

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

К.М. 07.19(У) Учебная практика, научно-исследовательская (методы анализа в психолого-педагогических исследованиях)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Бакалаврская: все профили подготовки**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

Зав. каф. Медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
К.м.н., д.п.н., профессор

Л.Ф. Тихомирова

**Утверждено на заседании кафедры**

Медико-биологических основ  
дефектологии и теории логопедии,  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Л.Ф. Тихомирова

## 1. Цели практики

**Цель практики**- познакомить студентов-бакалавров с методами научного исследования, их классификацией, подготовить к проведению анализа и оценки результатов диагностики.,

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

-формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

-формирование способности использовать технологии научно-исследовательской работы, методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. документов, формулировке психолого-педагогических выводов и заключений, выявлению особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП. Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля. Практика проводится в рассредоточенном виде.

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии.

Практика проводится в течение 3 месяцев на 3 курсе

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы: 2 недели; 108 академических часов.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	<b>Доклад</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>Доклад</b>
<b>ОПК - 5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<b>Доклад</b>
<b>ПК-4</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.	Презентация методик, решение кейсов заключение

#### 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкос	Индивидуальные задания с указанием	Форма представле
-------	-----------------------------------------------	------------------	------------------------------------	------------------

		ть		темы и/или вида работы	ния результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап – установочный</b>				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,05	2		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,05	2	Инструктирование по охране труда и технике безопасности	Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем	0,1	3,5	Разработка индивидуального плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий	0,1	3,5	Разработка индивидуального плана практики	Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение порядка составления дневника практики	0,1	3,5	Изучить порядок составления дневника практики	Дневник
1.6	Изучение отчетной документации по практике	0,1	3,5	Изучить требуемую отчетную документацию по практике	Отчет
	По этапу	0,5	18		
<b>2</b>	<b>Вводный этап</b>				
2.1	Изучение литературы по проблеме методы анализа в психологическом исследовании	0,25	9	Обзор литературы в отчете	Дневник-отчет
<b>3</b>	<b>Основной этап – этапы исследования и метод анализа в психологическом исследовании</b>				
3.1	Знакомство с этапами проведения психологического исследования	0,25	9	Конспектирование литературы по теме 2 задания (оформить план и программу исследования) Подобрать 2-3 диагностических методики	Конспект Выполнение 2-х заданий
3.2	Группировка и сводка данных	0,125	4,5	Описать методы группировки Построить таблицы	Конспект Таблицы
3.3	Знакомство с первичными методами анализа.	0,25	9	Относительные величины, Средние величины Конспект	Выполнить задание
3.4	Знакомство с вторичными методами анализа. Сравнение относительных и средних величин. Достоверность результатов. Критерий Стьюдента	0,125	4,5	Достоверность результатов. Критерий Стьюдента Конспект	Выполнить задание

3.5	Корреляционный анализ	0,25	9	Корреляционный анализ Конспект	Решить задачу Составить 2 задачи
3.6	Критерий Х-квадрат	0,125	4,5	Критерий Х-квадрат Конспект	Решить задачу. Составить 1 задачу
3.6	Непараметрические методы анализа Критерий Манна-Уитни	0,125	4,5	Критерий Манна-Уитни Конспект	Решить задачу. Составить 1 задачу
3,7	Непараметрические методы анализа Критерий Вилкоксона	0,125	4,5	Критерий Вилкоксона Конспект	Решить задачу. Составить 1 задачу
3,8	Критерий Рубинштейна	0,125	4,5	Критерий Рубинштейна Конспект	Решить задачу. Составить 1 задачу
3,9	Выполнить кейс-задание	0,25	9	Выполнить задание	Отчет
	По тапу	2	72		
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>				
4.1	Подготовка отчетов по результатам практики	0,25	9	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.3	Участие в заключительной конференции в вузе	0,25	9	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями
	По этапу	0,5	18		
	Итого	3	108		

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2), конспекты с выполнением заданий по каждой теме, выполнение итогового задания..

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 2 недель после завершения практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Оценка (в баллах)
Качественный показатель	Количественный показатель (в процентах)	

<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК – 1</b>
<b>Подготовка докладов</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
<b>ОПК – 6</b>
<b>Подготовка докладов</b>
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)
<b>ОПК -8</b>
<b>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ</b>
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПК-4</b>
<b>Подготовка презентации</b>
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
<b>ПК – 6</b>
<b>Подготовка презентации</b>
ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза, заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

## Защита отчета по практике в виде портфолио

### 9.4.1. Подготовка докладов

#### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 9.4.2. Информационно-образовательный проект- индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ

Информационно-образовательный проект – это целенаправленная ограниченная по времени и ресурсам деятельность, направленная на создание уникального продукта или услуги для нуждающихся в психолого-педагогической или социальной поддержке категории социально незащищенных граждан, лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Форма работы с материалом:**

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную информацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие использования технологий особенностям детей с ОВЗ и инвалидностью и возможностям образовательного учреждения

*Вопросы для обсуждения:*

- Почему этот проект необходим?
- Какие проблемы он будет решать?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?
- Каковы механизмы оценки?
- Возможно ли использование структуры проекта для решения других задач

#### *Критерии оценивания (максимально 11 баллов)*

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

<b>Социальная ориентированность проекта</b>	Проект адресован одному человеку и не может быть транслирован для других людей	<b>1 балл</b>
	Проект адресован конкретной группе людей, может быть транслирован для аналогичной группы нуждающихся в помощи и поддержке	<b>2 балла</b>
	Проект адресован широкому кругу лиц, может быть транслирован для других категорий с ОВЗ и инвалидностью	<b>3 балла</b>
<b>Соответствие плану проектной деятельности</b>	Раскрыты 1-2 характеристики	<b>1 балл</b>
	Раскрыты 3-4 характеристики	<b>2 балла</b>
	Раскрыты 5 и более характеристик	<b>3 балла</b>
<b>Речевое оформление проекта</b>	Допущены 8 и более ошибок	<b>1 балл</b>
	Допущены 4-7 ошибок	<b>2 балла</b>
	Допущены 1-3 ошибки	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления проекта</b>	Проект представлен с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
	Проект сдан вовремя	<b>2 балла</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>от 3 до 11 баллов</b>

### 9.4.3. Презентация

<b>№</b>	<b>Параметры для описания оценочного средства</b>	<b>Описание оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>Полная характеристика оценочного средства</b>	<p><b>Презентация</b> – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Отличительные признаки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.</li> <li>2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.</li> <li>3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.</li> </ol> <p>Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.</p> <p>Задачи презентации: позиционирование бренда в целевых аудиториях отстройка от конкурентов создание имиджа компании, который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и</p>



	<p>особенностями», будет помогать компании добиваться целей деятельности</p> <p>дать достоверную информацию потенциальным и реальным клиентам и деловым партнерам о своем продукте, услугах, деятельности компании</p> <p>убедить покупателя отдать предпочтение именно этим товарам, услугам и маркам, посещать именно эти развлекательные комплексы и т.д.</p> <p>направить действия потребителя и деловых партнеров, т.е. использовать свои ограниченные денежные ресурсы именно на тот товар (услугу), который фирма продвигает на рынок – отдать предпочтение именно им.</p> <p>Выполнение всех этих задач должно, с одной стороны, подчеркнуть позиционирование и уникальность бренда, а с другой – быть привлекательными и интересными целевой аудитории.</p> <p>Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.</p> <p>Типы презентаций:</p> <p>Для каждого типа презентации можно разработать типовой набор средств методического, программного, технического и прочего обеспечения, что снижает трудоемкость подготовки презентаций и повышает ее эффективность.</p> <p>Основные типы презентаций в зависимости от различных оснований деления:</p> <p>По стилю подачи информации выделяют:</p> <p>1.1. Презентация в классическом стиле.</p> <p>Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Лектор должен иметь хороший почерк, уметь красиво располагать информацию на доске, обладать художественными способностями. Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. Основная трудность потеря внимания слушателей в то время, когда лектор пишет информацию на доске.</p> <p>1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования.</p> <p>Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение.</p> <p>По форме подачи информации выделяют:</p> <p>2.1. Презентация со статической формой подачи материала.</p> <p>Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Презентация с динамической формой подачи материала.

Примером является мультимедийная презентация. Ученые сделали вывод, что впечатление от презентации улучшилось в среднем на 16% при использовании динамических средств и только на 6% - при сопровождении той же презентации статическими визуальными средствами. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать произвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

В зависимости от специфики содержания выделяют:

### 3.1. Стандартная презентация.

Целесообразно организовывать, если перед компанией стоит задача распространить строгую деловую информацию о себе, например, о новых назначениях, о финансовой ситуации в компании и т.п. В этом случае внимание аудитории необходимо привлечь именно к информационной части программы, и яркие, креативные детали будут неуместны. Стандартные презентации организуются неизвестные, только выходящие на рынок компании. В этом случае организаторы предпочитают не рисковать, поскольку любой креатив в данном случае может сформировать ложный имидж компании

### 3.2. Концептуальная презентация.

Ее проведение имеет смысл, когда необходимо усилить интерес со стороны постоянной аудитории, для которой часто проводятся подобные мероприятия. Использовать креативную концепцию можно и для привлечения внимания новых потребителей, в том числе той «труднодоступной» части аудитории, которая не читает специализированную прессу и не посещает тематические выставки. И, наконец, если компания хочет приобрести дополнительные каналы коммуникации, скажем, непрофильные СМИ, то без нетрадиционных приемов здесь также не обойтись.

Сюда же можно отнести презентации-шоу, которые проводятся в целях развлечения гостей, и официальная часть в данном случае занимает совсем мало места. Подобные мероприятия проводятся, прежде всего, для поддержания положительного имиджа компании в глазах как клиентов и партнеров, так и своих собственных сотрудников.

К креативным презентациям можно отнести и выездные мероприятия, которые проводятся в целях выделиться на фоне конкурентов и привлечь особое внимание целевой аудитории. Выездные мероприятия могут продолжаться несколько дней и обычно сопровождаются развлекательной программой (пейнтбол, картинг и т.п.). Это позволяет донести необходимую информацию до адресатов, при этом несильно их перегружая.

Такие мероприятия хорошо запоминаются, одновременно являются формой поощрения ключевых клиентов и считаются одними из наиболее эффективных.

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать так называемые 5 «С» презентации, определяющие ее результативность. Каждая из 5 «С» презентации имеет особое значение. Чем больше уделяется внимания и времени данному алгоритму, тем результат будет более эффективен:

		<p>1. Структура презентации  Это компоненты, из которых она состоит:  привлечение внимания  вводная часть  основная часть  обзор  заключение (побуждение).  Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.</p> <p>2. Содержание презентации  включает многоаспектную характеристику объекта продвижения</p> <p>3. Стиль презентации  Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами:  внешний вид участников  манера подачи материала  атмосфера, которая царит в помещении  тема презентации.</p> <p>4. Сопровождение презентации  К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.</p> <p>5. Ситуативное управление презентацией  предполагает установление контакта с аудиторией.  Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:  планирование презентации;  подготовка и проведение репетиции перед презентацией;  проведение презентации.  Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.</p>
2	<p><b>Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать</b></p>	<p><i>Оценочное средство носит комплексный характер</i> и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).</p> <p>Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа презентации, целесообразно перед началом демонстрации предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.</p>
3	<p><b>Критерии оценки результатов работы студентов</b></p>	<p><i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренной презентации; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между</p>

		<p>увиденными фактами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии (5-6 баллов).</p> <p><i>Средний:</i> студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренной презентации; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями (3-4 балла).</p> <p><i>Низкий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из просмотренной презентации; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть (меньше 4 баллов).</p>
4	<b>Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту</b>	Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера, предлагаемых для анализа видеоматериала вопросов, и продолжительности выбранного для демонстрации материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности просмотра), можно определить в диапазоне от 1,5 часа до 3 часов.

### Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	
Затрудняется в оценке качества презентации	<b>1 балл</b>
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	<b>2 балла</b>
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций</b>	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
Материалы презентации представлены вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>От 2 до 8</b>

#### 9.4.4. Защита отчета по практике

##### Критерии оценки результатов

###### Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

###### Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

###### Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Критерий	Индикаторы	Балл
<b>Коммуникабельность, культура диалога</b>	Воспроизводит отчет близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
	Свободно владеет содержанием отчета, но испытывает трудности при ответе на вопрос	<b>2 балла</b>
	Свободно владеет содержанием отчета, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	<b>3 балла</b>
<b>Самоанализ и рефлексия результатов своих действий</b>	Затрудняется в оценке результативности и эффективности своей деятельности во время практики	<b>1 балл</b>
	Дает оценку своей деятельности во время практики, но не может её обосновать	<b>2 балла</b>
	Дает обоснованную, объективную оценку своей работы во время учебной практики	<b>3 балла</b>
<b>Своевременность представления отчета</b>	Отчет представлен с опозданием, позднее установленных сроков	<b>0 баллов</b>
	Отчет сдан вовремя	<b>2 балла</b>
<b>Целеполагание</b>	По итогам практики не может самостоятельно поставить цели (задачи) саморазвития, наметить план их достижения	<b>1 балл</b>
	По итогам практики самостоятельно ставит цели (задачи) саморазвития на ближайшую перспективу и составляет план их достижения	<b>2 балла</b>

	По итогам практики самостоятельно ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения	<b>3 балла</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>От 3 до 11 баллов</b>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших пед. Учебных заведений/ И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская, под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. -4-ое издание, стер. Москва: Академия, 2007.-320с.
4. Тихомирова Л.Ф. Статистический анализ результатов психолого-педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2017.

### **б) дополнительная литература:**

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития / В.С. Мухина. - Москва.: Академия, 2009. - 640с.
2. Немов Р. С. Психология : учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - Москва.: Юрайт, 2010. - 639 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – Москва.: Юрайт, 2019. — 374 с.
4. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
5. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология /И.Р. Шаповаленко. - Москва: Юрайт, 2015. – 575 с.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики специального оборудования не требуется. Практика

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 54 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выбирают лицо, нуждающееся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении, проводят индивидуальные встречи, беседы, изучают продукты деятельности и составляют психолого-педагогическую характеристику личности. Кроме того, студенты объединяются в творческие группы по 3-4 человека и разрабатывают (по возможности, реализуют) информационно-образовательный проект, адресованный лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Представление результатов практики проводится в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

К.М.07.21(У) Учебная практика, проектно-технологическая  
(Коррекционная работа во внеурочной деятельности)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: «Логопедия»

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчик:**

доцент кафедры методик и технологий  
специального и инклюзивного образования  
кандидат педагогических наук

Елифантьева С.С.

**Утверждено на заседании кафедры**

методик и технологий специального  
и инклюзивного образования

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Мельникова И.И.

## 1. Цели практики:

Цель учебной практики – формирование компетенций, необходимых студентам для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности по организации коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности.

## 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- знакомство с нормативно-правовой базой, документацией по внеурочной деятельности;
- знакомство с моделями внеурочной деятельности, существующими в школьной практике, с основными направлениями и формами внеурочной деятельности;
- изучение особенностей коррекционной работы в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в обязательную часть ОПОП в модуль коррекционно-развивающей деятельности педагога-дефектолога. Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля. Практика проводится в рассредоточенном виде. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий», «Методика организации внеурочных занятий в начальной школе», прохождения производственной практики, подготовки курсовых работ и ВКР.

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 5 семестра на 3 курсе.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы; 144 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Краткая характеристика организационных моделей, направлений и форм внеурочной деятельности
<b>Профессиональные компетенции:</b>			

ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>	Анализ программы курса внеурочной деятельности
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

### 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап (12 часов)</b>				
1.1	Составление плана практики, согласование его с руководителем	0,1	4	Разработка индивидуального плана учебной практики	План практики
1.2	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий	0,1	4	Разработка индивидуального плана учебной практики	Перечень индивидуальных заданий
1.3	Изучение отчетной документации по практике	0,1	4	Изучить требуемую отчетную документацию по практике	Дневник-отчет
<b>2</b>	<b>Основной этап (106 часов)</b>				
2.1	Ознакомление с основными документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности	0,4	14	Перечислить нормативные документы по внеурочной деятельности	Перечень изученных документов
2.2	Изучение особенностей организационных моделей внеурочной деятельности	0,4	16	Описать существенные характеристики организационных моделей внеурочной	Таблица

				деятельности	
2.3	Ознакомление с формами внеурочной деятельности	0,4	16	Дать краткое описание основных форм внеурочной деятельности для начальной школы	Краткое описание
2.4	Ознакомление с направлениями внеурочной деятельности	0,4	16	Описать направления внеурочной деятельности	Таблица
2.5	Анализ программы курса внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья	0,6	20	Анализ программы курса внеурочной деятельности «Название программы»	Описание результатов анализа программы
2.6	Проект коррекционно-развивающего занятия	0,7	24		
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (26 часов)</b>				
3.1	Оформление дневника практики	0,3	10	Оформление дневника	Дневник практики
3.2	Составление отчета по результатам практики	0,3	10	Подготовка отчета по практике	Отчет о прохождении практики
3.3	Участие в заключительной конференции в вузе	0,2	6	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями
Итого		4	144		

### **8. Формы отчетности по практике**

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2), включающий перечень нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе; характеристику организационных моделей внеурочной деятельности; краткое описание направлений и основных форм внеурочной деятельности в начальной школе; анализ программы одного из курсов внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:**

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 2 недель после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

#### **9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>			<b>Оценка (в баллах)</b>	
<b>Качественный показатель</b>	<b>Количественный показатель (в процентах)</b>			
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>		отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>		хорошо

<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Анализ программы курса внеурочной деятельности</b>
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
<b>ПК</b>
<b>Проект коррекционно-развивающего занятия</b>
ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям
ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО
ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся

### 9.4. Описание оценочных средств

#### 9.4.1. Анализ программы курса внеурочной деятельности

*Анализ программы курса внеурочной деятельности* подразумевает комплексный всесторонний анализ всех структурных элементов программы. К структурным элементам программы курса внеурочной деятельности относятся титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, мониторинговая карта определения результатов освоения курса, описание методического и/или материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литературы.

#### *Критерии оценивания*

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Умение осуществлять анализ в соответствии с заданными критериями	1 балл
Всесторонний анализ каждого структурного элемента программы	1 балл
Выявление ошибок, допущенных при разработке программы	1 балл
Аргументация выводов и оценки с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Грамотное оформление результатов анализа программы в соответствии с требованиями научного стиля и заданным форматом	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

#### 9.4.2. Проект коррекционно-развивающего занятия

*Коррекционно-развивающее занятие* - занятие, в ходе которого происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного обучающегося, его высших психических функций и которое способствует коррекции и (или) развитию высших психических функций или социально-личностных качеств и свойств обучающихся, затрудняющих процессы обучения и социальной адаптации.

#### *Требования к проведению коррекционно-развивающего занятия*

1. При проведении коррекционно-развивающего занятия необходимо соблюдение основных принципов организации коррекционно-развивающей деятельности: единства диагностики и коррекции; единства обучающихся, коррекционно-развивающих и воспитывающих задач; систематичности и последовательности формирования необходимых компетенций; деятельностного подхода; доступности содержания занятия и т.п.

2. Любое коррекционное занятие включает в себя диагностический и коррекционно-развивающий блоки. Диагностический блок помогает зафиксировать актуальный уровень развития определенных психических функций ребенка, выявить зону его ближайшего развития, а также

зафиксировать развивающие результаты занятия. Коррекционно-развивающий блок позволяет компенсировать дефицитарные функции, либо развить уже имеющиеся, недостаточно сформированные функции.

3. Форма проведения занятия должна соответствовать конкретным учебно-образовательным задачам, темп проведения занятия – особенностям личности, темперамента и особенностям переработки информации ребенком.

4. Коррекционно-развивающие занятия необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения.

5. Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности.

6. При построении занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

7. Создание позитивного настроя: в процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

#### *Критерии оценивания*

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
Занятие спроектировано в соответствии с принципами организации коррекционно-развивающей деятельности	2 балл
Правильно определены цель и задачи коррекционно-развивающего занятия и соотнесены с возрастом и уровнем развития детей и программой обучения	1 балл
Правильно подобраны формы, методы и приемы обучения и соотнесены с целью и задачами занятия	1 балл
Учтены индивидуально-личностные особенности и особые образовательные потребности детей	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература**

1. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]: монография/ Резникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 266 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83857.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные. – Москва: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>. – ЭБС

«IPRbooks»

## **в) ресурсы сети «Интернет»**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики руководителями практики могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации; обработки данных; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики специального оборудования не требуется.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 142 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся изучают научно-методическую литературу, знакомятся с перечнем нормативных документов по организации внеурочной деятельности в начальной школе; изучают организационные модели внеурочной деятельности; направления и основные формы внеурочной деятельности в начальной школе; анализируют программы курсов внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представление результатов практики проводится в соответствии с индивидуальными заданиями на итоговой конференции.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работастудентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается посильной работой.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, платформы Mirapolis, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

К.М.05.05 (П) Производственная практика, проектно-технологическая

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования

Профиль: «Логопедия»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

Ст. преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики и психологии

Е.В. Чебушева

**Утверждена на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Производственная практик проектно-технологическая, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилями подготовки «Дошкольная дефектология» «Логопедия», «Специальная педагогика и методика начального образования» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

**Целью** производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Задачами** производственной практики, проектно-технологической по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилями подготовки «Дошкольная дефектология» «Логопедия», «Специальная педагогика и методика начального образования» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):**

Производственная практик проектно-технологическая является необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от конкретного вида педагогической практики: в качестве тифлопедагога, сурдопедагога в учреждениях системы образования. Кроме того, в ходе производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируются необходимые профессиональные компетенции. Студент реализует себя в качестве тифлопедагога или сурдопедагога.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практик проектно-технологическая бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилями подготовки «Дошкольная дефектология» «Логопедия», «Специальная педагогика и методика начального образования» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится: в течение 2 недель на 3 курсе в 5 семестре.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильном учреждении по практике находится в должности студента-практиканта.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Коррекционно-развивающее занятие

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы  УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде  УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	Сценарий мероприятия. Разработка  Коррекционно-развивающее занятие
Общепрофессиональные задачи			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии требованиями к ее разработке и реализации	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК – 3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	Сценарий мероприятия. Разработка  Коррекционно-развивающее занятие
ОПК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия  ОПК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики	Коррекционно-развивающее занятие

		<p>официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации</p> <p>ОПК-4.3 Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот</p> <p>ОПК – 4.5 Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации</p>	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p>	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК – 7.2 Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Сценарий мероприятия. Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Коррекционно-развивающее занятие

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с \***  
 описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант

4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за	0,6	21,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> </ul>

	детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..			- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана; - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	<i>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);</i>



Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ	<b>В отчете дано название типовой образовательной программы, названы авторы программы, описаны основные разделы (образовательные области) для каждой категории детей с ОВЗ</b>	<b>Зачет</b>	<b>Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике</b>
<b>Уметь:</b> нет			
<b>Владеть:</b> нет			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> нет			
<b>Уметь:</b> нет			
<b>Владеть:</b> нет			
<b>ПК-2</b>	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Перечень психолого-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации	<b>Зачет</b>	<b>Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике.</b>  <b>Коррекционно-развивающее занятие анализ</b>

<p><b>Уметь:</b> Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий</p>		
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-3</b>	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b> Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Отражение в дневнике практики плана работы содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<b>Зачет</b>	<p style="text-align: center;"><b>Дневник практики, отчет о практике</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-развивающее занятие анализ</b></p>
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			

<b>ПК-4</b>	<i>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b> - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>- средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p>	<p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике</p> <p style="text-align: center;">с</p>	<b>Зачет</b>	<p><b>Дневник практики, отчет о практике</b></p> <p><b>Консультация</b></p>
<p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p>		<p><b>Дневник практики, отчет о практике</b></p>
<p><b>Владеть:</b> - владеет основами работы с персональным компьютером;</p> <p>владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p>	<p>Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики</p>		<p><b>Дневник практики, отчет о практике</b></p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<p><b>Уметь:</b> Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p>	<p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p>	<b>Зачет</b>	<p>Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике</p>

<b>Владеть:</b> Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Самооценка и самоанализ по итогам практики	<b>Зачет</b>	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
<b>ПК-5</b>	<i>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии	Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ	<b>Зачет</b>	<b>Дневник практики, отчет по практике, методические материалы, анализ</b>
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-6</b>	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	<b>Зачет</b>	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
<b>Уметь:</b> общаться с детьми, признавать их	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов,		Дневник практики, отчет по практике

достоинство, понимая и принимая их;  Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д)	дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-7</b>	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b>  Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ	<b>Зачет</b>	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, консультация.
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-8</b>	<i>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b>  Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;	Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса	<b>Зачет</b>	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
<b>Уметь:</b>	Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в		Выступление на итоговой

выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности		конференции, дневник по практике, Коррекционно-развивающее занятие анализ
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь:</b> Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	<b>Зачет</b>	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-9</b>	<i>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знает</b> основные формы представления результатов исследования	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	<b>Зачет</b>	Дневник по практике, отчет по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			

<b>Владеть: нет</b>			
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p><b>Знает:</b></p> <p>Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике;</p> <p>Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ;</p> <p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ;</p> <p>Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p> <p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p>		

	<p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
«хорошо»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p>



	<b>Владеть:</b> Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики
«удовлетворительно»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Уметь: Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p><b>Владеть:</b> Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p> <p><b>При этом, дневник практики составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики</b></p>
«неудовлетворительно»	Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики)

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604)
3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061)
4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655)

#### **в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «КонсультантПлюс»

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **12.1 Критерии оценки производственной (педагогической) практики:**

Подведение итогов практики осуществляется сначала на педагогическом совете (методическом объединении и т.п.) в базовом учреждении, а затем на итоговой конференции в университете. За 3 дня до конференции в студенты сдают отчетную документацию. В итоговой конференции принимают участие представители базовых учреждений, руководители педагогической практики, преподаватели вуза, студенты.

По окончании практики студент представляет следующую **отчетную документацию**:

- дневник (с подробным описанием каждого дня, с подписями, печатями руководителей специальных учреждений);
- характеристику на студента с оценкой его деятельности по пятибалльной системе, подписанную руководителем специального базового учреждения и заверенную печатью;
- подшитые в папку и пронумерованные документы, и другие материалы, подписанные руководителем практики от учреждения.

После проверки общего отчета руководителем практики от кафедры студенты выступают на отчетной (итоговой) конференции, представляя результаты своей деятельности на практике. Студенты выступают с докладами; готовят материалы, иллюстрирующие доклады (презентация, фото-, видеоматериалы и т.п.); организуют выставку наглядных пособий, стендов, дидактических игр и др.

По окончании практики студент оформляет **текстовый отчет**, в котором должны быть отражены:

- характеристика специального образовательного учреждения (структура, особенности организации специального педагогического процесса; основные формы и правила ведения логопедической документации, оборудования и оформления логопедического кабинета и др.);
- календарные сроки, Ф.И.О. руководителя практики в базовом учреждении;
- сведения о выполнении работы согласно программе практики;
- анализ и оценка собственной деятельности, высказывания о подготовленности к практической деятельности, о тех трудностях, которые испытывали;
- замечания и предложения, направленные на совершенствование практики.

Текстовый отчет по *индивидуальной* (научно-исследовательской) части практики, выполняемый по заданию руководителя практики, научного руководителя студенческой лаборатории или ВКР, может быть оформлен отдельно или выделен разделом в общем отчете. В нем должны быть зафиксированы:

- проблема, поставленная перед студентом-практикантом;
- цели и задачи исследования;
- основные направления исследовательской работы;
- результаты собственных исследований, выводы и практические рекомендации.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих **критериев**:

- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности (диагностико-аналитической; коррекционно-развивающей; воспитательной; консультативной; просветительской) на различных этапах практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;-
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание методической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференции и т.д.)

При **оценке** итогов работы студента на практике принимается во внимание:

характеристика на студента-практиканта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и старшего воспитателя (методиста);

оценка, поставленная руководителем практики от учреждения (складывается из оценок за разработанные и проведенные занятия; внеучебную работу; работу с родителями);

качество оформления и содержание отчетной и рабочей документации (дневник практики, методическое портфолио, отчет);

качество выступления на итоговой конференции (творческий отчет, II курс; круглый стол по проблемным группам, III курс; научно-практическая конференция по обмену опытом, IV курс).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о ее прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачетную книжку.

**Оценка «отлично»** - студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.

**Оценка «хорошо»** - студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

## **12.2. Права и обязанности студента-практиканта:**

Студенты выполняют распорядок дня базового учреждения: работают с детьми, готовятся к последующим занятиям, оформляют документацию и т.п. Распорядок дня студента соответствует режиму работы специалиста, расписанию занятий в данном учебном заведении (54 часа в неделю).

- Принимает участие во вступительной и заключительной конференциях по прохождению практики.
- Подчиняется правилам внутреннего распорядка базового образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
- График работы студента составляется с учетом целей и задач конкретного дня практики и расписания занятий.
- В соответствии с программой практики студент должен осуществлять перспективное и индивидуальное планирование своей работы в учреждении, ежедневно вести педагогический дневник по установленной форме.
- Своевременно, представляет отчетную документацию.
- Проявляет самостоятельность, активность и творческий подход к подготовке и проведению всех форм коррекционно-воспитательного процесса.
- Присутствует при составлении плана предыдущего и последующего занятия, проводимых другими студентами, чтобы осуществлять преемственность в занятиях.
- Обращается к руководителям практики университета, администрации базового образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
- Пользуется учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета; разрабатывает авторские дидактические пособия.

- Вносит предложения по усовершенствованию организации практики.
- Может быть отстранен от прохождения педагогической практики в случае невыполнения предъявляемых требований.

### **12.3. Функциональные обязанности педагога-дефектолога как руководителя практики от образовательного учреждения:**

- Педагог-дефектолог помогает студентам провести обследование детей и определить уточненный диагноз у каждого ребенка.
- Знакомит студентов с перспективным планом работы логопеда и воспитателя данной речевой группы на год.
- Учит студентов работать в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, методистом по ИЗО, родителями детей.
- Объясняет значение преемственности в общепедагогической и коррекционно-развивающей работе детского сада и школы (на материале катамнеза).
- Оказывает помощь в составлении планов работы на неделю, планов индивидуальных занятий и конспектов подгрупповых и фронтальных занятий.
- Помогает студентам подобрать речевой и дидактический материал для изготовления наглядных пособий.
- Принимает активное участие в анализе фронтальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Обучает студентов оформлению документации педагога-дефектолога.
- По окончании практики оценивает работу каждого студента, и свое мнение излагает в характеристике.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

К.М.05.06(П) Производственная практика, педагогическая практика  
(комплексная)

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Логопедия»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

Ст. преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики и психологии

Е.В. Чебушева

**Утверждена на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)

педагогики и психологии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

Целью производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В «Практики. Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

*Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является* необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от конкретного вида педагогической практики: в качестве тифлопедагога, сурдопедагога в учреждениях системы образования. Кроме того, в ходе производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируются необходимые профессиональные компетенции. Студент реализует себя в качестве тифлопедагога или сурдопедагога.



**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная, педагогическая практика: в течение 2 2/3 недель на 3 курсе в 6 семестре.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильном учреждении по практике находится в должности студента-практиканта.

#### **5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
Универсальные компетенции:			

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Коррекционно-развивающее занятие
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи  УК 6.2 - Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий  УК-6.3 Демонстрирует личную организованность	Коррекционно-развивающее занятие
Общепрофессиональные задачи			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	Сценарий мероприятия. Разработка  Коррекционно-развивающее занятие

		<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;  обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>ОПК 3.5 - Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Анализ посещенного занятия</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических</p> <p>ОПК – 6.3Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p>	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>Сценарий мероприятия.  Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК- 8.1 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Коррекционно-развивающее занятие
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК – 1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>	Коррекционно-развивающее занятие. Организация и проведение
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК – 2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p>	Психолого-педагогическая диагностика
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Психолого-педагогическая диагностика

ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	Психолого-педагогическая диагностика
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	<p>анализ плана работы на практику, составленного студентом</p> <p>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</p>
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	<p>анализ плана работы на практику, составленного студентом</p> <p>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью</p>

				педагога, к которому прикреплен практикант
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант

7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..	0,6	21,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

## 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет Зачетные единицы, или 2 недели, или 105 часов.**

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Шифр компетенции	Формулировка
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ	<b>В отчете дано название типовой образовательной программы, названы авторы программы, описаны основные разделы (образовательные области) для каждой категории детей с ОВЗ</b>	<b>Зачет</b>	<b>Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике</b>
<b>Уметь:</b> нет			
<b>Владеть:</b> нет			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать:</b> нет			
<b>Уметь:</b> нет			
<b>Владеть:</b> нет			
<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-	Перечень психолого-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации	<b>Зачет</b>	<b>Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике.</b>



развивающей среды в сферах образования			<b>Коррекционно-развивающее занятие анализ</b>
<b>Уметь:</b> Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;  Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;  Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий		
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-3</b>	<i>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Отражение в дневнике практики плана работы содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	<b>Зачет</b>	<b>Дневник практики, отчет о практике</b>  <b>Коррекционно-развивающее занятие анализ</b>
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			

<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-4</b>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;  - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);  Наличие плана работы на практике  с	<b>Зачет</b>	<b>Дневник практики, отчет о практике</b>  <b>Консультация</b>
<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;	Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ		<b>Дневник практики, отчет о практике</b>
<b>Владеть:</b> - владеет основами работы с персональным компьютером;  владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики		<b>Дневник практики, отчет о практике</b>
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь:</b> Обосновывает целесообразность	Наличие плана самообразования и плана	<b>Зачет</b>	Выступление на заключительной

самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	прохождения практики (подготовки дневника практики)		конференции, дневник практики, отчет по практике
<b>Владеть:</b> Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Самооценка и самоанализ по итогам практики	<b>Зачет</b>	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
<b>ПК-5</b>	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии	Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ	<b>Зачет</b>	<b>Дневник практики, отчет по практике, методические материалы, анализ</b>
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-6</b>	<i>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	<b>Зачет</b>	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике

<p><b>Уметь:</b></p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д)</p>	<p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ</p>		<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-7</b>	<i>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</i>		
<b>Базовый уровень</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <p>Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ</p>	<p><b>Зачет</b></p>	<p>Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, консультация.</p>
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-8</b>	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		
<b>Базовый уровень</b>			

<b>Знать:</b> Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;	Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса	<b>Зачет</b>	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
<b>Уметь:</b> выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике,  Коррекционно-развивающее занятие анализ
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь:</b> Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	<b>Зачет</b>	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике,  коррекционно-развивающее занятие анализ
<b>Владеть: нет</b>			
<b>ПК-9</b>	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
<b>Базовый уровень</b>			

<b>Знает</b> основные формы представления результатов исследования	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	<b>Зачет</b>	Дневник по практике, отчет по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Знать: нет</b>			
<b>Уметь: нет</b>			
<b>Владеть: нет</b>			
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p><b>Знает:</b></p> <p>Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике;</p> <p>Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ;</p> <p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ;</p> <p>Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса</p>		

	<p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p> <p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
«хорошо»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p>

	<p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики</p>
«удовлетворительно»	<p><b>Знать:</b> Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p><b>Уметь:</b> Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p><b>Владеть:</b> Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>



	<b>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики</b>
«неудовлетворительно»	Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики)

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604)
3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061)
4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.
5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655)

#### в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей

из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

6. MicrosoftWindows
7. MicrosoftOffice
8. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - Стандартный Russian Edition
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «КонсультантПлюс»

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **12.1 Критерии оценки производственной (педагогической) практики:**

Подведение итогов практики осуществляется сначала на педагогическом совете (методическом объединении и т.п.) в базовом учреждении, а затем на итоговой конференции в университете. За 3 дня до конференции в студенты сдают отчетную документацию. В итоговой конференции принимают участие представители базовых учреждений, руководители педагогической практики, преподаватели вуза, студенты.

По окончании практики студент представляет следующую **отчетную документацию**:

- дневник (с подробным описанием каждого дня, с подписями, печатями руководителей специальных учреждений);
- характеристику на студента с оценкой его деятельности по пятибалльной системе, подписанную руководителем специального базового учреждения и заверенную печатью;
- подшитые в папку и пронумерованные документы, и другие материалы, подписанные руководителем практики от учреждения.

После проверки общего отчета руководителем практики от кафедры студенты выступают на отчетной (итоговой) конференции, представляя результаты своей деятельности на практике. Студенты выступают с докладами; готовят материалы, иллюстрирующие доклады (презентация, фото-, видеоматериалы и т.п.); организуют выставку наглядных пособий, стендов, дидактических игр и др.

По окончании практики студент оформляет **текстовый отчет**, в котором должны быть отражены:

- характеристика специального образовательного учреждения (структура, особенности организации специального педагогического процесса; основные формы и правила ведения логопедической документации, оборудования и оформления логопедического кабинета и др.);
- календарные сроки, Ф.И.О. руководителя практики в базовом учреждении;
- сведения о выполнении работы согласно программе практики;
- анализ и оценка собственной деятельности, высказывания о подготовленности к практической деятельности, о тех трудностях, которые испытывали;
- замечания и предложения, направленные на совершенствование практики.

Текстовый отчет по *индивидуальной* (научно-исследовательской) части практики, выполняемый по заданию руководителя практики, научного руководителя студенческой лаборатории или ВКР, может быть оформлен отдельно или выделен разделом в общем отчете. В нем должны быть зафиксированы:

- проблема, поставленная перед студентом-практикантом;
- цели и задачи исследования;
- основные направления исследовательской работы;
- результаты собственных исследований, выводы и практические рекомендации.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих **критериев**:

- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности (диагностико-аналитической; коррекционно-развивающей; воспитательной; консультативной; просветительской) на различных этапах практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;-
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание методической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;

- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференции и т.д.)

При **оценке** итогов работы студента на практике принимается во внимание:

характеристика на студента-практиканта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и старшего воспитателя (методиста);

оценка, поставленная руководителем практики от учреждения (складывается из оценок за разработанные и проведенные занятия; внеучебную работу; работу с родителями); качество оформления и содержание отчетной и рабочей документации (дневник практики, методическое портфолио, отчет);

качество выступления на итоговой конференции (творческий отчет, II курс; круглый стол по проблемным группам, III курс; научно-практическая конференция по обмену опытом, IV курс).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о ее прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачетную книжку.

**Оценка «отлично»** - студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.

**Оценка «хорошо»** - студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

## **12.2. Права и обязанности студента-практиканта:**

Студенты выполняют распорядок дня базового учреждения: работают с детьми, готовятся к последующим занятиям, оформляют документацию и т.п. Распорядок дня студента соответствует режиму работы специалиста, расписанию занятий в данном учебном заведении (54 часа в неделю).

- Принимает участие во вступительной и заключительной конференциях по прохождению практики.
- Подчиняется правилам внутреннего распорядка базового образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
- График работы студента составляется с учетом целей и задач конкретного дня практики и расписания занятий.

- В соответствии с программой практики студент должен осуществлять перспективное и индивидуальное планирование своей работы в учреждении, ежедневно вести педагогический дневник по установленной форме.
- Своевременно, представляет отчетную документацию.
- Проявляет самостоятельность, активность и творческий подход к подготовке и проведению всех форм коррекционно-воспитательного процесса.
- Присутствует при составлении плана предыдущего и последующего занятия, проводимых другими студентами, чтобы осуществлять преемственность в занятиях.
- Обращается к руководителям практики университета, администрации базового образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
- Пользуется учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета; разрабатывает авторские дидактические пособия.
- Вносит предложения по усовершенствованию организации практики.
- Может быть отстранен от прохождения педагогической практики в случае невыполнения предъявляемых требований.

### **12.3. Функциональные обязанности педагога-дефектолога как руководителя практики от образовательного учреждения:**

- Педагог-дефектолог помогает студентам провести обследование детей и определить уточненный диагноз у каждого ребенка.
- Знакомит студентов с перспективным планом работы логопеда и воспитателя данной речевой группы на год.
- Учит студентов работать в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, методистом по ИЗО, родителями детей.
- Объясняет значение преемственности в общепедагогической и коррекционно-развивающей работе детского сада и школы (на материале катамнеза).
- Оказывает помощь в составлении планов работы на неделю, планов индивидуальных занятий и конспектов подгрупповых и фронтальных занятий.
- Помогает студентам подобрать речевой и дидактический материал для изготовления наглядных пособий.
- Принимает активное участие в анализе фронтальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Обучает студентов оформлению документации педагога-дефектолога.
- По окончании практики оценивает работу каждого студента, и свое мнение излагает в характеристике.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

К.М.07.20(П) Производственная практика, проектно-технологическая  
(комплексная)

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: «Логопедия»

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

Ст. преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики и психологии

Е.В.Чебушева

**Утверждена на заседании кафедры**

специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии

«» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э.Симановский

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

**Целью** производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Задачами** производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В «Практики. Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** является необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от конкретного вида педагогической практики: в качестве тифлопедагога, сурдопедагога в учреждениях системы образования. Кроме того, в ходе производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируются необходимые профессиональные компетенции. Студент реализует себя в качестве тифлопедагога или сурдопедагога.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:**

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;

- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится: в течение 2 недель на 3 курсе в 5 семестре.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильном учреждении по практике находится в должности студента-практиканта.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Коррекционно-развивающее занятие
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	Сценарий мероприятия. Разработка



	принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий  УК-6.3 Демонстрирует личную организованность	Коррекционно-развивающее занятие
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся  ОПК- 2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК 3.2- Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  ОПК – 3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических	Сценарий мероприятия. Разработка  Коррекционно-развивающее занятие

		<p>технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК – 3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	
ОПК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-4.3Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК – 6.3Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p>	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического</p>	<p>Сценарий мероприятия.</p> <p>Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>

		сопровождения основных общеобразовательных программ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК- 8.1 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Коррекционно-развивающее занятие
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>	<p>Сценарий мероприятия. Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p>	Психолого-педагогическая диагностика
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<p>Сценарий мероприятия. Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>

	воспитания и социальной адаптации		
ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	Психолого-педагогическая диагностика

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с \* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

### 7. Содержание практики

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	<p>анализ плана работы на практику, составленного студентом</p> <p>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</p>

2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант  - представление отчетной документации  - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к

				которому прикреплен практикант
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана;  - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант  - представление отчетной документации  - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ	В отчете дано название типовой образовательной программы, названы авторы программы, описаны основные разделы (образовательные области) для каждой категории детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-		

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Перечень психолого-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике.  Коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: Определять перечень условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;  Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;  Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий		
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-3	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			



Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Отражение в дневнике практики плана работы содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике  Коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;  - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);  Наличие плана работы на практике  с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике  Консультация
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;	Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ		Дневник практики, отчет о практике

Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером;  владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Самооценка и самоанализ по итогам практики	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии	Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет по практике, методические материалы, анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			

Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень			
Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д)	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического	Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике,

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			консультация.
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать:  Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;	Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь:  выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике,  Коррекционно-развивающее занятие анализ
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может	Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста,	Зачет	Выступление на итоговой конференции,

оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.		дневник по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
Владеть: нет			
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень			
Знает основные формы представления результатов исследования	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Знает:  Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;  В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;		

	<p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике;</p> <p>Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ;</p> <p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ;</p> <p>Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p> <p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p>

	<p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Уметь: Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практике</p>
«неудовлетворительно»	Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики)

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604)
3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.



— 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061)

4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.

5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655)

#### **в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. MicrosoftWindows
12. MicrosoftOffice
13. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - Стандартный Russian Edition
14. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
15. ЭПС «КонсультантПлюс»

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 12.1 Критерии оценки производственной (педагогической) практики:

Подведение итогов практики осуществляется сначала на педагогическом совете (методическом объединении и т.п.) в базовом учреждении, а затем на итоговой конференции в университете. За 3 дня до конференции в студенты сдают отчетную документацию. В итоговой конференции принимают участие представители базовых учреждений, руководители педагогической практики, преподаватели вуза, студенты.

По окончании практики студент представляет следующую **отчетную документацию**:

- дневник (с подробным описанием каждого дня, с подписями, печатями руководителей специальных учреждений);
- характеристику на студента с оценкой его деятельности по пятибалльной системе, подписанную руководителем специального базового учреждения и заверенную печатью;
- подшитые в папку и пронумерованные документы, и другие материалы, подписанные руководителем практики от учреждения.

После проверки общего отчета руководителем практики от кафедры студенты выступают на отчетной (итоговой) конференции, представляя результаты своей деятельности на практике. Студенты выступают с докладами; готовят материалы, иллюстрирующие доклады (презентация, фото-, видеоматериалы и т.п.); организуют выставку наглядных пособий, стендов, дидактических игр и др.

По окончании практики студент оформляет **текстовый отчет**, в котором должны быть отражены:

- характеристика специального образовательного учреждения (структура, особенности организации специального педагогического процесса; основные формы и правила ведения логопедической документации, оборудования и оформления логопедического кабинета и др.);
- календарные сроки, Ф.И.О. руководителя практики в базовом учреждении;
- сведения о выполнении работы согласно программе практики;
- анализ и оценка собственной деятельности, высказывания о подготовленности к практической деятельности, о тех трудностях, которые испытывали;
- замечания и предложения, направленные на совершенствование практики.

Текстовый отчет по *индивидуальной* (научно-исследовательской) части практики, выполняемый по заданию руководителя практики, научного руководителя студенческой лаборатории или ВКР, может быть оформлен отдельно или выделен разделом в общем отчете. В нем должны быть зафиксированы:

- проблема, поставленная перед студентом-практикантом;
- цели и задачи исследования;
- основные направления исследовательской работы;
- результаты собственных исследований, выводы и практические рекомендации.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих **критериев**:

- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности (диагностико-аналитической; коррекционно-развивающей; воспитательной; консультативной; просветительской) на различных этапах практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;-
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание методической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференции и т.д.)

При **оценке** итогов работы студента на практике принимается во внимание:

характеристика на студента-практиканта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и старшего воспитателя (методиста);

оценка, поставленная руководителем практики от учреждения (складывается из оценок за разработанные и проведенные занятия; внеучебную работу; работу с родителями); качество оформления и содержание отчетной и рабочей документации (дневник практики, методическое портфолио, отчет);

качество выступления на итоговой конференции (творческий отчет, II курс; круглый стол по проблемным группам, III курс; научно-практическая конференция по обмену опытом, IV курс).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о ее прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачетную книжку.

**Оценка «отлично»** - студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.

**Оценка «хорошо»** - студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

## 12.2. Права и обязанности студента-практиканта:

Студенты выполняют распорядок дня базового учреждения: работают с детьми, готовятся к последующим занятиям, оформляют документацию и т.п. Распорядок дня студента соответствует режиму работы специалиста, расписанию занятий в данном учебном заведении (54 часа в неделю).

- Принимает участие во вступительной и заключительной конференциях по прохождению практики.
- Подчиняется правилам внутреннего распорядка базового образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
- График работы студента составляется с учетом целей и задач конкретного дня практики и расписания занятий.
- В соответствии с программой практики студент должен осуществлять перспективное и индивидуальное планирование своей работы в учреждении, ежедневно вести педагогический дневник по установленной форме.
- Своевременно, представляет отчетную документацию.
- Проявляет самостоятельность, активность и творческий подход к подготовке и проведению всех форм коррекционно-воспитательного процесса.
- Присутствует при составлении плана предыдущего и последующего занятия, проводимых другими студентами, чтобы осуществлять преемственность в занятиях.
- Обращается к руководителям практики университета, администрации базового образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
- Пользуется учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета; разрабатывает авторские дидактические пособия.
- Вносит предложения по усовершенствованию организации практики.
- Может быть отстранен от прохождения педагогической практики в случае невыполнения предъявляемых требований.

### **12.3. Функциональные обязанности педагога-дефектолога как руководителя практики от образовательного учреждения:**

- Педагог-дефектолог помогает студентам провести обследование детей и определить уточненный диагноз у каждого ребенка.
- Знакомит студентов с перспективным планом работы логопеда и воспитателя данной речевой группы на год.
- Учит студентов работать в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, методистом по ИЗО, родителями детей.
- Объясняет значение преемственности в общепедагогической и коррекционно-развивающей работе детского сада и школы (на материале катамнеза).
- Оказывает помощь в составлении планов работы на неделю, планов индивидуальных занятий и конспектов подгрупповых и фронтальных занятий.
- Помогает студентам подобрать речевой и дидактический материал для изготовления наглядных пособий.
- Принимает активное участие в анализе фронтальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Обучает студентов оформлению документации педагога-дефектолога.
- По окончании практики оценивает работу каждого студента, и свое мнение излагает в характеристике.