Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практико-ориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности			***Планируемые результаты:*** УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-10.
История России			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Философия			**Зачет с оценкой**

Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		**зачет**
Основы экономической теории. Инфляция и безработица. Предпринимательство как движущая сила экономики. Государство в современной экономике. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция . Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование. Расчеты и платежи. Сбережения в жизни гражданина. Кредиты и займы. Страхование в личных финансах. Налоги в жизни гражданина. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	УК-9	УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Антикоррупционное поведение		**Зачет**
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2 УК-10 ОПК-1	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Культурология			**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Социология и политология			**зачет**
Социология и политология как науки: предметнотематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	

Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

Учебная (ознакомительная) практика "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений (нормативно-правовой аспект)"	**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макро-уровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с: - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях; - выбором необходимых методов расчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
	УК-9	УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение миниисследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	

Комплексный экзамен	Компетентностно-ориентированный тест Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)
Рекомендуемая литература	
1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н.	

Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с. 12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** УК-1; УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1

Иностранный язык			Зачет, зачет с оценкой
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	
Русский язык. Речевые практики			**зачет**
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.	УК-3	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.

Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
Учебная (проектно-технологическая) практика "Технологии цифрового образования"		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

информационнокоммуникационных технологий: - умением использовать информационнокоммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов		
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексикостилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;		

– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.

Рекомендуемая литература

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. –
М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д:
Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. захврова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина,
И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: АйрисПресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВПетербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.

14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

Модуль здоровьесберегающий

Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7,

		УК-8, ОПК-3, ОПК-9
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.
Основы медицинских знаний		**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.

Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
Безопасность жизнедеятельности		**зачет**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
Физическая культура и спорт		**зачет**

Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			**зачет**

Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.	
Основы военной подготовки			**зачет**
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание Внутренний порядок и суточный наряд	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы Строевая подготовка Строевые приемы и движение без оружия Огневая подготовка из стрелкового оружия			
Учебная (научно-исследовательская) практика			**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.	
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	

заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	ОПК-9	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.	
Рекомендуемая литература		

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.

12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с. 15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Естественнонаучный модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, ОПК-9
Естественнонаучная картина мира	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		**зачет**
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,

профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности		
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
Учебная практика "Методы исследовательской/ проектной деятельности и математической статистики"		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.
Рекомендуемая литература	

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html. 3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков—
Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Психолого-педагогический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-3, ОПК 2-8, ПК-4
Теория и методика педагогической деятельности	**зачет с оценкой**

Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***

Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения.	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		

История педагогики и образования			**зачет**
История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	
Общая психология			**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии.	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	

Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.		особенностей.
Психология развития		**зачет**
Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,

значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социальноисторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Социальная психология		**зачет**
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социальнопсихологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.		
Педагогическая психология (психология воспитательных практик)		**зачет с оценкой**

Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психологопедагогического исследования.	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			**зачет**
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы,	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	

принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
Учебная практика "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.

		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного		

руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).
Рекомендуемая литература	

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педаогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с. 10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.

Планируемые результаты: УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-6, ПК-2, ПК-4

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических и межнациональных отношений		**зачет**

Сущность воспитания, его закономерности и принципы Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя		
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ОПК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
Технология воспитательной деятельности		**зачет**
Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности		

Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Основы организаторской деятельности вожатого Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях Организаторская деятельность в разновозрастной группе Проектирование деятельности детского объединения Организация массовых мероприятий	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Технология развития самоуправления в детском коллективе. Организаторская деятельность в детских организациях, движениях Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
Учебная (проектно-технологическая) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

профессиональных задач, связанных с: - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы.	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
Производственная практика (проектно-технологическая)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий: - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся;	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся;		ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

- технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе

Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		**зачет с оценкой**
Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием временного коллектива детского объединения;	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ		ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.
Рекомендуемая литература	

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред.
В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской,
Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.

10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Модуль «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с основами социально-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** ***ОПК-1,*** ***ПК 1-4***

Введение в профессию			**Зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Общая характеристика социально-педагогической деятельности Профессионально важные качества социального педагога Сфера деятельности и место работы социального педагога Система социальных служб в России	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных	

		детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Общая характеристика психологической деятельности Профессионально важные качества психолога Сфера деятельности и место работы психолога Система психологической помощи в России Социальный педагог и психолог – сферы взаимодействия		
Социальная педагогика		**зачет с оценкой**
Социальная педагогика как наука Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социальнопедагогический феномен. Среда социального становления личности Профессиональная деятельность социального педагога.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием

		индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

История социальной педагогики			**зачет с оценкой**
Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	

Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики Благотворительная деятельность Проблема социального воспитания в средние века. Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке Социальное воспитание в XIX – начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ			
Основы социальной работы			**зачет с оценкой**
Социальная работа как профессиональный вид деятельности Практика социальной работы Социальная работа как наука и учебная дисциплина Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества Опыт развития социальной работы в зарубежных странах	ПК-2	ПК-2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	
	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	

Международные неправительственные организации и фонды Современные теории социальной работы Вариативность моделей социальной работы		

Педагогическая валеология		**зачет**
Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении здоровья человека Здоровье как социальная ценность Факторы здоровья Качество жизни и здоровье населения Физиологические основы здоровья Адаптация и стресс Основы рационального питания Личная ответственность человека за здоровье Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья	ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ
Возрастные особенности социализации личности		**зачет с оценкой**
Процессы социализации подростков в меняющихся условиях социума Актуальные проблемы социализации личности в обществе Понятие социализации Специфические особенности вхождения подростка в социум Факторы социального формирования личности	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Особенности подростковой субкультуры Основные типы молодежных групп и субкультурных течений Семья как фактор социализации подростков Девиация подростков как психолого-педагогическая проблема Агрессивное поведение подростков как нарушение		

процесса социализации Психолого-педагогическая поддержка социализации личности подростка Роль системы образовательного учреждения в социализации Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка Диагностика причин девиантного поведения Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников		

Особенности обучающихся разных возрастных групп Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся			
Поликультурное образование			**зачет**
Цели и задачи поликультурного образования. Система поликультурного образования в Российской Федерации. Направления работы, средства, формы и методы поликультурного образования. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся			зачет
Профессиональное самоопределение учащихся как психологическая проблема Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути Современное состояние рынка труда в России и за рубежом Профориентация и виды профориентационной помощи молодежи Управление профессиональным самоопределением	ПК-2	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	
	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	

учащихся Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением учащихся	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями
Современные образовательные технологии		**зачет с оценкой**
Раздел: Общая характеристика образовательных технологий. Основные понятия образовательных технологий Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Раздел: Общие образовательные технологии. Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технология дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного обучения Раздел: Локальные образовательные технологии Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология позиционного обучения Технология Кейс-стади	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль		
Практика по основам социально-педагогического сопровождения		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты реализуют полученные теоретические знания, умения и навыки, а также получают представление о практической деятельности организации. Задачами практики являются: -изучение уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД; -осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами; -приобщение детей к процессам целеполагания, анализа и планирования деятельности коллектива; -ознакомление с современным состоянием воспитательного процесса в образовательном учреждении.	ПК-1	ПК-1.4. Осуществляет планирование совместно с педагогами и другими специалистами индивидуальных программ психологической и педагогической поддержки ПК-1.5. Проводит консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-2	ПК-2.1. Выстраивает (совместно с педагогом, другими специалистами и рдитнлями) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей ПК-2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-3	ПК-3.3. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-3.4. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
		ПК-3.5. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

	ПК-4	ПК-4.1 Демонстрирует умения организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК- ПК-4.2 Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-4.3 Демонстрирует умения организации профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-4.4 Организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ПК-4.5 Координирует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
Производственная практика (сопровождение)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области психолого-педагогической деятельности, изучают особенности функционирования психологической службы, знакомятся с особенностями и содержанием деятельности психолога в образовательном учреждении. 2. Задачи практики: Задачами практики являются: – формирование опыта работы в качестве школьного психолога; – развитие навыков целеполагания, планирования; – развитие навыков анализа, обобщения, интерпретации и оценки своего профессионального опыта.	ПК-1	ПК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-1.4. Осуществляет планирование совместно с педагогами и другими специалистами индивидуальных программ психологической и педагогической поддержки ПК-1.5. Проводит консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-2	ПК-2.1. Выстраивает (совместно с педагогом, другими специалистами и рдитнлями) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое сопровождение образовательных программ ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ ПК-2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и

		дополнительных образовательных программ
	ПК-3	ПК-3.3. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-3.4. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-3.5. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1 Демонстрирует умения организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК-4.2 Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-4.3 Демонстрирует умения организации профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-4.4 Организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ПК-4.5 Координирует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
Производственная (комплексная педагогическая) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области социально-педагогической и социально-психологической работы с группой Задачами практики являются: - формирование опыта работы в качестве социального педагога;	ПК-1	ПК-1.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-1.4. Осуществляет планирование совместно с педагогами и другими специалистами индивидуальных программ психологической и педагогической поддержки

- развитие компетенций в сфере социальнопсихологической диагностики и социальнопедагогического сопровождения групп. - развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях		ПК-1.5. Проводит консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-2	ПК-2.1. Выстраивает (совместно с педагогом, другими специалистами и рдитнлями) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей ПК-2.2. Осуществляет психологическое и методическое

деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы); - развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;		сопровождение образовательных программ ПК-2.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ ПК-2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-3	ПК-3.3. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-3.4. Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-3.5. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

	ПК-4	ПК-4.1 Демонстрирует умения организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК-4.2 Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-4.3 Демонстрирует умения организации профилактической работы с обучающимися группы социального риска ПК-4.4 Организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ПК-4.5 Координирует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социальнопедагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).	

Курсовая работа по модулю «Теоретические основы социально-педагогической деятельности»		**зачет с оценкой**
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение		

профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме; В) содержать анализ современного состояния техники, технологии, тенденции развития моды, новых материалов, как основных, так и вспомогательных, экономики, обобщение передового опыта; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена; Примерная тематика курсовых работ: 1. Анализ форм и видов самореализации личности в социуме. 2. Формирование социальной ответственности в подростковом возрасте.		

3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях досуговой деятельности. 4. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога. 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.		

Рекомендуемая литература

1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208 с 2.
Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660 с
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф.
Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А., Социальная педагогика, М, Академия, 2006.
5. Галагузова М.А./ред., Социальная педагогика, М, Владос, 2008, 447с
6. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.
7. Басов Н.Ф. и др., История социальной педагогики, М, Академия, 2007
8. Галагузова М.А./сост., История социальной педагогики: хрестоматия-учебник, М, Владос, 2000
9. Ромм Т.А., История социальной педагогики, М., Юрайт, 2018, 260 с
10. Зайцева М.А., Макеева Т. В. , Соколова М. В. Правовые основы работы с молодежью// Методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015-
79 с.
11. Зайцева М.А., Макеева Т. В. , Соколова М. В. Нормативно-правовые основы социальной работы// Учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015-72 с.
12. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.
13. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр"). / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов - М.: Академия, 2012.

14. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающие технологии в деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]:

учебно-метод. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.-10
15. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с.
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с
17. Чернявская А.П.,Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Технологии педагогической деятельности. Ч.1. Образовательные технологии, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 311с
18. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с
19. Поваренков Ю. П. Введение в психологию труда [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Ю. П. Поваренков - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 134 с.
20. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение: теория и практика, М, Академия, 2008, 320с
21. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.

Модуль " Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании "

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих организацию методического сопровождения психолого-педагогической деятельности	***Планируемые результаты:*** ***ПК 1-4***

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований			**Зачёт с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	

Особенности психолого-педагогических исследований психолого-педагогического Методология	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

исследования Классификация исследовательских методов в психологии Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		**Зачёт с оценкой**
Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды деятельности психолога в образовании Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам. Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и

		методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)		**Зачёт**
Общая характеристика психодиагностики как науки. История психодиагностики. Методы психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Построение комплексного психологического портрета личности.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс

		консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста		**Зачёт**

Дошкольное и начальное образование в современной России Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Дошкольное и начальное образование за рубежом Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ		ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Основы консультативной психологии		**Зачёт**
Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Основные школы и направления психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере. Основные принципы этического кодекса	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

		ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Основы семейного консультирования		**Зачёт**
Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Особенности семейного консультирования. Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье. Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования. Требования к личности семейного консультанта. Особенности подготовки семейных консультантов. Профессиональные деформации личности семейного консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях

		индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Психология труда		**Зачёт**
Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты Методы психологии труда и основные задачи. История и тенденции развития прикладной	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

психологии в сфере профессионального труда Общая характеристика трудовой деятельности. Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях

Параметры эффективности трудовой деятельности. Профессиональная направленность субъекта труда. Общие и специальные способности субъекта труда. Профессиональный опыт субъекта труда. Профессиональное самосознание субъекта труда. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование . Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.		индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Психология общения		**Зачёт**
Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) Деятельность общения Профессиональное общение Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций

		ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
Учебная (научно-исследовательская) практика **Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)**		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: -применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психологопедагогических методов. - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Производственная (проектно-технологическая) практика **Психология общения**		**Зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста;	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

- проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.		

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по методическому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения).
Рекомендуемая литература	

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика[Текст] / Д. А. Белухин. – М., 2005.
3. Бодалев А.А, Общая психодиагностика[Текст]/ А.А. Бодалев, СПб, Речь, 2004, 440с
4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М. Борытко М, Академия, 2009, 320с
5. Глуханюк Н.С., Психодиагностика[Текст]/Н.С. Глуханюк, М, Академия, 2011, 240с
6. Горянина В.А. Психология общения. [Текст]/ В.А. Горянина – М.: Академия, 2008. – 288с.
7. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Текст] / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 205 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]/ В,.И. Загвязинский, Р. Атаханов, М, Академия, 2010, 208с
9. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]/ О.А. Карабанова, М, Гардарики, 2006, 320с
10. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с.
11.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011.
12. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата[Текст]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В.
Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
13. Леонтьев А.А., Психология общения [Текст]/ А.А. Леонтьев М, Смысл; Академия, 2007, 368с
14. Одинцова О.В., Профессиональная этика [Текст]/О.В. Одинкова М, Академия, 2012, 0с 15. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Текст]/ Ю.П. Поваренков, Киров, 2006.
16. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018, 266с
17. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018, 233с
18. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192 с.

Модуль «Технологические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологическими основами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.			***Планируемые результаты:*** ***УК-2, УК-5, ПК 1-4***
Социально-педагогическая диагностика			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики Специфика социально-диагностической деятельности. Методы социальной диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование социальной среды Методы диагностики микро- и мезо-социума. Социальный паспорт класса, школы, микрорайона. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков Персональный состав ССР, структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ССР, структура смысложизненных отношений субъекта. Социометрия, диагностика детско-родительских	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

отношений. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Методы первичного сканирования контингента, методы диагностики личностных особенностей детей группы риска. Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования			
Социально-педагогическое консультирование			**зачет**

Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности. Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога. Организация и содержание социально-педагогического консультирования Этапы консультирования и типичные трудности в процессе консультирования. Профессиональные качества консультанта Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта. Психологические направления в консультировании Психоаналитическое направление; Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия; Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия; Консультирование школьников и родителей Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность

		реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	
Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным повед			**зачет с оценкой**
Общая характеристика девиантного поведения Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема Типология девиантного поведения: аддиктивное	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	

		ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Методика и технология социально-педагогической деятельности		**зачет с оценкой**
Социально-педагогическая технология: понятие и сущность Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога Структура и содержание социально-педагогических технологий Характеристика социально-педагогических технологий Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий Организация социально-педагогической работы в общеобразовательной организации Профессиональный статус социального педагога в общеобразовательной организации Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатовпсихологической диагностики обучающихся иформулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс

		консультирования педагогов, родителей (законныхпредставителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков Социально-педагогические технологии работы наркологической службы		

Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере Реализация социального проекта		
Методы и методология социально-педагогических исследований		**зачет**
Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ		ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

Методологические основы социально-педагогического исследования Научный аппарат социально-педагогического исследования Общетеоретические методы исследования Анализ научной литературы Написание теоретической главы исследовательской работы Эмпирические методы социально-педагогического исследования Опросные методы исследования Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования Социально-педагогический эксперимент Составление программы эмпирического исследования Обработка и интерпретация эмпирических данных Оформление исследовательской работы Презентация результатов научного исследования		
Курсовая работа по модулю «Технологические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»		**зачет с оценкой**

Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.		

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;		

В) содержать анализ современного состояния техники, технологии, тенденции развития моды, новых материалов, как основных, так и вспомогательных, экономики, обобщение передового опыта; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена; Примерная тематика курсовых работ: 1. Интерактивная педагогика в деятельности социального педагога. 2. Современные практики волонтерства в социально-педагогической деятельности. 3. Мониторинг развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования детей. 4. Социально-педагогическое сопровождение формирования субъектной позиции старшеклассников. 5. Роль социальных сетей в социализации подростков.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка	

	рекомендаций и методических материалов.
Комплексный экзамен	1.Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-педагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).
Рекомендуемая литература	

1. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. ─ Педагогика и психология. / В.Г. Максимов ─ М.: ACADEMIA, 2002. ─ 269 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология". / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной ─ 5─е изд., стер. ─ М.: Академия, 2008. ─ 318 с.
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога. / [авт.-сост. Л. М.
Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова] ; под ред. Л. М. Шипицыной ─ М.: ВЛАДОС, 2003. ─ 527 с. ─16экз
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: [учеб. пособие]. / Р. Кочюнас ─ [3─е изд., стер.]. ─ М.: Акад. Проект; Трикста, 2004. ─ 462 с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.
7. Социальные опасности и защита от них: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Л. А. Михайлова. - М.: Академия, 2012. – 303 с.
8. Девиантология [Текст]: хрестоматия. / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2004. - 412 с.
9. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с.
10. Басов Н.Ф./ред., Основы социальной работы, М, Академия, 2004.
11. Рожков М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика, М, Владос, 2008, 264 с.
12. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.
13. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
14. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие. / [под ред. М. В. Новикова] – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 262 с.
15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи (дисциплина по выбору)			**зачет**
Сущность, цели и содержание патриотического образования и воспитания Модели патриотического воспитания в современных условиях Патриотическое образование в России и за рубежом Методы, способы и приемы патриотического воспитания Понятие «патриотизм». Проблемы патриотического воспитания Патриотизм в контексте современных социальнополитических реалий. Патриотизм и экстремизм Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания Информационное обеспечение в области патриотического воспитания Формы и методы проведения научноисследовательской работы по проблемам патриотического воспитания Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания молодежи	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
Формирование социальной успешности подростков (дисциплина по выбору)			**зачет**

Концепция руководства и лидерства в образовании Онтологическое лидерство и современное управление Основные теории руководства и лидерства в философии и науке Различные аспекты в понимании "лидерства" (групповая роль, менеджер-лидер, "лидер по жизни") Психологические аспекты развития лидерства. Психология лидерства Типы лидерства Психологические аспекты деятельности человека.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

Гендер и лидерство Лидерство в молодежной неформальной группе Психологическая характеристика неформальных лидеров в молодежной среде Функции лидера молодежной неформальной группы Феномен лидерства Позитивно-смысловые ценности жизни лидера. Лидер и психологические требования к лидеру Мотивация лидерства и типы лидерства. Диагностика лидерского стиля Личные качества и мотивы эффективного лидерства. Сущность психологического и психологопедагогического сопровождения детского лидерства Закономерности и принципы психологопедагогического сопровождения детского лидерства. ФОПД и методы		

Реализация лидерского потенциала ребенка как цель педагогического сопровождения.		
Организация связей с общественностью (дисциплина по выбору)		**зачет**
Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере. Общественность и общественное мнение Средства массовой коммуникации: виды, особенности Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей Привлечение инвестиций	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

Меценатство и благотворительность (дисциплина по выбору)	**зачет**

Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности. Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

Духовно-нравственное воспитание обучающихся (дисциплина по выбору)	**зачет**

Теоретические положения духовно – нравственного воспитания и развития учащихся: Духовно – нравственное воспитание: сущность понятий, специфика, цели и задачи. Место морали в обществе и её сущность.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

Содержание духовно – нравственного воспитания. Концепция ДНВ и развития личности гражданина России. Патриотическое воспитание школьников. Проектирование программ по ДНВ учащихся. ДНВ в семье. Методика организации духовно – нравственного воспитания и развития учащихся: ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Изучение нравственного развития школьников. Анализ педагогической деятельности по ДНВ. Источники духовного развития. Специфические методы творческого освоения		

источников духовного развития и формирования духовного опыта. Внеурочная деятельность по ДНВ учащихся.		
Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у обучающихся (дисциплина по выбору)		**зачет**
Категории этики: Добро и зло. Выбор между добром и злом. Совесть. Формирование совести. Смысл жизни. Система ценностей задающих смысл жизни. Нравственный опыт. Справедливость в отношении людей.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

Нравственные принципы общения. Культура общения. Милосердие и справедливость. Нравственные ценности. Личные отношения: любовь, семья, дружба. Любовь.		

Рекомендуемая литература

1. Парамонов Г.В., Духовно-нравственное воспитание школьников: общепедагогический аспект, Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2015, 52 с.
2. Рожков М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика, М, Владос, 2008, 264 с.
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с.
4. Папкова О.В., Связи с общественностью, М, Академия, 2010, 112 с.
5. Чумиков А.Н., Связи с общественностью, М, Дело, 2001.
6. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с.
7. Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.
8. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности.Ч.3.Проектирование и програмирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012.
9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с.
10. Байбородова Л.В., Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах, М, Просвещение, 2013.
11. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности.Ч.3.Проектирование и програмирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302 с.
12. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с.

Модуль «Организационно-методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организационно-методическими основами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации			***Планируемые результаты:*** ***УК-2, УК-4,УК-5, УК-7, ПК 1-4***
Управление социально-педагогическими системами			**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Теоретико-методологические основы управления социально-педагогическими системами Система управления социально-педагогическими системами Нормативная правовая база управления социальнопедагогическими системами Функции управления в социальной работе Методы управления в социально-педагогической деятельности	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	

Принятие управленческих решений при реализации Эффективность управления в социально-педагогической деятельности и пути ее повышения Организация и оценка труда социальных педагогов Подбор кадров для реализации социально-педагогической деятельности Мотивация труда социальных педагогов		
Социальная защита детства		**зачет**

Детство как социально – правовой феномен современного общества Социальная политика как институциональная основа социальной защиты прав и законных интересов детей Основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по социальной защите детства	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.

Индивидуальная деятельность по социальной защите детей в соответствии с возрастными нормами их развития Социальная защита обучающихся		
Социальная политика		**зачет с оценкой**
Структура, объект и субъект социальной политики. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики. Социальная структура общества - сущность, содержание, инфраструктура. Социальные институты как отражение социальных	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
потребностей.		

Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций. Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Основные негосударственные субъекты – институты социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ Приоритеты социальной политики в сфере занятости и регулирования доходов населения. Приоритеты социальной политики в сфере социальной защиты населения. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение.			
Организационно-методическая поддержка лидерства в детской и молодежной среде			**зачет**
Концепция руководства и лидерства в образовании. Психологические аспекты развития лидерства. Феномен лидерства. Сущность психологического и психологопедагогического сопровождения детского лидерства.	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатовпсихологической диагностики обучающихся иформулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных	

		детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Педагогическая практика (сопровождение)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты закрепляют теоретические знания и осуществляют сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с общими принципами организационноисследовательской работы в организации. Студентыпрактиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Задачи практики: - закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении; - овладение опытом работы с конкретными проектными материалами. - сбор необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы. - формирование профессиональной позиции обучающегося, его мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. - приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.		
Комплексный экзамен		1.Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-педагогической деятельности).

	2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).
Рекомендуемая литература	

1. Румянцева З. П. Общее управление организацией [Текст]: теория и практика: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации". / З. П. Румянцева - М.: ИНФРА-М, 2004. - 304 с.
2.Управление организацией [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец."Менеджмент организации". / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 734,[2] с.
3. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Атрохова Т.В., Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 55с- 2эз.
Лодкина Т.В., Социальная педагогика. Защита семьи и детства, М, Академия, 2003, 192с-2эз.
5. Байбородова Л.В. и др., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Ярославль, ЯГПУ, Канцлер, 2015, 183с-9 эз.
6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
7. Холостова Е.И., Климантова Г.И./ред., Социальная политика, М, Юрайт, 2017.
8. Глотов М.Б., Социология, М, Академия, 2013.
9. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с.
10. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] / М. А Галагузова. – М. : Владос, 2008.
11. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика [Текст] / М. И. Рожков. – М, Владос, 2008, – 264 с.
12. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи (дисциплины по выбору)		**зачет**
Современная семья как объект психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной комплексной работы Основные направления и механизмы психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала

		ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

Социально-педагогическая работа по месту жительства (дисциплины по выбору)		**зачет**
Активизация социальной политики по развитию социально педагогических мер защиты и помощи семье и детям по месту жительства Основные направления и механизмы социальнопедагогической работы по месту жительства Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ социально- педагогической деятельности по месту жительства.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
Социализация ребенка в детских общественных организациях (дисциплины по выбору)		**зачет**

Методологические основы социализации ребенка в детских общественных организациях Возможности самореализации детей в детских общественных организациях Система включённости детей в социальные личностнозначимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

Социализация молодежи в поликультурном пространстве (дисциплины по выбору)			**зачет**
Методологические основы социализации молодёжи в поликультурном пространстве Сущность, содержание и особенности поликультурного пространства Возможности самореализации молодёжи в поликультурном пространстве Система включённости молодёжи в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
Теория и практика делового и научного общения (дисциплины по выбору)			**зачет**

Нормы орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики русского языка Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового и научного характеров Концепции деловой и научной риторики Оформление деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.

	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности (дисциплины по выбору)		**зачет**
Позиционирование устных и письменных форм русского языка в связи с развитием систем социальных отношений и связей. Нормы устного общения. Нормы устного и письменного делового общения. Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового характера Риторика как филологическая дисциплина. Нормы риторической аргументации при деловом общении. Квазилогическая аргументация. Инкорпорирование и	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.

дискурс. Риторический логос. Хрия и система аргументации. Концепции деловой риторики Оформление деловых текстов в соответствии с требованиями ГОСТ. Русский язык как государственный. Антикоррупционная составляющая деловых текстов. Оформление деловых текстов. Антикоррупционная составляющая деловых текстов.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Правовое воспитание обучающихся (дисциплины по выбору)		**зачет**
Основы правового воспитания История становления правового воспитания в отечественном образовании. Влияние правового воспитания на правовую культуру. Освоение правовых ценностей и установок Развитие гражданско - правовой грамотности Система форм, методов и средств правового воспитания.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий

Развитие гражданско-правовой грамотности Развитие критического мышления на уроках права Внеклассные мероприятия по праву		
Основы музейной педагогики (дисциплины по выбору)		**зачет**

Предпосылки становления музейной педагогики в России Характеристика музейной педагогики как науки и учебного предмета Музейное законодательство Музей и специфика его работы Основы фондовой работы музеев Комплектование фондов музея Учет и хранение музейных фондов и их научная документация Теория музейной коммуникации	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
Основы волонтерской деятельности (дисциплины по выбору)		**зачет**
Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность» Общественный контекст волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой.	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по

		вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Проектные технологии в волонтерской деятельности. Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. Психологические характеристики лидера Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.		

Психогигиена волонтерской деятельности.			
Проектирование и управление добровольческой деятельностью (дисциплины по выбору)			**зачет**
Теоретические основы социального проектирования Понятие социального проектирования	УК-3	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и	

Современные концепции социально-проектной деятельности Понятие социального проекта.		образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
Типология социальных проектов Разработка социального проекта Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза Реализация социального проекта Технологии проектирования		
Рекомендуемая литература		

1. Гаранина Е.Ю. и др., Семьеведение, М, Флинта; Наука, 2009, 384 с.
2. Байбородова Л.В. и др., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Ярославль, ЯГПУ,Канцлер, 2015, 183 с.
3. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования, М., Юрайт, 2018, 317с.
4. Рожков М.И., Макеева Т.В., Социально-педагогическая деятельность, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 446 с.
5. Байбородова Л.В. и др., Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей, Ярославль, ЯГПУ, Канцлер, 2015, 183 с.
6. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования, М., Юрайт, 2018, 317 с.
7. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Текст] / Н. Ф.Басов. – М. : Дашков и К, 2007. – 328 с.
8. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика [Текст] / М. И. Рожков. – М, Владос, 2008, – 264 с.
9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.
10. Парамонов Г.В., Лингвосоциометрия и ЛСМ-мониторинг, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 119с.
11. Парамонов Г.В., ЛСМ и ЛСМ-мониторинг образовательных ситуаций, Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2015, 31с.
12. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с.
13. Юхневич М.Ю., Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике, М, Рос. ин-т культурологии, 2001, 224с 14. Соколова М.В., Устная история. Теоретические и педагогические основания, М., Юрайт, 2017, 124с.
15. Каченя Г.М./сост., Музейная педагогика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2015, 130с.
16. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред.Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.
17. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.
18. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с.