Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).
– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в

совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<table>
<tr><th colspan="3">Модуль научно-методологический</th></tr>
<tr><td colspan="2">Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований</td><td>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Актуальные проблемы педагогики и психологии образования</td><td>зачет</td></tr>
<tr><th>Содержание</th><th>Компетенции</th><th>Индикаторы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.
Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.
Современные педагогические теории, концепции, идеи.
Современные психологические теории, концепции, идеи.</td><td>УК-1</td><td>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</td></tr>
</table>

Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.		ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-6	ОПК-6.1 Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Методология научного исследования		**зачет с оценкой**
Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы.	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		**зачет с оценкой**
Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Современная дидактика высшего образования		**зачет с оценкой**
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования;	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:	УК-2	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

-требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов; - опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов; -подготовкой грантов, участием в научных конкурсах. Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере; - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступаний по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

- изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.	ОПК-4	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с син-

		дромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио	
Рекомендуемая литература		

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издателоьский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазилов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазилов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** ***УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1***

Иностранный язык в профессиональной коммуникации		**зачет с оценкой**
Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

Деловое и научное общение		**зачет**
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		**зачет**
Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.	УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.

	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных	

	высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.

Рекомендуемая литература

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.

12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный

Цель модуля: формирование у магистрантов знаний об основах педагогической антропологии и сущности индивидуализации образования; теоретических представлений о философских, исторических, психолого-педагогических основаниях тьюторской деятельности; готовности понимать и разделять ценностно-целевые ориентиры тьюторства.	***Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5***

Научно-методические основы педагогической деятельности			**Зачет с оценкой**
Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Теория и методика обучения. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Технологии организации деятельности. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагоги-	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	

ческой деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.	ОПК-8	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ПК-1	ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ
Индивидуализация и сопровождение в образовании		**Зачет**
Сущность индивидуальности и личности. Характеристика сфер индивидуальности. Диагностика сфер индивидуальности. Педагогические средства развития индивидуальности. Сущность индивидуализации. Принципы индивидуализации. Общая технология индивидуализации образовательного процесса. Средства индивидуализации. Индивидуальные программы, планы, маршруты. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности. Сущность и функции педагогического сопровождения. Принципы педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения. Профессиональная позиция педагога в процессе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности Тактики педагогического взаимодействия	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ПК-1	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ
Современные образовательные технологии		**Зачет**
Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.

Технологии общие и локальные. Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Конструирование модуля. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума. Отработка практических навыков и собственные методические разработки студентов. Технологии оценивания результатов обучения. Исследовательские и поисковые технологии. Дискуссионные технологии. Технологии дидактических игр. Технология портфолио. Технология развития критического мышления. Технология педагогических мастерских. Технология дистанционного обучения. Технология кейс-стади. Конструирование педагогических технологий.	УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
История тьюторства		**Зачет**
Педагогическая антропология как фундаментальная идея современного образования Общество и детство. Концепции детства в педагогической антропологии. Культурно-исторические предпосылки формирования тьюторства как особой педагогической позиции. Тьюторство как уникальная культура университетского наставничества. Тьюторство и практики индивидуализации в истории западноевропейского образования. Развитие тьюторских идей в отечественной педагогике. Культурные практики тьюторской деятельности в дореволюционной России. Тьюторские практики современного российского образования	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности

Введение в профессию «тьютор»			**Зачет**
Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Вызовы современного общества и основные запросы к практике обучения и воспитания подрастающего поколения. Кризис классической модели массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных нормативно-правовых документах. Идеи открытости и индивидуализации образования. Индивидуализация и индивидуальный подход: соотношение понятий. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Тьюторство как практика индивидуализации и ресурс обновления современного образования. Сущность профессиональной тьюторской деятельности и ее специфика в сфере образования. Профессиональный стандарт тьюторской деятельности. Основные направления профессиональной деятельности тьютора в соответствии со стандартом: создание вариативной образовательной среды; сопровождение обучающихся в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; организация индивидуальных и групповых образовательных событий; кооперация и взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в целях обеспечения открытости и индивидуализации образования. Способы организации профессиональной тьюторской деятельности в сфере образования. Введение должности «тьютор» в штатное расписание образовательной организации. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Локальные акты, регламентирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации. Рабочая документация тьютора.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности **ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований**	
Основы профориентационной работы в школе			**Зачет**

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения учащихся. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся. Понятие «профессия» и классификация профессий. Стадии и уровни профессионального самоопределение личности. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. Теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации учащихся. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. Основные ошибки при выборе профессии. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Сущность и содержание профконсультирования.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Учебная практика (практика тьюторского сопровождения), рассредоточенная		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными компетенциями тьюторского сопровождения, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ направлений тьюторской деятельности в образовательной организации; - знакомство с технологией тьюторского сопровождения обучающихся; - изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности в работе со студентами; - изучение особенностей деятельности педагога-тьютора при организации образовательной деятельности; – изучение методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - изучение и анализ особенностей тьюторской деятельности с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	УК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Студенты знакомятся с научно-методической деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры: - научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе; -требованиями к деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов. Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.		
Производственная (педагогическая) практика, концентрированная		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают общепедагогическими и профессиональными компетенциями в сфере тьюторской деятельности. Студенты осуществляют следующие виды работ: - изучают и анализируют среду образовательной организации, оценивают ее потенциал с точки зрения условий для реализации принципов открытости и индивидуализации образования; - проектируют модель тьюторского сопровождения студентов в соответствии с темой, целями и задачами своей научно-исследовательской работы; разрабатывают и реализуют тьюториал по проектированию студентами первого курса ИОП; - осуществляют самостоятельное тьюторское действие (проводят серию индивидуальных/групповых тьюториалов для студентов первого курса);	ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности

- определяют круг студентов-тьюторантов, с которыми будет разворачиваться тьюторское действие, и осуществляют их сопровождение в ходе определенных образовательных событий; - разворачивают серию индивидуальных тьюторских консультаций для студентов-тьюторантов в соответствии с их запросами; ведут рабочую документацию педагога-тьютора.		и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.2. Проектирует и организует образовательную среду, стимулирующую индивидуальную образовательную деятельность обучающихся
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустраивающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся ПК-5.4. Создает алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, разработка и реализация индивидуального и группового проекта; изучение и анализ среды образовательной организации, проектирование модели тьюторского сопровождения.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) **3.** Презентация портфолио	
Дисциплины (модули) по выбору		
Тьюторские практики открытого образования		**Зачет**

Теоретические основы тьюторского сопровождения в дистанционном обучении. Характерные черты дистанционного образования. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Типы программ дистанционного обучения. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными. Модели и технологии дистанционного обучения. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая. Процесс разработки дистанционных курсов. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса. Теоретические основы социального тьюторства. Специфика профессиональной деятельности социального тьютора. Направления социального тьюторства. Тьюторское сопровождение семьи.	ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения
	ПК -4	ПК-4.3. Разрабатывает стратегии реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях открытого образования ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности
Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании		**Зачет**
Характеристика тьюторского сопровождения в ДО. Особенности учреждений ДО. Общие основы организации тьюторского сопровождения в ДО.	ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения
	ПК -4	ППК-4.3. Разрабатывает стратегии реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях открытого образования ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности

Дисциплины (модули) по выбору			
Психологические аспекты тьюторской деятельности			**Зачет**
Сущность психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как деятельность: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения. Психология личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура интегральной индивидуальности. Основы характерологии: акцентуации характера. Система отношений личности. Психологические особенности личности на разных этапах психического развития и их учет в деятельности по сопровождению. Психологическое консультирование в структуре деятельности по сопровождению. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Этические принципы в деятельности психологического консультирования.	ПК-3	ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	
	ПК-4	ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	
	ПК-5	ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	
Диагностика и консультирование в деятельности тьютора			**Зачет**
Сущность психолого-педагогической диагностики. Значение диагностики в деятельности тьютора. Сущностные характеристики понятия «диагностика». Основные принципы организации диагностики. Объекты изучения. Виды психолого-педагогической диагностики. Классификация методов диагностики (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, беседа, комплексные и проективные тесты и др.). Выбор методов изучения личностных качеств и индивидуальных способностей. Условия проведения эффективной диагностики. Использование комплексной диагностики в деятельности тьютора. Проведение, обработка и интерпретация результатов исследований. Характеристика понятий «результат диагностики», «эффективность». Обработка и способы интерпретации результатов. Поиск причин и определение путей коррекции.	ПК-3	ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ППК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности	
	ПК-4	ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности	
	ПК-5	ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ; Изд-во "Канцлер", 2014. - 260 с.

2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
3. Байбородова Л.В., Тьюторство в сфере общего и профессионального образования, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 175с
4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 215 с.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. (электронный ресурс)
7. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 218 с.
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. (электронный ресурс)
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
10. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.

Модуль профессиональный

Цель модуля: формирование знаний о методике и технологии тьюторской деятельности и системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистранта к решению основных профессиональных задач в области тьюторского сопровождения.	***Планируемые результаты: УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ПК-2, ППК-1, ППК-2, ППК-3***

Методика и технология тьюторской деятельности			**Зачет с оценкой**
Тьюторство как практика индивидуализации. Индивидуальная образовательная деятельность (ИОД) как выражение индивидуального образовательного запроса. Этапы и содержание полноценной учебной деятельности обучающегося. Сопровождение обучающегося в процессе проектирования и реализации продуктов ИОД как предмет профессиональной тьюторской деятельности.	ПК-3	ПК – 3.1 Владеет технологией тьюторского сопровождения	
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности	

Технология тьюторского сопровождения как общепедагогическая технология. Характеристика технологии тьюторского сопровождения как технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. Принципы тьюторского сопровождения. Способы и средства тьюторской деятельности. Основные тьюторские техники: техника активного слушания, техника задавания вопросов, техника рефлексии. Проектирование и картирование как базовые приемы тьюторской деятельности. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. Формы организации тьюторского сопровождения. Общепедагогические формы в тьюторском сопровождении: групповая дискуссия, мозговой штурм, тренинг, деловая и ситуационно-ролевая игры и т. д. Особенности применения групповых форм в рамках тьюторского сопровождения. Специфические тьюторские формы: тьюториал и образовательное событие. Особенности организации профессиональной тьюторской деятельности.	ПК-5	ПК-5.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустраивающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
Проектирование в деятельности тьютора		**Зачет с оценкой**
Основы педагогического проектирования. Сущность проектирования. Взаимосвязь с другими понятиями (конструирование, программирование, планирование, моделирование). Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов, их характеристика (концепция, модель, программа, план). Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Теория и практика проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Сущность, структура индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (программа, план, маршрут). Их взаимосвязь.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Особенности и этапы сопровождения проектирования ИОД обучающегося. Взаимодействие субъектов сопровождения проектирования ИОД обучающегося. Особенности сопровождения проектирования ИОД обучающегося на разных ступенях и в разных сферах образования. Формирование запроса у обучающихся на образовательные услуги при проектировании ИОД. Особенности проектирования ИОД обучающихся в учебном процессе. Особенности проектирование ИОД обучающихся во внеурочное время.		УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
	ПК-2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Тьюторская деятельность в различных областях образования		**Зачет с оценкой**
Базовая модель тьюторского сопровождения обучающегося. Целеполагание и планирование в процессе тьюторской деятельности. Работа с ресурсами в процессе тьюторской деятельности. Рефлексия в процессе тьюторской деятельности. Программа тьюторского сопровождения обучающегося. Индивидуальная образовательная программа обучающегося. Тьюторское сопровождение младшего школьника. Тьюторское сопровождение подростка. Тьюторское сопровождение старшеклассника.	ПК-1	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориетационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

		ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустраивающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся
Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		**Зачет**
Вопрос о детской одаренности в педагогической науке и практике. Основные современные концепции творчества и одаренности. Одаренные дети: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в	ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

сфере образования. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей. Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детей с ОВЗ. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность и модели специальных образовательных условий. Базовые характеристики педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Типология девиантного поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних детей. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Правила взаимодействия с детьми и подростками с отклонениями в поведении. Особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами. Особенности психологического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи, особенности содержания, специфика методов и приемов тьюторского сопровождения одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей с девиантным поведением, детей-сирот.		ПК-3.5. Организует деятельность обучающихся по рефлексии результатов индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустраивающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся
Производственная (по решению профессиональных задач тьюторской деятельности) практика, рассредоточенная		**Зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными компетенциями, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ педагогических ситуаций; - разработка и реализация проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности; - освоение технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - разработка технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - разработка комплекса диагностических методик выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования - организация деятельности обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности; - организация деятельности обучающихся по рефлексии результатов индивидуальной образовательной деятельности Студенты выполняют следующие практические задания: - анализ среды образовательной организации; - описание модели тьюторского сопровождения, проектируемой и апробируемой в ходе практики; - анализ опыта самостоятельного тьюторского действия; - описание опыта сопровождения трех обучающихся в ходе определенных образовательных событий; - самоанализ профессиональной деятельности в период производственной практики; - разработка и оформление рабочей документации педагога-тьютора.	ПК-3	ПК-3.1. Владеет технологией тьюторского сопровождения ПК-3.2. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования ПК-3.4. Организует деятельность обучающихся по разработке и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.2. Проектирует и организует образовательную среду, стимулирующую индивидуальную образовательную деятельность обучающихся ПК-4.3. Разрабатывает стратегии реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях открытого образования ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности

	ПК-5	ПК-5.1. Владеет современными образовательными технологиями, методами и формами тьюторской деятельности ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения ПК-5.3. Разрабатывает и подбирает методические средства, стимулирующие и обустраивающие индивидуальную образовательную деятельность обучающихся ПК-5.4. Создает алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов ПК-5.5. Осуществляет подбор методических средств в соответствии со спецификой и ориентациями индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
Формы самостоятельной работы студентов	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) **3.** Презентация портфолио	
Дисциплины (модули) по выбору		
Профессиональное саморазвитие специалиста		**Зачет**

Характеристики профессиональной педагогической деятельности. Теории профессионального развития и психология профессионального становления личности. Этапы профессионального и жизненного пути. Специфика профессионального становления педагога. Стадии профессионального становления педагога. Профессиональное развитие и самосовершенствование личности педагога. Методы профессионального саморазвития (резюме, портфолио, кейс-стади и др.). Рефлексия профессионального опыта как механизм саморазвития. Развитие профессионально значимых качеств. Причины профессионального выгорания в процессе педагогической деятельности и способы его профилактики. Методы и технологии, направленными на профессиональное восстановление, обретение психоэмоционального баланса, работу со стрессом. Компетентностная модель педагога-тьютора: профессиональные компетенции и профессиональная компетентность тьютора. Общие компетенции тьютора, общепрофессиональные и профессиональные (педагогические) компетенции тьютора. Специальные компетенции, обеспечивающие готовность педагога к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности. Становление и развитие профессионального мастерства педагога-тьютора. Особенности профессиональной тьюторской деятельности. Различие профессиональных позиций учителя и тьютора. Тьюторская компетентность и профессионализм. Требования общества и педагогической профессии к личности педагога-тьютора. Проблемы становления и развития профессионального мастерства педагога-тьютора. Супервизия как основа профессионального развития педагога-тьютора.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	ПК-3	ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

	ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения
Маркетинг образовательной деятельности		**Зачет**
Научные основы маркетинга образовательной деятельности. Субъекты и объекты маркетинга образовательной деятельности. Функции маркетинга образовательной деятельности. Принципы и методы маркетинга образовательной деятельности. Рынок образовательных услуг. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Определение образовательных услуг с позицией маркетинга. Основные характеристики услуг. Специфические особенности образовательных услуг. Маркетинговые исследования как вид маркетинговой деятельности образовательных учреждений. Роль, функции и общая схема исследований в маркетинге. Классификация методов исследования. Характеристика методов исследования. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях (в сфере образования). Понятие среды образования. Внешняя среда образовательной сферы. Анализ среды окружения образования. Анализ внутренней среды образовательного учреждения. Методы количественного анализа рынка образования.	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	ПК-3	ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей,

		проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает и подбирает педагогические средства в соответствии с профессиональными задачами тьюторского сопровождения
Дисциплины (модули) по выбору		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений		**Зачет**
Понятие «взаимодействие». Особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений. Профессиональная позиция тьютора в процессе организации взаимодействия участников сопровождения. Общие рекомендации по выстраиванию успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Краткая характеристика педагогических технологий, форм и методов выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	ПК-3	ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности
Управление конфликтами и медиация		**Зачет**

Понятие о конфликтологии и о конфликте. История становления конфликтологии как науки. Цели и задачи конфликтологии. Предмет конфликтологии. Методы конфликтологии. Области применения конфликтологии. Определение понятия «конфликт». Существенные характеристики конфликта. Причины конфликтов. Признаки конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Классификации (виды) конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Типы конфликтогенов. Уровни конфликта (внутриличностный, межличностный, внутригрупповой, межгрупповой): причины, виды, подходы к их рассмотрению в зарубежной и отечественной психологии. Типы поведения в конфликте (по М.М. Кашапову, С.М. Емельянову, Н.Н. Обозову и др.). Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. Правила конструктивного поведения в конфликте, рекомендации по эффективному разрешению и урегулированию конфликта (Н.Н. Обозов, С.М. Емельянов, М.М. Кашапов и др.). Типичные ошибки сторон	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.3.Рразрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	ПК-3	ПК-3.3. Владеет способами и средствами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

конфликта. Технология управления конфликтом (информационные, коммуникационные, социально-психологические организационные методы). Алгоритм управления конфликтом. Общая характеристика педагогической среды и педагогического общения с точки зрения конфликтологии. Виды педагогических конфликтов. Конфликты «учитель-ученик»: основные причины, факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и протекание конфликтов такого типа; трудности 10 урегулирования; основные рекомендации по профилактике и разрешению конфликтов. Конфликты «учитель-родители»: основные причины, факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и протекание конфликтов такого типа; трудности урегулирования; основные рекомендации по профилактике и разрешению конфликтов. Конфликты «ученик-ученик»: основные причины, факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и протекание конфликтов такого типа; трудности урегулирования; основные рекомендации по профилактике и разрешению конфликтов. Технология медиации в педагогической практике. История медиации. Источники возникновения технологии медиации. Отличия медиации от судебного процесса. Виды медиации. Принципы медиации. Требования к профессиональным и личностным качествам медиатора. Функции медиатора. Профессиональные риски медиатора. Процедура медиации (фазы, этапы). Инструментарий медиатора. Использование технологии медиации в педагогическом общении. Рекомендации по организации школьной медиации для педагогов и воспитателей.	ПК-4	ПК-4.1. Проектирует компоненты образовательного процесса на основе принципов открытости и вариативности и обеспечивает их реализацию в практической деятельности ПК-4.4. Координирует взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам в соответствии с задачами их индивидуальной образовательной деятельности
Дисциплины (модули) по выбору		
Качество и результативность тьюторской деятельности		**Зачет**

Результаты тьютора в структуре вариативного тьюторского сопровождения. Характеристика цели, функций и условий тьюторской деятельности. Понятие результата тьюторского сопровождения. Компоненты модели тьюторского сопровождения. Принцип вариативности в тьюторской деятельности. Комплексный результат как особенность тьюторского сопровождения: результаты ребенка, результаты тьютора. Критерии, показатели и методы отслеживания результата. Качество тьюторской деятельности как предмет оценки. Требования профессионального стандарта педагога к тьюторской деятельности. Компетентностный подход к качеству тьюторской деятельности. Критерии качества процесса и результатов тьюторского сопровождения. Практика разработки и оценки результатов тьюторства. Условия выбора результатов ребенка, тьютора. Алгоритм разработки результатов тьюторской деятельности. Комплексность оценки тьюторского сопровождения.	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-4	ПК-4.2. Проектирует и организует образовательную среду, стимулирующую индивидуальную образовательную деятельность обучающихся
	ПК-5	ПК-5.4. Создает алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов
Психолого-педагогический мониторинг в тьюторской деятельности		**Зачет**
Научные основы мониторинга в тьюторской деятельности. Мониторинг в системе психолого-педагогической диагностики. Понятие мониторинга и педагогической диагностики. Структура мониторинга. Создание инструментальной диагностической базы для осуществления мониторинга в тьюторской деятельности. Количественная и качественная обработка результатов исследования в процессе мониторинга. Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Анализ и обобщение результатов мониторинга.	ПК-1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-4	ПК-4.2. Проектирует и организует образовательную среду, стимулирующую индивидуальную образовательную деятельность обучающихся
	ПК-5	ПК-5.4. Создает алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ; Изд-во "Канцлер", 2014. - 260 с.

2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
3. Байбородова Л.В., Тьюторство в сфере общего и профессионального образования, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 175с
4. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 215 с.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. (электронный ресурс)
7. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография. / под ред. А. В. Золотаревой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 218 с.
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. (электронный ресурс)
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
10. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.