Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____М.Ю.Соловьев
«___»_____20___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.01 (К) «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Н.В. Елкина

Утверждено на заседании кафедры
Дошкольной педагогики и психологии
«____» января 202__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой В.Н.Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение навыками овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие умений развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	**Тест** **Кейс** **Реферат** **Презентация**
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей	**Тест** **Кейс** **Реферат** **Презентация**

		возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Тест** **Кейс** **Реферат** **Презентация**
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**Тест** **Кейс** **Реферат** **Презентация**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		5	**6**	**7**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**144**	**64**	**42**	**38**
В том числе:				
Лекции	54	24	16	14
Практические занятия (ПЗ)	52	26	14	12
Лабораторные работы (ЛР)	38	14	12	12

Самостоятельная работа (всего)	**144**	**8**	**30**	**106**
В том числе:				
Реферат	**18**	2		16
Курсовая работа (проект)	**6**		6	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	**28**	2	2	24
Подготовка к лабораторным занятиям	**30**		6	24
Разработка презентаций	**16**	2	4	10
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	**24**	2	6	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	**24**		6	16
Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)	**Зачет**		**зачет**	
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	**Зачет**			**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**288**	**72**	**72**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**8**	**2**	**2**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы методики развития речи	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина Из истории методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду.
2	Методика формирования разных сторон речи у детей	Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте.
3	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	**Практ.**	**Лабор.**	**Самос**	**Всего**

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	**18**	**14**	**6**	**38**	**76**
1.1.	*Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина*	6	4	-	10	20
1.2	*Тема: Из истории методики развития речи.*	6	8	-	14	28
1.3	*Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.*	6	2	6	14	28
2	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	**32**	**32**	**28**	**86**	**178**
2.1	*Тема: Методика развития словаря.*	4	2	6	14	26
2.2	*Тема: Методика формирования грамматического строя речи*	4	6	4	14	28
2.3	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.*	4	6	4	16	30
2.4	*Тема: Методика развития связной речи.*	10	8	6	16	40
2.5	*Тема: Методика работы с художественной литературой.*	6	4	6	12	28
2.6	*Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.*	4	6	2	14	26
3	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	**4**	**6**	**4**	**20**	**34**
3.1	*Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.*	2	3	2	10	**17**
3.2	*Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.*	2	3	2	10	**17**
Всего:		**54**	**52**	**38**	**144**	**288**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия
6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
7	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
8	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
10	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей
2. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие образной речи средствами художественной литературы.

4. Педагогические условия развития связной речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший).
5. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
6. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
8. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
9. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
10. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
11. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
12. Театрализованные игры как средство развития связной речи дошкольников.
13. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
14. Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.
15. Словарная работа в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие мелкой моторики рук как условие успешной подготовки дошкольников обучению грамоте.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М.Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф.Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
9. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
10. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
11. Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи.
12. Обучение детей дошкольного возраста описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Обучение диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Методика словарной работы с детьми 3 – 4 лет.
18. Методика словарной работы с детьми 5 – 6 лет.
19. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
20. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
21. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
22. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

27. Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
28. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
29. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Обучение детей творческому рассказыванию.
31. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Тест	ОПК-8.1.
Из истории методики развития речи.	Тест, реферат, презентация	ОПК-8.1.
Система работы по развитию речи в детском саду.	Тест	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1.
Методика развития словаря.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика формирования грамматического строя речи	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика воспитания звуковой культуры речи.	Тест, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2
Методика развития связной речи.	Тест, реферат, кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Методика работы с художественной литературой.	Кейс, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4. ПК-3.5.
Подготовка детей к обучению грамоте.	Реферат, презентация	ОПК-3.1; ОПК-3.3. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5. ПК-3.4.
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Кейс, презентация	ОПК-3.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.4, ПК-3.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	43	72
	Итого	**43**	**72**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	5	11
	Из истории методики развития речи.	27	42
	Система работы по развитию речи в детском саду.	5	9
	Методика развития словаря.	25	39
	Методика формирования грамматического строя речи	29	44
	Методика воспитания звуковой культуры речи.	29	44
	Методика развития связной речи.	37	57
	Методика работы с художественной литературой.	24	36
	Подготовка детей к обучению грамоте.	22	34
	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	22	34
	Итого	**225**	**350**
Всего в семестрах		**268**	**422**
Промежуточная аттестация		Зачет, зачет с оценкой	Зачет, зачет с оценкой
ИТОГО		**268**	**422**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 268 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Изучить особенности построения программ для ДОУ (раздел “Развитие речи”); дать их анализ.

2. Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста. Формировать у студентов навыки отбора содержания словарной работы в одной из возрастных групп. Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении.

3. Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	**3**

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тест по теме «Теоретические основы методики развития речи» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

«Теоретические основы методики развития речи»

Прочитайте внимательно вопрос, впишите
правильный вариант ответа.

1 . Естественнонаучную основу методики развития речи дошкольников составляет _____

2. В основе процесса овладения речью лежит взаимодействие _____

3 .Раньше всего возникают связи между _____

4. М.М.Кольцова отмечает, что слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя на _____

5.Психологическую основу методики составляет _____

6. Психологическая природа речи раскрыта _____

7 . Первым, основным признаком речевой деятельности является _____

8 . Отношение говорящего к окружающей среде; попутная оценка высказываний; ситуативное речевое поведение – это _____

9. Продуктивность речевой деятельности основана на трех психофизиологических механизмах: _____

10 .Выразительность направлена на воздействие речи и включает: _____

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-

методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Работа с кейсом.

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1.В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

Объясните причину такого поведения девочки.

Какую работу следует проводить с этим ребенком?

2.Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

3.Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Критерии оценивания кейса

Критерий	**Балл**
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
Максимальный балл	**15**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд.

Тема: *Становление методики развития речи как науки*

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Основные компоненты компетенций:

-знать принципы работы с информацией;

-иметь представление об информации как общем ресурсе, обладающем свойствами, правами доступа и зависящем от носителя;

-приобретение навыков работы с сервисами Интернет и другими источниками информации;

-выработка умения грамотно организовывать и поддерживать в актуальном состоянии список источников информации об изучаемом объекте;

-формирование навыка выбора источника информации исходя из сроков выполнения задания;

-уметь организовать свою деятельность для получения информации по оговоренной теме;

-уметь работать с информацией, представленной в электронном виде (информационные технологии);

-использовать компьютер как средство коммуникации (WWW, поисковая система, форум,);

-умение работать с носителями информации (дискета, CD-диск, flash-память);

Время на выполнение работы

В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить следующим образом:

- Погружение в проект, выбор темы – 0,5 часа
- Разработка материала – 3 часа
- Систематизация материала, составление плана – 2 часа
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация) -

2 часа

Обсуждение полученных результатов (рефлексия) – 0,5 часа

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Полное понимание проблемы, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3 балла
Разнообразие представленных в презентации точек зрения на проблему	3 балла
Содержание презентации глубокое и всестороннее.	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками решения практических задач.	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 балла
Максимальный балл	**15**

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1.Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2.Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3.Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4.Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5.Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6.Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

7.Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Аннотация к реферату

Тема: Становление методики развития речи как науки

Форма: практическое занятие

Возраст: 3 курс

Методы: опрос, дискуссия по проблемным вопросам, анализ текста.

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Теория и технологии развития речи

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением.

Цель – выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в методику обучения родному языку детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы:

I. Устный опрос (10-15 минут)

II. Обсуждение *в группе (10-15 минут).*

III.Анализ текста (15-20минут).

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			6 семестр	7 семестр
			Квалитативная	Кван титат

				ивна я

высокий	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики Объективно оценивает возможности обучающихся Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**6 семестр: 318-286** **7 семестр: 422-379**	**зачтено**	**отлично**

повышенный	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики Объективно оценивает возможности обучающихся Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач Не всегда использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**6 семестр: 285-238** **7 семестр: 378-316**		**хорошо**
базовый	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в	**6 семестр: 237-190** **7 семестр: 315-253**		**удовлетворительно**

	том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики Объективно оценивает возможности обучающихся Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	**6 семестр: 189-0** **7 семестр: 252-0**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном	

	эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
Кейс			
	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	

	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики		
Реферат			
	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
Презентация			
	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	

	воспитательной работы ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы**.** Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии,	1 балл

обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
Максимальный балл	**5**

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	3 балла
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	3 балла
Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	3 балла
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	3 балла
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	3 балла
Максимальный балл	**15**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста /под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Н.А.Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002.
8. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений /[В.И.Яшина, М.М.Алексеева, В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста.- М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С. 58.
3. Белякова Г.П. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений // Умственное воспитание детей дошкольного возраста /под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. – М., 1984. – С. 181-192.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
6. Гризик Т.И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. – М., 1992.
8. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12.
9. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М., 1972.
10. Карпова С.Н., Степанова М.А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – 1984. - № 4.
11. Квятковский Е. Духовно-нравственные идеалы древних сказаний // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 9. – С. 70; 1992. – № 2. – С. 61; 1993. - № 1. – С. 65; № 5. – С. 56; № 12. – С. 47; 1994. - № 3. – С. 40.
12. Колунова Л.А., Ушакова О.С. “Умноватый мальчик”. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.: Сов. Россия, 1979.
14. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.

15. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
16. Логинова В. И. Проблемы методики развития речи в трудах К. Д. Ушинского//Дошкольное воспитание. — 1979. — № 1.
17. Логинова В.И. Умственное воспитание в детском саду. - Л., 1978. -Л., 1981.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. “Детство”. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – С.-Петербург, 1996.
19. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 1-3.
20. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1983.
21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
22. Маринина Н.И. Оборудование для театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 11.
23. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – Гл. 8.
24. Программа “Развитие” (основные положения) / Науч. рук. Л.А. Венгнр. – М., 1994.
25. Развитие общения у дошкольников /под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
26. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М., 1989.
27. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 2, 3.
28. Смирнова Е.О. Развитие речи ребенка – важнейшая задача воспитателя // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 5.
29. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1972.
30. Тамбовцева А.Г. Формирование структуры предложений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 2.
31. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. – М., 1984.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. - М., 1981.
33. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10.
34. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.
35. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
36. Ушинский К.Д. Родное слово. Собр. соч. - М., 1948., Т. 2.
37. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собр. соч. – М., 1948., Т. 5.
38. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и книга для учащихся. Собр. соч. – М., 1948., Т. 6.
39. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. Собр. соч. – М., 1948., Т. 3.
40. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – С. 276-285.
41. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 1999.
42. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.
43. Художественное творчество в детском саду /под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1974.
44. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи /под ред. В.В. Гербовой. – М., 1983.

45. Эльконин Д.Б. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. – М., 1974.
46. Эстетическое воспитание в детском саду. – М., 1985.
47. Яшина В.И. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1980.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 6,7 семестр (о/ф); 9,11 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения

слов.

Практические и лабораторные занятия

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры

	часов	8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	**40**	**10**	**10**	**20**
В том числе:				
Лекции	**16**	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	**24**	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**248**	**62**	**62**	**124**
В том числе:				
Реферат	**30**	10	10	10
Курсовая работа (проект)	**20**	10	10	-
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	**48**	12	12	24
Разработка презентаций	**50**	10	10	30
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	**50**	10	10	30
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	**50**	10	10	30
Вид промежуточной аттестации: (зачет - рейтинг)	**зачет**	**-**	зачет	-
Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой)	**зачет**	**-**	-	зачет
Общая трудоемкость (часов)	**288**	**72**	**72**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**8**	**2**	**2**	**4**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы методики развития речи	**4**	**8**	**-**	**66**	**78**
1.1.	*Тема: Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина*	2	-	-	22	24
1.2	*Тема: Из истории методики развития речи.*	1	4	-	22	27
1.3	*Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.*	1	4	-	22	27
2	Раздел: Методика формирования разных сторон речи у детей	**10**	**12**	**-**	**138**	**160**
2.1	*Тема: Методика развития словаря.*	1	2	-	22	25
2.2	*Тема: Методика формирования грамматического строя речи*	1	2	-	22	25

2.3	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи.*	1	2	-	22	25
2.4	*Тема: Методика развития связной речи.*	4	2	-	24	30
2.5	*Тема: Методика работы с художественной литературой.*	2	2	-	24	28
2.6	*Тема: Подготовка детей к обучению грамоте.*	1	2	-	24	27
3	Раздел: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	**2**	**4**	**-**	**44**	**50**
3.1	*Тема: Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей.*	1	2	-	22	**25**
3.2	*Тема: Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.*	1	2	-	22	**25**
Всего:		**16**	**24**	**-**	**248**	**288**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь. Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема Выписать основные положения - выписки
2	Из истории методики развития речи.	Анализ учебной книги «Родное слово» - конспект Составить аннотацию на работу Е.И.Тихеевой – аннотация Взгляды исследователей – реферат Общение воспитателя и детей – протокол записи
3	Система работы по развитию речи в детском саду.	Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки Средства развития речи – таблица. Выделить виды занятий - таблица Методы и приемы таблица
4	Методика развития словаря.	Разработать занятие по словарю в одной из групп – конспект занятия
5	Методика формирования грамматического строя речи	Занятие по грамматическому строю речи – конспект занятия

6	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Занятие по звуковой культуре речи – конспект занятия
7	Методика развития связной речи.	Занятие по связной речи – четыре конспекта занятий
8	Методика работы с художественной литературой.	Выписать особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах – таблица Подготовить письменно выступление по вопросу ознакомления дошкольников с одной из малых форм фольклора – реферат Разработать сценарий литературного утренника – конспект занятия
9	Подготовка детей к обучению грамоте.	Подобрать и провести 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением – текст Разработать конспект занятия по обучению грамоте – конспект
10	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	Подобрать диагностику и провести диагностирование готовности к овладению грамотой дошкольников; дать письменный анализ результатов – текст Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____М.Ю.Соловьев
«____»_____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Методика физического воспитания дошкольников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук Смирнов Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование научных и методических принципов работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровье сберегающего и здоровье формирующего дошкольного образования.»

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс

ПК-3	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:	**108**		
Лекции	**46**	**22**	**24**
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**22**	**12**
Лабораторные работы (ЛР)	**28**	**14**	**14**
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**86**	**22**
В том числе:			
Доклад	**22**	**22**	
Презентация	**22**	**22**	
Проект	**32**	**22**	**10**
Анализ видеоматериалов	**22**	**22**	
Кейс	**12**		**12**
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет,		зачет	Зачет с

экзамен)			оценко й
Общая трудоемкость (часов)		**144**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		**4**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
2	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения этим упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.
	Формы организации физического воспитания в дошкольном	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия –

	образовательном учреждении	основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
	Диагностика физического и двигательного развития ребенка	Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	6	4	-	12	22
1.1.	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	2	2	-	4	8
1.3.	Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	2	2	-	6	10
2	Раздел: Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	6	4	-	12	22
2.1.	Тема: Вопросы физического	2	-	-	2	4

	воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.					
2.2.	Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.	**2**	**2**	**-**	**4**	**8**
2.3.	Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	**2**	**2**	**-**	**6**	**10**
3	Раздел: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	**8**	**4**	**8**	**18**	**38**
3.1.	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка.	**2**	**-**	**-**	**2**	**4**
3.2.	Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах.	**2**	**-**	**-**	**6**	**8**
3.3.	Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.	**2**	**2**	**4**	**4**	**12**
3.4.	Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	**2**	**2**	**4**	**6**	**14**
4	Раздел: Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	**14**	**12**	**10**	**28**	**64**
4.1.	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	**2**	**4**	**2**	**4**	**12**
4.2.	Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	**4**	**4**	**2**	**10**	**20**
4.3.	Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный	**4**	**4**	**4**	**8**	**20**

	теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.					
4.4.	Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	**4**	**2**	**2**	**6**	**14**
5	Раздел: Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	**6**	**6**	**6**	**18**	**36**
5.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
5.2.	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
5.3.	Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
6	Раздел: Диагностика физического и двигательного развития ребенка	**6**	**2**	**6**	**20**	**34**
6.1.	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.	**2**	**-**	**2**	**4**	**8**
6.2.	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с	**2**	**2**	**2**	**8**	**14**

	детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.					
6.3.	Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	**2**	**-**	**2**	**8**	**12**
Всего:		**46**	**34**	**28**	**108**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема;
2	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	Взгляды исследователей – реферат; П.ф. Лесгафт - как основоположник теории физического воспитания детей (биография и идеи) – реферат. История развития физической культуры, текст.
3	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств физического воспитания – таблица; Задачи физического воспитания - таблица. Составить схему этапов «обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица.

4	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет- таблица. Разработать и написать план – конспект общеразвивающих упражнений: в движении, в парах, с мячом, с гимнастической полкой и на гимнастической скамейке. конспект. Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: ходьбе на лыжах, плаванию, езде на велосипеде, катанию на санках, текст. Опишите особенности проведения строевых упражнений, текст. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, текст. Влияние музыки на процесс физического воспитания детей дошкольников, реферат. Разработать конспект занятия по лыжной подготовке(в любой возрастной группе) конспект. Выписать пути повышения эффективности физкультурных занятий, текст. Какой спортивный инвентарь используется на занятиях физической культуры(техника безопасности при использовании инвентаря),текст.
5	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для	Составить сценарий одного из дней здоровья (физкультурного праздника) в каждой возрастной группе – текст сценария; Физкультурное занятие - как основная форма. разработать план-конспект занятия. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями- реферат.

	самостоятельной двигательной деятельности детей.	
6	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	Подобрать диагностику и провести диагностирование физической подготовленности детей в младших и старших группах детского сада; дать письменный анализ результатов; Подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников (возраст на выбор) – диагностические методики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.
13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.
14. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.
15. История физической культуры, физическая культура в СССР, советская система физического воспитания.

16. Физическое воспитание как педагогический процесс.

17. Физическое упражнение как основное средство физической культуры.

18. Общая характеристика физических упражнений.

19. Возрастные особенности детей от 0 до 3лет.

20. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.

21. Методика обучения ползанию и лазанию от 3 до 7 лет.

22. Методика обучения бросанию и метанию от 3 до 7 лет.

23. Методика обучения прыжкам в длину, в высоту, в глубину от 3 до 7 лет.

24. Методика обучения ходьбе и бегу от 3 до 7 лет.

25. Методика лыжной подготовки и обучение катанию на коньках в ДОУ.

26. Методика обучения плаванию в ДОУ.

27. Влияние плавания на физическое развитие детей.

28. Методика обучения езде на велосипеде и катанию на самокате в ДОУ.

29. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня в ДОУ.

30. Методика обучения подвижным играм в ДОУ.

31. Спортивно-развлекательные мероприятия в ДОУ.

32. Влияние ОРУ на физическое развитие дошкольников.

33. Формы организации физического воспитания дошкольников.

34. Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики	Доклад Презентация	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.

физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.		
Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	Доклад Презентация	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.
Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Кейс	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.
Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества.	Презентация	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.

Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.		
Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия,	Проект Анализ видеоматериалов	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.

физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.		
Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	Проект Кейс	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**108**	**216**
	Итого	**108**	**216**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	10	20
	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	10	20
	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей	20	40

	психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).		
	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	36	72

	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	18	36

	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	14	28
	Итого	**108**	**216**
Всего в семестре		**108**	**216**
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		**108**	**216**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 108 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Написать сочинение- размышление о значении физической культуры в жизни детей дошкольного возраста.

2. Составить таблицу методов исследования в физического воспитания ребенка и их характеристику

3. Подготовить доклад по теме: современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста (анализ научно- методической литературы).

4. Выполнить анализ одного физического упражнения.

5. Составить таблицу этапов обучения одному двигательному действию.

6. Составить круговую тренировку на развитие одного психофизического качества.

7. Составить подбор упражнений на развитие психофизических качеств.

8. Подобрать в качестве примеров 5-6 физических упр. Для решения задач умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания детей.

9. Составить таблицу требований по профилактике травматизма при обучении ребенка движениям

10. Составить комплекс ОРУ

11. Составить картотеку подвижных игр по возрастам.

12. сделать выписки из методической литературы подводящих и подготовительных

упражнений, необходимых для усвоения спортивных упражнений.

13 Разработать план-конспект физкультурного занятия.

14. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

« Организация утренней гимнастики в детском саду».

«Значение и организация гимнастики после дневного сна».

«Физические упражнения, подвижные и спортивные игры на прогулке».

«Организация закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями».

«Место физкультурных праздников в педагогическом процессе».

«Создание условий для привлечения детей к самостоятельному выполнению физических упражнений и подвижных игр».

Задание на дом как форма работы с семьей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста».

15. подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и

слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Темы докладов:

1.взгляды прогрессивных общественных мыслителей 18-19 вв о физическом воспитании детей.
2.вклад врачей гигиенистов, физиологов (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.) в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников.
3.П.Ф. Лесгафт- основоположник отечественной теории физического образования детей.
4.становление теории физического воспитания дошкольников в 40-60 гг. (Е.Г. Леви- Гориневская. А.И. Быкова, Д.В. Хухлаева и др.)
5. Физическое воспитание в разные эпохи.
6. Значение идей К.Д. Ушинского для развития отечественной системы физического воспитания и развития (К.Д. Ушинский).
7. Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.
8. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г, Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей.
10. Вклад А.И. Быковой, Е.Г. Леви_Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой в разработку вопросов теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Физическая культура Древнего Востока (Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.).
13. Физическая культура Античной Греции (Спарта, Афины.).
14. Физическая культура Древнего Рима.
15. История развития физической культуры средневековья.
16. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай).
17. Физическая культура народов Америки.
18. Физическая культура Русского централизованного государства.
19. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
20. Международное Олимпийское Движение.
21. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
22. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте
23. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

Тест

Тест по теме «Общая характеристика теории и методики физического воспитания» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

«Общая характеристика теории и методики физического воспитания»

Прочитайте внимательно вопрос, впишите правильный вариант ответа.

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1) физической культурой;
2) физической подготовкой;
3) физическим воспитанием;
4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание;
3) физическая подготовленность;
4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1) спортивной тренировкой;
2) специальной физической подготовкой;
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной Деятельности:

1) физическая подготовка;
2) физическое совершенство;
3) физическая культура;
4) физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического

воспитания в обществе:
1) результаты научных исследований;
2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

Уровень 2

1.Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

2. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____

6)_____

3. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

1.взгляды прогрессивных общественных мыслителей 18-19 вв о физическом воспитании детей.
2.вклад врачей гигиенистов, физиологов (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.) в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников.
3.П.Ф. Лесгафт- основоположник отечественной теории физического образования детей.
4.становление теории физического воспитания дошкольников в 40-60 гг. (Е.Г. Леви- Гориневская. А.И. Быкова, Д.В. Хухлаева и др.)
5. Физическое воспитание в разные эпохи.
6. Значение идей К.Д. Ушинского для развития отечественной системы физического воспитания и развития (К.Д. Ушинский).
7. Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.
8. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г, Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей.
10. Вклад А.И. Быковой, Е.Г. Леви_Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой в разработку вопросов теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Физическая культура Древнего Востока (Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.).
13. Физическая культура Античной Греции (Спарта, Афины.).

14. Физическая культура Древнего Рима.
15. История развития физической культуры средневековья.
16. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай).
17. Физическая культура народов Америки.
18. Физическая культура Русского централизованного государства.
19. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
20. Международное Олимпийское Движение.
21. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
22. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте
23. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Конспект физкультурного занятия
Возраст: от 3-х до 7-ми лет
Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.

- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Анализ видеоматериалов

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.
2. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам просмотра видеоматериала. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра видеоматериала. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве

завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра видеоматериала.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера, предлагаемых для анализа видеоматериала вопросов, и продолжительности выбранного для демонстрации материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности просмотра), можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа.

Аннотация к видеоматериалу.

Тема: Физкультурное занятие с детьми дошкольного возраста.

Форма: практическое

Время: продолжительность просмотра - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Время на выполнение работы

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№п. п.	Наименование этапа	Время этапа
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итоговой работы	5
8	Подведение итогов преподавателем	5

Пример кейса

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп.

Какие тесты необходимо использовать для определения уровня физической подготовленности?

Объясните причину выбора данных тестов для определения уровня физической подготовленности.

Какие рекомендации вы можете дать для проведения диагностики уровня физической подготовленности?

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов	**61-73 балла 75-100%**	**зачтено**	**отлично**

	диагностики физического развития.			
повышенный	Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического	**44-61 баллов 50-74%**		**хорошо**

	развития			
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов дигностики физического развития	**35-43 баллов 26-50%**		**удовлетворительно**
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе	**менее 36 баллов 0-25%**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики физического развития с существенными ошибками			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми

нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Краткая характеристика оценочного средства

Тема: Конспект физкультурного занятия

Возраст: от 3-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. ПК-1.2.	**1 балла**
		1 балла
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2.2. ПК-2.4.	**1 балла**
		1 балла
		1 балла
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. ПК-6.1. ПК-6.2.	**1 балла**
	Максимальный балл	**6**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2001, 368с.
2. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 368с
3. Филиппова С.О./ред., Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум, М, Академия, 2010, 176с

б) дополнительная литература

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, Владос, 2001, 176с
3. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
9. ***Библиотека*** учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
12. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
14. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
15. Официальный сайт ***Министерства Образования и Науки РФ*** http://mon.gov.ru/
16. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
17. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
18. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
19. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/

22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
23. ***Электронная интернет-библиотека*** *http://www.internet-biblioteka.ru/*

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

1.Государственный образовательный стандарт.

2.Рабочая учебная программа.

3.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**		
		8	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)			**Триместры**
В том числе:	**28**	**14**	**14**
Лекции	**12**	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**16**	**8**	**8**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**188**	**94**	**94**
В том числе:			
Доклад		**14**	**14**
Презентация		**20**	**20**
Проект		**20**	**20**
Анализ видеоматериалов		**20**	**20**
Кейс		**20**	**20**
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость (часов)	**216**	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**4**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	**2**	**2**	**-**	**30**	**34**
1.1.	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	**0,5**	**0,5**	**-**	**10**	**11**
1.2.	Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	**0,5**	**0,5**	**-**	**10**	**11**
1.3.	Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	**1**	**1**	**-**	**10**	**12**
2	Раздел: Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	**2**	**2**	**-**	**30**	**34**
2.1.	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.	**0,5**	**0,5**	**-**	**10**	**11**
2.2.	Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.	**0,5**	**0,5**	**-**	**10**	**11**
2.3.	Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	**1**	**1**	**-**	**10**	**12**
3	Раздел: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	**2**	**2**	**-**	**30**	**34**
3.1.	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка.	**0,5**	**0,5**	**-**	**7**	**8**
3.2.	Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных	**0,5**	**0,5**	**-**	**8**	**9**

	возрастных этапах.					
3.3.	Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.	**0,5**	**0,5**	**-**	**7**	**8**
3.4.	Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	**0,5**	**0,5**	**-**	**8**	**9**
4	Раздел: Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	**2**	**3**	**-**	**34**	**39**
4.1.	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	**0,5**	**1**	**-**	**8**	**9,5**
4.2.	Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	**0,5**	**0,5**	**-**	**9**	**10**
4.3.	Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.	**0,5**	**1**	**-**	**8**	**9,5**
4.4.	Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	**0,5**	**0,5**	**-**	**9**	**10**
5	Раздел: Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	**2**	**4**	**-**	**34**	**40**
5.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи,	**1**	**2**	**-**	**14**	**17**

	структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.					
5.2.	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	**0,5**	**1**	**-**	**10**	**11,5**
5.3.	Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	**0,5**	**1**	**-**	**10**	**11,5**
6	Раздел: Диагностика физического и двигательного развития ребенка	**2**	**3**	**-**	**30**	**35**
6.1.	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.	**0,5**	**1**	**-**	**10**	**11,5**
6.2.	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.	**1**	**1**	**-**	**10**	**12**
6.3.	Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	**0,5**	**1**	**-**	**10**	**11,5**
Всего:		**12**	**16**	**-**	**188**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов);

	Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема (10-20баллов);
2	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	Взгляды исследователей – реферат (15-30 баллов); П.ф. Лесгафт - как основоположник теории физического воспитания детей(биография и идеи) – реферат (10-20 баллов). История развития физической культуры, текст-(10-20 баллов).
3	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств физического воспитания – таблица (10-20 баллов); Задачи физического воспитания - таблица (10-20 баллов). Составить схему этапов «обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица-(20-40 баллов).
4	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет- таблица(10-20 баллов). Разработать и написать план – конспект общеразвивающих упражнений: в движении, в парах, с мячом, с гимнастической полкой и на гимнастической скамейке. 5 конспектов (10-20 баллов). Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: ходьбе на лыжах, плаванию, езде на велосипеде, катанию на санках, текст-(10-20 баллов). Опишите особенности проведения строевых упражнений, текст-(10-20 баллов). Методы и приемы обучения физическим упражнениям, текст-(10-20 баллов).

	обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	Влияние музыки на процесс физического воспитания детей дошкольников, реферат-(10-20 баллов). Разработать конспект занятия по лыжной подготовке(в любой возрастной группе) конспект-(110-20 баллов). Выписать пути повышения эффективности физкультурных занятий, текст-(10-20 баллов). Какой спортивный инвентарь используется на занятиях физической культуры(техника безопасности при использовании инвентаря),текст(10-20 баллов).
5	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	Составить сценарий одного из дней здоровья(физкультурного праздника) в каждой возрастной группе – текст сценария (20-40 баллов); Физкультурное занятие - как основная форма. разработать план-конспект занятия(10-20 баллов). Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями- реферат (10-20 баллов).
6	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические,	Подобрать диагностику и провести диагностирование физической подготовленности детей в младших и старших группах детского сада; дать письменный анализ результатов – текст (25-50 баллов); Подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников (возраст на выбор) – диагностические методики (25-50 баллов).

	гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____М.Ю.Соловьев
«____»_____ 202___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.03(К) «Методика развития детской изобразительной деятельности»
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Е.В. Сафарова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика развития детской изобразительной деятельности - формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической деятельности в области детской изодеятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества;
- развитие умений: развитие у студентов эстетического отношения к изобразительному искусству и формирование научных знаний в области технологии художественно-эстетического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	**Тест, Кейс, Реферат**
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами	**Тест, Кейс, Реферат**

	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	оценивания результатов деятельности обучающихся	
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		4	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	**72**	**64**	**26**
В том числе:				
Лекции	**60**	**30**	**20**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**72**	**28**	**36**	**8**
Лабораторные работы (ЛР)	**30**	**14**	**8**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**36**	**8**	**82**
В том числе:				
Тест	**15**			**15**
Реферат	**27**	**10**	**2**	**15**
Кейс	**31**	**10**	**2**	**19**
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	**35**	**10**	**2**	**23**
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	**18**	**6**	**2**	**10**

Общая трудоемкость (часов)	**288**	**108**	**72**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**8**	**3**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей**	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	**Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности**	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	**Развивающая среда в изобразительной деятельности детей**	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	**Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.**	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	**Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ**	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	**Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изодеятельности**	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	**Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности**	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	**Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и**	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.

	художественного развития ребенка	
9	**Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности**	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	**Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка**	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	**Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка**	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	**Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ**	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	**Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности**	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	**Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.**	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	**Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.**	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	**4**	**6**	**-**	**8**	**18**
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	**4**	**4**	-	8	16
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	**4**	**4**	**6**	**8**	**22**

4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	**4**	**4**	**-**	8	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	**4**	**6**	**8**	8	26
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изодеятельности	**4**	**4**	**-**	**10**	**18**
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	**4**	4	**-**	8	16
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	**4**	4	**8**	8	24
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	**4**	**4**	**-**	8	16
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	**4**	**6**	**4**	8	22
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	**4**	**4**	**-**	10	14
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	**4**	**6**	**-**	8	18
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	**4**	**4**	**4**	8	20
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	**4**	**6**	-	8	18
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	**4**	**6**	-	10	20
Всего:		**60**	**72**	**30**	**126**	**288**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной	Анализ учебного пособия (№4) и

	деятельности детей.	конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изодеятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия кн6ижной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в	Разработать сценарий экскурсии по

	развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в конструировании из строительного материала.
2. Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством аппликации.
3. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования.
4. Особенности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
6. Особенности восприятия цвета детьми младшего дошкольного возраста.
7. Развитие восприятия детей в процессе ознакомления с книжной графикой.
8. Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста книжной иллюстрации.
9. Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народной игрушкой.
10. Развитие композиционных умений детей в декоративном рисовании.
11. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в декоративной аппликации.
12. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.
13. Развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
14. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной живописью.
15. Формирование технических навыков у детей старшего дошкольного возраста в тематическом рисовании.
16. Формирование основных свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе оригами.

17. Развитие чувства цвета у детей среднего дошкольного возраста в сюжетном рисовании.
18. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в пейзажном рисовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	Реферат	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2

изобразительной деятельности		
Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4; ПК-2.1;
Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	Тест	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	Реферат	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2
Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8.1; УК-8.3; УК-8.4;
Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	Тест	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; Пк-6.1; ПК-6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**32**	**47**
	Итого	**32**	**47**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	3	5
	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	6	14
	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	6	14
	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	11	27
	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	12	30
	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности	10	15
	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	12	35
	Технология организации комплексных и	16	35

	интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.		
	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	6	16
	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	12	45
	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	10	24
	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	8	16
	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	15	30
	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	8	16
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	4	8
	Итого	**139**	**330**
Всего в семестре		**47**	**110**
Промежуточная аттестация		**зачет**	**Зачет с оценкой**
ИТОГО		**171**	**377**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.

2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	**3**

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
Максимальный балл	**5**

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	**Балл**
Демонстрируется полное понимание проблемы	**3 балла**
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**3 балла**
Содержание глубокое и всестороннее	**3 балла**
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	**3 балла**
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	**3 балла**
Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает	**330-280**	**зачтено**	**отлично**

	игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
повышенный	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать	**280-168**		**хорошо**

	педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
базовый	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	**168-139**		**удовлетворительно**
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	**138-0**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК	ПК
Тест	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
Реферат	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических

	групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
Кейс	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-7.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
Максимальный балл	**5**

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
Максимальный балл	**15**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная СИ., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.

2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.

3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.

4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.

5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.

6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.

7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991. 15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 4, 5 и 6 семестрах. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов,

отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		4	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	**72**	**64**	**26**
В том числе:				
Лекции	**60**	**30**	**20**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**72**	**28**	**36**	**8**
Лабораторные работы (ЛР)	**30**	**14**	**8**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**36**	**8**	**82**
В том числе:				
Тест	**15**			**15**
Реферат	**27**	**10**	**2**	**15**
Кейс	**31**	**10**	**2**	**19**

Подготовка к семинарским, практическим занятиям	**35**	**10**	**2**	**23**
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	**18**	**6**	**2**	**10**
Общая трудоемкость (часов)	**288**	**108**	**72**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**8**	**3**	**2**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	**4**	**6**	**-**	**8**	**18**
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	**4**	**4**	-	8	16
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	**4**	**4**	**6**	**8**	**22**
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	**4**	**4**	**-**	8	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	**4**	**6**	**8**	8	26
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изодеятельности	**4**	**4**	**-**	**10**	**18**
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	**4**	4	**-**	8	16
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	**4**	4	**8**	8	24
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	**4**	**4**	**-**	8	16
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	**4**	**6**	**4**	8	22
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	**4**	**4**	**-**	10	14

12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	**4**	**6**	**-**	8	18
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	**4**	**4**	**4**	8	20
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	**4**	**6**	-	8	18
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	**4**	**6**	-	10	20
Всего:		**60**	**72**	**30**	**126**	**288**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.	Анализ учебного пособия (№4) и конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изодеятельности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов

		деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия кн6ижной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать сценарий экскурсии по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю.Соловьев
«____»_____ 20___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.01 «Методология и методика психолого-педагогических исследований»
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(шифр (новый) и наименование направления)
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Н.В. Елкина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» - формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание методологических основ научного психолого-педагогического исследования, построения концепции научного исследования;

– овладение навыками теоретических и эмпирических методов исследования, способами построения методик и их модификаций;

– развитие умений обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применения методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.3. Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья ПК -6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство	**Тест** **Таблица** **Схема** **Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.**
ПК-7	«Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного	ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в	**Тест** **Таблица** **Схема** **Библиографический список**

	возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»	группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК -7.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК -7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	**по теме, разделу дисциплины. Составление.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	**24**	**24**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Тест	**10**	**10**
Реферат	**10**	**10**
Кейс	**10**	**10**
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	**24**	**24**
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Методологические основы психолого-педагогического исследования**	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов. Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования.
2	**Структура и ход научного исследования**	Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата. Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.
3	**Методы научного исследования**	Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия). Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Научные выводы в исследовании. Требования к оформлению курсовой, дипломной, выпускной квалификационной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Методологические основы психолого-педагогического исследования**	**4**	**-**	**-**	**8**	**12**
1.1.	Тема: Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	4	-	-	8	12
2	**Раздел: Структура и ход научного исследования**	**10**	**12**	**-**	**22**	**44**
2.1.	Тема: Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	6	6	-	10	22
2.2.	Тема: Использование результатов педагогического исследования в практике	4	6	-	12	22

	дошкольного образования					
3	**Раздел: Методы научного исследования**	**10**	**18**	**-**	**24**	**52**
3.1.	Тема: Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	4	8	-	10	22
3.2.	Тема: Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	6	10	-	14	30
Всего:		**24**	**30**	**-**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – тест
2	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования – таблица
3	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - текст
4	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - текст
5	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - конспект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.

5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.

6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.

7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – Тест	ПК -7.1.; ПК -7.2.
Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования– тест	ПК -7.1.; ПК -7.2.
Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования**.**	подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - реферат	ПК -6.4.; ПК -7.3.
Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - кейс	ПК -6.4.; ПК -6.3.; ПК -7.3.
Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - кейс	ПК -6.4.; ПК -6.3.; ПК -7.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**12**	**27**
	Итого	**12**	**27**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	3	5
	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	6	14
	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования**.**	6	14
	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	11	27
	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	12	30
	Итого	**38**	**90**
Всего в семестре		**50**	**117**
Промежуточная аттестация		**(9)**	**(20)**
ИТОГО		**59**	**137**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.

2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	**3**

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Тест по теме «*: Методологические основы психолого-педагогического исследования*» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Данное определение не относится к понятию «методология»:
1. наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса
2. учение о методах научного исследования
3. учение о формах научного исследования

Методология педагогики выполняет следующие функции:
1. определяет способы получения научных знаний
2. определяет термины и понятия в педагогической науке
3. создает систему информации

К теоретическим основаниям методологии педагогики, выполняющим дескриптивные функции, относятся …
1. общая характеристика методологии науки, ее уровней
2. научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира
3. типология педагогических исследований

matching
Установите соответствие между понятием и определением
Концептуальное единство
match: единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов.
Выделение основных факторов
match: анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого объекта или процесса

matching
Установите соответствие между понятием и определением
Учет непрерывного изменения и развития изучаемых элементов и всей системы
match: естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе функционирования изучаемого объекта
Соотнесение сущего и должного
match: сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики

matching
Установите соответствие между понятием и определением

Единство логического и исторического
match: изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления
Научность
matsh: соотнесение общего, особенного и единичного в педагогических явлениях, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений

matching
Установите соответствие между понятием и определением
Достоверность
match: учет совокупности всех фактов, относящихся к изучаемым явлениям, и их правильное истолкование
Объективность
match: Принцип, требующий всестороннего учета фактов, условий, подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об изучаемом объекте или явлении

matching
Установите соответствие между понятием и определением
Принцип
match: способ достижения социально-значимых целей на основе объективных закономерностей
Системность
match: всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений

matching
Установите соответствие между понятием и определением
Единство исследовательской и практической работы
match: прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать
Доказательность
match: обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

Таблица

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Виды таблиц:

1. **Простые таблицы** содержат перечень отдельных единиц, входящих в состав совокупности анализируемого экономического явления. Простые таблицы бывают монографические и перечневые. Монографические таблицы характеризуют не всю совокупность единиц изучаемого объекта, а только одну какую-либо группу из него, выделенную по определенному, заранее сформулированному признаку. Перечневыми таблицами называются таблицы, подлежащее которые содержит перечень единиц изучаемого объекта.
2. **Групповые таблицы** цифровая информация в разрезе отдельных составных частей исследуемой совокупности данных объединяется в определенные группы в соответствии с каким-либо признаком. Групповыми называются статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку. Сказуемое в групповых таблицах состоит из числа показателей, необходимых для характеристики подлежащего.
3. **Комбинированные таблицы** содержат отдельные группы и подгруппы, на которые подразделяются показатели, характеризующие изучаемое явление. Комбинированные таблицы позволяют характеризовать типические группы, выделенные по нескольким признакам, и связь между последними. Последовательность разбиения единиц совокупности на однородные группы по признакам определяется либо важностью одного из них в их комбинации, либо порядком их изучения.

В зависимости от назначения таблицы делятся на:

- **разработочные** (вспомогательные), цель которых обобщить информацию по отдельным единицам совокупности для получения итоговых показателей.
- **сводные**, задача которых показать итоги по группам и всей совокупности в целом.
- **аналитические** таблицы, задача которых – расчет обобщающих характеристик и подготовка информационной базы для анализа и структуры и структурных сдвигов, динамики изучаемых явлений и взаимосвязей между показателями.

Требования к составлению таблиц:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной. Поэтому вместо одной громоздкой таблицы по множеству признаков лучше сделать несколько небольших по объему, но наглядных, отвечающих задаче исследования таблиц;
2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. В таблице обязательно должны быть указаны: изучаемый объект, единицы измерения;
4. Если какие-то данные отсутствуют, то в таблице либо ставят многоточие, либо пишут "нет сведений", если какое-то явление не имело места, то ставят тире;
5. Значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. Таблица может иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. В больших таблицах после каждых пяти строк делают промежуток, чтобы было удобнее читать и анализировать таблицу.

Несоблюдение хотя бы одного из пунктов правил «грозит» затруднением чтения таблицы или неверной трактовкой представленной информации.

Общие этапы работы по подготовке таблицы:

Подготовительный этап. Разработка макета таблицы, структурными элементами которой являются **подлежащее** и **сказуемое таблицы**. **Подлежащее таблицы –** это объект

статистического изучения, то есть отдельные единицы совокупности, их группы или вся совокупность в целом.

Сказуемое таблицы – это статистические показатели, характеризующие изучаемый объект.

Как правило, подлежащее располагается в левой части таблицы и составляет содержание строк, а сказуемое – в правой части таблицы и составляет содержание граф.

Основной этап. Следует произвести логическую и счетную проверки данных. **Логическая проверка** состоит в возможности определения конкретных признаков теми или иными числовыми значениями (например, недопустимо, если численность учащихся составила – 10,7 человека). **Счетная проверка** предполагает выборочный расчет отдельных значений признаков по группе, либо итоговых значений строк или граф и т.д.

Заключительный этап. Чтение и анализ таблиц должны осуществляться не хаотично, а в определенной последовательности.

Чтение предполагает, что исследователь, прочитав слова и числа таблицы, усвоил ее содержание, сформулировал первые суждения об объекте, уяснил назначение таблицы, понял ее содержание в целом, дал оценку явлению или процессу, описанному в таблице.

Анализ таблицы, как метод научного исследования путем разбиения предмета изучения на части, делится на структурный и содержательный. Структурный анализ предполагает анализ строения таблицы, характеристику представленных в таблице:

- совокупности и единиц наблюдения, формирующих ее;
- признаков и их комбинаций, формирующих подлежащее и сказуемое таблицы;
- признаков: количественных или атрибутивных;
- соотношения признаков подлежащего с показателями сказуемого;
- вида таблицы: простая или сложная, а последняя – групповая или комбинационная;
- решаемых задач – анализ структуры, типов явлений или их взаимосвязей.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий по составлению и интерпретации табличных данных). В результате освоения студент должен **знать**: принципы построения статистических группировок, правила заполнения статистических таблиц; студент должен **уметь:** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, группирование данных, для дальнейшего представления ее в табличной форме; студент должен владеть: **методами представления данных наблюдения в виде, удобном для восприятия, анализа и принятия решений.**

Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет, в зависимости от сложности таблицы и объема материала от 0,5 часа до 1 часа.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Заполните таблицу «Вербальные клише»

реферат	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа	Диссертационное исследование

Речевая функция	Лексические средства

Требования к выполнению задания
Заполнить таблицу «Вербальные клише»

1. Изучить материал 7 раздела учебного пособия (скачать)
   window.edu.ru **Metod_metodol.pdf**
2. На основе изученного материала лекции и учебного пособия заполнить первую, вторую таблицы (по выбору студента)

Матрица критериев оценивания таблицы

Критерий оценивания	Шкала оценки	
Количество компонентов	Представлено менее 7 понятий 1 балл	Представлено 8 и более понятий 2 балла
Заполнены обе таблицы	Частично 0,5	Полно 2
Содержание компонентов и обоснование излагается …	Без использования профессиональной терминологии (частично) 1 балл	С использованием профессиональной терминологии (полно) 2 балла
Грамотность представления текста в таблице	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла

Схема

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними;

изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, *схема доклада*);

электронное устройство, содержащее множество компонентов.

Виды схем:

- семантические схемы (графы, блок-схемы, терминологические гнезда)
- когнитивно-графические схемы (дерево, здание)
- конспект-схема

Требования к составлению схем:

Общие этапы работы с составлением схемы:

1.Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, обще понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений.

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, а также на

индивидуальных консультациях. При этом оцениваются:

· уровень теоретической и практической подготовки учащихся;

· творческая активность учащихся;

· качество и степень самостоятельности решенных в ходе тестирования задач;

· готовность учащегося к выполнению тестовой работы;

· своевременность сдачи отчета и выполненных практических работ.

Рубежный контроль осуществляется в рамках контрольных работ. Рубежный контроль осуществляется по окончании периода обучения, его также рекомендуется проводить в тестовой форме.

Данный вид контроля позволяет проверить и оценить знания учеников по каждой теме учебного предмета, выяснить, как усвоены понятия, положения существенные связи и отношения между явлениями и процессами, охваченными одной темой. Рубежный контроль, являясь разновидностью корректирующего, особенной его формой, представляет собой качественно новую систему проверки и оценки знаний тесно связанную с проблемным обучением

Заключительный контроль проводится в форме компьютерного теста в рамках экзамена или зачета в конце изучения курса с целью выявления, насколько полны и глубоки приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их содержанию обязательного минимума, насколько полно могут быть использованы в практической деятельности и при изучении нового материала.

Как правило, заключительная проверка и оценка знаний, навыков, умений учащихся проводится в конце каждой четверти и учебного года. Ее цель - определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность. Итоги проверки служат основанием для оценки успеваемости учащихся, которая характеризует степень овладения учащимися знаниями, навыками и умениями в соответствии с требованиями учебной программы. В современных программах выделены специальные разделы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Заключительная оценка отражает результаты работы учащихся за четверть или учебный год. Однако она не представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных учеником за год. Учитель должен хорошо представлять процесс овладения каждым учащимся знаниями и умениями, видеть успехи и неудачи, отношение к ним учащихся. Только при соблюдении всех этих условий учитель может объективно оценить работу учащихся

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера и значимости изучаемого материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Требования к заданию «Составить схему "Взаимосвязь основных характеристик исследования"»

3. Изучить материал 1.3 учебного пособия (скачать) yspu.org **Методология_и_методы_научного_исследования.pdf**
4. На основе изученного материала лекции и учебного пособия составить схему " Взаимосвязь основных характеристик исследования"

В схеме должны быть отражены основные характеристики исследования и связи между ними (противоречия, объект, предмет, проблема, замысел, задачи и т.п.)

Матрица критериев оценивания схемы

Критерий оценивания	**Шкала оценки**		
Количество сформулированных компонентов научного исследования	Сформулировано 4 и менее компонента 0,5 балла	Сформулировано 5 компонентов 1 балл	Сформулировано 6 и более компонента 2 балла

Компоненты научного исследования сформулированы…	Без использования профессиональной терминологии 1 балл	С использованием профессиональной терминологии 2 балла
Наличие в схеме связей между компонентами исследования	Отсутствуют либо выделены формально 1 балл	Выделенные связи между компонентами структуры адекватно отражают действительное состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников 2 балла
Грамотность представления результатов анализа текста в схеме	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла

Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения.

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка установление круга источников поиска;
- 2-й этап – выявление и отбор литературы;
- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

При подборе материала для списка используемой литературы возможны различные способы расположения библиографических описаний:

- алфавитный;
- хронологический;
- систематический;
- в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

Самым распространенным способом является *алфавитный*, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список невелик по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

В *хронологическом* порядке материал располагается по годам публикаций, а в каждом году - по алфавиту авторов или названий книг. Хронологический порядок позволяет показать историю изучения какого-либо вопроса. Расположение материала в обратном по времени порядке рекомендуется для работ, в которых основное внимание уделено современному состоянию вопроса.

При *систематическом* расположении литературы библиографические описания располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы. Литературу общего характера, относящуюся к теме в целом, целесообразно выделять в особый раздел.

Расположение литературы *в порядке первого упоминания* в тексте используется довольно часто. Однако такое расположение делает список трудным для использования, т.к. в нем сложно просмотреть охват темы, по нему трудно проверить, на какие работы данного автора есть ссылки в материале. Список, составленный таким образом, будет неполным, так как включает только литературу, упоминаемую и цитируемую в тексте, и не отражает других использованных работ.

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003, введенным в действие с 1 июля 2004 года постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. №332-ст 3.

Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление» *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера темы (раздела), ее места, роли, важности, значения в изучении конкретного учебного курса и связанных с ним дисциплин. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 1 часа до 2 часов.

Пример расположения литературы в библиографическом списке. В начале списка указаны издания классиков данной области науки, далее указаны издания на русском языке, затем статьи из периодических изданий и в конце списка книги и статьи на английском языке. Нумерация в списке общая.

Список использованной литературы:

1. Блохинцев Д.И. Избранные труды [Текст] / Д. И. Блохинцев. - Москва : Физматлит. Т.1 / ред. : Б. М. Барбашов, В. В. Нестеренко. – 2009. – 575 с.
2. Курчатов И. В. Ядерную энергию – на благо человечества: избр. тр. / И. В. Курчатов. – М.: Атомиздат, 1978. – 391 с.
3. Сахаров А. Д. Научные труды / А. Д. Сахаров; ОТФ ФИАН. – М. : ЦентрКом, 1995. – 528 с.
4. Корякин Ю. И. Окрестности ядерной энергетики России: новые вызовы / Ю. И. Корякин. – М. : б. и., 2002. – 333 с.
5. Крышев И. И. Экологическая безопасность ядерно-энергетического комплекса России / И. И. Крышев, Е. П. Рязанцев. – М. : Издат, 2000. – 383 с.
6. Крючков Д. В. Безопасность реакторных установок РБМК и ЭГП-6 в условиях разрушения канальных труб. 05.14.03 Ядерные энергетические установки, включая

проектирование эксплуатацию и вывод из эксплуатации: дис. ... канд. техн. наук / Д. В. Крючков. – Обнинск, 2005. – 22 с.

7. Кузелев, Н. Р. Методы и средства неразрушающего контроля и анализа в атомной энергетике и промышленности / Н. Р. Кузелев. - Москва : Машиностроение, 2009. - 256 с.

8. Курчатовская молодёжная научная школа. Сборник трудов / Курчатовский институт. – М., 2003. – 231 с.

9. Баско Н. М. Управляемый термоядерный синтез на пучках тяжелых ионов / Н. М. Баско // Научная сессия МИФИ-2006. Сборник научных трудов. – М., Т. 8 : Физико-технические проблемы ядерной энергетики. Физико-технические проблемы нетрадиционной энергетики и мощная импульсная электрофизика. Физико-технические проблемы ядерной энергетики. – 2006. – С. 47-48.

10. Петров Ю. И. Силициды урана как ядерное топливо / Ю. И. Петров, С. Н. Башлыков, А. В. Морозов. – М. : Энергоатомиздат, 1984. – 110 с.

11. Пуск и исследования основных характеристик реактора ИБР-2 с новым модулятором реактивности гетерогенного типа : препринт Р13-2004-156 / В. Д. Ананьев [и др.] ; ОИЯИ. – Дубна, 2004. – 13 с.

12. Расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в теплофизике ядерных реакторов / под ред. В. И. Субботина ; МИФИ. – М. : Энергоатомиздат, 1983. – 104 с.

13. Средства диагностики однократного импульсного излучения: науч.-техн. сб. по материалам НИИИТ. – М. : Издат, 1999. – 16 с.

14. Травлеев А. А. Определение коэффициента размножения и энерговыделения для инновационных ядерных реакторов на базе программного комплекса MCNP: автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.14.03 – Ядерные энергетические установки, включая проектирование, эксплуатацию и вывод из эксплуатации) / А. А. Травлеев ; науч. рук. Ю. А. Коровин ; Обнинский гос. техн. ун-т атомной энергетики. – Обнинск, 2004. – 15.

15. Физико-энергетический институт. Избранные труды ГНЦ РФ 1995 / Физико-энергетический институт. – Обнинск, 1997. – 176 с.

16. Ядерная энергетика будущего: атомная энергетика России на пороге XXI века / под общ. ред. Ф. М. Митенкова. – М. : Издат, 1995. – 104 с.

17. Азизов Э. А. Исследование диффузии и запаса трития в материалах методом магнитной микроскопии / Э. А. Азизов, А.И. Маркин, В. Е. Черковец // Инженерная физика. – 2002. – №1. – С. 18-23.

18. Волков Ю. Н. Особенности пространственной кинетики ядерных реакторов при пространственной зависимости доли запаздывающих нейтронов / Ю. Н. Волков // Известия высших учебных заведений. Ядерная энергетика, 2009, №4.-С.61-70.

19. Загребаев А. М. Использование информационной избыточности системы контроля реактора РБМК для повышения уровня безопасности эксплуатации / А. М. Загребаев, Н. В. Овсянникова // Безопасность информационных технологий. – 2002. – №4. – С. 73-78.

20. Моделирование выгорания ядерного топлива исследовательских реакторов при переходе на низкое обогащение [Текст] / В. Г. Баранов [и др.] // Атомная энергия. - 2010. - Т. 108, вып. 1. - С.30-35.

21. Smart power switches. Tempfet,hitfet,profet. – Munchen : Siemens, 1997. – 871 p.

22. Domingo C. Morphological properties of alpha-FeOOH, gamma-FeOOH and Fe3O4 obtained by oxibation of aqueous Fe(II) solutions / C. Domingo, R. Rodrigues-Clemente, M. Blesa // Journal of Colloid and Interface science. – 1994. – V.165. – P. 244-252.

23. Risovany V.D. Dysprosium titanate as an absorber material for control rods / V. D. Risovany, E. E. Varlashova, D. N. Suslov // Journal of Nuclear Materials. – 2000. – V. 281(1). – P. 84-89.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Составить аннотированный список литературы по своей теме исследования

Требования к выполнению задания
Составить аннотированный список литературы по своей теме исследования

1. Познакомиться с требованиями к оформлению списка литературы на сайте ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в разделе «Фундаментальная библиотека»
2. На основе изученного материала лекций и требований к оформлению библиографии представить список по своей теме исследования

Матрица критериев оценивания таблицы

Критерий оценивания	Шкала оценки	
Количество первоисточников	Менее 10 1 балл	Более 10 2 балла
Соответствие теме исследования	Частично 1 балл	Полностью 2 балла
Наличие аннотаций	Частично 1 балл	Полностью 2 балла
Список представлен …	Без использования профессиональной терминологии (частично) 1 балл	С использованием профессиональной терминологии (полно) 2 балла
Грамотность представления текста	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с	**117-95**	**зачтено**	**отлично**

	правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство; Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
повышенный	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство; Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	**94-72**		**хорошо**

	образовательными стандартами и основными образовательными программами. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
базовый	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство; Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного	**71-49**		**удовлетворительно**

	возраста; Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	**48-0**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Тест		
		ПК-6.3. Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ПК -6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство; ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК -7.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК -7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую,	1 балл

игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;	
Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1 балл
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	1 балл
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	1 балл
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	1 балл
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с
2. Загвязинский В.И., Исследовательская деятельность педагога, М, Академия, 2008, 176с
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования, М, Академия, 2008, 208с
4. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с.

б) дополнительная литература

1. Бабанский Ю.П. О совершенствовании методов научно-педагогических исследований//Советская педагогика. – 1975. - № 11.
2. Батурина Г.И. Концептуальность – один из основных критериев качества и эффективности научно-педагогических исследований// Советская педагогика. – 1979. - №6.
3. Выполнение выпускной квалификационной работы студентами дошкольного отделения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: Методические указания/Сост. В.Н.Белкина, Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 47с.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997. – С. 88.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982.
7. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1975.

8. Ломов Б.В. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. – 1975. - №2.
9. Методологические основы научного познания. – М.,1972.
10. Методы педагогических исследований. Лекции для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1972.
11. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискулова, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
12. Монтессори М. Метод научной педагогики. – Киев, 1933.
13. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320с.
14. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация профессиональное образование, 1998. – 136с.
15. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980.
16. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Бондырева. – М.,1971.
17. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. Серия «Педагогика и психология». – М.: Знание. - №8. – 1991.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 4 семестр (о/ф); 8 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в

библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**8**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**94**
В том числе:		
Тест	**12**	**12**
Реферат	**20**	**20**
Кейс	**30**	**30**
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	**32**	**32**
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Методологические основы психолого-педагогического исследования	**2**	**-**	**-**	**14**	**16**
1.1.	*Тема:* Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного	2	-	-	14	16

	исследования.					
2	**Раздел:** Структура и ход научного исследования	**2**	**4**	**-**	**40**	**46**
2.1	*Тема:* Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	1	2	-	20	23
2.2	*Тема:* Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	1	2	-	20	23
3	**Раздел:** Методы научного исследования	**2**	**4**	**-**	**40**	**46**
3.1	*Тема:* Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	1	2	-	20	23
3.2	*Тема:* Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	1	2	-	20	23
Всего:		**6**	**8**	**-**	**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – тест
2	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования – таблица
3	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - текст
4	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - текст
5	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - конспект

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю.Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.06 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» _____ 20____ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - формирование у студентов целостного представления об особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- развитие умений организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		

ПК-6	**Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.**	ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. ПК-6.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам.	**портфолио, презентация, тест**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**66**	**30**	**36**
В том числе:			
Лекции	**26**	**10**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**10**	**12**
Лабораторные работы (ЛР)	**18**	**10**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**6**	**6**	**-**
В том числе:			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	6	6	**-**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет, зачет с оценкой**	**зачет**	**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, гендерное. Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на

		опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.**	**-**	**8**	**-**	**6**	**14**
1.1.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		4		6	**10**
1.2.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.		2			**2**
1.3.	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		2			**2**
2	**Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.**	**22**	**-**	**4**	**-**	**26**
2.1.	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	4				**4**
2.2.	Физическое воспитание дошкольников.	4				**4**
2.3.	Умственное воспитание дошкольников.	4				**4**
2.4.	Эстетическое воспитание дошкольников	2				**2**
2.5.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.	4				**4**
2.6.	Социальное, гендерное и экологическое воспитание дошкольников.	2				**2**
2.7.	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	2		4		**6**
3	**Методы организации педагогического процесса в детском саду.**	**4**	**14**	**14**	**-**	**32**

3.1.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	2				**2**
3.2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		**4**
3.3.	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		**4**
3.4.	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		**4**
3.5.	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	2				**2**
3.6.	Методы формирования сознания личности.		2	2		**4**
3.7.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		2	2		**4**
3.8.	Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.		2	2		**4**
3.9.	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.		2	2		**4**
Всего:		**26**	**22**	**18**	**6**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать презентацию (схему-алгоритм) реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Составить конспект, отразив в нем психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Подобрать педагогические ситуации, в которых реализуются закономерности воспитания и обучения через принципы и правила.
4	Компоненты дошкольного образования.	Подготовиться к написанию теста по данной теме.
5	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Представить аннотацию на статью из журнала дошкольного образования.
6	Классификация методов дошкольного обучения.	Подготовиться к написанию терминологического диктанта. Смоделировать педагогические ситуации применения методов

		обучения.
7	Классификация методов дошкольного воспитания.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме. Смоделировать педагогические ситуации применения методов воспитания.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	портфолио	ПК – 6.2
Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	портфолио	ПК – 6.1
Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	портфолио	ПК – 6.1
Компоненты дошкольного образования.	портфолио	ПК – 6.4
Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	портфолио	ПК – 6.3
Классификация методов дошкольного обучения.	портфолио	ПК – 6.5
Классификация методов дошкольного воспитания.	портфолио	ПК – 6.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий**	**20**	**33**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	4	8
	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.	2	3
	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	3
	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2	4
	Компоненты дошкольного образования.	3	5
	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	4	6
	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	8	12
	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	12	16
	Итого	**37**	**57**
Всего в семестре		**57**	**90**
Промежуточная аттестация		**6**	**11**
ИТОГО		**63**	**101**
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 62 и менее баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Дайте определения понятиям: игра, развивающая среда, педагогическая технология, педагогический процесс. Установите связи между ними.

2. Приведите пример, когда метод обучения реализуется как метод воспитания.

3. Раскройте механизм формирования нравственного качества (на ваш выбор) ребенка старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл

Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- контрольная работа.

Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
Максимальный балл	**5**

Общий максимальный балл за портфолио составляет 57 баллов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 63 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	**91-101 баллов 91-100%**	**зачтено**	**отлично**

	основными образовательными программами.			
повышенный	Студент хорошо владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Достаточно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Старается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Не плохо организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	**79-90 баллов** **79-90%**		**хорошо**

базовый	Студент не всегда демонстрирует владение профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Поверхностно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не владеет навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. При организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, допускает существенные ошибки. Не всегда создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	**63-78 баллов 63-78%**		**удовлетворительно**
низкий	Студент не владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития	**62 и менее баллов 0-62%**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Испытывает большие трудности при организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. С ошибками планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, не всегда учитывает федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
презентация

ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
тест
ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.
ПК-6.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
ПК-6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.
ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Презентация»

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации.

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	1
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2

Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и др.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации.	1
Максимальный балл	**6**

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 90% правильных ответов	4
от 50% до 70% правильных ответов	3
до 50 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

б) дополнительная литература

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 2005, - 175 с.

2. Дубровская Е.А., Козлова С.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2002. - 256 с.

3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету и зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**		
		2 курс летняя сессия	**3 курс зимняя сессия**	**3 курс летняя сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**6**	**6**	**6**
В том числе:				
Лекции	**6**	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	**12**	4	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**30**	**12**	**12**
В том числе:				
Разработка презентации	**6**	6	-	-
Подготовка к практическим занятиям	**30**	14	8	8
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	**18**	10	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет, зачет с оценкой**	**-**	**зачет**	**зачет с оценкой**

Общая трудоемкость (часов)	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**0,5**	**0,5**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.**	**-**	**2**	**-**	**6**	**8**
1.1.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		2		6	**8**
2	**Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.**	**2**	**3**	**-**	**26**	**31**
2.1.	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2			8	**10**
2.2.	Компоненты дошкольного образования		2		14	**16**
2.3.	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.		1		4	**5**
3	**Методы организации педагогического процесса в детском саду.**	**4**	**7**	**-**	**22**	**33**
3.1.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	2			4	**6**
3.2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	**3**
3.3.	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	**3**
3.4.	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.		1		2	**3**
3.5.	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	2			4	**6**
3.6.	Методы формирования сознания личности.		1		2	**3**
3.7.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		1		2	**3**
3.8.	Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.		1		2	**3**
3.9.	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.		1		2	**3**

Всего:	**6**	**12**	**-**	**54**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать презентацию (схему-алгоритм) реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Составить конспект, отразив в нем психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Подобрать педагогические ситуации, в которых реализуются закономерности воспитания и обучения через принципы и правила.
4	Компоненты дошкольного образования.	Подготовиться к написанию теста по данной теме.
5	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Представить аннотацию на статью из журнала дошкольного образования.
6	Классификация методов дошкольного обучения.	Подготовиться к написанию терминологического диктанта. Смоделировать педагогические ситуации применения методов обучения.
7	Классификация методов дошкольного воспитания.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме. Смоделировать педагогические ситуации применения методов воспитания.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю.Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.03.01 Психологическая безопасность образовательного пространства детского сада
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, к.пс.н. И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая безопасность образовательного пространства детского сада» - формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений эффективного педагогического взаимодействия в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК - 6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ПК-6.3. Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и	портфолио

		социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	14	14
Портфолио	30	30
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1.	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4	6		6	16
1.2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	2	6		6	14
1.3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	4	4		4	12
1.4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	4	6		6	16
1.5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска.	2	8		8	18

	Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство					
1.6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	2	8		8	18
1.7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	2	6		6	14
Всего:		20	44		44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7
Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7
Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7
Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	портфолио	ПК-6; ПК-7
Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	портфолио	ПК-6; ПК-7
Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	портфолио	ПК-6; ПК-7
Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	16	32
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4,%	9
	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	6	12
	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	3,5	7
	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	7,5	15
	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	8,5	17
	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	10	20
	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	9	18
	Итого	49	98
Всего в семестре		65	130

Промежуточная аттестация	10	20
ИТОГО	75	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
2.Определение понятий «опасность», «риск», «угроза» в рамках проблемы психологической безопасности.
3. Факторы риска в образовательной среде.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

1. Составьте кластер по теме «психологическая безопасность»
2. Написание эссе на тему «Психологически безопасная образовательная среда: соотношение «затрат» и «прибыли»».

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	18 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	18 баллов
Соблюдение требований к оформлению	18 баллов
Максимальный балл	**54**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на

лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения	**112,5 - 150**	**зачтено**	**отлично**

	детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
повышенный	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)	**75 – 112**		**хорошо**

	возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;			
базовый	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**37,5 – 74,5**		**удовлетворительно**
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	**0 - 37**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК
Портфолио
ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК - 6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ПК-6.3. Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл

(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	4
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	4
Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	4
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	4
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	4
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019

2. Баева И. А. Б Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002

б) дополнительная литература

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018.

2. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии». – М.:Альпина, 2016

3. «Личностный потенциал: структура и диагностика». Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 стр.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		30	30		
Подготовка к практическому занятию			32		
Решение кейс заданий		32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**

1	**Введение в детскую психологию**					
1.1	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.	2			6	8
2	**Принципы и методы детской психологии**					
2.1	Принципы детской психологии	2			6	8
2.2	Методы детской психологии				6	6
3	**Закономерности и механизмы психического развития в детском возрасте**					
3.1	Понятие психического развития. Теории развития.				6	6
3.2	Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадиальность и интегративность психического развития.	2			6	8
4	**Условия психического развития ребенка**					
4.1	Условия психического развития и их взаимосвязь	2			6	8
4.2	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.				6	6
5	**Возрастная периодизация психического развития**					
5.1	Проблема возрастной периодизации: понятие возраста в психологии, социальная ситуация развития и ведущий вид активности ребенка.				6	6
5.2	Концепции возрастной периодизации.				6	6
6	**Психология первых трех лет жизни ребенка**					
6.1	Период новорожденности. Кризис первого года жизни.	1			6	7
6.2	Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	1	2		8	11
7	**Деятельность дошкольника**					
7.1	Игровая деятельность. Теории игры		2		8	10
7.2	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.					
8	**Личность дошкольника**					
8.1	Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте					

8.2	Развитие эмоциональной и волевой сферы		2		8	10
9	**Развитие познавательных процессов**					
9.1	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте		2		8	10
10	**Готовность ребенка к школе**					
10.1	Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе.		2		8	10
10.2	Диагностика психологической готовности к обучению в школе				8	8

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в детскую психологию	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к семинарскому занятию
2	Принципы и методы детской психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Составление аналитической таблицы по методам детской психологии
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Чтение обязательной литературы Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем Подготовка к семинарскому занятию
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Чтение дополнительной литературы Аннотирование статей и книг по теме
5	Возрастная периодизация психического развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к письменному экспресс-тесту
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Чтение обязательной литературы Аннотирование статей и книг по теме Анализ ситуаций Подготовка к семинарским занятиям Реферат
7	Деятельность дошкольника	Чтение обязательной литературы Подготовка к семинарским занятиям Аннотирование статей и книг по теме Рецензирование научных работ Конструирование тестов Сравнительные таблицы по сопровождению различных видов детской деятельности
8	Личность дошкольника	Чтение обязательной и дополнительной литературы Аннотирование статей и книг по теме Проработка лекций Подготовка к семинарским занятиям Составление сравнительных таблиц Реферат
9	Развитие познавательных процессов	Чтение обязательной и дополнительной

		литературы Подготовка к лабораторнымзанятиям Составление задач с последующим решением в группе Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов Составление портфолио «Работа с детьми дошкольного возраста»
10	Готовность ребенка к школе	Подготовка к семинарским занятиям Проведение комплексного диагностического обследования готовности к школьному обучению Составление психолого-педагогической характеристики будущего первоклассника

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю.Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.03.02 Профессиональная индивидуальность педагога дошкольного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование, Дошкольное образование и семейное консультирование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, к.пс.н. И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая безопасность образовательного пространства детского сада» - формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для создания и поддержания психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений эффективного педагогического взаимодействия в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК - 6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ПК-6.3. Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и	портфолио

		социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	14	14
Портфолио	30	30
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1.	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4	6		6	16
1.2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	2	6		6	14
1.3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	4	4		4	12
1.4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	4	6		6	16
1.5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска.	2	8		8	18

	Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство					
1.6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	2	8		8	18
1.7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	2	6		6	14
Всего:		20	44		44	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7
Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7
Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7
Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	портфолио	ПК-6; ПК-7
Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	портфолио	ПК-6; ПК-7
Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	портфолио	ПК-6; ПК-7
Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	портфолио	ПК-6; ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	16	32
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	4,%	9
	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	6	12
	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	3,5	7
	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	7,5	15
	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	8,5	17
	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность	10	20

	образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности		
	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	9	18
	Итого	49	98
Всего в семестре		65	130
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		75	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
2.Определение понятий «опасность», «риск», «угроза» в рамках проблемы психологической безопасности.
3. Факторы риска в образовательной среде.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

3. Составьте кластер по теме «психологическая безопасность»
4. Написание эссе на тему «Психологически безопасная образовательная среда: соотношение «затрат» и «прибыли»».

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	18 баллов

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	18 баллов
Соблюдение требований к оформлению	18 баллов
Максимальный балл	**54**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	**112,5 - 150**	**зачтено**	**Отлично**

	основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; Использует методы и средства анализа			

	психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.			
повышенный	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая	**75 – 112**		**Хорошо**

	классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;			
базовый	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения	**37,5 – 74,5**		**Удовлетворительно**

	образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным,			

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	**0 - 37**	**не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК
Портфолио
ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; ПК - 6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования; ПК-6.3. Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК-7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения

практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	4
Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	4
Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	4
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	4
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	4
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019
2. Баева И. А. Б Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002

б) дополнительная литература

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха». М.: издательская группа «точка», 2018.
2. Нина Джексон «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии». – М.:Альпина, 2016
3. «Личностный потенциал: структура и диагностика». Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 стр.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		30	30		
Подготовка к практическому занятию			32		
Решение кейс заданий		32			
Вид промежуточной аттестации (зачет,			Зачет с		

экзамен)			оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды**					
1.1.	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	2			18	20
1.2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.		4		18	22
1.3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	2			18	20
1.4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	1			18	19
1.5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	1			17	18
1.6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	2			17	19
1.7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	2	6		18	26

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие образовательной среды в психологии и педагогике. Современная образовательная среда. Типология образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Мониторинг и экспертиза образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Введение в психологию безопасности образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Группы риска. Психологическая травма и посттравматическое стрессовое расстройство	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение. Этика педагогической деятельности	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
7	Моделирование и технология создания психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио