Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Английский язык структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля, рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практико-ориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Социально-гуманитарный модуль			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности			***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3,УК-5, УК-9, УК-10
История (история России)			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	

Предмет,задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московскогогосударства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVIIвв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональнуютолерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальныхгрупп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
История (всеобщая история)		**зачет**
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщейистории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшаяистория.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональнуютолерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальныхгрупп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		**зачет**
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к

Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		**зачет**
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональнойзадачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		**Зачет**
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения вобразовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфереобразования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональнойзадачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

	УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Культурология		**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъекткультуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалогкультур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Социология и политология		**зачет**
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов. Общество в системе социологического знания. Социальная структура и стратификация. Личность как объект и субъект социальных отноше-ний. Понятие, признаки, ресурсы политической власти. Государство в политической системе общества. Типология политических режимов. Правовое государство и гражданское общество.	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения команднойработы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

Учебная(ознакомительная) практика			**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макро-уровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с: - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- имикроуровнях; - выбором необходимых методоврасчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональнойзадачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместныхзадач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.	
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решениезадач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.		

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированныйтест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382с.
9. Чикина,Е.Д.Финансовыевычислениявэкономике[Электронныйресурс]:учебноепособие/Е.Д.Чикина.—Электрон.текстовыеданные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС«IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173с.

Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566с.

13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся понаправлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П.Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Коммуникативный модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-9

Иностранный язык		зачет с оценкой
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменнойречи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранномязыке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционныхособенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматахкоммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникациив зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Русский язык		**зачет**
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместныхзадач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командныезадачи
Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культурареча». Коммуникативны качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматахкоммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательныхресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Учебная (проектно-технологическая) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; навыками построения различных типов текстовв сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционныхособенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; этикой общения и культурой речевого поведения на русскоми иностранном языках в профессиональной сфере.	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместныхзадач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командныезадачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматахкоммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникациив зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов помодулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диа- логов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электрон- ной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культураречи). 2. Презентация и защитапроекта.

Рекомендуемая литература

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа:https://biblio-online.ru.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352с.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростовн/Д: Феникс, 2018. – 539 с.

4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011.-192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL:https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа:http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа:http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт,2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384с.

12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. –272с.
14. Русскийязыкикультураречи[Электронныйресурс]:учебникипрактикумдляакадемическогобакалавриата/В.Д.Черняк[идр.];под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

Модуль здоровьесберегающий

Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации кздоровомуобразужизни,воспитаниембезопасноготипаповеденияличности,атакжеподдержаниеинтересак занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8,ОПК-8

Возрастная анатомия, физиология и гигиена		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной,сенсор-ной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

Основы медицинских знаний		**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.		
Безопасность жизнедеятельности		**зачет**
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизне-деятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Физическая культура и спорт		**зачет**
Социально-биологические основы физической куль-туры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние видыспорта. Зимние видыспорта.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		**зачет**

Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Учебная (научно-исследовательская) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционированияорганизма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательногопроцесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организмчеловека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности уобучающихся; профилактикой социально-значимых заболеванийв образовательной среде; -разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образужизни.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

Формы самостоятельной работы студентов помодулю	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе Moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно- исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основыздоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логическогомышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающейсреды). Выполнение нормативов по физическойкультуре.

Рекомендуемая литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. –285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. –414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. –416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. –214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. –256с.
6. КирпичевВ.И.Физиологияигигиенаподростка[Текст]/В.И.Кирпичев.–М.:Академия,2008.–208с.
7. ЛюбимоваЗ.В.идр. Возрастнаяфизиология[Текст]/З.В.Любимов[идр.].–М.:Владос,2004.–304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшееобразование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012,192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011,272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018,499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007,304с.

ХолодовЖ.К.,КузнецовВ.С.Теорияиметодикафизическойкультурыиспорта[Текст]/Ж.К.Холодов,В.С.Кузнецов.-М,Академия,2011, 480 с.

15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528с.

Естественнонаучный модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов дляописания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	***Планируемые*** УК-1, УК-2, УК-3

Естественнонаучная картина мира			зачет
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук оЗемле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности			**зачет**
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональнойдеятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональнойдеятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональнойдеятельности	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированногорезультата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях			**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи	

деятельности; - табличного и графического представления собранныхданных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; интерпретацию полученныхрезультатов.		между своими действиями и полученнымирезультатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированногорезультата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

Формы самостоятельной Работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированныйтест 2. Защита учебно-исследовательскогопроекта 3. Презентация результатовпроекта.

Рекомендуемая литература

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/70117.html.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС«IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю.

<table>
<tr><td colspan="3">Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/70640.html.
Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204с.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Психолого-педагогический модуль</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогическойдеятельности.</td><td>Планируемые результаты: УК 1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Теория и методика педагогической деятельности</td><td>зачет с оценкой</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Компетенции</td><td>Индикаторы</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.
Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».
Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-право-вое обеспечение образовательногопроцесса.
Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.
Образовательныерезультаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции.
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</td><td>ОПК-1</td><td>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность вРФ.
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</td></tr>
<tr><td>ОПК-2</td><td>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</td></tr>
<tr><td>ОПК-3</td><td>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</td></tr>
</table>

Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
История педагогики и образования		**зачет**
История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и зарубежом.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построенияи функционирования образовательных систем.
Общая психология		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения,навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально- волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	
Психология развития			**зачет**
Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования впсихологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи.	

психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития иобучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения,навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
Социальная психология		**зачет**
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психо-логический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения,навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

группового давления, конформизма, Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия наличность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологческое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Педагогическая психология		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специ-альные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогическогоисследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебнойдеятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения,навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		
Обучение детей с особыми потребностями в образовании		**зачет**
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательнымипотребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательнымипотребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети – специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированногорезультата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональнойзадачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослыхсообществ.
Учебная (научно-исследовательская) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных	УК-1	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочнойдеятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательнымипотребностями; - организацией внеурочной деятельности попредмету; - анализом нормативныхдокументов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленнойцели; проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогическихметодов.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональнойзадачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, втом числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения

		образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослыхсообществ.
Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональныхзадач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональнойзадачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы попредмету изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимаях ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современныхпедагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети сзависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся сособыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательнойдеятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающейсреды).	
Рекомендуемая литература		

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177с.
10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705с.
Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575с.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательнойдеятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности		**зачет**
Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития.	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели

Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП. Содержаниевоспитания. Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьнойжизни. Самоуправление в коллективе. Воспитательная система класса. Функции и направления деятельности классного руководителя.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, ихродителей (законных представителей) и педагогических работников
Технологии воспитательной деятельности		**зачет**
Общая характеристика технологий воспитательнойдеятельности Методы и приемы воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированногорезультата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональнойзадачи
Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности. Технология анализа воспитательной деятельности. Технология целеполагания воспитательной деятельности. Технология планирования воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий,	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и

развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации кобучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Основы организаторской деятельности вожатого. Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях.	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

Организаторская деятельность в разновозрастной группе. Проектирование деятельности детского объединения. Организация массовых мероприятий. Технология развития самоуправления в детском коллективе. Организаторская деятельность в детских организациях, движениях. Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря.	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностногоподхода,приемовсовременных педагогических технологий,требованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Учебная практика (проектно-технологическая)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией воспитательного процесса в школе; - организациейКТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классногоруководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классномколлективе;	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированногорезультата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том

- организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления внем; - взаимодействием педагогов исемьи; проектированием элементовобразовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельностиобучающихся; организацией групповойработы.		числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной ивоспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогическихтехнологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей

		(законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Производственная (проектно-технологическая) практика		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий: - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение,кейсстади; - технология организации проектной деятельностиобучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционногообучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение иписьмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогическиемастерские»; - технология«Портфолио»; - технология «Образ имысль»; технологии интеграции в образовательном процессе.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональнойпроблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

		одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		**зачет с оценкой**
Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием временного коллектива детскогообъединения; - организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективомлагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместнойдеятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разноговозраста; проектированием и реализацией воспитательных и развивающихпрограмм	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельностисовременные,втомчислеинтерактивные,формыиметоды воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование уних толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальныхценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в

		трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательнойдеятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающейсреды) 3. Презентацияпортфолио.

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. —246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311с.

8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия: Бакалавр. Академическийкурс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133с.
10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. – Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144с.

Предметный модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией предметной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-4, УК-5

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Практический курс английского языка			**зачет; зачет с оценкой**
Изучение лексико-грамматического материала в пределах тематики устного общения, формул вежливости, речевых клише в ситуациях общения, способов выражения эмоций, описания событий и людей; лексических и фразеологических единиц. Выполнение упражнений на формирование фонетических, лексических, грамматических навыков, а также упражнений продуктивного и рецептивного характера. Работа над иноязычной лексикой в контексте и над изолированным словом. Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами,	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	

фразеологическими единицами. Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержаниятекста. Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. Понимание сравнительно не сложного иноязычного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций. Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями иностранного языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

Практическая фонетика английского языка			зачет с оценкой
1. Фонетический строй английского языка.Устройство органовречи. 2. Звуки речи. Принципы классификациисогласных. 3. Принципы классификации английскихгласных. 4. Слабые и сильныеформы. 5. Модификация гласных и согласных в потокеречи. 6. Слоговая структура. Слогообразование ислогоделение. 7. Словесноеударение. 8. Интонация.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учетмежкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
Учебная практика (ознакомительная) по формированию иноязычных навыков и умений			**зачет с оценкой**

Во втором триместре обучающиеся получают навыки командной проектной деятельности, обогащают словарный запас по темам «Семья» и «Дом» (раз-делы: члены семьи, типы домов в Англии, интерьер кухни, гостиной, спальни, выбор дома для по-купки/аренды). Обучающиеся делятся на подгруппы (2-3 человека), каждая подгруппа получает реальный адрес дома в Великобритании, который принадлежал знаменитому писателю. Задача группы выяснить, чей это дом и узнать информацию о семье, жившей в этом доме. Студенты составляют рассказ об этом человеке и его семье, а так же о внутреннем и внешнем облике дома, используя изученные в рамках тем «Семья» и «Дом» языковые конструкции и лексику, а также готовят презентацию, используя иллюстративный материал из сети Интернет (при этом имя владельца дома называть не следует). Кроме того, каждая группа изучает правила написания рекламного объявления о продаже/аренде дома и составляет такое объявление, рекламируя свой дом. Используя социальные сети и/или средства электронной коммуникации, студенты обмениваются объявлениями. Задача каждого студента – выбрать дом, в котором он бы хотел жить и подготовить 5-7 вопросов о нем для получения более детальной информации. На заключительной конференции каждая группа представляет свою презентацию и рекламное объявление. Слушатели угадывают имя человека, выбравшие этот дом объясняют свой выбор и задают вопросы на получение дополнительной информации. Презентовавшие дом отвечают на вопросы по нему, проводится рефлексия, подводятся итоги практики. В пятом триместре обучающиеся получают навыки командной проектной деятельности, обогащают словарный запас по теме «Путешествия» (разделы: транспорт, посещение туристического агентства, проживание в отеле, достопримечательности). Обучающиеся делятся на подгруппы (3-4 человека), выбирают англоязычную страну за исключением Великобритании и США, изучают особенности	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

пребывания туристов в данной стране и возможные туристические маршруты, создают свой собственный туристический маршрут (с разработкой способов передвижения по стране, проживания, питания и посещения достопримечательностей с пояснениями национальных и культурных особенностей). Туристический маршрут воплощается в форме презентация и оформляется как рекламный буклет, подгруппы обмениваются ими, используя соцсети. Обучающиеся должны выбрать туристическое путешествие, которое они бы хотели осуществить (но не свое) и объяснить свой выбор. Формируются новые подгруппы из желающих осуществить данное путешествие, которые получают задание представить, что они хотят осуществить данное туристическое путешествие и решили написать деловое письмо с описанием своих пожеланий и возможных условий покупки данного тура с запросом необходимой недостающей информации. Обучающие изучают правила написания деловых англоязычных писем с запросом информации, пишут письма, и обмениваются ими. Полученные письма переводятся на русский язык. Обучающиеся изучают правила написания ответов на полученные деловые письма с запросом информации, затем команды создателей туристического путешествия пишут ответы на письма, соблюдая деловой этикет.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Изучение теории по изучаемым темам, выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, выполнение упражнений на формирование грамматических навыков, выполнение упражнений на формирование лексических навыков подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений на формирование рецептивных умений, поисковое, просмотровое и изучающее чтение текста, выполнение упражнений по тексту, подготовка к обсуждению темы, подготовка проекта, подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка устного ответа по изучаемым темам, подготовка доклада по изучаемым темам, подготовка сообщения, подготовка деловой игры, написание эссе на одну из тем, обозначенных преподавателем в рамках изучаемой тематики, подготовка диалога по тематике и проблематике раздела.	

Экзамен по Предметному модулю	1. Лексико-грамматическая работа (в рамках пройденныхтем). 2. Чтение отрывка оригинального художественного текста на изучаемом иностранном языке объемом 2500-3000 печ. зн. (в зависимости откурса). Задания: - пересказ текста (подробный, краткий, расширение отдельных смысловых частей, ответы на вопросы экзаменатора, собственная оценка прочитанного идр.); - формулирование темытекста; - чтение вслух абзаца текста, объем 400-600 п. зн. (в зависимости откурса); - устный адекватный перевод абзаца текста на родной язык идр. 3. Монологическое высказывание по заданной теме с элементами диалога сэкзаменатором. 4. Диалог с партнёром по заданной ситуации, основанной на пройденных темах курса (3курс)

Рекомендуемая литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 1 курс. [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., испр. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 535с.
2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки»/ В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, А. В. Кузенко и др.; под ред. В. Д. Аракина / В. Д. Аракин - М.: ВЛАДОС, 1998. – 515с.
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = EnglishGrammar / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716с.
4. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 3 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки» / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, О. В. Афанасьева и др.; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – 430с.
5. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 4 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки» / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1998. – 334с.
6. Блох М.Я. и др. Практикум по английскому языку. Грамматика.[Текст] – М.: Астрель: АСТ, -2003 – 238с.
7. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272с.
8. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. — Электрон.текстовыеданные.—СПб.:Антология,2014.—424с.—978-5-94962-272-8.—Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/42432.html
9. Бондаренко, Л. П. Основы фонетики английского языка [Текст] = BasicsofEnglishPhonetics: учебно6е пособие. / Л. П. Бондаренко, В. Л. Завьялова, М. О. Пивоварова, С. М. Соболева. – М.: Флинта, 2009. – 152с.
10. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 367 с. – 978-985-06-2348-5. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/24074.html
11. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = EnglishGrammar / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716с.
12. Крылова, И. Н. Грамматика современного английского языка [Текст]: учебник для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 9-е изд. - М.: Книжный дом: "Университет"; Высшая школа, 2003. - 443с.

13. Крылова, И. Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И. П. Крылова. - 8-е изд. - М.: Кн. дом: "Университет"; Высшая школа, 2003. - 424с.
14. Меркулова, Е. М. Английский язык [Текст]: чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. - СПб.: Изд-во Союз, 2007. - 368с.
15. Несветайлова И.В. Practicalphonetics [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка / И.В. Несветайлова, С.Г. Носырева. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. – 173 с. – 2227-8397. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/54521.html
16. Обвинцева Н.В. VerbalRelationsinEnglishGrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Обвинцева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — 978-5-7996-1704-2. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/69576.html
17. Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 71 с. – 2227-8397. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/76447.html
18. Соколова, М. А. Практическая фонетика английского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по напр. и спец. "Филология" / [М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др.] – М.: Владос, 2005. – 381с.
19. Соколова, М. А. Теоретическая фонетика английского языка [Текст]: Т 338 [учебник] / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. – М.: Высшая школа, 1991. – 239,[1] с.: ил. - (Для институтов и факультетов иностранныхязыков).

Методический модуль 1

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией предметного обучения в области иностранного языка.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Введение в теорию и методику преподавания иностранного языка		**Зачет**
Методика обучения иностранным языкам как наука: объект, предмет, методы исследования. Базовые методические категории и основные термины. Цели и содержание обучения иностранным языкам.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

Средства обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Подход и метод обучения иностранным языкам как базисные категорииметодики. Типология упражнений и методических приемов в обучении иностраннымязыкам.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональнойзадачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебногопредмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Иностранный язык как учебный предмет в школе		**зачет**
Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Перенос и интерференция при обучении иностранному языку. Специфика учебного предмета «Второй иностранный язык». Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Уровни сформированности компетенции при обучении иностранномуязыку.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранногоязыка.		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебногопредмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе		**зачет**
Современный урок иностранного языка: структура и методическое содержание урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка. Виды планирования и подготовка учителя к уроку иностранного языка. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока. Нестандартный урок иностранного языка. Методика организации внеклассной работы по иностранному языку.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

История развития методов обучения иностранным языкам			зачет с оценкой
Метод обучения как базовая категория методики преподавания иностранного языка. Переводные методы преподавания иностранных языков: грамматико-переводной, текстуально-переводной. Прямые (беспереводные) методы преподавания иностранных языков: прямой метод и его модификации; натуральный метод; аудио-лингвальный метод; аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод; метод гувернантки. Сознательно-сопоставительный метод преподавания иностранных языков. Комбинированные (смешанные методы) преподавания иностранных языков. Коммуникативный метод преподавания иностранных языков. Интенсивные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеньо), метод опоры на физические действия (метод Ашера).	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между действиями и полученными результатами.	
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	
Преподавание русского языка как иностранного			**зачет**
Основные положения методики преподавания русского языка какиностранного. Фонетика и лексика русского языка. Обучение грамматике и конструированию. Обзор современных учебников и учебных комплексов по русскому языку как иностранному.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между действиями и полученными результатами.	
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.	

		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
Педагогическая риторика		**зачет**
1. Педагогическая риторика как частная риторика 2. Коммуникативнаякомпетентность педагога 3. Риторика и культураречи 4. Педагогическоеобщение 5. Вербальная агрессия впедагогическом общении 6. Этикет в речиучителя 7. Подготовка к публичномувыступлению 8. Обучение правилам произнесенияречи 9. Риторика невербальноговоздействия 10. Аргументирующаяречь 11. Дебаты	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
12. Организация устноговыступления	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Цифровая трансформация образования		**зачет**
Как изменилось образование и ученики Основы педагогического дизайна	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

Проектирование обучения в цифровой среде Модель SAMR и Курирование контента Визуализация учебного материала Организация учебного материала, адаптация под онлайн-формат Создание цифрового образовательного артефакта Создание интерактивных упражнений Создание конспекта смешанного урока Создание конспекта вебинара Создание онлайн-курса		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
Когнитивный подход к преподаванию иностранного языка (дисциплина по выбору)		**зачет**
Основные положения когнитивного подхода кобучению. Когнитивные и эмоционально-психологические принципы обучения иностранномуязыку. Когнитивные типы личности. Когнитивные стили усвоения иностранного языка. Понятие «овладение иностранным языком». Глобальные	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в

гипотезы овладения языком: контрастивная гипотеза, гипотеза идентичности, межязыковаягипотеза.		процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений. Психолингвистические основы порождения и восприятия речи. Виды мыслительных моделей.	ОПК-4	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализуполученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, изадач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательнойдеятельности.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранномуязыку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и

		развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно- воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранного языка (дисциплина по выбору)		**зачет**
Общее понятие о лингвострановедческом подходе. Лингвострановедение и социокультура. Интеркультурная, социокультурная, лингвострановедческая компетенция. Зарождение лингвострановедения в России. В.Г. Костомаров и Верещагин Е. М. и их роль в обосновании лингвострановедческого подхода. Лингвострановедение и страноведение. География, политика, культура стран изучаемого языка и их отражение в слове, словосочетании, тексте. Лингвострановедческаянаглядность. Единицы лингвострановедения: слово, словосочетание, текст. Фразеологизмы, пословицы, поговорки и отражение в них знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка. Топонимика и ономастика. Обучение иностранным языкам с учетом лингвострановедческого подхода. Урок иностранного языка, основанный на лингвострановедении. Страноведческие и лингвострановедческие темы в программе по иностранному языку. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся в ходе внеклассной работы по	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ОПК-4	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

иностранномуязыку.		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, изадач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранномуязыку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно- воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникацион-ные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий

		контроля.
Раннее обучение иностранному языку (дисциплина по выбору)		**зачет**
Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения. Обоснование раннего обучения иностранному языку. Основные подходы к обучению иностранному языку дошкольников и младшихшкольников. Современная концепция дошкольного языкового образования. Цели, задачи, содержание, средства и принципы обучения иностранному языку на дошкольном этапе. Современная концепция начального языкового образования. Особенности обучения иностранному языку в начальной школе. Методические приемы и типология упражнений для обучения иностранному языку на дошкольном и начальном этапе. Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности на иностранном языке. Планирование занятия иностранного языка для старших дошкольников. Тематическое и поурочное планирование урока иностранного языка в начальной школе. Проектирование внеурочной деятельности по иностранным языкам в начальной школе.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный

		маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Преподавание иностранного языка в школах с углубленным изучением предмета (дисциплина по выбору)		**зачет**
Обоснование правомерности существования школ /классов с углубленным изучением иностранного языка. Специфика учебной программы для школ/классов с углублённым изучением предмета. Цели и задачи углублённого изучения иностранного языка. Характеристика психофизиологических особенностей учеников средней школы. Определение готовности к углубленному изучению иностранного языка. Дидактические, психологические и методические принципы углублённого изучения иностранного языка. Коммуникативная направленность углублённого изучения иностранного языка. Учебно-методический комплекс, предназначенный для классов с углубленным изучением иностранного языка.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные свыявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно- развивающей работы собучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
Обучение фонетической стороне речи при обучении	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью

иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета.		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Обучение лексической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета. Обучение грамматической стороне речи при обучении иностранному языку в школах с углубленным изучением предмета. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтению и аудированию) в школах с углубленным изучением иностранного языка. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (монологической и диалогической речи; письменной речи) в школах с углубленным изучением иностранного языка.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного

		контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Современные средства оценивания результатов обучения в основной школе (дисциплина по выбору)		**зачет**
Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатовобучения. Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком. История развития тестирования за рубежом и в России. Виды тестов и формы тестовых заданий. Термины и определения. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. ОГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку в рамках ОГЭ. Составление теста в форматеОГЭ.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей

		деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Организация, содержание и проведение ОГЭ (дисциплина по выбору)		**зачет**
Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатовобучения. Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком. История развития тестирования за рубежом и в России. Виды тестов и формы тестовых заданий. Термины и определения. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатовтестирования. ОГЭ и качество образования.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между действиями и полученными результатами.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке

Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку в рамках ОГЭ. Составление теста в форматеОГЭ.		формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего ипромежуточного контроля за работой учащихся на уроке

		иностранного языка, снавыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Проектная и игровая деятельность в обучении иностранному языку (дисциплина по выбору)		**зачет**
Проектная и игровая деятельность по иностранному языку как система. Проектная деятельность как средство реализации требований ФГОС. Структура и этапы проектной деятельности. Метод проектов в обучении иностранному языку. Цели, задачи, содержание, формы проектной деятельности по иностранному языку. Типы проектов. Основные принципы организации проектной деятельности по иностранному языку.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
Игровая деятельность как составляющая современного урока, отвечающего требованиям ФГОС. Цели, задачи, содержание, формы игровой деятельности по иностранному языку. Основные принципы организации игровой деятельности по иностранному языку. Типология игровых приемов в обучении иностранномуязыку. Планирование системы уроков иностранного языка с использованием игровой и проектнойтехнологий.	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельностиобучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональнойзадачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебногопредмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Организация внеклассной работы по иностранному языку (дисциплина по выбору)		**зачет**
Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическая система. Цели, задачи, содержание, формы и методы внеклассной работы по иностранному языку. Основные принципы внеклассной работы по иностранному языку. Групповая и индивидуальная работа по интересам на ИЯ. Проведение массовых мероприятий на иностранном языке. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку. Календарные и тематические праздники. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранномуязыку. Информационно-коммуникационные технологии для организации внеклассной работы на иностранном языке. Разработка тематического плана внеклассной работы по иностранному языку. Проектирование внеклассного мероприятия на иностранном языке.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельностиобучающихся.

		ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональнойзадачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебногопредмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникацион-ные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическаяработа,подготовкапрезентации,разработкарекомендаций,составлениепамяток,разработка технологической карты урока, разработка проектов уроков, разработка диагностических методик,подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Защита междисциплинарногопроекта.	
Рекомендуемая литература		
1. ГальсковаН.Д.Теорияобученияиностраннымязыкам[Текст]:лингводидактикаиметодика:учебноепособиедлястуд.,обуч.поспец.		

«Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М.: Академия, 2004. – 333,[3] с. или
2. ГальсковаН.Д.Теорияобученияиностраннымязыкам[Текст]:лингводидактикаиметодика:учебноепособиедлястуд.,обуч.поспец. «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 333,[3] с. или
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. поспец. «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 333,[3] с. или
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ.,обуч. по спец. «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333,[3] с. или
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333,[3] с.
6. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. – http://www.iprbookshop.ru/366.html
7. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие (книга). – Российский университет дружбы народов, 2010. – http://www.iprbookshop.ru/366.html
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 238,[2] с.или
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. – 238,[2]с.
10. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга). - Московский городской педагогический университет, 2011. –http://www.iprbookshop.ru/366.html
11. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова – М.: Академия, 2008. – 256с.
12. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 333,[1]с.
13. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова. – М.: Академия, 2013. – 269,[1]с.
14. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения первому иностранному (английскому) языку [Текст]: учебно-методическое пособие (книга). - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. –http://www.iprbookshop.ru/366.html
15. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. и преподавателей фак. и отд. журналистики. / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. –251с.
16. Риторика. [Текст]: учебное пособие. – Российский государственный университет правосудия, 2013. –http://www.iprbookshop.ru/366.html
17. Руднев В.Н. Риторика. Курс лекций. Для всех специальностей [Текст] / В.Н. Руднев. – Российский новый университет, 2011. – http://www.iprbookshop.ru/3 66.html

Методический модуль 2

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области иностранного языка.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

			ПК-4, ПК-5, ПК-6
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка			**зачет с оценкой**
Формирование языковых навыков первого иностранного языка: обучение фонетике, лексике, грамматике. Рецептивные и продуктивные языковые навыки. Характеристика и требования к отбору активного Методическая типология языковых единиц. Этапы формирования языкового навыка. Способы семантизации лексики. Подходы к введению грамматического материала. Типология упражнений, направленных на формирование языковых навыков и отработку их в речи.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
Способы контроля сформированности языковых навыков.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образованияобучающихся и объективному анализу полученныхрезультатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.	

		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка		**зачет с оценкой**
Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Понятие речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Специфика видов речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Формирование умений чтения, аудирования, говорения, письменной речи. Основные речевые умения. Принципы отбора текстов для обучения видам речевой деятельности.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного

Типология упражнений для формирования речевых умений. Способы контроля сформированности речевых умений.		анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученныхрезультатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, изадач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемогоучебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной

		образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своейобразовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
Экзамен по Методическому модулю 2	1. Компетентностно-ориентированныйтест. 2. Защита междисциплинарногопроекта.	
Курсовая работа по методическому модулю 2		**зачет с оценкой**
В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи: систематизация, закрепление, укрепление и конкретизация теоретических знаний по дисциплине (циклу дисциплин) модуля; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации; формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы; самостоятельное исследование актуальных вопросов; развитие при анализе теоретических проблем и практических примеров умения формулировать выводы и предложения. Тематика курсовой работы должна отвечать задачам данного курса, требованиям научности, новизны и актуальности. Тематика курсовых работ строится на фактическом материале, итогах практик, научных публикациях в области методики преподавания иностранных языков, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы (в т.ч. иностранной), освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и

		итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных иразвивающих занятий.
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной

		деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своейобразовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)		**зачет с оценкой**
Производственная (методическая предметная) практика проходит на базе общеобразовательных школ города Ярославля и Ярославской области. Задачи практики: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, а также подготовка необходимого материала для выпускных квалификационныхработ. В рамках практики студенты решают следующие профессиональные задачи в области преподавания иностранного языка: - рецензирование используемого в школе учебно-методическогокомплекса; - анализ деятельности учителя иностранногоязыка; - тематическое и поурочное планирование серии уроков иностранногоязыка; - подготовка и проведение уроков иностранного языка и самоанализ проведенныхуроков; - подготовка и проведение нестандартного урока иностранного языка, либо внеклассного мероприятия	УК-2	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональнойзадачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность вРФ.. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся. ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

на иностранном языке, самоанализ проведенного урока/мероприятия.	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский языкне является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебнуюи воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современныхпедагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю иоценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущихи итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с

		индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяетпсихолого-педагогическиетехнологии для адресной работы с различными контингентамиобучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных иразвивающих занятий.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.

		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.
Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)		**зачет с оценкой**
В процессе практики обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету. Задачи практики: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, а также подготовканеобходимого материала для выпускных квалификационных работ.	УК-2	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	УК-10	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,

		для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательныхстандартов. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательнойработы.
	ОПК-4	ОПК-4.3. Используетвоспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,художественнойит.д.)длясозданиявоспитывающей образовательной среды. ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлениюсистемного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю иоценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяетпсихолого-педагогическиетехнологии для адресной работы с различными контингентамиобучающихся:

		одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшиев трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другимиспециалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.

	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей

		деятельности обучающихся.
Производственная практика (педагогическая)		**зачет с оценкой**
Педагогическая практика проходит набазе общеобразовательных школ города Ярославля и Ярославской области. Задачи практики: получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку; овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации; развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции; формирование методического мышления. В рамках практики студенты решают следующие профессиональные задачи в области преподавания иностранного языка: - анализ учебных программ и учебно-методических комплексов, используемых в даннойшколе; - наблюдение и анализ деятельности педагога иностранногоязыка; - тематическое и поурочное планирование серии уроков иностранногоязыка; - составление технологической картыурока; - подготовка и проведение уроков иностранногоязыка; подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранномязыке.	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных иразвивающихзанятий.
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, изадач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.

		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.
	ПК-6	ПК-6.1. Оценивает, выбирает и использует учебно-методические комплексы (УМК) по иностранному языку. ПК-6.2. Разрабатывает системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений и создает собственные дидактические материалы по иностранному языку, включая мультимедийные средства обучения. ПК-6.3. Планирует, проводит и анализирует урок или серию уроков иностранного языка как целенаправленный, логично построенный отрезок учебно-воспитательного процесса. ПК-6.4. Использует современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые. ПК-6.5. Владеет приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке иностранного языка, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности коммуникативной компетентности на иностранном языке с использованием современных технологий контроля.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)			зачет с оценкой
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базеЯрославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. Цель практики - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки; совершенствование умений самостоятельной работы; формирование профессионального мировоззрения вобластипреподавания иностранногоязыкавсоответствии с образовательной программой бакалавриата. В ходе практики студенты работают как над теоретическим разделом исследования (включающим описание различных лингводидактических концепций, анализ имеющихся подходов к решению проблемы, выработку собственной позиции студента, ее описание, анализ и теоретическое подтверждение), так над практическим разделом исследования, включающим моделирование учебного процесса по иностранному языку, а также разработку и теоретическое обоснование системы упражнений для формирования иноязычных умений и навыков.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональнойдеятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность вРФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся. ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
	ОПК -5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образованияобучающихся и объективному анализу полученныхрезультатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и	

		итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
Формы самостоятельной работы студентов помодулю	аналитическая работа, подготовка презентации, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка технологической карты урока, разработка проектов уроков, разработка диагностических методик, подготовка рефератов.	

1. ГальсковаН.Д.Теорияобученияиностраннымязыкам[Текст]:лингводидактикаиметодика:учебноепособиедлястуд.,обуч.поспец. «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур». / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М.: Академия, 2004. – 333,[3] с. или
2. ГальсковаН.Д.Теорияобученияиностраннымязыкам[Текст]:лингводидактикаиметодика:учебноепособиедлястуд.,обуч.поспец. «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур». / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 333,[3] с. или
3. ГальсковаН.Д.Теорияобученияиностраннымязыкам[Текст]:лингводидактикаиметодика:учебноепособиедлястуд.,обуч.поспец. «Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур». / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 333,[3] с. или
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333,[3] с. или
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333,[3]с.
6. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. – http://www.iprbookshop.ru/366.html
7. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие (книга). – Российский университет дружбы народов, 2010. – http://www.iprbookshop.ru/366.html
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 238,[2] с.или
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. – 238,[2]с.
10. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга). - Московский городской педагогический университет, 2011. –http://www.iprbookshop.ru/366.html
11. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008. – 256с.
12. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихсяпо направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова – М.: Академия, 2013. – 333,[1] с.
13. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова – М.: Академия, 2013. – 269,[1]с.
14. ЕрмолаеваЕ.В.Теорияиметодикаобученияпервомуиностранному(английскому)языку[Текст]:учебно-методическоепособие(книга).- Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – http://www.iprbookshop.ru/366.html

Модуль Языкознание

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для понимания основных закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной связи с проблемами философии, нейрофизиологии, психологии,социологии, логики, антропологии, этнографии, культурологии и других	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-5.

смежных наук.			
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Введение в языкознание			**зачет с оценкой**
Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Понятие звукового языка. Языковое общение как качественно особый обмен информацией. Невербальное общение. Знак. Свойства знака. Языковой знак. Язык как система. Структура языка. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней. Фонетика и фонология. Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Аллофон. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы. Морфология и синтаксис. Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Типы отношений между единицами плана выражения и единицами плана содержания при выражении значений различного типа. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Словосочетание. Основные виды подчинительной связи. Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признакипредложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типыпредложений. Лексикология. Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова Понятие лексемы и парадигмы словоформ. Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Сигнификативное и коннотативное значение. Виды переносного употребления слов. Омонимия, синонимия,	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6.Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную,половую, профессиональнуютолерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	

антонимия языка. Паронимия. Фразеология и фразеологические сочетания. Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава языка. Лексикография. Классификация языков. Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков.			
Сравнительное языкознание			**зачет с оценкой**
Сравнительно-историческое языкознание: языки мира с точки зрения генетических отношений между ними. Основные понятия сравнительно-исторического языкознания. Принципы установления родства языков. Типологическое языкознание. Характеристика типологических особенностей отдельного языка. Понятие языковых универсалий. Проблема создания языка-эталона. Фонетическая, морфологическая и лексическая типология языков. Понятие синтаксического типа языка. Контенсивная типология. Ареальная лингвистика. Ареальная классификация распространения отдельных языков или групп языков в пространстве и времени. Лингвогеографический метод в языкознании. Понятие языкового союза как особого типа языковой общности. Языковые контакты. Контрастивная лингвистика. Понятия конгруэнтности и эквивалентности в контрастивной лингвистике. Понятия трансференции и интерференции. Контрастивная лингвистика и двуязычие. Когнитивный аспект владения вторым языком.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную,половую, профессиональнуютолерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
Общее языкознание			**зачет с оценкой**
Основные лингвистические направления. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Натурализм как направление в теоретическом языкознании середины XIX в.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,	

Психологизм в языкознании XIX в. Младограмматики. История языка и история народа в концепции. Методы современного языкознания. Структурные методы, метод оппозиции, дистрибутивный анализ. Метод непосредственно составляющих. Конструктивные методы; метод моделирования в языкознании. Трансформационные методы генеративной грамматики. Сопоставительныйметод. Сущность языка. Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка. Собственно лингвистическое понимание сущности языка. Альтернативные точки зрения на сущность языка. Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка. Происхождение и эволюция языка. Проблема происхождения языка в религиозных доктринах. Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка. Современная научная аргументация звукоподражательной гипотезы. Эмоциональная и междометная гипотезы. Трудовая гипотеза. Гипотеза кинетической речи. Механизмы эволюции языка в современных концепциях. Язык и общество. Исторические типы человеческих языков и общностей. Языковая норма. Вариативность. Узус, литературный язык, стиль языка. Кодификация. Культура речи. Проблема социальной дифференциациияязыка. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Языковые ситуации. Языковая политика в многонациональном государстве. Языковая политика в странах ближнего зарубежья. Языковые контакты. Билингвизм. Язык и мышление. Проблемы моделирования речемыслительной деятельности. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Интерпретация речемыслительной деятельности в классических		необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6.Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную,половую, профессиональнуютолерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

теориях. Динамическое значение языковых единиц. Понятие внутренней речи. Нейролингвистический аспект проблемы взаимоотношения мышления и речи. Языковая картина мира. Философские основания изучения картины мира. Нейролингвистические основания моделирования картины мира. Понятие картины мира в современной отечественной психологии. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности. Прикладная лингвистика. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем. Лингвистика ипроблемы создания искусственного интеллекта. Лингвистика и проблемы права.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка докладов; написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы; дискуссия; выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств	

Рекомендуемая литература

1. Ширина, С. А. Введение в языкознание [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 47 с. / Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Текст]: курс лекций : учебное пособие для студ. лингвист. вузов и фак., а также филол. фак. ун-тов. – М.: Наука, 2009. – 270с.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Вендина. – М.: Высшая школа, 2001. – 288с.
3. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/21918.html
4. Камчатнов А.М. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 4-е изд. – М.: Флинта 2002. – 230с.
5. Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. – М.: Академия, 2005. – 430,[2]с.
6. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. Поспец. 033200 - Ин. яз. / А. Л. Зеленецкий. – М.: Академия, 2004. – 247,[9] с.

Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков [Текст]: учебникдля

студентов вузов / Б. А. Абрамов. - М.: Владос, 2001. - 285,[3] с.
8. Аракин, В. Д. Типология языков и проблемы методического прогнозирования [Текст]: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. №2103 «Иностр. яз.» / В. Д. Аракин. – М.: Высшая школа, 1989. – 157 с.
9. Балеевских, К. В. Сравнительная типология русского и французского языков. Практические задания к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / К. В. Балеевских. – Ярославль: [Изд.-во ЯГПУ], 2006. – 47с.
10. Харченко, О.Д. Сравнительная типология английского и русского языков [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Д. Харченко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 43с.
11. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2009. – 312с.
12. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник. – М.: Флинта, 2007. – 226с.
13. Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Текст]: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и филологических факультетов. – М.: Флинта, 2005. – 235с.
14. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 315с.
15. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений / А.М. Тарасов. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 61 с. – 2227-8397. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/29862.html
16. ТимирбаеваГ.Р.Введениевязыкознание[Электронныйресурс]:текстылекций/Г.Р.Тимирбаева.–Электрон.текстовыеданные.–Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. – 105 с. – 978-5-7882-0858-9. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/61830.html

Модуль Теория изучаемого иностранного языка

Цель модуля: формирование у обучающихся лингвистической компетентности, которая обеспечит их понимание фонетического строя, лексической системы, грамматической структуры современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях.		***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, ПК-7
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Теоретическая фонетика английского языка		**зачет с оценкой**
Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Теории фонем. Фонологические школы. Функции фонемы. Методы фонологического анализа. Фонологически релевантные признаки фонем и аллофонов, их виды и функции. Фонетическая и фонологическая система английского языка. Английский консонантизм. Фонемный состав системы согласных английского языка. Фонологически релевантные признаки английских согласных.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональнойзадачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Английский вокализм. Фонологически релевантные	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически,

признаки английских гласных фонем. Модификации фонем в речи. Понятия ассимиляции, диссимиляции и аккомодации. Акцентная структура английских слов. Понятие словесного ударения, его виды. Фонетическая характеристикаанглийского словесного ударения. Морфологическая характеристика английского словесного ударения. Функции словесного ударения. Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Типы слогов. Основные теории слога в применении к английскому языку. Интонация, интонационные единицы, интонационная структура, её элементы, интонемы современного английского языка. Функции интонации. Интонация в английском языке. Мелодика английского языка. Произносительная норма. Система, норма, узус. Варианты произношения. Фонетические стили.		стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи наизучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Теоретическая грамматика английского языка		**зачет с оценкой**
Практическая и теоретическая грамматика. Цели, задачи практической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики. Общая характеристика грамматического строя английского языка. Аналитизм английского языка. Части речи в современном английском языке. Основные оппозиции в системе артиклей в современном английском языке. Употребление/неупотребление артикля в современном английском языке. Грамматические категории существительного в современном английском языке (падеж, число). Грамматическая категория и сочетаемость прилагательного в современном английском языке. Категории вида и временной соотнесенности в современном английском языке. Проблема модальности в современном английском языке. Проблема пассивного залога.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и

		письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Лексикографический практикум		**зачет**
Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Проблема выбора словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография. Волонтерская лексикография. История британской и американской лексикографической традиции. Развитие лексикографии для общих целей. Дву- и многоязычные словари. Словари трудных слов. Толковые и этимологические словари. Идеографический словарь П.М. Роже, словари синонимов и антонимов. Словарное дело в Великобритании XXI столетия. Истоки американской лексикографической традиции. Учебные словари и словари для эмигрантов. Словари Н. Вебстера и Дж. Вустера. «Война словарей». Словарное дело в США в XXI столетии. Словари для общих целей. Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря. Учебная лексикография. Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей. Словари для специальных целей. Введение в терминографию. Принципы составления, структура и содержание специальных словарей. Язык для специальных целей, термин, терминология,	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК 1.6.Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

терминосистема. Тезаурус как лексикографическая форма. Принципы составления, структура и содержание тезаурусов. Идеографический, аналогический, ассоциативный тезаурус. Комбинированные словари. Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники. Словари языка английских и американских писателей (писательские глоссарии, индексы, конкордансы, толковые словари). Электронные лексикографические ресурсы. Компьютеризация лексикографической деятельности. Первые электронные лексикографические проекты и системы машинного перевода. Словари на электронных носителях. Образовательные и переводческие ресурсы в интернете. Социологические методы в лексикографии. «Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии. Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.		
Теория и практика перевода английского языка		**зачет**
Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Общая, частная и специальная теории перевода. Профессиональные навыки переводчика. Переводческие компетенции. Моделирование процесса перевода. Виды языкового посредничества. Основные виды перевода: устный, письменный. Особые способы обработки текста при переводе. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. переводческой мысли в России и за рубежом. Основные этапы истории перевода и науки о переводе. Теория и практика перевода вРоссии.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели

Лексические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие прецедентности. Проблема передачи иноязычных прецедентных имен, текстов и высказываний при переводе. Проблема перевода реалий. Проблема передачи фразеологических оборотов. Проблема ложных друзей переводчика. Лексические замены. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Грамматические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Проблема перевода грамматических конструкций в условиях сходства и различия грамматических форм в иностранном и русском языках. Грамматические замены морфологического и синтаксического плана. Стилистические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие стилистической маркированности и отклонения от литературной нормы. Проблема передачи языковых и речевых отклонений от литературной нормы при переводе. Проблема эмфатизации и нейтрализации языковых единиц при переводе. Жанр текста как критерий выбора переводческой стратегии. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
История английского языка (дисциплина по выбору)		**зачет с оценкой**
Исторические корни английского языка. Методы исторического изучения языка. Понятие лингвистического изменения, механизмы и причины изменений. Германские языки. Лингвистические особенности древних германскихязыков. Исторические и культурные особенности развития английского языка. Хронологическое деление истории развития английского языка. Доисторическая Британия. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период. Развитие фонетической системы английского языка.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональнойзадачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически,

среднеанглийского периода. Становление фонетической системы современного английского языка. Историческая морфология. Морфологические категории существительного в старом английском: падеж, число, род; склонения существительных. Изменения морфологических категорий в среднем и новом английском. Морфологические категории прилагательного в староанглийском: согласование с существительным в падеже, числе и роде; степени сравнения; сильное и слабое склонение прилагательных. Изменения морфологических категорий в среднем и новом английском. Классификация глаголов в старом английском: сильные глаголы, слабые глаголы, претерито-презентные глаголы, аномальные глаголы, глаголы с супплетивной парадигмой. Морфологические категории глаголов в старом английском. Развитие новых морфологических категорий и аналитических форм глагола в среднем английском и новом английском. Исторический синтаксис. Порядок слов в предложении и другие средства выражения синтаксической связи в старом английском. Возрастание роли порядка слов в среднем и новом английском. Историческая лексикология. Особенности словарного состава древне- и среднеанглийского языка. Особенности словаря нового английского. Образование и развитие вариантов английского языка. Региональные варианты. Шотландский английский, ирландский английский, уэльский английский. Национальные варианты. Английский язык США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.		стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Специальное страноведение английского языка (дисциплина по выбору)		**зачет с оценкой**
Краткий географический очерк Соединенного Королевства. Краткий исторический очерк Соединенного Королевства. Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи.

избирательная система. Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия. Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция. Численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака. Британская промышленность и сельское хозяйство. Общая характеристика британской экономики в конце 20 века. «Старые» и «новые» отрасли промышленности, их локализация. Основные промышленные конурбации и их центры. Быстрый рост новейших отраслей промышленности. Экспорт и импорт. Транспорт: морской, воздушный, наземный, трубопроводы. Сельское хозяйство: ведущие отрасли и их размещение. Особенности землевладения и землепользования. Значение рыболовства в промышленноммасштабе. Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев. Театральное искусство и британские фестивали искусств. Кино Великобритании. Крупнейшие музеи Соединенного Королевства.		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональнойзадачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Стилистика английского языка (дисциплина по выбору)		**зачет с оценкой**
Стилистика английского языка: предмет, цели и задачи.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении

Концептуальный аппарат лингвостилистики. Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика. Понятие стиля, функционального стиля, стилистической маркированности, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности. Понятие выразительного средства, стилистическогоприема. Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма. Общенародный и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты. Соотношение вариативных разновидностей и функционального стиля английскогоязыка. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика. Разговорная лексика. Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорнойлексики. Выразительные средства и стилистические приёмы в современном английском языке. Стилистические средства звуковой организации высказывания. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические и лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Морфологические выразительные средства и стилистические приёмы. Стилистическое использование частей речи. Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические связи и их стилистические возможности. Стилистические возможности разговорных конструкций. Стилистические приемы. Методы лингвистическогоанализа. Функциональные стили английского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Принципы и основы их		профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

классификации. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей. Публицистический стиль. Газетный стиль. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов. Текст как объект стилистической интерпретации. Понимание и интерпретация. Понимание на уровне языковой компетенции, когнитивном и прагматическом уровнях. Интерпретация как аналитическая деятельность. Понятия «текст»,«дискурс», «речевое произведение», «диалогическое единство».		
Креативное письмо на английском языке (дисциплина по выбору)		**зачет с оценкой**
Типы письменных речевых сообщений. Выбор жанра творческой письменной работы. Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования. Требования к написанию рассказов. Композиционная форма рассказа. Техника планированиярассказа. Особенности формы и структуры рассказа, мини саги. Развитие основной идеи. Рассказ ужасов. Использование фонетических стилистических средств. Жанр мини саги. Использование метода компрессии текста. Сказка на новый лад. Жанровые особенности сказок. Рецензирование и комментирование письменных работ. Особенности формы и структуры стихотворения. Требования к написанию стихов. Лимерик и его композиционные особенности. Клерихью и его композиционные особенности. Синквейн и его композиционные особенности. Виды синквейнов. Фигурные стихи. Хокку. Написание текстов в стиле рэп. Языковые и структурные особенности языка драма. Требования к написанию сценариев и пьес. Пьеса и ее структурные особенности. Сцена, акт и сценические ремарки в пьесе. Особенности языка рекламы. Требования к написанию рекламных роликов.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональнойзадачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и

		используе ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Лексикология английского языка (дисциплина по выбору)		**зачет с оценкой**
Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии, и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Современные методы исследования лексического и фразеологического состава языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Слово как основная единица языка. Основные признаки слов в английском языке. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова в английском языке. Отличия слова от морфемы и от словосочетания. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова. Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблем; продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования. Различные способы образованияслов. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантическойструктуре. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантичес- кого варианта слова. Типы отношений между лексико-семанти- ческими вариантамислов.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК 1.6.Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

Омонимия. Источники. Классификация. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Фразеология современного английского языка. Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы и слова. Основные критерии фразеологических единиц. Различные классификации фразеологических единиц. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц.		
Диалектология английского языка (дисциплина по выбору)		**зачет с оценкой**
Диалектология – раздел языкознания. Предмет и задачи диалектологии. Методы диалектологии. Основные понятия диалектологии. Историческое становление диалектов в Великобритании. Классификация современных английских диалектов. Исследование в области диалектологии. Литературное произношение и орфоэпические нормы. Понятие литературного произношения и орфоэпические нормы. Формирование национального литературного языка. Южно- английское произношение (ЮАП) – национальная произносительная норма английского языка. Варианты национальной произносительной нормы: консервативный, общий, современный (классификация А. Гимсона). Региональные варианты произношения. Валлийский или уэльский вариант английского языка. Шотландский вариант английского языка. Северо-ирландский вариант английского языка. Важнейшие черты различия между ЮАП и региональными вариантами произношения. Территориальные диалекты (фонетический аспект). Кокни – диалект рабочего класса Лондона. Южно-	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме,владеет навыками работы с

английский диалект. Северные диалекты и центральные диалекты. Важнейшие черты различия между ЮАП и территориальными диалектами. Взаимовлияние диалектов и литературного произношения. Специфические черты диалектного употребления гласных. Специфические черты диалектного употребления согласных.		одноязычными идвуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Курсовая работа по модулю «Теория изучаемого иностранного языка»		**зачет с оценкой**
В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи: систематизация, закрепление, укрепление и конкрети- зация теоретических знаний по дисциплине (циклу дисциплин) модуля; приобретение навыков ведения самостоятельной иссле- довательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации; формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы; самостоятельное ис- следование актуальных вопросов; развитие при анализе тео- ретических проблем и практических примеров умения формули- ровать выводы и предложения. Тематика курсовой работы должна отвечать задачам данного курса, требованиям научности, новизны и актуальности. Тематика курсовых работ строится на фактическом материале, итогах практик, научных публикациях в области теории изучаемых иностранных языков, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы (в т.ч. иностранной), освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленнойзадачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональнойзадачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученнымирезультатами.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научнойлитературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные

		дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Формы самостоятельной работы студентов помодулю	подготовка докладов; написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы; дискуссия; выполнение практических заданий, направленных на анализ языковых средств	

Рекомендуемая литература

1) Круглова С.Л., Кучеряну М.Г., Мошкина Ю.В. Лекции по теоретической фонетике английского языка [Текст] / С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну, Ю.В. Мошкина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. – 56с.
2) Бондаренко Л.П. и др. Основы фонетики английского языка [Текст] / Л.П. Бондаренко. – М., Флинта; Наука, 2009. – 152с.
3) Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 196 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A961B3AD-8C8D-48D5-A76A-9D307DDBE49B.
4) Бурая Е.А. и др., Фонетика современного английского языка. Теоретический курс [Текст] / Е.А. Бурая. – М. Академия, 2009. – 272с.
5) Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка. – М.: Изд-во «Менеджер», 2004. – 336с.
6) Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании. – М.: КомКнига,2005. – 184 с.
7) Соколова М.А., Гинтовт К.П. и др. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт и др. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 286с.
8) Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 180 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1
9) Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Тескт] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation^ учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.1/ С.И. Косыгина и др. – М.: Академия, 2006. – 400с.
10) Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Тескт] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.1/ С.И. Косыгина и др. – М.: Академия, 2006. – 400с.

КовалеваА.Г.Howtowriteessays(EnglishforAcademicPurposes)[Электронныйресурс]:учебноепособие/А.Г.Ковалева.–Электрон. текстовые данные. –Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 136 с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68418.html

11) Креативное письмо [Текст] = CreativeWriting: учебно-методическое пособие / сост. О. Ю. Богданова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 30 с.
12) Меркулова Е.М и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. [Тескт]/ Е.М. Меркулова. – Спб.: Союз,2004.
13) Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = AcademicWritingandSpeakingCoursePack [Электронный ресурс] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/28189.html

14) Эффективное письмо [Текст] = EffectiveWriting: учебно-методическое пособие / О. Ю. Богданова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 53с.
15) Jefferson., Thomas. Political Writings [Text] / Th. Jefferson.; Ed. by J. Appleby, T. Ball. - Cambridge: University Press, 1999. – 623 p. - (Cambridge Texts in the History of PoliticalThought).
16) Кочеткова М.Г. Отражение исторической нормы английского языка в современных диалектах [Текст] / М. Г. Кочетова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: науч. журн. – 2015. – N2. –С.143-150.
17) Маковский М.М. Английская диалектология: Современные английские территориальные диалекты Великобритании: учеб.пособие / М.М. Маковский. – М.: Высшая школа, 1980. – 191с.
18) Минасян А.А. Влияние социально-психологического фактора на развитие эссекского диалекта в британском национальном варианте английского языка [Текст] / А. А. Минасян // Вестник университета РАО. – 2012. – N1. –С.139-141.
19) Шахбагова, Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка [Текст] / Д.А. Шахбагова. – М.,1982.
20) Шахбагова, Д.А. Фонетическая система английского языка в диахронии и синхронии (на материале британского, американского, австралийского и канадского вариантов английского языка) [Текст] / Д.А. Шахбагова. – М.,1992.
21) Швейцер, А.Д. Литературный английский язык в США и Англии [Текст] / А.Д. Швейцер. – М.,1971.
22) Шевченко, Т.И. Социальная дифференциация английского произношения [Текст] / Т.И. Шевченко. – М.,1990.
23) Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка [Текст] / В.Н. Ярцева. – М.,1969.
24) Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка. Часть I: древнеанглийский период: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 116с.
25) Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка: среднеанглийский период. Часть II. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 89с.
26) TurumbetovaL.A. Ahistoryoftheenglishlanguage [Электронный ресурс]: educationalmanual / L.A. Turumbetova. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 222 с. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/59727.html
27) Расторгуева Т.А. История английского языка: Учебник для вузов. Изд. 2-е. [Текст] / Т.А. Расторгуева. – М., АСТ Астрель, 2007. – 352с.
28) Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2010. – 560с.
29) Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка [Текст] / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. – 192с.
30) Резник Р.В, Сорокина Т.А., Резник И.В. AHistoryoftheEnglishLanguage [Текст] / Р.В. Резник, Т.А, Сорокина, И.В. Резник. – М.: Флинта. Наука, 2003. – 496с.
31) History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов /. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 42 с. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/64628.html
32) Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. –384с.
33) Винокур Г.О. О языке художественной литературы [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Высшая школа, 1991. – 448с.
34) Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Наука, 1980. – 237с.
35) Гальперин И.Р. Стилистика английского языка (Stylistics) [Текст] / И.Р. Гальперин. – М.: Высш.шк., 1981. – 328с.
36) Гуревич В.В. Стилистика английского языка [Текст] / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2008. – 72с.
37) Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] / Т.А. Знаменская. – М.: КомКнига, 2006. – 224с.

38) Ивашкин М.П., Селяев А.В., Сдобников В.В. Практикум по стилистике английского языка [Текст] / М.П. Ивашкин, А.В. Селяев, В.В. Сдобников. – М.: Аст, 2005. – 101с.
39) Косоножкина Л.В. Практическая стилистика английского языка: анализ художественного текста. Учебное пособие [Текст] / Л.В. Косоножкина. – М.: МарТ, 1994. – 192с.
40) Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка [Текст] / В.А. Кухаренко. – М.: Высш. шк., 1986. – 110с.
41) Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков [Текст] / Ю.М. Скребнев. – М., 2000. – 221с.
42) Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: /Электрон. текстовые данные. – М.: Флинта, 2012.http://ibooks.ru/reading.php?productid=25348
43) Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = APracticalCourseinEnglishLexicology : учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Зыкова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Академия, 2007. – 283с.
44) Антрушина, Г.Я. Лексикология английского языка [Текст] / Г.Я. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 287с.
45) Катермина В.В. Лексикология английского языка: практикум [Текст] / В.В. Катермина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 120с.
46) Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка: учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Агапова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 96с.
47) Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка [Текст] / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2012. – 126с.
48) Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке): учебное пособие [Текст] / Л.А. Козлова. – Барнаул: Изд- во БПГУ, 2005. – 249 с.
49) Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник – 5-е изд., стер. [Текст] / М.Я. Блох. – М.: Выс. шк., 2006. – 423 с.
50) Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений [Текст] / А.А. Худяков. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 256с.
51) Виноградова, Н.Г. Теоретическая грамматика английского языка: методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков педвузов [Текст] / Н.Г. Виноградова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. –32с.

Профессиональная коммуникация

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией профессиональной деятельности средствами изучаемого иностранногоязыка.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-4, ПК-7

Практикум по культуре речевого общения на английском языке		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Изучение лексико-грамматического материала в пределах тематики устного общения, формул вежливости, речевых клише в ситуациях общения, способов выражения эмоций, описания событий и людей; лексических и фразеологических единиц. Выполнение упражнений на формирование лексических, грамматических навыков, а также упражнений	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.

продуктивного и рецептивного характера. Формирование основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач на основе следующей тематики:		УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
1. Музыка. Эстетическоевоспитание. 2. Телевидение. Его влияние на современноеобщес-тво. 3. Проблемные дети. Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов идетей». 4. Английская и американская системы школьного и высшегообразования. 5. Профессия «учитель». Её роль в современном об-ществе. Проблемы преподавания и изучения англий-скогоязыка. 6. Проблемы экологии, охраны окружающей среды и экологическоговоспитания. 7. Традиции и праздники англоговорящих стран. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современномобществе. Методы и приемы работы с публицистическимии художественными текстами. 8. Многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке с использованием системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения.	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычнымисловарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических инравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Язык профессиональной коммуникации		**экзамен**
Система языка и основы теории овладения языком, и теории преподавания языка Язык и языковые навыки. Грамматика. Фонетика. Лексика. Функции языковых явлений. Чтение. Говорение. Письмо. Аудирование. Овладение иностранным языком. Мотивация. Роль ошибок при изучении языка Различия между первым и	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербаль-ные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных разли- чий

вторым языком. Потребности обучающихся. Методы и подходы при обучении иностранному языку. Преподавание иностранного языка. Приемы презентации языкового материала. Типология заданий для развития языковых навыков и умений. Приемы и средства контроля. Планирование урока и использование дополнительных пособий, ресурсов и материалов (Целеполагание при разработке урока иностранного языка. Планирование отдельных элементов урока иностранного языка. Планирование и проведение отдельного урока/ серии уроков иностранного языка. Подбор средств и приемов контроля. Использование дополнительных материалов на уроке иностранного языка. Ведение и ход. Речь учителя, речь обучающегося на уроке иностранного языка. Организационные формы работы на уроке иностранного языка.		в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке вустнойиписьменной форме. ПК-7.2.Способенсамостоятельноосуществлятьпереработкуиноязычнойинформациидлярешенияучебных,научно-исследовательскихи профессиональныхзадач. ПК-7.3. Демонстрируетумения многоаспектного анализаустнойи письменной речинаизучаемоминостранномязыке. ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы попоставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычнымиидвуязычнымисловарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственныхнормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделяхсоциальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и ис-пользуетее вобщей ипрофессиональнойсферахобщения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказыванияприменительнокособенностямкоммуникативногоконтекста.
Учебная практика (проектно-технологическая) (модуль профессиональной коммуникации)		**зачет с оценкой**
В одиннадцатом триместре обучающиеся получают навыки проектной деятельности, обогащают словарный запас по темам «Музыка» и «Музеи». Студенты делятся на группы по 2-3 человека и выбирают наиболее для них период развития музыки и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

англоязычную творческую личность (композитора, певца, группу), внесшую вклад в развитие этого искусства. В ходе работы над проектом мини-группа должен будет предложить концепцию музея этой личности. Затем студенты изучают биографию выбранного им человека и выбирают 7 будущих экспонатов своего музея (каковыми могут быть как личные вещи этого человека, так и созданные им произведения или какие-либо другие предметы, дающие представления о его личности). Данные экспонаты следует расположить в таком порядке, чтобы каждый следующий экспонат был все более узнаваем для зрителей. Каждый обучающийся изучает правила составления и проведения экскурсии по музею на английском языке, и внутри мини-группы составляют свою экскурсию по придуманному ими музею, сопровождаемую презентацией, на английском языке, готовят такое объявление о своем музее и переводят его на русский язык. В ходе заключительной конференции происходит защита проектов: группы представляют свои экскурсии. В финале выступления докладчики представляют рекламу музея (на английском и русском языках) и отвечает на вопросы слушателей. Проводится голосование за лучший музей (слушатели выбирают музей, который они бы хотели посетить и мотивируют свое решение). В тринадцатом триместре обучающиеся получают навыки проектной деятельности, обогащают словарный запас по темам: «Обучение иностранному языку», готовятся к трудоустройству в качестве преподавателя английского языка (поиск работы, прием на работу, прохождение интервью при приеме на работу). Обучающиеся делятся на подгруппы (3-4 человека), каждая из которых – это языковая школа, которая ищет новых преподавателей. Обучающиеся изучают правила написания рекламных объявлений о вакансиях,		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-7	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Демонстрирует умения много аспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранномязыке ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычнымисловарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные

составляют подобное объявление и презентуют свою школу на ярмарке вакансий. Обучающиеся должны выбрать вакансию, на которую они хотели бы подать резюме (но не своей языковой школы) и объяснить свой выбор. Каждый обучающийся составляет резюме на русском языке, изучает правила составления резюме и сопроводительного письма на английском, переводит резюме на английский язык, составляет сопроводительное письмо и отправляет их в заинтересовавшую его школу. Обучающиеся в подгруппах изучают правила проведения собеседования при приеме на работу, принятые в англоязычной деловой среде, анализируют полученные резюме и сопроводительные письма, готовят вопросы для проведения собеседования. Заключительная конференция проводится в форме деловой игры: моделируется ситуация собеседования при приеме на работу (каждое агентство интервьюирует всех подавших к ним резюме кандидатов, выбирает одного, мотивирует свой выбор).		дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.
Формы самостоятельной работыстудентов	изучение теории по изучаемым темам, выполнение упражнений на формирование фонетических навыков, выполнение упражнений на формирование грамматических навыков, выполнение упражнений на формирование лексических навыков подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений на формирование рецептивных умений, поисковое, просмотровое и изучающее чтение текста, выполнение упражнений по тексту, подготовка к обсуждению темы, подготовка проекта, подготовка презентации, подготовка реферата, подготовка устного ответа по изучаемым темам, подготовка доклада по изучаемым темам, подготовка сообщения, подготовка деловой игры, написание эссе на одну из тем, обозначенных преподавателем в рамках изучаемой тематики, подготовка диалога по тематике и проблематике раздела.	
Экзамен по дисциплине «Практикуму по культуре речевого общения на английскомязыке»	1. Лексико-грамматическая работа (в рамках пройденныхтем). 2. Чтение с элементами анализа оригинального художественного текста объемом 2500-3000 печ. зн. (в зависимости откурса) Задания: - лингвостилистический анализтекста - чтение вслух отрывка объемом 500-600 п.зн.; устный адекватный перевод абзаца текста на родной язык (3-5 предложений прочитанноготекста); 3. Монологическое высказывание по заданной теме с элементами диалога сэкзаменатором. Диалог с партнёром по заданной ситуации, основанной на пройденных темахкурса	
Рекомендуемая литература		

1. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс. [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов по спец. «Иностранные языки» / В.Д. Аракин, И. А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 1998. – 334с.
2. Практический курс английского языка. 5 курс [Текст]: учебник для студентов вузов. / под ред. В. Д. Аракина - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 228,[12]с.
3. Блох М.Я. и др. Практикум по английскому языку. Грамматика. [Текст] / М.Я. Блох и др. – М.: Астрель: АСТ, -2003 – 238с.
4. Болотова С.К. Стилистика русского языка [Текст]: самостоятельная работа студента. / С. К. Болотова, Л. А. Гусева; ЯГПУ им. К. Д.Ушинского. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 83с.
5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. нефилол. фак. высш. учеб. заведений. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева – 28-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 539с.
6. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014. – 424 с. – 978-5-94962-272-8. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/42432.html
7. Кабакчи В.В. Практика английского языка межкультурного общения: Religion, Christianity, RussianOrtodoxy (Pravoslavie) [Текст]: учеб. пособие / В.В. Кабакчи. – СПб: Изд-во ИВЭСЭП; Знание, 2001. – 176с.
8. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = EnglishGrammar / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М.: ЮНВЕС, 2004. – 716с.
9. Корнеева Е.А. Практика английского языка [Текст]: сборник упражнений по устной речи. / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова – СПб.: Союз, 2000. – 336 с.
10. Крылова, И.Н. Грамматика современного английского языка [Текст]: учебник для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 9-е изд. – М.: Книжный дом: «Университет»; Высшая школа, 2003. – 443с.
11. Крылова, И. Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И. П. Крылова. – 8-е изд. – М.: Кн. дом: «Университет»; Высшая школа, 2003. – 424с.
12. Обвинцева Н.В. VerbalRelationsinEnglishGrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Обвинцева. – Электрон. текстовые данные.– Екатеринбург:Уральскийфедеральныйуниверситет,ЭБСАСВ,2016.–84с.–978-5-7996-1704-2.–Режимдоступа:http://www. iprbookshop.ru/69576.html
13. Круглова С.Л., Кучеряну М.Г. История и культура Британии [Текст]/ С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну. – Ярославль: ЯГПУ,2012.
14. Британская литература.= BritishLiterature [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Ю.В. Слободская. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016. – 201с.
15. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века: практикум: учеб. пособие для студентов вузов [Текст]/ Б.А. Гиленсон.– М.: Академия, 2006. – 221с.
16. История литературы стран изучаемого языка. EnglishandAmericanLiterature [Электронный ресурс] : учебное пособие / – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24889.html