

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

| Модуль социально-гуманитарный | | |
|--|--------------------|---|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности | | Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 |
| История (история России) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| История (всеобщая история) | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| Философия | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|--------------------|--|
| философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| Финансово-экономический практикум | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| | УК-9 | УК-9.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4. Понимает сущность и функции предпринимательства УК-9.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение |

| | | |
|---|--------------------|---|
| сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании | | запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| | У10 | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| Культурология | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |
| Социология и политология | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | <p>наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
| Учебная (ознакомительная) практика | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>В рамках практики студенты разрабатывают и реализуют командные волонтерские проекты, ориентированные на помощь лицам с ОВЗ, определяют ресурсную базу, правовую основу, оценивают потенциальные риски и ограничения своих действий, оформляют проект и осуществляют самоанализ и рефлексию. Предполагается также приобретение опыта волонтерской деятельности через участие в уже реализуемых проектах.</p> | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p> |
| | УК-3 | <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> |
| | УК-9 | <p>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> |
| | УК-10 | <p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | <p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.</p> | |
| Комплексный экзамен | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) | |
| Рекомендуемая литература | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. | | |

7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

| Модуль коммуникативный | | |
|--|--------------------|--|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий | | Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 |
| Иностранный язык | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера. | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| Русский язык | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-4 | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | ОПК-9 | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности |
| Учебная практика, проектно-технологическая (речевые практики) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>В рамках практики студенты овладевают умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере; - умением проводить орфографический, пунктуационный, грамматико-стилистический анализ и редактирование текста; - умением проводить стилистическую трансформацию текста и работать с текстом: выделение ключевых слов, составление плана, краткого пересказа, аннотации, отзыва; - умением составлять библиографический список по теме в | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | ОПК-9 | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с |

| | | |
|--|---|---|
| соответствии с требованиями. | | <p>применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | <p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного и творческого характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа;</p> | |
| Комплексный экзамен | <p>1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи).</p> <p>2. Решение практикоориентированных ситуаций и профессиональных задач</p> | |
| Рекомендуемая литература | | |
| <p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebc.</p> <p>5. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос,</p> | | |

2005. – 384 с.
6. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
8. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.
9. Русский язык и культура речи. уч. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений, обуч. по дефектологическим специальностям [Текст] / А.А. Алмазовой и др.; по ред. А.А. Алмазовой: - М.: Издательство Владос, 2008. – 176 с.

Модуль здоровьесберегающий

| | |
|--|---|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом | Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8 |
|--|---|

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

| | | |
|---|-------|--|
| Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |

Основы медицинских знаний

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

| | | |
|---|--------------------|---|
| Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье. | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ. | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). |
| Физическая культура и спорт | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |
| Учебная практика, проектно-технологическая (здоровьесберегающие технологии) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |
| Учебная практика, научно-исследовательская (методология и организация научного исследования) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности |
| | УК-8 | <p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p> |
| | ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения) | |
| Комплексный экзамен | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 3. Выполнение нормативов по физической культуре. | |
| Рекомендуемая литература | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. | | |

3. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
6. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
7. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442123>
8. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
9. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
10. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

| Модуль Психолого-педагогический | | |
|---|--------------------|--|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности. | | Планируемые результаты: УК1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| Теория и методика педагогической деятельности | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, |

| | | |
|--|--------------------|---|
| образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | | лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. |
| История педагогики и специального образования | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |
| Общая психология | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p> | | <p>индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> |
| | ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> |
| Психология развития | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация,</p> | УК-1 | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | | жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. |
| Социальная психология | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-3 | УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |

| | | |
|---|--------------------|---|
| личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение. | | |
| Педагогическая психология | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> | УК-1 | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> |
| | ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> |
| Психология детей с особыми потребностями в образовании | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p> | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> |
| Специальная педагогика | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики Научные основы специальной педагогики | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |

| | | |
|---|--------------|--|
| <p>Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики</p> <p>.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</p> | <p>ОПК-5</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| <p>Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Научные основы специальной педагогики</p> <p>Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики</p> <p>.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и</p> | <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> |
| Педагогическая этика и деонтология | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Педагогическая этика, предмет, задачи. Вопросы психологии личности в межличностном общении. Психология общения. Психология общения педагога. Этика общения педагога. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. | УК-2 | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. |
| | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> |
| | ОПК-7 | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Учебная практика, проектно-технологическая (актуальные вопросы развития специального образования и инклюзивного обучения) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Анализ современных тенденций развития дефектологического образования, развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области. Знакомство с опытом использования современных развивающих и коррекционных технологий в специальном образовании. Знакомство с системой работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Анализ перспектив профессионального роста для педагогов и специалистов специального образовательного учреждения | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |

| | | |
|--|-------|--|
| | | ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| | | обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-8 | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования. | |
| Комплексный экзамен | 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи). | |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 2. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 3. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 4. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 6. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 7. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 8. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с. 9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с. 10. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 11. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с. 12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с. 13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с. 14. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с. 15. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с. | | |

| <i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности. | | <i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-5 |
|--|--------------------|---|
| Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Сущность воспитания. Его закономерности и принципы</p> <p>Концептуальные идеи воспитания</p> <p>Организация воспитательного процесса</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Педагогические средства воспитания</p> <p>Формирование воспитывающей среды</p> <p>В образовательной организации</p> <p>Самоуправление в детском коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p> <p>Взаимодействие педагогов и семьи</p> | УК-2 | <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> |
| | УК-3 | <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> |
| | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> |
| Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| | УК-6 | <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| Учебная практика, проектно-технологическая (работа педагога-дефектолога с семьей) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика семейных отношений в семье нестандартного ребенка. Психотерапевтическая работа с семьей. Методическая помощь в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением зрения в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением слуха в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением речевого развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением коммуникативных навыков в семье. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-7 | ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| Производственная практика, проектно-технологическая | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий: - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |
| | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы |

| | | |
|---|-------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе | | <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> |
| | ОПК 2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> |
| | ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-7 | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | ОПК-8 | ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. |
| Производственная практика, педагогическая практика (комплексная) | | зачет, зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе. | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых |

| | | |
|--|-------|---|
| | | <p>русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> |
| | ОПК-4 | ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных систем |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов | |
| Комплексный экзамен | 1. Компетентностно-ориентированный тест | |

| |
|--|
| 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи). |
| <i>Рекомендуемая литература</i> |
| <p>1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p> <p>3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.</p> <p>5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.</p> <p>6. Факторович А.А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).</p> |

| Модуль Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога | | |
|---|---|--|
| <i>Цель модуля:</i> формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний; сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей | <i>Планируемые результаты:</i> УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-6 | |
| Основы генетики | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Причины и механизмы развития и наследования генетических патологий (синдромов, заболеваний). Симптоматика, наследование и диагностика различных эмбрио- и фетопатий. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | ПК-6 | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | | зачет |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|--------------------|--|
| Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Сенсорные системы. Дыхательная система. Эндокринная система. Системы пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | ПК-6 | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Системный принцип регуляции. Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз. Основа жизнедеятельности нейронов. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | ПК-6 | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| Невропатология | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Предмет, задачи невропатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы. Основные неврологические симптомы и синдромы у больных | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | ПК-6 | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| Психопатология | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Предмет, задачи психопатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний. Основные психопатологические симптомы и синдромы у больных. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |
| Анатомия и физиология ЦНС | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Анатомия и физиология ЦНС. Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Сенсорные системы | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | ПК-6 | ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| Учебная практика, проектно-технологическая (изучение развития и здоровья детей) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Анализ документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК, выявление возможных причин дизонтогенеза у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Анализ и оценка результатов диагностики, документов, формулировка психолого-педагогических выводов и заключений, выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ и изучение значимых анатомо-физиологических особенностей и клинических проявлений основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |

| | | |
|---|---|--|
| | ПК-6 | <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.ых заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов | |
| Комплексный экзамен по модулю | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) | |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил. 2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил. 3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с. 4. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с. 5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с. 6. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил. 7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23994.html 8. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html | | |

9. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

| Модуль Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога | | |
|---|--------------------|--|
| <i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога | | <i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Введение в профессию | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| История развития коррекционной педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии. Основные понятия коррекционной педагогики (гlossарий). Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала. Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии. Нормативное и отклоняющееся развитие. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека. | УК-6 | УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения |
| | ОПК-1 | ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Общеметодические аспекты коррекционно-развивающей работы | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Современные образовательные технологии коррекционно-развивающей работы. Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения. Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы. Организация и содержание | УК-2 | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |

| | | |
|--|-------|---|
| деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | ОПК-4 | ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды. |

| Практикум "Основы профессиональной коммуникации" | | зачет |
|--|--------------------|--|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Основные понятия теории профессиональной коммуникации</p> <p>Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина</p> <p>Теоретические основы коммуникации на русском языке</p> <p>Устноречевая коммуникация: монолог и диалог</p> <p>Совершенствование навыков вербальной профессиональной коммуникации</p> <p>Разновидности устной профессиональной коммуникации</p> <p>Письменноречевая профессиональная коммуникация:</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>особенности составления официально-деловых документов Чтение и слушание в профессиональной коммуникации Речевые тактики в профессиональной коммуникации Паралингвистические средства коммуникации Просодика. Экстралингвистика Межкультурная коммуникация</p> | | УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-4 | УК-4.6Использует в общении профессиональные средства коммуникации |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Клиника речевых нарушений | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи.</p> | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их |
| | ПК-6 | ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза |
| Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение</p> | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, |

| | | |
|---|--------------------|--|
| детей и подростков с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии. | | культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |
| Нормативно-правовые основы специального инклюзивного образования | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Понятие и сущность инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды Международное законодательство в области инклюзивного образования История становления инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | ПК-1 | ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС |
| | ПК-2 | ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС |
| Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих занятий. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений. Формирование общедеятельностных умений. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации. Обогащение социального опыта, кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. □ Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны ближайшего социального окружения.</p> | УК-1 | УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| | ОПК-2 | ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> |
| | ПК-1 | ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей |
| Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью | | зачет |
| Особенности детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости Дифференциальная характеристика разных степеней | УК-2 | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. |

| | | |
|---|--------------------|--|
| умственной отсталости у детей Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости Программа и принципы изучения Изучение в условиях ПМПК Изучение в условиях образовательного учреждения (индивидуальное обследование, на «выявляющих уроках», в ПМПК | ОПК-2 | ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ПК-5 | ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ |
| Психология и педагогика детей с нарушениями поведения | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения и основные направления коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Развитие личности и совершенствование межличностных процессов. Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП. Коррекция речевых нарушений. Формирование готовности к процессу школьного обучения | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-5 | ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра. Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом. Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции. Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода. Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-5 | ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| Психологический практикум "Развитие эмоционального интеллекта" | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Сущность социально-психологического тренинга Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга Основные понятия функционального компонента социально-психологического тренинга Виды социально-психологического тренинга проведения социально-психологического тренинга Тренинговая технология развития эмоционального интеллекта как метод развития лидерского потенциала Теоретические основы социально-психологического тренинга эмоционального интеллекта лидера как метод коррекции модели его управленческого взаимодействия, изменяющей организационную культуру Тематический план и структура социально-психологического развития эмоционального интеллекта | УК-2 | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | ОПК-4 | ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | ОПК-6 | ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. |
| Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей. Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети. Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.</p> | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-5 | ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ. |
| | ПК-6 | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста |
| Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании | | зачет |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|--------------------|--|
| Концептуальные основы логопедического сопровождения детей в специальном и инклюзивном образовании. Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста. Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста. Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста. | УК-1 | УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | ПК-4 | ПК-4.1 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения |
| Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. История развития информационных технологий в системе специального образования. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании Интернет-ресурсы в специальном образовании Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ПК-6 | ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста. |
| Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Индивидуализация процесса обучения Теоретические подходы к конструированию ИОП Создание индивидуального образовательного маршрута Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение образовательный маршрут для одарённых детей Методика построения ИОМ | УК-1 | УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| | УК-2 | УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели |

| | | |
|--|-------|---|
| <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов</p> | УК-3 | УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи |
| | УК-5 | УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп |
| | ОПК-4 | ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-5 | ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| | ОПК-7 | ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | ПК-2 | ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС |
| | ПК-4 | ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ |
| | ПК-5 | ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ |
| Курсовые работы по модулю Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ- | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. |
| Учебная практика, проектно-технологическая (ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании) | | зачет с оценкой |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|--------------------|---|
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области использования ассистивных технологий в области специального и инклюзивного образования, анализа использования ассистивных технологий для обучения лиц различных нозологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития | УК-1 | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> |
| | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> |
| | ОПК-2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | социальных сетях |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. |
| | ПК-6 | ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста. |
| Учебная практика, научно-исследовательская (методы анализа в психолого-педагогических исследованиях) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование. Технология научно-исследовательской работы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | ПК-4 | ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |
| Производственная практика, проектно-технологическая (комплексная) | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| В рамках практики студенты знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; с контингентом детей данного образовательного учреждения; изучение материально-технического и методического оснащения логопедического кабинета; ознакомление с нормативными документами и спецификой организации | УК-4 | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации |

| | | |
|--|------|---|
| <p>коррекционного обучения детей; определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемым нарушением речевого развития; анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; обследование речи ребенка, составление логопедического заключения; разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и их проведение; планирование и проведение работы с родителями; участие в педсоветах, в работе методических объединений; анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционно-логопедическом процесс.</p> | ПК-1 | <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> |
| | ПК-2 | <p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p> |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | ПК-8 | <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p> |
| Учебная практика, проектно-технологическая (диагностика речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья) | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>В процессе практики студенты знакомятся с основными направлениями логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями слуха; - с нарушениями зрения; - с недостатками интеллектуального развития; - с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - с нарушениями в эмоционально-личностном и социальном развитии. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Коррекционная работа средствами музыки | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>Предмет коррекционной и музыкальной ритмики Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи. Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека. Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития. Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики. Взаимосвязь движений и музыки. Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.</p> | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды</p> |
| Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Пленэр – правдивое отображение красочного богатства природы Живопись акварелью Развитие фантазии на основе реальных образов Роспись (техники, приемы, изделия) Натюрморт Портрет Пластилиновая наука. Работа с глиной Работа с соленым тестом Секреты флористики Поделки из природных материалов Изготовление мягкой игрушки «Слон» Работа с шерстью Старинный вид народного творчества «Пэчворк» Батик Макраме</p> | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p> |

| Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми | | зачет |
|--|--------------------|--|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Блок «Сенсорный мир» Блок «Изостудия» Блок «Изостудия» Блок «Бумажные фантазии» | ОПК-6 | ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-1 | ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| Сказкотерапия | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Принципы работы со сказками Схема размышления над сказками и их обсуждение Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия Рассказывание сказок, чтение сказок, обсуждение и сочинение сказок.. Целевая направленность терапевтических сказок (страхи, агрессия, тревога, посттравматический синдром, и т.п.). Художественные сказки (народные, авторские сказки) Дидактические сказки Психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки | ОПК-6 | ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-1 | ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| Профилактика девиантного поведения детей | | зачет |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|--------------------|--|
| Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением | ОПК-4 | ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды |
| | ПК-5 | ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ |
| | ПК-6 | ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста |
| Методы физического развития детей | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Физическое развитие. Показатели Методика антропометрических измерений Методика определения соматоскопических признаков Методика определения физиометрических признаков оценка физического развития методы оценки физического развития Центильный метод оценки физического развития детей и подростков Метод сигмальных отклонений с графическим изображением профиля физического развития Оценка физического развития по шкалам регрессии Комплексная оценка физического развития Скрининг-тест для оценки физического развития | ПК-1 | ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-4 | ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения |
| | ПК-5 | ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ |
| | ПК-6 | ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста |

| | | |
|---|---|--|
| | | ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов | |
| Комплексный экзамен по модулю «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога» | 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) | |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов | |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | | |
| <p>1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО [Текст]/ Л. И. Аксенова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E</p> <p>2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D</p> <p>3. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бернис Б. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.html</p> <p>4. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]. Учеб. Пособие с практикумом для вузов / [О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова] / Под общей редакцией О.В. Елецкой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 319 с.</p> <p>5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов [Текст]/ Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD186D6-8374-4D59-BD96-C85F1573AFA2</p> <p>6. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks</p> <p>7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.:Речь, 2010. - 396 с.</p> <p>8. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст]. 3-е изд. – М.: Теревинф, 2005 – 288 с.</p> <p>9. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Текст]/ Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия</p> | | |

: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E
 10. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева - М.: Академия, 2011. – 334 с.
 Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]. - М, Академия, 2007. – 256 с

| Модуль Теория логопедии и логопедические технологии | | |
|--|--------------------|--|
| <i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога, олигофренопедагога, работающего с детьми с интеллектуальными нарушениями | | <i>Планируемые результаты:</i> УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 |
| Логопедия: Дислалия и дизартрия | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смещения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия. <i>Дизартрия.</i> Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |
| | ПК-1 | ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-2 | ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач. |
| | ПК-6 | ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Логопедия: Ринология и нарушения голоса | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p><i>Ринология.</i> Определение понятия ринология. Основные формы ринологии. Открытая, закрытая и смешанная ринология, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринология и ринофония.</p> <p><i>Нарушения голоса.</i> Общая характеристика нарушений голоса. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых.</p> | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p> |
| | ПК-6 | <p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p> |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> |
| Нарушения темпа и ритма речи | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых. Общая | ПК-6 | ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <p>характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания. Клинические формы заикания. Особенности обследования заикающихся. Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми. Профилактика заикания.</p> | | с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Нарушения письменной речи | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Общие сведения о нарушениях письменной речи. Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций. Симптоматика дисграфии, дислексии и дизорфографии. Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.</p> | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. |
| | ПК-1 | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Логопедия: Алалия и афазия | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p><i>Алалия.</i> Общие сведения об алалии. Структура дефекта при алалии. Логопедическая диагностика при алалии. Коррекционная работа по устранению алалии.</p> <p><i>Афазия.</i> Общие сведения об афазии. Классификация афазии, характеристика форм афазии. Восстановительное обучение при афазии. Афазия у детей и подростков.</p> | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |
| | ПК-7 | ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики. |
| Методика развития речи дошкольников | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи. Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой. Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи. | ПК-1 | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-8 | ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p> |
| Технологии логопедического обследования | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Структура и содержание обследования моторных функций.</p> | ПК-2 | ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ |
| | ПК-4 | <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p> |
| | ПК-6 | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Логопедические технологии коррекции нарушений звукопроизношения | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика. Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. | ПК-1 | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-8 | ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы. |
| Логопедические технологии формирования лексико-грамматического строя речи | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Логопедические технологии работы над словарным запасом детей. Технологии формирования фразовой речи. Технологии формирования грамматического строя речи и устранения различных аграмматизмов у детей. Технологии формирования навыка словообразования у детей с нарушениями речи. | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | ПК-1 | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС |
| | ПК-7 | ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики. |
| Методика обучения русскому языку (специальная) | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования произношения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах». Методика обучения фонетике и графике в начальных классах. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения орфографии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Методика обучения классному и внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.</p> | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС.</p> |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений</p> | УК-1 | УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |

| | | |
|--|--------------------|---|
| звукоспроизношения и фонематических процессов у детей с нарушением интеллекта. Устранение лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников. | ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС |
| | ПК-7 | ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики. |
| Производственная практика, педагогическая практика | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| рамках практики студенты овладевают практическими навыками работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, профессионально-педагогическими логопедическими умениями, навыками планирования, подготовки и проведения различных форм учебно-воспитательной и коррекционной работы. Анализируют полученные данные и вносят рекомендации по коррекции организации содержания и технологиям реализации коррекционно-образовательных программ. | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися |

| | | |
|--|-------|---|
| | | (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-5 | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов |

| | | |
|---|-------|--|
| | | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС |
| | ПК-2 | ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. |
| Курсовые работы по модулю Теория логопедии и логопедические технологии | | Зачет с оценкой |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|--------------------|---|
| <p>Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ</p> | УК-1 | <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | ПК-2 | <p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды</p> |
| | ПК-4 | <p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p> |
| Производственная практика, научно-исследовательская работа | | Зачет с оценкой |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|--------------------|---|
| В рамках практики студенты используют полученные навыки научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ (по профилю), подбирают и систематизируют информацию, диагностические и коррекционно-развивающие средства, необходимые для решения поставленной исследовательской задачи. Моделируют процесс решения профессиональной задачи и проводят его апробацию. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | ПК-4 | ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |
| Производственная практика, преддипломная практика | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| В рамках практики студенты подготавливают и пишут выпускную квалификационную работу. Они совершенствуют профессиональные умения и навыки научного анализа современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие и коррекцию когнитивных и личностных качеств детей с ОВЗ, способы организации коррекционно-развивающей деятельности в организациях специального и инклюзивного образования. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |

| | | |
|---|---|--|
| | ПК-2. | <p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p> |
| | ПК-4 | ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов | |
| Комплексный экзамен по модулю Теория логопедии и логопедические технологии | 1. Компетентностно-ориентированный тест 2 Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) | |
| Логопедическая работа со взрослыми | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Дизартрия у взрослых. Афазия — системное нарушение речи у взрослых. Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых. Нарушения голоса у взрослых. Логопедическая работа при дизартрии у взрослых. Логопедическая работа при афазии у взрослых. Логопедическая работа при заикании у взрослых. Логопедическая работа при нарушениях голоса у взрослых. | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| Технологии совершенствования и коррекции письменной речи | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Понятие интонации как паралингвистического средства общения. Характеристика типов интонации. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.</p> | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| | ПК-6 | <p>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p> |
| | ПК-8 | <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы. |
| Нейропедагогический подход в коррекции речевых нарушений | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Виды нарушений речи. Понятие "общее недоразвитие речи". Понятие фонематический слух и фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие речи ребёнка. Организация работы с дошкольниками с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. организация работы с детьми младшего школьного возраста и подростками с общим недоразвитием речи. Методы и приемы коррекции нарушений речи. Логоритмика. Логопедический массаж. Методы воспитания и обучения детей и подростков с общим и ФФН недоразвитием речи. Взаимосвязь логопеда и других участников образовательного процесса.</p> | ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p> |
| | ПК-4. | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | <p>анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p> |
| | ПК-5 | <p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> |
| Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Логопедическая работа с детьми со сложными комплексными дефектами развития.</p> | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-7 | ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. |
| | ПК-8 | ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| Логопедическая ритмика | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ. | ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-8 | ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| Коррекционная и музыкальная ритмика | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>Предмет коррекционной и музыкальной ритмики Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи. Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека. Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития. Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики. Взаимосвязь движений и музыки. Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.</p> | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p> |
| | ПК-8 | <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| Ранняя помощь детям с проблемами речевого развития | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста: содержание, методы и приемы логопедического обследования.</p> | ПК-5 | <p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> |
| | ПК-7 | <p>ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | | речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики. |
| | ПК-8 | ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Этапы и закономерности развития речи ребёнка раннего возраста в условиях онтогенеза. Логопедическое обследование детей раннего возраста: содержание, методы и приемы логопедического обследования. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста: организация и содержание логопедической работы: взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста. | ПК-5 | ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. |
| | ПК-7 | ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики. |
| | ПК-8 | ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| Логопедический массаж | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Массаж и его влияние на организм. Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа. Предварительная диагностика, предшествующая назначению | ПК-1 | ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных |

| | | |
|---|--------------------|--|
| логопедического массажа. Основные приемы массажа. Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике. Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа. Основы методики точечного массажа. Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | | потребностей и индивидуальных особенностей |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. |
| | ПК-6 | ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. |
| | ПК-8 | ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. |
| Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Понятие «педагогической системы» в спец. педагогике. Профессиональная характеристика учителя-логопеда. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речи. Этапы и закономерности развития речи ребёнка раннего возраста в условиях онтогенеза. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. |
| Обучение грамоте дошкольников с речевой патологией | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Лингвистические, психолингвистические и психологические основы | ПК-1 | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых |

| | | |
|--|--------------------|--|
| подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Основы психофизиологии письма и чтения. Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. | | образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС |
| | ПК-8 | <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p> |
| Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. Основы психофизиологии письма и чтения. Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к письменной речи | ПК-1 | ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС |
| | ПК-8 | <p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p> |

Рекомендуемая литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2012. - 320 с.
3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
4. Коррекционная ритмика [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Анисимова. — 2-е изд. стер. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 151 с.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.:Речь, 2010. - 396 с.
6. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] – СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
7. Симановский А.Э. Развитие социально-психологических компетенций дефектологов с использованием активных методов обучения: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013 – 86с.
8. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2009.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М. Владос. 2008.256 с.
10. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с.