

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по воспитательной работе**  
**и молодежной политике**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Рабочая программа воспитания**

**Разработана для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(направленность (профиль) История)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Руководитель ОПОП

Литвинов А. В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

### **Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

### **Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

### 1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

**Воспитание студентов** – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

#### **Ключевые идеи:**

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

#### **Профессионализация**

<i>Студент:</i> Освоение опыта воспитания, присвоение ценностно-смысловых ориентиров для воспитания детей, формирование профессиональной мотивации и ценностей	<i>Преподаватель:</i> использование ресурсов воспитательного процесса для профессионального развития студентов, направленность воспитания на формирование готовности к профессиональной деятельности
--	--

#### **Интеграция**

<i>Студент:</i> развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития	<i>Преподаватель:</i> интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания
--	---

#### **Индивидуализация**

<i>Студент:</i> развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании	<i>Преподаватель:</i> создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения
---	---

#### **Ключевые подходы:**

- *аксиологический*, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного

аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

<b>Подход</b>	<b>Преподаватель</b>	<b>Студента</b>
<i>Аксиологический</i>	<i>Направленность воспитания на освоение гуманистических и нравственных идей, ценностей</i>	<i>Нравственное самосознание, понимание своих личных потребностей и желаний,</i>

	<i>общества, детских сообществ</i>	<i>выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностей ориентиров</i>
<i>Рефлексивный</i>	<i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>	<i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>
<i>Субъектно-ориентированный</i>	<i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного</i>	<i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i>

### Принципы воспитания

<b><i>Принципы , определяющие позицию преподавателя</i></b>	<b><i>Принципы, определяющие позицию студента</i></b>
<i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>	<i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>
<i>Избыточности образовательной среды</i>	<i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>
<i>Вариативности и гибкости</i>	<i>Индивидуализации и персонализации</i>
<i>Социального партнерства и взаимодействия</i>	<i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>
<i>Проблемности</i>	<i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i>
<i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i>	<i>Рефлексивности</i>
<i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>	

**Средства воспитания** (формы, методы, технологии) должны быть:

-человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный

профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;

-социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

-событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

## **1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности**

**Цель:** создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

### **Задачи воспитания:**

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

### **Направления воспитательной деятельности:**

- добровольческое;

- гражданское;

- патриотическое;

- духовно-нравственное;

- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

## Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

<p><b>Бэкграунд:</b> система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования</p>	<p><b>Позиция студента:</b> активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)</p>	<p><b>Цель:</b> <b>формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</b></p>	<p>П о з и ц и я  п р е п о д а в а т е л я :</p>
---	--	--	---



О  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
т  
о  
р  
р  
с  
о  
б  
ъ  
т  
и  
й  
ц  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
-  
с  
м

--	--

Б  
С  
Л  
О  
В  
О  
Й  
,  
З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
Ь  
е  
с  
о  
е  
р  
е  
г  
а  
к  
ц  
и  
е  
й  
и  
а

Д  
а  
п  
т  
а  
п  
и  
о  
н  
н  
о  
й  
н  
а  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н  
о  
с  
т  
и  
в  
о  
с

Р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й  
с  
р  
е  
д  
е  
в  
у  
з  
а  
И  
м  
е  
д  
и  
а

<p><i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i></p>	<p>формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного</p>	<p>воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культур</p>	<p><i>формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности</i></p>

		ному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни	
--	--	---	--

**ТРЕКИ**

<i>Варианты событий</i>	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	<i>Варианты действий</i>
<p>1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе.</p> <p>2. Оформление студентами учебных кабинетов.</p> <p>3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета.</p> <p>4. Выпуск студенческих газет.</p> <p>5. Конференции, встречи с интересными людьми.</p> <p>6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданской-патриотической направленности.</p> <p>7. Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</p> <p>8. Фестиваль творчества «Студенческая</p>	<p><b>Самореализация в образовательном и медиа-пространстве (УК-6)</b></p>	<p><b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность (УК-2)</b></p>	<p><b>Содействие развитию студенческого самоуправления</b></p>	<p>1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций на факультете.</p> <p>2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др.</p> <p>3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела.</p> <p>4. Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете.</p> <p>5. Организация конкурсов</p>

<p>весна ЯГПУ им. КД. Ушинского» (направление «Журналистика», «Видео») 9. Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений 10. Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</p>				<p>«Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов). 6. Организация презентаций лидерских программ</p>
<p>1. Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения. 2. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области. 3. «Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны. 4. Участие в общественных и государственных событиях. 5. Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами</p>	<p><b>Приобретение ценностей и смыслов (УК-1)</b></p>	<p><b>Русский язык Иностранный язык (УК-3,4)</b></p>	<p><b>Обеспечение адаптации</b></p>	<p>1. Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности. 2. Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за</p>

<p>войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих объединений</p>		<p><b>История (история России) История (всеобщая история) Культурология (УК-5) История Древнего мира (УК-1, УК-5)</b></p>		<p>каждой учебной группой.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников:</p> <p>-презентация направлений деятельности на факультете и в университете;</p> <p>-знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза;</p> <p>-организация дня первокурсника;</p> <p>-проведение «Фестиваля профессий»;</p> <p>-подготовка студентов 1 курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.</p>
<p>1. Участие в спортивных объединениях.</p> <p>2. Мониторинг здоровья.</p> <p>3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</p> <p>4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</p>	<p><b>Самоопределение в здоровьесбережении (УК-6)</b></p>	<p><b>Основы медицинских знаний БЖ ФК и спорт (УК-7,8)</b></p>	<p><b>Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</b></p>	<p>1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку</p> <p>2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов</p> <p>3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана</p>



<p>5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.).</p>				<p>их индивидуального сопровождения</p> <p>4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми</p> <p>5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем</p> <p>6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии</p> <p>7. Контроль за решением вопросов, связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии</p> <p>8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития.</p> <p>9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p>
--	--	--	--	--

<b>Эффекты этапа</b>		
<p>Опыт проблематизации и целеполагания</p> <p>Опыт индивидуального и группового планирования</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами</p> <p>Опыт организации деятельности</p> <p>Опыт реализации различных командных ролей</p> <p>Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач</p> <p>Опыт организации и руководства командой</p>	<p><b>УК 1 Системное и критическое мышление</b></p> <p><b>УК 2 Разработка и реализация проектов</b></p> <p><b>УК 6 Самоорганизация и саморазвитие</b></p>	Д о р т ф о л и о ; к о л
<p>Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения</p> <p>Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации</p> <p>Опыт составления различных типов текстов</p> <p>Опыт участия в дискуссиях</p>	<p><b>УК 3 Командная работа и лидерство</b></p> <p><b>УК 4 Коммуникация</b></p> <p><b>УК 5 Межкультурное</b></p>	

<p>Опыт подготовки и проведения переговоров</p> <p>Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений</p> <p>Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах</p> <p>Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям</p>	<p><b>взаимодействие</b></p>	<p>л е к т и в н ь й</p>
<p>Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности</p> <p>Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>УК7 Здоровьесбережение УК 8 Безопасность жизнедеятельности.</b></p>	<p>а н а л и з  ж и з н е д е я т е л ь н о с т и  ( с т</p>

--	--

у  
д  
е  
н  
т  
ы  
  
с  
т  
а  
р  
и  
и  
х  
  
к  
у  
р  
с  
о  
в  
  
п  
р  
о  
в  
о  
д  
я  
т  
  
с  
о  
в  
м  
е  
с  
т

--	--

Н  
о  
с  
н  
е  
р  
в  
о  
к  
у  
р  
с  
н  
и  
к  
а  
м  
и  
)  
;  
и  
с  
с  
л  
е  
д  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
у  
р  
о

--	--

в  
н  
я  
у  
д  
о  
в  
л  
е  
т  
в  
о  
р  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
и  
р  
а  
з  
л  
и  
ч  
н  
ы  
м  
и  
а  
с  
п  
е  
к

--	--	--

т  
а  
м  
и  
  
ж  
и  
з  
н  
и  
  
с  
т  
у  
д  
е  
н  
т  
а  
;  
и  
з  
у  
ч  
е  
н  
и  
е  
  
у  
р  
о  
в  
н  
я  
  
р  
а

--	--	--

з  
в  
и  
т  
и  
я  
  
с  
а  
м  
о  
у  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
я  
  
в  
  
с  
т  
у  
д  
е  
н  
ч  
е  
с  
к  
о  
м  
  
к

		<p>О л л е к т и в е ; М е т о д и к и  и з у ч е н и я  с ф о р м и р о в а</p>
--	--	--



--	--	--

Н  
О  
С  
Т  
И  
Ц  
Е  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
Ы  
Х  
О  
Р  
И  
Е  
Н  
Т  
А  
Ц  
И  
Й  
;  
Д  
И  
А  
Г  
Н  
О  
С  
Т  
И

	<p>ч е с к и е  с и т у а ц и и .</p>
--	---

## 2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)

<p><b>Бэкграунд: базовый уровень универсальных компетенций</b></p>	<p><b>Цель:</b> (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) <b>формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной</b></p>	<p><b>Позиция преподавателя:</b> сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме</p>
<p><b>Позиция студента:</b> организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере)</p>		

	<b>деятельности.</b>		
	Формирование профессиональной направленности студентов	Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов	
<i>развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</i>			<i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i>

### **ТРЕКИ**

<b>Варианты событий</b>	<b>Деятельность Студента</b>	<b>Учебный план</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Варианты действий</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические отряды.</li> <li>2. Школа вожатых.</li> <li>3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</li> </ol>	<b>Самоопределение в профессиональном пространстве</b>	<b>Психолого-педагогический модуль (ОПК 1-3,5, 6,</b>	<b>Создание поля для профессиональных проб</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества.</li> <li>2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы.</li> <li>3. Проведение тренингов по</li> </ol>

<p>4. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты» и др.)</p> <p>5. Рекламная и профориентационная кампании в школах.</p> <p>6. Конференции по обмену опытом «Мой профессиональный опыт в ДОЛ».</p> <p>7. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>8. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>9. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>10. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>11. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>12. Участие в школах актива.</p> <p>13. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.</p>		<p>8)</p> <p><b>Модуль «Воспитатель ная деятельность »</b></p> <p>(ОПК 2-4, 6, 7)</p> <p><b>Методика обучения истории (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)</b></p> <p><b>Методика преподавани я обществозна ния (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)</b></p>		<p>трудоустройству.</p> <p>4. Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.</p> <p>5. Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций</p> <p>6. Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической деятельности.</p> <p>7. Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».</p> <p>8. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>10. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>11. Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p>
--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемные семинары, открытые лектории.</li> <li>2. Конкурсы лучших тематических проектов.</li> <li>3. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</li> <li>4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</li> <li>5. Лаборатории научных студенческих обществ.</li> <li>6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.</li> <li>7. Проектная деятельность в профильных организациях.</li> <li>8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.</li> <li>9. Интенсивы по проектной деятельности</li> <li>10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</li> </ol>	<p><b>Самореализация в проектной деятельности</b></p>	<p><b>Методика обучения истории (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)</b></p> <p><b>Методика преподавания обществознания</b></p>	<p><b>Сопровождение проектной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектных сессий.</li> <li>2. Помощь студентам в определении направленности своей общественно-педагогической и проектной деятельности.</li> <li>3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</li> <li>4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</li> <li>5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</li> <li>6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета.</li> <li>2. Проект «Волонтеры просвещения».</li> <li>3. Благ</li> </ol>	<p><b>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</b></p>	<p><b>ОПК-2, ОПК-3)</b></p>	<p><b>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</li> <li>2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.</li> <li>3. Поиск</li> </ol>

<p><i>отворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.).</i></p> <p>4. <i>Студенческие поисковые отряды.</i></p> <p>5. <i>практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях.</i></p> <p>6. <i>Проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.</i></p> <p>7. <i>городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы).</i></p> <p>8. <i>осещение приютов для животных.</i></p>				<p><i>добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разъяснение важности предлагаемой деятельности.</i></p> <p>4. <i>Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).</i></p> <p>5. <i>Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</i></p>
--	--	--	--	--

<b>Эффекты этапа</b>			
<p><b>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</b></p>	<p><b>ОПК-1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности;</b> <b>ОПК-3 Совместная и</b></p>	<p><i>Портфолио;</i> <i>профессионально-ориентированные кейсы;</i> <i>диагностические</i></p>	

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><b>индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся;</b></p> <p><b>ОПК-4 Построение воспитывающей образовательной среды;</b></p> <p><b>ОПК-6 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p><i>методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p>
--	---	---

<p>образовательными потребностями Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности.</p>		
<p>Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной</p>	<p><b>ОПК-2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ;</b> <b>ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования;</b> <b>ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности</b></p>	



сфере		
-------	--	--

### 2.3. «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы)

<b>Бэкграунд:</b> базовый уровень ОПК.			
<p><b>Позиция студента:</b> организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)</p>	<p><b>Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.</b></p>	<p><b>Позиция преподавателя:</b> фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности</p>	
	<p>формирование у студентов способности решать задачи и проблем</p>	<p>освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач</p>	
<p><i>овладение опытом использования современных педагогических средств воспитания обучающихся</i></p>			<p>ф о р</p>

	<p>ы в сфере будущей професси ональной деятельн ости</p>		<p>м и р о в а н и е у с т у д е н п о в о п ь п а о р г а</p>
--	--	--	--

			<p>н и з а ц и и  с о б ь п и й ,  н а п р а в л е н ь х  н а</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

с  
о  
ц  
и  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
к  
  
(  
в  
о  
с  
п  
и  
п  
а  
н  
и  
е  
)  
в  
о  
б  
р

			<i>а з о в а т е л ь н ь х  о р г а н и з а ц и я х  р а з н о с</i>
--	--	--	--

<b>ТРЕКИ</b>				
<b>Варианты событий</b>	<b>Деятельность студента</b>	<b>Учебный план</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Варианты действий</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов.</i></li> <li>2. <i>Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.</i></li> <li>3. <i>Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.</i></li> <li>4. <i>Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</i></li> <li>5. <i>Самостоятельная деятельность в ДОЛ и детских объединениях.</i></li> <li>6. <i>Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.</i></li> <li>7. <i>Сопровождение деятельности педагогических</i></li> </ol>	<p><b>Кураторство старших курсов над младшими</b></p>	<p><b>Производственная практика</b> (УК 4 Коммуникация; УК 5 Межкультурное взаимодействие; УК6 Самоорганизация и саморазвитие; ОПК-2 Разработка основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; ОПК-4 Построение воспитывающей образовательной среды; ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования; ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных отношений)</p>	<p><b>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.</i></li> <li>2. <i>Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.</i></li> <li>3. <i>Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.</i></li> <li>4. <i>Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы вожатых.</i></li> <li>5. <i>Организация встреч с выпускниками</i></li> </ol>

<p>отрядов.</p> <p>8. Разработка программ и проведение занятий в педагогических классах, школах юного педагога и других профильных классах.</p> <p>9. Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».</p> <p>11. Участие в проведении Школы кураторов.</p> <p>12. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>13. Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p>				<p>факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.</p> <p>6. Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>7. Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>8. Проведение тренингов по трудоустройству.</p>
<p>1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий.</p> <p>2. Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.</p> <p>3. Подготовка статей и учебно-методических материалов.</p> <p>4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.</p> <p>5. Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.</p> <p>6. Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>7. Участие в грантовой деятельности.</p> <p>8. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</p> <p>9. Подготовка</p>	<p><b>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b> (УК 2 - Разработка и реализация проектов; УК - 3 Командная работа и лидерство; ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности) <b>История России в Новое время (УК-2, УК-5)</b> <b>Новейшая отечественная история (УК-2, УК-5)</b></p>	<p><b>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Обучение студентов основам научного творчества.</p> <p>3. Помощь студентам в определении круга научных интересов.</p> <p>4. Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.</p> <p>5. Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.</p> <p>6. Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствие со сферой их научных интересов.</p>

<p>совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</li> <li>2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</li> <li>3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.</li> <li>4. Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных).</li> <li>5. Организация профильных лагерей.</li> <li>6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ довузовской подготовки.</li> <li>7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</li> <li>8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.</li> <li>9. Участие в организации занятий в Школе вожатых.</li> </ol>	<p><b>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</b></p>	<p><b>Дисциплины профильной направленности</b> (ОПК-6 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности)</p> <p><b>Производственная практика (педагогическая, методическая, предметная)</b> (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)</p> <p><b>Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)</b> (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)</p> <p><b>Методика обучения истории</b> (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</p> <p><b>Качество образования: история в школе</b> (ОПК-5, ПК-3)</p> <p><b>Историческое краеведение</b> (УК-5, ПК-6)</p> <p><b>Источниковедение отечественной истории</b> (ПК-6, ПК-8)</p>	<p><b>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</li> <li>2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</li> <li>4. Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>5. Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационной кампаний в школах и организациях СПО.</li> <li>6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</li> </ol>



--	--	--	--	--

<b>Эффекты этапа</b>	
----------------------	--

<p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в коллективах профильных организаций</p> <p>Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Опыт использования современных информационных</p>	<p>У К - 4 К О М М У Н И К А Ц И Я ; У К</p>	<p>Портфолио; изучение профессиональ ной направленност</p>
--	--	--

технологий для решения задач профессиональной деятельности

- 5  
М  
е  
ж  
к  
у  
л  
ь  
т  
у  
р  
н  
о  
е  
в  
з  
а  
и  
м  
о  
д  
е  
й  
с  
т  
в  
и  
е  
;

*и личности;  
исследование  
уровня  
индивидуальной  
и групповой  
субъектности,  
рефлексивных  
способностей,  
готовности к  
решению  
профессиональ  
ных задач.*

У  
К  
-  
6  
С  
а  
м  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
ц  
и  
я  
и  
с  
а  
м  
о  
р  
а  
з  
в

И  
Т  
И  
е  
;  
С  
П  
К  
-  
2  
Р  
а  
з  
р  
а  
б  
о  
т  
к  
а  
о  
с  
н  
о  
в  
н  
ь  
х  
И

Д  
О  
П  
О  
Л  
Н  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х  
  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х

П  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
;  
С  
П  
К  
-  
з  
С  
о  
в  
м  
е  
с  
т  
н  
а  
я  
И  
И  
н  
д

И  
В  
И  
Д  
У  
А  
Л  
Ь  
Н  
А  
Я  
  
У  
Ч  
Е  
Б  
Н  
А  
Я  
  
И  
В  
О  
С  
П  
И  
Т  
А  
Т  
Е  
Л

ь  
н  
а  
я  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
х  
с  
я  
;  
с



П  
К  
-  
4  
П  
о  
с  
т  
р  
о  
е  
н  
и  
е  
в  
о  
с  
п  
и  
т  
ь  
в  
а  
к  
ц  
и  
е  
й  
о  
б

Р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й  
с  
р  
е  
д  
ь  
:  
С  
П  
К  
-  
5  
К  
о  
н  
т  
р

О  
Д  
Ь  
И  
О  
П  
Е  
Н  
К  
А  
Ф  
О  
Р  
М  
И  
Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Я  
Р  
Е  
З  
У  
Л  
Ь

Т  
а  
т  
о  
в  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
;  
С  
П  
К  
-  
7  
В  
з  
а  
и  
м  
о  
д

е  
й  
с  
т  
в  
и  
е  
с  
у  
ч  
а  
с  
т  
н  
и  
к  
а  
м  
и  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е

Л  
Ь  
Н  
Ь  
Х  
О  
Т  
Н  
О  
Щ  
Е  
Н  
И  
Й  
С  
П  
К  
-  
9  
И  
Н  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Ц  
И  
О

И  
И  
О  
-  
К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Ц  
И  
О  
Н  
Н  
Ь  
Е  
Т  
Е  
Х  
Н  
О  
Л  
О  
Г  
И  
И

Д  
Л  
Я  
П  
Р  
О  
Ф  
Е  
С  
С  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т



И  
Г  
К  
-  
1  
С  
н  
о  
с  
о  
б  
е  
н  
р  
а  
з  
р  
а  
б  
а  
т  
ь  
в  
а  
т  
ь  
и

Р  
е  
а  
л  
и  
з  
о  
в  
а  
т  
ь  
у  
ч  
е  
б  
н  
ь  
е  
и  
р  
а  
з  
в  
и  
в  
а  
ю  
щ  
и

е  
з  
а  
н  
я  
т  
и  
я  
д  
л  
я  
д  
е  
т  
е  
й  
,  
в  
т  
о  
м  
ч  
и  
с  
л  
е

С  
О  
С  
О  
Б  
Ь  
М  
И  
П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Н  
О  
С  
Т  
Я  
М  
И  
В  
О  
Б  
Р  
А  
З

О  
В  
а  
Н  
И  
И  
В  
Р  
а  
М  
к  
а  
Х  
О  
С  
Н  
О  
В  
Н  
Ь  
Х  
И  
Д  
О  
П  
О  
Л

И  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ь  
Х  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ь  
Х  
П  
Р  
О  
Г  
Р  
А

М  
М  
П  
К  
-  
З  
С  
П  
о  
с  
о  
б  
е  
н  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
о  
в  
ь  
в  
а  
т  
ь  
о  
б

р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
у  
ю  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь  
с  
у  
ч  
е



Т  
О  
М  
В  
О  
З  
М  
О  
Ж  
Н  
О  
С  
Т  
Е  
Й  
,  
П  
О  
Г  
Р  
Е  
О  
Н  
О  
С  
Т  
Е  
Й  
,

Д  
О  
С  
Т  
И  
Ж  
Е  
Н  
И  
Й  
О  
Б  
У  
Ч  
А  
Ю  
Щ  
И  
Х  
С  
Я  
В  
О  
Б  
Л  
А  
С  
Т  
И

О  
Б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
П  
К  
-  
Б  
П  
о  
т  
о  
в  
н  
о  
с  
т  
ь  
и  
с  
п  
о

Л  
Б  
З  
О  
В  
А  
Т  
Ь  
Б  
а  
з  
о  
в  
ь  
е  
И  
с  
т  
о  
р  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
З  
н

а  
н  
и  
я  
  
п  
о  
  
о  
с  
н  
о  
в  
н  
ь  
м  
  
р  
а  
з  
д  
е  
л  
а  
м  
  
о  
т  
е  
ч  
е  
с

Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
И  
В  
С  
Е  
О  
Б  
Щ  
Е  
Й  
И  
С  
Т  
О  
Р  
И  
И  
,  
П  
Р  
И  
Е

М  
Б  
И  
С  
Т  
О  
Ч  
Н  
И  
К  
О  
В  
Е  
Д  
Ч  
Е  
С  
К  
О  
Г  
О  
И  
С  
Т  
О  
Р  
И  
О

Г  
р  
а  
ф  
и  
ч  
е  
с  
к  
о  
г  
о  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
а  
,  
м  
е  
т  
о  
д  
ь  
и  
с  
т



О  
р  
и  
ч  
е  
с  
к  
о  
г  
о  
П  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
я  
В  
п  
р  
о  
ф  
е  
с  
с  
и  
о  
н

а  
л  
ь  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
у  
ч  
и  
т  
е  
л  
я  
и  
с  
т  
о

Р  
и  
и  
о  
б  
щ  
е  
с  
т  
в  
о  
з  
н  
а  
н  
и  
я  
П  
К  
-  
7  
С  
п  
о  
с  
о  
б  
н

О  
С  
Т  
Ь  
К  
М  
Е  
Ж  
К  
У  
Л  
Ь  
Т  
У  
Р  
Н  
О  
Й  
К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Ц  
И

И  
В  
С  
О  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
И  
И  
С  
О  
С  
Н  
О  
В  
Н  
Ь  
М  
У  
П  
О  
В

Н  
е  
м  
Б  
2  
:  
С  
о  
п  
е  
е  
в  
р  
о  
п  
е  
й  
с  
к  
о  
г  
о  
с  
т  
а  
н  
д  
а  
р

Т  
а  
в  
л  
а  
д  
е  
н  
и  
я  
и  
н  
о  
с  
т  
р  
а  
н  
н  
ь  
м  
я  
з  
ь  
к  
о  
м  
"

О  
р  
и  
е  
н  
т  
и  
р  
о  
в  
а  
т  
ь  
с  
я  
в  
р  
а  
з  
л  
и  
ч  
н  
ь  
х  
с  
и  
т



У  
а  
п  
и  
я  
х  
о  
б  
п  
е  
н  
и  
я  
н  
а  
и  
з  
у  
ч  
а  
е  
м  
о  
м  
и  
н  
о  
с

Т  
р  
а  
н  
н  
о  
м  
я  
з  
ь  
к  
е  
д  
л  
я  
э  
ф  
ф  
е  
к  
т  
и  
в  
н  
о  
й  
р  
е

а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
и  
п  
р  
о  
ф  
е  
с  
с  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
ь  
х  
ф  
у  
н  
к  
ц  
и

И  
У  
Ч  
И  
Т  
Е  
Л  
Я  
А  
Н  
Г  
Л  
И  
Й  
С  
К  
О  
Г  
О  
Я  
З  
Ь  
К  
А  
·  
П  
И  
-  
8

П  
о  
т  
о  
в  
к  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
ц  
и  
и  
п  
р  
о  
е  
к  
т  
н  
о  
й  
Д

е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
п  
о  
р  
е  
п  
е  
н  
и  
к  
а  
к  
т  
у  
а  
л  
ь  
н  
ь

Х  
И  
Р  
О  
Б  
Л  
Е  
М  
В  
С  
Ф  
Е  
Р  
Е  
И  
С  
Т  
О  
Р  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
О  
Г  
О

П  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Я  
  
И  
П  
Р  
И  
И  
З  
У  
Ч  
Е  
Н  
И  
И  
  
А  
Н  
Г  
Л  
И  
Й  
С  
К



	О Г О Я З Ь К А	
<p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач</p> <p>Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p>	У К 2 - Р а з р а б о т к а и р е а	

Л  
и  
з  
а  
н  
и  
я  
п  
р  
о  
е  
к  
т  
о  
в  
;  
У  
К  
-  
З  
К  
о  
м  
а  
н  
д  
н

а  
я  
р  
а  
б  
о  
т  
а  
и  
л  
и  
д  
е  
р  
с  
т  
в  
о  
;  
с  
п  
к  
-  
8  
н  
а  
у

Ч  
Н  
Ь  
Е  
  
О  
С  
Н  
О  
В  
Ь  
  
П  
Е  
Д  
А  
Г  
О  
Г  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
О  
Й  
  
Д  
Е  
Я  
Т  
Е

	Л Ь Н О С Т И
<p>Опыт решения профессиональных задач, связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	С П К - 2  Р а з р а б о т к а  о с н о в н ь

Х  
И  
Д  
О  
П  
О  
Л  
Н  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ь  
Х  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н

Б  
Х  
П  
Р  
О  
Г  
Р  
А  
М  
М  
;  
С  
П  
И  
С  
О  
К  
Л  
О  
Г  
О  
Г  
О  
В  
Е  
Д

а  
г  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
  
т  
е  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
и  
  
в  
  
п  
р  
о  
ф  
е  
с  
с



И  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
п  
к  
-  
4  
С  
п  
о  
с  
о

Б  
е  
н  
о  
с  
у  
щ  
е  
с  
т  
в  
л  
я  
т  
ь  
п  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
о  
е

П  
р  
о  
е  
к  
т  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
р  
а  
з  
в  
и  
в  
а  
ю  
щ  
е  
й  
о  
б  
р  
а  
з

О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
с  
р  
е  
д  
ь  
,  
п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
и  
т  
е  
х

Н  
О  
Л  
О  
Г  
И  
Й  
,  
Д  
Л  
Я  
Р  
Е  
Ш  
Е  
Н  
И  
Я  
З  
А  
Д  
А  
Ч  
О  
Б  
У  
Ч  
Е

И  
И  
Я  
,  
В  
О  
С  
П  
И  
Т  
а  
н  
и  
я  
и  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
я  
Л  
и  
ч  
н  
о

С  
Т  
И  
С  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
В  
А  
М  
И  
П  
Р  
Е  
П  
О  
Д  
А  
В  
А  
Е  
М  
О  
Г  
О  
У  
Ч

е  
б  
н  
о  
г  
о  
п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
а  
п  
к  
-  
5  
с  
п  
о  
с  
о  
б  
е  
н  
р  
а  
з



Р  
а  
б  
а  
т  
ь  
в  
а  
т  
ь  
и  
н  
д  
и  
в  
и  
д  
у  
а  
л  
ь  
н  
ь  
е  
о  
б  
р  
а  
з  
о

В  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ь  
е  
м  
а  
р  
ц  
р  
у  
т  
ь  
,  
и  
н  
д  
и  
в  
и  
д  
у  
а  
л  
ь  
н

Б  
е  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ь  
е  
п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
ь  
(  
в

Т  
О  
М  
Ч  
И  
С  
Л  
Е  
Р  
А  
З  
В  
И  
В  
А  
К  
У  
П  
И  
Е  
)  
О  
Б  
У  
Ч  
А  
Ю  
Щ  
И  
Х

С  
я  
и  
п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
ь  
с  
в  
о  
е  
г  
о  
п  
р  
о  
ф  
е  
с  
с  
и  
о  
н

а  
Л  
Ь  
Н  
О  
Г  
О  
Р  
О  
С  
Т  
А  
И  
Л  
И  
Ч  
Н  
О  
С  
Т  
Н  
О  
Г  
О  
Р  
А  
З  
В

	И Т И Я	
--	------------------	--

## 2.4. «Профессиональная самореализация»

<b>Бэкграунд:</b> УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач				
<b>Позиция выпускника:</b> молодой специалист.	<b>Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.</b>	<b>Позиция преподавателя:</b> наставник.		
	практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;	формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности;		
<i>совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися</i>			<i>содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации</i>	
<b>Варианты событий</b>	<b>Деятельность молодого специалиста</b>	<b>Базовый трек</b>	<b>Деятельность ППС</b>	<b>Варианты действий</b>
1. <i>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</i>	<b>Собственная</b>	<b>Поствузовское</b>	<b>Профессиональное наставничество</b>	1. <i>Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.</i> 2. <i>Разработка программы поствузовского</i>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств</i></li> <li>3. <i>Проведение открытых уроков</i></li> <li>4. <i>Взаимодействие с опытными коллегами</i></li> <li>5. <i>Работа в рамках индивидуальной методической темы</i></li> <li>6. <i>Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, олимпиады «Я-профессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.</i></li> </ol>	<p><b>профессиональная деятельность</b></p>	<p><b>сопровождение выпускника</b></p>	<p><i>сопровождения выпускников.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников.</i></li> <li>3. <i>Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</i></li> <li>4. <i>Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</i></li> <li>5. <i>Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</i></li> </ol>
<p><b>Эффекты этапа</b></p>			
<p>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности  Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности  Приобретение опыта трудовой деятельности</p>	<p><b>Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста</b></p>	<p><i>Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников, выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p>	



### Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1.	Стратегическая сессия с Объединенным советом обучающихся	30.08.2022	самоуправление	Университетский	УМП
2.	Организационный сбор актива студентов ИФ	29.08-31.08.2023	самоуправление	Факультетский	Студенческий совет ИФ
3.	Дискуссионная площадка по обсуждению ценностей современной молодежи	ежеквартально	Патриотическое духовно- нравственное гражданское	Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)	Кафедра теологии (О.А. Сатомский), УМП
4.	Линейка «День знаний»	01.09.2022	гражданское	Университетский	УМП, факультеты
5.	Акция «Социальные магазины»	сентябрь 2022	добровольческое духовно- нравственное	Университетский	УМП, Волонтерское движение
6.	Арбузник (на факультетах)	сентябрь 2022	духовно- нравственное культурно- творческое	Факультетский	Активы факультетов
7.	Вертушка направлений ИФ	сентябрь 2022	гражданское духовно- нравственное культурно- творческое	Факультетский	Студенческий совет ИФ
8.	Школа актива ИФ	сентябрь - декабрь 2022	самоуправление	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
9.	Вертушки студенческих объединений	сентябрь 2022	гражданское духовно- нравственное культурно- творческое	Студенческого объединения	Активы студенческих объединений
10.	Организация регионального этапа международного конкурса-фестиваля «Алтарь Отечества»: ✓ размещение конкурсных видеороликов в	сентябрь – октябрь 2022, апрель – май 2023 сентябрь 2022	гражданское патриотическое духовно- нравственное	Межрегиональный	кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических

	<p>социальных сетях, информации о победителях на сайте ЯГПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ награждение, концерт победителей и призеров конкурса-фестиваля 2022 года;</li> <li>✓ старт нового этапа фестиваля;</li> </ul> <p>выезд студентов-победителей в Москву для участия в Международных образовательных чтениях.</p>	<p>октябрь 2022</p> <p>апрель – май 2023</p> <p>май 2023</p>	<p>культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное</p>		<p>дисциплин, СИБ, УМП</p>
11.	<p>Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру (к 600-летию обретения мощей Преподобного Сергия)</p>	<p>сентябрь-октябрь 2022, апрель 2023</p>	<p>духовно-нравственное научно-образовательное и просветительское</p>	<p>Университетский</p>	<p>Кафедра теологии, УМП</p>
12.	<p>Квартирник (вечер с гитарой)</p>	<p>27.09-30.09. 2022</p>	<p>самоуправление</p>	<p>Факультетский</p>	<p>студенческий совет ИФ</p>
13.	<p>Спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя</p>	<p>04.10.2022</p>	<p>спортивное и физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП</p>
14.	<p>Праздник, посвященный Дню Учителя.</p>	<p>07.10.2022</p>	<p>духовно-нравственное культурно-творческое</p>	<p>Факультетский</p>	<p>Наставники групп, студенческий совет ИФ</p>
15.	<p>Турнир по настольному футболу</p>	<p>октябрь 2022</p>	<p>спортивное и физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП</p>
16.	<p>Турнир по настольному теннису</p>	<p>октябрь-ноябрь 2022</p>	<p>спортивное и физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП, Спортклуб</p>
17.	<p>Волонтерский образовательный выезд</p>	<p>октябрь 2022</p>	<p>добровольческое</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП, Волонтерское движение</p>
18.	<p>Конкурс для первокурсников «Впервые на первом»</p>	<p>октябрь 2022</p>	<p>культурно-творческое</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП</p>
19.	<p>Школа вожатых</p>	<p>октябрь-декабрь 2022, февраль-май 2022</p>	<p>профессионально-трудовое</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП</p>
20.	<p>Волонтерский образовательный выезд по храмам Левобережной части города Тутаева</p>	<p>октябрь 2022</p>	<p>духовно-нравственное добровольческое научно-образовательное и</p>	<p>Университетский</p>	<p>УМП, Волонтерское движение</p>

			просветительское		
21.	Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию	ноябрь 2022	духовно-нравственное	Региональный	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ
22.	Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией	ноябрь 2022 – март 2023	духовно-нравственное гражданское патриотическое профессионально-трудовое	Региональный	кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП
23.	Овация ИФ	27.12. 2022	добровольческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
24.	Школа социального проектирования	ноябрь-декабрь 2022	проектирование	Университетский	УМП
25.	Научные и просветительские мероприятия на базе музея боевой славы	Декабрь, февраль, май 2022 - 2023	Научно-просветительское	Профильный	Наставник, старосты групп ДО
26.	Проектные сессии магистерской программы «Публичная история» (с привлечением студентов бакалавриата)	Декабрь 2022, май 2023	Научно-просветительское	Профильный	Руководитель магистерской программы
27.	Конкурс молодежных проектов «Грант ректора»	декабрь 2022	проектирование гражданское	Университетский	УМП
28.	Новогодняя овация	декабрь 2022	духовно-нравственное культурно-творческое	Университетский	УМП
29.	Турнир по волейболу	декабрь 2022	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
30.	Участие в благотворительных акциях «Белый цветок», «Рождественская звезда»	декабрь 2022 - январь 2023	духовно-нравственное добровольческое	Университетский	Волонтерское движение, УМП
31.	День студента на катке	25.01.2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное, культурно-	Университетский	УМП

			творческое		
32.	Спорт день ИФ	10.02.2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
33.	Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для образовательных организаций	январь-февраль 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
34.	Спортивный день, посвященный Дню защитника Отечества	21.02.2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП
35.	Российская психолого-педагогическая олимпиада студентов им. К.Д. Ушинского	февраль 2023	научно-образовательное и просветительское	Межрегиональный	СИБ, УМП
36.	Турнир по баскетболу	февраль 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
37.	Участие студентов в реализации Межрегионального проекта «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели и практики» (в рамках деятельности Федерального научно-методического центра на базе ЯГПУ)	февраль-июнь 2023	научно-образовательное и просветительское	Межрегиональный	Центр «Новая дидактика» ЯГПУ
38.	Организация проектного офиса для подготовки проектов на ВКМП 2022 для физических лиц	март 2023	проектирование	Университетский	УМП
39.	Праздничное мероприятие к 23 февраля и 8 марта	2 марта 2023	культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
40.	Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д.Ушинского»	март-апрель2023	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП
41.	Участие студентов в исследовательском проекте «Социальная и психологическая безопасность подростков: диагностика и сопровождение в воспитательной деятельности»	март-июнь 2023	научно-образовательное и просветительское	Университетский	ИПП

42.	Турнир по плаванию	апрель 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
43.	Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ	апрель 2023	гражданское, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
44.	Праздничное мероприятие к 9 мая	Май 2023	Добровольческое, культурно-творческое	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
45.	Месячник по благоустройству (субботники)	апрель 2023	профессионально-трудовое	Университетский	Факультеты
46.	Конкурс «Студент года»	апрель-май2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое, спортивное и физкультурно-оздоровительное, добровольческое	Университетский	УМП
47.	Проведение олимпиады, посвященной Дню славянской письменности и культуры среди учащихся классов гуманитарного профиля и православных гимназий	апрель 2023	Патриотическое духовно-нравственное гражданское	Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС)	Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин
48.	Пасхальный концерт	май 2023	духовно-нравственное	Университетский	Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания, УМП
49.	Просмотр конкурсных фильмов международного молодежного кинофестиваля «Свет миру»	май 2023	Патриотическое духовно-нравственное гражданское	Университетский	УМП
50.	Эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	11.05.2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, кафедра физического воспитания

51.	Фестиваль ГТО	май 2023	спортивное и физкультурно-оздоровительное	Университетский	УМП, Спортклуб
52.	Интеллектуальная игра для школьников «Путь Победы»	Май 2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Профильный	Наставники групп, студенческий совет ИФ
53.	Организация просмотра фильмов на тему ВОВ	май 2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Факультетский	Факультеты
54.	«Студент года Исторического факультета – 2022»	Май – июнь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое, самоуправление	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
55.	Слет Безопасности	май 2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	ЕГФ, СПСО, УМП
56.	Отчетно-выборная конференция. Выбор студенческого актива ИФ на 2023-2024 уч.гг.	18 мая 2023	добровольческое гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Факультетский	Студенческий совет ИФ
57.	Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1	май-июнь 2023	духовно-нравственное культурно-творческое, самоуправление	Университетский	Актив общежития №1
58.	Овация лучших активистов ЯГПУ	июнь 2023	духовно-нравственное, культурно-творческое	Университетский	УМП
59.	Пикник ИФ	июнь 2023	Добровольческое, культурно-творческое,	Факультетский	Студенческий совет ИФ
60.	Онлайн акция, посвященная Дню России	12 июня 2023	культурно-творческое ,гражданское,	Профильный	Наставники групп, студенческий совет ИФ

			патриотическое, духовно- нравственное		
61.	Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете	ежеквартально	самоуправление, гражданское	Университетский	УМП
62.	Проектирование плана работы на 2023-2024 уч.гг. вновь выбранным активом ИФ	3 июня 2023	самоуправление, гражданское	Факультетский	Наставники групп, студенческий совет ИФ
63.	Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки	ежеквартально	научно- образовательное и просветительское	Университетский	Факультеты (в зависимости от темы)
64.	Просветительская деятельность со школьниками в рамках проекта «Волонтеры просвещения»	ежемесячно	профессионально- трудовое, добровольческое	Университетский	УМП, Волонтерское движение
65.	Участие студентов в сопровождении деятельности психолого-педагогических классов и базовых школ ЯГПУ	ежемесячно	профессионально- трудовое, добровольческое	Университетский	Центр довузовской подготовки
66.	Участие студентов в создании цифрового музея ЯГПУ	ежемесячно	добровольческое, научно- образовательное	Университетский	УМП
67.	Посещение приютов для животных	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
68.	Социальные акции в центрах помощи одиноким и пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение
69.	Походы в Центр помощи несовершеннолетним «Медвежонок»	ежемесячно	добровольческое, гражданское	Университетский	УМП Волонтерское движение

**Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
----------	-------------	-------	---	---------------------	--------------------------------

1.	Выездная школа актива студенческого научного сообщества	30.09.2022 – 02.10.2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ
2.	Цикл презентационно-просветительских встреч со студентами факультетов в целях освещения деятельности студенческого научного сообщества и научных мероприятий разного уровня	сентябрь 2022	научно-просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
3.	Проектная сессия по запуску деятельности лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований	сентябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ
4.	Участие студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам	Октябрь-ноябрь 2022	научно-образовательное	Профильный	заместитель декана по НИР, наставник групп ДО, руководитель ОП
5.	Участие в конкурсе на получение городской премии Тихомирова	Октябрь	Научно-проектное	Городской	Зам. по НИР студентов, СНО факультета
6.	Участие студентов в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам	сентябрь 2022 – июнь 2023	научно-образовательное	Международный	Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования



7.	Участие студентов во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я - профессионал»	сентябрь 2022 – июнь 2023	научно-образовательное	Всероссийский	Ассоциация «Я – профессионал»
8.	Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Студенты»	сентябрь 2022 – июнь 2023	научно-образовательное	Всероссийский	АНО «Россия – страна возможностей»
9.	Образовательные интенсивы «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ КАЖДОГО» по подготовке участников всероссийских образовательных мероприятий (олимпиад, конкурсов)	сентябрь 2022 – июнь 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
10.	Олимпиада по педагогике среди студентов ЯГПУ	сентябрь 2022 – декабрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, УМП, факультеты, кафедра теории и истории педагогики
11.	Школа начинающего исследователя	сентябрь 2022 – декабрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ
12.	Конкурс курсовых и выпускных квалификационных работ студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	сентябрь 2022 – декабрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
13.	Школьно-студенческая проектно-исследовательская сессия «Университетская	сентябрь 2022 – октябрь 2022	научно-образовательное, научно-просветительское	Университетский	СИБ, ИФ

	лаборатория»				
14.	Презентация лабораторий молодёжных психолого-педагогических исследований	октябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ
15.	Студенческая проектно-исследовательская школа «Педагогический форсайт»	октябрь 2022 – декабрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, ИФ
16.	Педагогический хакатон с участием студентов педагогических колледжей и педагогов-экспертов из образовательных организаций Ярославской области	ноябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ
17.	Фестиваль науки ЯГПУ	ноябрь 2022	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
18.	Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи»	январь-апрель 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
19.	День российской науки	08.02.2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
20.	Участие студентов и преподавателей во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – Моя Россия»	февраль - апрель	научно-проектное	Факультетский	Заместитель декана по НИР студентов, СНО факультета
21.	Российская	февраль 2023	научно-	Межрегиональный	СИБ, УМП

	психолого-педагогическая олимпиада студентов имени К.Д. Ушинского		образовательное		
22.	Вузовский тур ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	февраль-март 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты
23.	Участие студентов в VI Всероссийской олимпиаде студентов по педагогике «Форсайт-педагогика»	март 2023	научно-образовательное	Всероссийский	НГПУ имени Козьмы Минина
24.	Участие студентов в ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования	апрель-май 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ
25.	Круглый стол: «Публичная история»	Ноябрь 2022, февраль, апрель 2023	научно-образовательное	Профильный	Заместитель декана по НИР студентов ИФ, наставник групп ДО
26.	78-я студенческая научно-практическая конференция	апрель 2023	научно-образовательное	Университетский	СИБ, факультеты

27.	Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ и СНО факультетов	июнь 2023	просветительское	Университетский	СИБ, СНО ЯГПУ, СНО факультетов
28.	Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.)	В течение года	научно-образовательное, научно-просветительское	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
29.	Участие студентов в олимпиадах и конкурсах	В течение года	научно-образовательное	Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный	Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения
30.	Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание»	В течение года	просветительское	Всероссийский, университетский	Российское общество «Знание»

### Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний.	1 сентября	информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
2.	Старт рубрики «В гости к факультету» Видеоролики о факультетах и студенческой жизни	2 сентября	информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
3.	Просветительская публикация в социальных сетях университета. День окончания Второй мировой войны,	3 сентября	гражданское патриотическое информационно-	Всероссийский	Информслужба

	День солидарности в борьбе с терроризмом.		просветительское		
4.	Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема. Просветительские видео, эфиры, tutorиалы для обучения от преподавателей и студентов	3 сентября – 27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
5.	Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ «Чай с ректором» Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире.	3 сентября – 27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
6.	Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день распространения грамотности	8 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
7.	Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров	15 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
8.	День работника дошкольного образования Поздравление с праздником воспитателей. Поздравление от выпускников в социальных сетях университета.	27 сентября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
9.	Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени. Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения.	1 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
10.	Выездная медиашкола для первокурсников	30 сентября – 2 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
11.	Организация фотосессий для студенческих групп	30 сентября – 1 декабря	добровольческое	Университетский	Информслужба
12.	Медиалаборатория Создание сообщества медиаволонтеров по	2 октября	профессионально-трудовое информационно-	Университетский	Информслужба

	разработке и созданию качественного образовательного контента		просветительское добровольческое		
13.	Старт нового сезона проекта «Диалог со временем» Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об университете, великих ученых и деятелях	1 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
14.	Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid -19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей	1 октября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
15.	День учителя! Создание и размещение видеоролика о профессии учителя	5 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
16.	Старт рубрики «Студент – педагог»	5 октября - 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
17.	Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день школьных библиотек	25 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
18.	Фотокросс по Ярославлю.	27 октября	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
19.	День народного единства. Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ Участие во всероссийском челендже	4 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба Факультеты
20.	Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери»  Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в	11 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

	прямом эфире, обсуждение событий				
21.	Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ – лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью.	11 ноября – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
22.	Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников	Ноябрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
23.	К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в социальных сетях университета	11 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
24.	К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
25.	День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов.	28 ноября	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
26.	День добровольца (волонтера) в России Видео ролик о деятельности волонтеров. Видео поздравление ректора.	5 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
27.	День Героев Отечества. Просветительская публикация в социальных сетях университета	9 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
28.	К дню рождения Н.А. Некрасова Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчестве в формате «правда-ложь»	10 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
29.	Старт проекта «Медийный вечер» Просмотр фильмов с обсуждением	11 декабря	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
30.	День Конституции Российской Федерации Просветительская публикация в социальных сетях университета.	12 декабря	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба

31.	День российского студенчества Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях университета	25 января	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях университета	27 января	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
33.	День российской науки. Рубрика ЯГПУ в цифрах.	8 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
34.	Старт рубрики «Педагогический научпоп». Посты про научные интересы студентов и педагогов.	8 февраля – 31 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
35.	Международный день родного языка. Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке.	21 февраля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
36.	День защитника Отечества. Видеоролик-воспоминаниях о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ	23 февраля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
37.	Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников	Март	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
38.	К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета	31 марта	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
39.	Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги	март 2023	духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное	Университетский	Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов), Информслужба
40.	«Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты	1 апреля	профессионально-трудовое информационно-	Университетский	Информслужба Факультеты



	университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века.		просветительское		
41.	День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета	12 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
42.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»). Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 апреля	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
43.	Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам.	22 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
44.	День открытых дверей для поступающих в магистратуру	Апрель	научно-образовательное и просветительское	Факультетский	Руководители ОП, зам. декана по профориентации
45.	Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе)	25 апреля	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
46.	Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна»	Апрель	гражданское, патриотическое,	Всероссийский	Информслужба Факультеты

			духовно-нравственное		
47.	Организация конкурса «Фотолаб 2.0» Фотоконкурс с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям.	декабрь	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
48.	Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета.	1 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
49.	День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне.	9 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
50.	Викторина в социальных сетях к Дню Победы	8 мая – 12 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
51.	Акция «Бессмертный полк»	1-10 мая 2023	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Факультетский	Студенческий совет и медиаслужба ИФ
52.	Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети.	15 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
53.	День детских общественных организаций России Просветительская публикация в социальных сетях университета	19 мая	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба
54.	День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях университета	24 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
55.	«Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис.	25 мая	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
56.	Онлайн-встречи с руководителями магистерских программ	Май	научно-образовательное просветительское	и Факультетский	Руководители ОП, зам. декана по профориентации

57.	День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу»	1 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба
58.	День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета	6 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
59.	День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история»	12 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
60.	День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета	22 июня	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Всероссийский	Информслужба
	День молодежи. Поздравление выпускников университета студенчество и молодежь.	27 июня	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
61.	День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета.	22 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
62.	День российского кино. Обзор Российский фильмов. Старт недели фильмов в сети.	27 августа	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
<b>Оперативная информационная деятельность</b>					
1.	Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
2.	Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальных группах Иф	Ежедневно	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
3.	Размещение информации о профессиональных праздниках	В течении года	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Факультетский	Медиа-служба факультета
4.	Размещение новостей Министерства просвещения и подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	Согласно общей повестке	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Всероссийский	Информслужба Факультеты
5.	Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты

6.	Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ.	По графику мероприятий	профессионально-трудовое информационно-просветительское	Университетский	Информслужба Факультеты
7.	Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры»	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Университетский	Информслужба Факультеты
8.	Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети.	Ежемесячно	профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое	Университетский	Информслужба Факультеты

#### Мероприятия, направленные на формирование психологической культуры студентов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление	Уровень	Ответственные
1.	Тренинговые занятия на актуальные для студентов темы: адаптация к обучению в вузе, развитие навыков общения, управления своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивости, бесконфликтного взаимодействия и т.д.	В течение учебного года	просветительское, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	Университетский	Психологическая служба университета
2.	Психологические онлайн марафоны по темам: «Стрессоустойчивость личности», «Развитие эмоционального интеллекта» и др.	В течение учебного года (темы и сроки уточняются в начале семестра и по мере набора групп)	научно-образовательное, просветительское	Университетский	Психологическая служба университета
3.	Групповые и индивидуальные психологические консультации по запросам студентов	В течение учебного года	просветительское, Спортивно-оздоровительное	Университетский	Психологическая служба университета

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Воспитательная работа</b>
<b>Сентябрь</b>	1	- «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командообразование; организация выборов актива группы);
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии; - Оформление плана работы наставника на учебный год;
	3	- Организационное собрание со студентами-кураторами 1 курса; - «Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация работы по ликвидации академической задолженности студентов; - Контроль за предоставлением справок о трудоустройстве выпускников бакалавриата и магистратуры;
<b>Октябрь</b>	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	2	- Работа со студентами, имеющими академическую и экономическую задолженности;
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного целеполагания и планирования в студенческой группе на учебный год;
	4	- Организация субботника ( <i>закрепленная аудитория + территория на улице</i> );
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Ноябрь</b>	1	«Час Наставника» со студентами 1 курса; - Контроль посещения занятий студентами;
	2	- Представление своего направления подготовки на «Дне открытых дверей» (по графику университета) совместно со студентами ( <i>по необходимости</i> )
	3	- «Час Наставника» со студентами 4 курса;
	4	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Декабрь</b>	1	- «Час Наставника» со студентами 2 курса;
	2	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР)
	3	- «Час Наставника» со студентами 3 курса;

		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Январь</b>	1	
	2	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
	3	- Посещение студентов, проживающих в общежитии
	4	
<b>Февраль</b>	1	- «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
	2	«Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра; - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период;
	3	«Час Наставника» со студентами 4 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра, сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; - Участие в проведении «Дня открытых дверей» (по графику университета) <i>(по необходимости)</i>
	4	«Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего семестра;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Март</b>	1	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	2	- Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность
	3	
	4	- Участие в сборе наставников (по вопросам организации деятельности на выпускном курсе) Орг-р: зам. декана по ВР
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Апрель</b>	1	- «Час Наставника» со студентами 4 курса - «Студенческая Весна» (ПОСЕЩЕНИЕ!)
	2	
	3	- «Час Наставника» со студентами 1 курса ;
	4	- Участие в жюри конкурса «Лучший куратор 1 курса» (на примере ФСУ)

		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Май</b>	1	
	2	- Посещение студентов, проживающих в общежитии;
	3	«Час Наставника» со студентами 2 курса; - «Последний звонок» (УЧАСТИЕ);
	4	«Час Наставника» со студентами 3 курса; - Подготовка списков студентов к награждению по итогам года;
		- Организация участия студентов в событиях факультета и университета
<b>Июнь</b>	1	- Отчет о воспитательной работе за год;
	2	- Проведение коллективного анализа воспитательной работы за учебный год;
	3	- Сбор информации о трудоустройстве выпускников;
	4	- Контроль студентов в период промежуточной аттестации
<b>Июль</b>	1	- Выпуск молодых специалистов
	2	
	3	
	4	
<b>Август</b>	1	
	2	
	3	- Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР);
	4	- Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»; - Организационный сбор первокурсников ( <i>На примере ФСУ: организация знакомства + субботник</i> )

\*Оформление Журнала Куратора\* Участие в Школе Наставника