Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01** Педагогическое образование направленность (профиль) Информационные технологии в образовании, управлении и социальной сфере структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

осоосиностями дисциплин и практик, включе	шых в модуль.			
	Модуль научно-м	иетодологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы ко	мпетенций, необх	одимых для решения профессиональных задач	Планируемые	
и обеспечивающих готовность магистранта к осуц	цествлению и ор	ганизации исследовательской деятельности,	результаты: УК-1, УК-2,	
отслеживанию и анализу ее результатов, проектировани	ию научно-методи	ческого и учебно-методического обеспечения	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1,	
реализации основных и дополнительных образовател	ьных программ,	проектированию деятельности по обучению,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6,	
сопровождению и социализации обучающихся на основ	е специальных нау	чных знаний и результатов исследований	ОПК-7, ОПК-8	
,	•	. ,		
Актуальные проблемы пед	агогики и психол	огии образования	зачет	
Содержание	Компетенции	Индикаторы		
Основные тенденции развития отечественного общего,	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию	о как систему, выявляя ее	
профессионального и дополнительного образования.		составляющие и связи между ними.		
Интеграция отечественной системы образования и		УК-1.2. Определяет пробелы в информации,	необходимой для решения	
мирового образовательного пространства.		проблемной ситуации, и проектирует процесси	ы по их устранению.	
Современные подходы в образовании.		УК-1.3. Критически оценивает надежность	источников информации,	
омпетентностно-ориентированное образование в работает с противоречивой информацией из разных источников.				
ысшей школе. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратеги				
Оценка качества образования. Международные решения проблемной ситуации на основе системного и				
системы оценки качества образования. междисциплинарного подходов.				
Современные педагогические теории, концепции, идеи. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратег			гии, определяя возможные	
Современные психологические теории, концепции,				
идеи. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения			ия профессиональных задач,	
сихологические особенности обучающегося. опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующи				
Іроблема становления человека как субъекта образовательную и трудовую деятельность в РФ				
образования. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом				
Электронная информационная образовательная среда правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной				
Современные педагог.		этики	• •	
		ОПК-1.3. Предлагает способы оптими	зации профессиональной	

		деятельности
	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Методолого	ия наушнага иссп	обучающихся с особыми образовательными потребностями ведования зачет с оценкой
Общая характеристика психолого-педагогических	<mark>ия научного иссл</mark> УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
оощая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.

Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов		ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
исследования.		
Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом		
исследовании.		
Обработка и интерпретация научных данных.		
Оформление результатов исследования.		
Апробация и внедрение результатов исследования.		
Научно-методологический семинар в соог		
Научно-исследовательский семинар предполагает	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее
самостоятельную исследовательскую работу студента		составляющие и связи между ними.
магистратуры и обсуждение ее результатов.		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
Предусматриваются следующие виды научно-		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
исследовательской работы студентов магистратуры:		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию
определение проблемного поля исследования, его		решения проблемной ситуации на основе системного и
актуальности; ознакомление и анализ		междисциплинарного подходов.
исследовательских работ в данной области;	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач
реферирование и аннотирование научной литературы;		и способ ее решения через реализацию проектного управления.
выполнение библиографической работы с		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной
использованием современных компьютерных		проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,
технологий; анализ методов и современных методик		значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
исследования, модификация их для изучения	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы
конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и		совершенствования собственной (в том числе профессиональной)
интерпретация результатов собственных исследований		деятельности на основе самооценки.
с учетом данных, имеющихся в научной и научно-		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов
методической литературе; представление результатов		непрерывного образования возможности развития профессиональных
научно-исследовательской работы.		компетенций и социальных навыков.

	ОПК-8	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе	
		закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	
		ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности	
		педагогической деятельности на основе анализа результатов современных	
		исследований	
Современная ди			
Задачи педагогики в системе непрерывного	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе	
образования.		организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	
Современные подходы в дидактике высшей школы.		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе	
Содержание высшего педагогического образования.		коллегиальных решений.	
Формы и методы обучения в вузе.		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на	
Контроль и оценивание в высшей школе		основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,	
Педагогическое проектирование в высшей школе.		позитивный эмоциональный климат в команде.	
Образовательные технологии в высшей школе		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет	
Психолого-педагогическое сопровождение		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает	
индивидуального развития, обучающегося в различных	NIIC C	ответственность за общий результат.	
образовательных учреждениях.	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы	
Организация самостоятельной работы и научно-		совершенствования собственной (в том числе профессиональной)	
исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов.		деятельности на основе самооценки.	
Процесс воспитания студентов в вузе.		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов	
1 1		непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	
Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения.		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом	
Преподаватель в системе высшего образования.		накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	
преподаватель в системе высшего образования.		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	
	OHK-1	опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	
		опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	
		ооразовательную и трудовую деятельность в гФ	

	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом
	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной
	этики
	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной
	деятельности
	ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с
	учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
ОПК-3	В ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе
	инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за
	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
	эксперименты и полевая практика и т.п.
	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для
	организации учебной и воспитательной деятельности специальных
	подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный
	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	потребностями
	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций
	учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях
	эффективного решения образовательных задач
	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и
	воспитательную деятельность обучающихся на основе методики
	преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий,
	требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	обучающихся
ОПК-4	1 13
	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей
	и характера
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и
	событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
	(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных
	возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания
	в образовательной организации воспитывающей образовательной среды

		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному
		воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере
		организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе
		базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-и	сследовательска	я работа), рассредоточенная зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее
универсальными компетенциями в научно-		составляющие и связи между ними.
методологической сфере, связанными с решением		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения
следующих практических задач:		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- целеполагание и планирование научно-		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,
исследовательской деятельности;		работает с противоречивой информацией из разных источников.
- планирование и организация научного исследования;		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию
- анализ научной литературы и результатов научных		решения проблемной ситуации на основе системного и
исследований;		междисциплинарного подходов.
- планирование и организация отдельных этапов		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные
научного исследования;		риски и предлагая пути их устранения
- интерпретация и анализ результатов научно-	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных
исследовательской работы;		рисков реализации и возможностей их устранения, планирует
- разработка проектов в сфере научных исследований;		необходимые ресурсы.
- описание и презентация продуктов научно-		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует
исследовательской работы.		отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации
Студенты знакомятся с научно-исследовательской		проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,
кафедры:		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- научной документацией, программами и планами	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе
научной работы кафедры и преподавателей, их		коллегиальных решений.
отчетами по научной работе;		УК-3.3.Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на
-требованиями к научной деятельности		основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,
преподавателей, нормативными документами по		позитивный эмоциональный климат в команде.
организации научной деятельности преподавателей,	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного
студентов, аспирантов;		взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной
- опытом организации исследовательской деятельности		деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;
студентов, аспирантов;		проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение
-подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.		дискриминации;

Студенты посещают конференции и другие научные		субъектность позиции; открытость и доверие.		
мероприятия. Обсуждают и анализируют научные		УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное		
труды, публикации, статьи.		взаимодействие в различных социальных контекстах.		
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом		
		накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично		
		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Производственная практика (научн		ьская работа), рассредоточенная зачет с оценкой		
В рамках практики студенты овладевают	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную		
универсальными компетенциями в научно-		задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
методологической сфере, связанными с решением		УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной		
следующих практических задач:		проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,		
- изучение и анализ актуальных направлений научных		значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
исследований в выбранной сфере;		УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных		
- разработка и реализация индивидуальных и		рисков реализации и возможностей их устранения, планирует		
групповых исследовательских проектов по теме		необходимые ресурсы.		
научного исследования;		УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует		
- целеполагание, планирование и анализ научно-		отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации		
исследовательской работы;		проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		
- планирование и организация мониторинга результатов		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,		
научного исследования;		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.		
- апробация различных методов и приемов организации	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе		
научно-исследовательской работы;		организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
- организация проектной деятельности студентов		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе		
бакалавриата, привлечение их к проведению научно-		коллегиальных решений.		
исследовательской работы;		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на		
- подготовка статей и выступаний по результатам		основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,		
научно-исследовательской работы;		позитивный эмоциональный климат в команде.		
- представление результатов научно-исследовательской		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет		
работы на круглых столах, научно-методологических		поручения, дает обратную связь по результатам, принимает		
семинарах, конференциях.		ответственность за общий результат.		
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного		
		взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной		
		деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений;		
		проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение		
		дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.		

	УК-6	УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы
	y K-0	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика -	– проведение заня	
В рамках практики студенты овладевают	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,
компетенциями в методической сфере, связанными с		опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие
решением следующих практических задач:		образовательную и трудовую деятельность в РФ
- изучение и анализ направлений педагогической		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом
деятельности в образовательной организации;		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной
- изучение и анализ особенностей деятельности		этики
наставника учебной группы;		ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной
- изучение коллектива учебной группы;		деятельности
- организация целеполагания, планирования и анализа		ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с
работы с коллективом учебной группы;		учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе
педагогической работы с обучающимися,		инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за
- изучение и анализ особенностей организации учебной		рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
и внеучебной деятельности обучающихся;		эксперименты и полевая практика и т.п.
- изучений воспитательной системы образовательной		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для
организации;		организации учебной и воспитательной деятельности специальных
- проектирование и организация учебных занятий для		подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный
обучающихся;		процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- реализация в практической деятельности современных		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций
образовательных технологий и анализ результатов их		учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях
использования для проведения учебных занятий;		эффективного решения образовательных задач
- разработка и реализация системы профессиональных		ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и
приемов, позволяющих повысить эффективность		воспитательную деятельность обучающихся на основе методики
взаимодействия со студентами;		преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий,
- проектирование и реализация индивидуальной работы		требований федеральных государственных образовательных стандартов
с обучающимися;		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации
- изучение и анализ опыта образовательной		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
организации в осуществлении взаимодействия с		обучающихся
родителями обучающихся;	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и
- проектирование и реализация различных форм		событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
воспитательной работы с обучающимися;		(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- разработка рекомендаций по совершенствованию		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных
работы наставника с учебной группой;		возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания
- изучение и выявление эффективных стилей		в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
профессиональной деятельности преподавателя;		ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному
- изучение и анализ эффективности результатов		воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
деятельности по организации учебного и	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-
воспитательного процесса в учебной группе;		педагогические технологии для организации образовательной
- обобщение, систематизация, описание и анализ		деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
результатов своей практической деятельности по		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием
решению профессиональных задач.		психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для
		индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические
		технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными
		контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,
		дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-
		сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети
		с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с
		ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,
		дети с зависимостью
		ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность
		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности
		оти о.г. газрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности

			использования психолого-педагогических технологий в том числе
			инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания
			обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7	
		OHK-/	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими
			педагогическими работниками и другими специалистами в решении
			профессиональных задач
			ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых
			сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и
			педагогических работников
			ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений
			для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными		
	представителями) обучающихся в целях использования их		
	конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в		
	решении вопросов воспитания ребенка		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью
			вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их
			учебно-познавательную деятельность
Формы самостоятельной работы Г.	Толготорка к тес	горим запашиям	и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических
1 -	заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования,		
			нональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение
			подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и
	группового проекта.		
	1. Компетентностно-ориентированный тест		
	2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)		
	3. Презентация портфолио		
	. презептаци		ия литература

- 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
- 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
- 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.

- 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. 80 с.
- 5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. М, Академия, 2009, 320 с.
- 6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. М.: Изд.-во МПСИ, 2006. 231 с.
- 7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. М.: ACADEMIA, 2004. 187с.
- 8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. 208 с. (15)
- 9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 181 с.
- 10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. Ярославль, МАПН, 2007, 351с
- 11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов Ярославль: МАПН, 2001. 110 с.
- 12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. М.: Издательство Юрайт, 2018. 255 с.
- 13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с.
- 14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. 86 с.
- 15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. 322 с.
- 16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
- 17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. Издательский центр «Академия», 2011. 114 с.
- 18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. М, Гардарики, 2006, 384 с.

изучаемого языка.

19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в результаты: том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 Тиностранный язык в профессиональной коммуникации зачет с оценкой Система образования в России и стране УК-4 УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных

дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.

Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-5	УК-4.4. Составляет типовую деловую докумен профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской различных публичных мероприятиях, участвует в акадискуссиях на иностранном языке. УК-5.1. Строит межкультурный диалог с уч взаимодействия в повседневной жизни и в профессиом к собеседнику; безоценочность суждений; проявление к собеседнику; недопущение дискриминации; субъе доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодейситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкульт	й и проектной деятельности на демических и профессиональных етом правил межкультурного ональной деятельности: уважение е доброжелательности и интереса ектность позиции; открытость и ствия эффективные и адекватные
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения проф нормативно-правовые акты, регламентирующие	рессиональных задач, опираясь на
	D V	деятельность в РФ	
	Русский я		зачет
Предмет дисциплины «Русский язык». Понятие «коммуникация». Функции деловых	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические хар профессиональной коммуникации на русском и инос	
коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие		межкультурного взаимодействия, в том числе с коммуникативных технологий.	использованием современных
«научная коммуникация». Классические и		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общени	е в соответствии с потребностями
инновационные формы научной коммуникации.		совместной деятельности, используя современные ком	имуникационные технологии.
Понятие «научное сообщество».		УК-4.5. Организует обсуждение результатов ис	<u>-</u>
Этика деловых и научных коммуникаций.		деятельности на различных публичных мероприяти	иях на русском языке, выбирая
Личность в деловых и научных коммуникациях.		наиболее подходящий формат.	
Коммуникативная личность.		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской	-
Публичное выступление в деловой и научной		различных публичных мероприятиях, участвует в ака,	демических и профессиональных
коммуникации. Подготовка к публичному		дискуссиях на иностранном языке.	

выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с уч взаимодействия в повседневной жизни и в профессиом к собеседнику; безоценочность суждений; проявление к собеседнику; недопущение дискриминации; субъе доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодейстуации способы и средства.	ональной деятельности: уважение е доброжелательности и интереса ектность позиции; открытость и
Информационно-коммуникационн	ые техноло	огии в профессиональной деятельности	зачет
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические хар профессиональной коммуникации на русском и иносмежкультурного взаимодействия, в том числе с коммуникативных технологий.	транном (-ых) языках в условиях использованием современных исследовательской и проектной ях на русском языке, выбирая
ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психологопедагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения проф нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессионал нравственных и этических норм, требований профессионал	образовательную и трудовую кыных задач с учетом правовых,
Учебная (проектно-технол		практика, рассредоточенная	зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проек УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в ра формулирует цель, задачи, обосновывает актуаль результаты и возможные сферы их применения.	мках обозначенной проблемы:

профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; — навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; — навыками реферирования текстов, в том числе	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. УК-5 УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	
 навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	

Рекомендуемая литература

- 1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для ІТ-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. 111 с.
- 2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. Ярославль, ЯГПУ, 2010. 191 с.
- 3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. Электрон. текстовые данные. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 45 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
- 4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. 5-е изд.,испр. М.: Айрис-пресс, 2007. 352 с.
- 5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. 5-е изд., стер. М.: Айрис-Пресс, 2005. 352 с.
- 6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 163 с.
- 7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. М.: Академия, 2010. 240 с.
- 8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 136 с. 978-5-89040-515-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
- 9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. Электрон. текстовые данные. М: Издательство Юрайт, 2018. 409 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07774-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
- 10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. 384 с.
- 11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. М.: Академия, 2012. 840 с.
- 12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. М.: Академия, 2010. 366 с
- 13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. 2-е изд., пер. и доп. Электрон. текстовые данные. М.: Издательство Юрайт, 2018. 181 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02352-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
- 14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. Изд. 3-е, испр. М.: Высшая школа, 2004. 384 с.

Модуль предметно-содержательный

Цель модуля: формирование у обучающихся сискоммуникационных технологий и умений примен				Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Нормативно-правовые осно	овы дистан	щионного образования	Зачет с о	оценкой
Информационные технологии, используемые для организации дистанционного образования Среды разработки дидактических компьютерных материалов, используемые для организации дистанционного образования Правовые основы организации дистанционного образования	УК-2	УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реал вносит дополнительные изменения в план рответственности участников проекта УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы инфраструктурные условия для внедрения рОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути реше нормативно-правовые акты, регламентирую деятельность в РФ ОПК-1.2 Проектирует пути решения профенравственных и этических норм, требовани ОПК-1.4 Проектирует процесс решения про	реализации проекта, уто оценки качества проекта результатов проекта ощие образовательную ссиональных задач с уч й профессиональной эт	очняет зоны ста, к задач, опираясь на и трудовую етом правовых, сики
		обеспечения защиты достоинства и интерес		
	0774.5	ОПК-5.1 Обосновывает требования к орган		зультатов
The state of the s	ОПК-5	образовательной деятельности обучающих		
Теоретические основы			Зачет с о	
Понятийный аппарат информатизации	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию	как систему, выявляя	ее составляющие и
образования Дидактические возможности ИКТ и педагогическая целесообразность их использования	ПК-4	связи между ними ПК-4.4 Оценивает результаты образователь конкретных педагогических условиях; прое направленные на повышение его эффективы	ктирует и реализует ме	
Современное состояние реализации основных направлений исследований в области информатизации отечественного образования Философско-методологические, социально-психологические и педагогические и	ПК-5	ПК-5.2 Использует информационные техно образовательной среды в образовательных профилей подготовки		**

технические предпосылки информатизации			
образования.			
Методы и средства защиты информации		Зачет	
Понятие "информационная безопасность".	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию	как систему, выявляя ее составляющие и
Составляющие информационной безопасности.		связи между ними	
Система формирования режима		УК-1.3 Критически оценивает надежность и	
информационной безопасности. Нормативно-		противоречивой информацией из разных ис	точников
правовые основы информационной	ПК-3	ПК-3.1 Самостоятельно проектирует процес	сс решения профессиональных задач,
безопасности в РФ. Стандарты информационной		опираясь на ведущие идеи и методы информ	матики, систему структур данных;
безопасности в РФ. Классификация угроз		осуществляет конкретизацию абстрактных з	внаний на вариативном уровне
"информационной безопасности"	ПК-5	ПК-5.2 Использует информационные технол	логии при проектировании цифровой
Вирусы как угроза информационной		образовательной среды в образовательных у	учреждениях различных уровней и
безопасности. Классификация компьютерных		профилей подготовки	
вирусов. Характеристика "вирусоподобных"		ПК-5.4 Проектирует и реализует систему ме	ероприятий по подготовке обучающихся к
программ. Антивирусные программы.		творческой деятельности: участию в олимпі	иадах по математике, научных
Профилактика компьютерных вирусов		конференциях, конкурсах, исследовательски	их проектах и др. с учетом их
Особенности обеспечения информационной		образовательных потребностей	
безопасности в компьютерных сетях. Сетевые			
модели передачи данных. Модель			
взаимодействия открытых систем OSI/ISO.			
Адресация в глобальных сетях. Классификация			
удаленных угроз в вычислительных сетях			
Социальна	я информа	атика	Зачет
Понятие информационного общества. Путь	УК-1	УК-1.2 Определяет пробелы в информации,	необходимой для решения проблемной
человечества к информационному обществу.		ситуации, и проектирует процессы по их ус-	гранению
Информатизация, ее позитивные и негативные		УК-1.3 Критически оценивает надежность и	сточников информации, работает с
последствия. Информационная культура		противоречивой информацией из разных ис	точников
общества. Информационная культура человека.	ПК-1	ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, с	вязанные с оказанием психолого-
Информационные ресурсы современного		педагогической поддержки обучающихся в	
общества.		дополнительных образовательных программ	=
Информационные технологии. Образ жизни	ПК-4	ПК-4.2 Проектирует и формирует материали	
людей в информационном обществе.		среду, содействующую развитию способнос	
Экономика и структура труда в		с учетом их образовательных возможностей	*
информационном обществе. Образование в			•
информационном обществе. Информатизация			

образования: состояние и перспективы. Электронный бизнес. Финансовые услуги в интернете. Проблемы информационной безопасности и защиты информации, социальные аспекты информационной безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности. Правовые основы информационной деятельности. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией. Законодательство РФ в области информационной деятельности. Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита персональных данных. Морально-этические нормы информационной			
деятельности. Этика сетевого общения. Нормы поведения в сети.			
Формирование ИКТ-ко	мпетентно	сти обучающихся	Зачет
История возникновения термина. Эволюция	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию	как систему, выявляя ее составляющие и
целей обучения информатике: алгоритмическая		связи между ними	
культура, компьютерная грамотность,		УК-1.2 Определяет пробелы в информации,	необходимой для решения проблемной
информационная культура, ИКТ-		ситуации, и проектирует процессы по их ус	
компетентность. Структура ИКТ-		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргу	ментирует стратегию решения проблемной
компетентности обучающегося. Проявления		ситуации на основе системного и междисци	плинарного подходов
компетенции, Знания, умения и навыки,		УК-1.5 Строит сценарии реализации страте	гии, определяя возможные риски и
входящие в состав ИКТ-компетенции.		предлагая пути их устранения	
Основные направления формирования ИКТ-	УК-4	УК-4.3 Устанавливает контакты и организус	
компетентности обучающихся. Развитие ИКТ-		потребностями совместной деятельности, и	спользуя современные коммуникационные
компетентности обучающихся на уроках		технологии	
информатики. Развитие ИКТ-компетентности	ОПК-2	ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной	-
обучающихся на уроках других предметов.		учебных занятий на основе интеграции совр	
Развитие ИКТ-компетентности обучающихся во	ОПК-3	ОПК-3.5 Разрабатывает интерактивные фор	<u> </u>
внеурочной деятельности. Развитие ИКТ-		индивидуальной учебной и воспитательной	деятельности обучающихся
компетентности взрослых.			

Разработка видеоуроков		ОКОВ	Зачет
Виды видео-лекций и видео-уроков. Деление видеолекции или видеоурока на отдельные учебные эпизоды с четко определёнными целями и задачами. Возможность их повторного использования в любом порядке. Интеграция различных каналов информации. Использование всех инструментов визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п. Возможность выбора индивидуального темпа обучения. Интерактивность всех уровней вплоть до контроля за качеством усвоения учебного материала. Достоинства и недостатки видео-уроков. Программные среды для разработки видео-уроков: ВВ FlashBack Express, uvScreenCamera, программный пакет Captivate компании Adobe, Camtasia Studio, CamStudia. Бесплатные среды для разработки видео-уроков: CamStudia, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, Krut, Webineria. Сравнительный анализ технических и дидактических возможностей различных сред. Оценка эффективности видео	ка видеоур УК-2 ПК-3	УК-2.1 Характеризует этапы жизненного ци	икла проекта ой проблемы проектную задачу и способ ее авления екта с учетом возможных рисков планирует необходимые ресурсы оценки качества проекта, результатов проекта сс решения профессиональных задач, матики, систему структур данных; знаний на вариативном уровне ологии при проектировании цифровой учреждениях различных уровней и
уроков.	DOTON WOE	o vincovitoving	Dayar a ayayyay
Техносфера образо Понятие и сущность техносферы. Техносфера как сфера деятельности человека. Основные качественные характеристики техносферы.	ПК-3	ПК-3.2 Владеет способами планирования и по обнаружению закономерностей, доказате информационных и математических моделе	ельств частных случаев, построению ей
Нормативно-правовые основы развития техносферы деятельности учреждений образования. Структура техносферы учреждения образования. Концепции развития техносферы образования детей. Перспективные направления развития техносферы.	ПК-4	ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решени обучения информатике в образовательных у подготовки ПК-4.2 Проектирует и формирует материал среду, содействующую развитию способнос с учетом их образовательных возможностей	учреждениях разных профилей и уровней выную и информационную образовательную стей обучающихся в области информатики

1		ПК 4.4.0	<u>~</u> 1
Модели развития техносферы деятельности		ПК-4.4 Оценивает результаты образователь	± ± ±
учреждений образования детей		конкретных педагогических условиях; прое	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
исследовательской. инженерной, технической,		направленные на повышение его эффективи	
конструкторской направленности. Системно-	ПК-5		связанные с проектированием и реализацией
деятельностный подход в развитии техносферы.		приемов, методов, форм и средств обучения	я информатике и информационным
Метапредметный подход в развитии		технологиям в образовательных учреждени	ях разных профилей и уровней подготовки
техносферы. Идеационный подход в развитии		ПК-5.2 Использует информационные техно	логии при проектировании цифровой
техносферы.		образовательной среды в образовательных	учреждениях различных уровней и
		профилей подготовки	
Основы проектирования информационн	ой образов		Зачет с оценкой
Влияние учителя на формирование	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацик	о как систему, выявляя ее составляющие и
индивидуальной информационно-		связи между ними	
образовательной среды обучающегося на		УК-1.2 Определяет пробелы в информации	, необходимой для решения проблемной
различных уровнях системы непрерывного		ситуации, и проектирует процессы по их ус	транению
образования Разработка научно-методических		УК-1.5 Строит сценарии реализации страте	гии, определяя возможные риски и
материалов и информационных ресурсов.		предлагая пути их устранения	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):	УК-2	УК-2.1 Характеризует этапы жизненного ц	икла проекта
классификация, оценка качества ЭОР, этапы		УК-2.2 Формулирует на основе поставленн	ой проблемы проектную задачу и способ ее
разработки. ИКТ для создания компонентов		решения через реализацию проектного упра	авления
ЭОР: Технология обработки графической		УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта н	в рамках обозначенной проблемы:
информации: графические редакторы сетевые		формулирует цель, задачи, обосновывает ан	стуальность, значимость, ожидаемые
сервисы.		результаты и возможные сферы их примене	ния
Технология обработки текстовой информации:		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реа.	лизации проекта, корректирует отклонения,
текстовые редакторы, текстовые процессоры и		вносит дополнительные изменения в план р	
настольные издательские системы.		ответственности участников проекта	•
Электронное обучение. Смешанные технологии		УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмь	и оценки качества проекта,
обучения.		инфраструктурные условия для внедрения	результатов проекта
Технология сортировки, хранения информации:	ОПК-1	ОПК-1.3 Предлагает способы оптимизации	
базы и банки данных. СУБД. Создание	ОПК-3		образность использования для организации
предметно ориентированных баз данных.		учебной и воспитательной деятельности сп	
Формирование информации.		воспитанию в целях включения в образоват	•
		числе с особыми образовательными потреб	
		ОПК-3.3 Проектирует и предлагает рекомен	ндации по созданию ситуаций учебного
		сотрудничества и взаимодействия обучающ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		образовательных задач	· · ·

	ОПК-3.4 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
	деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного
	подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных
	образовательных стандартов
ОПК-5	ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов
	образовательной деятельности обучающихся
	ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации
	образовательного процесса
	ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в
	соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов
	образования и использованию его результатов для совершенствования
	образовательного процесса в организации
ОПК-7	ОПК-7.1 Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими
	работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-7.2 Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ
	обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения
	задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
	программ
	ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными
	представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных
	воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания
	ребенка
	ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения
	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную
	деятельность
ОПК-8	ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и
	принципы построения и функционирования педагогических систем
ПК-2	ПК-2.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и
	организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и
	дополнительным профессиональным образовательным программам
ПК-1	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению
	учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании

		ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему обучающимися и их родителями	профориентационных мероприятий с
Сетевая прое			Зачет
Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности.	УК-1	УК-1.5 Строит сценарии реализации страте предлагая пути их устранения	
Содержание проектной деятельности. Создание, оптимизация и управление расписанием проекта Планирование проекта.	ПК-3	ППК-3.1 Самостоятельно проектирует прогопираясь на ведущие идеи и методы инфоросуществляет конкретизацию абстрактных ППК-3.2 Владеет способами планирования по обнаружению закономерностей, доказат информационных и математических модел	матики, систему структур данных; знаний на вариативном уровне и проведения исследований, экспериментов сельств частных случаев, построению
	ПК-5	ППК-5.1 Решает профессиональные задачи реализацией приемов, методов, форм и срединформационным технологиям в образоват уровней подготовки ППК-5.2 Использует информационные технобразовательной среды в образовательных профилей подготовки	дств обучения информатике и гельных учреждениях разных профилей и нологии при проектировании цифровой
Инновационный м	енеджмент		Зачет
Теоретические основы инновационного менеджмента в образовании	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию связи между ними	о как систему, выявляя ее составляющие и
Управление инновационной деятельностью в системе образования		УК-1.5 Строит сценарии реализации страте предлагая пути их устранения	
Инновационный проект и его сущность Финансирование инновационной деятельности Интеллектуальная собственность	УК-2	решения через реализацию проектного упр	
Государственное регулирование инноваций деятельности в образовательной деятельности		УК-2.4 Разрабатывает план реализации про реализации и возможностей их устранения	, планирует необходимые ресурсы
•	УК-6	УК-6.1 Определяет образовательные потре собственной (в том числе профессионально	
Информационные технологи			Зачет
Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацин связи между ними	
организации информационно-образовательной		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно арг ситуации на основе системного и междисц	ументирует стратегию решения проблемной иплинарного подходов

среды для организации и проведения		УК-1.5 Строит сценарии реализации страте	егии, определяя возможные риски и
культурных и воспитательных мероприятий.	OTIL 2	предлагая пути их устранения	
Средства ИКТ для оптимизации управленческой	ОПК-3	ОПК-3.1 Разрабатывает варианты использо	•
и культурно-просветительской деятельности.		форм и методов обучения, в том числе вых	• •
		проектная деятельность, лабораторные эксп	<u> </u>
	ПК-1	ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему	профориентационных мероприятий с
		обучающимися и их родителями	T
Мониторинг ка	ачества обј		Зачет
Понятие качества и мониторинга качества.		УК-4.2 Характеризует особенности участия	± ±
Историческое развитие науки о качестве и ее	УК-4	дискуссиях на государственном и иностран	
практических приложений.	ОПК-2	ОПК-2.1 Обосновывает требования к проек	тированию основных и дополнительных
Политико-правовые аспекты развития систем		образовательных программ	
управления качеством. Российские и		ОПК-2.2 Подбирает информационно-комму	уникационные технологии для эффективной
европейские модели качества и ее применение в		реализации основных и дополнительных об	
образовании.		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическ	сое обеспечение реализации основных и
Системы оценки качества образования и		дополнительных образовательных програм	<u> </u>
образовательных услуг. Мониторинг качества		ОПК-2.4 Проектирует основные образовате	
образовательных услуг и продукции.		федеральных государственных образовател	* *
Развитие системы оценки качества в новых	ОПК-5	ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и	
ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.		соответствии с планируемыми результатам	
Основные группы потребителей			•
образовательных услуг, их требования и			
ожидания.		an Haway of nacanaway	Зачет
Информационные техноло Информатизация образования и науки:	гии в упра Г	УК-4.2 Характеризует особенности участия	
1 1 1	VIIC A	* * * *	* *
государственная политика, основные	УК-4	дискуссиях на государственном и иностран	
направления, методы, риски.	ОПК-2	ОПК-2.1 Обосновывает требования к проек	тированию основных и дополнительных
Применение ИКТ для обработки		образовательных программ	
профессионально значимой информации и		ОПК-2.2 Подбирает информационно-комму	уникационные технологии для эффективной
организации информационно-образовательной		реализации основных и дополнительных об	разовательных программ
среды для обучения и развития		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическ	сое обеспечение реализации основных и
Средства ИКТ для оптимизации		дополнительных образовательных програм	M
педагогической, научно-исследовательской,		ОПК-2.4 Проектирует основные образовате	
		федеральных государственных образовател	выных стандартов

методической, управленческой, культурно-	ОПК-5	ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и	оценки достижений обучающихся в
просветительской деятельности.		соответствии с планируемыми результатами	и образовательной деятельности
Производственная практика по полу	чению про		Зачет с оценкой
профессиона.			
В рамках практики студенты овладевают	ОПК-2	ОПК-2.2 Подбирает информационно-комму	никационные технологии для эффективной
профессиональными умениями и навыками в		реализации основных и дополнительных об	разовательных программ
области изучения и организации		ОПК-2.4 Проектирует основные образовате	льные программы на основе требований
педагогического процесса; организацией		федеральных государственных образовател	ьных стандартов
внеурочной деятельности по предмету;		ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной	дисциплины и технологические карты
анализом нормативных документов.		учебных занятий на основе интеграции совр	ременных методов и технологий обучения
	ОПК-4	ОПК-4.1 Проектирует систему воспитателы	ных целей и задач, способствующих
		развитию обучающихся, независимо от их с	способностей и характера
		ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по прое	ктированию ситуаций и событий,
		развивающих эмоционально-ценностную сф	реру ребенка (культуру переживаний и
		ценностные ориентации ребенка)	
		ОПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по ис	спользованию воспитательных
		возможностей различных видов деятельнос	ти обучающихся для создания в
		образовательной организации воспитывающ	
		ОПК-4.5 Создает и реализует инновационня	ые проекты в сфере организации духовно-
		нравственного воспитания обучающихся на	основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.3 Проектирует программы для обуча	вющихся по преодолению трудностей в
		обучении	
	ОПК-6	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи,	связанные с использованием психолого-
		педагогических технологий, в том числе ин	
		образовательной деятельности обучающихс	RS
	ОПК-8	ОПК-8.4 Проектирует систему работы с кол	лективом на основе современных теорий и
		концепций о развитии детско-взрослых сооб	бществ
	ПК-1	ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогическ	кого контроля и оценки результатов
		образовательной деятельности обучающихс	RS
		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое	е обеспечение учебных предметов
		ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, с	
		педагогической поддержки обучающихся в	процессе освоения основных и
		дополнительных образовательных программ	M

ПК-2				
образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных программ ПК-2.3 Решает профессиональных программ ПК-2.3 Решает профессиональных программ ПК-2.5 Подвивует организацию воепитательного портессае с обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.5 Подвивует организацию воепитательного просесае с обучающихся, осванвающими основные профессиональные образовательным программы В рамках практики студенты овладевают профессиональным профессиональные образовательные программы ОПК-2.1 Побесновывает требования к просектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основных программ ОПК-2.4 Проектирует основных программ учебной дисциплиным и технологии обучения опрементильных программ опк-2 мараетельных образовательных программ опк-2 мараетельных программ опк-2 мараетельных образовательных программ опк-2 мараетельных программ опк-2 мараетельных образовательных программ опк-2 мараетельных образовательных программ опк-2 мараетельных программ образовательных программ опк-2 мараетельных программ опк-2 мараетельных образовательных программ опк-2 мараетельных программ образовательных пр		ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические	е и учебно-методические материалы,
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обсетие-инвающих реализацию основных и дополнительных профессиональных программ ПК-2.3 Решвет профессиональные задачи, связапные с проектированием и организацией образовательным программам ПК-2.5 Планирует организации воспитательного пропесса с обучающихся, осванавощими основным и дополнительным профессиональные образовательным программам ПК-2.5 Планирует организации в предесиональные образовательным программы В рамках практики студенты овладсвают профессиональным образовательные программы В рамках практики студенты овладсвают профессиональным образовательным профессиональные образовательные программы ОПК-2.1 Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основные образовательных программы на основе требований федеральных тосударственых образовательных программ оПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологические карты учебных программ учебной дисциплины и технологические карты учебных тосударственных образовательных перавывых стадартов ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных программ учебных образовательных программ описатывых программ описатывых программы на основе требований федеральных государственных образовательных пераговыми от технологические карты учебных занатий на основе выскласных занатий на основе бразовательного и технологические карты учебных занатий на основенных программы и технологические карты учебных программы и технологические карты образовательного и какты образовательного и халактеры образовательного и задач, способствующих образовательн			обеспечивающие реализацию основных и д	ополнительных профессиональных
материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПКс-2.5 Разрабатывает парчем образовательных программы и навыками в области организацией образовательной среды учебного заведения; выполнят подор и разработку учебных видеоматерналов, презенаций; подбор и разработку учебных занятий по предмету, воспитательных и культуриопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6			образовательных программ	
материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПКс-2.5 Разрабатывает парчем образовательных программы и навыками в области организацией образовательной среды учебного заведения; выполнят подор и разработку учебных видеоматерналов, презенаций; подбор и разработку учебных занятий по предмету, воспитательных и культуриопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6			ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научи	но-методических и учебно-методических
профессиональных образовательных программ				
ПК-2.3 Решаст профессиональные задачи, связанные с просктированием и организацией образовательной образовательной образовательным протраммам ПК-2.5 Планирует организацию воспитательным образовательным протраммам ПК-2.5 Планирует организацию воспитательным образовательным профессиональным умениями и навыками в образовательной организации образовательной организации образовательной организации образовательной организации образовательной организации офразовательной организации офразовательных программ ОПК-2.2 Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основные образовательных стандартов ОПК-2.5 Разрабатывает программ учебной дисциплины и технологические карты учебных достижений детей; разработку паражения и культурно-просветительских материалов. ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, пезависимо от их способностей и характера ОПК-4.1 Прредатает рекомендации по проектированию ситерованию ситерованию ситерованию ситерование ситерование от развитию обучающихся, пезависимо от их способностей и характера ОПК-4.1 Прредатает рекомендации по проектированию ситерование от обучающихся по относностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-5.2 Осуществляет систему мероприятий по духовно-правственному воспитанию обучающихся па основе базовых национальных пенностей ОПК-5.2 Осуществляет систему мероприятий по духовно-правственному воспитанию обучающихся по опреостроностей в ОПК-5.2 Проектирует опременень на парачые программам ОПК-5.2 Предатаеть на спосов базовых национ			профессиональных образовательных програ	амм
Дополнительным профессиональным образовательные программам ПК-2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы				
Дополнительным профессиональным образовательные программам ПК-2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы			организацией образовательной деятельност	ти обучающихся по основным и
ПК-2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполнят анализ цифровой образовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видсоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4 Постительных образовательные программ образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует состему воспитательных методов и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологические карты развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-5.2 Осупцествляет систему мероприятий по духовно-правственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осупцествляет систему вероприятий по духовно-правственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей образовательного процесса			дополнительным профессиональным образо	овательным программам
Производственная педагогическая практики В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполяят анализ цифровой образовательной соразовательной соразовательной соразовательной соразовательной среды учебных денностранизацией, выполяят подбор и разработку учебных деней учебных достижений детей; разработку предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-2. В Проектирует систему воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-2. В Проектирует систему воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-2. Проектирует систему воспитательных и событий, развивающих эмицонально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитатильных ценностей оПК-4. Проектирует систему мероприятий по духовно-правственному воспитации обучающихся, на основе базовых национальных ценностей оПК-5. О ОПК-5. О ОПК-5. О ОПК-5. Проектирует систему мероприятий по духовно-правственному воспитации образовательных пенностей оПК-5. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в оПК-5. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			• • •	· · · ·
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполнят анализ цифровой образовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурно-просветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4. Проектирует основные образовательных программ учебной дисциплины и технологии обучающихся, пезависимо от их способностей и характера ОПК-4. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развивающих эмощионально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4. Проектирует систему мероприятий по духовно-правственному воспитации обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. ОСПК-5. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности огранизации образовательных программ образовательных программ описательных программы на основе образовательных программ описательных программ описательных программы на основе описательных программы программы и программы и программы и программы программы и основных и дополнительных программы и программы и программы программы и программы и программы программы программы и программы программы программы и программы программы и программы пр			1 1	•
профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполнят анализ цифровой образовательной орразовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и зарач, способствующих развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации по проектированию от их способностей и характера ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающих змоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательнох программ	Производственная	педагогиче	ская практика	Зачет с оценкой
профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполнят анализ цифровой образовательной орразовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и зарач, способствующих развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации по проектированию от их способностей и характера ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающих змоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательнох программ	В рамках практики студенты овладевают	ОПК-2	ОПК-2.1 Обосновывает требования к проек	тированию основных и дополнительных
области организации образовательного процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполнят анализ цифровой образовательной сорды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 О	профессиональными умениями и навыками в			-
процесса. Познакомятся с образовательной организацией, выполнят анализ цифровой образовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развивию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-5. ООПК-5. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательных программ ОПК-5. ОПК-5. Проектирует основные образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основные образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основные образовательных программ и делечние образовательных программ ОПК-2.4 Проектирует основные образовательных программ и технологические карты учебных занятий на основе образовательных стандартов ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-5. ОСК-5. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			ОПК-2.2 Подбирает информационно-комму	уникационные технологии для эффективной
организацией, выполнят анализ цифровой образовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных перограмму учебных дистименных методов и технологий обучения обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культурур переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в	<u> </u>		реализации основных и дополнительных об	разовательных программ
образовательной среды учебного заведения; выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-правственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программи для обучающихся по преодолению трудностей в			ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическ	сое обеспечение реализации основных и
выполнят подбор и разработку учебных видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		дополнительных образовательных програми	M
видеоматериалов, презентаций; подбор и разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4 ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			ОПК-2.4 Проектирует основные образовате	ельные программы на основе требований
разработку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			федеральных государственных образовател	вных стандартов
разраоотку инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей; разработку планов-конспектов внеклассных занятий по предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			ОПК-2.5 Разрабатывает программу учебной	й дисциплины и технологические карты
ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			учебных занятий на основе интеграции сов	ременных методов и технологий обучения
предмету, воспитательных и культурнопросветительских материалов. ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в	_ = = = = =	ОПК-4		
просветительских материалов. Просветительских материалов. развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			развитию обучающихся, независимо от их с	способностей и характера
ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по прое	ектированию ситуаций и событий,
ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в	просветительских материалов.		развивающих эмоционально-ценностную со	феру ребенка (культуру переживаний и
обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			ценностные ориентации ребенка)	
ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			ОПК-4.4 Проектирует систему мероприяти	й по духовно-нравственному воспитанию
образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в			обучающихся на основе базовых националь	ьных ценностей
образовательного процесса ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в		ОПК-5	ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ р	результатов и эффективности организации
			образовательного процесса	
			ОПК-5.3 Проектирует программы для обуча	ающихся по преодолению трудностей в

	OHIC C C H
	ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов
	образования и использованию его результатов для совершенствования
	образовательного процесса в организации
ОПК-6	ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том
	числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся:
	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные
	ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными
	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и
	др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,
	дети с зависимостью
	ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с
	особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности
	использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК-7.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения
OHK-7	задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
	программ
	ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными
	представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных
	воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания
	ребенка
ОПК-8	ОПК-8.4 Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и
	концепций о развитии детско-взрослых сообществ
ПК-1	ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов
	образовательной деятельности обучающихся
	ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-
	педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и
	дополнительных образовательных программ
	ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с
	обучающимися и их родителями
l .	1 00) resources it im both resources

	T	T	
	ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методически	
		обеспечивающие реализацию основных и д	цополнительных профессиональных
		образовательных программ	
		ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу науч	но-методических и учебно-методических
		материалов, обеспечивающих реализацию	основных и дополнительных
		профессиональных образовательных прогр	амм
		ПК-2.3 Решает профессиональные задачи,	связанные с проектированием и
		организацией образовательной деятельност	
		дополнительным профессиональным образ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинг	
		дополнительных профессиональных образо	овательных программ
		ПК-2.5 Планирует организацию воспитател	
		осваивающими основные профессиональные	•
Учебная (проектно-технологическая) прав	ктика. Разр	работка дидактических компьютерных	Зачет с оценкой
	териалов		, i
В рамках практики студенты овладевают	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инноваци	ионные психолого-педагогические
профессиональными умениями и навыками в		технологии для организации образовательн	
области разработки электронных		формирования мотивации к обучению	
образовательных ресурсов, изучают системы	ПК-1	ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению	
контроля версий при организации групповой		учебных предметов, в том числе с особыми	
работы.	ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методически	е и учебно-методические материалы,
		обеспечивающие реализацию основных и д	
		образовательных программ	
		ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу науч	но-методических и учебно-методических
		материалов, обеспечивающих реализацию	
		профессиональных образовательных прогр	
		ПК-2.3 Решает профессиональные задачи,	связанные с проектированием и
		организацией образовательной деятельност	
		дополнительным профессиональным образ	•
		ПК-2.4 Разрабатывает систему мониторинг	
		дополнительных профессиональных образо	
Дистанционная подд	ержка детс	 	Зачет
Структура руководящих органов олимпиады по	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командно	й работы и на ее основе организует отбор
информатике. Техническое и программное		членов команды для достижения поставлен	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	•		

обеспечение школьного этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение муниципального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение регионального этапа олимпиады по информатике. Техническое и программное обеспечение заключительного этапа олимпиады по информатике. Методическая основа системы олимпиадных задач по информатике. Общая характеристика олимпиадных задач по информатике. Олимпиадных задач по информатике для школьного и муниципального этапов. Типы задач для 9–11 классов. Типы задач для 7–8 классов. Типы задач для 5–6 классов. Особенности задач для регионального и заключительного этапов олимпиады по информатике. Возможные типы задач. Требования к решениям задач. Порядок формирования комплектов олимпиадных задач по информатике с государственным стандартом общего образования. Путеводитель по олимпиадным задачам по информатике. Методика определения времени работы и объема используемой памяти при тестировании программ решений олимпиадных задач по информатике. Особенности проверки решений задач на заключительном этапе олимпиады по	ПК-3 ПК-4	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат ПК-3.3 Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности ПК-4.2 Проектирует и формирует материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей обучающихся в области информатики с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений ПК-4.3 Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач ПК-5.3 Проектирует и реализует различные формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности ППК-5.4 Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их образовательных потребностей
программ решений олимпиадных задач по информатике. Особенности проверки решений		

самоподготовки школьников. Полезные			
интернет-ресурсы для олимпиадной подготовки.			
Информационные техн	ологии в (обучении взрослых	Зачет
Понятия андрагогики. Возрастная периодизация	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной	работы и на ее основе организует отбор
взрослых. Психолого-педагогические		членов команды для достижения поставлени	ной цели
особенности обучения взрослых. Проблемы		УК-3.2 Организует и корректирует работу к	оманды, в том числе на основе
адаптации взрослых в информационном		коллегиальных решений	
обществе. Мотивация обучения взрослого		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречи	ия при деловом общении на основе учета
населения.		интересов всех сторон; создает рабочую атм	
Методические особенности обучения,		климат в команде	
направленного на развитие ИКТ-		УК-3.4 Делегирует полномочия членам ком	анды и распределяет поручения, дает
компетентности взрослого населения.		обратную связь по результатам, принимает	ответственность за общий результат
Компьютерная и мобильная грамотность.	ПК-3	ПК-3.3 Проектирует, накапливает и система	тизирует различные методы и приемы
Электронные государственные услуги,		решения задач, банки ключевых задач и зада	ач повышенного уровня сложности
электронное правительство.	ПК-4	ПК-4.2 Проектирует и формирует материаль	ьную и информационную образовательную
Методика проектирования программы обучения		среду, содействующую развитию способнос	тей обучающихся в области информатики
взрослых информационным технологиям.		с учетом их образовательных возможностей	, потребностей и достижений
Методика отбора содержания обучения. Этапы		ПК-4.3 Способен эффективно использовать	традиционные и современные технологии
проектирования рабочей программы учебного		и методики обучения информатике в образо	вательных учреждениях разных профилей
курса. Подготовка материалов и рабочих		и уровней подготовки для решения професс	
документов в соответствии с профессиональной	ПК-5	ПК-5.3 Проектирует и реализует различные	формы организации внеурочной
деятельностью средствами офисных		деятельности, оценивая их воспитательные	и развивающие возможности
технологий.		ППК-5.4 Проектирует и реализует систему м	мероприятий по подготовке обучающихся к
Приёмы организации личного		творческой деятельности: участию в олимпи	иадах по математике, научных
информационного пространства взрослых.		конференциях, конкурсах, исследовательски	их проектах и др. с учетом их
Базовые сервисы и технологии Интернета.		образовательных потребностей	
Знакомство с облачными сервисами. Тема 5.			
Разработка и апробация программы повышения			
ИКТ- компетентности для взрослых на базе			
института третьего возраста.			n.
Информационные технологии в п			Зачет
Основные информационные технологии,	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию	как систему, выявляя ее составляющие и
применяемые в преподавании гуманитарных		связи между ними	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
дисциплин. Программно-технические средства		УК-1.2 Определяет пробелы в информации,	1 1
информационных технологий в преподавании		ситуации, и проектирует процессы по их уст	гранению

гуманитарных дисциплин. Обзор имеющихся коллекций цифровых образовательных	УК-2	УК-2.4 Разрабатывает план реализации просремя реализации и возможностей их устранения,	
ресурсов, их целей и особенностей применения. Учебно-методические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные	ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические обеспечивающие реализацию основных и до образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научн материалов, обеспечивающих реализацию о профессиональных образовательных програ	е и учебно-методические материалы, ополнительных профессиональных но-методических и учебно-методических основных и дополнительных
цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и	ПК-4	ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решени обучения информатике в образовательных у подготовки ПК-4.3 Способен эффективно использовать и методики обучения информатике в образо и уровней подготовки для решения профессо	ия профессиональных задач в области учреждениях разных профилей и уровней традиционные и современные технологии овательных учреждениях разных профилей
электронные пособия по гуманитарным дисциплинам.		ПК-4.4 Оценивает результаты образователь конкретных педагогических условиях; прое направленные на повышение его эффективн	ного процесса в области информатики в ктирует и реализует мероприятия, ности
	ПК-5	ПК-5.2 Использует информационные технолобразовательной среды в образовательных у профилей подготовки	1 1 1
Информационные технологии	в естестве	ннонаучном образовании	Зачет
Основные информационные технологии, применяемые в естественнонаучном образовании. Программно-технические средства информационных технологий в	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, ситуации, и проектирует процессы по их уст	необходимой для решения проблемной
естественнонаучном образовании. Обзор имеющихся коллекций цифровых	УК-2	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
образовательных ресурсов, их целей и особенностей применения. Учебнометодические комплексы электронной поддержки различных учебников. Понятие	ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических	
мультимедиа, технические и программные		материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	

средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Демонстрационные материалы и требования к ним. Компьютерные тренажеры и тесты, требования к ним. Электронные учебники и электронные пособия.	ПК-4	ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки ПК-4.3 Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач ПК-4.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия, направленные на повышение его эффективности ПК-5.2 Использует информационные технологии при проектировании цифровой	
		образовательной среды в образовательных	учреждениях различных уровней и
0.4		профилей подготовки	
Образователи			Зачет
Цели изучения основ робототехники в школе.	УК-2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ой проблемы проектную задачу и способ ее
Обзор конкурсов по робототехнике для		решения через реализацию проектного упра	
школьников. Условия участия в конкурсах.		УК-2.4 Разрабатывает план реализации про	
Передовой опыт подготовки к конкурсам		реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
учащихся разного возраста. Особенности		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,	
робототехники как области техники, связанной с		вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	
разработкой и применением роботов.		ответственности участников проекта	
Перспективы робототехники. Конструирование	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор	
и начальное техническое моделирование.		членов команды для достижения поставлен	ной цели
Среды управления роботами (Microsoft Robotics		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе	
Studio, Parallax Boe-Bot, Lego Mind Strorm).		коллегиальных решений	
Роботехнические конструкторы как средства	ПК-3	ПК-3.1 Самостоятельно проектирует проце	сс решения профессиональных задач,
манипулирования виртуальными и реальными		опираясь на ведущие идеи и методы инфор	матики, систему структур данных;
объектами. Виртуальные среды для управления		осуществляет конкретизацию абстрактных знаний на вариативном уровне	
запрограммированными роботами.	ПК-4	ПК-4.2 Проектирует и формирует материал	ьную и информационную образовательную
Базовые знания и умения учащихся для		среду, содействующую развитию способно-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
освоения основ робототехники. Методы и		с учетом их образовательных возможностей, потребностей и достижений	
средства обучения основам робототехники в	ПК-5	ПК-5.4 Проектирует и реализует систему мероприятий по подготовке обучающихся к	
школьном курсе информатики и ИКТ,		творческой деятельности: участию в олимпиадах по математике, научных	
направления развития знаний и умений		конференциях, конкурсах, исследовательских проектах и др. с учетом их	
учащихся в рамках дополнительных		образовательных потребностей	I I

образовательных программ. Организационные формы обучения робототехнике.			
Педагогические техн	ологии ме	диаобразования	Зачет
Основы медиаобразовательных технологий	УК-2	УК-2.2 Формулирует на основе поставленно	ой проблемы проектную задачу и способ ее
Технология проведения медиаобразовательных		решения через реализацию проектного упра	авления
занятий.		УК-2.4 Разрабатывает план реализации прос	екта с учетом возможных рисков
Основные технологические принципы		реализации и возможностей их устранения,	планирует необходимые ресурсы
медиаобразования в зарубежных странах		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реал	пизации проекта, корректирует отклонения,
		вносит дополнительные изменения в план р	
		ответственности участников проекта	
	УК-3	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной	и работы и на ее основе организует отбор
		членов команды для достижения поставлен	ной цели
		УК-3.2 Организует и корректирует работу к	соманды, в том числе на основе
		коллегиальных решений	
	ПК-3	ПК-3.1 Самостоятельно проектирует процес	сс решения профессиональных задач,
		опираясь на ведущие идеи и методы информ	матики, систему структур данных;
		осуществляет конкретизацию абстрактных	знаний на вариативном уровне
	ПК-4	ПК-4.2 Проектирует и формирует материал	ьную и информационную образовательную
		среду, содействующую развитию способнос	• • •
		с учетом их образовательных возможностей	
	ПК-5	ПК-5.4 Проектирует и реализует систему ме	
		творческой деятельности: участию в олимпи	иадах по математике, научных
		конференциях, конкурсах, исследовательски	их проектах и др. с учетом их
		образовательных потребностей	
Цифровые образовательные			Зачет
Научно-методические основы создания,	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию	как систему, выявляя ее составляющие и
экспертизы и сертификации педагогической		связи между ними	
продукции, функционирующей на базе		УК-1.2 Определяет пробелы в информации,	
информационных и коммуникационных		ситуации, и проектирует процессы по их ус-	
технологий. Дидактические основания создания,		УК-1.3 Критически оценивает надежность и	
использования и оценки качества		противоречивой информацией из разных ис	
педагогической продукции. Педагогическая	УК-2	УК-2.2 Формулирует на основе поставленно	ой проблемы проектную задачу и способ ее
организация электронных учебных материалов с		решения через реализацию проектного упра	
целью повышения эффективности учения.	ПК-1	ПК-1.3Разрабатывает учебно-методическое	обеспечение учебных предметов

Основные характеристики и методы оценки электронных изданий учебного назначения	ПК-3	ПК-3.3 Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	
Разработка ЦОР средствами интерактивных сред. Виды и форматы ЦОР. Дизайн ЦОР. Основные этапы разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).	ПК-4	ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки ПК-4.3 Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии	
Инструментальные средства разработки ЦОР и особенности их использования в		и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней подготовки для решения профессиональных задач	
педагогическом проектировании. Программы разработки интерактивных учебных материалов Разработка и использование электронных мультимедийных учебников, их типы, особенности. Стандартизация и сертификация ЦОР образовательного назначения. Стандарт электронного учебного издания. Создание собственного электронного образовательного ресурса.	ПК-5	ПК-5.2 Использует информационные технологии при проектировании цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях различных уровней и профилей подготовки	
Инфографи	ка в образо	овании Зачет	
Теория информации. Когнитивистика. История	УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	
информационного дизайна. Структурирование,		связи между ними	
обобщение и уплотнение информации. Методы		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	
проектирования структуры информации.		ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Классификации продуктов инфографики.		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с	
Графические характеристики информационных		противоречивой информацией из разных источников	
форм.	УК-2	УК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	
Эволюция технологий структурирования и		решения через реализацию проектного управления	
представления данных: программное	ПК-1	ПК-1.3Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
обеспечение. Набор и верстка.	ПК-3	ПК-3.3 Проектирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы	
Макротипографика в информационном дизайне.		решения задач, банки ключевых задач и задач повышенного уровня сложности	
Программная поддержка. Компьютерное	ПК-4	ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач в области	
проектирование инфографики.		обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей и уровней	
		подготовки	
		ПК-4.3 Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии	
		и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей	
		и уровней подготовки для решения профессиональных задач	

	ПК-5	ПК-5.2 Использует информационные технол образовательной среды в образовательных у профилей подготовки	
Электрон	_ гное портф	• • •	Зачет
Электрон Сущность электронного портфолио как средства контроля и оценки качества образования (обзорная лекция) Разработка и наполнение папки когнитивной сферы достижений учащихся. Разработка и наполнение папки эмоциональной и психомоторной сферы достижений ребенка. Разработка и наполнение папки физического состояния ребенка и его спортивных достижений.	УК-6 ПК-4	УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в формулирует цель, задачи, обосновывает актрезультаты и возможные сферы их применен УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реал вносит дополнительные изменения в план реответственности участников проекта УК-6.1 Определяет образовательные потреблеобственной (в том числе профессиональной ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решени обучения информатике в образовательных у подготовки ПК-4.3 Способен эффективно использовать и методики обучения информатике в образовательной и уровней подготовки для решения професси ПК-4.4 Оценивает результаты образовательных и образовательных и методики обучения информатике в образовательного пК-4.4 Оценивает результаты пк-4.4 Оценивает результаты пк-4.4 Оценивает резуль	рамках обозначенной проблемы: гуальность, значимость, ожидаемые ния гизации проекта, корректирует отклонения, еализации проекта, уточняет зоны ности и способы совершенствования й) деятельности на основе самооценки и профессиональных задач в области треждениях разных профилей и уровней традиционные и современные технологии вательных учреждениях разных профилей иональных задач
		конкретных педагогических условиях; проен направленные на повышение его эффективно	ктирует и реализует мероприятия,
Педагоги	ческий ди	зайн	Зачет
Типология образовательных практик и понятие "инновационное образование». История и версии концепта "Педагогический дизайн" Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Структура исследовательской работы и конструирование	УК-2	УК-2.3 Разрабатывает концепцию проекта в формулирует цель, задачи, обосновывает акт результаты и возможные сферы их применен УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реал вносит дополнительные изменения в план реответственности участников проекта	гуальность, значимость, ожидаемые ния изации проекта, корректирует отклонения,
мультимедийных продуктов. Логика	УК-6	УК-6.1 Определяет образовательные потребл	ности и способы совершенствования
конструирования мультимедийного продукта		собственной (в том числе профессиональной	
как синтез предметных и метапредметных линий. Структура развивающей образовательной среды: информационные и	ПК-4	ПК-4.1 Выбирает оптимальные пути решени обучения информатике в образовательных у подготовки	

инструментальные ресурсы. Проектирование	ПК-4.3 Способен эффективно использовать традиционные и современные технологии	
интерактивного характера образовательного	и методики обучения информатике в образовательных учреждениях разных профилей	
продукта и эргономические рамки интерфейса.	и уровней подготовки для решения профессиональных задач	
Проектирование, разработка, представление и	ПК-4.4 Оценивает результаты образовательного процесса в области информатики в	
защита мини-проектов.	конкретных педагогических условиях; проектирует и реализует мероприятия,	
	направленные на повышение его эффективности	
Формы самостоятельной работы студентов	Подготовка к контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по	
по модулю	работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка,	
	подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение исследований,	
	решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, решение задач, разработка и	
	реализация индивидуального и группового проекта.	
	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование	
	текстов; выполнение письменных заданий; подготовка отчетов по практикам в Word с	
	соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;	
	разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии	
	применения ИТ во внеучебной деятельности	
Комплексный экзамен	1. Теоретический вопрос.	
	2. Методический вопрос.	
	3. Практическая разработка.	
Рекомендуемая литература		

- 1. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беловский. Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2008. 223 с. 978-985-06-1525-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20138.html
- 2. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Богатенков. Электрон. текстовые данные. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. 298 с. 978-5-9905576-8-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31914.html
- 3. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. М.: Академия, 2008.-272с.
- 4. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 139 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39559.html
- 5. Елович И.В., Кулибаба И.В. Информатика. М.: Академия, 2011.-400с.
- 6. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 84 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18395.html

- 7. Жилавская И.В. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жилавская И.В., Зубрицкая Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72495.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2011 и пред. изд..-192с.
- 9. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2007.-224с.
- 10. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Зиновьева. Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. 116 с. 978-5-7996-1699-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68251.html
- 11. Ибрагимов И.М.; Ковшов А.Н./ред. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2008.-336с.
- 12. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С.В. Иванилова. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 188 с. 978-5-394-02895-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66843.html
- 13. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Электрон. текстовые данные. М. : Прометей, 2015. 426 с. 978-5-7042-2542-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html
- 14. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В.Я. Горфинкель [и др.]. Электрон.текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 391 с. 978-5-238-02359-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958.html
- 15. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 100 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70624.html
- 16. Каптерев А. Мастерство презентации [Электронный ресурс] : как создавать презентации, которые могут изменить мир / А. Каптерев. Электрон. текстовые данные. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. 329 с. 978-5-00057-089-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39270.html
- 17. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2014. 304 с. 978-5-394-02365-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924.html
- 18. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 180 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33856.html
- 19. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. Электрон. текстовые данные. СПб. : KAPO, 2015. 128 с. 978-5-9925-0986-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61038.html
- 20. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. М.: Академия, 2006.-624с.
- 21. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Лямин, А.Р. Хоботова, М.С. Чежин. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2015. 67 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66487.html

- 22. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / А.В. Миронов. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
- 23. Могилев А.В. и др. Информатика. М.: Академия, 2009.-848с.
- 24. Могилев А.В., Листрова Л.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-240с
- 25. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Никитина. Электрон. текстовые данные. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. 171 с. 978-5-906777-21-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31920.html
- 26. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Прометей, 2016. 280 с. 978-5-9907986-4-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58164.html
- 27. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Шехонин [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2014. 82 с. 978-5-7577-0474-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67522.html
- 28. Полат Е.С./ред. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.-272с.
- 29. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс] : аналитические материалы / К.Г. Митрофанов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Московский городской педагогический университет, 2010. 200 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26575.html
- 30. Прохорова О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Прохорова. Электрон. текстовые данные. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 113 с. 978-5-9585-0603-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43183.html
- 31. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Л. Генкин, В.П. Разбегин. Электрон.текстовые данные. М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. 125 с. 978-5-87623-711-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56191.html
- 32. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.1. Ярославль.: ЯГПУ, 2010.-111с.
- 33. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.2. Ярославль.: ЯГПУ, 2010.-99с.
- 34. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 180 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32085.html
- 35. Чугунов А.В. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Чугунов. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2012. 223 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67550.html
- 36. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Шабанов. Электрон. текстовые данные. М. : Современная гуманитарная академия, 2009. 284 с. 978-5-8323-0634-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16946.html

37. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html