Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«___»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Философия

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры философии доктор философских наук	А.В. Азов
доцент кафедры философии кандидат философских наук	С.В. Скородумов
доцент кафедры философии кандидат культурологии	М.С. Емельянова
старший преподаватель кафедры философии	Н.А. Мирошниченко
зав. кафедрой философии кандидат философских наук	Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры
философии
«31» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия»:
- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:
- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел Философия, её предмет и место в культуре**.	**2**	**2**	**4**	**8**
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4

1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	**Раздел Исторические типы философии.**	**12**	**16**	**26**	**54**
2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
3	**Раздел Основы философии.**	**8**	**14**	**24**	**46**
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
Всего:		**22**	**32**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию

11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1

Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
	Итого	**50**	**80**
Всего в семестре		**50**	**107**
Промежуточная аттестация		**15**	**20**
ИТОГО		**65**	**127**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой			

рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балл

Примеры заданий для практических занятий.

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные вопросы для устного ответа

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта.

Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы для подготовки докладов

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей (А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Анализ философского текста

Анализ философского текста **-** процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в

определенном алгоритме.

Пример фрагмент философского текста для анализа

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<…> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

Критерии оценивания анализа философского текста

Критерий	**Балл**
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций

и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или…?
7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	**5**

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или…?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	**Балл**

аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	**5**

7.1.6 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Первоначальное определение философии:
А. Душа культуры;
Б. Учение о мудрости;
В. Идея совершенной мудрости;
Г. Любовь к мудрости;
2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как…
А. гносеология;
Б. онтология;
В. аксиология;
3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:
А. антропология;
Б. этика;
В. аксиология;
4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия…
А. помогает человеку понять смысл своей жизни;
Б. прогнозирует общее направление развития общества;
В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание
5. Философским может быть назван вопрос:
А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
В.«Как отличить истину от заблуждения?»

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой – от 75 до 127**, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Квантитативная оценка**
высокий	На высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	**112-127**	отлично
повышенный	На достаточно высоком уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие	**100-124**	хорошо

	каждой культуры. Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.		
базовый	На среднем уровне осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого их этих этапов. Имеет представление об отдельных философских положения и категориях.	**76-99**	удовлетворительно
низкий	Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках. Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры. Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положения и категориях.	**0-75**	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК – 1; УК - 5
Устный опрос
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
Компетентностно-ориентированный тест

Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Первоначальное определение философии:

А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;

2. Проблемы, решаемые философией, носят _____характер.

А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;

3. Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:

А. эмпиризм; Б. рационализм;

4. Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:

А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.

5. Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:

А. рационализм; Б. эмпиризм.

6. Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:

А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.

7. Человек как объект философского анализа изучается:

А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.

8. Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:

А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.

9. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

А. мифология Б. религия В. философия

10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:

А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;

11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:

А. гносеология; Б. онтология; В. этика;

12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:

А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;

13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон…

А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания

14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

А. эстетика Б. экономика Г. этика

15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом

Критерии оценивания *компетентностно - ориентированного теста*

Критерий	**Балл**
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Максимальный балл	**10**

Оценка	**Критерии**	**Балл**
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	**Балл**
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и	5

социальных групп	
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451603

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451604

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

б) дополнительная литература

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455484

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц."Философия"для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. – 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц."Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталев, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталев. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования /[Текст]/ учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. – 517 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (https://urait.ru)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (https://e.lanbook.com)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных

проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.
7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье).
13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития.
25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.
26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.
30. Философские основания науки. Критерии научности.
31. Структура, методы и формы научного познания.
32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.
35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.

36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.

37. Основные проблемы этики и эстетики.

38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.

39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.

40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8/9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**			
В том числе:					
Лекции	**6**	6			
Практические занятия (ПЗ)	**10**	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**			
В том числе:					
подготовка докладов	**15**	15			
подготовка к тестированию	**30**	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	**22**	22			
анализ философских текстов	**15**	15			
написание эссе	**5**	5			
подготовка к дискуссии	**5**	5			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с**	**Зачет с**			

	оценкой	**оценкой**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел Философия, её предмет и место в культуре**.	**1**		**16**	**17**
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
2	**Раздел Исторические типы философии.**	**4**	**7**	**40**	**51**
2.1	Философия Древнего мира.	1	2	8	11
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
3	**Раздел Основы философии.**	**1**	**3**	**36**	**40**
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
Всего:		**6**	**10**	**92**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе.

		Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«30» 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.05. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического воспитания, кандидат педагогических наук — В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«28» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой — В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _328_ академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**36**	**68**	**36**	**68**	**54**	**66**
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	**328**	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации		**зачет**	**зачет**		**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**328**	**36**	**68**	**36**	**68**	**54**	**66**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Легкая атлетика**	**72**		**72**
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	**Раздел: Спортивные и подвижные игры**	**130**		**130**
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	**Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой**	**72**		**72**
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	**Раздел 4 Лыжная подготовка**	**54**		**54**
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18
Итого		**328**		**328**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**18**
	Итого	**0**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**34**
	Итого	**0**	**34**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**18**
	Итого	**0**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**34**
	Итого	**0**	**34**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого		4	18

Всего в семестре	4	52
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**27**
	Итого	**0**	**27**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**33**
	Итого	**0**	**33**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10х10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперёд, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперёд и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперёд. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперёд и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой

необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
- упражнения для стопы;
- бег с высоким подниманием колен;
- бег прыжками.
- пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.

2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
- использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	**41-48**	**зачтено**
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	**31-40-**	**зачтено**
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**25-30**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 - 24**	**не зачтено**

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	**56-65**	**зачтено**
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	**51-55**	**зачтено**
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**45-50**	**зачтено**

низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 -44-**	**не зачтено**

3 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	**41-48**	**зачтено**
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	**36-40**	**зачтено**
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**25-35**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 24-**	**не зачтено**

4 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	**59-62**	**зачтено**
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	**54-58-**	**зачтено**

базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**45-53**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0-44 -**	**не зачтено**

5 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	**51-55**	**зачтено**
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	**46-50**	**зачтено**
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**35-45**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 34-**	**не зачтено**

6 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	**61-63**	**зачтено**

повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	**56-60**	**зачтено**
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**45-55**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 44-**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		***баллы***				
		5	**4**	**3**	***2***	***1***
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		**баллы**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30

3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		**баллы**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах **для девушек** специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		**баллы**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ногах)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4х18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	**Балл**
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группа «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»» студентам, имеющих специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **328** академических часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа студентов	**328**	**36**	**68**	**36**	**68**	**54**	**66**
Вид промежуточной аттестации		**зачет**	**зачет**		**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**328**	**36**	**68**	**36**	**68**	**54**	**66**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Легкая атлетика**		**72**	**72**
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках		16	16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.		16	16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров		18	18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров		18	18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.		4	4
2	**Раздел: Спортивные и подвижные игры**		**130**	**130**
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		28	28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.		38	38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.		28	28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона		28	28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет		8	8
3	**Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой**		**72**	**72**
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.		24	24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.		24	24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой		24	24
4	**Раздел 4 Лыжная подготовка**		**54**	**54**
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.		36	36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.		18	18
Итого			**328**	**328**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н. А.Н. Кузнецов

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«29» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.

2. овладение навыками:

- поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
- анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;

3. развитие умений:

- интерпретировать историко-педагогические знания;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад таблица глоссарий эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	доклад таблица проект эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**14**	14			
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Доклад	**12**	12			
Таблица	**6**	6			
Глоссарий	**6**	6			
Эссе	**6**	6			
Проект	**6**	6			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
2	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
3	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
4	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века

		за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира**	**3**	**2**		**4**	**9**
1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	3
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2	2		2	6
2	**Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения**	**3**	**2**		**4**	**9**
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2	2		2	6
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			2	3
3.	**Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время**	**4**	**12**		**18**	**34**
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая клас-		2		2	4

	сическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)					
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			2	4
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	1			2	3
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		4		4	8
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого		2		2	4
4.	**Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время**	**4**	**6**		**10**	**20**
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	1			2	3
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		2	4
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2	2		4	8
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1	2		2	5
Всего:		**14**	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
2.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
3.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья.	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»

	Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
4.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
5.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
6.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
8.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
9.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
10.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
11.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки
		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
12.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
13.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
14.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
15.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
16.	Современные тенденции развития	Составление сравнительной таблицы о тенденциях

	образования и педагогической науки в России и за рубежом	развития образования в России и за рубежом

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий	УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3 ОПК-8.1
Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Таблица	УК-1.3
Педагогическая система Я.А. Коменского	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
	Эссе	УК-1.3
Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
	Таблица	УК-1.3
Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица	УК-1.3
	Глоссарий	УК-1.3
	Доклад	УК-1

Развитие образования в России в 18 в.	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие образования в России в 19 в.	Доклад	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Таблица	УК-1.3
	Проект	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Таблица	УК-1.3
Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Таблица	УК-1.3
	Проект Эссе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1
Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Таблица	УК-1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**36**
	Итого	**1**	**36**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	История педагогики и образования как область	1	6

	научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.		
	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	1	6
	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	1	6
	Воспитание в Киевской и Московской Руси	1	6
	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1	6
	Педагогическая система Я.А. Коменского	1	8
	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	1	6
	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	1	6
	Развитие образования в России в 18 в.	1	6
	Развитие образования в России в 19 в.	1	6
	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	1	5
	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	1	3
	Советская школа как феномен	1	6
	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	6
	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	1	3
		15	**85**
Всего в семестре		**15**	**85**
ИТОГО		**100**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видеофрагмент «Перенос идей первобытного воспитания в практику современного образования» (Г.Б. Корнетов);

2. Разработать игровые материалы с вопросами по теме практического занятия (проигрывается на занятии).

3. Изучить и прокомментировать историко-педагогические источники (фрагменты хрестоматии по истории педагогики);

4. Провести «расследование» педагогического сюжета в произведении изобразительного искусства (например, «Урок в мусической школе» Дуриса; «Школа непослушных детей» Т. Дюверже; «Пушкин на лицейском экзамене в Царском селе» И.Е. Репина и др.): интерпретировать визуальный источник с историко-педагогических позиций.

5. Проанализировав факты биографии и педагогической деятельности А.С. Макаренко, выступить в роли прокурора или защитника его идей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Полнота и содержательность	1 балл
Логика изложения, структура ответа	1 балл
Творческий характер	1 балл
Максимальный балл	**3**

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Педагогические взгляды о воспитании джентльмена Дж. Локка
3. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Реформы в сфере просвещения в России в первой половине18 века.
5. Просвещённый абсолютизм и реформы образования в России во второй половине 18 века.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Этапы развития советской школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Глоссарий

Глоссарий – словарь историко-педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание, раскрывающие суть термина	0,5
достоверность	0,5
Максимальный балл	**1**

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл

Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	**2**

Эссе

Эссе представляет собой творческую работу студента, сочинение небольшого объёма до 2-3 страниц, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

ВСТУПЛЕНИЕ

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение и аргументы)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Эссе предполагают либо заданную преподавателем тему, либо свободу выбора темы в русле изучаемой проблемы.

Примерные темы эссе:

1. В чём секрет долголетия системы Коменского?
2. Письмо Коменского потомкам.
3. Современен ли Ушинский?
4. «Света! Больше света» (оценка просветительских идей Ушинского).
5. А.С. Макаренко: «предвестник ГУЛАГа» или «великий педагог»?
6. Если б я оказался на месте Макаренко *(руководителя трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей)* …

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Полнота и содержательность	1 балл
Соответствие содержания теме	1 балл
Логика изложения, структура эссе	1 балл
Творческий характер изложения	1 балл
Максимальный балл	**4**

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта по истории педагогики и образования: «Педагогический сюжет в изобразительном искусстве».

Проектная деятельность студентов предполагает следующие направления. Во-первых, *поисковая работа* ориентирована на отбор произведений изобразительного искусства с педагогическим сюжетом. Из разнообразных его жанров выбраны живопись, графика и декоративно-прикладное творчество (вазопись). Во-вторых, *аналитическая работа* базируется на характеристике педагогического сюжета в картинах художников мира. Детальному анализу подвергаются представленные на полотнах средства обучения и воспитания, методы и формы работы, особенности организации педагогического процесса. В-третьих, *интерпретация* основана на выявлении значений и смыслов отображаемых художниками элементов, сопоставлении данных с письменными источниками, истолковании педагогических символов и обосновании связей (например, между педагогическими явлениями и получившимся образом; между взглядами и убеждениями художника и отображаемым им сюжетом и др.).

Дифференцировать отобранные произведения можно и по их направленности. Меньшую часть составляют портреты как известных педагогов прошлого, так и работавших в школах учителей. Большую часть занимают сюжетные произведения. По ним можно проследить эволюцию образов школы, учителя, ученика и образовательного процесса в целом, причём в диахронических и синхронических пространствах.

Результатом проектной деятельности студентов является создание базы данных, которая систематизирована по историческим периодам. К первобытной эпохе относится ряд изображений наскальной живописи с сюжетами, отражающими преимущественно элементы обучения навыкам охоты. Период античности дополняет представления о воспитании своего времени вазописью, рельефами на статуях, изображениями в свитках. Педагогическая тематика Средневековья раскрывается в иконах, фресках храмов, книжных иллюстрациях, берестяных грамотах. В Новое и Новейшее время большинство произведений изобразительного искусства представляют живопись и графика.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Уровень презентации полученных результатов	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 50 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	90%–100% 77-85	**зачтено**

	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.		
Повышенный	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	75%-89% 64-76	
Базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	60%-74% 51-63	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0%-59% 0-50	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ОПК-8**
Глоссарий	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Доклад	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Проект	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности,
УК-1.2. Осуществляет системный анализ	

результатов профессиональной деятельности.	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Таблица	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Эссе	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.

2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).

3.Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.

4.Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Использование системного подхода в решении профессиональных задач	- способен применить системный подход к анализу историко-педагогических явлений	1
	- рассматривает образовательные системы, школы, педагогические взгляды учёных как системы	
Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	- выделяет компоненты, функции и структуру педагогических систем прошлого;	1
	- осуществляет генетический (ретроспективный, исторический) анализ педагогических явлений	
Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	- демонстрирует приёмы поисковой работы с историко-педагогическими источниками и научной литературой;	1
	- систематизирует данные из разных источников для анализа и интерпретации историко-педагогических явлений	

Решение профессиональных задач с опорой на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	- выявляет закономерности и принципы построения педагогических систем прошлого	2
	- решает примеры профессиональных задач с учётом историко-педагогических знаний, концепций и теорий учёных-педагогов прошлого	
Максимальный балл		**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева З.И. История педагогики и образования. М.: Академия. 2013.
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.
3. Попов В.А. История педагогики и образования. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт. 2015.
2. Егоров С.Ф. История педагогики и в России: Хрестоматия. М.: Академия, 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образования. История образования и педагогической мысли. М.: Гардарики, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин психолого-педагогической направленности, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъектный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **5 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые историко-педагогические вопросы, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа историко-педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений применения историко-педагогических знаний для решения профессиональных задач. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу историко-педагогической

литературы с целью знакомства с педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Основной метод обучения детей в первобытном обществе?

А. подражание в процессе труда;

Б. наставление старших;

В. участие в религиозных церемониях.

2. В каком древнем государстве воспитание носило государственный характер?

А. в Спарте;

Б. в Афинах;

В. в Риме.

3. Кто из древнегреческих философов развил идею общественного воспитания как функции государства?

А. Сократ;

Б. Платон;

В. Аристотель.

4. Основной тип школы в раннем Средневековье?

А. приходская;

Б. монастырская;

В. гильдейская.

5. Что такое славяно-греко-латинская академия?

А. средняя общеобразовательная школа;

Б. духовная академия;

В. первое высшее учебное заведение.

6. Я.А. Коменский является автором….

А. теории свободного воспитания;

Б. классно-урочной системы обучения;

В. теории элементарного образования.

7. Что в педагогических взглядах Руссо было традиционным для того времени?

А. воспитание ребенка вне общества;

Б. требования учитывать индивидуальные особенности детей;

В. различные подходы к воспитанию мужчины и женщины.

8. Что является основой педагогической системы Песталоцци?

А. теория элементарного образования;

Б. религиозное воспитание;

В. трудовое обучение.

9. В каком году был открыт Московский университет?

А. 1803; Б. 1725; В. 1755.

10. Как называлось первое женское учебное заведение в России?

А. Смольный институт благородных девиц;

Б. епархиальное женское училище;

В. женская гимназия.

11.Изучение какого предмета является основным, по мнению К.Д. Ушинского, в реализации идеи народности?

А.родного языка; Б. истории; В. родной географии.

12.Что является основным критерием отбора содержания образования по Дьюи?

А. развивающий характер образования;

Б. практическая польза знаний;

В. доступность знаний.

13.Когда в советской школе ввели награждение золотыми и серебряными медалями?

А. в 40-е гг.; Б. в 20-е гг.; В.в 30-е гг.

14.С чего, по мнению Макаренко, начинается создание коллектива?

А. с изучения уровня воспитанности детей;

Б. с постановки и принятия общей общественно значимой цели;

В. с создания актива.

15.Основная педагогическая идея Сухомлинского?

А. человека можно воспитать только добром;

Б. каждый ребенок должен быть эстетически воспитан;

В. необходимо развивать индивидуальность каждого ребенка.

Основные определения по дисциплине
«История педагогики и образования»

Абак	Коммунарская методика	Риторские школы
Агеллы	Комсомол	Рыцарское воспитание
Азбуковники	Латинские школы	Свободное воспитание
Белл-ланкастерская система	Ликбез	Семь свободных искусств
Братские школы	Лицеи	Сенсуализм
Бригадно-лабораторный метод	Магистратские школы	Система воспитания
	Майэвтика	Соборные школы
Вальдорфская педагогика	Мастера грамоты	Софисты
Воспитательная система	Монастырские школы	Схоластика
Генезис	Мониторы	Тенденции развития
Гильдейские школы	Мусические школы	Тривиальная школа
Гимнасий	Народная педагогика	Тривиум
Грамматические школы	Народные школы	Университет
Греко-латинские школы	Палестра	Упанаяма
Гуманизм	Пансофия	Ученичество
Дальтон-план	Педагогическая мысль	Учительская семинария
Дома молодёжи	Педология	Фактор
Домострой	Педоном	Цера
Земские школы	Периодизация	Церковные школы
Изборники	Пионерия	Цеховые школы
Инициация	Писало	Цивилизация
Историко-педагогическое явление	Предпосылка	Цифирные школы
	Привилегии	Школа грамматиста
Историография	Приходская школа	Школы кифариста
История педагогики	Причина	Школы учения книжного
Источник	Причинно-следственные связи	Эволюция
Кадетские корпуса		Эйрен
Катехизис	Просвещенный абсолютизм	Экспериментальная педагогика
Квадривиум	Рабфаки	
Классическое образование	Реальное образование	Этимологический анализ
Классно-урочная система	Ренессанс	Эфебия
Коллегии иезуитов	Реформаторская педагогика	

Вопросы к зачету по курсу «История педагогики и образования»

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Эволюция взглядов о воспитании и развития образования в истории человечества.
3. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
4. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
5. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
6. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.

7. Педагогика Древнего мира: народная педагогика древних славян.
8. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др.Египте, Др.Индии, Др.Греции.
9. Педагогика Древнего мира: воспитание и школа в Древнем Риме и в Византии.
10. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в эпоху античности.
11. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний.
12. Педагогика Средних веков: характеристика образовательных учреждений. Система рыцарского воспитания.
13. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской Руси.
14. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.
15. Педагогика Средних веков: развитие школьного образования в эпоху Возрождения.
16. Педагогика Средних веков: воспитание в Московской Руси.
17. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
18. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования в XVII-XIX вв.
19. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды мыслителей эпохи Просвещения.
20. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в первой половине XVIII века.
21. Педагогика Нового времени: просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII века.
22. Педагогика Нового времени: педагогические взгляды русских просветителей XVIII века.
23. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
24. Педагогика Нового времени: немецкая классическая педагогика XIX века.
25. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке.
26. Педагогика Нового времени: общественно-педагогические движения в России в XIX веке.
27. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.
28. Педагогика Нового времени: педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
29. Педагогика Новейшего времени: реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.
30. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежного образования и педагогической науки в XX в.
31. Педагогика Новейшего времени: становление коммунистической системы воспитания и образования в России после Октябрьской революции.
32. Педагогика Новейшего времени: педагогическое новаторство в школах СССР в 20-е годы XX века.
33. Педагогика Новейшего времени: педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогика Новейшего времени: создание единообразной централизованной системы образования в СССР в 30-е годы XX века.
35. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
36. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и «хрущевской оттепели».
37. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период «застоя».
38. Педагогика Новейшего времени: советская школа и педагогика в период перестройки.
39. Педагогика Новейшего времени: гуманистические педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и Я. Корчака.
40. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры (триместры)**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	12			
В том числе:					
Лекции	**6**	6			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Самостоятельная работа (всего)	**60**	60			
В том числе:					
Доклад	**20**	20			
Таблица	**10**	10			
Глоссарий	**10**	10			
Эссе	**10**	10			
Проект	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира**	**1**	**1**		**8**	**10**

1.1	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	0,5	0,5		4	5
1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	0,5	0,5		4	5
2	**Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения**	**2**	**2**		**8**	**12**
2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	1	2		4	7
2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	1			4	5
3.	**Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время**	**2**	**2**		**30**	**34**
3.1.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	1			2	3
3.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		0,5		4	4,5
3.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		0,5		4	4,5
3.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		0,5		4	4,5
3.5.	Развитие образования в России в 18 в.	0,5			4	4,5
3.6.	Развитие системы образования в 19 в.	0,5			4	4,5
3.7.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическая система К.Д. Ушинского		0,5		4	4,5
3.8.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого				4	4
4.	**Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время**	**1**	**1**		**14**	**16**
4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	0,5			2	2,5
4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX		0,5		4	4,5

	– начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).					
4.3.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		0,5		4	4,5
4.4.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	0,5			4	4,5
Всего:		**6**	**6**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Составление глоссария историко-педагогических терминов
		Подготовка сравнительной таблицы «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае»
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Древнего мира»
		Заполнение таблицы по теме «Педагогическая мысль эпохи Античности»
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Таблица «Педагогические взгляды мыслителей Средних веков и Возрождения»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Средневековья и Возрождения»
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Глоссарий старославянских педагогических терминов
		Таблица «Развитие воспитания в Древней Руси»
21.	Образование в Новое время. Развитие педагогической науки Нового времени	Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»
		Таблица «Образование в Европе в Новое время»
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Подготовка докладов о педагогической системе Я.А. Коменского
		Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»
		Эссе о значении Коменского в развитии педагогики как науки
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка докладов по теме
		Составление сравнительной таблицы педагогических взглядов Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо

24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци	Таблица «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».
		Составление глоссария новых педагогических понятий, разработанных Песталоцци
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка докладов о реформах в сфере образования в России в 18 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей 18 в.»
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка докладов о реформах российского образования в 19 веке
		Проект: подготовка «Галереи портретов русских просветителей и педагогов 19 в.»
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского	Эссе о вкладе К.Д. Ушинского в развитие педагогической науки
		Подготовка докладов о жизни, педагогической деятельности и взглядах К.Д. Ушинского (занятие в учебном музее)
28.	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	Подготовка докладов о Яснополянской школе Толстого и его педагогических взглядах
29.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в начале Новейшего времени»
		Проект: подготовка «Галереи портретов педагогов рубежа 19-20 вв.»
30.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка сравнительной таблицы взглядов педагогов-реформаторов конца XIX – начала XX века за рубежом»
31.	Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	Подготовка докладов о советской школе: этапах и особенностей её развития
		Таблица «Реформы советского образования»
		Проект: подготовка «Галереи портретов советских педагогов»
		Эссе о вкладе советских учёных в развитие педагогики
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в России и за рубежом

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«20» 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.06 Педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогической психологии, кандидат психологических наук — Т.В. Жукова

доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук — Е.Н. Корнеева

Утверждена
на заседании кафедры педагогической психологии «13» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор — Н.В. Нижегородцева

на заседании кафедры общей и социальной психологии «14» января 2020 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор — В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая психология» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической психологии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	методические рекомендации, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	анализ текста, решение ситуаций, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**14**	14			
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22			

Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Анализ текста	**6**	6			
Доклад	**12**	12			
Решение ситуаций	**12**	12			
Методические рекомендации	**6**	6			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
2	Психологические аспекты учебной деятельности	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
3	Психологические основы воспитания	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания. Психологические основы семейного воспитания.
4	Характеристика педагогической деятельности	Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания**	**4**	**4**		**4**	**12**
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	2			2	4

1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	2	4		2	8
2	**Раздел Психологические аспекты учебной деятельности**	**4**	**8**		**12**	**24**
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	2	2		2	6
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	2			2	4
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		2		3	5
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.		4		5	9
3	**Раздел Психологические основы воспитания**	**2**	**4**		**10**	**16**
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	2	2		4	8
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		2		6	8
4	**Раздел Характеристика педагогической деятельности**	**4**	**6**		**10**	**20**
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	2	2		4	8
4.2	Педагогическая конфликтология.	2	2		2	6
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		2		4	6
Всего:		**14**	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов	Решение ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).

	психолого-педагогического исследования.	
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Решение ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя»
10.	Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста	УК-1
Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8

Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста	УК-1, ОПК-8
Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Методические рекомендации	ОПК-6
Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-6
Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Доклад	УК-1
Психологические основы семейного воспитания.	Доклад	УК-1
	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
Характеристика педагогической деятельности.	Анализ текста	УК-1
	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
Педагогическая конфликтология.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Доклад	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи педагогической	1	2

	психологии, история становления педагогической психологии.		
	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	1	6
	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	1	4
	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	1	2
	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	1	7
	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	1	11
	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	1	6
	Психологические основы семейного воспитания.	1	8
	Характеристика педагогической деятельности.	1	6
	Педагогическая конфликтология.	1	4
	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	1	4
	Итого	**11**	**60**
Всего в семестре		**12**	**78**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**15**	**83**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Решение ситуаций (определение компонента учебной деятельности).
2. Решение ситуаций (о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
3. Доклад по теме «Современные теории воспитания».
4. Решение ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.
3. Психоаналитическая теория (А.Газелл, З.Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	**0,5**
Умения аргументировать предлагаемые решения	**0,5**
Максимальный балл	**2**

7.1.4 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастносообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 48 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих	**100-91% 83-76 баллов**	**зачтено**	**отлично**

	способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.			
повышенный	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного	**90-76% 75-63 балла**	**зачтено**	**хорошо**

	мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.			
базовый	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	**75-61% 62-51 балл**	**зачтено**	**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 50 баллов и ниже**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1-2

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3-4
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	5-6
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	7-8
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	9-10
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	11-12
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	13-14

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Предметом педагогической психологии является:
а. психика.
б. развитие психики в онтогенезе.
в. закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания.
г. закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности.
2. Перечислите основные институты воспитания личности

_____

3. Проанализируйте ситуацию и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог: «После выполнения учащимися 3 го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».
а. учебные действия;

б. оценка;

в. учебная задача;

г. контроль.

4. Перечислите наиболее эффективные способы организации на уроке восприятия учащихся с разными типами ведущего канала восприятия информации:

Канал восприятия информации	Способы организации на уроке восприятия учащихся
Аудиал	
Визуал	
Кинестетик	

5. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а. отождествляя процессы обучения и развития

б. обучение должно опираться на зону ближайшего развития ребенка

в. обучение должно вести за собой развитие

6. Целью развивающего обучения является:

а. развитие личности ученика

б. развитие ученика как субъекта учебной деятельности

в. достижение высокого уровня обученности ученика

г. формирование умственных действий и понятий

7. На уроке школьник не делает то, что задано учителем, а делает то, что ему хочется: в тетради пишет не буквы и слова, а рисует машины, домики, цветочки и т.п. Приносит из дома игрушки и играет ими на уроке. На уроке ходит по классу, комментирует действия учителя и одноклассников. Определите по поведению ребенка на уроке какой мотив в обучении преобладает у школьника:

а. познавательный

б. оценочный

в. игровой

г. социальный

8. Метод педагогической психологии, предполагающий целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта называется:

а. беседа;

б. наблюдение;

в. тест;

г. эксперимент.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл

психодиагностики	
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клюева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с

2. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. - 448 с.

2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.

3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.

4. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.

5. Исаев, Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная работа», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие и структура учебной деятельности.
5. Специфика учебной деятельности и отличия от других видов деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности.
7. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
8. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
10. Цели, средства, методы воспитания.
11. Основные психологические теории воспитания.
12. Психологические основы семейного воспитания.
13. Психологические особенности педагогической деятельности.
14. Педагогическая конфликтология.
15. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7/8/9/11/12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**			
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**			
В том числе:					
Анализ текста	**24**	24			
Доклад	**18**	18			
Анализ ситуаций	**10**	10			
Методические рекомендации	**8**	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Педагогическая психология как отрасль научного знания**	**1**	**2**		**9**	**12**
1.1	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	0,5			6	6,5
1.2	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	0,5	2		3	5,5

2	**Раздел Психологические аспекты учебной деятельности**	**1,5**	**3**		**21**	**25,5**
2.1	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности.	0,5	1		3	4,5
2.2	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	0,5			3	3,5
2.3	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.		1		6	7
2.4	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	0,5	1		9	10,5
3	**Раздел Психологические основы воспитания**	**0,5**	**1**		**13**	**14,5**
3.1	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	0,5	0,5		5	6
3.2	Психологические основы семейного воспитания.		0,5		8	8,5
4	**Раздел Характеристика педагогической деятельности**	**1**	**2**		**17**	**20**
4.1	Характеристика педагогической деятельности.	0,5	0,5		9	10
4.2	Педагогическая конфликтология.	0,5	0,5		3	4
4.3	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		1		5	6
Всего:		**4**	**8**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи педагогической психологии, история становления педагогической психологии.	Анализ текста по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка». Анализ текста по вопросу «Основные этапы становления педагогической психологии».
2.	Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.	Анализ ситуаций (возможности использования конкретных методов и методик исследования при решении различных профессиональных задач).
3.	Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов	Анализ ситуаций (определение компонента учебной деятельности).

	деятельности.	
4.	Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, возрастная динамика.	Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».
5.	Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительной мотивации учения у школьников.
6.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.	Анализ ситуаций (анализ учебного занятия). Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
7.	Цели, средства, методы воспитания, основные психологические теории воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории воспитания».
8.	Психологические основы семейного воспитания.	Подготовить доклад по теме «Современные теории семейного воспитания». Анализ ситуаций (влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка).
9.	Характеристика педагогической деятельности.	Решение ситуаций (анализ стилей педагогической деятельности). Анализ текста по вопросу «Структурно-иерархическая модель личности учителя». Анализ текста по вопросу «Психология педагогического воздействия
10.	Педагогическая конфликтология.	Анализ ситуаций (анализ поведения педагога в конфликтной ситуации).
11.	Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	Подготовить доклад по теме «Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.07 Обучение детей с особыми потребностями в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н. Е.О. Иванова
доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«30» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач, связанных с использованием и оценкой эффективности специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми потребностями в образовании; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании;

– овладение навыками использования специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании;

– развитие умения прогнозировать эффективность использования различных методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	тест глоссарий кейс-задание доклад
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-	тест глоссарий кейс-задание доклад

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4/5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**18**	18			
Практические занятия (ПЗ)	**18**	18			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					
глоссарий	**6**	6			
кейс-задание	**10**	10			
доклад	**16**	16			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	**4**	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.
2	Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
3	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.**	**6**	**6**		**12**	**24**
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2	2		6	12
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	4	4		6	12
2	**Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании**	**6**	**6**		**12**	**24**
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы,	4	4		8	16

	содержание, формы, методы, технологии, средства.					
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	2	2		4	8
3.	**Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.**	**4**	**4**		**8**	**16**
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	2	2		4	8
3.2	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	2	2		4	8
4	**Профессиональная деятельность и личность педагога**	**2**	**2**		**4**	**8**
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2	2		4	8
Всего		**18**	**18**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
2.	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
3.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
4.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
5.	Основы психолого-	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)

	педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организция коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
6.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
7.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	доклад глоссарий	УК-2
		ОПК-6
Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	доклад	УК-2
		ОПК-6
Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	кейс-задание	УК-2 ОПК-6
	доклад	УК-2
		ОПК-6
Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	доклад глоссарий	УК-2
	кейс-задание	ОПК-6
Основы психолого-педагогической деятельности	доклад глоссарий	УК-2

ПМПК и ПМПк.	кейс-задание	ОПК-6
Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	доклад	ОПК-6
Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	доклад	УК-2
		ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**48**
	Итого	**0**	**48**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	12
	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	1	24
	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	1	24
	Одаренные дети - специфическая	1	12

	группа детей с ООП.		
	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	1	12
	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	1	12
	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	1	12
	Итого	**7**	**108**
Всего в семестре		**7**	**156**
Промежуточная аттестация **Здесь необходимо указать минимум и максимум по тесту - указала**		3	**5**
ИТОГО		10	**162**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Предложить и обосновать варианты взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса при обучении разных групп детей с особыми потребностями в образовании.

2. Работать рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе заключения ПМПк и характеристики классного руководителя

3. Разработать одно из занятий для детей с особыми потребностями образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

4. Подобрать примеры, демонстрирующие сложности обучения детей мигрантов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:
- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Примеры заданий для подготовки глоссария

1. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.

2. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторений).

3. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

Критерии оценивания глоссария

Критерий	**Балл**
Пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5
Максимальный балл	**1**

7.1.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Примерные темы докладов

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми потребностями в образовании.
2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми потребностями в образовании.
3. Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного и интегрированного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности одаренных детей.
8. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов.
9. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведение.
11. Трудности в развитии, обучении и поведении у детей с особыми потребностями в образовании.
12. Требования к адаптированной программе для детей с особыми потребностями в образовании.
13. Содержание и структура адаптированной программы для детей с особыми потребностями в образовании.
14. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
15. Организация образовательного пространства для детей с особыми потребностями в образовании.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Опыт и проблемы ранней диагностики особых потребностей в образовании.
18. Общие и специальные способности.
19. Структура интеллектуальных способностей и уровни их развития.
20. Диагностика интеллектуальных способностей.

21. Виды и формы проявления одаренности.

22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

23. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя, необходимые для организации инклюзивного образования.

24. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

25. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного образования.

26. Заключение ПМПК – нормативные основания, структура, содержание.

27. Роль семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями

28. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

30. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в образовании.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	2
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Кейс-задание

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейс-заданий

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видения решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе.

Ситуация 1. Во время проведения занятия педагог неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка и усиливает внимание обучающихся. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 2. Педагог поддерживает индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «доброго педагога», который не бросает их ребёнка. Таким

образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников». Данная стратегия делает детей с инвалидностью несамостоятельными. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 3. Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель дает группе установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребенка с инвалидностью иждивенческое настроение. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Критерий	**Балл**
Полнота решения кейса	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендация	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Студент способен оценить риски и достижения своих действий в рамках поставленной цели; использует и обосновывает использование педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу	**100-91% Выше 141 балла**	**зачтено**
повышенный	Студент обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи с опорой на нормативно-	**90-76% 140 – 119 баллов**	

	правовую базу; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии для адресной помощи конкретным группам из категории «дети с особыми образовательными потребностями»		
базовый	Студент способен осуществлять целеполагание в процессе решения профессиональных задач; называет нормативно-правовые документы, которые являются основой при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; решает профессиональные задачи, основываясь на необходимых психолого-педагогических технологиях	**75-61% 118 – 95 баллов**	
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; перечисляет нормативно-правовые документы, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение психолого-педагогических технологий для эффективной организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	**60 и ниже % 94 балла и ниже**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Глоссарий	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
Доклад	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	

запланированного результата.	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
Кейс-задание	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	**Вопросы теста**
УК 2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	**1-15**
УК 2.2. Формирует нормативно правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	**1-15**
УК 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	**1-15**
УК 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	**1-15**
УК 2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	**1-15**
УК 2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	**1-15**
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	**1-15**
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для	**1-15**

адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	**1-15**

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) Д. Мерсер; б) М. Уилл; в) И. Дено;

2. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности: а) модель нормализации; б) модель включения; в) медицинская модель.

3. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция): а) в Норвегии; б) в Италии; в) в США.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? а) дети с ограниченными возможностями здоровья; б) дети с отклонениями в развитии; в) дети с особыми образовательными потребностями;

5. Основным принципом учителя, реализующего инклюзивную практику, является: а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; б) некоторые дети не способны к обучению; в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

6. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОПО специальных образовательных условий, прописываются: а) рекомендации по специальным условиям образования; б) направление в образовательное учреждение; в) образовательный маршрут.

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка; в) полное удовлетворение запросов родителей.

8. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОПО является: а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации; б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

9. Слабовидящим характерны затруднения в (выберите один или несколько ответов) в: а)

формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в) темпе зрительного анализа; г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

10. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: а) инклюзия не может носить массовый характер; б) инклюзия должна носить массовый характер.

11. Какая программа является адаптированной образовательной программой?

а) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОПО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования; в) образовательная программа, которая содержит примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу? а) Исключительно педагог, работающим с ребенком с ОПО; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем ребенка.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка; б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; в) выбор самого ребенка. г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14.) Каковы основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования? а) профессиональная готовность и психологическая готовность; б) информационная готовность; в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

15) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей это: а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Определяет цели и подбирает адекватные целями пути достижения	1
Обосновывает условия эффективного решения профессиональной задачи и оценивает возможные риски и ограничения	1
Решает профессиональную задачу, опираясь на нормативно-правовую основу	1
Объясняет использование специальных технологий для организации адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность (с опорой на психолого-педагогические технологии) и оценивает ее эффективность	1
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Баринова. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

б) дополнительная литература

1. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях : проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИрГПУ, 2008. - 76 с.
2. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]/Т.В. Фуряева. –М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.
3. Инклюзивное образование за рубежом: характеристика основных моделей.
4. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
5. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
8. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
9. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.
10. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
11. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6 /7/8/9/11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	14			
В том числе:					
Лекции	**6**	6			
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8			
Самостоятельная работа (всего)	**58**	58			
В том числе:					
глоссарий	**10**	10			
кейс-задание	**16**	16			
доклад	**24**	24			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.**	**2**	**2**		**9**	**13**
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2			4	6
1.2.	Психолого-педагогические и социальные		2		5	7

	особенности детей с особыми потребностями в образовании.					
2	**Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании**	**2**	**2**		**9**	**13**
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	2			5	7
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		2		4	6
3.	**Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.**		**4**		**8**	**12**
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.		2		4	6
3.2	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.		2		4	6
4	**Профессиональная деятельность и личность педагога**	**2**			**4**	**6**
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2			4	6
Всего		**6**	**8**		**58**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
8.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
9.	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
10.	Особенности организации процесса обучения детей с	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание

	особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
11.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
12.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организция коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
13.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
14.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **М.Ю. Соловьев**
«10» сентября **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.03 Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры
педагогических технологий Харисова И.Г.
ассистент кафедры
педагогических технологий Иванова Ю.А.
ассистент кафедры
педагогических технологий Попикова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
«03» сентября 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, связанных с организацией профессиональной деятельности в детско-юношеских объединениях и организациях.

Основными **задачами** являются:

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **инвариантную часть ОПОП** (Модуль Воспитательная деятельность).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности

	государственных образовательных стандартов		– Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**36**	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					

Работа с электронными библиотечными ресурсами	**4**	4			
Работа с нормативными документами	**4**	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	**8**	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	**10**	10			
Формирование методической копилки	**6**	6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	**4**	4			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	72			
Зачетных единиц	**2**	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	**Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков**	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	**Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря**	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.

2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков**		**8**		**8**	**16**
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		4		4	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		4		4	8
2.	**Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря**		**28**		**28**	**56**
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		2		2	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		6		6	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		4		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		4		4	8
2.5.	Психологические основы вожатской		4		4	8

	деятельности					
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		4		4	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		4		4	8
Всего:			**36**	**-**	**28**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
Раздел 1		**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучить приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
2	Организация деятельности детского объединения		
Раздел 2		**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой

<table>
<tr><td rowspan="3">4</td><td rowspan="3">Организация деятельности временного детского объединения</td><td>3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования.
4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей.
5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование.
6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.
7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.
8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.
9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».
10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).
11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</td><td>группе.
3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы.
4. Примените диагностические методики на одногруппниках.
5. Проведите для одногруппников мероприятие на командообразование.
6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе.
7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы.
8. Продемонстрируйте найденные формы одногруппникам.
9. Проведите «свечки» со студентами группы.
10. Продемонстрируйте найденные формы одногруппникам.
11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</td></tr>
<tr><td colspan="2">12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.
13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.
14. Составьте эскиз отрядного уголка.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5</td><td rowspan="2">Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</td><td colspan="2">Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
1. Заполните таблицу:
<table><tr><th>Трудности социализации</th><th>Способы преодоления трудностей</th><th>Возможные применяемые педагогические средства</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</td></tr>
<tr><td>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</td><td>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях</td></tr>
</table>

			воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
6	Организация разновозрастного взаимодействия	1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления» 3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей» 2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления» 3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одногруппниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одногруппниках или студентах другой группы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	0	18
	Итого	**0**	**18**
Контроль работы на занятиях	***Наименование темы***	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	**18**	**54**
Всего в семестре		**18**	**72**
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		**27**	**87**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов			
Зачет выставляется от 61 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы:

Возрастная группа	**Психологические особенности**	**Поведенческие особенности**	**Примеры форм работы**
Младшая группа			
Средняя группа			

Старшая группа			

2. Решение в микрогруппах кейс-задания.
3. Составьте кластер по теме, отобразив взаимосвязь следующих компонентов: участники взаимоотношений в детско-юношеском объединении, возможные типы конфликтов и стили их разрешения. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте план диагностики/самодиагностики уровня стрессоустойчивости и конфликтности и рекомендаций на основе полученных результатов.
5. Составьте схему (кластер), отобразив взаимосвязь основных понятий темы: мероприятие, массовое мероприятие, проект массового мероприятия, проектирование массового мероприятия.
6. Проведение элемента занятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им плану, который разработан им самостоятельно или под руководством преподавателя. Предпочтение рекомендуется отдать методу сторителлинга, который предполагает подачу новой информации через интересный рассказ.

Примерные темы выступления на практическом занятии:

1. Задачи и основные формы работы вожатого в разные периоды смены.
2. Способы организации целеполагания и планирования в детском коллективе.
3. Этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями.
4. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены.
5. Этика поведения вожатого в социальных сетях.

7.1.2. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические, управленческие, ролевые, проблемно-

ориентированные и др. В роли организаторов и участников выступают студенты. Преимущественно используемый формат – баркемп (barcamp), предполагающий диалог и активную роль участников, т.е. отсутствие пассивных наблюдателей.

Примерные варианты (тематика) для деловых игр:

1. Деловая игра по теме «Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере».

Локация: Вы – вожатый отряда, возраст детей – на выбор студента. После отбоя, все дети разошлись по комнатам готовится ко сну. Четыре девочки отказываются ложиться спать, аргументируя свое поведение тем, что завтра последняя ночь в лагере и они хотят успеть изготовить памятные подарки для отряда.

Задание: обеспечьте соблюдение режимных моментов детьми в отряде.

2. Деловая игра по теме «Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений».

Локация: Вы – руководитель кружка в детском лагере / в организации дополнительного образования (на выбор студента). Проводится презентация имеющихся объединений.

Задание: проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функции педагогической деятельности.

Критерии форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.4. Форма воспитательной деятельности

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии форм воспитательной деятельности

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 61, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (79-87 баллов), «4» – 70-84% (78-70 баллов), «3» – 55-69% (61-69 баллов).

7.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,	**79-87**	**зачтено**	**отлично**

	приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики	**70-78**	**зачтено**	**хорошо**

	преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	**61-69**	**зачтено**	**удовлетвори тельно**

	на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	**60 и менее**	**Не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Методическая копилка	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,

команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

7.2.4. Методическая копилка

Это информационный банк, представляющий собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца. Методическая копилка позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть исполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской».

Критерии оценивания методической копилки

Критерий	Балл
Наличие необходимых материалов и выполненных заданий по темам дисциплины	2
Логичность и грамотность представления информации	2
Оригинальность предлагаемых материалов	2
Практическая направленность	2
Творческий подход	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ.

ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

б) Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для вожатых «Летний Лагерь». URL: https://summercamp.ru

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (http://elib.gnpbu.ru/);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru);
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.
- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме

практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

10.2. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» предполагает не столько передачу теоретической информации, сколько организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Ярко выраженный практический характер дисциплины определяет специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, разыгрывание педагогических задач, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Обязательно оформление веб-портфолио.

10.3. Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» значительное место отводится самостоятельной и практической работе, которая позволит студентам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на

практических занятиях, активность его участия в дискуссии.

10.3.1. Перечень материалов обязательных для размещения Методической копилке:

– Таблица «Логика лагерной смены» с основными периодами, задачами каждого периода и применяемыми вожатым формами работы;

– Таблица «Психологические особенности детей разного возраста»;

– Игры на знакомство;

– Игры на сплочение коллектива;

– Игровые формы рефлексии;

– Игры-минутки;

– Игры в дороге;

– Игры в помещении/в плохую погоду;

– Интерактивные формы целеполагания и планирования;

– Методическая разработка первой встречи-знакомства;

– Методическая разработка мероприятия на командообразование;

– Игровые формы диагностики на выявление лидеров/аутсайдеров в детском коллективе;

– Интерактивные формы диагностики на выявление интересов детей;

– Игровые формы диагностики характера взаимоотношений в детском коллективе;

– Сюжетно-ролевые игры;

– Методическая разработка коллективно-творческого дела;

– Методическая разработка первой свечки;

– Методическая разработка последней свечки;

– Методическая разработка тематической свечки;

– Методическая разработка мероприятия по профилактике детских конфликтов;

– Приемы разрешения конфликтных ситуаций;

– Приемы повышения стрессоустойчивости вожатого;

– Эскиз отрядного уголка;

– Памятка педагогу по работе с детьми из детских домов и социально-реабилитационных центров;

– Памятка вожатому «Этика общения с коллегами»;

– Памятка вожатому «Этика общения с детьми»;

– Памятка вожатому «Этика общения с родителями (законными представителями)»

– Памятка вожатому «Этика поведения в социальных сетях»;

– План-сетка отрядных мероприятий;

– План-сетка общелагерных мероприятий;

– Должностная инструкция вожатого;

– Особенности работы в разновозрастной группе;

– Методическая разработка массового мероприятия;

– Интерактивные педагогические средства изучения эффективности деятельности временного детского коллектива;

– Конспект по технике безопасности при работе педагога в детском лагере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов ЯГПУ (БРС).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**12**	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**60**	60			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	**4**	4			
Работа с нормативными документами	**4**	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	**10**	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	**24**	24			
Формирование методической копилки	**12**	12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	**6**	6			

Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**72**	72			

13.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
1	**Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков**	
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
1.2	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
2.	**Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря**	
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
2.2	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей:

		технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков**		**1**		**12**	**13**
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		0,5		6	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		0,5		6	8
2.	**Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря**		**11**		**48**	**59**
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		1		6	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		2		10	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		1		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		2		8	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		1		8	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		2		6	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		2		6	8
Всего:			**12**	**-**	**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

Раздел 1		**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучить приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
2	Организация деятельности детского объединения		
Раздел 2		**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство. 3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе. 3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одногруппниках. 5. Проведите для одногруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Продемонстрируйте
4	Организация деятельности временного детского объединения		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.
8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.
9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».
10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).
11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</td><td>найденные формы одногруппникам.
9. Проведите «свечки» со студентами группы.
10. Продемонстрируйте найденные формы одногруппникам.
11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.
13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.
14. Составьте эскиз отрядного уголка.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</td><td colspan="2">Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
1. Заполните таблицу:
<table><tr><th>Трудности социализации</th><th>Способы преодоления трудностей</th><th>Возможные применяемые педагогические средства</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</td><td>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Организация разновозрастного взаимодействия</td><td>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»
2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»
3. Составьте</td><td>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»
2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»
3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного</td></tr>
</table>

		интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одногруппниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одногруппниках или студентах другой группы.

13.4. Фонды оценочных средств

13.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	0	12
	Итого	**0**	**12**
Контроль работы на занятиях	***Наименование темы***	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1	6
	Организация деятельности детского объединения	1	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1	6
	Организация деятельности временного	2	6

	детского объединения		
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	1	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	1	6
	Развитие организаторских способностей детей	1	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	Итого	**12**	**54**
Всего в семестре		**12**	**66**
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		**18**	**78**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43 баллов			
Зачет выставляется от 52 баллов			

13.4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 52, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (70-78 баллов), «4» – 70-84% (61-69 баллов), «3» – 55-69% (70-78 баллов).

13.4.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,	**70-78**	**зачтено**	**отлично**

	деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
повышенный	На достаточно высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	**61-69**	**зачтено**	**хорошо**

	на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
базовый	На среднем уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и	**52-60**	**зачтено**	**удовлетворительно**

	воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	**51 и менее**	**Не зачтено**	**Неудовлетворительно**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«25» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01. Практический курс английского языка

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык)

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель Бегунова Я.А.

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«24» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Круглова С.Л.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс английского языка» - формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, определяемых в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства.
- овладение навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.
- развитие умений планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная

		учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**540**	**54**	**36**	**126**	**108**	**90**	**126**	**126**
В том числе:								
Лекции								

Практические занятия (ПЗ)								
Лабораторные работы (ЛР)	**666**	**54**	**36**	**126**	**108**	**90**	**126**	**126**
Самостоятельная работа (всего)	**666**	**36**	**54**	**126**	**108**	**90**	**126**	**126**
В том числе:								
Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений	**116**	**5**	**10**	**31**	**20**	**18**	**32**	**34**
Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений	**137**	**5**	**10**	**26**	**26**	**24**	**46**	**46**
Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков	**126**	**9**	**6**	**37**	**32**	**20**	**22**	**22**
Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков	**94**	**4**	**10**	**24**	**24**	**12**	**20**	**24**
Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков	**18**	**10**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Изучение теории по темам (Грамматика)	**33**	**3**	**2**	**10**	**6**	**6**	**6**	**-**
Другие виды самостоятельной работы								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**			ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	**1368**	**90**	**90**	**252**	**216**	**180**	**252**	**288**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**38**	**2,5**	**2,5**	**7**	**6**	**5**	**7**	**8**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1 семестр		
1	Устная практика	1. Семья, друзья в России и за рубежом. (Family) 2. Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home) 3. Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine) 4. Домашние обязанности. (Domestic Chores)
2	Практическая грамматика	1. Имя существительное, его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные.

		Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа. Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного. 2. Артикль и его функции. Определенный и неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с различными классами существительных. Артикль с нарицательными существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми. Артикль с именами собственными и географическими названиями. Родовое употребление артикля. Артикль в устойчивых выражениях и различных синтаксических конструкциях. 3. Имя прилагательное, его значение и синтаксические функции. Морфологические показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные. 4. Имя Числительное. Количественное числительное. Функции количественных существительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление. 5. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Именительный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений. Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. 6. Наречие. Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении. 7. Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.
3	Практическая фонетика	1. Понятия практической фонетики; значение фонетики при изучении иностранного языка; названия органов речи, их расположение и функции; звук и фонема, фонетическая транскрипция. 2. Определения понятий гласный, согласный, принципы классификации английских согласных звуков; знаки фонетической транскрипции для согласных фонем; смычные, щелевые, аффрикаты, глухие и звонкие согласные, сонанты 3. Монофтонг, дифтонгоид, дифтонг, ядро дифтонга, скольжение; усечённый / неусечённый гласный звук; долгота и краткость гласных; лабиализованный / нелабиализованный гласный звук; гласный переднего, переднего отодвинутого назад, смешанного,

		заднего, заднего продвинутого вперёд ряда; гласный высокого, среднего, низкого подъёма; гласный широкой/узкой разновидности. 4. Слабые и сильные формы, знаменательные и служебные слова. 5. Ассимиляция, регрессивная ассимиляция, прогрессивная ассимиляция, обоюдная ассимиляция ассимиляция; полная/частичная ассимиляция; редукция, количественная/качественная редукция, элизия. 6. Слог, сонантный слог, слогообразование, слогоделение, словообразующая и смыслоразличительная функции слога. Акцентуация слов, содержащих одно сильное ударение; акцентуация слов, содержащих главное и второстепенное ударение; изменение словесного ударения в связной речи.
4	Домашнее чтение	- Понимание сравнительно не сложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
2 семестр		
1	Устная практика	Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals and Cooking) Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life) Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods) Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. (Character and Appearance) Время, календарь, времена года, погода (Weather).
2	Практическая грамматика	Глагол, его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога – общие понятия. Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) – образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) – образование и употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) – образование и употребление. Образование и употребление времени “ будущее в прошедшем” (the Future-in-the-Past). Времена группы Continuous, действительный залог.

		1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) – образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past Continuous Tense) – образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) – образование и употребление. Образование и употребление времени “ будущее длительное в прошедшем” (the Future-Continuous-in-the-Past). Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) – образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) – образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). 5 Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) – образование и употребление. Образование и употребление времени “будущее совершенное в прошедшем” (the Future-Perfect-in-the-Past). Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) – образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) – образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) – образование и употребление – образование и употребление. Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога. Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь
3	Практическая фонетика	Интонация, сила произношения, высота голосового тона, темп, тембр, ритм, ритмическая группа, смыслообразующая и смыслоразличительная функции интонации, интонационный образец, интонационная группа, коммуникативные типы предложения. Интонационный образец, предшкала, шкала, ядро, зашкала; низкая, высокая предшкала; нисходящая (падающая, ступенчатая, скользящая) шкала, восходящая (поднимающаяся, взбирающаяся) шкала, ровная (высокая, средняя, низкая) шкала; ядерные тона (низкий нисходящий, низкий восходящий, нисходяще-восходящий, высокий нисходящий, высокий восходящий, □Ом□одящее-нисходящий, нисходяще-восходящий-нисходящий, ровный).
4	Домашнее чтение	- Понимание сравнительно не сложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста.

		- Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
3 семестр		
1	Устная практика	Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health) Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling) Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)
2	Практическая грамматика	Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях. Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения. Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish». Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. **2. Модальные глаголы**: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need. Модальные слова, выражения и наречия.
3	Домашнее чтение	- Понимание сравнительно не сложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
4 семестр		
1	Устная практика	Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher Education in Great Britain) Карьера (Choosing your Future Career) Спорт (Sport).
2	Практическая грамматика	**Неличные формы глагола.** Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивный оборот «винительный падеж с инфинитивом». Образование и употребление. Функция в предложении. Инфинитивный оборот «именительный падеж с инфинитивом». Образование и употребление. Функция в предложении. Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы. Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении. Инфинитив и герундий в сравнении. Герундий и отглагольное существительное. Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: «винительный падеж с причастием». Обра-

		зование и употребление. Оборот «именительный падеж с причастием». Образование и употребление. Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с предлогом и без.
3	Домашнее чтение	- Понимание сравнительно не сложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
5 семестр		
1	Устная практика	Свободное время (Changing patterns of leisure) Кино. (Man and the movies) Живопись (Painting)
2	Практическая грамматика	Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. Порядок слов в английском предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике. Второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения Синтаксический анализ простого английского предложения. Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении. Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения и определяемого слова. Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.
3	Домашнее чтение	- Понимание аутентичного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
6 семестр		
1	Устная практика	Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling) Воспитание детей (Bringing up children) Чувства и эмоции (Feelings and emotions) Характер человека (Talking about people) Проблемы экологии (Man and nature)
2	Практическая грамматика	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия,

		уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения. Пунктуация. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.
3	Домашнее чтение	- Понимание аутентичного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
7 семестр		
1	Устная практика	Система высшего образования в Соединенных Штатах Америки (Higher education in the USA) Суды и судебные разбирательства (Courts and Trials) Чтение и книги (Books and Reading) Музыка (Man and Music)
2	Практическая грамматика	Повторение грамматического материала. Грамматический материал в пределах тематики общения.
3	Домашнее чтение	- Понимание аутентичного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**20**	**10**	**30**
1.1.	Тема: Семья, друзья в России и за рубежом. (Family)			**6**	**3**	**9**
1.2.	Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home)			**6**	**3**	**9**
1.3.	Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine)			**4**	**2**	**6**
1.4.	Тема: Домашние обязанности. (Domestic Chores)			**4**	**2**	**6**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**15**	**12**	**27**

2.1.	Тема: ***Имя существительное,*** его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные.			**0,5**	**0,5**	**1**
2.2	Тема: Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа.			**2**	**2**	**2,5**
2.3	Тема: Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного.			**1**	**1**	**2**
2.4	Тема: Артикль и его функции. Определенный и неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с различными классами существительных.			**1**	**1**	**2**
2.5	Тема: Артикль с нарицательными существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми.			**1**	**1**	**2**
2.6	Тема: Артикль с именами собственными и географическими названиями.			**1**	**1**	**2**
2.7	Тема: Родовое употребление артикля.			**0,5**	**0,5**	**1**
2.8	Тема: Артикль в устойчивых выражениях и различных синтаксических конструкциях.			**0,5**	**0,5**	**1**
2.9	Тема: ***Имя прилагательное,*** его значение и синтаксические функции. Морфологические показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.			**0,5**	**0,5**	**1**
2.10	Тема: Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.			**1,5**	**1**	**2,5**
2.11	Тема: ***Имя Числительное.*** Количественное числительное. Функции количественных существительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление.			**1**	**0,5**	**1,5**
2.13	Тема: ***Местоимение.*** Личные и притяжательные местоимения. именитель-			**0,5**	**0,5**	**1**

	ный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений.					
2.14	Тема: Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.			**1**	**0,5**	**1,5**
2.15	Тема: ***Наречие.*** Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении.			**1**	**0,5**	**1,5**
2.16	Тема: Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.			**2**	**1**	**3**
3	**Раздел: Практическая фонетика**			**11**	**10**	**21**
3.1	Тема: Фонетический строй английского языка. Устройство органов речи.			**1**	**1**	**2**
3.2	Тема: Звуки речи. Принципы классификации согласных			**2**	**1,5**	**3,5**
3.3	Тема: Звуки речи. Принципы классификации английских гласных			**2**	**1,5**	**3.5**
3.4	Тема: Слабые и сильные формы			**1**	**1,5**	**2,5**
3.5	Тема: Модификация гласных и согласных в потоке речи			**2**	**1,5**	**3,5**
3.6	Тема: Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.			**2**	**1,5**	**3,5**
3.7	Тема: Словесное ударение			**1**	**1,5**	**2,5**
4	**Раздел: Домашнее чтение**			**8**	**4**	**12**
4.1	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. The Preface. Chapter 1.			**1**	**0,5**	**1,5**
4.2	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 2, 3.			**1**	**0,5**	**1,5**
4.3	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 4, 5.			**1**	**0,5**	**1,5**
4.4	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 6, 7.			**1**	**0,5**	**1,5**
4.5	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 8, 9.			**1**	**0,5**	**1,5**
4.6	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 10, 11.			**1**	**0,5**	**1,5**
4.7	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”.			**1**	**0,5**	**1,5**

	Chapters 12, 13.					
4.8	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 14, 15.			**1**	**0,5**	**1,5**
2 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**20**	**30**	**50**
1.1.	Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals)			**4**	**6**	**10**
1.2.	Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life)			**4**	**6**	**10**
1.3.	Тема: Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods)			**5**	**7**	**12**
1.4.	Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. (Character and Appearance)			**4**	**6**	**10**
1.5.	Тема: Время, календарь, времена года, погода (Weather).			**3**	**5**	**8**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**7**	**8**	**15**
2.1.	Тема: ***Глагол,*** его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.			**0,5**	**1**	**1,5**
2.2	Тема: Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и употребление.			**1**	**1**	**2**

	Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past).					
2.3	Тема: Времена группы Continuous, действительный залог. 1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past Continuous Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-Past).			**1**	**1**	**2**
2.4	Тема: Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) - образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past).			**1**	**1**	**2**
2.5	Тема: Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the			**1**	**1**	**2**

	Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous in the Past).					
2.6	Тема: Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога.			**1**	**1**	**2**
2.7	Тема: Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении.			**0,5**	**1**	**1,5**
2.8	Тема: Косвенная речь			**1**	**1**	**2**
3	**Раздел: Практическая фонетика**			**5**	**8**	**13**
3.1.	Тема: Интонация			**5**	**8**	**13**
4	**Раздел: Домашнее чтение**			**4**	**8**	**12**
4.1	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 1. Introduction.			**0,5**	**1**	**1,5**
4.2	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 2 - “The Blue Wednesday” Lesson 3 (pp.14 – 27). September 24th – October 25th			**0,5**	**1**	**1,5**
4.3	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 4 (pp.28 - 41). November 15th – On the Eve. Lesson 5 (pp.42 – 63). Sunday – June 9th			**0,5**	**1**	**1,5**
4.4	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 6 (pp.64 - 74). June 9th – September 15th Lesson 7 (pp.75 – 91). September 25th – February 4th			**0,5**	**1**	**1,5**
4.5	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 8 (pp.92 – 114). March 5th – June 9th Lesson 9 (pp.114 – 136). August 3rd – September, Thursday			**0,5**	**1**	**1,5**
4.6	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 10 (pp.136 – 155). September 26th - March 5th Lesson 11 (pp.155 – 170). April 24th - September 6th			**0,5**	**1**	**1,5**
4.7	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 12 (pp.170 – 189). October 3rd – May 17th Lesson 13 (pp.189 – 207). July 24th – Thursday Morning			**0,5**	**1**	**1,5**
4.8	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 14.			**0,5**	**1**	**1,5**
3 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**52**	**52**	**104**
1.1.	Тема: Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health)			**19**	**19**	**38**

1.2.	Тема: Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)			**14**	**14**	**28**
1.3.	Тема: Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)			**19**	**19**	**38**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**47**	**47**	**94**
2.1.	Тема: Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения.			**4**	**4**	**8**
2.2	Тема: Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.			**9**	**9**	**18**
2.3	Тема: Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения.			**6**	**6**	**12**
2.4	Тема: Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish».			**6**	**6**	**12**
2.5	Тема: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.			**6**	**6**	**12**
2.6	**Модальные глаголы**: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.			**16**	**16**	**32**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**27**	**27**	**54**
3.1	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 1.			**2**	**2**	**4**
3.2	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 2-3.			**2**	**2**	**4**
3.3	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 4-5.			**2**	**2**	**4**
3.4	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 6-7.			**2**	**2**	**4**
3.5	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 8-9.			**2**	**2**	**4**
3.6	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 10-12.			**2**	**2**	**4**
3.7	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 13-14.			**2**	**2**	**4**
3.8	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 16-17.			**2**	**2**	**4**
3.9	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 18-20.			**2**	**2**	**4**
3.10	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 21-22.			**2**	**2**	**4**
3.11	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 23-24.			**2**	**2**	**4**
3.12	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 25-26.			**2**	**2**	**4**
3.13	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 27-29. Speech Practice.			**3**	**3**	**6**
4 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**52**	**52**	**104**
1.1.	Тема: Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher			**18**	**18**	**36**

	Education in Great Britain)					
1.2.	Тема: Карьера (Choosing your Future Career)			**18**	**18**	**36**
1.3.	Тема: Спорт (Sport).			**16**	**16**	**32**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**38**	**38**	**76**
2.1.	Тема: **Неличные формы глагола.** Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом.			**2**	**2**	**4**
2.2	Тема: Функции инфинитива в предложении.			**7**	**7**	**14**
2.3	Тема: Инфинитивный оборот "винительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.			**2**	**2**	**4**
2.4	Тема: Инфинитивный оборот "именительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.			**2**	**2**	**4**
2.5	Тема: Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы.			**2**	**2**	**4**
2.6	Тема: Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			**8**	**8**	**16**
2.7	Тема: Инфинитив и герундий в сравнении.			**2**	**2**	**4**
2.8	Тема: Герундий и отглагольное существительное.			**2**	**2**	**4**
2.9	Тема: Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: "винительный падеж с причастием". Образование и употребление. Оборот "именительный падеж с причастием". Образование и употребление.			**8**	**8**	**16**
2.10	Тема: Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с предлогом и без.			**3**	**3**	**6**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**18**	**18**	**36**
3.1	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 1.			**2**	**2**	**4**
3.2	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 2.			**2**	**2**	**4**
3.3	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 3.			**2**	**2**	**4**

3.4	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 4.			**2**	**2**	**4**
3.5	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 5.			**2**	**2**	**4**
3.6	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 6.			**2**	**2**	**4**
3.7	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 7.			**2**	**2**	**4**
3.8	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 8.			**2**	**2**	**4**
3.9	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 9.			**2**	**2**	**4**
5 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**34**	**34**	**68**
1.1.	Тема: Свободное время (Changing patterns of leisure)			**10**	**10**	**20**
1.2.	Тема: Кино. (Man and the movies)			**10**	**10**	**20**
1.3.	Тема: Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling)			**10**	**10**	**20**
1.4	Воспитание детей (Bringing up children)			**10**	**10**	**20**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**26**	**26**	**52**
2.1.	Тема: Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. и определяемого слова.			**1**	**1**	**2**
2.2	Тема: Порядок слов в английском предложении			**4**	**4**	**8**
2.3	Тема: Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике.			**4**	**4**	**8**
2.4	Тема: Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении.			**1**	**1**	**2**
2.5	Тема: Второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения.			**4**	**4**	**8**
2.6	Тема: Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения			**4**	**4**	**8**
2.7	Тема: Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.			**4**	**4**	**8**
2.8	Тема: Синтаксический анализ простого			**4**	**4**	**8**

	английского предложения.					
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**20**	**20**	**40**
3.1	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 1-2.			**2**	**2**	**4**
3.2	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 3-4.			**2**	**2**	**4**
3.3	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 5-6.			**2**	**2**	**4**
3.4	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 7-8.			**2**	**2**	**4**
3.5	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 9-10.			**2**	**2**	**4**
3.6	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 11-12.			**2**	**2**	**4**
3.7	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 13-14.			**2**	**2**	**4**
3.8	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 15-16.			**2**	**2**	**4**
3.9	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 17-18.			**2**	**2**	**4**
3.10	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 19.			**2**	**2**	**4**
6 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**68**	**68**	**136**
1.1.	Тема 1: Живопись (Painting)			**20**	**20**	**40**
1.2.	Тема 2: Чувства и эмоции (Feelings and emotions)			**14**	**14**	**28**
1.3.	Тема 3: Характер человека (Talking about people)			**14**	**14**	**28**
1.4.	Тема 4: Проблемы экологии (Man and nature)			**20**	**20**	**40**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**28**	**28**	**56**
2.1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.			**4**	**4**	**8**
2.2	Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения.			**6**	**6**	**12**
2.3	Пунктуация. Пунктуация простого предложения.			**4**	**4**	**8**
2.4	Пунктуация сложносочиненного и			**8**	**8**	**16**

	сложноподчиненного предложения.					
2.5	Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.			**8**	**8**	**16**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**30**	**30**	**60**
3.1	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.			**2**	**2**	**4**
3.2	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 2.			**2**	**2**	**4**
3.3	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 3.			**2**	**2**	**4**
3.4	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 4.			**2**	**2**	**4**
3.5	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 5.			**2**	**2**	**4**
3.6	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 6.			**2**	**2**	**4**
3.7	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 7.			**2**	**2**	**4**
3.8	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 8.			**2**	**2**	**4**
3.9	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 9.			**2**	**2**	**4**
3.10	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 10.			**2**	**2**	**4**
3.11	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 11.			**2**	**2**	**4**
3.12	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 12.			**2**	**2**	**4**
3.13	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 13.			**2**	**2**	**4**
3.14	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 14.			**2**	**2**	**4**
3.15	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 15. Discussion.			**2**	**2**	**4**
7 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**					
1.1	Тема 1: Система высшего образования в Соединенных Штатах Америки (Higher education in the USA)			**20**	**20**	**40**
1.2.	Тема 2: Суды и судебные разбирательства (Courts and Trials)			**18**	**18**	**36**
1.3.	Тема 3: Чтение и книги (Books and Reading)			**18**	**18**	**36**

1.4.	Тема 4: Музыка (Man and Music)			**18**	**18**	**36**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**22**	**22**	**44**
2.1	Повторение грамматического материала. Грамматический материал в пределах тематики общения.			**22**	**22**	**44**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**30**	**30**	**60**
3.1	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 1-2			**2**	**2**	**4**
3.2	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 3-4			**2**	**2**	**4**
3.3	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 5-6			**2**	**2**	**4**
3.4	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 7-8			**2**	**2**	**4**
3.5	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 9-10			**2**	**2**	**4**
3.6	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 11-12			**2**	**2**	**4**
3.7	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 13-14			**2**	**2**	**4**
3.8	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 15-16			**2**	**2**	**4**
3.9	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 17-18			**2**	**2**	**4**
3.10	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 19-20			**2**	**2**	**4**
Всего:				**540**	**540**	**1080**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья, друзья в России и за рубежом. (Family)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
2	Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
3	Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
4	Домашние обязанности. (Domestic Chores)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
5	***Имя существительное,*** его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
6	Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
7	Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
8	Артикль и его функции. Определенный и неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с различными классами существительных.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
9	Артикль с нарицательными существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
10	Артикль с именами собственными и географическими названиями.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
11	Родовое употребление артикля.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
12	Артикль в устойчивых выражениях и различных синтаксических конструкциях.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
13	***Имя прилагательное,*** его значение и синтаксические функции. Морфологические показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
14	Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
15	***Имя Числительное.*** Количественное числительное. Функции количественных сущест-	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических

	вительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление.	навыков
16	***Местоимение.*** Личные и притяжательные местоимения. именительный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
17	Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные, относи-тельные, неопреде-ленные и отрицательные местоимения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
18	***Наречие.*** Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
19	Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
20	Фонетический строй английского языка. Устройство органов речи.	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
21	Звуки речи. Принципы классификации согласных	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
22	Звуки речи. Принципы классификации английских гласных	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
23	Слабые и сильные формы	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
24	Модификация гласных и согласных в потоке речи	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
25	Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
26	Словесное ударение	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
27	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. The Preface. Chapter 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
28	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 2, 3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
29	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 4, 5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
30	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 6, 7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
31	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 8, 9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
32	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 10, 11.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
33	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 12, 13.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
34	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 14, 15.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
35	Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
36	Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков

37	Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
38	Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. (Character and Appearance)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
39	Время, календарь, времена года, погода (Weather).	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
40	***Глагол,*** его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
41	Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past).	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
42	Времена группы Continuous, действительный залог. 1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков

	Continuous Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-Past).	
43	Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) - образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past).	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
44	Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous in the Past).	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
45	Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
46	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
47	Косвенная речь	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
48	Интонация	Выполнение упражнений/заданий на формирование фонетических навыков
49	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 1. Introduction.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
50	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 2 - "The Blue Wednesday" Lesson 3 (pp.14 – 27). September 24th – October 25th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
51	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 4 (pp.28 - 41). November 15th – On the Eve. Lesson 5 (pp.42 – 63). Sunday – June 9th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
52	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 6 (pp.64 - 74). June 9th – September 15th Lesson 7 (pp.75 – 91). September 25th – February 4th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
53	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 8 (pp.92 – 114). March 5th – June 9th Lesson 9 (pp.114 – 136). August 3rd – September, Thursday	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
54	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 10 (pp.136 – 155). September 26th - March 5th Lesson 11 (pp.155 – 170). April 24th - September 6th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
55	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 12 (pp.170 – 189). October 3rd – May 17th Lesson 13 (pp.189 – 207). July 24th – Thursday Morning	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
56	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
57	Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков

58	Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
59	Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
60	Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
61	Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
62	Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
63	Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish».	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
64	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
65	**Модальные глаголы**: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
66	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
67	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 2-3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
68	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 4-5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
69	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 6-7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
70	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 8-9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
71	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 10-12.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
72	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 13-14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
73	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 16-17.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
74	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 18-20.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
75	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 21-22.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
76	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 23-24.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
77	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 25-26.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
78	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 27-29. Speech Practice.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
79	Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher Education in Great Britain)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
80	Карьера (Choosing your Future Career)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
81	Спорт (Sport).	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
82	**Неличные формы глагола.** Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
83	Функции инфинитива в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
84	Инфинитивный оборот "винительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
85	Инфинитивный оборот "именительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
86	Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
87	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
88	Инфинитив и герундий в сравнении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
89	Герундий и отглагольное существительное.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических

		навыков
90	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: "винительный падеж с причастием". Образование и употребление. Оборот "именительный падеж с причастием". Образование и употребление.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
91	Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с предлогом и без.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
92	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
93	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 2.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
94	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
95	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 4.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
96	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
97	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 6.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
98	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование лексических навыков
99	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 8.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
100	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
101	Свободное время (Changing patterns of leisure)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
102	Кино. (Man and the movies)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
103	Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
104	Воспитание детей (Bringing up children)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
105	Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. и определяемого слова.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
106	Порядок слов в английском предложении	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
107	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
108	Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических

		навыков
109	Второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
110	Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
111	Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
112	Синтаксический анализ простого английского предложения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
113	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 1-2.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
114	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 3-4.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
115	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 5-6.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
116	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 7-8.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
117	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 9-10.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
118	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 11-12.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
119	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 13-14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
120	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 15-16.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
121	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 17-18.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
122	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 19.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
123	Живопись (Painting)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
124	Чувства и эмоции (Feelings and emotions)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
125	Характер человека (Talking about people)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
126	Проблемы экологии (Man and nature)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
127	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
128	Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные,	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков

	обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения.	
129	Пунктуация. Пунктуация простого предложения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
130	Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
131	Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
132	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
133	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 2.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
134	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
135	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 4.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
136	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
137	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 6.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
138	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
139	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 8.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
140	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
141	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 10.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
142	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 11.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
143	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 12.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
144	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 13.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
145	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
146	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 15. Discussion.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
147	Система высшего образования в Соединенных	Выполнение упражнений/заданий на

	Штатах Америки (Higher education in the USA)	формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
148	Суды и судебные разбирательства (Courts and Trials)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
149	Чтение и книги (Books and Reading)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
150	Музыка (Man and Music)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
151	Повторение грамматического материала. Грамматический материал в пределах тематики общения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
152	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 1-2	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
153	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 3-4	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
154	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 5-6	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
155	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 7-8	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
156	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 9-10	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
157	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 11-12	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
158	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 13-14	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
159	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 15-16	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
160	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 17-18	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
161	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 19-20	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семья, друзья в России и за рубежом. (Family)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа	УК-4, УК-5

	(лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	
Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Домашние обязанности. (Domestic Chores)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Имя существительное, его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Артикль и его функции. Определенный и неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с различными классами существительных.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5

Артикль с нарицательными существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Артикль с именами собственными и географическими названиями.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Родовое употребление артикля.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Артикль в устойчивых выражениях и различных синтаксических конструкциях.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Имя прилагательное, его значение и синтаксические функции. Морфологические показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Имя Числительное. Количественное числительное. Функции количественных существительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. именительный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные,	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5

относи-тельные, неопределенные и отрицательные местоимения.		
Наречие. Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Фонетический строй английского языка. Устройство органов речи.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Звуки речи. Принципы классификации согласных	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Звуки речи. Принципы классификации английских гласных	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Слабые и сильные формы	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Модификация гласных и согласных в потоке речи	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Словесное ударение	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. The Preface. Chapter 1.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 2, 3.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 4, 5.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 6, 7.	разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4, УК-5

	характера; моделирование речевой ситуации	
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 8, 9.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 10, 11.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 12, 13.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 14, 15.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. (Character and Appearance)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Время, календарь, времена года, по-года (Weather).	разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4, УК-5

	характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	
Глагол, его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past).	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Времена группы Continuous, действительный залог. 1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past Continuous Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Fu-	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5

ture Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-Past).		
Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) - образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past).	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous in the Past).	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Согласование времён. Употребление	разноуровневые задания	УК-4, УК-5

времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении.	языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	
Косвенная речь	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Интонация	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 1. Introduction.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 2 - “The Blue Wednesday” Lesson 3 (pp.14 – 27). September 24th – October 25th	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 4 (pp.28 - 41). November 15th – On the Eve. Lesson 5 (pp.42 – 63). Sunday – June 9th	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 6 (pp.64 - 74). June 9th – September 15th Lesson 7 (pp.75 – 91). September 25th – February 4th	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 8 (pp.92 – 114). March 5th – June 9th Lesson 9 (pp.114 – 136). August 3rd – September, Thursday	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 10 (pp.136 – 155). September 26th - March 5th Lesson 11 (pp.155 – 170). April 24th - September 6th	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 12 (pp.170 – 189). October 3rd – May 17th Lesson 13 (pp.189 – 207). July 24th – Thursday Morning	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 14.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа	УК-4, УК-5

	(лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	
Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish».	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 1.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 2-3.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 4-5.	разноуровневые задания	УК-4, УК-5

	языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 6-7.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 8-9.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 10-12.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 13-14.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 16-17.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 18-20.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 21-22.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 23-24.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 25-26.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “Theatre” Chapter 27-29. Speech Practice.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher Education in Great Britain)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Карьера (Choosing your Future Career)	разноуровневые задания	УК-4, УК-5

	языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	
Спорт (Sport).	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Неличные формы глагола. Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Функции инфинитива в предложении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Инфинитивный оборот "винительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Инфинитивный оборот "именительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Инфинитив и герундий в сравнении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5

Герундий и отглагольное существительное.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: "винительный падеж с причастием". Образование и употребление. Оборот "именительный падеж с причастием". Образование и употребление.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с предлогом и без.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 1.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 2.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 3.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 4.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 5.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 6.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 7.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 8.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 9.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование	УК-4, УК-5

	речевой ситуации	
Свободное время (Changing patterns of leisure)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Кино. (Man and the movies)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Воспитание детей (Bringing up children)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. и определяемого слова.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Порядок слов в английском предложении	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Второстепенные члены предложения - дополнение, определение,	разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4, УК-5

обстоятельство. Способы их выражения.	характера; тест; контрольная работа	
Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Синтаксический анализ простого английского предложения.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 1-2.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 3-4.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 5-6.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 7-8.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 9-10.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 11-12.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 13-14.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 15-16.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 17-18.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5

J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 19.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Живопись (Painting)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Чувства и эмоции (Feelings and emotions)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Характер человека (Talking about people)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Проблемы экологии (Man and nature)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Пунктуация. Пунктуация простого предложения.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4, УК-5

	характера; тест; контрольная работа	
Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 2.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 3.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 4.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 5.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 6.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 7.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 8.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 9.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 10.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 11.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 12.	разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4, УК-5

	характера; моделирование речевой ситуации	
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 13.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 14.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 15. Discussion.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Система высшего образования в Соединенных Штатах Америки (Higher education in the USA)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Суды и судебные разбирательства (Courts and Trials)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Чтение и книги (Books and Reading)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Музыка (Man and Music)	разноуровневые задания языкового и речевого характера; эссе / творческая работа; тест; диктант; контрольная работа (лексико-грамматическая) моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
Повторение грамматического материала. Грамматический материал в пределах тематики общения.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; тест; контрольная работа	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 1-2	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 3-4	разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4, УК-5

	характера; моделирование речевой ситуации	
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 5-6	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 7-8	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 9-10	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 11-12	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 13-14	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 15-16	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 17-18	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5
W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 19-20	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации	УК-4, УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий– 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**

	Итого	**0**	**13,5**
	Наименование темы	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Семья, друзья в России и за рубежом. (Family)	5	25
	Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home)	5	25
	Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine)	3	15
	Домашние обязанности. (Domestic Chores)	3	15
Контроль работы на занятиях	***Имя существительное,*** его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные. Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа. Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного.	1	5
	Употребление артикля	1	5
	Имя прилагательное, его значение и синтаксические функции. Морфологические показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	1	5
	Имя Числительное. Количественное числительное.	1	5

	Функции количественных существительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление.		
	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. именительный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений. Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.	1	5
	Наречие. Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении.	1	5
	Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.	1	5
	Фонетический строй английского языка. Устройство органов речи.	1	5
	Звуки речи. Принципы классификации согласных	1	5
	Звуки речи. Принципы классификации английских гласных	1	5
	Слабые и сильные формы	1	5
	Модификация гласных и согласных в потоке речи	1	5
	Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.	1	5
	Словесное ударение	1	5
	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. The Preface. Chapter 1.	1	5
	Oscar Wilde “The Picture of	1	5

	Dorian Grey". Chapters 2, 3.		
	Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey". Chapters 4, 5.	1	5
	Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey". Chapters 6, 7.	1	5
	Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey". Chapters 8, 9.	1	5
	Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey". Chapters 10, 11.	1	5
	Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey". Chapters 12, 13.	1	5
	Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey". Chapters 14, 15.	1	5
	Итого	**39**	**190**
Всего в семестре		**39**	**203,5**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**45**	**233,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 82 баллов			

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals)	6	30
	Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life)	4	20
	Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods)	6	30
	Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции.	3	15

	(Character and Appearance)		
	Время, календарь, времена года, погода (Weather).	3	15
	Глагол, его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. Времена английского глагола	1	5
	Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past).	1	5
	Времена группы Continuous, действительный залог. 1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past Continuous	1	5

	Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-Past).		
	Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) - образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past).	1	5
	Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и	1	5

	употребление времени " будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous in the Past).		
	Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога.	1	5
	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении.	1	5
	Косвенная речь	1	5
	Интонация	3	15
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 1. Introduction.	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 2 - “The Blue Wednesday” Lesson 3 (pp.14 – 27). September 24th – October 25th	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 4 (pp.28 - 41). November 15th – On the Eve. Lesson 5 (pp.42 – 63). Sunday – June 9th	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 6 (pp.64 - 74). June 9th – September 15th Lesson 7 (pp.75 – 91). September 25th – February 4th	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 8 (pp.92 – 114). March 5th – June 9th Lesson 9 (pp.114 – 136). August 3rd – September, Thursday	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 10 (pp.136 – 155). September 26th - March 5th Lesson 11 (pp.155 – 170). April 24th - September 6th	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 12 (pp.170 – 189). October 3rd – May 17th Lesson 13 (pp.189 – 207). July 24th – Thursday Morning	1	5
	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 14.	1	5
	Итого	**41**	**205**
Всего в семестре		**41**	**214**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**47**	**244**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 86 баллов

3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**31,5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health)	6	30
	Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)	5	25
	Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)	6	30
	Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения.	1	5
	Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.		
	Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположитель-ного наклонения. Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish». Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	1	5
	Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 1.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 2-3.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 4-5.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter	1	5

	6-7.		
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 8-9.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 10-12.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 13-14.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 16-17.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 18-20.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 21-22.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 23-24.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 25-26.	1	5
	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 27-29. Speech Practice.	1	5
	Итого	**33**	**165**
Всего в семестре		**33**	**196,5**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**39**	**226,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 79 баллов			

4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**27**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher Education in Great Britain)	6	30
	Карьера (Choosing your Future Career)	6	30
	Спорт (Sport).	5	25

	Неличные формы глагола. Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом.	1	5
	Функции инфинитива в предложении.		
	Инфинитивный оборот "винительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.		
	Инфинитивный оборот "именительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.		
	Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы.		
	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	1	5
	Инфинитив и герундий в сравнении.		
	Герундий и отглагольное существительное.		
	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: "винительный падеж с причастием". Образование и употребление. Оборот "именительный падеж с причастием". Образование и употребление.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 1.	1	5

	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 2.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 3.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 4.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 5.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 6.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 7.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 8.	1	5
	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 9.	1	5
	Итого	**29**	**145**
Всего в семестре		**29**	**172**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**35**	**202**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**22,5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Свободное время (Changing patterns of leisure)	6	30
	Кино. (Man and the movies)	6	30
	Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling)	6	30
	Воспитание детей (Bringing up children)	6	30
	Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение.	1	5

	Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. и определяемого слова.		
	Порядок слов в английском предложении		
	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике.		
	Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении.		
	Второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения.		
	Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения		
	Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.		
	Синтаксический анализ простого английского предложения.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 1-2.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 3-4.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 5-6.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 7-8.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 9-10.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 11-12.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 13-14.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 15-16.	1	5
	J.K. Jerome “Three Men in a	1	5

	Boat” Chapter 17-18.		
	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 19.	1	5
	Итого	**36**	**157,5**
Всего в семестре		**36**	**202,5**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**42**	**232,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 баллов			

6семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**31,5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Живопись (Painting)	6	30
	Чувства и эмоции (Feelings and emotions)	6	30
	Характер человека (Talking about people)	6	30
	Проблемы экологии (Man and nature)	6	30
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.	1	5
	Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения.		
	Пунктуация. Пунктуация		

	простого предложения.		
	Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.		
	Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.		
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 2.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 3.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 4.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 5.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 6.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 7.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 8.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 9.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 10.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 11.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 12.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 13.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 14.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 15. Discussion.	1	5
	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.	1	5
	Итого	**40**	**140**
Всего в семестре		**40**	**171,5**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**86**	**201,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

7 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-**	**Макс.**

		во баллов	**Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**31,5**
	Наименование темы	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Система высшего образования в Соединенных Штатах Америки (Higher education in the USA)	6	30
	Суды и судебные разбирательства (Courts and Trials)	6	30
	Чтение и книги (Books and Reading)	6	30
	Музыка (Man and Music)	6	30
	Повторение грамматического материала. Грамматический материал в пределах тематики общения.	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 1-2	1	5
Контроль работы на занятиях	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 3-4	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 5-6	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 7-8	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 9-10	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 11-12	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 13-14	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 15-16	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 17-18	1	5
	W.S. Maugham “The Painted Veil” Lesson 19-20	1	5
	Итого	**35**	**175**
Всего в семестре		**35**	**206,5**
Промежуточная аттестация		**6**	**30**
ИТОГО		**41**	**236,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

2nd term

Test.

Listening.

I. Listen to the radio interview and for questions (1-7) choose the best answer A, B or C.

1. Roger believes that his work is **A** rather boring **B** natural **C** quite exciting.
2. Roger says that

A he understands exactly what cats are thinking.
B cats' body language can tell us how they feel.
C he is always surprised by the way cats behave.

3. A cat shows how it feels be moving its **A** head **B** tail **C** paws.
4. If a cat's tail if fluffed up and pointing down, the cat is

A protecting itself **B** very angry **C** happy

5. When two cats are about to fight, the most aggressive one

A will have its ears pointing forwards **B** will sound frightened **C** won't make a sound.

6. Cats can understand if you're friendly to them by the way you

A talk to them **B** touch them **C** look at them.

7. Which of the following best describes the interviewer's attitude?

A He doesn't like cats. **B** He doesn't believe what Roger is saying. **C** He is surprised.

(Upstream. Upper-intermediate. Student's Book)

Reading.

II. You are going to read a short story. For questions 1-6, choose the correct answer A, B or C.

Stormy weather

It was an ordinary day for Robert Turner and he was in his office listening to the radio. He worked as a photographer for the local newspaper and he was organizing his schedule for the next day. He was just finishing and about to go home when a severe weather warning came over the radio. Strong northeasterly winds were expected to create high tides and people were warned to stay indoors. Robert decided to drive to the seafront on his way home to take some photographs of the rough sea to go in tomorrow's edition.

Robert grabbed his hat, coat and his camera and jumped into the car. He was thinking about how some great shots of the crashing waves would look on the front page. As he got closer to the seafront he saw that the winds were really strong and the sea was much rougher than he had expected. He parked his car behind the breakwater and walked down to the pier. He didn't intend to stay long, he just wanted to get a few shots and head for home because he knew it would be dangerous to stay on the seafront.

Just as he was about to leave he felt water at his feet. He looked up just in time to see a huge wave come crashing down on top of him. "Oh no! Aaagh…" his cries were drowned by the roar of the waves. He was lifted up by the force of the water and thrown 30 feet into the air. He came crashing down onto the beach and a big chunk of wood from the pier landed on top of him. He was shocked and scared and then he noticed that his leg was bleeding and his trousers were torn. He thought he had better get out of there quickly.

He managed to drag himself up, and limped back to the car. He didn't realise that he was badly injured as he drove to his friend Tom's house. As soon as Tom saw the wound on his leg he acted quickly to try to stop the bleeding. He took Robert to the hospital straight away, where he had a hundred stitches. "You are a very lucky man" the nurse told him. "You could have lost your leg".

A little later Tom came to see him in his hospital room. "What a daft thing to do" he said to Robert, "I hope the photos are worth it." Robert's face fell and he told Tom that he'd lost his camera and so he would never know. Tom was smiling as he reached into his bag and showed Robert the camera he thought he had lost. "Where did you find it?" he asked in surprise. "I found it near what's left of the pier. It was under some debris" said Tom. The camera was battered and broken, but dry and no water had got inside.

When the photos were developed they made the front page of all the local pages. Robert was paid a lot of money for them and he became famous as the man who risked his life for his job. He was

happy that everything had turned out all right, but decided to stick to photographing safer things in future like babies and politicians.

1. hen Robert left the office, he wanted to

A. get home quickly.
B. organize his work for the next day
C. take photos.

2. When he saw the sea,

A. he expected it to be rougher.
B. he wanted to work quickly.
C. he didn't think it was dangerous.

3. After the wave hit Robert,

A. he didn't know he was badly hurt.
B. he wanted to tell Tom about it.
C. he wanted to go to the hospital.

4. What happened to the camera?

A. It was found by Tom.
B. It was broken by Robert.
C. It was lost in the sea.

5. Tom

A. hoped the photos would be good.
B. repaired Robert's camera.
C. laughed at Robert.

6. From now on Robert will

A. be rich and famous.
B. not put himself in danger.
C. only photograph children.*(Upstream. Intermediate. Test booklet)*

Vocabulary.

III. Use the word given in capitals to form a word that fits in the space in the same line.

The Secret of Being Happy.

I've spent years studying 1)…….and	HAPPY
one of the most 2)……...conclusions is	SIGNIFY
that there is hardly any correlation between the circumstances of people's lives and how happy	
they are. A moment's 3)…….should	REFLECT
make this obvious. We all know people who	
have a 4)……easy life, yet are	RELATE
always 5)…….and others who have	MISERY
suffered great hardships but remain	
6)……..happy.	ESSENTIAL
The first secret is gratitude. 7)…….	GRATEFUL
people cannot be happy. We have a 8)…….	TEND
to think that being unhappy leads people to complain. It's truer to say that finding cause for complaint leads to people becoming unhappy.	
The second secret is the 9)……that	REALISE
happiness is a by-product of 10)……..	ACTIVE
that give our lives meaning.	

(Upstream. Upper-intermediate. Student's Book)

IV. Decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

Choosing clothes

Are you one of the thousands of people who eagerly follow every new (1) that appears? Or are you one of those who go to the shops and just buys whatever they can find in their (2) that (3) them? Or perhaps you order from a mail-order catalogue, and then have to send everything back because

nothing (4)? Whatever (5) of shopper you are, one thing is certain. Everyone finds (6) important. According to a recent survey, people spend more time either buying clothes, or thinking about buying them, or looking at them in shop (7), than they do on most other products, (8) from food. And the reason is obvious. Clothes are an important part of our (9) At work, you may need to impress a customer, or persuade the boss that you know what you are doing, and clothes certainly help. (10) dressed people, so they say, get on in the world. And as far as attracting the opposite sex is concerned, clothes also play a vital role. If a friend who has been (11) the same old jacket or the same old dress suddenly appears in the (12) fashion, you can be sure that romance is in the air. And apart from work and romance, there are the influences of sport, music and leisure on the way we (13) So, excuse me while I (14) on my tracksuit and training (15) I'm just dashing off for some fast window-shopping.

1)	A appearance	B fashion	C uniform	D dress
2)	A place	B price	C size	D self
3)	A suits	B makes	C takes	D likes
4)	A sizes	B styles	C fits	D measures
5)	A means	B typical	C idea	D kind
6)	A out	B clothes	C dresses	D vests
7)	A centres	B sale	C times	D windows
8)	A apart	B or	C according	D taken
9)	A nowadays	B appearance	C looking	D events
10)	A well	B good	C best	D fancy
11)	A dressing	B putting on	C carrying	D wearing
12)	A last	B minute	C latest	D complete
13)	A clothes	B have	C dress	D go
14)	A put	B dress	C wear	D have
15)	A fit	B shoes	C tonight	D again

(First Certificate Language Practice)

V. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

School report

Margaret started English Literature this term, and I	
am afraid that her (1) to the subject has not been	INTRODUCE
entirely (2) She has not shown much enthusiasm,	SUCCESS
and does not always pay (3) in class. Her assignments	ATTEND
are often (4) , because she is so untidy, and because	READ
of her (5) to check her work thoroughly. She failed	FAIL
to do any (6) before the end of term test, and had	REVISE
poor results. She seems to have the (7) idea that	MISTAKE
she can succeed without studying. She has also had many	
(8) and has frequently arrived late for class. This	ABSENT
has resulted in several (9) Although	PUNISH
Margaret is a (10) student in some respects, she	GIFT
has not had a satisfactory term.	

(First Certificate Language Practice)

VI. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

Jack's real character

How easy is it to understand another person's character?	
My friend Jack, was once a rather (1) person. He was	ANNOY
always getting into trouble at school because he was so (2)	OBEY

In class he was very (3) and never stopped making	TALK
jokes. The teachers all told him he was (4) because	POLITE
he interrupted them. When I met him he was very (5)	FRIEND
and didn't want to talk to me at all. People told me that he	
stole things, and that he was (6) His school work	HONEST
was terrible. He didn't take any (7) in his writing, he	PROUD
never spent enough time doing his homework, and he	
was not at all (8) One day he saw a gang of boys	CONSCIENCE
attacking an old man. Jack hated (9) and he fought	VIOLENT
them all until they ran away. He was awarded a medal	
for (10) After that, people changed their minds about him.	BRAVE

(First Certificate Language Practice)

Writing.

VII. Start your story with: “Whenever I remember that dark stormy night, I still shiver”. Write 200-250 words.

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
65 – 79 %	3
менее 65 %	2

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочное средство «Разноуровневые задания языкового и речевого характера»

TEXT

A Marriage of Convenience

(Story by W. S. Maugham. Abridged.)

I left Bangkok on a shabby little ship. I had gone on board early in the morning and soon discovered that I was thrown amid the oddest collection of persons I had ever encountered. There were two French traders and a Belgian colonel, an Italian tenor, the American proprietor of a circus with his wife, and a retired French official with his.

The French official had been accompanied on board by the French minister at Bangkok, one or two secretaries and a prince of a royal family. He was evidently a person of consequence.[1] I had heard the captain address him as Monsieur le Gouverneur.

Monsieur le Gouverneur was a little man, well below the average height, and smally made, with a very ugly little face; he had a bushy grey head, bushy grey eyebrows, and a bushy grey moustache. He did look a little like a poodle[2] and he had the poodle's soft, intelligent and shining eyes.

The Governor's wife was a large woman, tall and of a robust build. She towered over her diminutive husband like a skyscraper over a shack. He talked incessantly, with vivacity and wit, and when he said anything amusing her heavy features relaxed into a large fond smile.

In such a small ship having once made the acquaintance of my fellow passengers, it would have been impossible, even had I wished it, not to pass with them every moment of the day that I was not in my cabin.

Talking of one thing and another we watched the day decline, we dined, and then we sat out again on deck under the stars. Soon, influenced perhaps by the night, the Italian tenor, accompanying himself on his guitar began to sing. He had the real Italian voice, and he sang the Neapolitan songs.

I saw that the little French Governor had been holding the hand of his large wife and the sight was absurd and touching.

'Do you know that this is the anniversary of the day on which I first saw my wife?' he said, suddenly breaking the silence. 'It is also the anniversary of the day on which she promised to be my wife. And, which will surprise you, they were one and the same.'

'You see, ours was a marriage of convenience pure and simple.'[3]

'C'est vrai,'[4] said the lady. 'But sometimes love comes after marriage and not before, and then it is better. It lasts longer.'

'You see, I had been in the navy, and when I retired I was forty-nine. I was strong and active and I was very anxious to find an occupation. And presently I was sent for by the minister to the Colonies and offered the post of Governor in a certain colony. The minister told me that I must be ready to start in a month. I told him that would be easy for an old bachelor.'

'You are a bachelor?'

'Certainly,' I answered.

'In that case I am afraid I must withdraw my offer. For this position it is essential that you should be married.'

'It is too long a story to tell you, but the gist of it was that owing to the scandal my predecessor had caused, it had been decided that the next Governor must be a model of respectability. I expostulated. I argued. Nothing would serve. The minister was adamant.'

'Well, think it over/ said the minister. 'If you can find a wife in a month you can go, but no wife no job.'

I walked away from the ministry with death in my heart.[5] Suddenly I made up my mind.[6] I walked to the offices of the Figaro, composed an advertisement, and handed it in for insertion. You will never believe it, but I had four thousand three hundred and seventy-two replies. It was an avalanche. It was hopeless, I had less than a month now and I could not see over four thousand aspirants to my hand in that time. I gave it up as a bad job.[7] I went out of my room hideous with all those photographs and littered papers and to drive care away[8] went on to the boulevard and sat down at the Cafe de la Paix. After a time I saw a friend passing. My friend stopped and coming up to me sat down.

'What is making you look so glum?' he asked me.

I was glad to have someone in whom I could confide my troubles and told him the whole story. He laughed. Controlling his mirth as best he could, he said to me: 'But, my dear fellow, do you really want to marry?' At this I entirely lost my temper.[9]

'You are completely idiotic,' I said. 'If I did not want to marry, do you imagine that I should have spent three days reading love letters from women I have never set eyes on?'[10]

'Calm yourself and listen to me,' he replied. 'I have a cousin who lives in Geneva. She is Swiss. Her morals are without reproach, she is of a suitable age, a spinster, for she has spent the last fifteen years nursing an invalid mother who has lately died, she is well educated and she is not ugly.'

'There is one thing you forget. What inducement would there be for her to give up her accustomed life to accompany in exile a man of forty-nine who is by no means a beauty?'

When I made this remark to my friend he replied: 'One can never tell with women.[11] There is something about marriage that wonderfully attracts them. There would be no harm in asking her. '

'But I do not know your cousin and I don't see how I am to make her acquaintance.'

'I will tell you what to do,' said my friend. 'Go to Geneva and take her a box of chocolates from me. You can have a little talk and then if you do not like the look of her you take your leave and no harm is done.'

That night I took the train to Geneva. No sooner had I arrived than I sent her a letter to say that I was the bearer of a gift from her cousin. Within an hour I received her reply to the effect that she would be pleased to receive me at four o'clock in the afternoon. As the clock struck four I presented myself at the door other house. She was waiting for me. Imagine my surprise to see a young woman with the dignity of Juno, the features of Venus, and in her expression the intelligence of Minerva. I was so taken aback that I nearly dropped the box of chocolates. We talked for a quarter of an hour. And then I said to her.

'Mademoiselle,[12]1 must tell you that I did not come here merely to give you a box of chocolates. I came to ask you to do me the honour of marrying me.'

She gave a start.[13]

'But, monsieur, you are mad,' she said.

Then I repeated my offer.

'I will not deny that your offer has come as a surprise. I had not thought of marrying, I have passed the age. I must consult my friends and my family.'

'What have they got to do with it? You are of full age. The matter is pressing. I cannot wait. '

'You are not asking me to say yes or no this very minute? That is outrageous.'

'That is exactly what I am asking.'

'You are quite evidently a lunatic.'

'Well, which is it to be? ' I said. 'Yes or no?'

She shrugged her shoulders. She waited a minute and I was on tenterhooks.[14]

'Yes.'

And there she is. We were married in a fortnight and I became Governor of a colony. 'I married a jewel, my dear sirs, one in a thousand.'

He turned to the Belgian colonel.

'Are you a bachelor? If so I strongly recommend you to go to Geneva. It is a nest of the most adorable young women.'

It was she who summed up the story.

'The fact is that in a marriage of convenience you expect less and so you are less likely to be disappointed. Passion is all very well,[15] but it is not a proper foundation for marriage. For two people to be happy in marriage they must be able to respect one another, and their interests must be alike; then if they are decent people and are willing to give and take, to live and let live, there is no reason why their union should not be as happy as ours.' She paused. 'But, of course, my husband is a very remarkable man.'

Exercise 1

Find in the text words similar in meaning to the following:

Nouns:

A human being, an owner, a statesman, getting to know someone, the celebration of a date, a single man, a post, bad public gossip, a person who strives for getting something, a single lady, stimulus, a present, a madman, a precious stone.

Verbs:

To meet by chance, to travel together with somebody, to call somebody, to cease employment, to take back, to protest, to give to somebody, to finish abruptly, to ask for advice, to give instructions, to summarize.

Adjectives:

In bad condition, bad-looking, full-bodied, tiny, tender, silly, firm, appropriate, urgent, admirable, good enough, moving.

Exercise 2

Explain in other words the following phrases.

To confide troubles, to lose temper, without reproach, of a suitable age, to nurse somebody, to be taken aback, to do someone the honour of marrying him, to be on tenterhooks, to give a start, to come as a surprise, to pass the age, to be of full age, a proper foundation for marriage, a person of consequence, an aspirant to someone's hand, to be adamant, a marriage of convenience.

Exercise 3

Express the same idea using different wording and grammar.

1. Ours was a marriage of convenience pure and simple.
2. But sometimes love comes after marriage and not before, and then it is better. It lasts longer.
3. I was strong and active and I was very anxious to find an occupation.
4. I told him that would be easy for an old bachelor.
5. I expostulated. I argued. Nothing would serve.
6. I had four thousand and three hundred and seventy-two re plies. It was an avalanche.
7. I gave it up as a bad job.
8. What is making you look so glum?
9. What inducement would there be for her to give up her ac customed life to accompany in exile a man of forty-nine who is by no means a beauty?
10. There would be no harm in asking her.

Exercise 4

Put in the missing prepositions or postpositions if necessary.

1. I felt deep sorrow and wanted to confide my troubles ... somebody.
2. The children were so much taken ... that they could not speak for a while; then they decided to think it... .
3. You don't need to consult ... anybody, you have already passed ... the age when people depend on others.
4. The best way to drive care ... is to sit... a cafe.
5. One never knows how to address ... young ladies — Miss or Mrs.
6. A lot of people have never set eyes ... skyscrapers.
7. The lady at the table shrugged ... her shoulders and sent... the waiter.

Exercise5

Translate the sentences into English using the vocabulary of the text.

1. Кто сможет в сорок лет отказаться от привычной жизни и уехать куда-нибудь далеко, чтобы начать всё сначала?
2. Я думаю, не будет никакого вреда, если мы подробно обо всём поговорим.

3. Я прошу ответить сию секунду.

4. Хотя мне хотелось чем-нибудь заняться и мне предложили хорошую работу, я всё же не был готов начать через день.

5. Говорят, Наполеон был намного ниже среднего роста.

6. Решение пришло неожиданно. Я ушел и отправился побродить, чтобы развеяться.

7. Союз двух людей не сбудет счастливым, если они не уважают друг друга.

8. В этой семье каждый год празднуют годовщину свадьбы.

9. Смотреть на супругов, проживших вместе пятьдесят лет — это трогательное зрелище.

10. В этом доме всегда с радостью принимают гостей.

11. Я очень рекомендую Вам отправиться в путешествие на корабле.

12. Спустя какое-то время ко мне подошёл старый приятель.

13. Подавая брачные объявления в газету, люди чаще всего ищут партнёров подходящего возраста.

14. Кто их разберёт, женщин? Они всё делают по-своему.

15. Изо всех сил стараясь сдержать смех, дама в ответ просто пожала плечами.

Exercise 6

Dramatize the dialogues between:

1. the narrator and the French Governor;
2. the minister and the prospective Governor;
3. the prospective Governor and his friend;
4. the prospective Governor and his future wife.

Критерий	**Балл**
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	1 балл
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1 балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценочное средство «Моделирование речевой ситуации»

Тема: Сообщение по теме «Поход по магазинам».
Форма: самостоятельная работа
Возраст: 1 курс
Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.
Проверяемые элементы компетенции: ОК 4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Задание для студентов:
Work in pairs. Discuss with your partner some interesting shopping experience. Use at least five expressions from the list below.
To fall into silence, to be sure, to be sick of throwing away something, to feel one's cheeks flush, on one's hands and knees, to grit one's teeth together, to look behind, a favourite maxim, from time to time, to scream out from the front cover, foods one can get into, after all, eye to eye, to give a blank look, to hand somebody something, bold letters, to fire questions, a soap opera, ups and downs, to sum up, to carry on with the story, to have the right money, a sense of relief, to be away from, to feel out of place, to feel better in the fresh air, to come round unexpectedly, to torn up, to catch one's eye.

Рекомендуемое время выполнения задания – 10 минут

Сообщение проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой

системы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	1 балл
Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	1 балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценочное средство «Тест»

Тема: Имя существительное.

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 1 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 15-20 минут.

Проверяемые элементы компетенции: ОК 4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание для студентов: грамматическая работа по теме: «Имя существительное». Рекомендуемое время написания работы – 20 минут.

Test.

Ex. 1. *Give the plural of*

A pin, a hat, a fox, a baby, a foot, a boy-messenger, a day, potato, a series, a volcano, a man-servant, a piano, a photo, a knife, a roof, a half, a leaf, a cliff, a mother-in-law, antenna, a goose, an ox, a chief, a life, a means, stimulus, a passer-by, a family, a berry, a valley, a century, a fireman, a salmon, a woman, a woman-driver, a taxi, diagnosis, a person, an office-block, a penny, a watch, a virtuoso, a lily, a hanger-on, a grown-up, phenomenon, a cactus, curriculum, a swine, thesis.

Ex.2. *Paraphrase the following using the possessive case.*

1) the house of Mr. Smith; 2) a doll of the girls; 3) the works of Rembrandt; 4) a toy of the baby; 5) a meeting of the employees.

Ex. 3. *Paraphrase the sentences using the possessive case where possible.*

1. The beauty of Ireland is really breathtaking. 2. The coats of the children need cleaning. 3. The cover of the book is very bright. 4. The policy of the company is still not clear to me. 5. The construction of the new metro line has started.

Ex. 4. *Use the right form of the verb be.*

1. The information about this company ... encouraging. 2. All the furniture in this office ... the latest

design. 3. My knowledge of German ... very limited. 4. These shorts ... too long. 5. They ... a big family, with many branches. 6. This equipment ... for camping. 7. The scissors ... here a minute ago. 8. The Government ... of the opinion that money in the accounts ... siphoned out of the country. 9. These trousers ... too tight. 10. The hospital staff ... all very young. 11. These stairs ... dangerous.

Ex. 5. *Make up compound nouns and structures.*

1) a shop that sells books; 2) an editor of a newspaper; 3) a brush for shoes; 4) an office that sells tickets; 5) a device for opening tins; 6) a book which has cheques; 7) a man whose height is six feet; 8) a walk which covers three miles; 9) a programme which lasts half an hour; 10) a banknote of fifty dollars.

Критериями оценки письменных работ тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Критерий	**Балл**
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
65 – 79 %	3
менее 65 %	2

Оценочное средство «Эссе/творческая работа»

(пример)

Тема: My future profession.

Форма: самостоятельная работа

Возраст: 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 20 - 40 минут.

Проверяемые элементы компетенции: ОК 4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «My future profession». Рекомендуемое время написания эссе – 30 минут.

Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	**Уровень**		
	«Базовый»	**«Повышенный»**	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограничен-ный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с постав-

	ряд ошибок элемен-тарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	ленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

Оценочное средство «Контрольная работа»

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Test Grammar Paper (2nd term)

I. Put each verb in brackets into a suitable active or passive verb form.

Dear Mrs Patel,

We are delighted to inform you that you (1) (select) for a free holiday. According to our information, you (2) (answer) a telephone survey last month, as a result of which your name (3) (enter) in the holiday draw. Now our computer (4) (choose) your name, so you and your family (5) (invite) to spend a week in a European destination of your choice. This offer (6) (make) on the condition that you attend a special promotions day with other lucky families in your region who (7) (offer) a similar deal. You (8) (ask) to attend on any Saturday next month at the Royal Hotel, Manchester. If you (9) (interest) in attending and taking up this offer, please (10) (detach) the slip below and return it to us as soon as possible.

(First Certificate Language Practice)

II. Put the correct form of one of the verbs in the box into each space.

Accuse decide admit apologise deny offer remind advise confess doubt suggest

a) 'No, it's not true, I didn't steal the money!' Jean … stealing the money/that she had stolen the money.

b) 'Why don't we go to the cinema this evening?'
Peter … going to the cinema/that they went to the cinema.

c) 'I've broken your pen. I'm awfully sorry, Jack.' David … for breaking Jack's pen.

d) 'Don't forget to post my letter, will you, Sue?' Diana … Sue to post her letter.

e) 'Let me carry your suitcase, John.' Harry … to carry John's suitcase.

f) 'All right, it's true, I was nervous.' The leading actor … to being nervous/that he had been nervous.

g) 'I don't think Liverpool will win.' Vanessa … whether Liverpool would win.

h) 'If I were you, Bill, I'd buy a mountain bike.' Stephen … Bill to buy a mountain bike.

i) 'You murdered Lord Digby, didn't you, Colin!' The inspector … Colin of murdering Lord Digby.

j) 'It was me who stole the money,' said Jim. Jim … to stealing the money.

k) 'Right. I'll take the brown pair.' Andrew … to take the brown pair.

(First Certificate Language Practice)

III. Rewrite each question in indirect speech.

a) 'You can't park here.' The police officer told Jack …

b) 'I'll see you in the morning, Helen.' Peter told Helen …
c) 'I'm taking the 5.30 train tomorrow evening.' Janet said …
d) 'The trousers have to be ready this afternoon.' Paul told the dry-cleaners …
e) 'I left my umbrella here two days ago.' Susan told them …
f) 'The parcel ought to be here by the end of next week.' Brian said …
g) 'Do you watch television every evening, Chris?' The interviewer asked …
h) 'Why did you apply for this job?' asked the sales manager. The sales manager asked me …
j) 'When will I know the results of the examination?' Maria asked the examiner …
k) 'Are you enjoying your flight?' The flight attendant asked me …
l) 'How does the photocopier work?' I asked the salesman …
m) 'Have you ever been to Japan, Paul?' Sue asked Paul …

Критерий	**Балл**
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
65 – 79 %	3
менее 65 %	2

Оценочное средство «Диктант»

Диктант – запись воспринимаемого на слух текста. Диктант реализует функцию получения, усвоения и воспроизведения информации в процессе общения с преподавателем на аудиторных занятиях, а также в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы диктантов

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Мои друзья.
4. Мои любимые блюда и напитки.
5. Моя квартира.
6. Мое свободное время.
7. Моя учеба.
8. Профессия моей мечты.

Критерий	**Балл**
Орфографическое оформление (допустимое количество ошибок)	
1 ошибка	5
2-3 ошибки	4
4 ошибки	3
5 ошибок	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка », осуществляется с использованием двух основных форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

1) письменная форма – выполнение лексико-грамматической работы.
2) устная форма – моделирование речевой ситуации.

Контроль сформированности компетенций осуществляется на трех этапах. Первый этап предполагает выполнение заданий по чтению и аудированию в рамках изученных тем. На втором этапе обучающиеся выполняют письменные задания – выполнение лексико-грамматических заданий и написание эссе/ доклада. Третий этап – устный ответ студента (построение диалогического и монологического высказываний).

Финальная оценка выставляется обучаемым с учетом баллов, заработанных студентом в течение семестра и фиксируемая в балльно-рейтинговой системе вуза.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровень проявления компетенций</th><th rowspan="2">Качественная Характеристика</th><th rowspan="2">Количественный показатель (баллы БРС)</th><th colspan="2">Оценка*</th></tr>
<tr><th>Квалитативная</th><th>Квантитативная</th></tr>
<tr><td rowspan="5">высокий</td><td rowspan="5">Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.
Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет</td><td>1 семестр 223-247</td><td rowspan="5">зачтено</td><td rowspan="5">отлично</td></tr>
<tr><td>2 семестр 229-253</td></tr>
<tr><td>3 семестр 233-258</td></tr>
<tr><td>4 семестр 207-229</td></tr>
<tr><td>5 семестр 210-232</td></tr>
</table>

	требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	**6 семестр** **182-201** **7 семестр** **236-213**		
повышенный	Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений.	**1 семестр** **186-222** **2 семестр** **191-228** **3 семестр** **195-232** **4 семестр** **173-206** **5 семестр** **175-209** **6 семестр** **181-152** **7 семестр** **178-212**		**хорошо**

	Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.			
базовый	Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей	**1 семестр 149-185** **2 семестр 153-190** **3 семестр 156-194** **4 семестр 138-172** **5 семестр 140-174** **6 семестр 151-122**		**удовлетвори тельно**

	стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	**7 семестр 143-177**		
низкий	Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках,	**1 семестр 37-148** **2 семестр 38-152** **3 семестр**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	**39-155** **4 семестр** **34-137** **5 семестр** **35-139** **6 семестр** **30-121** **7 семестр** **35-142**		

***** соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Разноуровневые задания языкового и речевого характера			
УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. **УК-5** УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.			

УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.			
Эссе/ творческая работа			
УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. **УК-5** УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.			
Тест			
УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую			

коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. **УК-5** УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия			
Моделирование речевой ситуации			
УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном			

и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. **УК-5** УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия			
Контрольная работа			
УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с			

учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. **УК-5** УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия			
Диктант			
УК-4 УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики			

официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. **УК-5** УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. **Разноуровневые задания языкового и речевого характера**

Разноуровневые задания языкового и речевого характера – это средство контроля, представляющее собой тренировочные и условно-речевые упражнения репродуктивного и реконструктивного характера, направленные на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл

«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил высокий, повышенный или базовый уровни компетенций: *Демонстрирует проявления компетенций на высоком уровне:* Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. *Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	«зачтено»

Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. *Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Оценка «не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций. Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать	«не зачтено

уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	

Критерий	**Балл**
Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«отлично»
Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую,	«хорошо»

профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«удовлетворительно»
Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и	«неудовлетворительно»

проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Максимальный балл	**«отлично»**

2. Тест

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«отлично»
от 75% до 90% правильных ответов Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных	«хорошо»

писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
от 60% до 75% правильных ответов Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«удовлетворительно»
до 60 % правильных ответов Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства	«неудовлетворительно»

взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Максимальный балл	**«отлично»**

3. Эссе / творческая работа

Критерий **(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)**	**Балл**
Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	«отлично»
Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль	«хорошо»

делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	
Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	«удовлетворительно»
Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в	«неудовлетворительно»

зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
Максимальный балл	**«отлично»**

4. Моделирование речевой ситуации

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации.

Критерий	Балл
Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«отлично»
Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	«хорошо»

Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«удовлетворительно»
Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и	«неудовлетворительно»

иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Максимальный балл	**«отлично»**

5. Контрольная работа

Контрольная работа (лексико-грамматическая) – средство контроля, включающее в себя систему разноплановых заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков на уровне лексики и грамматики.

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных	«отлично»

национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
от 75% до 90% правильных ответов Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«хорошо»
от 60% до 75% правильных ответов Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную,	«удовлетворительно»

религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
до 60 % правильных ответов Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«неудовлетворительно»
Максимальный балл	**«отлично»**

6. Диктант

Диктант – это форма контроля, представляющая собой запись воспринимаемого на слух текста и направленная на проверку сформированности навыков орфографических, пунктуационных а также лексико-грамматических навыков письма.

Критерий	**Балл**
Студент успешно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного	«отлично»

языка на государственный и наоборот. Успешно подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определяет требования к осуществлению деловой коммуникации и использует профессиональные средства коммуникации. Способен эффективно учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Успешно называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Студент правильно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует достаточно высокие умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Способен переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот не испытывая особых затруднений. Демонстрирует достаточно высокие умения подбора оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определения требований к осуществлению деловой коммуникации и использованию профессиональных средств коммуникации. Достаточно успешно учитывает значимость и равноправие каждой культуры и проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Достаточно успешно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«хорошо»
Студент испытывает трудности в выборе коммуникативно приемлимого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Демонстрирует недостаточные умения осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	«удовлетворительно»

Делает ошибки при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и наоборот. Испытывает заметное затруднение при подборе оптимального формата коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определении требований к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Испытывает трудности при необходимости учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации испытывает трудности при демонстрации уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Возникают затруднения при восприятии особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называет цели диалога и формулировании вопросов с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Студент не способен правильно выбрать коммуникативно приемлимый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. Не способен осуществлять деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. Не может правильно переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. Не может подобрать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки) и определить требования к осуществлению деловой коммуникации и использовании профессиональных средств коммуникации. Не может учитывать значимость и равноправие каждой культуры и проявлять национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Во время коммуникации не способен демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп и подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Не способен правильно воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп и называть цели диалога и формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	«неудовлетворительно»
Максимальный балл	**«отлично»**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 3 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки» / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, О. В. Афанасьева и др.; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – 430 с.
2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 4 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки» / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1998. – 334 с.
3. Обвинцева Н.В. Verbal Relations in English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Обвинцева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — 978-5-7996-1704-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69576.html

б) дополнительная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 1 курс. [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 535 с.
2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки» / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, А. В. Кузенко и др.; под ред. В. Д. Аракина / В. Д. Аракин - М.: Владос, 1998. – 515 с.
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English Grammar / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с.
4. Меркулова, Е. М. Английский язык [Текст]: чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. - СПб.: Изд-во Союз, 2007. - 368 с.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2014. — 424 с. — 978-5-94962-272-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42432.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http:// window. edu.ru/

6. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модулей «Теория изучения иностранного языка» и «Профессиональная коммуникация», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лабораторных занятий. Тематический план включает 146 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**132**	**6**	**18**	**14**	**10**	**18**	**16**	**10**	**18**	**22**
В том числе:										
Лекции										
Практические занятия (ПЗ)										
Лабораторные работы (ЛР)	**132**	**6**	**18**	**14**	**10**	**18**	**16**	**10**	**18**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**840**	**102**	**90**	**130**	**26**	**54**	**56**	**134**	**136**	**122**
В том числе:										
Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений		**18**	**10**	**32**	**4**	**10**	**12**	**32**	**32**	**30**
Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений		**14**	**20**	**32**	**4**	**20**	**16**	**40**	**42**	**38**
Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков		**36**	**40**	**24**	**12**	**8**	**14**	**22**	**22**	**18**
Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков		**18**	**12**	**32**	**4**	**10**	**12**	**34**	**34**	**30**
Изучение теории по темам (Грамматика)		**16**	**18**	**10**	**2**	**2**	**2**	**6**	**6**	**6**
Другие виды самостоятельной работы										
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**За**	**ЗаО**		**За**	**ЗаО**		**ЗаО**	**Экз**
Общая трудоемкость (часов)	**972**	**108**	**108**	**144**	**36**	**72**	**72**	**144**	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**27**	**3**	**3**	**4**	**1**	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост.	Всего часов

					работа студ.	
1 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**14**	**32**	**46**
1.1.	Тема: Семья, друзья в России и за рубежом. (Family)			**4**	**8**	**12**
1.2.	Тема: Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home)			**6**	**12**	**18**
1.3.	Тема: Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine)			**2**	**6**	**8**
1.4.	Тема: Домашние обязанности. (Domestic Chores)			**2**	**6**	**8**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**8**	**110**	**118**
2.1.	Тема: ***Имя существительное,*** его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные.			**0,5**	**4**	**2,5**
2.2	Тема: Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа.			**1**	**10**	**5**
2.3	Тема: Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.4	Тема: Артикль и его функции. Определенный и неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с различными классами существительных.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.5	Тема: Артикль с нарицательными существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.6	Тема: Артикль с именами собственными и географическими названиями.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.7	Тема: Родовое употребление артикля.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.8	Тема: Артикль в устойчивых выражениях и различных синтаксических конструкциях.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.9	Тема: ***Имя прилагательное,*** его значение и синтаксические функции. Морфологические показатели имени			**0,5**	**4**	**2,5**

	прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.					
2.10	Тема: Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.11	Тема: ***Имя Числительное.*** Количественное числительное. Функции количественных существительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.13	Тема: ***Местоимение.*** Личные и притяжательные местоимения. именительный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений.			**0,5**	**8**	**4,5**
2.14	Тема: Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.			**0,5**	**8**	**2,5**
2.15	Тема: ***Наречие.*** Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении.			**0,5**	**6**	**3,5**
2.16	Тема: Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.			**0,5**	**6**	**3,5**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**2**	**18**	**20**
3.1	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. The Preface. Chapter 1.			**-**	**2**	**2**
3.2	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 2, 3.			**-**	**2**	**2**
3.3	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 4, 5.			**-**	**2**	**2**
3.4	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 6, 7.			**-**	**2**	**2**
3.5	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 8, 9.			**-**	**2**	**2**
3.6	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 10, 11.			**-**	**2**	**2**

3.7	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 12, 13.			**-**	**2**	**2**
3.8	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 14, 15.			**2**	**4**	**6**
2 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**9**	**52**	**61**
1.1.	Тема: Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals)			**4**	**12**	**16**
1.2.	Тема: Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life)			**2**	**10**	**12**
1.3.	Тема: Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods)			**4**	**14**	**18**
1.4.	Тема: Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обманчива. Так ли это? Чувства и эмоции. (Character and Appearance)			**-**	**8**	**8**
1.5.	Тема: Время, календарь, времена года, погода (Weather).			**-**	**8**	**8**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**4**	**34**	**38**
2.1.	Тема: ***Глагол,*** его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.			**0,5**	**2**	**2,5**
2.2	Тема: Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 3. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 4. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и			**0,5**	**4**	**4,5**

	употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past).					
2.3	Тема: Времена группы Continuous, действительный залог. 3. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 4. Прошедшее длительное время (the Past Continuous Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-Past).			**0,5**	**4**	**4,5**
2.4	Тема: Времена группы Perfect, действительный залог. 3. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 4. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) - образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past).			**0,5**	**4**	**4,5**
2.5	Тема: Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление.			**0,5**	**4**	**4,5**

	3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous in the Past).					
2.6	Тема: Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога.			**0,5**	**4**	**4,5**
2.7	Тема: Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении.			**0,5**	**6**	**6,5**
2.8	Тема: Косвенная речь			**0,5**	**6**	**6,5**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**2**	**44**	**46**
3.1	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 1. Introduction.			**-**	**4**	**4**
3.2	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 2 - “The Blue Wednesday” Lesson 3 (pp.14 – 27). September 24th – October 25th			**-**	**4**	**4**
3.3	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 4 (pp.28 - 41). November 15th – On the Eve. Lesson 5 (pp.42 – 63). Sunday – June 9th			**-**	**4**	**4**
3.4	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 6 (pp.64 - 74). June 9th – September 15th Lesson 7 (pp.75 – 91). September 25th – February 4th			**-**	**4**	**4**
3.5	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 8 (pp.92 – 114). March 5th – June 9th Lesson 9 (pp.114 – 136). August 3rd – September, Thursday			**-**	**4**	**4**
3.6	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 10 (pp.136 – 155). September 26th - March 5th Lesson 11 (pp.155 – 170). April 24th - September 6th			**-**	**4**	**4**
3.7	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 12 (pp.170 – 189). October 3rd – May 17th Lesson 13 (pp.189 – 207). July 24th – Thursday Morning			**-**	**4**	**4**
3.8	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 14.			**2**	**6**	**8**
3 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**15,5**	**18**	**33,5**
1.1.	Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health)			**5,5**	**12**	**17,5**
1.2.	Спорт (Sport).			**4**	**6**	**10**

1.3.	Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)			**6**	**10**	**16**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**10,5**	**24**	**34,5**
2.1.	Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения.			**0,5**	**2**	**2,5**
2.2	Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.			**1**	**3**	**4**
2.3	Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения.			**1**	**3**	**4**
2.4	Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish».			**1**	**3**	**4**
2.5	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.			**1**	**3**	**4**
2.6	**Модальные глаголы**: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.			**6**	**10**	**16**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**2**	**28**	**30**
3.1	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 1.			**-**	**2**	**2**
3.2	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 2-3.			**-**	**2**	**2**
3.3	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 4-5.			**-**	**2**	**2**
3.4	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 6-7.			**-**	**2**	**2**
3.5	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 8-9.			**-**	**2**	**2**
3.6	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 10-12.			**-**	**2**	**2**
3.7	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 13-14.			**-**	**2**	**2**
3.8	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 16-17.			**-**	**2**	**2**
3.9	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 18-20.			**-**	**2**	**2**
3.10	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 21-22.			**-**	**2**	**2**
3.11	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 23-24.			**-**	**2**	**2**
3.12	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 25-26.			**-**	**2**	**2**
3.13	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 27-29. Speech Practice.			**2**	**4**	**6**
4 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**10**	**22**	**32**
1.1.	Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)			**6**	**10**	**16**
1.2.	Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher			**2**	**6**	**8**

	Education in Great Britain)					
1.3.	Карьера (Choosing your Future Career)			**2**	**6**	**8**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**5**	**16**	**21**
2.1.	**Неличные формы глагола.** Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом.			**-**	**1**	**1**
2.2	Функции инфинитива в предложении.			**1**	**2**	**3**
2.3	Инфинитивный оборот "винительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.			**0,5**	**2**	**2,5**
2.4	Инфинитивный оборот "именительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.			**0,5**	**2**	**2,5**
2.5	Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы.			**0,5**	**2**	**2,5**
2.6	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			**0,5**	**1**	**1,5**
2.7	Инфинитив и герундий в сравнении.			**0,5**	**1**	**1,5**
2.8	Герундий и отглагольное существительное.			**0,5**	**1**	**1,5**
2.9	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: "винительный падеж с причастием". Образование и употребление. Оборот "именительный падеж с причастием". Образование и употребление.			**0,5**	**2**	**2,5**
2.10	Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с предлогом и без.			**0,5**	**2**	**2,5**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**1**	**18**	**19**
3.1	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 1.			**-**	**2**	**2**
3.2	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 2.			**-**	**2**	**2**
3.3	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 3.			**-**	**2**	**2**
3.4	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 4.			**-**	**2**	**2**

3.5	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 5.			**-**	**2**	**2**
3.6	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 6.			**-**	**2**	**2**
3.7	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 7.			**-**	**2**	**2**
3.8	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 8.			**-**	**2**	**2**
3.9	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 9. Discussion.			**1**	**2**	**3**
5 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**21**	**160**	**181**
1.1.	Тема: Свободное время (Changing patterns of leisure)			**4**	**40**	**44**
1.2.	Тема: Кино. (Man and the movies)			**6**	**40**	**46**
1.3.	Тема: Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling)			**6**	**40**	**46**
1.4	Воспитание детей (Bringing up children)			**5**	**40**	**45**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**6**	**60**	**66**
2.1.	Тема: Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. и определяемого слова.			**-**	**6**	**6**
2.2	Тема: Порядок слов в английском предложении			**1**	**8**	**9**
2.3	Тема: Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике.			**0,5**	**6**	**6,5**
2.4	Тема: Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении.			**1**	**8**	**9**
2.5	Тема: Второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения.			**0,5**	**8**	**8,5**
2.6	Тема: Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения			**1**	**8**	**9**
2.7	Тема: Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.			**1**	**8**	**9**
2.8	Тема: Синтаксический анализ простого			**1**	**8**	**9**

	английского предложения.					
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**1**	**50**	**51**
3.1	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 1-2.			**-**	**5**	**5**
3.2	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 3-4.			**-**	**5**	**5**
3.3	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 5-6.			**-**	**5**	**5**
3.4	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 7-8.			**-**	**5**	**5**
3.5	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 9-10.			**-**	**5**	**5**
3.6	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 11-12.			**-**	**5**	**5**
3.7	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 13-14.			**-**	**5**	**5**
3.8	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 15-16.			**-**	**5**	**5**
3.9	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 17-18.			**-**	**5**	**5**
3.10	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 19.			**1**	**5**	**6**
6 семестр						
1	**Раздел: Устная практика**			**16,5**	**68**	**84,5**
1.1.	Тема: Живопись (Painting)			**6**	**18**	**24**
1.2.	Тема: Чувства и эмоции (Feelings and emotions)			**4**	**16**	**20**
1.3.	Тема: Характер человека (Talking about people)			**2,5**	**18**	**20,5**
1.4.	Тема: Проблемы экологии (Man and nature)			**4**	**16**	**20**
2	**Раздел: Практическая грамматика**			**4,5**	**24**	**28,5**
2.1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.			**0,5**	**4**	**4,5**
2.2	Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения.			**1**	**4**	**5**
2.3	Пунктуация. Пунктуация простого предложения.			**1**	**4**	**5**
2.4	Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.			**1**	**6**	**7**

2.5	Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.			**1**	**6**	**7**
3	**Раздел: Домашнее чтение**			**1**	**30**	**31**
3.1	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.			**-**	**2**	**2**
3.2	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 2.			**-**	**2**	**2**
3.3	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 3.			**-**	**2**	**2**
3.4	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 4.			**-**	**2**	**2**
3.5	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 5.			**-**	**2**	**2**
3.6	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 6.			**-**	**2**	**2**
3.7	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 7.			**-**	**2**	**2**
3.8	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 8.			**-**	**2**	**2**
3.9	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 9.			**-**	**2**	**2**
3.10	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 10.			**-**	**2**	**2**
3.11	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 11.			**-**	**2**	**2**
3.12	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 12.			**-**	**2**	**2**
3.13	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 13.			**-**	**2**	**2**
3.14	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 14.			**-**	**2**	**2**
3.15	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 15. Discussion.			**1**	**2**	**3**
Всего:				**132**	**840**	**972**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья, друзья в России и за рубежом. (Family)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
2	Дом, квартира: описание квартиры, мебель. (Home)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
3	Распорядок дня. Мой рабочий день. (Daily Routine)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
4	Домашние обязанности. (Domestic Chores)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
5	***Имя существительное,*** его значение и синтаксические функции. Классификация существительных. Морфологический состав (приставка, корень, суффикс). Простые, сложные, производные существительные. Одушевленные, неодушевленные существительные; конкретные, абстрактные существительные.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
6	Образования множественного числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные Singular, Plural. Основные особые случаи образования форм множественного числа.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
7	Морфологические показатели рода имени существительного. Общий и притяжательный падеж имени существительного.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
8	Артикль и его функции. Определенный и неопределенный артикль, нулевой артикль. Употребление артикля с различными классами существительных.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
9	Артикль с нарицательными существительными, исчисляемыми и неисчисляемыми.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
10	Артикль с именами собственными и географическими названиями.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
11	Родовое употребление артикля.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
12	Артикль в устойчивых выражениях и различных синтаксических конструкциях.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
13	***Имя прилагательное,*** его значение и синтаксические функции. Морфологические	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков

	показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.	
14	Степени сравнения прилагательных: - Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
15	***Имя Числительное.*** Количественное числительное. Функции количественных существительных в предложении. Порядковое числительное. Образование порядковых числительных. Функции порядковых существительных в предложении. Дробные числа. Образование, употребление.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
16	***Местоимение.*** Личные и притяжательные местоимения. именительный и винительный падежи личных местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные и эмфатические местоимения. Образование и употребление возвратных и эмфатических местоимений.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
17	Указательные местоимения. Функции личных и притяжательных, возвратных и эмфатических, указательных местоимений в предложении. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
18	***Наречие.*** Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Функции и место наречий в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
19	Предлоги места, направления и времени, отвлеченных отношений.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
20	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. The Preface. Chapter 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
21	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 2, 3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
22	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 4, 5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование лексических навыков
23	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 6, 7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
24	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 8, 9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
25	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 10, 11.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
26	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 12, 13.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
27	Oscar Wilde “The Picture of Dorian Grey”. Chapters 14, 15.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
28	Питание: посещение столовой, сервировка стола, элементарный этикет в интеркультурном сравнении. (Meals)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
29	Жизнь студента: учебные занятия, досуг, каникулы в России и за рубежом. Наш ВУЗ и факультет. Зарубежные партнеры по программе обмена. (College Life)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
30	Поход по магазинам. (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
31	Внешность и характер. Черты лица и строение тела человека. Внешность обман-чива. Так ли это? Чувства и эмоции.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на

	(Character and Appearance)	формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
32	Время, календарь, времена года, погода (Weather).	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
33	Глагол, его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
34	Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past).	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
35	Времена группы Continuous, действительный залог. 1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past Continuous Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков

	Past).	
36	Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) - образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past).	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
37	Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous in the Past).	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
38	Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
39	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
40	Косвенная речь	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
41	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 1. Introduction.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
42	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 2 -	Выполнение упражнений/заданий на

	“The Blue Wednesday” Lesson 3 (pp.14 – 27). September 24th – October 25th	формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
43	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 4 (pp.28 - 41). November 15th – On the Eve. Lesson 5 (pp.42 – 63). Sunday – June 9th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
44	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 6 (pp.64 - 74). June 9th – September 15th Lesson 7 (pp.75 – 91). September 25th – February 4th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
45	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 8 (pp.92 – 114). March 5th – June 9th Lesson 9 (pp.114 – 136). August 3rd – September, Thursday	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
46	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 10 (pp.136 – 155). September 26th - March 5th Lesson 11 (pp.155 – 170). April 24th - September 6th	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
47	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 12 (pp.170 – 189). October 3rd – May 17th Lesson 13 (pp.189 – 207). July 24th – Thursday Morning	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
48	Jean Webster «Daddy-Long-Legs» Lesson 14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
49	Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
50	Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование лексических навыков
51	Лондон. Основные архитектурные памятники. (London)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
52	Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
53	Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
54	Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
55	Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish».	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
56	Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
57	Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
58	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
59	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 2-3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
60	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 4-5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
61	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 6-7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
62	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 8-9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков

63	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 10-12.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
64	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 13-14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
65	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 16-17.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
66	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 18-20.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
67	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 21-22.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
68	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 23-24.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
69	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 25-26.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
70	W.S. Maugham “Theatre” Chapter 27-29. Speech Practice.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
71	Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
72	Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher Education in Great Britain)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
73	Карьера (Choosing your Future Career)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
74	Неличные формы глагола. Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица to с инфинитивом.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
75	Функции инфинитива в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
76	Инфинитивный оборот "винительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
77	Инфинитивный оборот "именительный падеж с инфинитивом". Образование и употребление. Функция в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
78	Оборот for плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
79	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
80	Инфинитив и герундий в сравнении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
81	Герундий и отглагольное существительное.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
82	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Причастный оборот: "винительный падеж с причастием". Образование и употребление. Оборот "именительный падеж с причастием". Образование и употребление.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
83	Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков

	предлогом и без.	
84	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
85	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 2.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
86	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
87	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 4.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
88	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
89	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 6.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
90	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
91	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 8.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
92	F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” Chapter 9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
93	Свободное время (Changing patterns of leisure)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
94	Кино. (Man and the movies)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
95	Английская и американская системы образования. Школьное образование (English Schooling)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
96	Воспитание детей (Bringing up children)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
97	Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. и определяемого слова.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
98	Порядок слов в английском предложении	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
99	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
100	Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
101	Второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
102	Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
103	Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
104	Синтаксический анализ простого	Выполнение упражнений/заданий на

	английского предложения.	формирование грамматических навыков
105	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 1-2.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
106	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 3-4.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
107	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 5-6.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
108	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 7-8.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
109	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 9-10.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
110	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 11-12.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
111	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 13-14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
112	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 15-16.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
113	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 17-18.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на

		формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
114	J.K. Jerome “Three Men in a Boat” Chapter 19.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
115	Живопись (Painting)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
116	Чувства и эмоции (Feelings and emotions)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
117	Характер человека (Talking about people)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
117	Проблемы экологии (Man and nature)	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
118	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
119	Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
120	Пунктуация. Пунктуация простого предложения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
121	Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
122	Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.	Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков
123	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 1.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений

		Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
124	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 2.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
125	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 3.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
126	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 4.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
127	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 5.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
128	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 6.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
128	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 7.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
130	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 8.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
131	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 9.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков

132	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 10.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
133	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 11.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
134	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 12.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
135	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 13.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
136	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 14.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков
137	W.S. Maugham “The Razor’s Edge” Assignment 15. Discussion.	Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«25»_____февраля__2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.01 Практический курс немецкого языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории языка
и немецкого языка,
к.филол.наук О.А. Сосой

Утверждено на заседании кафедры
теории языка
«21» февраля 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой О.В. Лукин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс немецкого языка» – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и устного (аудирование, говорение) иноязычного общения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных структурных особенностей немецкого языка как системного знания,
- овладение навыками применения языковых средств в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика, перевода текстов на общекультурные и профессиональные темы.
- развитие умений монологической и диалогической речи, восприятия текста на слух (аудирование), составления текстов различной тематической направленности в соответствии с коммуникативным заданием.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации;

		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**00**	**144**	**72**	**72**	**108**	**90**	**108**				
В том числе:											
Лекции											
Практические занятия (ПЗ)											
Лабораторные работы (ЛР)	**00**	**144**	**72**	**72**	**108**	**90**	**108**				
Самостоятельная работа (всего)	**00**	**108**	**72**	**72**	**108**	**90**	**108**				
В том числе:											
Выполнение домашних заданий	**00**	**72**	**48**	**48**	**72**	**66**	**72**				
Составление монологических высказываний по теме	**00**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**				
Подготовка к текстовому диктанту	**00**	**6**	**4**	**4**	**6**	**4**	**6**				
Выполнение домашних контрольных работ	**00**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**00**	**З**	**З**	**ЗаО**	**ЗаО**	**ЗаО**	**ЗаО**				
Общая трудоемкость (часов)	**00**	**252**	**144**	**144**	**216**	**180**	**216**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**00**	**7**	**4**	**4**	**6**	**5**	**6**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела по темам**

1	Знакомство (Bekanntschaft)	Формулы приветствия, прощания, представление себя и других; запрос информации об имени собеседника и его стране; название иностранных языков; разговорные клише, используемые при телефонном разговоре; заполнение гостиничного бланка
2	Моя семья. Мои друзья (Familie und Freunde)	Запрос информации, как дела у собеседника, сообщение о себе; представление себя, членов семьи и друзей; указание места жительства; числа 0-20
3	Еда и напитки (Essen und Trinken)	Называние продуктов, указание их количества; ведение диалогов в магазине; числа 21-100; указание цены, веса; информация о своих предпочтениях в еде
4	Квартира (Meine Wohnung)	Запрос об адресе проживания; описание места жительства; выражение одобрения/ неодобрения; название цветов; числа 100 – 1.000 000; чтение и понимание объявлений о сдаче квартир и небольших газетных статей
5	Распорядок дня (Mein Tag)	Неофициальное и официальное указание времени; перечисление видов повседневной деятельности; выражение предпочтений; название дней недели; информация о распорядке дня; понимание сообщений на автоответчике о времени работы учреждений
6	Свободное время (Freizeit)	Название времен года, сторон света; описание погоды; ведение беседы во время покупок и в ресторане; выражение согласия/ несогласия, отрицания; рассказ о свободном времени и увлечениях; чтение и написание объявлений; понимание прогноза погоды
7	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	Сообщение о различных умениях, намерениях; выражение своей воли; сообщение о событиях и деятельности в прошлом, их описание; чтение и понимание текста, содержащего советы, как учиться; сообщение о целях обучения и привычке учиться; выражение оценки
8	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	Названия профессий, запрос информации о роде деятельности; обмен информацией о прошлом и настоящем состоянии вещей; сообщение о событиях и деятельности в прошлом; чтение и понимание объявлений, относящихся к теме «Поиск работы»; чтение и понимание текстов о необычных профессиях
9	В чужом городе (In einer fremden Stadt)	Инструкции, советы, объяснение хода событий; правила, запреты; чтение информационных буклетов; диалоги у стойки администратора в гостинице
10	Будьте здоровы! (Gesundheit)	Названия частей тела; беседа о самочувствии; описание внешнего вида; инструкции, советы; составление запроса; запись на прием ко врачу
11	Ориентирование в городе (In der Stadt unterwegs)	Запрос информации, как добраться до того или иного места, описание маршрута; виды транспорта; предоставление информации о местоположении, определение места и направления; расписание движения транспорта; чтение и понимание объявлениий, запрос информации на вокзале
12	Бытовое обслуживание (Der Kunde ist König)	Понимание и запрос информации с указанием времени; запрос на предоставление услуг; вежливые просьбы и требования; чтение и понимание информационного текста; понимание письменных сообщений и телефонных звонков
13	Одежда (Neue Kleider)	Предметы одежды; выражение положительной оценки/ недовольства, предпочтений; чтение и понимание газетной статьи; запрос предпочтений, покупки в универмаге; обращение за помощью/ советом
14	Праздники (Feste)	Указание даты и времени. Письменное согласие и отказ принять участие в празднике. Чтение и написание личных приглашений, поздравлений. Сообщение о немецких и русских праздниках и обычаях.
15	Семья сегодня	Семейное генеалогическое древо. Образ жизни сегодня.
16	Бытовые проблемы (Zu	Обустройство квартиры. Указание места и направления. Разделение мусора.

	Hause)	Понимание на слух, диалогов между соседями.
17	Приятного аппетита! (Guten Appetit!)	Сообщение о привычках и предпочтениях в еде. Диалоги “В ресторане”. Написание личных приглашений.
18	Мир труда (Arbeitswelt)	Умение давать советы и формулировать условия; ведение телефонных разговоров на рабочем месте; чтение и понимание газетного текста о продолжительности отпуска немцев.
19	Спорт и фитнес (Sport und Fitness)	Советы по ведению здорового образа жизни. Сообщения о своих интересах. Запрос информации по телефону. Понимание советов эксперта.
20	Образование и карьера (Ausbildung und Karriere)	Беседа о путях получения образования, о системе школьного образования. Воспоминания о школе. Повышение квалификации. Чтение и понимание интервью по теме занятия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Знакомство (Bekanntschaft)	**-**	**-**	**24**	**24**	**48**
2	Моя семья. Мои друзья (Familie und Freunde)	**-**	**-**	**28**	**22**	**50**
3	Еда и напитки (Essen und Trinken)	**-**	**-**	**28**	**22**	**50**
4	Квартира (Meine Wohnung)	**-**	**-**	**32**	**22**	**54**
5	Распорядок дня (Mein Tag)	**-**	**-**	**32**	**22**	**54**
6	Свободное время (Freizeit)	**-**	**-**	**24**	**22**	**46**
7	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	**-**	**-**	**24**	**22**	**46**
8	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	**-**	**-**	**24**	**24**	**48**
9	В чужом городе (In einer fremden Stadt)	**-**	**-**	**24**	**20**	**44**
10	Будьте здоровы! (Gesundheit)	**-**	**-**	**24**	**20**	**44**
11	Ориентирование в городе (In der Stadt unterwegs)	**-**	**-**	**24**	**20**	**44**
12	Бытовое обслуживание (Der Kunde ist König)	**-**	**-**	**16**	**20**	**36**
13	Одежда (Neue Kleider)	**-**	**-**	**20**	**24**	**44**
14	Праздники (Feste)	**-**	**-**	**18**	**18**	**36**
15	Семья сегодня	**-**	**-**	**18**	**18**	**36**
16	Бытовые проблемы (Zu Hause)	**-**	**-**	**18**	**18**	**36**

17	Приятного аппетита! (Guten Appetit!)	**-**	**-**	**18**	**18**	**36**
18	Мир труда (Arbeitswelt)	**-**	**-**	**24**	**24**	**48**
19	Спорт и фитнес (Sport und Fitness)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
20	Образование и карьера (Ausbildung und Karriere)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
21	В выходные (Am Wochenende)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
22	Покупки (Auf dem Flohmarkt)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
23	Почта и телефон (Post und Telefon)	**-**	**-**	**18**	**18**	**36**
24	В пути (Unterwegs)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
25	Путешествия (Reisen)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
26	В банке (Auf der Bank)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
27	Этапы жизненного пути (Lebensstationen)	**-**	**-**	**20**	**20**	**40**
Всего:		**-**	**-**	**594**	**558**	**1152**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Знакомство (Bekanntschaft)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию.
2	Моя семья. Мои друзья (Familie und Freunde)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
3	Еда и напитки (Essen und Trinken)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
4	Квартира (Meine Wohnung)	Выполнение домашних контрольных работ. Составление монологических высказываний по теме
5	Распорядок дня (Mein Tag)	Выполнение домашних заданий.
6	Свободное время (Freizeit)	Разработка интервью.
7	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	Написание сочинения
8	Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	Выполнение домашних заданий.
9	В чужом городе (In einer fremden Stadt)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
10	Будьте здоровы! (Gesundheit)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
11	Ориентирование в городе (In der Stadt unterwegs)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
12	Бытовое обслуживание (Der Kunde ist König)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме

13	Одежда (Neue Kleider)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
14	Праздники (Feste)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
15	Семья сегодня	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
16	Бытовые проблемы (Zu Hause)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
17	Мир труда (Arbeitswelt)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
18	Спорт и фитнес (Sport und Fitness)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
19	Образование и карьера (Ausbildung und Karriere)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
20	В выходные (Am Wochenende)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
21	Покупки (Auf dem Flohmarkt)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
22	Почта и телефон (Post und Telefon)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
23	В пути (Unterwegs)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
24	Путешествия (Reisen)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
25	В банке (Auf der Bank)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме
26	Этапы жизненного пути (Lebensstationen)	Выполнение домашнего задания к каждому практическому аудиторному занятию. Составление монологических высказываний по теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Знакомство (Bekanntschaft)	Разноуровневые задания языкового и речевого	УК-4 УК-5

	характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант;	
Моя семья. Мои друзья (Familie und Freunde)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Еда и напитки (Essen und Trinken)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Квартира (Meine Wohnung)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Распорядок дня (Mein Tag)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Свободное время (Freizeit)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Профессия и работа (Beruf und Arbeit)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
В чужом городе (In einer fremden Stadt)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-	УК-4 УК-5

	грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	
Будьте здоровы! (Gesundheit)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Ориентирование в городе (In der Stadt unterwegs)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Бытовое обслуживание (Der Kunde ist König)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Одежда (Neue Kleider)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Праздники (Feste)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Семья сегодня	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5
Бытовые проблемы (Zu Hause)	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК-4 УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы оценивается по трехбальной шкале.

Рейтинг план

Базовая часть			
1 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лабораторных занятий**	**72**	**144**
	Итого	**72**	**144**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов (x1)**	**Макс. Кол-во баллов (x3)**
	Знакомство (Bekanntschaft)	24	72
	Моя семья. Мои друзья (Familie und Freunde)	28	84
	Еда и напитки (Essen und Trinken)	28	84
	Квартира (Meine Wohnung)	32	96
	Распорядок дня (Mein Tag)	32	96
	Итого	**144**	**432**
Всего в семестре		**216**	**576**
Промежуточная аттестация		**За**	**За**
ИТОГО		**216**	**576**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 216 баллов			

2 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лабораторных занятий**	**36**	**72**
	Итого	**36**	**72**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов (x1)**	**Макс. Кол-во баллов (x3)**
	Свободное время (Freizeit)	24	72
	Учиться всю жизнь (Lernen- ein Leben lang)	24	72
	Профессия и работа	24	72

	(Beruf und Arbeit)		
	Итого	**72**	**216**
Всего в семестре		**108**	**288**
Промежуточная аттестация		**ЗаО**	**ЗаО**
ИТОГО		**108**	**288**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 108 баллов			

3 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лабораторных занятий**	**36**	**72**
	Итого	**36**	**72**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов (x1)**	**Макс. Кол-во баллов (x3)**
	В чужом городе (In einer fremden Stadt)	24	72
	Будьте здоровы! (Gesundheit)	24	72
	Ориентирование в городе (In der Stadt unterwegs)	24	72
	Итого	**72**	**216**
Всего в семестре		**108**	**288**
Промежуточная аттестация		**За**	**За**
ИТОГО		**108**	**288**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 108 баллов			

4 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лабораторных занятий**	**54**	**108**
	Итого	**54**	**108**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов (x1)**	**Макс. Кол-во баллов (x3)**
	Бытовое обслуживание (Der Kunde ist König)	**16**	**54**
	Одежда (Neue Kleider)	**20**	**60**
	Праздники (Feste)	**18**	**54**

	Семья сегодня	**18**	**54**
	Бытовые проблемы (Zu Hause)	**18**	**54**
	Приятного аппетита! (Guten Appetit!)	**18**	**54**
	Итого	**108**	**324**
Всего в семестре		**162**	**432**
Промежуточная аттестация		**ЗаО**	**ЗаО**
ИТОГО		**108**	**432**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 162 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Wählen Sie das passende Wort:

1. … Name ist Müller.	Meine	a
	Meines	b
	Meinen	c
	Mein	d
2. Wie … du?	heißen	a
	heißt	b
	heiß	c
	heiße	d
3. … du auch aus Deutschland?	Bist	a
	Ist	b
	Sind	c
	Seid	d
4. … kommen Sie? – Aus Spanien.	Wie	a
	Was	b
	Woher	c
	Wer	d
5. … Sie Deutsch?	Sprich	a
	Spreche	b
	Sprichst	c
	Sprechen	d
6. Wir gehen jetzt. … ihr fertig?	Sein	a
	Seid	b
	Sind	c
	Bist	d
7. „Verzeihung, … ist Ihr Name?“	was	a
	wie	b
	wer	c
	wem	d
8. – Der Unterricht dauert 2 Stunden.	Wie spät	a
– … lange dauert er?	Wie	b
	Wann	c
	Wie viel	d
9. Herr Bauer hilft Frau Huber. Er hilft …	sie	a
	ihn.	b
	ihr.	c
	ihm.	d
10. Fräulein Metz gefällt Herrn Baier. Sie	ihr.	a

gefällt …	ihm.	b
	sie.	c
	ihn.	d
11. Der Lehrer … das Lehrbuch und diktiert die Hausaufgabe.	nehmt	a
	nimmt	b
	nimmst	c
	nimt	d
12. … ihr heute ins Museum?	fahrt	a
	fährt	b
	fahren	c
	fahre	d
13. Irma … der Mutter oft.	helft	a
	hilft	b
	hilfst	c
	helfen	d
14. Dort hängt die Karte Deutschlands, … Sie sie hierher!	bringe	a
	bringt	b
	bringet	c
	bringen	d

2. Sie verabreden sich. Schreiben Sie einen Dialog und spielen Sie ihn vor.

am Wochenende –
zusammen kochen?

☺ / Lust haben / wann?

Samstagabend – Zeit ?

☹ / keine Zeit haben / Eltern kommen Sonntag ?

☺ / geht

Uhrzeit?

20 Uhr?

☹ / früher / Montag – meine Arbeit früh anfangen

18 Uhr?

Ok / was kochen?

Pizza? / ich einkaufen

☺☺ / ich Getränke holen

Okay / bis Samstag

bis Samstag

3. Berichten Sie über Ihre Freizeitgestaltung.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Оценочное средство «Разноуровневые задания языкового и речевого характера»

Разноуровневые задания языкового и речевого характера – это средство контроля, представляющее собой тренировочные и условно-речевые упражнения репродуктивного и реконструктивного характера, направленные на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

Примеры разноуровневых заданий языкового и речевого характера

Leseverstehen: Fröhliche Studenten

Уровень А

I. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Wo und wann spielt die Handlung in dieser Geschichte?
2. Wer sind die handelnden Personen?
3. Der Sprachkurs findet am Vormittag statt; stimmt das?
4. Warum protestieren die Studenten gegen 20 Minuten Pause?
5. Warum ist der Kursleiter nicht dagegen, sich etwas länger auszuruhen?
6. Wie läuft dieser Sprachkurs ab?
7. Gibt es nur Unterhaltung?
8. Warum ist es besonders an diesem Tag schwierig?
9. Bei welchem Wetter ist es besser Deutsch zu lernen?
10. Wie kann man die Pause gut gebrauchen?
11. Kann der Kursleiter in der Pause immer allein sein? Warum?
12. Ist er damit unzufrieden?
13. Wann ist ein Unterricht keinesfalls langweilig?
14. Wie benimmt sich die Gruppe der Studenten am Nachbartisch?
15. Wovon sprechen diese Studenten?
16. Wie unterscheidet sich die Klasse des Autors von den Studenten am Nachbartisch?
17. Wie erklärt der Kursleiter diese Situation?
18. Warum denkt der Lehrer an seine Studentenzeit?
19. Warum möchte er sich an den Nachbartisch zu den Studenten setzen?
20. Worauf hofft der Kursleiter, wenn er in den Kurs zurückkommt?

Уровень В

II. Übersetzen Sie ins Russische:

Unsere Kurse sind auf Kommunikation hin orientiert; der Schwerpunkt liegt in den Standardkursen beim Sprechen und Verstehen. Das Verstehen umfasst gesprochene und geschriebene Sprache. Unsere Dozent/-innen werden möglichst viel in der Zielsprache und nur so viel Deutsch wie nötig sprechen.

Sie werden auch öfter Partner- und Gruppenarbeit machen, damit Sie mehr Übung im Sprechen bekommen.

Die Grammatik ist in den meisten Kursen diesen Lernzielen untergeordnet, was den Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens entspricht.

Уровень С

III. Wie sieht Ihrer Meinung nach ein idealer Sprachunterricht aus? Wie läuft ein typischer Sprachkurs ab?

IV. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder, indem Sie sich in eine(n) Studentin(en) aus dem Sprachkurs versetzen.

Критерии оценивания разноуровневых заданий языкового и речевого характера

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи с учетом делового стиля общения	1
Осуществление коммуникации на государственном и иностранном языках с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.	1
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм иностранного языка	1
Максимальный балл	**3**

Оценочное средство «Моделирование речевой ситуации»

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации.

Примеры моделирования речевых ситуаций

1. Познакомьтесь с собеседником, расскажите ему о себе, задайте вопросы ему.
2. Расспросите собеседника о его семье, ответьте на его вопросы о Вашей семье.
3. Расспросите собеседника о его друзьях, ответьте на его вопросы о Ваших друзьях.
4. Расспросите собеседника о его любимой еде и напитках, ответьте на его вопросы на эту тему.
5. Разыграйте диалог в ресторане между посетителем и официантом.
6. Разыграйте диалог в кафе между посетителями.
7. Расскажите собеседнику о своей квартире, задайте вопросы о его квартире.
8. Расспросите своего собеседника о свободном времени и хобби, предложите ему сходить в кино/ театр/ на выстывку/ в музей.
9. Разыграйте диалог между работодателем и соискателем рабочего места.
10. Расспросите своего собеседника о его будущей профессии, ответьте на его вопросы по поводу Вашей.

Критерии оценивания моделирования речевой ситуации

Критерий	**Балл**
Решение коммуникативной задачи с учетом делового стиля общения	1
Осуществление коммуникации на государственном и иностранном языках с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.	1
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм иностранного языка	1
Максимальный балл	**3**

Оценочное средство «Тест»

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

Примеры тестов

Grammatischer Test

1. Herr Rinder hat ____ neues Zimmer.
   a) ein b) eine c) ein
2. Mein Vater ist ____ Arzt.
   a) ein b) der c) –
3. Lest___Krimis gern?
   a) sie b) ihr c) er
4. Fragen Sie Ihren Partner. Ragen Sie ____.
   a) ihn b) ihm c) ihr
5. ____Hund heißt Waldi. Er ist drei Jahre alt.
   a) meine b) mein c) meinen
6. Zuerst gehe ich in die Bibliothek. In ___ Bibliothek ist gerade meine Freundin.
   a) dem b) die c) der
7. Georg spricht deutsch _____ als sein Freund.
   a) besser b) am besten c) gut
8. Am Morgen _____ mein Freund Georg nach Hamburg.
   a) fährt b) fahrt c) fahre

9. Herr Krause ____ am Wochenende das Museum besuchen.
a) wollen b) will c) wollt
10. Der Zug ____ um 3 Uhr in Berlin____.
a) ankommt b) ankommen c) kommt an

Lexikalischer Test

I Ordnen Sie zu.

Stadtplan | Post | Bahnhof | Stadtmitte | *Hotel* | Bank

a Wie gefällt Ihnen *das Hotel* „Maritim"? - Sehr gut, die Zimmer dort sind wirklich schön.
b Können Sie bitte Briefmarken mitbringen? - Ja, gerne. Ich gehe heute Vormittag zur ____.
c Oh je, mein Zug fährt in 30 Minuten. Wie komme ich zum____?
d Können wir Sie etwas fragen? Wir suchen den Dom. - Der ist in der ____.
e Ich habe kein Geld. Wo gibt es hier eine ____? - Gleich neben der Brücke.
f Entschuldigung, kennen Sie die Frankfurter Straße? - Nein, leider nicht. Aber hier ist ein ____.

II. Was sagen die Personen? Ergänzen Sie.

1. - K _____(a) Sie mir bitte h _____(b)? Ich s_____(c) das Theater.
- Ja gern. F _____ (d) Sie die nächste Straße links. Dann s _____(e) Sie das Theater schon
- S____ n_____ (f)! Vielen Dank.

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
менее 60 %	2

Оценочное средство «Контрольная работа»

Контрольная работа (лексико-грамматическая) – средство контроля, включающее в себя систему разноплановых заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков на уровне лексики и грамматики.

Пример контрольной работы (лекскико-грамматической)

I. Ergänzen Sie die passenden Possessivpronomen:

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist … Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist … Kuli. 3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist … Stuhl. 4. hast du eine Zeitschrift? Ist das … Zeitschrift? 5. Wir studieren an dieser Uni. Und das ist … Gruppe. 6. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist … Katze. 7. Die Familie Müller hat ein Haus. Das ist … Haus. 8. Mein Vater hat einen Audi. Das ist … Audi. 9. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist … Spielzeug. 10. habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist … Hausaufgabe. 11. Setzen Sie sich bitte! Hier ist … Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. … Kinder sind schon groß. 13. Ich studiere die deutsche Sprache. Aber … Deutsch ist nicht besonders gut. 14. Ich habe einen Cousin. … Cousin interessiert sich für Medizin. 15. Er hat einen Freund. Das ist … Freund. 16. Wir haben ein Notebook. Das ist … Notebook. 17. Die Zeitung gehört Herrn Meier. Das ist … Zeitung. 18. Der Füller gehört dem Lehrer. Das ist … Füller. 19. Du hast viele Bücher. Das sind … Bücher. 20. Helga hat einen Bleistift. Das ist … Bleistift. 21. Ihr habt viel Geld. Ist das … Geld? 22. Sie haben Freunde. Das sind … Freunde. 23. Thomas hat einen Laptop. Das ist … Laptop. 24. Ursula hat ein Handy. … Handy liegt auf dem Tisch. 25. Frau Weber hat eine Tasche. „Ist das … Tasche, Frau Weber?“

II. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- ✓ ваша тетрадь
- ✓ наша семья
- ✓ твоя комната
- ✓ его книга
- ✓ твое имя
- ✓ мои родители
- ✓ его вопрос
- ✓ ее сестра

- ✓ ее шариковая ручка
- ✓ наш университет
- ✓ моя мама
- ✓ наш дом
- ✓ Ваша работа
- ✓ их ответ
- ✓ ваш учитель
- ✓ твой словарь
- ✓ их группа
- ✓ его брат
- ✓ их дети
- ✓ наш факультет

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
менее 60 %	2

Оценочное средство «Диктант»

Диктант – это форма контроля, представляющая собой запись воспринимаемого на слух текста и направленная на проверку сформированности навыков орфографических, пунктуационных а также лексико-грамматических навыков письма.

Примерные темы диктантов

1. Darf ich mich vorstellen.
2. Nikos Familie.
3. Das deutsche Frühstück.
4. Meine Wohnung.
5. Meine Freizeit.
6. Mein Studium.
7. Ungewöhnliche Berufe

Критерий	Балл
Орфографическое оформление (допустимое количество ошибок)	
1 ошибка	5
2-3 ошибки	4
4 ошибки	3
5 ошибок	2

Оценочное средство «Эссе / творческая работа»

Эссе / творческая работа - это средство оценивания, представляющее собой оригинальное произведение по заданной проблемной тематике и содержащее аргументированное мнение и критическую оценку, для выражения которых должны быть подобраны языковые и речевые средства, адекватные функциональному стилю и коммуникативной задаче.

Примеры тем эссе

1. Квартира моей мечты.
2. Учиться всю жизнь.
3. Семья сегодня.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи с учетом делового стиля общения	1
Осуществление коммуникации на иностранном языке с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.	1
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм иностранного	1

языка	
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, посетившие не менее 50% практических занятий и получившие не менее 216 баллов за задания, выполненные в течение 1 семестра, не менее 108 баллов - в течение 2-го семестра. Промежуточная аттестация представляет собой зачет и осуществляется в форме теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны коммуникативно приемлемо и соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики	Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны коммуникативно приемлемо и в основном соответствуют высокому	Задание выполнено на 80 – 94 % от общей заявленной суммы баллов		**хорошо**

	уровню сложности задания; однако встречаются 2-3 лексические и/ или 3-4 грамматические ошибки			
базовый	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны не совсем коммуникативно приемлемо и не всегда соответствуют высокому уровню сложности задания; встречаются 4 лексические и/ или 5-7 грамматических ошибок	Задание выполнено на 60 – 79 % от общей заявленной суммы баллов		**удовлетворительно**
низкий	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны коммуникативно неприемлемо; встречаются 5 и более лексических и/ или 8 и более грамматических ошибок	Выполнено менее 60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное задание	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК 4, УК-5
Разноуровневые задания языкового и речевого характера

Решение коммуникативной задачи с учетом делового стиля общения
Осуществление коммуникации на государственном и иностранном языках с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм иностранного языка

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК 4, УК-5
Моделирование речевой ситуации
Решение коммуникативной задачи с учетом делового стиля общения
Осуществление коммуникации на государственном и иностранном языках с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм иностранного языка

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК 4, УК-5
Тест
Соответствие ответов стилю делового общения на иностранном языке
Осуществление коммуникации на иностранном языке с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.
Соблюдение лексических и грамматических норм иностранного языка

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК 4, УК-5
Диктант
Соблюдение лексических и грамматических норм иностранного языка

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК 4, УК-5
Контрольная работа (лексико-грамматическая)
Соответствие ответов стилю делового общения на иностранном языке
Соблюдение лексических и грамматических норм иностранного языка

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Краткая характеристика оценочного средства

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

2. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту - 1 час

3. Пример теста

Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort.

1 Guten Tag, mein Name_____Carlo.

a) bin
b) heißt
c) ist
d) heißen

2 Frau Walter: Wie geht es_____?

8 Mascha: Hast du einen Bruder?
Sarah: Nein, ich habe_____Bruder.

a) kein
b) keinen
c) keine
d) –

Herr Sanchez: Danke, gut!

a) dich
b) Ihnen
c) Sie
d) du

3 Woher____Emilia?

a) kommen
b) kommst
c) komme
d) kommt

4 Andrej:____machst du gern?
Robert: Ich lese gern.

a) Wie
b) Wo
c) Was
d) Woher

5 Sandra: Was machst du am Wochenende?
Mehmed: Ich____noch nicht.

a) wisst
b) weiß
c) wissen
d) weißt

6 Frank: Ist das ein Wörterbuch?
Andrej: Nein, das ist____Wörterbuch.
Das ist ein Heft.

a) nicht
b) –
c) keine
d) kein

7 Am Wochenende____wir im Kino.

a) war
b) wart
c) waren
d) warst

9 Hast du____Schlüssel?

a) das
b) der
c) den
d) –

10 Verkäuferin: Ist das alles?
Kunde: ____

a) Ja, das ist alles. Danke.
b) Nein, das ist alles. Danke.
c) Ja, ich brauche noch ...
d) Bitte schön.

11 Du kannst das Auto nehmen. Ich brauche____heute nicht.

a) den
b) es
c) ihn
d) sie

12 Aischa: Hast du einen Bruder?
Etienne: Ja,____Bruder wohnt in Paris.

a) meine
b) –
c) mein
d) meinen

13 Ich habe Urlaub. Ich____nicht____.

a) arbeiten ... müssen
b) muss ... arbeiten
c) arbeiten ... muss
d) müssen ... arbeiten

14 Rosa ist meine Großmutter. Ich bin ____ Enkelin.

a) sein
b) seine
c) ihre
d) ihr

Критерии оценивания

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	**5**
80 – 94 %	**4**
60 – 79 %	**3**
менее 60 %	**2**

Моделирование речевой ситуации

1. Краткая характеристика оценочного средства

Моделирование речевой ситуации – это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации.

2. Время на подготовку, которое необходимо затратить студенту - 15 мин.

3. Примеры моделирования речевой ситуации

1. Познакомьтесь с собеседником, расскажите ему о себе, задайте вопросы ему.

2. Расспросите собеседника о его семье, ответьте на его вопросы о Вашей семье.

3. Расспросите собеседника о его друзьях, ответьте на его вопросы о Ваших друзьях.

4. Расспросите собеседника о его любимой еде и напитках, ответьте на его вопросы на эту тему.

5. Разыграйте диалог в ресторане между посетителем и официантом.

6. Разыграйте диалог в кафе между посетителями.

7. Расскажите собеседнику о своей квартире, задайте вопросы о его квартире.

8. Расспросите своего собеседника о свободном времени и хобби, предложите ему сходить в кино/ театр/ на выстывку/ в музей.

9. Разыграйте диалог между работодателем и соискателем рабочего места.

10. Расспросите своего собеседника о его будущей профессии, ответьте на его вопросы по поводу Вашей.

Критерии оценивания моделирование речевой ситуации

Критерий	Балл
Решение коммуникативной задачи с учетом делового стиля общения	1
Осуществление коммуникации на государственном и иностранном языках с учетом стилистических и организационно-композиционных особенностей.	1
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм иностранного языка	1
Максимальный балл	**3**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учебное пособие]. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина - М.: КДУ, 2009. - 328 с.: табл.

2. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. [Текст]: [учебное пособие]. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 г. – 880 с.

3. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 144 c. — 978-5-4263-0014-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8260.html

б) дополнительная литература

1. Сосой О.А. Дорогая Трейси, дорогая Мэнди [Текст]: методические материалы. Ч. 1. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 47 с.

2. Сосой О.А. Девочка и мальчик[Текст]: методические материалы. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 63 с.

3. Сосой О. А. SprachkursDeutsch 1 [Текст] = Немецкий язык 1 [Текст]: учебно-методическое пособие. / О. А. Сосой, В. В. Казакова, Ю. Ю. Абросимова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 63 с.

4. Абросимова Ю. Ю. SprachkursDeutsch 2 [Текст] = Немецкий язык 2: учебно-методическое пособие. / Ю. Ю. Абросимова, В. В. Казакова, О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - 55 с.

5. Сосой О.А. Дорогая Трэйси, дорогая Мэнди [Текст]: методические материалы.. Ч. II. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 64 с.

6. Сосой О. А. О, Мария! [Текст]: методические материалы. / О. А. Сосой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 23 с.

7. Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Санарова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9591.html.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Для осуществления поставленных цели и задач курса «Практический курс немецкого языка» предполагается следующая организация всех видов работы студентов. Овладеть знаниями и практическими навыками студенты могут в результате целенаправленной работы как в аудитории с преподавателем, так и осуществляя рациональную самостоятельную работу.

В учебном процессе предполагается использование таких образовательных технологий, как

– применение аутентичных учебно-методических комплексов, аудио- и видеоматериалов,
– проектная методика, проблемное обучение, интерактивное обучение,
– применение обучающих программ и электронных учебников, а также ресурсов и услуг Интернета.

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практический курс немецкого языка» является подготовка к практическим занятиям, зачету по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, запланированные для проработки на занятиях. К ним относятся задания: на поиск и анализ материала по теме,

подготовку презентаций и дискуссий, разнообразные творческие задания.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска;
2. Материалы для промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.01 Введение в теорию и методику преподавания иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в теорию и методику преподавания иностранного языка» - формирование представлений об основных теоретических положениях методики как науки об обучении и воспитании средствами иностранного языка.

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- Овладение навыками использования основных принципов лингводидактики применительно к процессу формирования иноязычных умений;
- Развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса, определение его особенностей, принципов, структуры, целей и задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	глоссарий; анализ методических материалов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации про-ектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	анализ методических материалов разработка фрагмента учебного занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка и презентация глоссария	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	1.Основные категории методики обучения иностранным языкам. 2.Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
2	Принципы обучения иностранным языкам.	1.Общедидактические принципы обучения иностранным языкам 2.Общеметодические принципы обучения иностранным языкам 3.Частнометодические принципы обучения иностранным языкам
3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам	1. Цели и задачи обучения иностранным языкам 2. Содержание обучения иностранным языкам

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1: Методика обучения иностранным языкам как наука**	**4**		**6**	**8**	**18**
1.1	Тема 1: Основные категории методики обучения иностранным языкам.	2		2	4	**8**
1.2	Тема 2: Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	2		4	4	**10**
2	**Раздел 2: Принципы обучения иностранным языкам**	**6**		**8**	**8**	**22**
2.1	Тема 1: Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	2		2	2	**6**
2.2	Тема 2: Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	2		2	2	**6**
2.3	Тема 3. Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	2		4	4	**10**
3	**Раздел 3: Цели и содержание обучения иностранным языкам**	**4**		**8**	**20**	**32**
3.1	Тема 1:	2		4	10	**16**

	Цели и задачи обучения иностранным языкам					
3.2	Тема 2: Содержание обучения иностранным языкам	2		4	10	**16**
Всего:		**14**		**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Основные категории методики обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария
1.2	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария
2.1	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
2.2	Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
2.3	Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
3.1	Цели и задачи обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия
3.2	Содержание обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные категории методики обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария	УК-1; ПК-4
Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	Подготовка и презентация глоссария	УК-1; ПК-4
Общедидактические	Анализ методических	УК-1; ПК-4

принципы обучения иностранным языкам	материалов Разработка фрагмента учебного занятия	
Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Цели и задачи обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Содержание обучения иностранным языкам	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	14	18
	Итого	**14**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные категории методики обучения иностранным языкам.	5	10
	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	5	10
	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	5	10

	Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	5	10
	Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	5	10
	Цели и задачи обучения иностранным языкам	5	10
	Содержание обучения иностранным языкам	5	10
	Итого	35	70
Всего в семестре		**49**	88
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
1.

Тема занятия	Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
Цель занятия	Получение информации о методах исследования в области методики обучения иностранным языкам. Формирование умений использовать различные методы исследования при оценке эффективности организации процесса обучения иностранным языкам
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Теоретические методы исследования – анализ, – синтез, – дедукция, – индукция 2. Эмпирические методы исследования – научное обоснование и обобщение педагогического опыта – беседа, – опытное обучение, – пробное обучение, – анкетирование, – хронометрирование.
Задания для работы по теме	1. Разработайте глоссарий по теме «Методы исследования в методике обучения иностранным языкам»
	2. Представьте разработанный глоссарий, используя презентация Power Point.

Источники информации для работы по теме	1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. 2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htmlМихеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html 3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. 5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Глоссарий представляется в письменной форме и в форме презентации Power Point с комментариями автора.

2.

Тема занятия	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
Цель занятия	Формирование умений использовать общедидактические принципы при организации процесса обучения иностранным языкам
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Принципы обучения иностранным языкам как основополагающие положения методики обучения иностранным языкам. 2. Общие дидактические принципы обучения – сознательность, – активность, – наглядность, – прочность, – доступность, – посильность, – связь обучения с жизнью
Задания для работы по теме	Проанализируйте УМК по иностранному языку. Найдите и прокомментируйте примеры упражнений для реализации каждого из общедидактических принципов обучения иностранным языкам.
	Разработайте и представьте фрагмент учебного занятия для реализации одного из принципов обучения иностранным языкам (на выбор студента).

Источники информации для работы по теме	1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. 4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1.

<u>Оценочное средство «Глоссарий»</u>

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Рекомендации по составлению глоссария

– стремиться к максимальной точности и достоверности информации;

– стараться указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давать ему краткое и понятное пояснение;

– характеристика должна быть, с одной стороны, относительно краткой, с другой - емкой и достаточно полно отражающей содержание;

– для составления глоссария используется не менее 2-х словарей;

– обязательно указывается ссылка на источник;

– излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимать ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

– приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

– при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий может быть составлен как по отдельной теме, рассматриваемой на семинарском занятии, так и по всему курсу в целом.

Самым распространенным способом составления глоссария является алфавитный, т.е. расположение терминов в строгом алфавитном порядке Алфавитный способ можно использовать, когда список невелик по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

При систематическом расположении термины располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003, введенным в действие с 1 июля 2004 года постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. №332-ст 3.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	**Балл**
Соблюдение структуры глоссария	1 балл
Полнота глоссария по заданной теме	1 балл
Отражение ключевых тематических терминов	1 балл
Наличие определений, предлагаемых различными авторами	0,5 балл
Наличие комментариев и примеров	0,5 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Виды методических материалов:

1. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания,

методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы)

2. Методические материалы, предназначенные для организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися (методические рекомендации, методические указания, рабочие программы внеурочных занятий).
3. Методические материалы, предназначенные для организации воспитательной деятельности (методические рекомендации, методические указания, сценарии праздников, утренников, материалы для проведения классных часов, воспитательных мероприятий).

Анализ методических материалов способствует формированию важнейших компетенций или отдельных их компонентов на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Требования к подбору и использованию методических материалов:

1. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Материалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
3. Материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть предоставлены в достаточном количестве на бумажном носителе, либо размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ, либо предоставляться на электронных носителях.
4. Обучающимся должны быть предоставлены критерии (план) анализа содержания методического материала.

Общие этапы работы с методическими материалами:

1. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	**Балл**
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Проведение фрагмента урока, занятия направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Требования:

1. Фрагмент урока должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Фрагмент урока должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
3. Перед проведением фрагмента урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания.

Общие этапы:

1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
3. Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания фрагмента урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра фрагмента занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	**Балл**
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл

Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Студент использует системный подход в решении профессиональных задач. Правильно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Студент хорошо ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении методического материала, используя для оценивания самостоятельно определенные	**90-75**	**зачтено**	**отлично**

	критерии. Моделирует процесс реализации того или иного принципа обучения. Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета			
повышенный	Студент осуществляет анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Составляет и реализует в практической деятельности систему заданий для решения различных профессиональных задач. Может допускать отдельные неточности в процессе разработки и анализа серии упражнений для реализации того или иного	**74-59**	**зачтено**	**хорошо**

	принципа обучения предмету. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета			
базовый	Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи, однако, может допускать ошибки в процессе их использования и анализа их эффективности.	**58-44**	**зачтено**	**удовлетворительно**
низкий	Студент не способен осуществлять рефлексивный анализ, развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы, обосновать свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала. Студент не способен оперировать базовыми понятиями и положениями. Студент не способен разработать план-конспект проведения фрагмента урока, не может предложить адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия.	43 и ниже	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ПК**
Глоссарий	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
Анализ методических материалов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Разработка фрагмента учебного занятия	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
Максимальный балл	**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html

6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442088.

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический 1». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Иностранный язык как учебный предмет в школе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык как учебный предмет в школе» - формирование представлений о роли и месте иностранного языка как учебного предмета в числе других учебных дисциплин средней школы .

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение основных отличительных особенностей процесса преподавания иностранного языка как учебного предмета;
- Овладение навыками анализа и использования основных и вспомогательных средств обучения иностранному языку;
- Развитие умений организации преподавания иностранного языка как учебного предмета в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	анализ методических материалов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации про-ектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	анализ методических материалов разработка фрагмента учебного занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Иностранный язык как учебный предмет в средней школе.	1.Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета 2. Современная школьная языковая политика.
2	Средства обучения иностранному языку.	1.Классификация средств обучения иностранному языку 2.Учебник как основное средство обучения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1: Иностранный язык как учебный предмет в средней школе.**	**4**		**4**	**8**	**16**
1.1	Тема 1: Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	2		2	4	**8**
1.2	Тема 2: Современная школьная языковая политика.	2		2	4	**8**
2	**Раздел 2: Средства обучения иностранному языку.**	**4**		**6**	**10**	**20**
2.1	Тема 1: Классификация средств обучения иностранному языку	2		2	6	**10**
2.2	Тема 2: Учебник как основное средство обучения.	2		4	4	**10**
Всего:		**8**		**10**	**18**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.1	Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	Анализ методических материалов
1.2	Современная школьная языковая политика.	Анализ методических материалов
2.1	Классификация средств обучения иностранному языку .	Разработка фрагмента учебного занятия
2.2	Учебник как основное средство обучения	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного

		занятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	Анализ методических материалов	УК-1; ПК-4
Современная школьная языковая политика.	Анализ методических материалов	УК-1; ПК-4
Классификация средств обучения иностранному языку .	Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4
Учебник как основное средство обучения	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия	УК-1; ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	3	5
	Итого	**3**	**5**
Контроль работы на	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во**

занятиях			**баллов**
	Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	5	10
	Современная школьная языковая политика.	5	10
	Классификация средств обучения иностранному языку .	5	10
	Учебник как основное средство обучения	5	10
	Итого	20	40
Всего в семестре		20	40
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		26	52
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
1.

Тема занятия	Классификация средств обучения иностранному языку
Цель занятия	Получение информации об основных и вспомогательных средствах обучения иностранному языку. Формирование умений использовать различные средства обучения на занятиях по иностранному языку
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Понятие «Средство обучения» 2. Основные средства обучения иностранному языку – учебник, – учебный стандарт 2. Вспомогательные средства обучения иностранному языку – аудиограмма, – фотограмма, – аудио-фотограмма
Задания для работы по теме	1. Разработайте и представьте фрагмент учебного с использованием одного из вспомогательных средств обучения иностранному языку (на выбор студента).
Источники информации для работы по теме	1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. 2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htmlМихеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания

	иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html 3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. 5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

2.

Тема занятия	Учебник как основное средство обучения
Цель занятия	Формирование умения анализировать и оценивать учебник иностранного языка Формирования умений использовать учебник в процессе проведения занятий по иностранному языку.
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку. 2. Структура учебника по иностранному языку 3. Основные принципы построения учебника по иностранному языку – концентрическое построение, – цикличность, – наглядность, – системность, – доступность
Задания для работы по теме	Проанализируйте УМК по иностранному языку. Найдите его достоинства и недостатки. Разработайте и представьте фрагмент учебного занятия с использованием УМК по иностранному языку.
Источники информации для работы по теме	1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

	4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1.

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Виды методических материалов:

1. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы)
2. Методические материалы, предназначенные для организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися (методические рекомендации, методические указания, рабочие программы внеурочных занятий).
3. Методические материалы, предназначенные для организации воспитательной деятельности (методические рекомендации, методические указания, сценарии праздников, утренников, материалы для проведения классных часов, воспитательных мероприятий).

Анализ методических материалов способствует формированию важнейших компетенций или отдельных их компонентов на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Требования к подбору и использованию методических материалов:

1. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Материалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
3. Материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть предоставлены в достаточном количестве на бумажном носителе,

либо размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ, либо предоставляться на электронных носителях.

4. Обучающимся должны быть предоставлены критерии (план) анализа содержания методического материала.

Общие этапы работы с методическими материалами:

1. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	**Балл**
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Проведение фрагмента урока, занятия направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Требования:

1. Фрагмент урока должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
2. Фрагмент урока должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

3. Перед проведением фрагмента урока обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания.

Общие этапы:

1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
3. Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания фрагмента урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра фрагмента занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	**Балл**
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**

высокий	Студент использует системный подход в решении профессиональных задач. Правильно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Студент хорошо ориентируется в терминологии, демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении методического материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии. Моделирует процесс реализации того или иного принципа обучения. Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	52-42	**зачтено**	**отлично**

повышенный	Студент осуществляет анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами; может предложить свой вариант развития событий; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Составляет и реализует в практической деятельности систему заданий для решения различных профессиональных задач. Может допускать отдельные неточности в процессе разработки и анализа серии упражнений для реализации того или иного принципа обучения предмету. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	41-31	**зачтено**	**хорошо**
базовый	Студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами; не может предложить свой вариант развития событий (или	30-26	**зачтено**	**удовлетворительно**

	корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Способен разрабатывать систему упражнений для решения той или иной профессиональной задачи, однако, может допускать ошибки в процессе их использования и анализа их эффективности.			
низкий	Студент не способен осуществлять рефлексивный анализ, развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы, обосновать свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала. Студент не способен оперировать базовыми понятиями и положениями. Студент не способен разработать план-конспект проведения фрагмента урока, не может предложить адекватную и последовательную систему упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия.	25 и ниже	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ПК**
Анализ методических материалов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Разработка фрагмента учебного занятия	

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
Максимальный балл	**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html

6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442088.

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей

самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.01 Обучение языковым средствам общения на уроках первого иностранного языка

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков,
канд.педагогических наук Ефимова М.В.

Утверждено на заседании кафедры
кафедра теории и методики
преподавания иностранных языков,
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Аверина М.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство.

Основными **задачами** курса являются:

– Понимание основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;

– овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;

– развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1;	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Разработка фрагмента урока, Доклад, разработка дидактических материалов, Разработка конспекта урока, Тест
ОПК-5;	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Разработка фрагмента урока, Доклад Разработка конспекта урока, Тест

		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
ПК-3;	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	Разработка фрагмента урока, Доклад, разработка дидактических материалов Разработка конспекта урока Тест
ПК-4;	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Разработка фрагмента урока, Доклад, разработка дидактических материалов Тест
ПК-5	ПК-5 Способен	ПК-5.1. Владеет технологией	Разработка

	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	фрагмента урока, разработка дидактических материалов Разработка конспекта урока

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	**22**	**22**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Доклад		**10**			
Разработка фрагмента урока		**16**			
Разработка дидактических материалов		**10**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Обучение лексике:	задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
2	Обучение грамматике:	задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика
3	Обучение фонетике:	Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Практ. Занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Обучение лексике**	**6**	**8**		**12**	**26**
1.1.	Тема: задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.	2	4		4	10
1.2.	Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.	2	2		4	8
1.3.	Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.	2	2		4	8
2	**Раздел: Обучение грамматике:**	**6**	**8**		**12**	**26**
2.1.	Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.	2	2		4	8
2.2.	Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».	2	4		4	10
2.3.	Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение	2	2		4	8

	грамматике на основе Речевых образцов и моделей.					
3.	**Раздел: Обучение фонетике:**	**4**	**4**		**12**	**20**
3.1	Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, форимируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации.	2	2		6	10
3.2.	Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.	2	2		6	10
Всего:		**16**	**20**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема: задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.	Доклад
1.2	Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.	Разработка дидактических материалов
1.3	Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.	Разработка фрагмента урока
2.1	Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.	Доклад
2.2	Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».	Разработка дидактических материалов
2.3	Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.	Разработка фрагмента урока
3.1	Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, формируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации.	Доклад
3.2	Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.	Разработка фрагмента урока

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) -не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов -не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1 Задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС. Пути введения лексического материала.	Доклад	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4
1.2 Понятие активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума.	Разработка дидактических материалов	УК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5
1.3 Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика. Особенности введения пассивной лексики.	Разработка фрагмента урока	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.1Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС. Требования к грамматическим навыкам, формируемым в школе.	Доклад	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4
2.2 Принципы отбора и методическая типология грамматического материала Понятие «активный и пассивный грамматический минимум».	Разработка дидактических материалов	УК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5
2.3 Основные этапы работы над грамматическим материалом. Обучение грамматике на основе Речевых образцов и моделей.	Разработка фрагмента урока	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5
3.1 Задачи обучения на младшем и среднем этапе сош по ФГОС: фонематические и ритмико-интонационные навыки, форимируемые на уроках ИЯ. Принцип аппроксимации.	Доклад	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4
3.2 Пути введения фонетики:	Разработка фрагмента	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-5

имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный. Упражнения для введения нового материала и коррекции ошибок.	урока	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**4**	**12**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Задачи обучения лексике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС.	2	6
	Понятие активный и пассивный лексический минимум.	2	6
	Основные этапы работы над активным лексическим материалом и их характеристика.	2	6
	Задачи обучения грамматике на младшем и среднем этапах обучения в сош по ФГОС.	2	6
	Основные этапы работы над грамматическим материалом.	2	6
	Принципы отбора и методическая типология грамматического материала	2	6
	Задачи обучения фонетике на младшем и среднем этапе сош по ФГОС:.	2	6

	Пути введения фонетики: имитационный, аналитико-имитационный, дифференцированный.	2	6
	Итого	**20**	**60**
Всего в семестре		**20**	**60**
Промежуточная аттестация		**10**	**20**
ИТОГО		**30**	**80**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

1. <u>Оценочное средство «Разработка фрагмента урока»</u>

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания задания «Разработка фрагмента урока»

Критерий	**Балл**
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1 балл
Владеет технологией проектирования образовательной деятельности учащихся	1 балл
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности	1 балл
Оценивает результаты реализованных задач обучения	1 балл
Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа урока	1 блл
Максимальный балл	**5**

Задание: Разработайте и проведите фрагмент занятия по введению грамматического материала по теме Перфект

Тема: Перфект сильных глаголов

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

Требования к разработке и проведению фрагмента занятия

1. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
2. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия обучающийся должен предоставить план-конспект данного задания. *<u>Общие этапы:</u>*

Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента занятия. Реализуется в рамках практического занятия. Введение материала должно состоять из трех этапов, предполагает использование таблиц (компьютерной презентации)

Заключительный этап. Предполагает анализ по итогам просмотра проведения части занятия в группе студентов.Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в устной форме. Перед анализом разработчик занятия описывает проведенную работу.

2.Оценочное средство «Доклад»

Доклад– подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение положений, доказательств и примеров; выводы.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов, а также соответствовать временному регламенту (выступление и ответы на вопросы).

Доклад на семинар на тему: «Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»

Цель: учить студентов анализировать процесс обучения с точки зрения обучаемых

Задачи:

- формировать знания по теме «Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»
- формировать умения подготовки и презентации научного доклада

Задания для студентов: Подготовьте доклад на семинар на тему: Принципы отбора активного и пассивного лексического минимума»

План доклада:

1. Понятие минимума в методике (история методики ОиВ)
2. Основная часть
2.1. Понятие активного лексического минимума
2.2. Принципы отбора активного лексического минимума
2.4. Понятие пассивного лексического минимума
2.5. Принципы отбора пассивного лексического минимума
3. Заключение. Требования к лексическому минимуму по современному ФГОС. Выводы для практики преподавания ИЯ в средней школе.

Список литературы

– Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 333,[3] с.
– Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html
– Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 238,[2] с.
Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011.
-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.), М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012

Примерные темы докладов

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития продуктивных грамматических навыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение грамматике ИЯ на основе РО и речевых моделей по Бим И.Л.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования,
9. Принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
10. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Умение подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балла
Готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1 балл
Логика и грамотность изложения материала, наличие плана доклада	1балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Умение составить проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	**5**

3.Оценочное средство «Разработка дидактических материалов»

Оценочное средство «Разработка дидактических материалов» представляет собой портфолио дидактических, в том числе, и раздаточных материалов, которые могут быть использованы в обучении аспектам зыка, грамматике, лексике и фонетике. Студенты самостоятельно подбирают класс, учебник и темы, по которым готовят материалы. Таким образом, они готовят материалы, которые могут быть использованы ими в ходе педагогической практики.

Тема: Времена английского (немецкого, французского) глагола. Настоящее время

Форма: подготовка и демонстрация в студенческой группе с последующим анализом.
Время: продолжительность выполнения задания – 3 час.
Класс: 5й, 4й год обучения ИЯ средняя общеобразовательная школа

Цель:

- разработка дидактических материалов (средств наглядности) по теме Времена английского (немецкого, французского) глагола. Настоящее время
- анализ разработанных дидактических материалов в студенческой группе.

Задания и вопросы для студентов:

1. Разработайте средства языковой наглядности по теме «Времена английского глагола» с использованием различных технологий и материалов, для введения материала или для индивидуального контроля.Обоснуйте ваш выбор средств и технологий.
2. Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.
3. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Тип наглядности, источник справочных материалов	Технологии и материалы, выбранные средства наглядности	Оценка успешности использования средства наглядности (в аудитории студентов)

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	**Балл**
Подбирает и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балла
Выявляет возможные трудности учащихся и учитывает их профилактику в ходе разработки дидактических материалов (примеры, исключения из правил)	1 балл
Использует современные технологии, в т.ч. и компьютерные, для разработки материалов	1балла
Прогнозирует результат использования данных материалов для конкретного класса (учебника, уровня языка)	1 балл
Учитывает дифференцированный и индивидуальный подходы при составлении материалов	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Зачет по данному курсу проводится в два этапа. Теория представлена критериально-оценочным тестом. Практически ориентированным является задание на разработку конспекта урока по ИЯ.

Условия допуска к зачету

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов от 30 до 80. К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочное средство «Тест»

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	от 90% правильных ответов и выше	**20**	**Зачтено** от 51% правильных ответов и выше	**отлично**
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	**17**		**хорошо**
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	**14**		**удовлетворительно**
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	**10**	**Не зачтено** Менее 51 % правильных ответов	**неудовлетворительно**

Оценочное средство «Разработка конспекта урока»

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Осуществляет системный анализ результатов проф. деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Планирует свои действия по контролю результатов образования	**10**	**зачтено**	**отлично**

	обучающихся. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности			
повышенный	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Осуществляет системный анализ результатов профдеятельности. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся .Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи.	**8**		**хорошо**
базовый	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования образовательной деятельности	**6**		**удовлетворительно**
низкий	----------	**4**		**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-1	**ОПК-5**	**ПК-3**	**ПК-4**	
Доклад				
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы работы с обучающимися	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	
Разработка фрагмента урока				
	ОПК-5.1.		ПК-4.1.	ПК-5.1. Владеет

УК-1.2.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом об-разовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
Разработка дидактических материалов				
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	
Разработка конспекта урока				

УК-1.2.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом об-разовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
Тест			
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы работы с обучающимися	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Разработка конспекта урока

(по одному из аспектов языка: лексике, грамматике, фонетике)

1. Краткая характеристика оценочного средства

Проведение занятия направлено на обеспечение необходимой практической методической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

Требования:

3. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу: введение, автоматизацию или контроль языкового материала.
4. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей уровня обученности и учебника, в рамках которых он разрабатывается.
5. Перед проведением занятия в ВШ обучающийся должен предоставить конспект данного задания.

Общие этапы:

1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно – образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
3. Заключительный этап. Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах.В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра занятия.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, составляет конспект урока как системы с компонентами: цель, задачи, средства,методы, приемы, формы и тд.	4
2.Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся	4
3.Использует современные образовательные технологии	4
4. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения профессиональной задачи, в данном случае-урока	4
5.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, в данном случае-урока	4

Максимальный балл	**20**

2. Критериально-ориентированный тест «Знание и анализ языковых аспектов с открытыми и закрытыми заданиями»

Критериально-оценочный тест предполагает ориентацию на четко разработанные критерии. Включает разнообразные задания: на упорядочивание, задания множественного выбора, подстановочные таблицы и задания открытого типа. Тест в случае необходимости может выполняться дистантно в режиме он-лайн с ограниченным количеством времени, например, 30 минут. В случае закрытых заданий каждое из них дает два балла, открытые задания (по 2 балла каждое) предполагают полноту и точность ответа.

1. Расположите следующие типы упражнений в последовательности, рекомендованной для работы.

А. условно-речевые упражнения;

Б. языковые упражнения;

В. речевые упражнения.

2.Навыки в отличии от умений характеризуются

А. способностью к переносу

Б. сознательностью

В. автоматизированностью

3.Распределите следующие умения и навыки на соответствующие категории.

1. словообразование по типу словосложения
2.постановка ударения в словах
3.использование временных форм глагола в устном тексте
4. чтение текстов с целью понимания основного содержания
5. подбор к слову синонимов и антонимов
6. употребление определенного порядка слов в разных типах предложений
7. верное использование лексических единиц в словосочетаниях и предложениях
8. способы интонирования предложения
9.управление глаголов с предлогами
10. верное произношение звука в словах

А. грамматические навыки	**Б**. фонетические навыки	**В.** лексические навыки	**Умение\я**

4.Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
а) ритмико-интонационные;
б) имитативные;
в) слухо-произносительные;
г) фонематические.

5.. Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале — а)имитационные

2. составление фраз по образцу/таблице — б)трансформационные

3. повторение слов, фраз/списывание - — в) репродуктивные
4. замена грамматической формы - — г) подстановочные

6).Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

А) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -2
Б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5
В)предъявление речевого образца в речи учителя - 1
Г)использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -6
Д)произнесение звука в словах и словосочетаниях -4
Е)многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально -3

7). Назовите три этапа введения нового языкового материала и кратко опишите их суть.

8.С помощью каких типов упражнений проходит автоматизация грамматического материала?

9).Назовите основные принципы отбора активного лексического минимума

10). В чем отличие аналитико-имитационного метода обучения фонетике от имитационного?

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – 48 экз.

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое

пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. – 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 c. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html

в) программное обеспечение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. http://bookap.info/book/kamenskaja_tekst_i_kommunikacija/load/doc.shtm
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261
3. http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOIeo.html
4. http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf
5. http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm
6. http://methodological_terms.academic.ru
7. http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-repodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля 2, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – экран, телевизор;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Видео и аудиоматериалы
5. Компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.01.01 Когнитивный подход к преподаванию иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» - формирование у студентов представления об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности..

Основными **задачами** курса являются:

- знание механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.
- овладения навыками использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку;
- развитие умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад; анализ методических материалов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

		контроля	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Когнитивный подход к обучению иностранному языку	1. Когнитивные типы личности 2. Когнитивные стили усвоения языка
2	Глобальные гипотезы овладения языком	1. Гипотезы овладения языком 2.Основные категории когнитивный лингводидактики
3	Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений	1. Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков 2. Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1: Когнитивный подход к обучению иностранному языку**	**4**		**6**	**8**	**18**
1.1	Тема 1: Когнитивные типы личности	4		2	4	**10**
1.2	Тема 2: Когнитивные стили усвоения языка			4	4	**8**

2	**Раздел 2:** **Глобальные гипотезы овладения языком.**	**4**		**8**	**8**	**20**
2.1	Тема 1: Гипотезы овладения языком	4			4	**8**
2.2	Тема 2: Основные категории когнитивный лингводидактики			8	4	**12**
3	**Раздел 3:** **Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений**	**6**		**8**	**20**	**34**
3.1	Тема 1: Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	6			8	**14**
3.2	Тема 2: Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма			8	12	**20**
Всего:		**14**		**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Когнитивные типы личности	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
1.2	Когнитивные стили усвоения языка	Анализ методических материалов Разработка фрагмента учебного занятия.
2.1	Гипотезы овладения языком	Подготовка и презентация доклада
2.2	Основные категории когнитивный лингводидактики	Подготовка и презентация доклада.
3.1	Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.2	Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Когнитивные типы личности	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Когнитивные стили усвоения языка	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Гипотезы овладения языком	Доклад	УК-1, ОПК-5
Основные категории когнитивный лингводидактики	Доклад	УК-1, ОПК-5
Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	14	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Когнитивные типы личности	5	10

	Когнитивные стили усвоения языка	5	10
	Гипотезы овладения языком	5	10
	Основные категории когнитивный лингводидактики	5	10
	Когнитивные основы формирования лексических и грамматических языковых навыков	5	10
	Когнитивные основы формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма	5	10
	Итого	44	78
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		50	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
1.

Тема занятия	Когнитивные типы личности
Цель занятия	Формирование умений определять особенности различных когнитивных типов личности обучающегося и их влияние на способы овладения языковым знанием
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Основные положения когнитивного подхода к обучению. 2. Индивидуально-психологические особенности личности как факторы, влияющие на процесс учения: – интровертивный и экстравертивный типы; – дедуктивный и индуктивный типы; – инертный и лабильный типы; – склонность к сверхобщению (недостаточному обобщению)
Задания для работы по теме	Проанализируйте предложенный УМК по иностранному языку. Определите, для каких когнитивных типов личности обучающихся предназначены задания, предложенные в УМК
	Разработайте фрагмент учебного занятия по обучению лексике / грамматике для одного из когнитивных типов личности (на выбор студента): – интровертивный и экстравертивный типы; – дедуктивный и индуктивный типы; – инертный и лабильный типы; – склонность к сверхобщению (недостаточному обобщению)

Источники информации для работы по теме	1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. 2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.htmlМихеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html 3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. 5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Анализ и фрагмент занятия представляются в виде конспекта в письменной форме с соответствующим комментарием автора.

2.

Тема занятия	Гипотезы овладения языком
Цель занятия	Рассмотреть глобальные гипотезы овладения иностранном языков
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Понятие «овладение иностранным языком» 2. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком: сущность, достоинства и недостатки. 3. Гипотеза идентичности: основные положения, критика гипотезы. 4. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.
Задания для работы по теме	Ответить на вопросы: 1. Понятие «овладение иностранным языком» 2. Принцип автоматизации речевых единиц. 3. Принцип использования внутренней мотивации. 4. Принцип использования лич¬ного вклада учащегося. 5. Принцип «языкового Я» (language ego). 6. Способность экспериментировать и рисковать при использовании нового материала в процессе речепорождения на иностранном языке.
	Подготовить доклады по предложенным темам: 1. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком: сущность, достоинства и недостатки. 2. Гипотеза идентичности: основные положения, критика гипотезы. 3. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.

Источники информации для работы по теме	1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с. 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. 4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Подготовленные ответы на вопросы и доклады представляются в устной форме.

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1.
Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Когнитивные принципы обучения иностранным языкам.
2. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
3. Стили и категории овладения иностранным языком.
4. Когнитивные типы личности.
5. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком.
6. Гипотеза идентичности овладения иностранным и родным языком.
7. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.
8. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.
9. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию языковых навыков.
10. Явления интерференции и переноса.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	1 балл

инструментальные знания	
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**

высокий	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.	90-75	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять	**74-59**	**зачтено**	**хорошо**

	целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.			
базовый	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.	**58-44**	**зачтено**	**удовлетворительно**

низкий	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.	43 и ниже	**не зачтено**	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Доклад		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
Анализ методических материалов		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и

причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	содержания преподаваемого предмета обучающимися.	использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля
Разработка фрагмента учебного занятия		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и

		анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента занятия в рамках когнитивного подхода.

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
Максимальный балл	**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет.

преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html

6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442088.

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический 2». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и

лабораторных занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.01.02 Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков И.Г. Чёботова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н. Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков»- формирование специальной лингвострановедческой компетенции студентов как способности вести преподавание иностранного языка с учетом лигнвострановедческого подхода и формировать языковую картину мира учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание культуры, истории народа-носителя иностранного языка и стран, где говорят на данном языке;
- овладение навыками толерантного отношения как способностью понимать людей иной национальности, цвета кожи, вероисповедания и т.д., т.е. терпимостью по отношению к другим людям;
- развитие умений проникнуть в социально-культурные различия, историческое и культурное наследие других народов и умений объяснить эти особенности обучаемым.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	доклад; анализ методических материалов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общее понятие о лингвострановедческом подходе. Лингвострановедение и социокультура.	1. Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода. 2. Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.
2	Лингвострановедение и страноведение. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте	1. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность. 2. Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.
3	Обучение иностранным языкам с учетом лингвострановедческого подхода	1. Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ. 2. Внеклассное мероприятие-праздник, викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Лабор.занятия**	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1: Общее понятие о лингвострановедческом подходе. Лингвострановедение и социокультура**	**4**		**6**	**8**	**18**

1.1	Тема 1: Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	4		2	4	**10**
1.2	Тема 2: Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.			4	4	**8**
2	**Раздел 2:** **Лингвострановедение и страноведение. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте**	**4**		**8**	**8**	**20**
2.1	Тема 1: География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	4			4	**8**
2.2	Тема 2: Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.			8	4	**12**
3	**Раздел 3:** **Обучение иностранным языкам с учетом лингвострановедческого подхода**	**6**		**8**	**20**	**34**
3.1	Тема 1: Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	6			8	**14**
3.2	Тема 2: Внеклассное мероприятие-праздник,викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.			8	12	**20**
Всего:		**14**		**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в	Подготовка и презентация доклада.

	обосновании лингвострановедческого подхода.	
1.2	Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.	Подготовка и презентация доклада.
2.1	География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.1	Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.2	Внеклассное мероприятие-праздник,викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	Доклад	УК-1, ОПК-5
Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция.	Доклад	УК-1, ОПК-5
География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы,	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.		
Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
Внеклассное мероприятие-праздник,викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	УК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	14	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода.	5	10
	Интеркультурная, социокультурная,	5	10

	лингвострановедческая компетенция.		
	География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в тексте. Лингвострановедческая наглядность.	5	10
	Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ. Топонимика и ономастика.	5	10
	Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по ИЯ.	5	10
	Внеклассное мероприятие-праздник,викторина, основанные на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку.	5	10
	Итого	44	78
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		50	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий
1.

Тема занятия	Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны ИЯ
Цель занятия	Изучение национально-культурного содержания фразеологических единиц современного немецкого языка
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	- Этапы работы с фразеологизмами - Упражнения для работы с фразеологизмами - Особенности фразеологии немецкого языка
Задания для работы по	Проанализируйте УМК по немецкому языку, выявить особенности

теме	использования фразеологизмов в рамках изучения тем.
	Разработайте фрагмент урока в рамках лингвострановедческого подхода на уровне фразеологизмов. Обоснуйте ваш выбор содержания обучения, а также предлагаемые приемы работы над ним.
Источники информации для работы по теме	Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70641.html Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 c. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58218.html Мальцева Д. Г. Страноведение через фразеологизмы. Пособие по немецкому языку. – Москва: Высшая школа, 2011.
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Анализ УМК и фрагмент занятия представляются в виде конспекта в письменной форме с соответствующим комментарием автора.

2.

Тема занятия	Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода
Цель занятия	Рассмотреть понятия лингвострановедения, лингвострановедческой компетенции, систематизировать знания по теме
Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	1. Цель лингвострановедения 2.Лингвострановедческая компетенция 3.Предмет, объект лингвострановедения
Задания для работы по теме	Ответить на вопросы: а) Цель лингвострановедения. б) Что такое лингвострановедческая компетенция? в) Для чего нужно использование лингвострановедческой информации в учебном процессе? г) Роль В.Г. Костомарова и Е.М. Верещагина в разработке данного вопроса. д) Что относится к лингвострановедческим языковым единицам? е) В чем заключаются обществоведческий и филологический подходы к обучению культуре. ж) Понятия «страноведение», «лингвострановедение», «культуроведение», «лингвокультурология», «лингвострановедение»
	Подготовить доклады по предложенным темам

Источники информации для работы по теме	Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 c. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70641.html Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Л.Н. Хохлова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 c. — 978-5-93926-282-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58218.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Подготовленные ответы на вопросы и доклады представляются в устной форме.

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1.

<u>Оценочное средство «Доклад»</u>

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Лингвострановедение и социокультура
2. Интеркультурная, социокультурная компетенция
3. Лингвострановедческая компетенция
4. Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст
5. Фразеологизмы на уроках иностранного языка
6. Пословицы и поговорки на уроках иностранного языка
7. Использование песен лингвострановедческого характера на уроках иностранного языка
8. Топонимика и ономастика
9. Работа с лингвострановедческим текстом на уроках иностранного языка
10. Работа с географической картой на уроках иностранного языка

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла

темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	**Балл**
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	**Балл**
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.	90-75	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять	**74-59**	**зачтено**	**хорошо**

	целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.			
базовый	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.	**58-44**	**зачтено**	**удовлетворительно**

низкий	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.	43 и ниже	**не зачтено**	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Доклад		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
Анализ методических материалов		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и

причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	содержания преподаваемого предмета обучающимися.	использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля
Разработка фрагмента учебного занятия		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и

		анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента занятия в рамках лингвострановедческого подхода с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
Максимальный балл	**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет.

преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - - http://www.iprbookshop.ru/366.html

6. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2007. – 287с.

7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442088.

б) дополнительная литература

1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с.

3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с.

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. - http://www.iprbookshop.ru/366.html

5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. – М: Дрофа, 2008. – 253 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Методический 2». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и

лабораторных занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранному языку

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков М.Д. Голенко

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н.
Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Раннее обучение иностранному языку» -** формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-1		ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.	• Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом. • Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка. • Цели и задачи раннего обучения иностранному языку. • Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.
2	Организация занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста.	• Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры. • Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста. • Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника. • Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.
4	Специфика обучения иностранному языку младших школьников.	• Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы. • Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы. • Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе. • Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов

	и входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1: Теоретические основы раннего обучения иностранному языку.**	**4**		**6**	**8**	**18**
1.1	Тема 1: Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.	1		1	2	**4**
1.2	Тема 2: Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	1		2	2	**5**
1.3	Тема 3: Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	1		1	2	**4**
1.4	Тема 4: Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.	1		2	2	**5**
2	**Раздел 2: Организация занятия по иностранному языку для детей дошкольного возраста.**	**6**		**8**	**14**	**28**
2.1	Тема 1: Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	1		2	2	**5**
2.2	Тема 2: Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	2		2	4	**8**
2.3	Тема 3: Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	2		2	6	**10**
2.4	Тема 4: Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников	1		2	2	**4**

	иностранному языку.					
3	**Раздел 3:** **Специфика обучения иностранному языку младших школьников.**	**4**		**8**	**14**	**34**
3.1	Тема 1: Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	1		1	2	**4**
3.2	Тема 2: Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	1		1	4	**6**
	Тема 3: Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	1		2	2	**5**
	Тема 4: Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	1		4	6	**11**
Всего:		**14**		**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.	Подготовка и презентация доклада. Составление глоссария по теме.
1.2	Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	Подготовка и презентация доклада. Составление инфографики по теме.
1.3	Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	Подготовка и презентация доклада. Анализ методических материалов.

1.4	Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.	Подготовка и презентация доклада. Анализ методических материалов.
2.1	Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.3	Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.4	Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.1	Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	Подготовка и презентация доклада. Составление глоссария по теме.
3.2	Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	Подготовка и презентация доклада. Составление инфографики по теме.
3.3	Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	Подготовка и презентация доклада. Анализ методических материалов.
3.4	Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
• Обоснование правомерности	Доклад	ОПК-5

раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.		
• Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	Доклад	ОПК-5
• Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	Доклад	ОПК-5
• Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному языку.	Доклад Анализ методических материалов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.1. Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.2. Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.3. Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.4. Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.1. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	Доклад	ОПК-5
3.2. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	Доклад Анализ методических материалов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.3. Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	Доклад Анализ методических материалов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

3.4. Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	14	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	1.1. Обоснование правомерности раннего обучения иностранному языку. Естественный и искусственный билингвизм. История раннего обучения иностранному языку России и за рубежом.	5	10
	1.2. Характеристика психофизиологических особенностей дошкольников. Определение готовности к изучению иностранного языка.	5	10
	1.3. Цели и задачи раннего обучения иностранному языку.	5	10
	1.4. Дидактические, психологические и методические принципы раннего обучения иностранному языку. Коммуникативная направленность раннего обучения иностранному	5	10

	языку.		
	2.1. Подвижные игры при обучении иностранному языку. Метод опоры на физические действия (Total Physical Response). Пальчиковые игры.	5	10
	2.2. Обучение фонетической стороне речи детей дошкольного возраста.	5	10
	2.3. Обучение лексике детей дошкольного возраста. Лексический подход к обучению грамматике. Коммуникативный словарь дошкольника.	5	10
	2.4. Сюжетно-ролевая игра при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста. Творческие занятия при обучении дошкольников иностранному языку.	5	10
	3.1. Психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Обоснование начала изучения иностранного языка во втором классе средней школы.	5	10
	3.2. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку младших школьников. Требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку для начальной школы.	5	10
	3.3. Дидактические, психологические и методические принципы обучения иностранному языку в начальной школе.	5	10
	3.4. Обучение младших школьников технике чтения и технике письма на иностранном языке. Игровые приемы обучения иностранному языку в начальной школе.	5	10
	Итого	60	120
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		80	140
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема занятия	Формирование лексико-грамматических навыков у ребенка дошкольного возраста. Специфика формирования лексико-грамматического запаса.
Цель занятия	Рассмотрение приемов обучение лексике на раннем этапе, а также анализ формирования основ коммуникативного словаря.
Задания для работы по теме	Коммуникативная направленность обучения иностранному языку на раннем этапе связана, прежде всего, с ситуациями, которые регулярно повторяются, и тем самым способствуют закреплению определенной лексики в словаре ребенка. - Составьте список слов и выражений на английском языке (по 8-10 примеров на каждый пункт), которые, по вашему мнению, дошкольник может освоить на занятиях. Это могут быть как реплики ребенка, так и реплики преподавателя: - реплики в режимные моменты (например, Good morning! Wave me bye-bye!); - реплики, связанные с психофизиологическим состоянием ребенка (I am thirsty. I need to go to the loo.); - реплики, выражающие эмоциональное состояние ребенка (I feel good; I don't like this game); - реплики, связанные с дисциплиной; критика, похвала (Well done. Stop doing that.); - реплики, выражающие действия, которые совершает ребенок (I am picking up the toys. Colour the flower red.) - реплики, связанные с общением, движением и игрой (Stand up! Let's play hide-and-seek. Take Nastya's hand.) - По каким критериям вы выбирали эти реплики? Какие реплики обдумывали, но не включили в список и почему?
	Выберите любую тему (например, «Одежда»). - составьте список слов и конструкций, которые вы считаете необходимым изучить с дошкольниками в рамках этой темы. Dress, skirt, blue, green, short, beautiful, to be wearing, to wear in winter etc. - Проследите, каким образом новая лексика/грамматика будет встраиваться в словарь? Например: trousers, skirt – green trousers, blue skirt – I am wearing green trousers today. – I am not wearing pink shoes. - The doll is wearing a red skirt. – The skirt is blue. - The dress is lovely. – In summer I usually wear shorts and sandals. - С помощью каких приемов вы предлагаете изучать перечисленную вами лексику? например, одевать игрушки; угадывать по описанию одежды, кого загадал преподаватель; сортировать картинки на зимнюю

	и летнюю одежду и т.д.)
Источники информации для работы по теме	• Вронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург, КАРО, 2015, 336 с. • Lynne Cameron, Penny McKay Bringing creative teaching into the young learners' classroom. Oxford. New York. 2010. • Jayne MOON Children learning English. MacMillan Heinemann. Oxford, 2000 • Petrina Cliff Young Learners Tests Starters. Oxford, 2009
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Вопросы обсуждаются студентами в микрогруппах в течение 25-30 минут. Результаты работы презентуются для общего обсуждения.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1.

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

1. Воспитание ребенка в условиях естественного билингвизма.
2. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Сенситивный период обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
4. Развитие крупной и мелкой моторики дошкольника средствами иностранного языка.
5. Фонетические игры при обучении дошкольников иностранному языку.
6. Развитие творческих способностей дошкольника средствами иностранного языка.
7. Коммуникативный словарь дошкольника: особенности отбора лексико-грамматического минимума.
8. Сюжетно-ролевая игра в обучении дошкольника иностранному языку.
9. Игровые технологии обучения иностранному языку в начальной школе.
9. Современные методы обучения младших школьников технике чтения на иностранном языке.
10. Современные методы обучения младших школьников технике письма на иностранном языке.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками	**121-140**	**зачтено**	**отлично**

	образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.			
повышенный	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с	**101-120**	**зачтено**	**хорошо**

	другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.			
базовый	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования	**80-100**	**зачтено**	**удовлетворительно**

	обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.			
низкий	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные	79 и ниже	**не зачтено**	

	ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Доклад		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
Анализ методических материалов		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей

	эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля
Разработка фрагмента учебного занятия		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства

	обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные,

		интегративные, проектные, игровые.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
Максимальный балл	**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Владимирова С.В. и др., Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (направление «44.03.01. Педагогическое образование»), Санкт-Петербург, РГПУ, 2013, 307 с.
2. Вронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург, КАРО, 2015, 336 HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:"

HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:" HYPERLINK "javascript:"c.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с.

б) дополнительная литература

- Никитенко З. Н., HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"& HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"& HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"& HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"& HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"auth_id=7624" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"& HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"auth_id=7623" HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=7623"Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с.
- Программно-методические материалы «Иностранный язык». – Начальная школа, Москва, Дрофа, 1999.
- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998
- Lynne Cameron, Penny McKay Bringing creative teaching into the young learners classroom. Oxford. New York. 2010.
- Jayne MOON Children learning English. MacMillan Heinemann. Oxford, 2000
- Petrina Cliff Young Learners Tests Starters. Oxford, 2009
- Patric O.L. Kinder Music and Movement. COMPASS, 1997

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля-1. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 3 раздела (по 4 темы в каждом), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина реализуется на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык). Составлена отдельная программа К.М.10.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранному языку.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.02.02 Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков М.Д.
Голенко

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н.
Аверина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета» -** формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми в классах с углубленным изучением предмета.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание особенностей организации процесса углубленного обучения иностранному языку; принципов построения учебных занятий на продвинутом уровне, отвечающих потребностям, интересам и способностям учащихся;
- овладение навыками создания таких условий, при которых учащиеся овладевают приемами учебной деятельности на продинутом уровне и достигают положительных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения предмета.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	доклад; анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия
ПК-1		ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

ПК-6	Способен реализовать предметное обучение в области иностранного языка учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля	анализ методических материалов; разработка фрагмента учебного занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка и презентация доклада	10	10
Анализ методических материалов	10	10
Разработка фрагмента учебного занятия	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы углубленного изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета.	• Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка. • Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.
2	Специфика обучения языковым средствам общения в школах с углубленным изучением иностранного языка.	• Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета. • Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета. • Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.
4	Специфика обучения речевой деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка.	• Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка. • Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1: Теоретические основы углубленного изучения иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета.**	**4**		**8**	**8**	**20**
1.1	Тема 1:	2		4	4	**10**

	Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.					
1.2	Тема 2: Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	2		4	4	**10**
2	**Раздел 2:** **Специфика обучения языковым средствам общения в школах с углубленным изучением иностранного языка.**	**6**		**6**	**12**	**24**
2.1	Тема 1: Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	2		2	4	**8**
2.2	Тема 2: Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	2		2	4	**8**
2.3	Тема 3: Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	2		2	4	**8**
3	**Раздел 3:** **Специфика обучения речевой деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка.**	**4**		**8**	**16**	**28**
3.1	Тема 1: Обучение рецептивным видам	2		4	8	**14**

	речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.					
3.2	Тема 2: Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	2		4	8	**14**
Всего:		**14**		**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Тема 1: Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.	Подготовка и презентация доклада. Составление глоссария по теме.
1.2	Тема 2: Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	Подготовка и презентация доклада. Составление инфографики по теме.
2.1	Тема 1: Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.2	Тема 2: Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
2.3	Тема 3: Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

	углубленным изучением предмета.	
3.1	Тема 1: Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.
3.2	Тема 2: Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
• Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.	Доклад	ОПК-5
1.2. Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	Доклад	ОПК-5

2.1. Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.2. Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
2.3. Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6
3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента учебного занятия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0,5 балла, посещение лабораторных занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	14	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	1.1.Обоснование правомерности	5	10

	существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка.		
	1.2. Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	5	10
	2.1. Обучение фонетической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	5	10
	2.2. Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	5	10
	2.3. Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.	5	10
	3.1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	5	10
	3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	5	10
	Итого	35	70
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		6	12

ИТОГО	55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема занятия	Формирование умений чтения в классах с углубленным изучением иностранного языка
Цель занятия	Рассмотрение специфики обучения чтению в классах с углубленным изучением иностранного языка, выявление особенностей отбора текстов для чтения в классах с углубленным изучением иностранного языка, анализ этапов работы с текстом и типологии упражнений.
Задания для работы по теме	- Проанализируйте учебник иностранного языка для 7 класса средней школы и учебник для 7 класса школы с углубленным изучением иностранного языка с точки зрения предлагаемых текстов для чтения, а также системы заданий, сопровождающих эти тексты. Сопоставьте особенности методики работы и прокомментируйте их.
	- В группах по 3-4 человека выберите текст для чтения в классе с углубленным изучением иностранного языка и обоснуйте свой выбор. Разработайте систему заданий для предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы с текстом. Прокомментируйте предлагаемую систему заданий с точки зрения специфики работы по программе углубленного изучения иностранного языка.
Источники информации для работы по теме	• Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 c. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html • Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз. • Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – 48 экз. • Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский

	городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Вопросы обсуждаются студентами в микрогруппах в течение 25-30 минут. Результаты работы презентуются для общего обсуждения.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1.

Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

Примерные темы докладов

- Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы.
- Определение готовности школьника к углубленному изучению иностранного языка.
- Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка.
- Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка.
- Требования к учебно-методическому комплексу, предназначенному для классов с углубленным изучением иностранного языка.
- Специфика обучения фонетике /лексике /грамматике в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Специфика обучения чтению / аудированию / говорению /письменной речи в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Особенности обучения социокультурному аспекту в школах с углублённым изучением иностранного языка.
- Урок иностранного языка в школах с углублённым изучением предмета.
- Внеклассная работа по иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Анализ методических материалов»

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	**Балл**
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями (планом);	0,5 балла
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	0,5 балла
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	**Балл**
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для решения конкретной задачи данного отрезка занятия	1 балл
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме; эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету при планировании	1 балл
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность пояснить их суть при необходимости	1 балл
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и инструментальные знания	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Посещение не менее 50% занятий.
3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Студент способен последовательно, четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Грамотно планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен грамотно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует умение разрабатывать	**86-100**	**зачтено**	**отлично**

	системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса.			
повышенный	Студент подбирает и систематизирует информацию, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, а также планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся. Способен достаточно компетентно осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Демонстрирует	**71-85**	**зачтено**	**хорошо**

	на достаточном уровне умение разрабатывать системы упражнений, создавать собственные дидактические материалы по иностранному языку, планировать и проводить урок иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса, с возникшими затруднениями справляется с помощью уточняющих вопросов.			
базовый	Студент способен подбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планировать свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, способен осуществлять целеполагание, при этом	**55-70**	**зачтено**	**удовлетворительно**

	допускает небольшие неточности. При разработке системы упражнений допускает ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает неточности и ошибки.			
низкий	Студент не справляется с задачей отбора необходимой информации, не способен устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, осуществляя целеполагание, допускает значительные неточности. При разработке системы упражнений допускает многочисленные ошибки, недостаточно детально создает собственные дидактические	54 и ниже	**не зачтено**	

	материалы по иностранному языку. При планировании и проведении урока иностранного языка допускает существенные неточности и ошибки.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Доклад		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
Анализ методических материалов		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента

	оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля
Разработка фрагмента учебного занятия		
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации

	обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	2 балла
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2 балла
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2 балла
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку.	2 балла
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	2 балла
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	2 балла
Максимальный балл	**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец."Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. - 57 экз.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с. – 48 экз.
- Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

б) дополнительная литература

1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 333,[1] с. – 48 экз

2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013. - 269,[1] с. - – 48 экз

3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 43 с. – 52 экз.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2001. - 156,[4] с.: ил. – 20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 c. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля-1. Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 3 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина реализуется на заочном отделении по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык). Составлена отдельная программа К.М.10.ДВ.02.02 Преподавание иностранного языка в классах с углубленным изучением предмета.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.02 Теоретическая грамматика английского языка

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры английского языка,
канд.фил.наук С.Л. Круглова

Утверждено на заседании кафедры
английского языка
«27» ___марта_____ 2021 г.
Протокол № _7___

Зав. кафедрой С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» - формирование современного научного представления о грамматической структуре английского языка, о закономерностях функционирования грамматических и текстовых единиц.

основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных понятий и тенденций современной теоретической грамматики, ее связи с другими дисциплинами;
- овладение навыками и методами грамматического анализа и классификации;
- развитие умений грамматического описания, обобщения языковых фактов, использования теоретических положений при анализе структуры, семантики и прагматики грамматических и текстовых единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Доклад Тест Практическое задание
ПК-7	Способен использовать систему лингвистических знаний на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, а также социально-культурных реалий стран изучаемого иностранного языка для формирования у обучающихся	ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и	

	компетенций в области восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, влядеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**						**36**				
В том числе:											
Лекции	**14**						**14**				
Практические занятия (ПЗ)	**22**						**22**				
Самостоятельная работа (всего)	**36**						**36**				
В том числе:											
Доклад	**12**						**12**				
Практическое задание	**12**						**12**				
Изучение литературы	**12**						**12**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За**						**За**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**						**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**						**2**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Наименование тем**

п/п	дисциплины	
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	Функциональный подход в грамматике. Уровни языка. Методы грамматического анализа. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения.
2	Морфология.	Части речи. Принцип выделения частей речи. Ядро и периферия. Различные взгляды лингвистов на части речи. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Имя прилагательное, наречие, местоимение. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Грамматические категории и формы местоимений. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические классы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Валентность. Переходность и непереходность. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, род, залог.
3	Синтаксис	Синтаксические связи. Тип, первичные и вторичные функции, средства выражения синтаксических связей. Словосочетание. Предложение. Типы предложений. Члены предложения. Предикация. Модус и диктум. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.**	**2**	**4**	**6**	**12**
1.1.	Функциональный подход в грамматике. Уровни языка.	**1**	**2**	**3**	**6**
1.2	Методы грамматического анализа. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения.	**1**	**2**	**3**	**6**
2.	**Морфология.**	**8**	**14**	**22**	**44**
2.1.	Части речи. Принцип выделения частей речи. Различные взгляды лингвистов на части речи. Ядро и периферия.	**2**	**3**	**6**	**11**
2.2.	Имя существительное. Грамматические категории существительного.	**2**	**4**	**6**	**14**
2.3.	Имя прилагательное, наречие, местоимение.	**2**	**3**	**4**	**9**

	Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Грамматические категории и формы местоимений.				
2.4.	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические классы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Валентность. Переходность и непереходность. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, род, залог.	**2**	**4**	**6**	**14**
3.	**Синтаксис**.	**4**	**4**	**8**	**16**
3.1.	Синтаксические связи. Тип, первичные и вторичные функции, средства выражения синтаксических связей. Словосочетание. Предложение. Типы предложений.	**2**	**2**	**4**	**8**
3.2.	Члены предложения. Предикация. Модус и диктум. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.	**2**	**2**	**4**	**8**
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	Изучение литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка доклада.
2	Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное, наречие, местоимение. Глагол как часть речи.	Изучение литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка доклада.
3	Синтаксис. Синтаксические связи. Члены предложения. Члены предложения.	Изучение литературы. Выполнение практических заданий. Подготовка доклада.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности вопросительных конструкций в современном английском языке.
2. Грамматические особенности заголовков газетных статей.
3. Способы выражения будущего времени в современном английском языке.
4. Способы выражения отрицания в современном английском языке.
5. Монолог в полилоге.
6. Диалог с односторонней организацией.
7. Переводческие трансформации как прием перевода.
8. Особенности английских падежей.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема будущего времени.
2. Сослагательно наклонение.

3. Диалог и полилог – две важные формы человеческого общения.
4. Способы выражения модальности.
5. Грамматический статус глагола to have.
6. Грамматические особенности заголовков.
7. Проблема пассивного залога.
8. Грамматический статус междометия.
9. Категория рода имени существительного.
10. Категория падежа имени существительного.
11. Особенности вопросительных конструкций.
12. Подлежащее как главный член предложения.
13. Сказуемое как главный член предложения.
14. Статус it вводящего предложение.
15. Порядок слов простого предложения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, ПК-7
Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное, наречие, местоимение. Глагол как часть речи.	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, ПК-7
Синтаксис. Синтаксические связи. Члены предложения. Члены предложения.	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении от 0 до 5 баллов.

Структурирование теоретического материала в процессе работы с учебной и научной литературой – от 0 до 5 баллов.

Выполнение практических заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов.

Написание на лекционных и практических занятиях диктантов (терминологических, фонологических) – от 0 до 10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-**	**Макс. кол-**

		во баллов	**во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	9	18
	Итого	9	18
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Функциональный подход в грамматике. Уровни языка.	21	35
	Методы грамматического анализа. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения.	12	20
	Части речи. Принцип выделения частей речи. Ядро и периферия. Различные взгляды лингвистов на части речи.	15	25
	Имя существительное.	18	30
	Грамматические категории существительного.	18	30
	Имя прилагательное, наречие, местоимение. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательного.	36	60
	Грамматические категории и формы местоимений	18	30
	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические классы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы.	12	20
	Переходность и непереходность. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, род, залог.	15	25
	Синтаксические связи. Тип, первичные и вторичные функции, средства выражения синтаксических связей.	12	20
	Словосочетание. Предложение. Типы предложений	9	15
	Члены предложения. Предикация. Модус и диктум. Подлежащее и сказуемое.	27	45
	Второстепенные члены предложения. Порядок слов.	12	20
Всего в семестре		**242**	**403**
Промежуточная аттестация		**60**	**100**
ИТОГО		**282**	**503**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов			

Пример заданий для практических (лабораторных) занятий

Think about the following questions for class discussion.

□□What is a scientific definition of language?

□□What does grammar study? What does syntax study?
□□ Morphemic structure of a word.

Select some examples

-define the type of the morpheme in:

book, books, girls, worked, depart, forgive, flyer, homeless, get up, the Volga, unusually

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Полнота и правильность ответа	1 балл
Степень осознанности понимания изученного материала	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы по изученному материалу	1 балл
Максимальный балл	**5**

Оценочное средство доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Возможные виды докладов: доклад – учебное выступление на заданную тему; доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите курсовой работы).

Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по изучаемой проблеме, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности выбора темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие визуального ряда для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Примерные темы докладов

1. Особенности вопросительных конструкций в современном английском языке.
2. Грамматические особенности заголовков газетных статей.
3. Способы выражения будущего времени в современном английском языке.
4. Способы выражения отрицания в современном английском языке.
5. Монолог в полилоге.
6. Диалог с односторонней организацией.
7. Переводческие трансформации как прием перевода.
8. Особенности английских падежей.

Оценочное средство «Практическое/ задание»

Оценочное средство «Практическое/ оценочное задание» - средство контроля, представляющее собой регламентированное задание, имеющее стандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Пример практического задания

A. Define parts of speech according to their status (notional, semi-notional).
B. Define members of the sentence.
C. Define the types of the sentence according to their structure.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	**Балл**
Самостоятельность и правильность представленного решения	2 балл
Логика и аргументированность представленного решения	2 балла
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Максимальный балл	**5**

Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - средство контроля, направленное на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Пример теста

1. Give the definition to:
-morpheme
-grammar
-morphology
-syntax
-language
-combinability

2. Write about:
-parts of speech
-types of morphemes
-verb as a system of systems

3. Describe in all details:
-analytical language
-synthetical language
-semi-notional parts of speech

4. The class of sentence according to their structure.

Критерии оценивания теста

Критерии	**Оценка**
от 90% правильных ответов и выше	отлично

Критерии	Оценка
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1 Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка», осуществляется с использованием двух основных форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

1) письменная форма – промежуточный срез знаний (тест – 80 баллов) и реферат;
2) устная форма – собеседование по вопросам курса (5 баллов).

Контроль сформированности компетенции осуществляется на трех этапах. Первый этап предполагает работу студент в течение семестра над рефератом по одной из выбранных тем. Максимальный балл при оценивании данного вида работы – 15. На втором этапе (последнее занятие по дисциплине) обучающиеся выполняют тест в ЭОС Moodle, включающий в себя вопросы закрытого и открытого типа. Максимальный балл выполнения теста – 80. На зачетной неделе (третий этап) проходит устное собеседование по темам курса, на котором студент тянет билет с пятью вопросами и отвечает на них. За ответ студент может максимально получить 5 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 100 баллов.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов. Финальная оценка выставляется обучаемым с учетом баллов, заработанных студентом в течение семестра и фиксируемая в балльно-рейтинговой системе вуза.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Использует в полной мере системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет на высоком уровне системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	**зачтено**	**отлично**

	Моделирует на высоком уровне процесс решения профессиональной задачи. Проводит на высоком уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.			
повышенный	Использует в достаточной степени системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет в достаточной степени системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует в достаточной степени процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Задание выполнено на 80 – 94 % от общей заявленной суммы баллов		**хорошо**
базовый	Использует на базовом уровне системный подход в решении профессиональных задач.	Задание выполнено на 60 – 79 % от общей заявленной суммы баллов		**удовлетворительно**

	Осуществляет на базовом уровне системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не в достаточной степени моделирует процесс решения профессиональной задачи. В основном, не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.			
низкий	Не использует системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Выполнено менее 60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное задание	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.1. Использует системный		ПК-7.1 Способен фонетически,	

подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.		грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	
Доклад			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	
Практическое задание			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными		ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	

результатами.		ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, влядеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест» используется для проверки владения терминологическим аппаратом лингвистики и конкретными знаниями в области теоретической фонетики английского языка. Система стандартизированных заданий направленна на выявление степени сформированности когнитивного компонента формируемых компетенций.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование системного подхода в процессе моделирования решения и решении практических задач в процессе осуществления системного анализа фонетических явлений английского языка.	72-80 – высокий уровень 60-71 – повышенный уровень 48-59 – базовый уровень менее 48 – низкий уровень
Установление причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами на основе критической оценки вариантов действий в процессе решения практической задачи.	
Самостоятельность в процессе осуществления переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
Максимальный балл	**80**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка.- М., 2008- 380с.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. -М.,2006-378 с.
3. Сорокина Т.С. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания.-М.,2007.
7.Kruglova S.L. Morphology (Part 1, Part 2).- Ярославль,- 2009- 54 с.

б) дополнительная литература

1. Новое в зарубежной лингвистике. -Вып. 30.,- 2002.
2.Хаймович Б.С., Роговская Б.И. Теоретическая грамматика английского языка. -М.,2004.-

297 с

3.Смирницкий А.И. Морфология английского языка. -М.,- 2003-439 с.
4.Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. -М., - 2003- 439 с.
5. Fries Ch. The structure of English. -N-Y., -2005 – 200p.

в) программное обеспечение

Microsoft Word, Microsoft Excell
Microsoft Power Point
Google Chrome Browser

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http:// window.edu.ru/
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория изучаемого иностранного языка», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществ-

лении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа,

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.01.01 Лексикографический практикум (английский язык)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры теории
и практики перевода, к.ф.н. И.А. Воронцова

Утверждено на заседании кафедры
теории и практики перевода

«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой К.В. Игнатьева

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лексикографический практикум (английский язык)» состоит в формировании лексикографической компетентности пользователя современными словарями различных типов и жанров.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание формальной и содержательной частей современного бумажного и электронного словаря на уровне мега-, макро-, микро- и медиоструктуры;
- Овладение навыками скоростного извлечения информации из входных единиц словаря;
- Развитие умений описания, сравнительно-сопоставительного анализа и критической оценки словарей различных типов, созданных в рамках британской и американской лексикографических традиций; исследования социологии современных российских читателей лексикографической продукции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (модуль «Теория изучаемого иностранного языка»).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Рецензия Реферат Библиографический список Тест (промежуточная аттестация)
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
ПК-7	Способен использовать систему лингвистических знаний на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, а также социально-культурных реалий стран изучаемого иностранного языка для формирования у	ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.	Рецензия Реферат Библиографический список Тест (промежуточная аттестация)
		ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
		ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	

	обучающихся компетенций в области восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	
		ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и профессиональной сферах общения.	
		ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2**зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**14**	14			
Практические занятия (ПЗ)	**00**				
Лабораторные работы (ЛР)	**22**	22			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Рецензия	**12**	12			
Реферат	**8**	8			
Библиографический список	**10**	10			
Тест (подготовка)	**6**	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Проблема выбора словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография. Волонтерская лексикография.
2	**История британской и американской лексикографической традиции.**	Истоки британской лексикографической традиции. Глоссарий как ранняя лексикографическая форма. Развитие лексикографии для общих целей. Дву- и многоязычные словари. Словари трудных слов. Толковые и этимологические словари. Идеографический словарь П.М. Роже, словари синонимов и антонимов. Словарное дело в Великобритании XXIстолетия. Истоки американской лексикографической традиции. Учебные словари и словари для эмигрантов. Словари Н. Вебстера и Дж. Вустера. «Война словарей». Словарное дело в США в XXIстолетии.
3	**Словари для общих целей.**	Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря.
4	**Учебная лексикография.**	Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей.
5	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	Принципы составления, структура и содержание специальных словарей. Язык для специальных целей, термин, терминология, терминосистема. LSP-лексикография и терминография. Предмет терминографии. Терминологический словарь и его функции. Разновидности терминологических словарей: классификаторы, рубрикаторы, объяснительные словари, лексиконы, терминологические стандарты.
6	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	Принципы составления, структура и содержание тезаурусов. Идеографический, аналогический, ассоциативный тезаурус. Комбинированные словари.
7	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук. Культурно маркированная лексика и способы ее описания в словарях различных типов. Страноведческие и лингвострановедческие справочники. Словари языка английских и американских писателей (писательские глоссарии, индексы, конкордансы, толковые словари).
8	**Социологические методы в лексикографии.**	«Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии. Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	**2**		**2**	**4**	**8**
1.1.	Понятие и предмет лексикографии.	0,5				0,5
1.2	Проблема типологии словарей. Структура и содержание словаря.	1		2	2	5
1.3	Новые направления в современной лексикографии.	0,5			2	2,5
2	**История британской и американской лексикографической традиции.**	**4**			**4**	**8**
2.1	Истоки британской лексикографической традиции. Развитие лексикографии для общих целей. Словарное дело в Великобритании XXIстолетия.	2			2	4
2.2	Истоки и особенности развития американской лексикографической традиции. Словарное дело в США в XXIстолетии.	2			2	4
3	**Словари для общих целей.**	**1**		**2**	**3**	**6**
3.1	Структура и содержание толкового словаря.	0,5		1	1,5	3
3.2	Структура и содержание переводного двуязычного словаря.	0,5		1	1,5	3
4	**Учебная лексикография.**	**1**		**4**	**5**	**10**
4.1	Принципы составления, структура и содержание учебного словаря.	0,5		2	2,5	5
4.2	Система учебных словарей.	0,5		2	2,5	5
5	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	**2**		**4**	**6**	**12**
5.1	Принципы составления, структура и содержание специальных словарей.	0,5			1	1,5
5.2	Предмет терминографии. Терминологический словарь и его функции.	0,5			1	1,5
5.3	Разновидности терминологических словарей.	1		4	4	9
6	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	**2**		**4**	**6**	**12**
6.1	Принципы составления, структура и содержание тезаурусов.	1			1	2
6.2	Классификация тезаурусов английского	1		4	5	10

	языка.					
7	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	**2**		**4**	**6**	**12**
7.1	Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук.	0,5				0,5
7.2	Культурно маркированная лексика и способы ее описания в словарях различных типов. Лингвострановедческие справочники.	1		2	2	5
7.3	Словари языка английских и американских писателей.	0,5		2	4	6,5
8	**Социологические методы в лексикографии.**			**2**	**2**	**4**
8.1	«Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии.			1	1	2
8.2	Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.			1	1	2
Всего:		**14**		**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	Изучение и критический анализ литературы по вопросам структуры и содержания словаря, типологии словарей, обзор современной периодики, посвященной актуальным проблемам лексикографии, составление **библиографического списка**. Освоение базовых терминов лексикографии (*словарь, мега-, макро-, микро-, медиоструктура словаря, словарная статья и ее составляющие, добавочная семантико-функциональная характеристика, помета, типология словаря, типы и жанры современных словарей, кибернетическая (Интернет-) лексикография, корпусная лексикография, волонтерская лексикография* и др.). Подготовка **рефератов** о деятельности ведущих современных англоязычных издательств (Oxford, MacMillan,HarperCollins, Longman, Merriam-Webster, Random House, American Heritageи др.).
2.	**История британской и американской лексикографической традиции. Вклад российской школы в развитие**	Изучение и критический анализ литературы по вопросам истории британской и американской лексикографии, знакомство с научными представлениями о предмете и функциях лексикографии в исторической перспективе,

	англоязычной лексикографии.	составление **библиографического списка**. Подготовка **рефератов** об истории создания этимологического словаря Н. Бейли, словаря национального языка С. Джонсона, Большого Оксфордского Словаря, тезауруса П.М. Роже, синонимических словарей английского языка (словари Дж. Барклая, Э.Л. Пиоцци, Дж. Тайлера и др.), словарей Н. Вебстера, энциклопедий (Британника, Американа и др.) Знакомство с правилами рецензирования словарей.
3.	**Словари для общих целей.**	Подготовка **рецензий** современных толковых словарей английского языка. Освоение методик, направленных на оптимизацию поиска заданной информации в словарной статье (специальных значений, коллокаций, фразеологизмов и др.).
4.	**Учебная лексикография.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам учебной лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных учебных словарей английского языка. Освоение методик, направленных на оптимизацию поиска заданной информации в словарной статье учебного словаря (специальных значений, коллокаций, синонимов, фразеологизмов, прагматической информации и др.). Освоение базовых терминов учебной лексикографии (*учебный словарь, система учебных словарей, целевая группа и ее разновидности, метаязык учебного словаря* и др.)
5.	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам лексикографии для специальных целей и терминологической лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных специальных словарей английского языка. Освоение базовых терминов лексикографии для специальных целей (*словарь для специальных целей, жанровые разновидности специальных словарей, термин, язык для специальных целей, подъязык науки, терминография, терминологический словарь, терминологический банк* и др.).
6.	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам идеографической (тезаурусной) лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных тезаурусов английского языка. Освоение методик, направленных на оптимизацию поиска заданной информации в рубрике тезауруса (анализ прагматического разнообразия семантических полей, контрастивный анализ коннотативных значений синонимов и др.). Освоение базовых терминов идеографической (тезаурусной) лексикографии (*тезаурус как сверхпонятие, идеографический, аналогический и*

		ассоциативный словарь, рубрика тезауруса, семантическое поле, лексико-семантическая группа, синонимический ряд, ассоциативное поле, ассоциативно-вербальная сеть, ассоциативный эксперимент, тезаурус языковой личности, картина мира и др.).
7.	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам лингвокультурологической лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных страноведческих и лингвокультурологических (лингвострановедческих) словарей английского языка. Освоение базовых терминов лингвокультурологической лексикографии (*лингвокультурология / лингвострановедение, лингвокультурологический / лингвострановедческий словарь / словарь языка и культуры, энциклопедический и толково-энциклопедический словарь, культурно маркированная лексика и ее разновидности* и др.). Изучение литературы по основным вопросам писательской лексикографии, в т.ч. словарям языка В. Шекспира. Освоение базовых терминов писательской лексикографии *(идиостиль, словарь языка писателя, индекс, конкорданс, глоссарий, толковый словарь языка писателя, ономастикон* и др.). Подготовка презентаций / рефератов по словарям языка писателей.
8.	**Социологические методы в лексикографии.**	Изучение и критический анализ литературы по вопросам применения социологических методов в лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы. Подготовка **рефератов** по проблеме анализа перспективы пользователей словарей.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – см. ниже

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие и частные вопросы современной лексикографии.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

		УК-1.5 УК-1.6 ПК -7.1 ПК -7.2 ПК -7.3 ПК -7.4 ПК -7.5 ПК -7.6
История британской и американской лексикографической традиции. Вклад российской школы в развитие англоязычной лексикографии.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6
Словари для общих целей.	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Учебная лексикография.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Словари для специальных целей. Введение в терминографию.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4

	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Тезаурус как лексикографическая форма.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Социологические методы в лексикографии.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**5**	**6**
	Итого	**5**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общие и частные вопросы современной лексикографии.	3	6
	История британской и американской лексикографической традиции. Вклад российской школы в развитие англоязычной лексикографии.	3	6
	Словари для общих целей.	3	4
	Учебная лексикография.	3	6
	Словари для специальных целей. Введение в терминографию.	3	6
	Тезаурус как лексикографическая форма.	3	6
	Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.	3	6
	Социологические методы в лексикографии.	3	6
Всего в семестре		**29**	**52**
Промежуточная аттестация		**7**	**10**
ИТОГО		**36**	**62**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

7.1.1

Оценочное средство «Реферат»

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п. Содержание реферата определяется содержанием реферируемого источника; реферат содержит точное изложение основной информации; имеет постоянную структуру; отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. История и современные направления развития британской лексикографии.
2. История и основные направления развития американской лексикографии.
3. История и современные направления лексикографической деятельности ведущих британских издательств (Oxford, Cambridge, MacMillan, HarperCollins, Pearson-Longman и др.).
4. История и современные направления лексикографической деятельности ведущих американских издательств (Merriam-Webster, RandomHouse и др.).
5. История создания этимологического словаря Н. Бейли.
6. История создания словаря национального языка С. Джонсона.
7. История создания Большого Оксфордского Словаря.
8. История создания тезауруса П.М. Роже и синонимических словарей английского языка (словари Дж. Барклая, Э.Л. Пиоцци, Дж. Тайлера и др.)
9. История создания англоязычных энциклопедий (Британника, Американа и др.)
10. Проблемы современной двуязычной лексикографии.
11. Принципы составления учебных словарей английского языка.
12. Опыт отечественной и зарубежных школ в создании учебных словарей английского языка.
13. Специальный словарь как самостоятельная лексикографическая форма: проблема определения и классификации.
14. Общие и частные проблемы терминографии. Терминологические банки данных и терминосистемы как источники современного терминологического словаря.
15. Общие и частные проблемы современной идеографической лексикографии.
16. Толково-энциклопедический словарь как современная лексикографическая форма.
17. Принципы отбора и особенности лексикографирования языкового материала в словарях языка писателей.
18. Общие и частные проблемы киберлексикографии.
19. История и современное состояние корпусной лексикографии.
20. Социологические методы в лексикографии и «перспектива пользователя» как основа составления современных словарей.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение), демонстрирующее способность использовать системный подход в решении профессиональных задач и осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему как результат грамотной систематизации и критической оценки информации, необходимой для решения поставленной задачи, в том числе самостоятельной переработки иноязычной информации (для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач), подбора материалов по	1 балл

поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и данных одноязычных и двуязычных словарей; научная толерантность как демонстрация знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций и типичных сценариях взаимодействия.	
Логика и грамотность изложения материала, демонстрирующие способность устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме, проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, применять основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, отражающее умение моделировать процесс решения профессиональной задачи.	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.2

Оценочное средство «Рецензия»

Рецензия – критический отзыв об интеллектуальном, творческом или ином объекте, предусматривающий анализ его содержания и формы с последующим обоснованным выделением его достоинств и недостатков, изложением выводов и обобщений. Рецензия реализует функцию анализа и оценки информации с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерный план рецензии словаря

1. Рецензируемое издание (название, год публикации, сведения о редакторской коллегии).
2. Место издания в общей и специальной типологии: объект описания, объем, источники формирования корпуса, количество используемых языков, формат (печатный / электронный), лексикографическая форма, целевая группа, полнота / дифференцированность словника, способ представления материала с точки зрения синхронии / диахронии; для отдельных типов и жанров словарей – наличие и тип дефиниций, принадлежность к отраслевой группе, соотносимость со стандартами (терминологическими) и др.
3. Структура словарной статьи, анализ эффективности подачи языкового материала, соответствие принципов структурирования материала заявленной (предполагаемой) целевой группе.
4. Положительные стороны и недостатки словаря, рекомендации по коррекции.

Критерии оценивания рецензии

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры рецензии (обоснование актуальности выбора рецензируемого издания, основная часть, заключение), демонстрирующее способность использовать системный подход в решении профессиональных задач и осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Логика и грамотность изложения материала, свидетельствующие о способности устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, систематизировать и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в том числе осуществлять самостоятельную переработку иноязычной информации (для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач), подбор материалов по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и данных одноязычных и	1 балл

двуязычных словарей.	
Наличие визуального ряда для сопровождения как результат грамотной систематизации и критической оценки информации, необходимой для решения поставленной задачи.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, отражающее умение моделировать процесс решения профессиональной задачи.	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.3

Оценочное средство «Библиографический список»

Библиографический список (по теме / разделу дисциплины) – это необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или выпускной квалификационной (дипломной) работы, научной статьи и т.д. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников (помещается в работе после заключения).

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- установление круга источников поиска;
- выявление и отбор литературы;
- расположение источников авторов и заглавий. При этом возможны различные способы расположения библиографических описаний: алфавитный; хронологический; систематический; в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003, введенным в действие с 1 июля 2004 года постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. №332-ст 3. Возможно применение других действующих ГОСТов.

Пример библиографического списка (тема 5 «Словари для специальных целей. Введение в терминографию»)

1. Авербух К.Я. Общая теория термина: комплексно-вариологический подход: диссертация ... доктора филологических наук : 10.02.19 [Текст] / К.Я. Авербух. - Иваново, 2005. - 324 с.
2. Авербух К.Я., Карпова О.М. Лексические и фразеологические аспекты перевода [Текст] / К.Я. Авербух, О.М. Карпова. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 176с.
3. Герд А.С. Основы научно-технической лексикографии [Текст] / А.С. Герд. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. — 73 с.
4. Гринев С.В. Введение в терминологическую лексикографию [Текст] / С.В. Гринев. - М.: Либроком, 2009. — 224 с.
5. Карпова О.М., Щербакова Е.В. PR: проблемы терминографического описания [Текст] / О.М. Карпова, Е.В. Щербакова. - Иваново: Издательство ИвГУ, 2005. – 183с.
6. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура [Текст] / В.М. Лейчик. - М.: Либроком, 2009. — 256 с.
7. Марчук Ю.Н. Основы терминографии [Текст] / Ю.Н. Марчук.- М.: ЦИИ МГУ, 1992. – 75 с.
8. Миньяр-Белоручева А.П. О сходстве и различии терминов и номенклатурных образований[Текст] / А.П. Миньяр-Белоручева // Вестник Чувашского университета. - №4. – 2014. – с. 166 – 170.
9. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: Вопросы теории [Текст] / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. - М.: Либроком, 2012. — 248 с.

Karpova O.M., Kartashkova F.I. Essays on Lexicon, Lexicography, Terminography in Russian, American and Other Cultures. Cambridge: CambridgeScholarsPublishing, 2007. – 265c.

Критерии оценивания библиографического списка

Критерий	Балл
Соответствие отобранной литературы изучаемой теме, актуальность и современность источников, указывающее на сформированность умений использовать системный подход в решении профессиональных задач, осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, в том числе целенаправленно подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	1 балл
Соблюдение требований действующего ГОСТа (ГОСТов) к оформлению библиографического списка, демонстрирующее способность осуществлять переработку информации (в том числе иноязычной) для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач, целенаправленно подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на практических занятиях и выполнение различных видов самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения не менее **29 баллов**.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент способен осуществлять полный системный анализ поставленной задачи, то есть собирать и систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, самостоятельно планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи, в том числе целенаправленно подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке, демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических,	**100-91% 56-62 балла**	**отлично**

	лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, самостоятельно и корректно осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.		
повышенный	Студент способен осуществлять достаточно полный системный анализ поставленной задачи, то есть собирать и систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя, в том числе целенаправленно подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, практически не допуская ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя и корректно осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**90-76% 47-55 балла**	**хорошо**
базовый	Студент способен осуществлять системный анализ основных аспектов поставленной задачи, то есть собирать и вполне корректно систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи с помощью преподавателя, в том числе	**75-61% 36-46 баллов**	**удовлетворительно**

	подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке, демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская грубых ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности с помощью преподавателя, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.		
Низкий	Студент не способен осуществлять системный анализ основных аспектов поставленной задачи, то есть собирать и корректно систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи с помощью преподавателя, в том числе подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке, демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская грубых ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности с помощью преподавателя, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**60 и ниже % 35 баллов и ниже**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.			ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.			ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.			ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи			ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и профессиональной сферах общения.
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.			ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Предлагаемый тест относится к разряду традиционных и содержит список закрытых вопросов с различными вариантами ответов и список открытых вопросов с заданиями свободного изложения и заданиями-дополнениями. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест по дисциплине «Лексикографический практикум» (2 курс, бакалавриат)

1. Дайте определение понятия «**лексикография**» _____
   _____
2. Дайте определение понятия **«словарь»**_____
   _____
   __

3. Соотнесите термины, обозначающие структурные составляющие словаря, и их толкования:

1) Мегаструктура _____
2) Макроструктура _____
3) Микроструктура _____
4) Медиоструктура _____

А) Смысловые связи заглавных единиц словаря, оформленные в виде отсылочных помет, перекрестных ссылок и элементов гипертекста
Б) Содержательные макроблоки словаря
В) Словарная статья
Г) Корпус словаря

4. Дайте определение понятия «**корпус словаря**» _____
_____
_____

5. Приведите **примеры помет**, наиболее часто встречающихся в словаре: _____
_____
__

6. В чем главное отличие **энциклопедических** словарей от **лингвистических**?
_____
_____

7. Соотнесите термины и их определения:
   1) Индекс
   2) Конкорданс
   3) Толковый словарь с алфавитной организацией
   4) Тезаурус
   5) Обратный словарь

А) словарь с понятийной организацией словника; принцип объединения заглавных единиц в классы и рубрики – близость их лексического значения или общность темы

Б) словарь, регистрирующий заглавные единицы в алфавитной или алфавитно-гнездовой последовательности

В) частотный словарь национального языка; доминирующий принцип организации словника – по частоте заглавных единиц

Г) словарь с обратнонаправленным алфавитным принципом организации словника (словарь рифм)

Д) словарь цитат и речений, часто организованный хронологически (может также иметь тематическую или алфавитную организацию)

8. Компьютерная база данных, содержащая особым образом закодированные словарные статьи и позволяющая осуществлять быстрый поиск единиц с учетом морфологических форм и возможностью изменения направления перевода – это

А) Одноязычный терминологический банк данных
Б) Одноязычный электронный словарь
В) Двуязычный электронный словарь
Г) Двуязычный текстовой корпус

9. Соотнесите термины и их определения, дайте эквиваленты терминов на английском языке:
   1) Киберлексикография_____, _____
   2) Лексикография «снизу вверх» _____, _____
   3) Корпусная лексикография _____, _____

А) область изучения языка на основе текстовых или акустических корпусов при постоянном использовании компьютера в определенных фазах хранения, извлечения и анализа данных.
Б) направление в современной лексикографической практике, основанное на использовании интернет-пространства для создания словарей.
В) направление в современной лексикографической практике, предполагающее вовлечение конечных пользователей в составление, редакцию и коррекцию электронных словарей.

10. В каком веке зародилась английская национальная лексикография, и с какой лексикографической формы она началась?
_____

11. Чем знаменит доктор Джонсон? _____
_____

12. Большой Оксфордский Словарь был издан в _____ столетии и был основан на _____ принципах. Название словаря на английском языке звучит так: _____

13. Ключевыми фигурами в истории американской лексикографии являются _____
_____

14. Соотнесите термины и их определения:
    1) **Термин _____**
    2) **Терминология _____**
    3) **Терминосистема _____**
    4) **Терминография _____**

А) совокупность (набор) терминов для использования в какой-либо области деятельности.
Б) теория и практика составления терминологических словарей.
В) специальное слово или словосочетание, принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях; основной понятийный элемент языка для специальных целей.
Г) упорядоченная терминология с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

15. Дайте определение понятия «**терминологический словарь**» _____
_____
_____

16. Дайте определение понятия **тезаурус** и поясните функциональные особенности этого типа словаря _____
_____
_____
_____

17. Наиболее известным тезаурусом английского языка является тезаурус _____, изданный в _____ году. Он имеет алфавитную \ иерархическую организацию и алфавитный \ тематический индекс.

18. Дайте определение понятия «**лингвострановедческий словарь**»
_____
_____

19. **Проанализируйте приведенную ниже словарную статью, определите тип и жанр словаря исходя из известных Вам параметров классификации**:

basket *noun*a group or collection (of currencies). Sterling has fallen by 13 per cent against the European basket of currencies over the past five months. Against the dollar, the seesaw of the first half of the 1980s has evened out to relative stability *(Financial Times 11 Mar 1986).* In London the pound closed just over half a cent ahead at $1.5182 but its trade-weighted index, which tracks sterling's performance against a basket of major currencies, slipped 0.1 to 68.4 (*Guardian 3 Feb 1987).* ~ The metaphorical use of ***basket*** for an assemblage or range of things is far from new (a writer in the Economist 26 May 1962, for example, asks whether various categories of export might not 'be grouped in comparable "baskets"), but its specific application to a range of currencies whose average value is being compared with that of one other, for example the pound or dollar, seems to be a comparatively recent development. The usage may be based on the notion of gathering disparate things, particularly 'all one's eggs', into one basket.

20. Переведите нижеследующий текст, используя все необходимые словари и справочные ресурсы, дайте короткое заключение по использованным в процессе перевода словарям:

The authors examine the role of libraries in Czech Republic, and in particular how they can initiate members of socially excluded communities into civic activities. The authors were part of a Civic Education study of the community-based roles of libraries in countering social inclusion, and they focus on the Roma community, one of the most socially excluded groups in the Republic. While some libraries actively sought to engage Roma communities in civic activities and to enable them to participate fully as citizens, there were major differences between libraries in terms of the targeted at-risk groups: most common were elderly people. Illuminating comments from library staff, captured through focus groups, highlight issues of inclusion. While elderly were recognized as legitimate library users, others such as the Roma were constructed differently. Long-term systematic work with Roma children allowed staff to establish trust with parents, supporting the children and enabling parents to start using the library: for them the library became the first public institution that they entered and actively used. The authors conclude that libraries that proactively provide services beyond book lending, focusing on a social-integrative role, make them key local partners in planning civic integration projects.

Критерии оценивания компетенций, проверяемых тестом

Критерий	**Балл**
Студент осуществляет системный анализ поставленной задачи, апеллируя к ранее собранной и систематизированной релевантной информации, в том числе на иностранном языке.	**2**
Студент самостоятельно и целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	**2**
Студент осуществляет презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская ошибок.	**2**
Студент применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме.	**2**
Студент критически оценивает варианты действий в процессе решения поставленной профессиональной (учебной) задачи, самостоятельно и корректно осуществляет рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливая причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	**2**
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Федорова И.В. Учебная лексикография. Теория и практика [Текст] / И.В. Федорова. - М.: издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография. Учебное пособие [Текст] / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 392с.
3. Воронцова И. А. Лексикографический практикум (английский язык): учебно-методическое пособие. [Текст] / И. А. Воронцова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Том II. Интегральное описание языка и системная лексикография [Текст] / Ю.Д. Апресян. - Москва: Школа «Языки русской культуры», 1995. — 767 с.
2. Апресян Ю.Д., Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Текст] / Ю.Д. Апресян. - М.: Языки славянских культур, 2009. — 568 с.
3. Архипова Е.И. Идеографический словарь англо-американских безэквивалентных словосочетаний. Справочник [Текст] / Е.И. Архипова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 140 с.
4. ВлавацкаяМ.В. English Lexicology in Theory and Practice. Учебное пособие [Текст] / М.В. Влавацкая. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 295с.
5. Воронцова И.А., Нечетная Н.С. Перевод текстов официально-делового стиля (на примере юридических текстов): учебное пособие [Текст] / И.А. Воронцова, Н.С. Нечетная. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 99 с.
6. Гукасова Э.М. Лексикография. Учебное пособие [Текст] / Э.М. Гукасова. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 63с.
7. Дубичинский, В.В., Лексикография русского языка [Текст]: учебное пособие / В. В. Дубичинский. - М.: Флинта, 2009. - 432 с.
8. Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска. [Текст] / Н.В. Лукашевич. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 512 с.
9. Шестакова Л.Л Русская авторская лексикография. Теория, история, современность [Текст] / Л.Л. Шестакова. - М.: Языки славянских культур, 2011. — 464 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Город переводчиков: вебсайт о переводчиках и для переводчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.trworkshop.net/
2. Интернет-ресурс для преподавателей английского языка. Режим доступа:http://www.onestopenglish.com
3. Интернет-ресурс для изучения межкультурной коммуникации в бизнесе. Режим

доступа:http://www.worldbusinessculture.com/

4. Интернет-ресурс для изучающих английский язык как иностранный. Режим доступа:http://esl.about.com/b/a/2003_11_13.htm

5. Интернет-ресурс в помощь изучающим английский язык. Режим доступа:http://grammar-teacher.com/

6. Интернет-сайт для преподавателей и изучающих английский язык как иностранный. Режим доступа:http://www.kfmaas.de/homepage.html

7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

8. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramma.ru.

9. Лексилогос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lexilogos.com

10. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

12. Подборка русскоязычных словарей и энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dic.academic.ru иwww.glossary.ru

13. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.multitran.ru

14. Словарь ABBYYLingvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lingvolive.com

15. Словарь CambridgeDictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dictionary.cambridge.org/

16. Словарь UrbanDictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urbandictionary.com/

17. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/

18. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

19. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

20. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

21. ЭПС «Консультант Плюс»

22. Электронный журнал для совершенствования делового английского языка. Режим доступа:http://www.business-spotlight.de/

23. Электронный словарь. Режим доступа:http://www.macmillandictionary.com/about.html

24. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wikipedia.org или http://ru.wikipedia.org

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения других дисциплин модуля «Теория изучаемого иностранного языка». Кроме того, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий по каждой теме. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа К.М.11.03 Лексикографический практикум.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29»____августа__ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.12.ДВ.01.02 Лексикографический практикум (немецкий язык)

Рекомендуется для направления подготовки:

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Немецкий язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры теории языка и немецкого языка М. М. Кондратенко

Утверждено на заседании кафедры
Теории языка и немецкого языка
«26» марта 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой О. В. Лукин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лексикографический практикум» состоит в формировании лексикографической компетентности пользователя современными словарями различных типов и жанров.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание формальной и содержательной частей современного бумажного и электронного словаря на уровне мега-, макро-, микро- и медиоструктуры;
- Овладение навыками скоростного извлечения информации из входных единиц словаря;
- Развитие умений описания, сравнительно-сопоставительного анализа и критической оценки словарей различных типов, созданных в рамках британской и американской лексикографических традиций; исследования социологии современных российских читателей лексикографической продукции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Рецензия Реферат Библиографический список Тест (промежуточная аттестация)
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
ПК-7	Способен использовать систему лингвистических знаний на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, а также социально-культурных реалий стран изучаемого иностранного языка для формирования у	ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.	Рецензия Реферат Библиографический список Тест (промежуточная аттестация)
		ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
		ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	

	обучающихся компетенций в области восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	
		ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и профессиональной сферах общения.	
		ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
В том числе:		
Рецензия	**14**	14
Реферат	**10**	10
Библиографический список	**6**	6
Тест (подготовка)	**6**	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	зачет
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Проблема выбора словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография. Волонтерская лексикография.
2	**История германской лексикографической традиции.**	История германской лексикографической традиции. Словарное дело в Германии, Австрии, Швейцарии в XVII-XXI столетиях на фоне развития других национальных лексикографий. Словари В. Гримм и Я. Гримм, Г. Пауля.
3	**Словари для общих целей.**	Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря.
4	**Учебная лексикография.**	Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей.
5	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	Принципы составления, структура и содержание специальных словарей. Язык для специальных целей, термин, терминология, терминосистема. LSP-лексикография и терминография. Предмет терминографии. Терминологический словарь и его функции. Разновидности терминологических словарей: классификаторы, рубрикаторы, объяснительные словари, лексиконы, терминологические стандарты.
6	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	Принципы составления, структура и содержание тезаурусов. Идеографический, аналогический, ассоциативный тезаурус. Комбинированные словари.
7	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук. Культурно маркированная лексика и способы ее описания в словарях различных типов. Страноведческие и лингвострановедческие справочники. Словари языка немецких писателей (писательские глоссарии, индексы, конкордансы, толковые словари).
8	**Социологические методы в лексикографии.**	«Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии. Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	**2**	**5**		**4**	**11**
1.1.	Понятие и предмет лексикографии.	0,5	2		1	3,5
1.2	Проблема типологии словарей. Структура и содержание словаря.	1	2		2	5
1.3	Новые направления в современной лексикографии.	0,5	1		1	2,5
2	**История германской лексикографической традиции.**	**2**	**3**		**2**	**7**
2.1	Истоки германской лексикографической традиции. Развитие лексикографии для общих целей. Словарное дело в Германии, Астрии, Швейцарии XVII- XIXстолетия.	1	1		1	3
2.2	Истоки и особенности развития германской лексикографической традиции. Словарное дело в Германии, Австрии, Швейцарии в XX-XXI столетиях.	1	2		1	4
3	**Словари для общих целей.**	**2**	**2**		**6**	**10**
3.1	Структура и содержание толкового словаря.	1	1		3	5
3.2	Структура и содержание переводного двуязычного словаря.	1	1		3	5
4	**Учебная лексикография.**	**2**	**2**		**4**	**8**
4.1	Принципы составления, структура и содержание учебного словаря.	1	1		2	4
4.2	Система учебных словарей.	1	1		2	4
5	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	**2**	**4**		**4**	**10**
5.1	Принципы составления, структура и содержание специальных словарей.	1	2		2	5
5.2	Предмет терминографии. Терминологический словарь и его функции.	0,5	1		1	2,5
5.3	Разновидности терминологических словарей.	0,5	1		1	2,5
6	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	**1**	**2**		**4**	**7**
6.1	Принципы составления, структура и содержание тезаурусов.	0,5	1		2	3,5
6.2	Классификация тезаурусов немецкого языка.	0,5	1		2	3,5
7	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	**2**	**3**		**8**	**13**
7.1	Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук.	0,5	0,5		2	3

7.2	Культурно маркированная лексика и способы ее описания в словарях различных типов. Лингвострановедческие справочники.	1	2		4	7
7.3	Словари языка немецких писателей.	0,5	0,5		2	3
8	**Социологические методы в лексикографии.**	**1**	**1**		**4**	**6**
8.1	«Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии.	0,5	0,5		2	3
8.2	Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.	0,5	0,5		2	3
Всего:		**14**	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	Изучение и критический анализ литературы по вопросам структуры и содержания словаря, типологии словарей, обзор современной периодики, посвященной актуальным проблемам лексикографии, составление **библиографического списка**. Освоение базовых терминов лексикографии (*словарь, мега-, макро-, микро-, медиоструктура словаря, словарная статья и ее составляющие, добавочная семантико-функциональная характеристика, помета, типология словаря, типы и жанры современных словарей, кибернетическая (Интернет-) лексикография, корпусная лексикография, волонтерская лексикография* и др.). Подготовка **рефератов** о деятельности ведущих современных немецкоязычных издательств (Duden и др.).
2.	**История германской лексикографической традиции.**	Изучение и критический анализ литературы по вопросам истории германской лексикографии, знакомство с научными представлениями о предмете и функциях лексикографии в исторической перспективе, составление **библиографического списка**. Подготовка **рефератов** об истории создания этимологического словаря Ф. Клуге, словаря национального языка В. Гримм и Я. Гримм, толковых, синонимических и др. словарей немецкого языка. Знакомство с правилами рецензирования словарей.
3.	**Словари для общих целей.**	Подготовка **рецензий** современных толковых словарей немецкого языка. Освоение методик, направленных на оптимизацию поиска заданной информации в словарной статье (специальных значений, коллокаций, фразеологизмов и др.).

4.	**Учебная лексикография.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам учебной лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных учебных словарей немецкого языка. Освоение методик, направленных на оптимизацию поиска заданной информации в словарной статье учебного словаря (специальных значений, коллокаций, синонимов, фразеологизмов, прагматической информации и др.). Освоение базовых терминов учебной лексикографии (*учебный словарь, система учебных словарей, целевая группа и ее разновидности, метаязык учебного словаря* и др.)
5.	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам лексикографии для специальных целей и терминологической лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных специальных словарей немецкого языка. Освоение базовых терминов лексикографии для специальных целей (*словарь для специальных целей, жанровые разновидности специальных словарей, термин, язык для специальных целей, подъязык науки, терминография, терминологический словарь, терминологический банк* и др.).
6.	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам идеографической (тезаурусной) лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных тезаурусов немецкого языка. Освоение методик, направленных на оптимизацию поиска заданной информации в рубрике тезауруса (анализ прагматического разнообразия семантических полей, контрастивный анализ коннотативных значений синонимов и др.). Освоение базовых терминов идеографической (тезаурусной) лексикографии (*тезаурус как сверхпонятие, идеографический, аналогический и ассоциативный словарь, рубрика тезауруса, семантическое поле, лексико-семантическая группа, синонимический ряд, ассоциативное поле, ассоциативно-вербальная сеть, ассоциативный эксперимент, тезаурус языковой личности, картина мира* и др.).
7.	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	Изучение и критический анализ литературы по основным теоретическим аспектам лингвокультурологической лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы и словарей. Подготовка **рецензий** современных страноведческих и лингвокультурологических (лингвострановедческих) словарей немецкого языка. Освоение базовых терминов лингвокультурологической лексикографии (*лингвокультурология / лингвострановедение, лингвокультурологический / лингвострановедческий словарь / словарь языка и культуры, энциклопедический и толково-энциклопедический словарь, культурно маркированная лексика и ее разновидности* и др.). Изучение литературы по основным вопросам писательской лексикографии, в т.ч. словарям языка Гете. Освоение базовых терминов писательской лексикографии *(идиостиль, словарь языка писателя, индекс, конкорданс, глоссарий, толковый словарь языка писателя, ономастикон* и др.). Подготовка презентаций / рефератов по словарям языка писателей.

8.	**Социологические методы в лексикографии.**	Изучение и критический анализ литературы по вопросам применения социологических методов в лексикографии, составление **библиографического списка** научной литературы. Подготовка **рефератов** по проблеме анализа перспективы пользователей словарей.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – см. ниже

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общие и частные вопросы современной лексикографии.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК -7.1 ПК -7.2 ПК -7.3 ПК -7.4 ПК -7.5 ПК -7.6
История германской лексикографической традиции.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6

Словари для общих целей.	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Учебная лексикография.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Словари для специальных целей. Введение в терминографию.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Тезаурус как лексикографическая форма.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4

	Рецензия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.2 ПК-7.4
Социологические методы в лексикографии.	Библиографический список	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2 ПК-7.4
	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5 ПК-7.6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**14**	**18**
	Итого	**14**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общие и частные вопросы современной лексикографии.	3	6

	История германской лексикографической традиции.	3	6
	Словари для общих целей.	3	4
	Учебная лексикография.	3	6
	Словари для специальных целей. Введение в терминографию.	3	6
	Тезаурус как лексикографическая форма.	3	6
	Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.	3	6
	Социологические методы в лексикографии.	3	4
Всего в семестре		**38**	**62**
Промежуточная аттестация		**7**	**10**
ИТОГО		**45**	**72**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов			

Оценочное средство реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры; отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Возможные виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся: *реферат-доклад*, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер; *реферат-обзор*, составляющийся на основе нескольких источников и сопоставляющий различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся: *реферат-конспект*, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; *реферат-резюме*, который содержит только основные положения данной темы.

Примерные темы рефератов

1. История и современные направления развития немецкой лексикографии.
2. История и основные направления развития австрийской и швейцарской лексикографии.

3. История немецкоязычной лексикографии XVII-XVIII в.в.
4. История создания этимологического словаря Ф. Клуге.
5. История создания словаря немецкого языка В. Гримм и Я. Гримм.
6. История создания серии словарей Duden.
7. История создания Meyer Lexicon.
8. Проблемы современной двуязычной лексикографии.
9. Принципы составления учебных словарей немецкого языка.
10. Словарь В. И. Даля и словарь братьев Гримм: сопоставительный анализ.
11. Специальный словарь как самостоятельная лексикографическая форма: проблема определения и классификации.
12. Общие и частные проблемы терминографии. Терминологические банки данных и терминосистемы как источники современного терминологического словаря.
13. Общие и частные проблемы современной идеографической лексикографии.
14. Толково-энциклопедический словарь как современная лексикографическая форма.
15. Принципы отбора и особенности лексикографирования языкового материала в словарях языка писателей.
16. Общие и частные проблемы киберлексикографии.
17. История и современное состояние корпусной лексикографии.
18. Социологические методы в лексикографии и «перспектива пользователя» как основа составления современных словарей.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство рецензия

Рецензия – критический отзыв об интеллектуальном, творческом или ином объекте, предусматривающий анализ его содержания и формы с последующим обоснованным выделением его достоинств и недостатков, изложением выводов и обобщений. Рецензия реализует функцию анализа и оценки информации с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерный план рецензии словаря

1. Рецензируемое издание (название, год публикации, сведения о редакторской коллегии).
2. Место издания в общей и специальной типологии: объект описания, объем, источники формирования корпуса, количество используемых языков, формат (печатный / электронный), лексикографическая форма, целевая группа, полнота / дифференцированность словника, способ представления материала с точки зрения синхронии / диахронии; для отдельных типов и жанров словарей – наличие и тип дефиниций, принадлежность к отраслевой группе, соотносимость со стандартами (терминологическими) и др.
3. Структура словарной статьи, анализ эффективности подачи языкового материала, соответствие принципов структурирования материала заявленной (предполагаемой) целевой группе.
4. Положительные стороны и недостатки словаря, рекомендации по коррекции.

Критерии оценивания рецензии

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры рецензии (обоснование актуальности выбора рецензируемого издания, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие визуального ряда для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство составление библиографического списка

Библиографический список по теме / разделу дисциплины – это необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или выпускной квалификационной (дипломной) работы, научной статьи и т.д. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников (помещается в работе после заключения).

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- установление круга источников поиска;
- выявление и отбор литературы;
- расположение источников авторов и заглавий. При этом возможны различные способы расположения библиографических описаний: алфавитный; хронологический; систематический; в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Пример библиографического списка (тема 5 «Словари для специальных целей. Введение в терминографию»)

1. Авербух К.Я. Общая теория термина: комплексно-вариологический подход: диссертация ... доктора филологических наук : 10.02.19 [Текст] / К.Я. Авербух. - Иваново, 2005. - 324 с.
2. Авербух К.Я., Карпова О.М. Лексические и фразеологические аспекты перевода [Текст] / К.Я. Авербух, О.М. Карпова. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 176с.
3. Герд А.С. Основы научно-технической лексикографии [Текст] / А.С. Герд. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. — 73 с.
4. Гринев С.В. Введение в терминологическую лексикографию [Текст] / С.В. Гринев. - М.: Либроком, 2009. — 224 с.
5. Карпова О.М., Щербакова Е.В. PR: проблемы терминографического описания [Текст] / О.М. Карпова, Е.В. Щербакова. - Иваново: Издательство ИвГУ, 2005. – 183с.
6. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура [Текст] / В.М. Лейчик. - М.: Либроком, 2009. — 256 с.
7. Марчук Ю.Н. Основы терминографии [Текст] / Ю.Н. Марчук.- М.: ЦИИ МГУ, 1992. – 75 с.
8. Миньяр-Белоручева А.П. О сходстве и различии терминов и номенклатурных образований [Текст] / А.П. Миньяр-Белоручева // Вестник Чувашского университета. - №4. – 2014. – с. 166 – 170.
9. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: Вопросы теории [Текст] / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. - М.: Либроком, 2012. — 248 с.

Критерии оценивания библиографического списка

Критерий	Балл
Соответствие отобранной литературы изучаемой теме, актуальность и современность источников	1 балл
Соблюдение требований действующего ГОСТа (ГОСТов) к оформлению библиографического списка	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на практических занятиях и выполнение различных видов самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения не менее **38 баллов**.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент способен осуществлять полный системный анализ поставленной задачи, то есть собирать и систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, самостоятельно планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи, в том числе целенаправленно подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке, демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, самостоятельно и корректно осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**100-91%** **64-72 балла**	**отлично**

повышенный	Студент способен осуществлять достаточно полный системный анализ поставленной задачи, то есть собирать и систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя, в том числе целенаправленно подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, практически не допуская ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя и корректно осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**90-76% 54-63 балла**	**хорошо**
базовый	Студент способен осуществлять системный анализ основных аспектов поставленной задачи, то есть собирать и вполне корректно систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи с помощью преподавателя, в том числе подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке, демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская грубых ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности с помощью преподавателя, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**75-61% 43-53 балла**	**удовлетворительно**

Низкий	Студент не способен осуществлять системный анализ основных аспектов поставленной задачи, то есть собирать и корректно систематизировать необходимую информацию, в том числе привлекая источники на иностранном языке, планировать и моделировать процесс решения профессиональной задачи с помощью преподавателя, в том числе подбирать материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке, демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями, осуществлять презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская грубых ошибок, применять систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, критически оценивать варианты действий в процессе решения профессиональной задачи, осуществлять рефлексию результатов профессиональной деятельности с помощью преподавателя, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**60 и ниже % 42 балла и ниже**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.			ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.			ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.			ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи			ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и профессиональной сферах общения.
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.			ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

Компетентностно-ориентированный тест по дисциплине «Лексикографический практикум» (2 курс, бакалавриат)

1. Дайте определение понятия «**лексикография**» _____ _____
2. Дайте определение понятия **«словарь»**_____ _____ —
3. Соотнесите термины, обозначающие структурные составляющие словаря, и их толкования:

1) Мегаструктура _____
2) Макроструктура _____
3) Микроструктура _____
4) Медиоструктура _____

А) Смысловые связи заглавных единиц словаря, оформленные в виде отсылочных помет,

перекрестных ссылок и элементов гипертекста
Б) Содержательные макроблоки словаря
В) Словарная статья
Г) Корпус словаря

4. Дайте определение понятия «**корпус словаря**» _____
_____
_____

5. Приведите **примеры помет**, наиболее часто встречающихся в словаре: _____
_____
__

6. В чем главное отличие **энциклопедических** словарей от **лингвистических**?
_____
_____

7. Соотнесите термины и их определения:
   1) **Индекс**
   2) **Конкорданс**
   3) **Толковый словарь с алфавитной организацией**
   4) **Тезаурус**
   5) **Обратный словарь**

А) словарь с понятийной организацией словника; принцип объединения заглавных единиц в классы и рубрики – близость их лексического значения или общность темы

Б) словарь,регистрирующий заглавные единицы в алфавитной или алфавитно-гнездовой последовательности

В) частотный словарь национального языка; доминирующий принцип организации словника – по частоте заглавных единиц

Г) словарь с обратнонаправленным алфавитным принципом организации словника (словарь рифм)

Д) словарь цитат и речений, часто организованный хронологически (может также иметь тематическую или алфавитную организацию)

8. Компьютерная база данных, содержащая особым образом закодированные словарные статьи и позволяющая осуществлять быстрый поиск единиц с учетом морфологических форм и возможностью изменения направления перевода – это

А) Одноязычный терминологический банк данных
Б) Одноязычный электронный словарь
В) Двуязычный электронный словарь
Г) Двуязычный текстовой корпус

9. Соотнесите термины и их определения, дайте эквиваленты терминов на английском языке:
   1) Киберлексикография_____, _____
   2) Лексикография «снизу вверх» _____, _____
   3) Корпусная лексикография _____, _____

А) область изучения языка на основе текстовых или акустических корпусов при постоянном использовании компьютера в определенных фазах хранения, извлечения и анализа данных.
Б) направление в современной лексикографической практике, основанное на использовании интернет-пространства для создания словарей.
В) направление в современной лексикографической практике, предполагающее вовлечение конечных пользователей в составление, редакцию и коррекцию электронных словарей.

10. В каком веке зародилась немецкая национальная лексикография, и с какой

лексикографической формы она началась?

_____

11. Чем знамениты братья Гримм? _____
_____

12. Первый словарь из серии Дуден был издан в _____ столетии и был основан на _____ принципах. Название словаря на немецком языке звучит так: _____

13. Ключевыми фигурами в истории немецкоязычной лексикографии являются _____
_____

14. Соотнесите термины и их определения:
    1) **Термин _____**
    2) **Терминология _____**
    3) **Терминосистема _____**
    4) **Терминография _____**

    А) совокупность (набор) терминов для использования в какой-либо области деятельности.
    Б) теория и практика составления терминологических словарей.
    В) специальное слово или словосочетание, принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях; основной понятийный элемент языка для специальных целей.
    Г) упорядоченная терминология с зафиксированными отношениями между терминами, отражающими отношения между называемыми этими терминами понятиями.

15. Дайте определение понятия «**терминологический словарь**» _____
_____
_____

16. Дайте определение понятия **тезаурус** и поясните функциональные особенности этого типа словаря _____
_____
_____
_____

17. Дайте определение понятия «**лингвострановедческий словарь**»
_____
_____

18. **Проанализируйте приведенную ниже словарную статью, определите тип и жанр словаря исходя из известных Вам параметров классификации**:

Bahn, die: 1. a) [abgeteilte] ebene Strecke, Weg: sich eine B. durch das Unterholz schaffen, schlagen; das Wasser hat sich eine B. gebrochen, eine neue B. gesucht; die neue Straße hat drei Bahnen (Fahrbahnen); eine Bowlinganlage mit 12 Bahnen (Bowlingbahnen); von der B. Eisbahn) den Schnee entfernen; die deutsche Staffel hat B. 3, läuft auf B. 3; Sport : Rennstrecke: eine schwere B. (vom Regen nasse Aschenbahn); die B. im Olympiastadion besteht aus Kunststoff, ist sehr schnell; der Rennwagen wurde in der Kurve aus der B. getragen, geschleudert; der Bob kam von der B. ab; R: freie B. dem Tüchtigen!; übertr.:sich auf/in neuen, gefährlichen, anderen Bahnen bewegen (neue usw. Wege beschreiten); ihr Leben verläuft in geregelten Bahnen; das Leben kehrte in die gewohnten Bahnen zurück. b) vorgeschriebener Weg; Strecke, die ein Körper durchmißt: eine fast kreisförmige B.; die B. des Geschosses, der Gestirne; eine bestimmte B. beschreiben, durchlaufen; der Mond zieht still seine B.; er berechnet die B. der Rakete. c) breiter Streifen: die

einzelnen Bahnen der Tapeten. 2. Gleisweg, Schienenstrang: eine mehrgleisige B.; die Straße wird von der B. gekreuzt. 3. a) Eisenbahn, Zug:
die Bahnen waren überfüllt; sich auf die B. setzen (ugs.; einsteigen) und hinfahren; mit der B. reisen, fahren; unser Besuch kommt mit der B.; Gepäck per B. senden. b) Straßenbahn: die B. fährt an der Haltestelle durch; ich habe meine B. verpaßt, nehme die nächste B.; sich in die volle
B. drängen; in die B. einsteigen. 4. Haltestelle einer Bahn; Bahnhof: an die B. gehen, um jmdn. abzuholen; er brachte seinen Besuch an die B., zur B.; ich werde meinen Freund von der B. abholen. 5. Bahnverwaltung (Reichs-, Bundesbahn): die B. zahlt schlecht; die B. setzt Entlastungszüge ein; er ist, arbeitet bei der B. * einer Sache Bahn brechen (zum Durchbruch verhelfen, Anerkennung verschaffen): er hat dieser Theorie B. gebrochen etwas bricht sich (Dativ) Bahn (etwas setzt sich durch): das Gute bricht sich B. . (geh.:) jmdm., einer Sache die Bahn ebnen (fmds. Vorwärtskommen, die Entwicklung von etwas erleichtern, Schwierigkeiten aus dem Weg räumen) . jmdn. Aus der Bahn bringen/werfen/schleudern (jmdn. Aus seinem gewohnten Lebensgang reißen und ihn etwas Falsches tun lassen) • auf die schiefe Bahn geraten/kommen (auf Abwege geraten, herunterkommen) . freie Bahn haben (alle Schwierigkeiten beseitigt haben) • etwas in die richtige Bahn lenken (dafür sorgen, daß sich etwas richtig entwickelt). bahnen (jmdm., sich, einer Sache etwas b.): als Zu-, Durchgang schaffen: sich einen Weg durch den Urwald, durch den Schnee.

20. Переведите нижеследующий текст, используя все необходимые словари и справочные ресурсы, дайте короткое заключение по использованным в процессе перевода словарям:

Das von Gerhard Wahrig vorgeschlagene System der Darstellung der Polysemie nimmt einen besonderen Platz in der Theorie der Polysemie ein. Im Vorwort zum Deutschen Wörterbuch (DWW) bringt er seine Gedanken über die Anordnung der Worterklärungen zum Ausdruck. Er schreibt: Bisher gab es zwei grundlegende Möglichkeiten bei der Anordnung der Bedeutungen: 1) die historische Anordnung, bei der man von einer oft fiktiven ursprünglichen Bedeutung ausgeht; 2) die Anordnung nach weiterer und engerer Bedeutung, wobei die Grundbedeutung und spezielle Nebenbedeutungen einander gegenübergestellt werden. Der Autor findet die beiden Verfahren nicht befriedigend, weil sie nie wissenschaftlich exakt und rein darstellbar seien. Die Ansichten der einzelnen Bearbeiter gehen dabei sehr weit auseinander. Keine der beiden Methoden arbeitet ohne einen erheblichen Spielraum an subjektiven Verständnisweisen seitens des Bearbeiters. Es ist einzusehen, dass ein solches Verfahren sehr zeitraubend ist, weil subjektive Entscheidungen immer ein höheres Maß (in diesem Falle oft unproduktiver) geistiger Arbeit verlangen als ein Vorgehen nach klaren Regeln. Auch für den Benutzer ist es erst nach einiger (sehr langer) Zeit der Benutzung des Wörterbuchs möglich, sich mit dem Verfahren des Verfassers zurechtzufinden, darum wird das Nachschlagen erschwert. Der Autor kommt zum Ergebnis, dass man weder von der historischen Entwicklung eines Wortes noch von einer irgendwie konstruierten Bedeutungsverteilung, sondern rein von der Form eines Wortes im Zusammenhang mit der lebenden Sprache ausgehen kann. Der Anordnung der Bedeutungen liegt im DWW das Distributionsprinzip zugrunde. Beschrieben werden nicht die Einzelbedeutungen eines polysemen Wortes (diese Frage bleibt offen), sondern morphologische, syntaktische, semantische Umgebungen des Stichwortes. Die Wortartikel werden vom Satzzusammenhang ausgehend nach rein formalen Gesichtspunkten aufgebaut. Als Form versteht man hier dreierlei: 1) die morphologische Form des Wortes; 2) die syntaktische Form (ein transitives, intransitives, reflexives, persönliches oder unpersönliches Verb; ein unzählbares oder zählbares Substantiv); 3) die Form des Kontextes, bei der man unterscheidet; a) die Nullstelle, wenn das Wort für sich allein betrachtet wird, d.h. die Bedeutung eines Wortes ist unabhängig von Kontext (übrigens ein Zugeständnis der Verfasser des DWW an die Idee der Grundbedeutung); b) Redewendungen mit Substantiven; c) Redewendungen mit Verben; d) Redewendungen mit Adjektiven und Begleitern und Stellvertretern des Substantivs;
e) Redewendungen mit Partikeln (Adverbien, Präpositionen, Konjunktionen). Nach gleichen Prinzipien werden auch die Wortartikel im Deutschen Wörterbuch. Mit einem Lexikon der deutschen Sprachlehre (1975) aufgebaut. Auch im Vorwort zu dieser Ausgabe betonte G. Wahrig,

dass die deutsche Sprache einer Vielfalt von Ausdrucksmöglichkeiten fähig ist. Um dieser Fülle von Wendungen Herr zu werden, war es notwendig, die einzelnen Wortartikel streng nach einheitlichen Gesichtspunkten zu gliedern, die es möglich machen sollen, eine Redewendung in einem größeren Artikel ohne Mühe zu finden.

Критерии оценивания компетенций, проверяемых компетентностно-ориентированным тестом

Критерий	Балл
Студент осуществляет системный анализ поставленной задачи, апеллируя к ранее собранной и систематизированной релевантной информации, в том числе на иностранном языке.	**2**
Студент самостоятельно и целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	**2**
Студент осуществляет презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская ошибок.	**2**
Студент применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме.	**2**
Студент критически оценивает варианты действий в процессе решения поставленной профессиональной (учебной) задачи, самостоятельно и корректно осуществляет рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливая причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	**2**
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова М. Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст] = Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учебное пособие для студ. лингвист. и пед. фак. высш. учеб. заведений. / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. – 251 с.

2. Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов III курса / И.А. Солодилова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51544.html

б) дополнительная литература

1. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка [Текст]: учебное пособие. / В. В. Дубичинский - М.: Флинта, 2009. - 432 с.

2. Ольшанский И. Г. Лексикология. Современный немецкий язык [Текст] = Lexikologie. Die deutsche gegenwartssprache: практикум. / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 172,[2] с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Словари

1. Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. Москва: Русс. яз., Руссо, 1996.
2. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Немецко-русский лингвострановедческий словарь, 2001.
3. Муравлева Н.В. Австрия. Лингвострановедческий словарь - МГУ им. Ломоносова: Метатекс, 1997.
4. Bulitta Erich und Hildegard. Wörterbuch der Synonyme und Antonyme. Sinn- und sachverwandte Wörter und Begriffe sowie deren Gegenteil und Bedeutungsvarianten. Fischer Taschenbuch Verlag, 2003.
5. Bussman Hadumod. Lexikon der Sprachwissenschaft (3500 Stichwörter).3.,aktualisierte und erweiterte Auflage. Alfred Krцner Verlag Stuttgart, 2002.
6. Der Duden in zwölf Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. G. Drosdowski. Dudenverlag.- Mannheim, 1996.
7. Duden. Das Stilwörterbuch. 8., völlig neu bearbeitete Auflage. Herausgegeben vom Wissenschaftlichen Rat der Dudenredaktion. Band 2. Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich: Dudenverlag, 2001. Meyers Großes Handlexikon. 2000. 20., überarbeitete Auflage. Meyers Lexikonverlag, 2000.
8. Duden. Deutsches Universalwörterbuch A-Z. G. Drosdowski u.a. Dudenverlag Leipzig/Wien/Mannheim/Zürich, 1996.
9. Ehmann Hermann. Voll konkrett: Das neueste Lexikon der Jugendsprache. – München: Verlag C.H. Beck, 2001.
10. Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Ernst Klett Sprachen GmbH. – Stuttgart, 2004.
11. Kupper Heinz. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1997.
12. Langenscheidts Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. - M.: Март, 1998.
13. Wahrig G. Deutsches Wörterbuch. Neu herausgegeben von Dr. Renate Wahrig-Burfeind. Mit einem „Lexikon der deutschen Sprachlehre“. Bertelsmann Lexikon Verlag, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://woerterbuchnetz.de/
2. http://www.linse.uni-due.de/linse/index.php
3. http://germazope.uni-trier.de/Projects/WBB/woerterbuecher/dwb/wbgui?lemid=GA00001
4. http://www.literature.at/viewer.alo?objid=839&page=1&viewmode=fullscreen
5. http://www.linguistik-online.de/
6. http://mdz.bib-bvb.de/digbib/lexika/adelung
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramma.ru.
9. Лексилогос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lexilogos.com
10. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
12. Подборка русскоязычных словарей и энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dic.academic.ru и www.glossary.ru
13. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.multitran.ru
14. Словарь ABBYY Lingvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lingvolive.com
15. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/

16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

17. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения других дисциплин профессионального модуля. Кроме того, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий по каждой теме. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.05.01 Лексикология английского языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры английского языка,
канд.пед.наук М.Г. Кучеряну

Утверждено на заседании кафедры
английского языка
«26» марта 2021 г.
Протокол № __7__

Зав. кафедрой С.Л. Круглова

1. Цели и задачи дисциплины

«Лексикология английского языка» - формирование лингвистической компетентности студентов, которая обеспечит их понимание лексического строя иностранного языка, лексической системы, лексической структуры современного английского языка как системы функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание:**

– основных положений теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки бакалавра;

– специфики организации и функционирования английской лексикологии.

- **овладение:**

– навыками системы лексикологии английского языка;

– терминологическим аппаратом описаний лексической системы английского языка;

– системным подходом описания языковых единиц, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике;

– основными приёмами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц;

- **развитие умений**:

– применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;

– ставить исследовательские задачи в области лексикологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения;

– понимать и анализировать лингвистическую литературу по теории изучаемого иностранного языка;

– работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Рецензия Реферат Библиографический список Тест
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	

		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
ПК-7	Способен использовать систему лингвистических знаний на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, а также социально-культурных реалий стран изучаемого иностранного языка для формирования у обучающихся компетенций в области восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	ППК-2.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.	Доклад Реферат Библиографический список Тест
		ППК-2.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
		ППК-2.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	
		ППК-2.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	
		ППК-2.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и профессиональной сферах общения.	
		ППК-2.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36
В том числе:		
Лекции	**14**	14

Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36
В том числе:		
Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка.	**12**	12
Выполнение практических заданий.	**12**	12
Подготовка доклада, реферата.	**12**	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	зачет
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Введение. Лексикология как раздел науки о языке.**	Теоретические основы изучения словарного состава языка. Связь лексикологии с другими науками.
2	**Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.**	Исконно английские слова. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Ассимиляция заимствований.
3	**Морфологическая структура английский слов.**	Принципы анализа морфологической структуры слова.
4	**Основные способы образования слов.**	Аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение.
5	**Семантическая структура слова.**	Лексическое и грамматическое значение. Компонентный анализ. Типы лексического значения.
6	**Полисемия. Омонимы. Синонимия и антонимия.**	Смысловая структура многозначности слова. Особенности омонимов. Их классификация. Критерии. Классификации.
7	**Фразеология современного английского языка.**	Фразеологическая единица и слово. Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Критерии фразеологической единицы и классификации.

8	**Лексикография английского языка.**	Типы словарей. Английские и американские толковые словари

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	**Практи-ческие занятия, семинары**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел 1. Введение. Лексикология как раздел науки о языке.** Тема 1.1. Слово как единица языка, формальный и семантический состав слова, слово в системе языка и в речи. Тема 1.2. Лексическое значение слова: лексическое и грамматическое значение слова, референт, денотация и коннотация.	**1**	**3**		**4**	**8**
2.	**Раздел 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.** Тема 2.1. Исконно английские слова. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Тема 2.2. Ассимиляция заимствований.	**2**	**3**		**4**	**9**
3.	**Раздел 3. Морфологическая структура английский слов.** Тема 3.1. Принципы анализа морфологической структуры слова. Тема 3.2. Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблем; продуктивности словообразовательных средств.	**2**	**3**		**4**	**9**
4.	**Раздел 4 Основные способы образования слов.** Тема 4.1. Аффиксальная деривация: префиксация, суффиксация; словосложение; конверсия, сокращения. Тема 4.2. Второстепенные	**2**	**3**		**4**	**9**

	способы образования слов в современном английском языке.					
5.	**Раздел 5. Семантическая структура слова.** Тема 5.1. Лексическое и грамматическое значение. Компонентный анализ. Тема 5.2. Изменения в словарном составе как результат развития значений слов. Метафора и метонимия, синекдоха. Причины изменения значений слова.	**2**	**3**		**5**	**10**
6.	**Раздел 6. Полисемия. Омонимы. Синонимия и антонимия.** Тема 6.1. Полисемия и моносемия, прямые и переносные значения. Лексическая омонимия: определение понятия «омоним». Омофоны и омографы. Типы лексических омонимов в английском языке. Тема 6.2. Лексическая синонимия. Проблема определения синонима. Классификация синонимов. Источники синонимии. Тема 6.3. Антонимия в современном английском языке	**2**	**3**		**5**	**10**
7.	**Раздел 7 Фразеология современного английского языка.** Тема 7.1. Фразеологическая единица и слово. Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Критерии фразеологической единицы и классификации.	**2**	**2**		**5**	**9**
8.	**Раздел 8. Лексикография английского языка.** Тема 8.1. Типы словарей. Английские и американские толковые словари.	**1**	**2**		**5**	**8**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	**Введение. Лексикология как раздел науки о языке.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.
2.	**Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.** **Языковая номинация.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.
3.	**Морфологическая структура английский слов.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.
4.	**Основные способы образования слов.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.
5.	**Семантическая структура слова.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.
6.	**Полисемия. Омонимы. Синонимия и антонимия.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий

		Подготовка доклада, реферата.
7.	**Фразеология современного английского языка**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.
8.	**Лексикография английского языка.**	Работа с учебной литературой, информационными источниками, подготовка конспектов, составление библиографического списка. Выполнение практических заданий Подготовка доклада, реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Английские аффиксы с негативным значением.
2. Английские фразеологизмы с компонентом цветообозначения.
3. Антропонимы в специальной терминологии.
4. Антропоцентризм в современном лексическом фонде английского языка.
5. Аффиксы с оценочной коннотацией в английском языке.
6. Вербализация базовых лингвокультурологических концептов английского этноса.
7. Вербализация концепта «learning» в английских пословицах и поговорках.
8. Идиоматическая фразеология в произведениях английской художественной литературы.
9. Имена собственные в английской паремии.
10. Компаративные фразеологические единицы.
11. Лексико-семантическое поле концепта «market».
12. Морфемная структура английских неологизмов.
13. Особенности политической терминологии английского языка.
14. Особенности синонимии в английской экономической и юридической терминологии.
15. Отражение культурных ценностей в лексике английского языка.
16. Полисеманты в английском языке и их актуализация в различных дискурсах.
17. Продуктивные модели словообразования.
18. Продуктивные типы словообразования существительных в английском языке.
19. Развитие коннотационного аспекта семантики в специальной терминологии.
20. Семантика эндоцентрических и экзоцентрических компаундов английского языка.
21. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
22. Структурные особенности телескопических слов.
23. Таксономия аббревиатур в институциональном дискурсе.
24. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
25. Особенности словосложения в системе словообразования английского языка.

26. Семантика омонимов английского языка.
27. Специфика конверсионных моделей в системе английского языка.
28. Деривационные и функциональные аффиксы английского языка.
29. Идиоматизация как средство отражения английской ЯКМ.
30. Фразеосемантическое поле «одежда» в английском языке.
31. Фразеосемантическое поле «погода» в английском языке.
32. Синтагматический потенциал прилагательных «thin» и «narrow» в английском языке.
33. Эвфемизмы в специальной терминологии.
34. Особенности метафорических терминов.
35. Метонимические модели, описывающие лексико-семантическое поле «человек» в английском языке.
36. Лексико-семантическое поле «политика» в английском языке.
37. Семантические группы современного английского сленга.
38. Антропоцентризм как основной принцип фразеологического корпуса английского языка.
39. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
40. Семантический потенциал глаголов с послелогами.
41. Словообразовательные модели неологизмов в современном английском языке.
42. Концепт «money» в английском сленге.
43. Гиперо-гипонимические отношения в составе лексико-семантического поля.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение. Лексикология как раздел науки о языке.	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7
Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. **Языковая номинация.**	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7
Морфологическая структура английский слов.	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7

Основные способы образования слов.	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7
Семантическая структура слова.	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7
Полисемия. Омонимы. Синонимия и антонимия.	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7
Фразеология современного английского языка	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7
Лексикография английского языка.	Доклад. Реферат. Библиографический список. Тест.	УК-1, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических**	**14**	**18**

	(лабораторных) занятий		
	Итого	**14**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Введение. Лексикология как раздел науки о языке.	3	6
	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. **Языковая номинация.**	3	6
	Морфологическая структура английский слов.	3	4
	Основные способы образования слов.	3	6
	Семантическая структура слова.	3	6
	Полисемия. Омонимы. Синонимия и антонимия.	3	6
	Фразеология современного английского языка	3	6
	Лексикография английского языка.	3	4
Всего в семестре		**38**	**62**
Промежуточная аттестация		**7**	**10**
ИТОГО		**45**	**72**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов			

Оценочное средство реферат

Реферат – средство контроля, представляющее собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где

автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее; это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры; отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Возможные виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся: *реферат-доклад*, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер; *реферат-обзор*, составляющийся на основе нескольких источников и сопоставляющий различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся: *реферат-конспект*, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; *реферат-резюме*, который содержит только основные положения данной темы.

Примерные темы рефератов

1. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).

2. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.

3. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.

4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).

5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обусловливающие степень ассимиляции.

6. Этимологические дублеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). 7. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.

8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.

9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.

10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.

11. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.

12. Смысловая структура многозначности слова.

13. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

14. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе

семантических процессов.

15. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. 16. Многозначность слов и синонимия.

17. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.

18. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.

19. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.

20. Источники возникновения фразеологических единиц.

21. Особенности английского языка в США.

22. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.

23. Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.

24. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного английского языка.

25. Наиболее известные серии британских и американских словарей.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство «Тест»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерное тестовое задание

I. Приведите определение соответствующего понятия

1. Прикладная лексикология – это дисциплина, которая …
2. Коннотативное значение слова – это …
3. Семантическая валентность слова – это …
4. Акциональный принцип номинации заключается в обозначении такого актуального признака реалии, как …
5. Метонимия – это такой способ переноса наименования …
6. Омофоны – это …
7. Стилистические синонимы – это …
8. Авторские антонимы – это …

II. **Выберите правильный вариант ответа**.

1. Знаки, внешне похожие на изображаемое, называют:

А) естественными знаками, Б) иконическими знаками,

В) конвенциональными знаками, Г) символами.

2. «Экспонент» или означающее знака - это:
А) зрительный образ знака, Б) слуховой образ знака,
В) содержание знака, Г) материальная, чувственно воспринимаемая форма знака.

3. Специфические слова и выражения, характерные для определенной социальной группы людей, называются:
А) арго, Б) диалектизмы. В) эвфемизмы, Г) табу.

Критерии оценивания компетенций, проверяемых компетентностно-ориентированным тестом

Критерий	Балл
Студент осуществляет системный анализ поставленной задачи, апеллируя к ранее собранной и систематизированной релевантной информации, в том числе на иностранном языке.	**2**
Студент самостоятельно и целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	**2**
Студент осуществляет презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская ошибок.	**2**
Студент применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме.	**2**
Студент критически оценивает варианты действий в процессе решения поставленной профессиональной (учебной) задачи, самостоятельно и корректно осуществляет рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливая причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	**2**
Максимальный балл	**10**

Оценочное средство доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Возможные виды докладов: доклад – учебное выступление на заданную тему; доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите курсовой работы).

Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает

общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по изучаемой проблеме, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности выбора темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие визуального ряда для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Оценочное средство библиографический список

Библиографический список по теме / разделу дисциплины – это необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или выпускной квалификационной (дипломной) работы, научной статьи и т.д. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников (помещается в работе после заключения).

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- установление круга источников поиска;
- выявление и отбор литературы;
- расположение источников авторов и заглавий. При этом возможны различные способы расположения библиографических описаний: алфавитный; хронологический; систематический; в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Пример библиографического списка

1. Авербух К.Я. Общая теория термина: комплексно-вариологический подход: диссертация ... доктора филологических наук: 10.02.19 [Текст] / К.Я. Авербух. - Иваново, 2005. - 324 с.
2. Авербух К.Я., Карпова О.М. Лексические и фразеологические аспекты перевода [Текст] / К.Я. Авербух, О.М. Карпова. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 176с.

3. Винокур Г.О. О языке художественной литературы [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Высшая школа, 1991. – 448 с.
4. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Наука, 1980. – 237 с.

Критерии оценивания библиографического списка

Критерий	Балл
Соответствие отобранной литературы изучаемой теме, актуальность и современность источников	1 балл
Соблюдение требований действующего ГОСТа (ГОСТов) к оформлению библиографического списка	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на практических занятиях и выполнение различных видов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения не менее **38 баллов**.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент знает не только национально-культурные особенности страны, но и то, как они отражены в языке. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на французском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне. Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения; навыком ведения деловой и	Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	**зачтено**	**отлично**

	официальной документации.			
повышенный	Обладает знаниями национально-культурных особенностей страны, но не всегда учитывает их в ситуации межкультурного общения. Владеет приемами установления и поддержания межкультурного диалога и взаимодействия в стандартных ситуациях общения. Умеет строить высказывание с учетом межкультурных особенностей, но допускает незначительные ошибки под влиянием родной культуры или стереотипных национальных образов. Может осуществлять аннотирование и реферирование текстов деловой направленности с минимальным искажением смысла	Задание выполнено на 80 – 94% от общей заявленной суммы баллов		**хорошо**
базовый	Обладает стереотипными представлениями о культуре других стран. Владеет базовыми знаниями фонетики, лексики и грамматики иностранного языка на уровне «среднем» или «ниже среднего». Умеет поддержать беседу, но не учитывает нормы и правила общения с представителями различных культур.Владеет навыками начального уровня деловой речи	Задание выполнено на 60 – 79 % от общей заявленной суммы баллов		**удовлетворительно**
низкий	Не знает базовой лексикой, необходимой для реализации общения в рамках деловых отношений. Не умеет адаптировать высказывания в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера. Не владеет навыками	Задание выполнено менее 60 % от общей заявленной суммы баллов	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	адекватного речевого поведения. Не знает особенностей ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ПК**	**ОПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента; это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

Компетентностно-ориентированный тест по дисциплине «Лексикология английского языка» (2 курс, бакалавриат)

Тест

Analyze the following lexical units according to their structure. Point out the functions of morphemes. Speak about bound morphemes and free morphemes. Point out allomorphs. Define completives and splinters and explain their characteristic features. Explain the difference between idiomatic and non-idiomatic word combinations.

accompany
forget-me-not
expressionless
de-restrict
superprivileged
clannish
beautify
reconstruction
inwardly
specialize
counterculture
Green Berets
biolock
stereophonic
unsystematic
computerize
reservation
moisture
lengthen
pleasure
workaholic
beflower
superstructure
moneywise
round table
to sandwich in
television

Критерии оценивания компетенций, проверяемых компетентностно-ориентированным тестом

Критерий	Балл
Студент осуществляет системный анализ поставленной задачи, апеллируя к ранее собранной и систематизированной релевантной информации, в том числе на иностранном языке.	**2**
Студент самостоятельно и целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрировать навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями.	**2**
Студент осуществляет презентацию результатов своей деятельности с учетом фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм используемых языков, не допуская ошибок.	**2**
Студент применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме.	**2**
Студент критически оценивает варианты действий в процессе решения поставленной профессиональной (учебной) задачи, самостоятельно и корректно осуществляет рефлексию результатов профессиональной деятельности, устанавливая причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	**2**
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогической специальности./ Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова – 2-е изд. стер. – М.: Дрофа, 2000. - 286с.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. [Текст]: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений./ Н.Б. Гвишиани – М.: Академия, 2007. – 218с.
3. Третьякова М.Ф., Лексикология английского языка, Комсомольск-на-Амуре, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,2012, 59с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык»./ Г.Н. Бабич – 4 изд. М.: Флинта, 2009.
2. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. – М.: Академия , 2006. – 288с.
3. Ермолаева Е.В. , Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому языку), Ульяновск, Ульяновский государвственный педагогический университет, 2015, 71с. (электронный ресурс)
4. Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык: морфология и синтаксис, М, Академия,2007, 224с.

5. Заря А.М./ авт.-сост., Книга для чтения на английском языке, М, РИБ «Турист», 1999, 100с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения других дисциплин профессионального модуля. Кроме того, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение практических занятий по каждой теме. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.05.02 Диалектология английского языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры английского языка,
канд.пед.наук М.Г. Кучеряну

Утверждено на заседании кафедры
английского языка
«26» марта 2021 г.
Протокол № __7__

Зав. кафедрой С.Л. Круглова

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Диалектология английского языка» состоит в формирование у обучающихся лингвистической компетентности, которая обеспечит их понимание вариативности современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных регионах и представляющих традиционную культуру Великобритании. Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание целей и задач диалектологии, различных точек зрения на круг исследуемой проблематики, изложенных в монографиях и статьях отечественных и зарубежных языковедов, а также научных результатов, полученных в соответствующих областях диалектологии;
- овладение навыками критического подхода к разнообразным научным мнениям о проблемах диалектологии, а также решения различных актуальных проблем диалектологии
- развитие умений применения различных методов диалектологии в зависимости от характера решаемых лингвистических задач

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Доклад Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств Контрольная работа Тест (промежуточная аттестация)
ПК-7	Способен использовать систему лингвистических знаний на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, а также социально-	ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-	Доклад Конспектирование Разноуровневые задания,

	культурных реалий стран изучаемого иностранного языка для формирования у обучающихся компетенций в области восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и сферах общения. ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	направленные на анализ языковых средств Контрольная работа Тест (промежуточная аттестация)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36
В том числе:		
Подготовка докладов	**12**	**12**
Работа с литературой и интернет-ресурсами	**12**	**12**
Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Тема 1. Язык и диалект	Определение языка и диалекта. Интерпретация понятия регион. Анализ работ современных лингвистов на выделение диалектов английского языка. Понятие ядра и периферии, пограничной зоны, изоглосс.
2	Тема 2. Типы диалектизмов и регионализмов	Структурная классификация диалектизмов. Обзор истории диалектологии, принципов выделения диалектизмов и регионализмов.
3	Тема 3. Тематическая классификация диалектизмов и регионализмов	Структурные признаки, различные диалектологические школы в разные исторические периоды. Подходы к определению диалекта (сравнительно-исторический метод и структурализм).
4	Тема 4. Географическая дифференциация диалектизмов и регионализмов	Парадигматические и функционально-стилистические характеристики региональной лексики.Характеристики английских диалектов и регионализмов.
5	Тема 5. Этимологическая классификация диалектизмов и регионализмов	Классификация английской диалектной лексики: обозначение людей, обозначение животных и растений, обозначение предметов быта, обозначение транспортных средств, обозначение строений и артефактов.
6	Тема 6. Проблема передачи диалектизмов при переводе	Территориальные диалекты. Различие в звуковом строе, грамматике, словообразовании,лексики. Вопросы территориальной дифференциации языка. Особенности перевода диалектизмов
7	Тема 7. Стилизация диалектной речи как стилистический прием	Стилизация диалектной и региональной лексики для создания разнообразных выразительных эффектов. Стилистическиефункции (создание повествовательного фона, речевая характеристика, типизация персонажа). Проблемы перевода литературных произведений, содержащих диалектизмы и регионализмы.
8	Тема. Итоговая форма контроля	Обобщение пройденного материала.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практи-ческие занятия, семинары	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Тема 1. Язык и диалект	1	1		7	9
2.	Тема 2. Типы диалектизмов и регионализмов	1	1		7	9
3.	Тема 3. Тематическая классификация диалектизмов и регионализмов	1	1		7	9
4.	Тема 4. Географическая дифференциациядиалектизмов и регионализмов	1	1		7	9
5.	Тема 5. Этимологическая классификация диалектизмов и регионализмов	0.5	1		7	8.5
6.	Тема 6. Проблема передачи диалектизмов при переводе	0.5	1		7	8.5
7.	Тема 7. Стилизация диалектной речи как стилистический прием	0.5	1		9	10.5
8.	Тема. Итоговая форма контроля	0.5	1		7	8.5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Тема 1. Язык и диалект	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсам
Тема 2. Типы диалектизмов и регионализмов	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами
Тема 3. Тематическая классификация диалектизмов и регионализмов	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
Тема 4. Географическая дифференциациядиалектизмов и регионализмов	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
Тема 5. Этимологическая классификация диалектизмов и регионализмов	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ

	языковых средств
Тема 6. Проблема передачи диалектизмов при переводе	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
Тема 6. Проблема передачи диалектизмов при переводе	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
Тема 7. Стилизация диалектной речи как стилистический прием	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств
Тема 8. Итоговая форма контроля	Подготовка докладов Работа с литературой и интернет-ресурсами Выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Язык и диалект	Доклад Конспектирование	УК-1 ПК-7
Тема 2. Типы диалектизмов и регионализмов	Доклад Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7
Тема 3. Тематическая классификация диалектизмов и регионализмов	Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7

Тема 4. Географическая дифференциация диалектизмов и регионализмов	Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7
Тема 5. Этимологическая классификация диалектизмов и регионализмов	Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7
Тема 6. Проблема передачи диалектизмов при переводе	Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7
Тема 7. Стилизация диалектной речи как стилистический прием	Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7
Тема. Итоговая форма контроля	Конспектирование Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств	УК-1 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2

балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**14**	**18**
	Итого	**14**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема 1. Язык и диалект	3	6
	Тема 2. Типы диалектизмов и регионализмов	3	6
	Тема 3. Тематическая классификация диалектизмов и регионализмов	3	4
	Тема 4. Географическая дифференциация диалектизмов и регионализмов	3	6
	Тема 5. Этимологическая классификация диалектизмов и регионализмов	3	6
	Тема 6. Проблема передачи диалектизмов при переводе	3	6
	Тема 7. Стилизация диалектной речи как стилистический прием	3	6
	Тема. Итоговая форма контроля	3	4
Всего в семестре		**38**	**62**
Промежуточная аттестация		**7**	**10**
ИТОГО		**45**	**72**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов			

Оценочное средство «Конспектирование»

Конспектирование **–** это средство контроля самостоятельной работы студента, представляющее собой процесс осмысленной переработки текста, с целью улучшить запоминание.

Примеры конспектирования

Исходный текст	**Трансформированный текст (конспектирование)**
Исследования показали, что качество устной речи студентов при изложении литературного материала во многом зависят от умения употреблять термины. Наблюдения экспериментов зафиксировали два типа ошибок: оущение какого-либо элемента в терминологическом наименивании (части сложного термина) и неоправданная замена термина другим словом.	Качество уст. речи студентов зависит от умения использовать термины. Наблюдаестся 2 типа ошибок в употребл. спец. слов: опущение к-л. части сл термина и замена термина др. словом.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Содержательность, соответствие плану.	1 балла
Отражение основных идей, результатов.	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Соответствие оформления требованиям	1 балл
Срок сдачи работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

Оценочное средство «Доклад»

Доклад **–** это средство контроля, представляющее собой развернутое публичное сообщение по определенному вопросу.

Примерные темы докладов

1) Способы и принципы номинации в немецких диалектах
2) Способы переноса наименования в немецких диалектах.
3) Диалектное членение немецкого языка.
4) Национально-культурное своеобразие немецкой диалектной лексики и фразеологии.
5) Лексика, обозначающая отношение к труду, в диалектах немецкого языка
6) Лексико-фразеологические особенности немецких диалектов в иноязычном окружении.
7) Лексика и фразеология, характеризующая человека, в немецких и русских диалектах.
8) Лексико-семантические особенности немецких диалектных фольклорных текстов.
9) Обозначения реалий традиционной народной культуры в немецких и русских текстах.
10) Социодиалектология. Понятие домена в диалектологии.
11) Прагмадиалектология. Понятие коммуникативной ситуации. Основные функции диалектов.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

Оценочное средство «Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств»

Разноуровневые задания, направленные на анализ языковых средств – это средство контроля, представляющее собой тренировочные упражнения репродуктивного и реконструктивного характера, направленные на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

Примеры разноуровневых заданий, направленных на анализ языковых средств

1. Прочитайте приведенные ниже диалектные слова.
2. Назовите критерии выделения разных типов диалектизмов.
3. Определите тип следующих диалектизмов.
4. Определите соответствие в литературном немецком языке.
5. Назовите стилистические особенности употребления диалектизмов.

Критерии оценивания разноуровневых заданий, направленных на анализ языковых средств

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

Оценочное средство «Контрольная работа»

Контрольная работа– средство контроля, включающее в себя систему разноплановых заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков на уровне лексики и грамматики

Примеры заданий для Контрольной работы

1. Two pioneers of Dialectology were Georg Wenker and Jules Gillieron. In what ways were their methods different and which method became the model for later dialect studies?
2. What are the first two stages of language planning in the process of adopting a national language?
3. In what specific way is a creole different from pidgin?
4. In the study of pidgins, what is meant by substrate and superstrate languages?

5. The following example of Hawaii Creole English (From Lum,1990,quoted in Nichols, 2004) has some characteristic forms and structures. How would you analyze the use of da, had, one, stay and wen in this extract? Had one nudda guy in one tee-shirtwas sitting at da table next to us was watching da Bag Man. Still had little bit everyting on top, evenhad bar-ba-que meat left. Bra, da guy tell, you like help me finish? I stay full awready.

Критерии оценивания Контрольной работы

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на практических занятиях и выполнение различных видов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения не менее **38 баллов**.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
высокий	-использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; -демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; -адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации	**90-100%**	**отлично**

	-способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. -демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. -ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.		
повышенный	-использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; -демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; -адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации - способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. -демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. -ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.	**75-89%**	**хорошо**

базовый	-использует системный подход в решении профессиональных задач; -осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; -подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -моделирует процесс решения профессиональной задачи; -проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность; -демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	**60-74%**	**удовлетворительно**
низкий	- не использует системный подход в решении профессиональных задач; - не осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; - не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - не моделирует процесс решения профессиональной задачи; - не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; - не устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; - не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп - не способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. - не демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. - не ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно	**0-59%**	**неудовлетворительно**

	отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	
Итоговый тест			
УК-1 УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.		**ПК-7** ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в	

		инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и сферах общения. ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Итоговый тест»

Итоговый тест – технология измерения, включающая в себя систему тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного оценивания учебных достижений испытуемых по окончании обучения.

Пример заданий Итогового теста

1.What does the term 'Standard English' mean?

2.What is the difference between the terms ‘variants’ and ‘local dialects’ of the English language?

3.What variant of English is considered to be Standard English?

4.What variants of English exist on the territory of the United Kingdom?

5.Why do Scottish English and Irish English have a special linguistic status and cannot be referredto as dialects?

6.What are the main distinctive features of Scottish English?

7.What are the main peculiarities of Irish English?

8.What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?

9.What distinctive features does the vocabulary of American English have? What is meant by: a) historical Americanisms; b) proper Americanisms; c) specifically American borrowings; d) Americanshortenings?

10.What does Canadian English have in common with: a) American English; b) British English?What does the term 'Canadianisms' denote?

11.What varieties of the English language does Australian English have close ties with? What arethe main peculiarities of Australian English?

12.What are the main distinctive features of New Zealand English?

13.Where is South African English spoken? What variants of English and other languages does South African English have close links with and why? What are the peculiarities of the vocabulary ofSouth African English?

14.What is meant by the term 'Indian English'? What peculiarities are characteristic of this variant ofthe English language?

15.In what way does the American variant of English differ from British English?

16.What are the spelling differences between American English and British English words?

Критерии оценивания Итогового теста

Количество баллов зависит от количества правильных ответов, каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Shorter Oxford English dictionary on historical principles, vol.2. N-Z, , 2007г. Shorter Oxford English dictionary on historical principles, vol.1. A-M, , 2007г.

Irish writing, Regan, Stephen, 2008г.

1. Davies A., Elder C.. The Handbook of Applied Linguistics Blackwell, 2004.
2. Finegan E., Rickford J. Language in the USA. Cambridge University Press, 2004.
3. Kretzschmar W. Regional dialects. Cambridge University Press, 2004.100 экз.
4. Sakoda K., Siegel J. Pidgin Grammar. For a description of Hawai'I Creole English. BessPress.2003.
5. Tottie, Gunnel. An Introduction into American English. Malden, MA : Blackwell Publishing,2008.

б) дополнительная литература

Armenian claims and historical facts, , 2005г.

Linguistics and culture of ancient migrants to Europe in a broad historical context,Khairullina-Valieva, Albina, 2011г.

1. Бородина М.А. Проблемы лингвистической географии. М.- Л., 1966, с. 27.
2. Маковский. М. М. Английская диалектология. М., 1980.
3. Сороколетов Ф. П. Из истории диалектной и исторической лексикологии русского языка. - Вкн.: Диалектная лексика. Л., 1978, с. 17.

Вопросы лингвистической географии. Под ред. Аванесова Р. И. М., 1962.

4. Aitchison J. Language Change: Progress or Decay? (3d edition). Cambridge University Press,2001
5. Allen H. The Linguistic Atlas of the Upper Midwest (3 volums) University of MinnesotaPress.1973-1976.
6. Anderson, L-G., Trudgill P. Bad Language. Penguin Books, 1990.
7. DillardJ.L. American Talk. New York, 1976.
8. Flexner S.B. Listening to America. New York, 1982.
9. Freeborn D. Varietes of English. Second edition. Macmillan, 1993.
10. Mencken H.L. The American Language, 4lh edition, New

York, 1979. 50 экз.
11. Mugglestone L. Talking Proper: The Rise of Accent as Social Symbol. Clarendon Press, 1995
12. Sankoff G, Laberge S. On the acquisition of native speakers by a language. In D.DeCamp,I.Hancock. Pidgins and Creoles Georgetown University Press, 1974.
13. Trudgill P. The Dialects of England.
Blackwell, 1999.
14. 11.Trudgill P. On Dialect. Blackwell, 1983
12.Wolfram W., Schilling-Estes N., American English Dialects and Variation. Blackwell, 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освое-нию дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получа-емые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттеста-ционные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория изучаемого иностранного языка», осваиваемые в рамках отдельных тем элемен-ты компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществ-лении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа.