Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ: ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	СОГЛАСОВАНО: проректор по учебной работе
_____М.В. Груздев	_____М.Ю. Соловьев
«____»_____2021г.	«____»_____2021г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы:

Социально-правовая защита населения

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « » июня 2021 г. Протокол №.

Составитель (и):

1. Т.В Макеева, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью, к.пед.н, доцент

_____
(подпись)

_____
(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол № от 202 1 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. П.С. Федорова, кандидат психологических наук, заместитель директора ГБУ СО ЯО «Красноперекопский психоневрологический интернат»

_____
(подпись)

2. О.А. Лобачева, директор МКУ «Дом ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий города Ярославля» (представитель работодателя).

_____
(подпись)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 39.03.02 Социальная работа (далее – направление подготовки), профиль «Социально-правовая защита населения» представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30549);
- Профессиональный стандарт "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30850);
- Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30849).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. N 76 (далее ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции (обязательные);
ППК – профильные профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная детальность;
ОТФ – обобщенные трудовые функции;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочное средство;
ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: социально-технологический; организационно-управленческий; проектный; научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальное обслуживание,
- социальная защита населения,
- образование и наука.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения» приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Нужно сверить формулировки профессиональных задач и объектов, они должны совпадать с таблицами, где обозначены ПК и ППК

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований);	Научно-исследовательский	-исследовательская деятельность в сфере социальной работы, -выбор теоретической модели и разработка технологии деятельности, -решение исследовательских задач (аналитический отбор, прогнозная оценка, оптимизация) -проведение социологических исследований.	образование и наука
03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.	Социально-технологический	- диагностика социальных проблем граждан и социальных групп -планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же, деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании - взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг - содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - привлечение ресурсов организаций, общественных объединений,	социальное обслуживание, социальная защита населения,

		добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	
	Организационно-управленческий	- организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг -управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан - проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы	социальное обслуживание, социальная защита населения,
	Проектный	- разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальное обслуживание, социальная защита населения,

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Образовательная программа направлена на подготовку бакалавров в системе социальной защиты, социального обслуживания населения и образования и науки. Содержание программы ориентировано на изучение специфики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентирована на социально-технологический, проектный, организационно-управленческий и научно-исследовательский типы профессиональной деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения».

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Программа бакалавриата предполагает обучение в очной и заочной формах.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.

	Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.
		УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
		УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
		УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
		УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
		УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
		УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.
		УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
		УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Безопасность жизнедеятельност	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.

и	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
		УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.
		УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
		ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.
		ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

	научных теорий, концепций и актуальных подходов	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.
		ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
		ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	социальное обслуживание, социальная защита населения,	Изучение методик диагностики социальных проблем граждан	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлени	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт
				ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	

			и социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.	03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальное обслуживание, социальная защита населения,	Освоение способами и технологиями предоставления социальных услуг различным категориям граждан	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей
Организация предостав	социальное обслуживание	Организация деятел	ПК-3 Способен к реализации деятельности	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые	Профессиональный стандарт

ления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	, социальная защита населения,	ьности по предоставлению социальных услуг различным категориям граждан	по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»
				ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
				ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки	
				ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u>					
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	социальное обслуживание, социальная защита населения,	Обучение основам контроля и качества предоставления социал	ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
				ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.	

		ьных услуг		ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.	
				ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.	
Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	социальное обслуживание, социальная защита населения	Обучение основам управленческой деятельности	ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
				ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.	
				ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе	
				ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.	
Проведение работы по продвижению и популяри	социальное обслуживание, социальная защита населения,	Обучение основам самопрезента	ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по

зации позитивного имиджа социальной работы		ции и популяризации профессии	информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК–8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.	социальной работе»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	социальное обслуживание, социальная защита населения	Создание проектов и программ социальной направленности	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе с семьей»
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>					

Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	образование и наука, социальное обслуживание, социальная защита населения,	Обучение основам проведения исследований в социальной работе	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
				ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	
				ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>социально-технологический</u>					
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	образование и наука, социальное обслуживание, социальная защита населения,	Обучение основам фандрайзинга	ПК-9 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»

4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений

4.2.1. Профильные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
Деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	социальное обслуживание, социальная защита населения	Обучение основам работы с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	ППК-1 Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	А/01.6 – Трудовая функция. Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
				ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	
				ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и	

				социальной поддержки	
				ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	социальное обслуживание, социальная защита населения	Обучение основам организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	А/03.6 – Трудовая функция. Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
				ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	

				ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	
				ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	
Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	образование и наука, социальное обслуживание, социальная защита населения	Обучение основамвыявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечения защиты их прав и законных интересов	ППК-3 Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	В/01.6 – Трудовая функция. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»
				ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении	

				над ними опеки или попечительства	
				ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения» без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 98 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа;

б) производственная практика:

- технологическая практика;
- преддипломная практика.

5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения», представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- описание основных оценочных средств ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. № 76;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 39.03.02 Социальная работа;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

ФОС ОП объединяет оценочные средства, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ бакалавриата, определенных как формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной

теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематика рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 5.5.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 5.5.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в листе изменений ОП.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях,библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подьемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее - ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а

также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза ***обеспечивает***:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;

-активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;

- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;

- последовательное развитие социальной идентичности студентов;

-последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;

- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной ***целью***внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К ***задачам***внеучебной образовательной деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствие с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,

- развитие волонтерской деятельности университета,

- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,

- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,

- создание внеучебных мероприятий в соответствие с профилями образовательных программ факультетов,

- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,

- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

В ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:

1.Первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

2. Первичная организация Ярославкой областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского».

3. Студенческое научное общество

4. Школа вожатых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

5. Академический хор университета

7. Школа КВН ЯГПУ

8. Спортивное объединение «ЯГПУ - спорт»

9. Студенческий спортивный клуб «Прогресс»

10. Добровольная народная дружина

11. Медиа-центр ЯГПУ

12. Православное Собрание молодежи

13. Волонтерский факультет

14. Литературный клуб ЯГПУ

15. Поисково-спасательный отряд

16. Корпус общественных наблюдателей

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы – лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтёрские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета -

«День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им К.Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» - образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты - волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

1. Изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.

2. Создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов.

3. Стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров.

4. Организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения.

5.Помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона - Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославкой областной молодёжной общественной организацией «Союз студентов», Дворцом молодежи Ярославской области, Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей. На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой ***Студенческий совет*** (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого

самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

– привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

– содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

– содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;

– привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

– воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

– обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтёрских конкурсах на лучшие отряды и волонтёрские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодёжных проектов Федерального агентства по делам и молодёжи (Росмолодежь). В 2018 и 2019 году были реализованы следующие проекты, получившие грантовую поддержку:

1. Проект подготовки кураторов Российского движения школьников #Радостьдаримшколе;
2. Проект развития предпринимательских компетенций молодёжи «Свое дело»;
3. Интерактивная выставка «Святые и герои»;
4. Комплексная программа развития молодёжного туризма «Ночи над Волгой»;
5. Просветительский проект «День учителя»;
6. Профориентационный проект «Привет, абитура!»;
7. Российский студенческий педагогический слет.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Эффективными формами практической подготовки будущих специалистов социальной сферы, которые стали традицией факультета, являются:

- социально-ориентированная практика (социально-значимое дело), представляющая собойразработку и проведение студентами занятий и мероприятий в различных учреждениях (домах-интернатах, комплексных центрах социального обслуживания населения, геронтологических центрах и т.д.). Основными объектами работы являются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; пожилые люди и молодые инвалиды; лица без определенного места жительства;
- самостоятельная работа студентов, направленная на разработку практико-ориентированных проектов и технологий в социальной сфере;
- образовательные экскурсии в учреждения социальной защиты населения.

Проекты, реализованные в рамках социальной практики:

– «Мы вместе, мы рядом» (работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации);

– «Ты не один» (работа с молодыми инвалидами);

– областной выездной многопрофильный лагерь для пожилых граждан «Второе дыхание»;

– областной выездной многопрофильный лагерь для детей-инвалидов;

– социальная акция «Поздравь дедушку и бабушку с Новым годом»;

– технология милиотерапии (терапия средой) с клиентами геронтологических и геронтопсихиатрических центров.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	А	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	А/01.6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг	А/01.6	6
				Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	А/01.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	A	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
	B	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	B/01.6	6
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	B/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	B/03.6	6
Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»	A	Деятельность по оказанию социальной помощи (услуг) семьям, социальному сопровождению семей с детьми	6	Оказание адресной социальной помощи и предоставление комплексных услуг семьям	A/01.6	6
				Операционно- аналитическое сопровождение	A/02.6	6

				деятельности оказания социальных услуг семьям, социального сопровождения семей с детьми		
				Осуществление активизации потенциала семей и социально- психологической реабилитации ее членов	А/03.6	6