

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Дизайн структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности</p>		<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5</p>
<p>История (история России)</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>Содержание</p>	<p>Компетенции</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<p>История (всеобщая история)</p>		<p>зачет</p>
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p>

История Нового времени. Новейшая история.		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		зачет
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		зачет
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		Зачет
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Культурология		зачет
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Социология и политология		зачет
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп

		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макроуровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях; - выбором необходимых методов расчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы. 	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.</p>	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 	

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
3. [Всемирная история \[Текст\]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.](#)
4. [Всемирная история \[Текст\]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.](#)
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [\[Текст\]](#): учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. [Глотов, М.Б. Общая социология \[Текст\]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.](#)
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [\[Текст\]: учебник для студентов высших учебных заведений](#) / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
Иностранный язык		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</p> <p>Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.</p> <p>Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Бытовая сфера.</p> <p>Социокультурная сфера.</p> <p>Учебно-познавательная сфера.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
Русский язык и культура речи		зачет
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p>

<p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>		<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		зачет
<p>Прикладное программное обеспечение</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>
<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам</p>	УК-4	<p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>

<p>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность</p>		
Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

<p>полученных результатов в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. 		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннй язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта. 	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru. 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с. 		

4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437450>.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>.
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs>.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом		Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Методы исследования в возрастной физиологии.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности

<p>Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии.</p> <p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>		УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Основы медицинских знаний		зачет
<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.</p> <p>Реанимационные мероприятия.</p> <p>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.</p> <p>Профилактика химических зависимостей.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
Безопасность жизнедеятельности		зачет

<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и выработывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Физическая культура и спорт		зачет
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>

Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</p> <p>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</p>	

			3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).
			4. Выполнение нормативов по физической культуре.
Рекомендуемая литература			
<p>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</p> <p>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</p> <p>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</p> <p>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</p> <p>5. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М.: Академия, 2011. – 256с.</p> <p>6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.</p> <p>7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.</p> <p>8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</p> <p>9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.</p> <p>10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.</p> <p>11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.</p> <p>12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.</p> <p>13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.</p> <p>14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.</p> <p>15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html</p> <p>16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / И.С. Барчуков; под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.</p>			
Модуль естественнонаучный			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания			Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3
Статистика в профессиональной деятельности			зачет
Метод описательной статистики	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	

Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками Регрессионный анализ Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		зачет
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Методы линейной алгебры для решения профессиональных задач Задачи линейного программирования Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Вероятностные методы в исследовании реальных профессиональных ситуаций	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная		Зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

<ul style="list-style-type: none"> - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов. 	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	
Рекомендуемая литература		
1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.: Владос, 2007. – 240 с. 2. Ахтямов А. М. Математика для социологов и экономистов [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по социально-экономическим направлениям и специальностям. / А. М. Ахтямов - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Физматлит, 2008. - 464 с. 3. Васильева Э.К., Лялин В.С., Статистика [Электронный ресурс]/ А.М. Ахтямов, М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 398с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru . 4. Гармаш, А. Н. Математические методы в управлении [Текст]: учеб. Пособие / А.Н. Гармаш. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012. - 272 с. 5. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] / Д. Крамер. – М.: Академия, 2007. – 288с. 6. Малугин В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. [Текст] Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.А. Малугин. - М., 2018 – 266 с. 7. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.		
Модуль «Психолого-педагогический»		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	Планируемые результаты: УК 1-3, УК-6, ОПК 1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	
Теория и методика педагогической деятельности		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

<p>Требования к современному преподавателю. Профессиональный стандарт.</p> <p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, компетенции.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования. Формы организации обучения. Учебное занятие (урок) как основная форма организации учебного процесса.</p> <p>Требования к современному</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>

<p>учебному занятию по ФГОС. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		
Педагогика профессионального образования		зачет
<p>Профессиональное образование: цели, функции, этапы развития. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования. Современные подходы и концепции профессионального образования. Система профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования в России и за рубежом. Проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании. Проектирование образовательных результатов. Проектирование содержания. Организация образовательного процесса в профессиональном образовании.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>

<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение коллектива обучающихся</p>		
Общая психология		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

Субъект; индивид, личность, индивидуальность.

Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.

Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).

Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.

Социальная психология

зачет

УК-1

УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля</p>		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

<p>лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
Психология профессионального образования		зачет с оценкой
<p>Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.</p> <p>Психология профессионального образования как наука.</p> <p>Методологические подходы и принципы психологии профессионального образования.</p> <p>Методы исследования психологии профессионального образования.</p> <p>Феноменология становления личности.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-6</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>

<p>Психология развивающего профессионального образования.</p>		<p>социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
<p>Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
<p>Психология педагога профессиональной школы. Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p>
Работа с обучающимися с особыми потребностями в образовании		зачет
<p>Сущность феноменов «обучающиеся с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>

<p>Психолого-педагогические и социальные особенности обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения обучающихся с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные обучающиеся - специфическая группа обучающихся с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению обучающегося с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с обучающимися с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</p>		<p>зачет с оценкой</p>
	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов научно-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей, обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. - освоением методов психолого-педагогического исследования. 		<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>

	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной

<p>образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;</p> <p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического</p>		ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>

<p>процесса в сельской школе. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных обучающихся. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	

Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с. 10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с. 11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с. 13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с. 14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с. 15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с. 16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с. 17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с. 	
Модуль «Воспитательная деятельность»	
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	Планируемые результаты: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы</p> <p>Базовые теории и концепции воспитания и развития</p> <p>Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни</p> <p>Самоуправление в коллективе</p> <p>Воспитательная система учебного коллектива</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
Технологии воспитательной деятельности		зачет
<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности</p> <p>Методы и приемы воспитательной деятельности</p> <p>Формы воспитательной деятельности, проектирование формы воспитательной деятельности.</p> <p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов</p>

<p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p> <p>Технология анализа воспитательной деятельности</p> <p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p> <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>		<p>современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
Организаторская деятельность в объединениях, коллективах, организациях, движениях		зачет
<p>Основы организаторской деятельности</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организацией целеполагания, планирования и анализа в коллективе; - организацией внеурочной деятельности; - развитием коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы. 	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология модульного обучения; 	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p>
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

<ul style="list-style-type: none"> - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе 	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Производственная (педагогическая) практика		зачет с оценкой

<p>Практика проводится в образовательных организациях на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием и развитием коллектива; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия обучающихся разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ 	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).	

	<p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)</p> <p>3. Презентация портфолио.</p>
--	---

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
- 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Предметный модуль «Дизайн»

Цель модуля: формирование у студентов системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектной культурой дизайна как междисциплинарной, многопрофильной творческой областью, при которой дизайн-проект является целостной многофакторной системой, результирующей накопленные теоретическими знания и специальные навыки в области дизайна

Планируемые результаты:
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
УК-1, УК-2, У-6
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

Введение в дизайн		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие дизайна. Объект дизайна. Отрасли дизайна. Зарождение дизайна. Общество «Arts & Crafts». История мастерской «Баухаус». Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС). Авангардный дизайн в Европе 20-30х гг. Американский дизайн 40-50х гг. Авангардный дизайн 60-х - 80-х годов. Дизайн конца XX – начала XXI вв. Практическая работа. Объекты дизайна	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта
Архитектурно-строительное черчение		Зачет, Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Введение в предмет черчения Общие основы черчения Выполнение простейших чертежей Чертежи в системе прямоугольный проекций Аксонометрическая проекция. Технический рисунок Строительное черчение Архитектурная графика	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования
История искусств		Зачет

<p>Введение в предмет История изобразительного искусства Древнего мира. История изобразительного искусства средних веков и Возрождения. История Древнерусского искусства. История западноевропейского изобразительного искусства XVII – XVIII веков. История русского изобразительного искусства XVII – XVIII веков. История изобразительного искусства XIX века. История изобразительного искусства XX века и современный художественный процесс.</p>	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности
Композиционное моделирование (ОПК)		<i>Зачет с оценкой (2)</i>
<p>Композиция в дизайне. Понятие об основных свойствах объемно-пространственных форм. Тектоника Ритм Пропорции Масштабность Тождество, нюанс, контраст Симметрия Фронтальная композиция Объемная композиция Объемно-пространственная композиция</p>	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования
Рисунок		<i>Зачет, Зачет с оценкой</i>

<p>- Основы рисунка и перспективы: Точка, штрих, линия, пятно – основные средства графики; Основы перспективы; Анализ геометрической формы изображаемого объекта; Рисование с натуры натюрморта Графическое решение натюрморта (черно-белая графика); Перспектива интерьера; Пейзаж. Линейная и воздушная перспектива</p> <p>- Изображение головы человека: Пластическая анатомия головы человека; Рисование черепа человека в двух ракурсах; Рисование экорше головы человека в двух ракурсах; Зарисовки гипсового слепка головы человека; Художественная графика: портрет</p> <p>- Изображение фигуры человека Пластическая анатомия фигуры человека; Изображение фигуры человека в движении; Изображение фигуры человека с натуры; Стилизация изображения фигуры человека; Приемы костюмографики Художественный плакат /афиша</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у обучающихся наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p>
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования

Методология проектирования		Зачет с оценкой
<p>Специфика дизайна как вида проектной деятельности, его цели и задачи.</p> <p>Творческое мировоззрение и творческий метод дизайнера.</p> <p>Проектирование как трехступенчатый процесс: анализ-оценка-синтез.</p> <p>Художественно-образное проектирование. Метод аналогов.</p> <p>Метод ассоциаций</p> <p>Метод инверсии. Метод вживания в роль. Критический анализ.</p> <p>Формирование итоговой концепции.</p>	ПК-8	<p>ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования</p> <p>ПК-8.3. Владеет методологией проектирования объектов дизайна</p>
Дизайн-проектирование		Зачет с оценкой (4)
Дизайн как вид проектно-художественной деятельности	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p>
<p>Дизайн-проектирование жилых интерьеров: Малое пространство</p> <p>Дизайн-проектирование общественных интерьеров: Ретейл-дизайн.</p> <p>Дизайн-проектирование интерьеров NoReCa</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
Дизайн-проектирование многофункционального общественного пространства	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	<p>ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования</p> <p>ПК-8.3. Владеет методологией проектирования объектов дизайна</p>

		ПК-8.4. Демонстрирует знания и понимание теоретических основ эргономики и материаловедения
	ПК-9	ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования
История дизайна		Зачет
Введение в предмет Зарождение дизайна Авангардный дизайн в Европе начала XX века Становление русской школы дизайна Американский дизайн 40-50х гг. Дизайн в СССР в 60-е – 80-е годы Авангардный дизайн 60-х - 80-х годов. Дизайн конца XX – начала XXI вв.	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности
Живопись		Зачет с оценкой
Цвет в изобразительном искусстве и дизайне Основные характеристики и свойства цвета Живописная интерпретация натурной постановки	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

<p>Художественные возможности живописных материалов. Приемы и техники работы акварельными красками</p> <p>Художественные возможности живописных материалов. Приемы и техники работы гуашью</p> <p>Условность цветового решения в декоративной живописи</p> <p>Декоративный натюрморт (ограниченное количество красок)</p> <p>Декоративный натюрморт (полихром)</p> <p>Тематический натюрморт (декоративное решение)</p> <p>Этюд головы человека с плечевым поясом с натуры. Гризайль</p> <p>Этюд головы человека с плечевым поясом с натуры. Полихром</p> <p>Колористический анализ работ мастеров живописи</p> <p>Декоративный портрет</p> <p>Портрет - картина (тематический автопортрет)</p> <p>Колористический анализ работ мастеров живописи (полноростовой портрет)</p> <p>Монументальная живопись.</p> <p>Эскиз панно с ростовым изображением человека (группы людей)</p>	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у обучающихся наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-2	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательного учреждения и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования
Цветоведение и колористика		<i>Зачет</i>

<p>Изучение физических свойств света и цвета. Основные закономерности восприятия цвета в трудах Леонардо да Винчи, Ньютона, Гёте. Взгляд на природу света и цвета философов классического периода Основные направления науки о цвете в 20 веке. Природа света и цветового ощущения. Субъективная характеристика цвета Основные характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота Основные Свойства цвета: теплые и холодные цвета Средства цветовой композиции и способы ее гармонизации. Визуальное и ассоциативное восприятие Использование ахроматических и хроматических в искусстве. Принципы и способы гармонизации Семь типов основ гармонии колористики Эмоциональная содержательность изображения Воздействие цвета на человека в интерьере пространстве</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2. Определяет у обучающихся наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования</p>
Компьютерная графика		Зачет с оценкой, Зачет
<p>Введение в 2D графику Векторная графика</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>Растровая графика Введение в 3D графику Интерьер Моделирование предметов Экстерьер Вспомогательные компоненты Анимация Web дизайн 3ds Max Визуализация</p>	ПК-3	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования
Основы эргономики		<i>Зачет с оценкой</i>
<p>Определение эргономики. Человеческий фактор в эргономике. Современные эргономические исследования и их роль в дизайнерском проектировании среды. Эргодизайн. Факторы, определяющие эргономические требования. Эргономический расчет параметров рабочего места. Рабочее место в офисе. Типы офисного пространства. Стандарты, габариты и компоновочные параметры. Зоны общения. Освещение. Эргономические требования к мебели. Предметный</p>	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.4. Демонстрирует знания и понимание теоретических основ эргономики и материаловедения

комплекс в жилище. Эргономическая оценка кухонного оборудования Оборудование ванной комнаты. Эргономические требования к спальню комнате и спальному месту. Среда для детей.		
История архитектуры		<i>Зачет с оценкой</i>
Зарождение архитектурной деятельности человека. Архитектура государств Древнего Мира. Античная архитектура. Архитектура средневековой Европы. Архитектура Эпохи Возрождения. Архитектура барокко и классицизма. История русской архитектуры. Архитектура XX века - начала XXI века.	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК-2	ПК-2.5. Использует возможности образовательного учреждения и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности
Материаловедение в дизайне		<i>Зачет с оценкой</i>
Введение Строительные материалы Отделочные материалы Текстиль Новые материалы в дизайне среды	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.4. Демонстрирует знания и понимание теоретических основ эргономики и материаловедения

Дизайн общественных интерьеров		Зачет с оценкой
<p>Введение в дизайн общественного интерьера</p> <p>Составление мудборда для общественного интерьера</p> <p>Функциональное зонирование для общественного интерьера</p> <p>Стили общественного интерьера и методы его построения</p> <p>Цвет в общественном интерьере</p> <p>Особенности проектирования общественного интерьера</p> <p>Составление планов и схем для общественного интерьера</p> <p>Визуализация общественного интерьера</p>	ПК-1	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий
	ПК-3	<p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
	ПК-9	<p>ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды</p> <p>ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды</p> <p>ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения</p> <p>ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности</p> <p>ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования</p>
Дизайн жилых интерьеров		Зачет с оценкой
<p>Введение в дизайн жилого интерьера</p> <p>Составление мудборда для жилого интерьера</p> <p>Функциональное зонирование жилого интерьера</p> <p>Стили жилого интерьера и методы его построения</p> <p>Цвет в интерьере жилья</p> <p>Особенности проектирования жилого интерьера</p> <p>Составление планов и схем жилого интерьера</p> <p>Визуализация жилого интерьера</p>	ПК-1	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий
	ПК-3	<p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
	ПК-9	<p>ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды</p> <p>ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды</p>

		<p>ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения</p> <p>ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности</p> <p>ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования</p>
История материальной культуры и быта (дисциплина по выбору)		Зачет
<p>Введение. Понятие материальной культуры.</p> <p>Материальная культура и быт: Древнего Египта, Междуречья, Крито-Микенской цивилизации, Древней Греции, Древнего Рима, Византии, Раннего и позднего Средневековья в Европе, Эпохи Возрождения, XVII века в Европе, Средневековья в России, XVII века в России, Китая, Японии</p>	ПК-1	<p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий</p>
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта
Основы декоративно-прикладного искусства (дисциплина по выбору)		Зачет
<p>ДПИ – истоки, основные термины, понятия.</p> <p>Виды декоративного искусства.</p> <p>Материалы, используемые в декоративном искусстве.</p> <p>Синтез архитектуры, скульптуры, монументального искусства.</p> <p>Текстура и фактура в предметах декоративного искусства.</p> <p>Роль и место декоративного искусства в системе эстетической организации среды и формирования художественного вкуса.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий</p>
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта

Основные закономерности и средства композиции в декоративном искусстве. Искусство орнамента.		
Профессиональные средства подачи проекта (дисциплина по выбору)		Зачет
Понятие, виды и способы устной презентационной деятельности. Устная презентация проекта как сопровождение графической презентации. Приемы и способы устной презентации. Структура подготовки устной самопрезентации и презентации проекта. Понятие, виды и способы графической презентационной деятельности. Понятие, виды и роль портфолио в профессии дизайнера. Методология и структура портфолио. Понятие модульной сетки. Виды модульной сетки и ее структура. Приемы презентации проекта в портфолио. Понятие верстки проекта. Блоки графической подачи проекта на планшете. Структура и приемы презентации проекта на планшете.	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-9	ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования
Графический дизайн (дисциплина по выбору)		Зачет
Понятие айдентики. Основные элементы фирменного стиля. Брендбук, логобук, гайдлайн Логотип. Определение, разновидности, методы построения. Концептуальная идея логотипа.	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))

<p>Носители фирменного стиля. Полиграфия, элементы делопроизводства, сувенирная продукция, реклама, упаковка. Виды шрифтов и их особенности восприятия. Основные средства и приемы композиции в типографике. История плакатной графики, виды. Приемы работы с плакатами.</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования</p>
<p>Проектирование объектов городского дизайна (дисциплина по выбору)</p>		<p><i>Зачет с оценкой</i></p>
<p>Методика анализа открытых архитектурных пространств в структуре города. Принципы организации открытых архитектурных пространств как структурных элементов городской среды. Малые архитектурные формы в городской среде. Предпроектный анализ территории. Формирование концепции. Функциональное зонирование пространства. Генеральный план территории. Уточнение художественного решения. Оформление и подача дизайн-проекта</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования</p>
<p>Ландшафтный дизайн (дисциплина по выбору)</p>		<p><i>Зачет с оценкой</i></p>
<p>Ландшафтный дизайн. Возникновение и развитие. Характеристика основных средств ландшафтного дизайна. Нормы (ПЗУ, ГПЗУ). Предпроектный анализ ландшафтных объектов.</p>	<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения</p>

Проектирование объектов ландшафтного дизайна.		ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования
Экспозиционный дизайн		Зачет с оценкой
Основы музееведения и теория выставочной деятельности. Основные принципы архитектурно-пространственной организации объектов экспозиционного дизайна. Методика музейной экспозиции. Цветовое и световое решение архитектурной среды музея и экспозиции. Принципы построения экспозиций. Тематическая структура и экспозиционный материал. Техническое обеспечение выставочного проекта.	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности
	ПК-9	ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования
Менеджмент и право в дизайн-бизнесе (дисциплина по выбору)		Зачет
Основные этапы дизайнерского проектирования. Координация взаимодействий между архитектором, дизайнером, заказчиком и исполнителем Разработка технического задания на проектирование объектов дизайна. Способы составления и представления проектной документации. Разработка проектной концепции. Эскизный проект.	ПК-9	ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности

Реализация авторской концепции. Рабочий проект.		
Профессиональная этика дизайнера (дисциплина по выбору)		Зачет
Предмет и назначение этики. Профессиональная этика как основа профессиональной коммуникации. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания. Цифровая этика как основа делового и неформального общения Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. Деловой имидж и репутация - составные части личного бренда дизайнера.	ПК-9	К-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности
Новейшие тенденции дизайна (дисциплина по выбору)		Зачет
Концептуальные пути развития современного дизайна жилого интерьера. Концептуальные пути развития современного дизайна общественного интерьера. Виртуальный дизайн интерьера: VR и AR.	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности
Пластические искусства XX-XXI веков(дисциплина по выбору)		Зачет
Пластические искусства и современность. Художественно-пластический переворот в искусстве	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта

XX века. Новые пластические традиции в искусстве XX - XXI вв.		ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности
Учебная практика (ознакомительная)		Зачет с оценкой (3)
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками работы с различными художественными материалами, осваивают технологии выполнения различных художественных работ.</p> <p>Овладевают опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения профессионально-педагогических задач, связанных с преподаванием дисциплин сферы дизайна в ОО СПО и ДО, - проектирование собственной индивидуальной образовательной деятельности 	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательного учреждения и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся</p>
	ПК-6	ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
	ПК-8	ПК-8.2. Владеет навыками рисунка, живописи, цветоведения и колористики, черчения, композиционного моделирования
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		Зачет с оценкой
<p>Получение первичных навыков научно-исследовательской работы. Формулировка темы исследования, обоснование актуальности выбранного направления, цели и задач для раскрытия темы.</p>	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p>

<p>Составление плана исследования. Подбор и анализ литературы. Выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Доказательство значимости проведения исследований в области образования. Обоснование полученных результатов, отражение причинно-следственных связей, формулировка практических выводов. Подготовка материалов для научной конференции</p>		УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности
Учебная практика (проектная)		Зачет с оценкой
<p>Целью учебной практики является развитие проектного мышления обучающегося, качественная трансформация компетенций в области дизайна среды путем актуализации знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. В рамках практики студенты овладевают опытом установления связи теории с практикой в условиях реального производственного процесса по проектированию объектов дизайна среды, получают углубленные знания по художественно-проектным дисциплинам, расширяют</p>	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
	ПК-9	ПК-9.1 Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования

культурный, эстетический и профессиональный кругозор.		
Производственная практика (проектная)		Зачет с оценкой
В рамках практики студенты развивают проектное мышление через непосредственную практическую деятельность в проектных структурах дизайна. На практике осваивают опыт всех этапов проектной дизайнерской деятельности: от брифа и задания на проект, определения структуры и сущностного наполнения каждого этапа проектной деятельности до защиты дизайн-проекта, технической редакции и подготовки файлов для производства.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
	ПК-9	ПК-9.1. Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Зачет с оценкой (3)
Формулировка темы исследования, обоснование актуальности выбранного направления, цели и задач для раскрытия темы. Составление плана исследования. Подбор и анализ литературы. Выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Доказательство значимости проведения исследований в области образования.	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	УК-1	УК-1.1.Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ПК-8	ПК-8.1. Знает основы теории и истории искусств, дизайна и архитектуры, декоративно-прикладного искусства, материальной культуры и быта ПК-8.5. Способен ставить исследовательские задачи и выявлять теоретическую проблематику в профессиональной деятельности

<p>Обоснование полученных результатов, отражение причинно-следственных связей, формулировка практических выводов. Подготовка материалов для научной конференции.</p>		
Курсовой проект по модулю «Предметный модуль «Дизайн»		
<p>Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач в области дизайна среды.</p> <p>Структура курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная часть <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный дизайн-проект общественного пространства 2. Пояснительная записка к проекту <ul style="list-style-type: none"> - Описание задания (кейса) - Анализ существующего помещения/пространства <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и анализ аналогов - Концепция (художественный образ, эстетика) - Функциональное зонирование. <p>Планировочное решение.</p>	ОПК-2	
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
	ПК-9	<p>ПК-9.1. Способен искать и синтезировать необходимую информацию при решении творческих и профессиональных задач в области дизайна среды</p> <p>ПК-9.2. Способен составлять техническое задание на разработку дизайн-проекта, проводить предпроектные исследования, ставить проектные задачи и планировать проектную деятельность в области дизайна среды</p> <p>ПК-9.3. Владеет основными методами и принципами организации пространства, его функционального наполнения и художественного решения</p>

<p>- Цветовое решение и отделочные материалы - Освещение - Мебель - Краткое резюме о достоинствах проектного предложения. 3. Курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена, технический уровень подачи проекта на высоком профессиональном уровне</p>		<p>ПК-9.4. Знает основные нормативные правовые документы в области регулирования дизайнерской деятельности ПК-9.5. Обладает навыками работы в основных компьютерных программах, используемых в процессе дизайн-проектирования</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Анализ информационных источников по теме, изучение основной и дополнительной литературы, составление глоссария, систематизация полученных знаний, презентация, эссе, графическая работа, проект, макет, клаузура, зарисовка, натурный набросок, выполнение наглядных пособий, реферат, творческое задание, схематизация полученных данных в портфолио.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Собеседование 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи в области дизайна среды, подача в форме графической работы (клаузуры))</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Филл Ш. История Дизайна / Шарлотта и Питер Филл пер. с аюл. С. Бавина. - М. Издательство КоЛибри, «Азбука-Аттикус», 2014. - 512 с.: ил. 2. Ковешникова Наталья Алексеевна. История дизайна. Учебное пособие. [Текст]: М.: Издательство «Омега-Л», 2019 г. - 256 с. 3. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть. [Текст]: Изд 2-е, доп. — М.: Европа, 2006. — 320 с. 4. Глазычев В. Л. О дизайне: Очерки по теории и практике дизайна на Западе. [Текст]: — М.: Искусство, 1970. — 192 с. 5. Токарев А.Г. Инновационная методика освоения дисциплины «Архитектурное проектирование» [Текст]: Учебно-методическое пособие/ Токарев А.Г. – Ростов н/Д: ИАрХИ ЮФУ, 2010 6. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования [Текст]: Учеб.-метод. Пособие. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Стройиздат, 1993. – 438 с. ил. 7. Бродский А.М.: Черчение (металлообработка). - М.: Академия, 2004 8. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1989 9. Белякова, Е.И. Начертательная геометрия : учебное пособие / Е.И. Белякова, П.В. Зеленый ; под ред. П.В. Зеленого. – 3-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2011. – 265с. : ил. – (Высшее образование). (есть электронный вариант)</p>		

10. Белякова, Е.И. Начертательная геометрия. Краткий курс по темам графических работ : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по техническим специальностям / Белорусский национальный технический университет ; Кафедра «Инженерная графика машиностроительного профиля» ; Е.И. Белякова, П.В. Зеленый ; под ред. П.В. Зеленого. – Минск : БНТУ, 2009. – 229с. (есть электронный вариант)
11. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение.- 4-е изд., дораб.- М.: АСТ: Астрель, 2011.
12. Гервер В.А Творческие задачи по черчению.- М. : Просвещение, 1991.
13. Объемно-пространственная композиция: Учеб. Для вузов / .В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др. – М.: Издательство «Архитектура-С»,2007. – 256 с.: ил
14. Макарова М.Н., Рисунок и перспектива. Теория и практика, М., Академический Проект, 2016, 384с (эл.ресурс)
15. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для вузов / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.(эл.ресурс)
16. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 26.07.2023)
17. Салтыкова, Г. М. Дизайн. Курсовое проектирование. Методическое пособие для бакалавров / Г. М. Салтыкова [Текст]. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. - 42 с., илл. - ISBN 978-5-907013-09-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052624> (дата обращения: 26.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
18. Шашков, Ю.П., Живопись и ее средства, М., Академический Проект, 2017. – 144 с (эл.ресурс)
19. Штаничева, Н.С., Денисенко В.И., Живопись, М., Академический Проект, 2016, 304с (эл.ресурс)
20. Пономаренко С. И. Пиксель и вектор. Принципы цифровой графики / С. В. Пономаренко. – СПб. : БХВ-Петербург, 2016. – 496 с.
21. Ильин, О. И. Эргономика : Учебное пособие, М. : Изд-во РЭА им. Г. В. Плеханова, 2001. – 152 с. : ил.
22. Л.Н.Попов, Н.Л.Попов. Строительные материалы и изделия. Учебник. -М.:ГУП ЦПП,2000.-384с.
23. В.Е.Байер. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров. Учебное пособие .- М.: ООО «Изд-во АСТ», «Изд-во Астрель», «Изд-во Транзиткнига»,2004 – 250с.
24. Иттен Иоханес. Искусство цвета / Пер. с немецкого; 9-е издание; Предисловие Л. Монаховой. М.: Изд. Д. Аронов, 2014 96 с; ил.;
25. Российский дискурс массовой культуры: эстетические практики и художественный образ : учебное пособие по курсу «Эстетика и теория искусства» / под научн. ред. Т.С. Злотниковой, Т.И. Ерохиной. – Ярославль : РИО ЧГПУ, 2015. – 227 с.;
26. Рычкова Ю.В. Краткая история живописи, М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 448с.: ил. – (Краткая история)
27. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства : учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. В 2 т. Т.1 / Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 304 св.

Методический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией профессионально-педагогической деятельности.		Планируемые результаты: ОПК-5, ОПК-8 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Методика профессионального обучения		Зачет, Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Система непрерывного профессионального образования. Стандартизация профессионального образования. Теория и методика профессионального образования. Экономика профессионального образования. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования Методика теоретического обучения Методика практического обучения Методика учебного проектирования Учебно-материальная база профессионального обучения	ОПК-5	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП
	ПК-7	ПК-7.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ПК-7.2. Готов осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-7.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

		<p>ПК-7.4. Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО)</p> <p>ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))</p>
Профессиональное обучение ИЗО		Зачет с оценкой
<p>История методов обучения изобразительному искусству</p> <p>Роль ИЗО в профессиональной подготовке дизайнера</p> <p>Дидактические особенности обучения ИЗО</p> <p>Методика обучения основам рисунка</p> <p>Методика обучения основам живописи</p> <p>Методика обучения приемам гармонизации композиции</p> <p>Методика обучения основам декоративного искусства</p> <p>Развитие креативности будущих дизайнеров средствами ИЗО</p> <p>Современные педагогические технологии в профессиональном обучении изобразительному искусству в ППО</p> <p>Формы проведения занятий по изобразительному искусству в профессиональной образовательной организации</p>	ОПК-5	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-5	<p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности</p> <p>ПК-6.2. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности</p> <p>ПК-6.3. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-6.4. Реализует педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности</p>
	ПК-7	ПК-7.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Учебно-материальная база профессионального обучения ИЗО		<p>ПК-7.2. Готов осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-7.4. Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО)</p> <p>ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))</p>
Методика дополнительного образования (дисциплина по выбору)		Зачет
<p>Государственная политика в области дополнительного образования.</p> <p>Образовательные учреждения ДО.</p> <p>Содержание дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей.</p> <p>Особенности реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ художественной направленности</p> <p>Методы, средства, формы организации педагогического процесса в ДО.</p> <p>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа: структура и требования</p>	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности</p> <p>ПК-6.2. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности</p> <p>ПК-6.3. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-6.4. Реализует педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности</p>

Организация профессионального обучения взрослых (дисциплина по выбору)		Зачет
Дополнительное образование как вид образования. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования взрослых Нормативные документы и методики оценки результатов дополнительного образования взрослых	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-7	ПК-7.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ПК-7.2. Готов осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-7.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ПК-7.4. Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))
Производственная практика (педагогическая)		Зачет с оценкой
Практика проводится на базе образовательных организаций СПО, ДО на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием коллектива образовательного объединения обучающихся;	ОПК-5	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

<ul style="list-style-type: none"> - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия обучающихся; - проектированием занятий и образовательных мероприятий для СПО и ДО 		<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности</p> <p>ПК-6.2. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности</p> <p>ПК-6.3. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-6.4. Реализует педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-7.2. Готов осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>

		<p>ПК-7.4. Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО)</p> <p>ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))</p>
Производственная практика (комплексная педагогическая)		Зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесса в ОО, разработки и сопровождения программ индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в СПО, ДПО, ДО, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией образовательного процесса в ОО СПО, ДПО, ДО ;; - реализацией функций, направлений, форм работы кураторов курса (группы); - организацией целеполагания, планирования и анализа в учебном коллективе; 	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организацией внеаудиторной образовательной и/ или досуговой деятельности обучающихся; - развитием коллектива обучающихся и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и обучающихся; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы 	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности</p> <p>ПК-6.2. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности</p> <p>ПК-6.3. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-6.4. Реализует педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-7.2. Готов осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-7.4. Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО)</p> <p>ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))</p>
Курсовая работа по модулю «Методический модуль»		
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

<p>профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний направленных на решение профессионально-педагогических задач, связанных с педагогической работой по профилю Дизайн в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Исследование, представленное в курсовой работе, может стать теоретической основой либо частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Компоненты профессионального обучения как объекты анализа и разработки (рассматриваемые) в курсовых работах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание - формы - методы - условия - учебно-методическое обеспечение 		ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности</p> <p>ПК-6.2. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности</p> <p>ПК-6.3. Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-6.4. Реализует педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК-6.5. Владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей ДОП художественной направленности</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК-7.2. Готов осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учебная база - организация учебного процесса. <p>Структура работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ вопроса, выявление проблемы. - Предложения по решению проблемы (идеи и подходы). - Разработка. - Практическая реализация. - Апробация (педагогическая). - Анализ и оценка результатов. - Оформление 		<p>ПК-7.3. Разрабатывает программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-7.4. Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО)</p> <p>ПК-7.5. Знает, владеет и, при необходимости, демонстрирует обучающимся методы, приемы, техники и технологии профессиональной деятельности, необходимые при освоении учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (специальность Дизайн (по отраслям))</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, обзор научной литературы по теме, анализ методических рекомендаций, подготовка презентации, подготовка к дискуссии, эссе, проведение мини-исследования, подготовка мини-проекта, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм учебной и воспитательной деятельности, разработка диагностических методик</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>Защита проекта</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Справочник мастера производственного обучения. Учеб. Пособие для учеб заведений нач. проф. образования./Ю.А. Якуба, А.В. Елистратов, О.Ю. Куракса; Под ред. Ю.А. Якуба. – 2-е издание., исправ. и доп. - М., «Академия», 2014. – 320 с. 2. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: метод. Пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Высшая школа», 2013. – с. 239. 3. Скакун В.А. Методика производственного обучения. Часть I. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012. – 204 с. 4. Скакун В.А. Методика производственного обучения. Часть II. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2014. – 168 с. 5. В.П. Симонов. Педагогический менеджмент: 50 ноу–хау в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 430 с. 6. Социальное партнерство в сфере начального профессионального образования Ярославской области: опыт и проблемы./В.Ю. Выборнов, Н.П. Карагезян, Л.А. Кригер/ Научный рук. Проф. М.И. Рожков. Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2003. – 120 с. 7. Нормативное бюджетное финансирование государственных учреждений начального профессионального образования Ярославской области: опыт и проблемы: методические рекомендации для руководящих работников учреждений начального профессионального образования. – Ярославль: Изд–во ИРО, 2006. – 94 с. 		

8. Методические рекомендации по ведению новой системы оплаты труда в государственных образовательных учреждениях Ярославской области/ Департамент образования Ярославской области. – Ярославль: ИРО, 2007. – 33 с.
9. Моральное и материальное стимулирование работников образования/М.В. Груздев, Н.Р. Шибаета, Т.М. Бесчастнова, Е.В. Оралкова; департамент образования Администрации Яросл. обл. – Ярославль: ИРО, 2006 – 79 с.
10. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
11. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов [Текст]/С.В. Воробьева. - М., 2008.
12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
14. Змеёв С.И., «Андрогогика: основы теории и технологии обучения взрослых», М.: ПЕР СЭ, 2003 г
15. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
16. Колесникова, И.А. «Основы андрагогики». [Текст] / Колесникова И.А, М.: Академия, 2003 г.
17. Эванс, Дж. Управление качеством: учебник для вузов [Текст] / Дж.Эванс; под ред. Э.М.Короткова.– Сп-б.: Омега-Л., 2007. - 637 с