


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по воспитательной работе
и молодежной политике
 В.П. Завойстый
« 21 » _____ 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Разработана для направления подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Руководитель ОПОП



Ухова Л.В.

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация

Студент: Освоение опыта **Преподаватель:** использование ресурсов воспитания, присвоение ценностно-воспитательного процесса для смысловых ориентиров для профессионального развития студентов, воспитания детей, формирование направленность воспитания на профессиональной мотивации и формирование готовности к ценностям профессиональной деятельности

Интеграция

Студент: развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития **Преподаватель:** интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания

Индивидуализация

Студент: развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании **Преподаватель:** создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения

Ключевые подходы:

- аксиологический, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов

потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

<i>Подход</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Студента</i>
<i>Аксиологич</i>	<i>Направленность воспитания</i>	<i>Нравственное самосознание,</i>

<i>еский</i>	<i>на освоение гуманистических и нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ</i>	<i>понимание своих личных потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров</i>
<i>Рефлексивной-деятельностный</i>	<i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>	<i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>
<i>Субъектно-ориентированный</i>	<i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного</i>	<i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i>

Принципы воспитания

<i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i>	<i>Принципы, определяющие позицию студента</i>
<i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>	<i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>
<i>Избыточности образовательной среды</i>	<i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>
<i>Вариативности и гибкости</i>	<i>Индивидуализации и персонализации</i>
<i>Социального партнерства и взаимодействия</i>	<i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>
<i>Проблемности</i>	<i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i>
<i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i>	<i>Рефлексивности</i>
<i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>	

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

-человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;

-социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

-событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования				
Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)	Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве
	формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного	воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни		
<i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i>				<i>формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности</i>
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе. 2. Оформление студентами учебных кабинетов. 3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета. 4. Выпуск студенческих газет. 5. Конференции, встречи с интересными людьми. 6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности. 	Самореализация в образовательном и медиа-пространстве (УК-6)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность (УК-2) Логика и теория	Содействие развитию студенческого самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете. 2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др. 3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела. 4. Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете.

<p>7. <i>Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</i></p> <p>8. <i>Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (направление «Журналистика», «Видео»)</i></p> <p>9. <i>Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений</i></p> <p>10. <i>Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</i></p>		<p>аргументации (УК-1)</p>		<p>5. <i>Организация конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).</i></p> <p>6. <i>Организация презентаций лидерских программ</i></p>
<p>1. <i>Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</i></p> <p>2. <i>Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</i></p> <p>3. <i>«Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны.</i></p> <p>4. <i>Участие в общественных и государственных событиях.</i></p> <p>5. <i>Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами</i></p>	<p>Приобретение ценностей и смыслов (УК-1)</p>	<p>Русский язык Иностранный язык (УК-3,4)</p>	<p>Обеспечение адаптации</p>	<p>1. <i>Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности.</i></p> <p>2. <i>Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</i></p> <p>3. <i>Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников:</i></p>

<p>войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих объединений</p>		<p align="center">История (история России) История (всеобщая история) Культурология (УК-5)</p>		<p>-презентация направлений деятельности на факультете и в университете;</p> <p>-знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза;</p> <p>-организация дня первокурсника;</p> <p>-проведение «Фестиваля профессий»;</p> <p>-подготовка студентов 1 курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личного и профессионального роста.</p>
<p>1. Участие в спортивных объединениях.</p> <p>2. Мониторинг здоровья.</p> <p>3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</p> <p>4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</p> <p>5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню</p>	<p align="center">Самоопределение в здоровьесбережении (УК-6)</p>	<p align="center">Основы медицинских знаний БЖ ФК и спорт (УК-7,8)</p>	<p align="center">Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</p>	<p>1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку</p> <p>2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов</p> <p>3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения</p> <p>4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми</p> <p>5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем</p> <p>6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии</p> <p>7. Контроль за решением вопросов,</p>

<p>защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.).</p>			<p>связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии 8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития. 9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p>
Эффекты этапа			
<p>Опыт проблематизации и целеполагания Опыт индивидуального и группового планирования Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами Опыт организации деятельности Опыт реализации различных командных ролей Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач Опыт организации и руководства командой</p>	<p>УК 1 Системное и критическое мышление УК 2 Разработка и реализация проектов УК 6 Самоорганизация и саморазвитие</p>	<p><i>Портфолио;</i> <i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками);</i> <i>исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента;</i> <i>изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;</i> <i>методики изучения сформированности ценностных ориентаций;</i> <i>диагностические ситуации.</i></p>	
<p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации Опыт составления различных типов текстов Опыт участия в дискуссиях Опыт подготовки и проведения переговоров Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личностной и профессиональной сферах Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p>	<p>УК 3 Командная работа и лидерство УК 4 Коммуникация УК 5 Межкультурное взаимодействие</p>		
<p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>УК7 Здоровьесбережение УК 8 Безопасность жизнедеятельности.</p>		

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)

Бэкграунд: базовый уровень универсальных компетенций				
<p>Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)</p>	<p>Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.</p>		<p>Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p>	
	<p>Формирование профессиональной направленности студентов</p>	<p>Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов</p>	<p><i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i></p>	
<p><i>развитие у будущих менеджеров потребности в организации воспитательной деятельности с коллегами с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</i></p>				
ТРЕКИ				
<i>Варианты событий</i>	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	<i>Варианты действий</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические отряды. 2. Школа вожатых. 3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др. 4. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал» и др.) 5. Рекламная и профориентационная кампании в школах. 6. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу. 7. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов. 8. Исследовательская работа в учреждениях. 9. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 10. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности 11. Участие в школах актива. 12. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней. 	<p>Самоопределение в профессиональном пространстве</p>	<p>Маркетинг в рекламе и связях с общественностью (ОПК-4)</p> <p>Менеджмент в рекламе и связях с общественностью (ОПК-2)</p> <p>Риторика в рекламе и связях с общественностью (ОПК-1)</p> <p>Психология рекламы и связей с общественностью (ОПК-4)</p> <p>Внемедийные коммуникации (ОПК-1)</p> <p>Информационные технологии в рекламе и связях с общественностью (ОПК-1)</p>	<p>Создание поля для профессиональных проб</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества. 2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы. 3. Проведение тренингов по трудоустройству. 4. Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях. 5. Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций 6. Помощь студентам в определении направленности своей общественной деятельности. 7. Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?». 8. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере. 9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личного самосовершенствования на каждом этапе обучения. 10. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы. 11. Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.
---	---	--	---	--

<p>1. Проблемные семинары, открытые лектории.</p> <p>2. Конкурсы лучших тематических проектов.</p> <p>3. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</p> <p>5. Лаборатории научных студенческих обществ.</p> <p>6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.</p> <p>7. Проектная деятельность в профильных организациях.</p> <p>8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.</p> <p>9. Интенсивы по проектной деятельности</p> <p>10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p>	<p>Самореализация в проектной деятельности</p>		<p>Сопровождение проектной деятельности</p>	<p>1. Организация проектных сессий.</p> <p>2. Помощь студентам в определении направленности своей общественной и проектной деятельности.</p> <p>3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</p> <p>4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</p> <p>5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</p> <p>6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</p>
<p>1. Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета.</p> <p>2. Проект «Волонтеры просвещения».</p> <p>3. Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.).</p> <p>4. Студенческие поисковые</p>	<p>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</p>		<p>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</p>	<p>1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</p> <p>2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.</p> <p>3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой</p>

<p>отряды.</p> <p>5. Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях.</p> <p>6. Проведение занятий по профилю в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>7. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы).</p> <p>8. Посещение приютов для животных.</p>				<p>деятельности.</p> <p>4. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).</p> <p>5. Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</p>
--	--	--	--	--

Эффекты этапа

<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i> <i>профессионально-ориентированные кейсы;</i> <i>диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p>
---	--	---

реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.		
Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы)

Бэкграунд: базовый уровень ОПК.			
Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников) <i>овладение опытом использования современных</i>	Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.		Позиция преподавателя: фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности
	формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности	освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач	
	<i>формирование у студентов опыта организации событий,</i>		

<i>педагогических средств воспитания обучающихся</i>			<i>направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня</i>	
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
<p>1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов.</p> <p>2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.</p> <p>3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.</p> <p>4. Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>5. Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.</p> <p>6. Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».</p> <p>11. Участие в проведении Школы кураторов.</p> <p>12. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>13. Содействие в развитии лидерского</p>	<p>Кураторство старших курсов над младшими</p>	<p>Профессионально-творческая практика (Разработка рекламного продукта) (УК 4 Коммуникация; УК6 Самоорганизация и саморазвитие)</p>	<p>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</p>	<p>1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.</p> <p>2. Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.</p> <p>3. Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.</p> <p>4. Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.</p> <p>5. Организация встреч с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.</p> <p>6. Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>7. Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>8. Проведение тренингов по трудоустройству.</p>

<p>потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p>				
<p>1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий. 2. Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях. 3. Подготовка статей и учебно-методических материалов. 4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях. 5. Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза. 6. Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 7. Участие в грантовой деятельности. 8. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза. 9. Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»</p>	<p>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Спецсеминар по рекламе (ПК-3) Учебная (научно-исследовательская) практика (УК 1, УК – 4)</p>	<p>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность. 2. Обучение студентов основам научного творчества. 3. Помощь студентам в определении круга научных интересов. 4. Проведение конкурсов на лучшее научное исследование. 5. Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения. 6. Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствие со сферой их научных интересов.</p>

<p>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</p> <p>3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.</p> <p>4. Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных).</p> <p>5. Организация профильных лагерей.</p> <p>6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ довузовской подготовки.</p> <p>7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</p> <p>8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.</p> <p>9. Участие в организации занятий в Школе вожатых.</p>	<p>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</p>	<p>Дисциплины профильной направленности</p> <p>Правовое регулирование рекламы и связей с общественностью (ОПК-5)</p> <p>Этическое регулирование рекламы и связей с общественностью (ОПК-7)</p> <p>Социология рекламы и связей с общественностью (ОПК-4)</p> <p>Технологии речевого манипулирования (ПК-1)</p> <p>Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью (ПК-2)</p> <p>Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью (ОПК-2)</p>	<p>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</p>	<p>1. Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</p> <p>4. Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>5. Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационной кампаний в школах и организациях СПО.</p> <p>6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p>
<p>Эффекты этапа</p>				
<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие; УК-</p>			

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в коллективах профильных организаций</p> <p>Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>6 Самоорганизация и саморазвитие;</p> <p>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Портфолио;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>изучение профессиональной направленности личности; исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p>
<p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач</p> <p>Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>УК 2 - Разработка и реализация проектов;</p> <p>УК - 3 Командная работа и лидерство</p>	
<p>Опыт решения профессиональных задач,</p>	<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы</p>	

связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
---	---	--

2.4. «Профессиональная самореализация»

Бэкграунд: УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач				
Позиция выпускника: молодой специалист.	Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.		Позиция преподавателя: наставник.	
	практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;	формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности;		
<i>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися</i>				<i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</i>
Варианты событий	Деятельность молодого специалиста	Базовый трек	Деятельность ППС	Варианты действий
<ol style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств Проведение открытых уроков Взаимодействие с опытными коллегами 	Собственная профессиональная деятельность	Поствузовское сопровождение выпускника	Профессиональное наставничество	<ol style="list-style-type: none"> Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной

<p>5. Работа в рамках индивидуальной методической темы</p> <p>6. Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, олимпиады «Я- профессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.</p>				<p>деятельности выпускников.</p> <p>3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</p> <p>4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</p> <p>5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</p>
Эффекты этапа				
<p>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности</p> <p>Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности</p> <p>Приобретение опыта трудовой деятельности</p>	<p>Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста</p>		<p><i>Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников, выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p>	

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1.	Знакомство с ФРФиК	Октябрь 2022	гражданское	Факультетский	Студенческий совет ФРФиК, наставники групп первокурсников
2.	Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с первокурсниками заочного отделения	Октябрь 2022	профессионально-трудовое	Профильный	наставники групп первокурсников, зам декана по профориентации
3.	Дискуссионная площадка по обсуждению ценностей современной молодежи	ежеквартально	Патриотическое духовно-нравственное гражданское	Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)	Кафедра теологии (О.А. Сатомский), УМП
4.	Встреча с Медиацентром ЯГПУ	октябрь 2022	духовно-нравственное культурно-творческое	Профильный	Наставники, староста группы 1 курса
5.	Факультетский флешмоб, посвященный Дню Учителя.	07.10.2022	духовно-нравственное культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп заочного отделения, студенческий совет ФРФиК
6.	Организация регионального этапа международного конкурса-фестиваля «Алтарь Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещение конкурсных видеороликов в социальных сетях, информации о победителях на сайте ЯГПУ; ✓ награждение, концерт победителей и призеров конкурса-фестиваля 2022 года; ✓ старт нового этапа фестиваля; выезд студентов-победителей в Москву для участия в Международных образовательных чтениях.	сентябрь – октябрь 2022, апрель – май 2023 сентябрь 2022 октябрь 2022 апрель – май 2023 май 2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное	Межрегиональный	кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП
7.	Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру (к 600-летию обретения мощей)	сентябрь-октябрь 2022, апрель 2023	духовно-нравственное	Университетский	Кафедра теологии, УМП

	Преподобного Сергия)		научно-образовательное и просветительское		
8.	Киноклуб «Филфильм»	18.10.2022	духовно-нравственное культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп 1 курса заочного отделения, студенческий совет ФРФиК
9.	Волонтерский образовательный выезд по храмам Левобережной части города Тутаева	октябрь 2022	духовно-нравственное добровольческое научно-образовательное и просветительское	Университетский	УМП, Волонтерское движение
10.	Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию	ноябрь 2022	духовно-нравственное	Региональный	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ
11.	Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией	ноябрь 2022 – март 2023	духовно-нравственное гражданское патриотическое профессионально-трудовое	Региональный	кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП
12.	Социально-благотворительная акция в поддержку приюта «Вита»	7.11-13.11.2022	добровольческое	Факультетский	Наставники групп 1 курса заочного отделения, студенческий совет ФРФиК
13.	Киноклуб «Филфильм»	17.11.2022	духовно-нравственное культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп 1 курса заочного отделения, студенческий совет ФРФиК
14.	Культпоход «Эстетический филологический»: посещение учебного театра ЯГТИ	ноябрь-декабрь 2022	духовно-нравственное, культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ФРФиК
15.	Киноклуб «Филфильм»: Новогодний сеанс	13.12-24.12.2022	духовно-	Факультетский	Наставники групп,

			нравственное культурно-творческое		студенческий совет ФРФиК
16.	Участие в благотворительных акциях «Белый цветок», «Рождественская звезда»	декабрь 2022 - январь 2023	духовно-нравственное добровольческое	Университетский	Волонтерское движение, УМП
17.	Организация фотовыставки «Моя профессия» на 4 этаже ФРФиК	январь 2023	духовно-нравственное, культурно-творческое	Профильный	Наставники, старосты групп старших курсов
18.	Факультетский флешмоб «День студента».	25.01.2023	культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ФРФиК
19.	Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с 2-3 курсами заочного отделения	февраль 2022	профессионально-трудовое	Профильный	наставники групп, зам декана по профориентации
20.	Добровольческая акция по сбору макулатуры #БезБумаги	17.01-24.01.2023	добровольческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ФРФиК
21.	Праздничный он-лайн флешмоб к 23 февраля и 8 марта	Февраль - март 2023	культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ФРФиК
22.	Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ (он-лайн участие)	апрель 2023	гражданское, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
23.	Проведение олимпиады, посвященной Дню славянской письменности и культуры среди учащихся классов гуманитарного профиля и православных гимназий	апрель 2023	Патриотическое духовно-нравственное гражданское	Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин
24.	Пасхальный концерт	май 2023	духовно-нравственное	Университетский	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания, УМП
25.	Просмотр конкурсных фильмов международного молодежного кинофестиваля «Свет миру»	май 2023	Патриотическое духовно-нравственное гражданское	Университетский	УМП
26.	Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1	июнь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое,	Университетский	Актив общежития №1

			самоуправление		
27.	Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с выпускниками заочного отделения	июнь 2022	профессионально-трудовое	Профильный	наставники групп выпускных курсов, зам декана по профориентации
28.	Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете	в период сессий	самоуправление, гражданское	Университетский	УМП
29.	Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки	в период сессий	научно-образовательное и просветительское	Университетский	Факультеты (в зависимости от темы)

Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1.	Фестиваль науки ЯГПУ	ноябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
2.	Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи»	январь-апрель 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
3.	Вузовский тур ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	февраль-март 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
4.	Участие студентов в VI Всероссийской олимпиаде студентов по педагогике «Форсайт-педагогика»	март 2023	научно-образовательное	Всероссийский	НГПУ имени Козьмы Минина
5.	Участие студентов в ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	апрель-май 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
6.	78-я студенческая научно-практическая конференция	апрель 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
7.	Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ	июнь 2023	просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ,

	и СНО факультетов				СНО факультетов
8.	Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.)	В течение года	научно-образовательное, научно-просветительское	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
9.	Участие студентов в олимпиадах и конкурсах	В течение года	научно-образовательное	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
10.	Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание»	В течение года	просветительское	Всероссийский, университетский	Российское общество «Знание»

Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний.	1 сентября	информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
2.	Старт рубрики «В гости к факультету» Видеоролики о факультетах и студенческой жизни	2 сентября	информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
3.	Серия публикаций «Знакомство с факультетом русской филологии и культуры: ликбез для первокурсников»	август – сентябрь 2022	информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба ФРФиК, Студенческий совет ФРФиК
4.	Просветительская публикация в социальных сетях университета. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	гражданское патриотическое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба
5.	Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема. Просветительские видео, эфиры, tutoriales для обучения от преподавателей и студентов	3 сентября – 27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба

6.	Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ «Чай с ректором» Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире.	3 сентября – 27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
7.	Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день распространения грамотности	8 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
8.	Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров	15 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
9.	День работника дошкольного образования Поздравление с праздником воспитателей. Поздравление от выпускников в социальных сетях университета.	27 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
10.	Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени. Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения.	1 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
11.	Выездная медиашкола для первокурсников	30 сентября – 2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
12.	Организация фотосессий для студенческих групп	30 сентября – 1 декабря	добровольческое	Университетский	Информслужба
13.	Медиалаборатория Создание сообщества медиаволонтеров по разработке и созданию качественного образовательного контента	2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское добровольческое	Университетский	Информслужба
14.	Старт нового сезона проекта «Диалог со временем» Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об	1 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба

	университете, великих ученых и деятелях				
15.	Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid -19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей	1 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
16.	День учителя! Создание и размещение видеоролика о профессии учителя	5 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
17.	Старт рубрики «Студент – педагог»	5 октября - 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
18.	Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день школьных библиотек	25 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
19.	Фотокросс по Ярославлю.	27 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
20.	День народного единства. Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ Участие во всероссийском челендже	4 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты
21.	Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери» Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий	11 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
22.	Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии,	11 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

	интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью.				
23.	Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников	Ноябрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
24.	К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в социальных сетях университета	11 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
25.	К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
26.	День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов.	28 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
27.	День добровольца (волонтера) в России Видео ролик о деятельности волонтеров. Видео поздравление ректора.	5 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
28.	День Героев Отечества. Просветительская публикация в социальных сетях университета	9 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
29.	К дню рождения Н.А. Некрасова Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчестве в формате «правда-ложь»	10 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
30.	Старт проекта «Медийный вечер» Просмотр фильмов с обсуждением	11 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
31.	День Конституции Российской Федерации Просветительская публикация в социальных сетях университета.	12 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
32.	День российского студенчества Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях университета	25 января	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты

33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях университета	27 января	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
34.	День российской науки. Рубрика ЯГПУ в цифрах.	8 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
35.	Старт рубрики «Педагогический научпоп». Посты про научные интересы студентов и педагогов.	8 февраля – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
36.	Международный день родного языка. Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке.	21 февраля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
37.	День защитника Отечества. Видеоролик-воспоминаниях о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ	23 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
38.	Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников	Март	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
39.	К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета	31 марта	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
40.	Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги	март 2023	духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное	Университетский	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов), Информслужба
41.	«Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов,	1 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

	размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века.				
42.	День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета	12 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
43.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»). Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 апреля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
44.	Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам.	22 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
45.	День открытых дверей для поступающих в магистратуру	Апрель	научно-образовательное и просветительское	Факультетский	Руководители ОП, зам. декана по профориентации
46.	Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе)	25 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
47.	Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна»	Апрель	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты

48.	Организация конкурса «Фотолаб 2.0» Фотоконкурс с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям.	декабрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
49.	Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета.	1 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
50.	День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне.	9 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
51.	Викторина в социальных сетях к Дню Победы	8 мая – 12 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
52.	Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети.	15 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
53.	День детских общественных организаций России Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
54.	День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях университета	24 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
55.	«Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис.	25 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
56.	День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу»	1 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
57.	День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета	6 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

58.	День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история»	12 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
59.	День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета	22 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
	День молодежи. Поздравление выпускников университета студенчеством и молодежью.	27 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
60.	День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета.	22 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
61.	День российского кино. Обзор Российский фильмов. Старт недели фильмов в сети.	27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
Оперативная информационная деятельность					
1.	Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
2.	Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальной группе ФРФиК	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба ФРФиК, студенческий совет ФРФиК
3.	Размещение информации о профессиональных праздниках	В течении года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба ФРФиК
	Информационно-просветительские публикации профильной направленности (филология, искусство, культурная жизнь Ярославля)	В течении года	Духовно-нравственное, информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба ФРФиК, СНО факультета, Студенческий совет ФРФиК
4.	Размещение новостей Министерства просвещения и подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	Согласно общей повестке	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
5.	Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

6.	Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
7.	Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры»	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
8.	Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети.	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое	Университетский	Информслужба Факультеты

Мероприятия, направленные на формирование психологической культуры студентов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
1.	Тренинговые занятия на актуальные для студентов темы: адаптация к обучению в вузе, развитие навыков общения, управления своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивости, бесконфликтного взаимодействия и т.д.	В течение учебного года	просветительское, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	Университетский	Психологическая служба университета
2.	Психологические онлайн марафоны по темам: «Стрессоустойчивость личности», «Развитие эмоционального интеллекта» и др.	В течение учебного года (темы и сроки уточняются в начале семестра и по мере набора групп)	научно-образовательное, просветительское	Университетский	Психологическая служба университета
3.	Групповые и индивидуальные психологические консультации по запросам студентов	В течение учебного года	просветительское, Спортивно-оздоровительное	Университетский	Психологическая служба университета

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
(ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

Месяц	Неделя	Воспитательная работа
Сентябрь	1	
	2	- Оформление плана работы наставника на учебный год;
	3	- Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	- «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с первокурсниками заочного отделения
		- Организация участия студентов первого курса в событиях факультета и университета
Ноябрь	1	- «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командобразование; организация выборов актива группы);
	2	- Контроль посещения занятий студентами первого курса;
	3	
	4	
		- Организация участия студентов первого курса в событиях факультета и университета
Декабрь	1	
	2	
	3	
		- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)
Январь	1	
	2	
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса: - «Час Наставника» со студентами 4 курса: содействие студентам в профориентационном самоопределении - «Час Наставника» со студентами 5 курса: сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; содействие студентам в профориентационном самоопределении

	4	- «Час Наставника» со студентами 2 курса; - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период;
		- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)
Февраль	1	Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с 2-3 курсами заочного отделения
	2	
	3	
	4	
		- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)
Март	1	
	2	- Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	3	
	4	
		- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)
Апрель	1	
	2	- Сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру;
	3	
	4	
		- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)
Май	1	
	2	
	3	
	4	
		- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)
Июнь	1	- «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам года - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	2	- «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего года
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам года
	4	- «Час Наставника» со студентами 4 курса; - «Час Наставника» со студентами 5 курса; Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с выпускниками заочного отделения - Сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; - Отчет о воспитательной работе за год

		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
Июль	1	- Выпуск молодых специалистов (участие во вручении дипломов) - Сбор информации о трудоустройстве выпускников
	2	
	3	
	4	
Август	1	
	2	
	3	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР);
	4	- Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»;

Оформление Журнала Куратора Участие в Школе Наставника