

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа практики**

**Наименование практики:**

**К.М.05.02(П) Производственная педагогическая практика  
(актуальные вопросы развития образования)**

**К.М.05.01(П) Производственная педагогическая практика  
(актуальные вопросы развития образования)**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчики:**

к.п.н., доцент кафедры  
педагогических технологий

И.Г. Харисова

к.п.н., доцент кафедры  
педагогических технологий

Л.Н. Артемьева

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогических технологий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

**1. Цели практики:** формирование профессиональных умений и навыков решения актуальных вопросов образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога.

**2. Задачи практики:**

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;
- проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики;
- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;
- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

**3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Психолого-педагогический модуль).

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля и модуля «Воспитательная деятельность».

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметных и методических модулей, реализации программы производственной педагогической (комплексная, включающая психолого-педагогический блок) практики.

**4. Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе кафедры педагогических технологий; предполагает практические встречи со специалистами образовательных организаций различного типа.

Практика проводится в течение 4 месяцев на 4 курсе в 7 семестре, предусматривает самостоятельную деятельность студентов, индивидуальные консультации с преподавателей, выполнение вариативных практических заданий, знакомство с актуальными вопросами образования на базе образовательных организаций не менее 3-х посещений в период практики.

**5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единиц; 108 часов.

**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Индивидуальный план профессионального развития  Форма решения педагогической ситуации  Решение профессиональной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Форма решения педагогической ситуации  Форма воспитательной деятельности  Форма проведения промежуточной аттестации  Решение профессиональной задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Форма решения педагогической ситуации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Индивидуальный план профессионального развития
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>			

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Индивидуальный план профессионального развития  Форма решения педагогической ситуации  Форма воспитательной деятельности  Решение профессиональной задачи
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Анализ занятия  Форма воспитательной деятельности  Решение профессиональной задачи
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований	Индивидуальная образовательная программа по предмету  Анализ занятия Форма воспитательной деятельности

		федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Анализ занятия  Форма воспитательной деятельности  Форма проведения промежуточной аттестации  Решение профессиональной задачи
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Анализ занятия  Форма воспитательной деятельности  Индивидуальная образовательная программа по предмету

		обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Форма воспитательной деятельности  Форма решения педагогической ситуации

### 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап – установочный (кол-во часов - 10)</b>				
1.1	Установочная конференция	0,06	2	Участие в установочной конференции, организованной руководителем практики. Определение индивидуальных целей и задач практики, планируемых результатов практики	Индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике
1.2	Индивидуальное проектирование маршрута организации практики	0,17	6	Проектирование студентом индивидуального маршрута организации практики	Индивидуальный план профессионального развития
1.3	Инструктаж по технике безопасности	0,06	2	Освоение правил техники безопасности	Журнал инструктажа
<b>2</b>	<b>Основной этап (кол-во часов - 72)</b>				
2.1.	Составление плана индивидуального развития	0,22	8	Проектирование плана профессионального развития на основе выявленных дефицитов	Индивидуальный план профессионального развития
2.2.	Решение педагогической ситуации на основе анализа нормативных документов	0,28	10	Проанализировать педагогическую ситуацию. Основываясь на нормативных документах предложить вариант(ы) решения педагогической проблемы.	Форма решения педагогической ситуации

2.3.	Разработка формы проведения промежуточной аттестации/ Разработка индивидуальной образовательной программы	0,22	8	Разработать формы проведения промежуточной аттестации по учебному предмету за учебный год для обучающихся, получающих образование на альтернативных формах обучения / Разработать индивидуальную образовательную программу по учебному предмету за учебный год (полугодие, четверть) для обучающегося, получающего образование на альтернативной форме обучения	Форма проведения промежуточной аттестации / Индивидуальная образовательная программа по предмету
2.4.	Решение педагогической ситуации на основе характеристик сформированности индикаторов психологической культуры	0,22	8	Представить решение педагогической ситуации на основе характеристик сформированности индикаторов психологической культуры	Форма решения педагогической ситуации
2.5.	Анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся / Разработка формы занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии	0,22	8	Проанализировать занятие по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся / Проектирование формы занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии	Анализ занятия / Форма воспитательной деятельности
2.6.	Характеристика образовательной среды образовательной организации / Характеристика подходов и принципов, обеспечивающих	0,17	6	Проанализировать образовательную среду образовательной организации: представить ее характеристику ее компонентов / Представьте развернутую	Решение профессиональной задачи

	формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			характеристику подходов и принципов, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.7.	Анализ занятия на базе образовательной организации	0,17	6	Проанализировать занятие на базе образовательной организации	Анализ занятий
2.8.	Разработка формы воспитательного мероприятия	0,28	10	Разработать проект воспитательного события для различных категорий обучающихся	Форма воспитательной деятельности
2.9.	Разработать вариант решения конкретной профессиональной задачи	0,22	8	Составить личностно-ресурсную карту «Мои точки роста»/ На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества дайте характеристику ее элементам / Разработка учебно-практической задачи / Анализ приемов формирующего оценивания / Разработать форму воспитательного события для я педагогов, родителей и обучающихся	Решение профессиональной задачи
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (кол-во часов - 26)</b>				
3.1	Подведение итогов практики	0,55	20	Рефлексия результатов практики. Осмысление полученных результатов практики в соответствии с поставленными целями и задачами Подготовка отчетной документации по практике Оформление методических материалов по итогам практики	Самоанализ результатов практики (текст) Оформление отчета о прохождении практики

3.2	Заключительная конференция по практике	0,17	6	Подготовка выступления на заключительной конференции по практике, представить основные выводы и результаты практики. Представление отчетной документации	Дневник-отчет
-----	--	------	---	---	---------------

### 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2) включающий индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике; индивидуальный план профессионального развития; анализ нормативно-правового обеспечения системы образования; проект решения педагогической проблемы; анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся; проект занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии; характеристика образовательной среды; форма анализа деятельности образовательной организации; протокол занятия; самоанализ результатов практики (текст).

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 7-10 дней после окончания практики на кафедре.

#### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично проявляются основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично проявляются отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не проявляются	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

#### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
<i>Индивидуальный план профессионального развития</i>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.

УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
<b>ОПК</b>
ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
<b>Форма решения педагогической ситуации</b>
<b>УК</b>
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p>
<b>Форма воспитательной деятельности</b>
<b>УК</b>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>ОПК</b>
<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в</p>

том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

#### **Форма проведения промежуточной аттестации**

##### **УК**

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.

УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.

##### **ОПК**

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

#### **Индивидуальная образовательная программа по предмету**

##### **ОПК**

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

#### **Анализ занятия**

##### **УК**

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.

УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.

УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

##### **ОПК**

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

#### **Решение профессиональной задачи**

##### **УК**

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.

УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.

##### **ОПК**

ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Индивидуальный план профессионального развития

Формат фиксации представлений обучающегося о предстоящей профессионально-образовательной деятельности, реализуемой средствами формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с другими субъектами. Направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с профессиональным развитием и саморазвитием, развитием способности целеполагания и самоанализа. Формат может включать в себя индивидуальный маршрут организации студентом педагогической практики.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Профессиональная направленность	Поставленные цели и задачи сформулированы с учетом компетенций	1
	Конкретность целей и задач в соответствии с предполагаемой деятельностью	1
	Целесообразный, обоснованный подбор ресурсов (пути достижения цели) для реализации ИППР	1
	Разнообразие предполагаемых ресурсов (вариантов действий) для развития	1
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

### 9.4.2. Форма решения педагогической ситуации

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к решению педагогических ситуаций и задач, объективно возникающих в педагогической теории и практике вопрос. Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с критической оценкой вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, координацией действий в процессе решения совместных задач, умением оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов решения педагогической проблемы	1
	Целесообразный подбор приемов реализации предлагаемых решений проблемы с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической проблемы	1
	Взаимодействие с субъектами образовательного процесса и координация их деятельности в процессе решения педагогической проблемы	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

### 9.4.3. Форма воспитательной деятельности

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	0,5
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	0,5
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	0,5
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

### 9.4.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Формат установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Формы промежуточной аттестации в учебном плане основной образовательной программы Школы (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО). Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации. К письменным формам промежуточной аттестации относят: тесты; комплексные контрольные работы; контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; задания на основе текста; творческие работы: сочинения, эссе; рефераты. К устным формам промежуточной аттестации относят: доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта; экзамен.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексность оценивания	Задания сформулированы четко, понятно, непротиворечиво	1
	Задания соответствуют возрасту обучающихся	1
	Задания направлены на оценку содержания всех тем учебной дисциплины за учебный год	1

Вариативность выбора	Задания предусматривают выбор обучающимися уровня сложности освоения дисциплины	2
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.5. Индивидуальная учебная программа по предмету

ИОП составляется учителем для обучающегося на альтернативных формах обучения для самостоятельного освоения учебного предмета за учебный период. В программе фиксируются разделы, темы дисциплины за период обучения (четверть, учебный год), предлагаются разноуровневые задания по выбору обучающегося, описываются формы представления результатов выполненных заданий, дается учебная литература и дополнительные электронные образовательные ресурсы для изучения каждого раздел(темы), определяются сроки представления результатов. Индивидуальная программа по предмету имеет следующие функции:

- навигации в учебном пространстве в той или иной образовательной области,
- стимулирования учебной деятельности;
- педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося на альтернативных формах обучения.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Качество разработки программы	Учитываются цели и задачи изучения дисциплины	1
	Учитывается возраст обучающихся, его индивидуальные особенности	1
	Формулировка заданий непротиворечива, понятна	1
Структурированность	Предусматривается логика и последовательность в изучении тем учебной дисциплины	1
Вариативность	Предусматриваются задания разного уровня сложности	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.6. Анализ занятия

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации занятий с обучающимися. Формат предполагает наблюдение за решением конкретных профессиональных задач, связанных с развитием предметных и метапредметных образовательных результатов и формированием личностных качеств обучающихся.

Форма является результатом индивидуальной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с использованием специальных подходов к обучению, способствует овладению приемами современных педагогических технологий, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по организации учебной и воспитательной деятельности, современных форм и методов воспитательной работы.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для	Выявление способов решения профессиональных задач, связанных с использованием специальных подходов к образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	1
	Определение профессиональных задач, связанных с индивидуализацией образовательной деятельности, на	1

решения поставленных задач	основе соответствующих психолого-педагогических технологий	
	Разработка и выявление эффективных подходов к организации образовательной деятельности	1
	Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля	1
	Анализ занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.7. Решение профессиональной задачи

Профессиональная задача – это, как правило, проблема, возникающая в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные вопросы, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Задачи могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания решения профессиональной задачи

Критерий	Индикаторы	Балл
Критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Целесообразный подбор приемов реализации предлагаемых решений проблемы с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
	Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
Оптимальность решения профессиональных задач	Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1
	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1
<b>Итого:</b>		<b>5 баллов</b>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова и др. – 8 изд., переработанное и дополненное. – Ярославль : Канцлер , 2019. – 115 с.

2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 415 с.

3. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 190 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.

2. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост.: Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 66с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКИПРО, 2003. - 82 с.

6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от кафедры и руководителем от организации) могут применяться следующие информационные технологии:

– проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

### 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран/ телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Основная задача практики заключается в формировании, закреплении и углублении полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование профессиональных умений и навыков в области решения актуальных вопросов образования в современных условиях.

В рамках практики студенты овладевают универсальными и общепрофессиональными компетенциями, реализуя задачи:

- анализа современных тенденций в системе образования РФ и региона, нормативно-правового обеспечения системы образования РФ;
- формирования компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- формирования потребности в освоении новых образовательных технологий;
- освоения передового педагогического опыта решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развития способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Организация практики предполагает следующие форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;
- проектирование индивидуальной образовательной деятельности;
- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;
- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

### 14. Методические рекомендации

Срок предоставления дневника и отчета в течение 7-10-и дней после практики.

Отчетной документацией по производственной педагогической (актуальные вопросы развития образования) практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики.

## **15. Организация практики на заочной форме обучения**

Требования к организации практики на заочной форме обучения совпадают с требованиями на очной форме обучения.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории/ предполагаются дистанционные форматы прохождения практики.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории -в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в установочной и итоговой конференции.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.07.01(У) Учебная практика  
по получению первичных профессиональных  
умений и навыков безопасного поведения**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование  
профиль: Безопасность жизнедеятельности

**Разработчики:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат биологических наук

В.Д. Горичева

**Утверждена на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности**

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели практики:

Целью (название вида) практики является: формирование у обучающихся первоначальных практических умений в рамках модуля Безопасность жизнедеятельности по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии. Обучение приемам и способам характерным для соответствующей профессии и необходимым для последующего освоения им общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

## 2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- *понимание* механизмов управления системой безопасности образовательного пространства.
- *овладение навыками* своевременного обнаружения природных, техногенных и других угроз, информирования заинтересованных лиц;
- *овладение* законодательными и иными нормативными актами
- *развитие умений* применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера; использования средства индивидуальной и коллективной защиты.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП (предметный модуль «Безопасность жизнедеятельности»).

## 4. Место и время проведения производственной (учебной) практики

Практика проводится на базе кафедры безопасности жизнедеятельности.

Практика проводится на II курсе в 6 триместре, 108 часов; на III курсе в 9 триместре, 216 часов; на IV курсе в 12 триместре, 108 часов.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц; 432 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности УК-7.3 Планирует свое рабочее и	Решение задач Глоссарий Доклад Презентация

		свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	Таблица Схема Конспект Решение задач
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-6</b>	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	Презентация Доклад Глоссарий Таблица Решение задач

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>I</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>				
<b>1</b>	<b>Вводный этап (16 часов)</b>				
1.1	<p><b>Раздел 1. Экологическая и продовольственная безопасность</b></p> <p><b>Цель:</b> освоить методы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду</p>	0,44	8	<p>Работа 1 Шкала критериев оценки качества окружающей среды</p> <p>Работа 2 Мониторинг окружающей среды</p>	Конспект
<b>2</b>	<b>Основной этап (100 часов)</b>				
2.1		0,28	10	Работа 3. Биодиагностика состояния окружающей среды.	Доклад Конспект Решение ситуационных задач
		0,28	10	Работа 4. Расчетная оценка количества выбросов вредных в воздух веществ в воздух от автотранспорта.	
		0,28	10	Работа 5. Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов города.	
		0,28	10	Работа 6. Изучение зеленых зон города.	
		0,28	10	Работа 7. Составить экскурсию на природоохранные объекты.	
		0,28	10	Работа 8. Дать оценку экологии жилища.	
		0,28	10	Работа 9. Разработка проектов «Экологическая тропа» с элементами безопасности жизнедеятельности.	
		0,28	10	Работа 10. Оценка требований к размещению, проектированию и строительству объектов экономики.	
		0,28	10	Работа 11. Виды природопользования.	

		0,28	10	Работа 12. Оценить законы социальной экологии.	
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (8 часов)</b>				
3.1.	Терминологический минимум по разделу	0,11	4		Глоссарий
3.2.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики
<b>II</b>	<b>Автономное существование</b>				
<b>1.</b>	<b>Вводный этап (10 часов)</b>				
1.1	<b>Раздел 2 Автономное существование</b> <b>Цель:</b> Освоить правила поведения при вынужденном автономном существовании	0,11 0,16	4 6	Работа 1. Вводный инструктаж. Порядок проведения практики Работа 2. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания конспект	Конспект
<b>2</b>	<b>Основной этап (96 часов)</b>				
2.1		0,33 0,33 0,33 0,33 0,33 0,33 0,33	12 12 12 12 12 12 12	Работа 3. Основные правила поведения в экстремальной ситуации Работа 4. Отработка приемов ориентирования Работа 5. Обеспечение жизнедеятельности групп в условиях автономного базового лагеря. Работа 6. Выбор места для лагеря. Устройство жилья конспект Работа 7. Разведение костра. Добыча воды Работа 8. Поиск и приготовление пищи Работа 9. Сигналы бедствия. Подача сигналов бедствия. Работа 10. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.	Конспект Схема Таблица Доклад Презентация
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (12 часов)</b>				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,33	12		Дневник практики
<b>III</b>	<b>Безопасность на производстве</b>				
<b>1</b>	<b>Вводный этап (12 часов)</b>				

1.1.	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Угрозы и риски в социальной сфере жизнедеятельности</b>  <b>Цель:</b> оценить возможный риск появления опасностей социального и техногенного характера. Показать особенности государственной политики в области национальной безопасности и защиты интересов народа</p>	0,33	2	<p>Работа 1. Опасности: понятия, виды, классификация.  Работа 2. Навыки тренинга по выявлению и прогнозированию опасностей и их последствий.</p>	
<b>2</b>	<b>Основной этап (90 часов)</b>				
2.1.		0,28	10	Работа 3. Определение угроз и рисков молодежи в современной России	Презентация Таблица Решение ситуационных задач Конспект Схема
		0,28	10	Работа 4. Оценить способы предупреждения и разрешения конфликтов	
		0,28	10	Работа 5. Исследование проблем безопасности современного российского общества	
		0,28	10	Работа 6. Студенческая молодежь и проблемы безопасности	
		0,28	10	Работа 7. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных и опасных ситуаций.	
		0,28	10	Работа 8. Решение задач по оценке радиационной обстановки на объектах при авариях на АЭС	
		0,28	10	Работа 9. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях	
		0,28	10	Работа 10. Анализ основных методов улучшения самочувствия и работоспособности человека	
		0,28	10	Работа 11. Ознакомление с системой государственного управления безопасностью.	
		0,28	10	Надзор в сфере безопасности	
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (8 часов)</b>				

3.1.	Терминологический минимум по разделу	0,11	4		Глоссарий
3.2.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики
<b>Безопасное поведение в учебном процессе</b>					
<b>1</b>	<b>Вводный этап (12 часов)</b>				
1.1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Цель:</b>	0,33	12	Работа 1. Организация охраны образовательного учреждений.	Конспект
<b>2</b>	<b>Основной этап (60 часов)</b>				
2.1.		0,28	10	Работа 2. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий	Презентация Таблица Решение ситуационных задач Конспект Схема
		0,28	10	Работа 3. Действия учителя при стихийных бедствиях	
		0,28	10	Работа 4. Обзор современных средств обеспечения безопасности в быту и на производстве	
		0,28	10	Работа 5. Выявление роли социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации	
		0,28	10	Работа 6. Помощь при укусах насекомых и животных	
0,28	10	Работа 7. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (8 часов)</b>				
3.1.	Терминологический минимум по разделу	0,11	4		Глоссарий
3.2.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике в виде рабочей тетради, включающей таблицы, глоссарий, конспекты.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- ### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:
2. Выполнение программы практики.

3. Выполнение индивидуальных заданий.
4. Наличие презентации.
5. Предоставление дневника и отчета по практике в течение недели после окончания практики на кафедре.

## 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в процентах)*	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

## 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
<b>Таблица</b>	
УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС
<b>Схема</b>	
УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	
<b>Конспект</b>	
УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
<b>Глоссарий</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности	ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС

<b>Решение задач</b>	
<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Доклад</b>	
<p>УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Презентация</b>	
<p>УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой</p>	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p>

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Таблица

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте	2 балла
	УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами	2 балла
Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.2. Схема

*Схема* – графический документ, на котором в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

##### *Критерии оценивания схем*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен создавать и поддерживать в повсе-дневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	3 балла
	УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.3. Конспект

*Конспект* – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

##### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.4. Глоссарий

*Составление глоссария* – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

##### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности	<b>2</b>
Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	<b>3</b>
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.5. Решение задач

*Решение задач* - процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задач; является составной частью мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками.

##### *Критерии оценивания решения задач*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл
	УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	1 балл
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	1 балл
Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.6. Доклад

*Доклад* - краткое, но максимально информативное сообщение автора о сути заданной тематики и вопроса внутри нее. Докладом является научно-исследовательская работа, внутри которой автор излагает суть проблемы, может использовать разные мнения и примеры, а уже после делится своей точкой зрения.

##### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3 балла
Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство	ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС	2 балла

развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся		
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

#### 9.4.7. Презентация

*Презентация* - документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами. Структура предполагает наличие вводной, основной части, заключения.

##### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой	3 балла
Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

1. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2010 г. - 173, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5796-5: 200.00.
2. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. - М.: НИЦ ЭНАС, 2006 г. - 243,[1] с. - Список лит.: с. 239-244. - ISBN 5-93196-676-5: 287.00
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды : учебник. - М. : Юрайт, 2012 г. - 682 с.
4. Власова Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011 г. - 133 с. - ISBN 978-5-350-00253-9 . // ЭБС «Руконт» - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279193> 10

#### б) дополнительная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013 г. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013 г. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012 г. - №20. – С.5. \*Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516).

3. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010 г. – 248 с.;

4. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С.Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф.Пилипенко. - М.: Центр «Школьная книга», 2007 г. – 160 с.;

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

4. <https://sites.google.com/view/fefelovaed/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

**Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: лупы, компасы, групповое снаряжение, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 432 часа и распределена следующим образом: 108 часов – на втором курсе в 6 триместре, 216 часов – на 3 курсе в 9 триместре и 108 часов – на 4 курсе в 12 триместре. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 3 разделов: «Безопасное поведение в природе», «Безопасное поведение на производстве», «Безопасное поведение в учебном процессе».

Студенты оценивают основные аспекты охраны природы, определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы, человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на земле с помощью различных методик оценки качества окружающей среды, сравнивают расчетные данные с нормативными документами, делают выводы, учатся определять основные направления работы по смягчению и пресечению вредных воздействий на живые организмы, экологическую обстановку в РФ. Анализируют причинно-следственные связи опасностей, оценивают степень сложности и значимости в развитии исследуемых процессов, овладевают навыками воспитания безопасного поведения в социальной сфере, овладевают приемами выживания в различных условиях, применяют стратегии разрешения конфликтных ситуаций, здоровье сберегающие методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по

ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

- Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

- План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

- Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

- Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

- Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

- Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

- Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.08.01(П) Производственная практика**  
**(педагогическая, методическая предметная)**

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчик:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
к.хим.н.  
Комшина

Л.А.

Утверждена на заседании кафедры  
Безопасности жизнедеятельности

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## **1. Цели практики:**

Целью производственной (педагогической, методической предметной) практики является: закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

## **2. Задачи практики:**

–закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;

–приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы основ безопасности жизнедеятельности; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения безопасности жизнедеятельности; реализации современных технологий обучения и преподавания, в том числе информационно-коммуникационных;

–формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Методический модуль «Безопасность жизнедеятельности»).

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 12 триместре.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов.

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>	<p>КТП на период практики;</p> <p>Технологическая карта урока.</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>	<p>КТП на период практики;</p> <p>Технологическая карта урока.</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность</p> <p>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения</p> <p>УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах</p>	<p>КТП на период практики;</p> <p>Технологическая карта урока.</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>	<p>КТП на период практики;</p> <p>Технологическая карта урока.</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p>

	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	материалы к уроку
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	КТП на период практики Технологическая карта урока Анализ урока
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4 Планирует совместную и	Технологическая карта урока Дидактические материалы к уроку План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности Анализ посещенного урока

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	КТП на период практики Технологическая карта урока Анализ урока
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4 Использует психолого-</p>	КТП на период практики Технологическая карта урока Анализ урока

		педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
<b>Профессиональные компетенции:</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	План воспитательной работы на период практики План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности
<b>ПК-3</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Технологическая карта урока План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности Самоанализ урока Анализ посещенного урока Дидактические материалы к уроку

<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Технологическая карта урока Дидактические материалы к уроку Самоанализ урока
-------------	--	--	---

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике	
		ЗЕТ	Часы			
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап – установочный (6 часов)</b>					
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,16	1			
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности				Дневник практики. Журнал инструктажа	
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации			5	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План практики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий					Дневник практики (План практики)
1.5	Изучение отчётной документации по практике					
<b>2.</b>	<b>Вводный этап – наблюдательная практика (30 часов)</b>					
2.1	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и	0,16	6	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики	

	др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий				
2.2	Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	0,32	12	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на период практики
2.3	Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с организаторами воспитательной работы	0,16	6	Ознакомление с планом воспитательной работы школы	План воспитательной работы на период практики
2.4	Посещение уроков (не менее 2-х) учителя по основам безопасности жизнедеятельности.	0,6	24	Изучение дидактических возможностей урока.	Анализ посещённого урока.
<b>3.</b>	<b>Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности (171 час)</b>				
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, разработка КТП на период практики	0,5	18	<i>Задание 1.</i> Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ. <i>Задание 2.</i> Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)	КТП на период практики.
3.2	Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики	0,5	18	Разработка плана воспитательной работы на период практики	План воспитательной работы на период практики

3.3	Изучение особенностей класса.	0,5	18		
3.4	Подготовка и самостоятельное проведение 6 уроков по безопасности жизнедеятельности; самоанализ 1 урока по основам безопасности жизнедеятельности	2	72	<i>Задание 3.</i> Разработать технологические карты уроков по ОБЖ (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	Сценарные планы уроков Самоанализ
3.5	Посещение и анализ 1 урока по основам безопасности жизнедеятельности, анализ уроков однокурсников, самоанализ	0,3	9	<i>Задание 4.</i> Провести самоанализ одного проведенного урока	Педагогический анализ урока
3.6	Проектирование и проведение формы воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности	1	36	<i>Задание 5.</i> Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его. <i>Задание 6.</i> Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности. <i>Задание 7.</i> Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	Форма воспитательной работы
<b>4.</b>	<b>Заключительный этап (9 часов)</b>				
4.1	Подготовка отчетов по результатам практики	0,3	7	<i>Задание 8.</i> Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов) <i>Задание 9.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки) <i>Задание 10.</i> Разработка оценочных материалов	Дневник-отчет

				для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся <i>Задание 11.</i> Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	
4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе		2	Оформление отчета о прохождении практики. Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: анализ посещенного урока, самоанализ урока, технологическая карта урока, дидактические материалы к уроку, КТП на период практики, план воспитательной работы на период практики, план проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
7. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель				
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью		<b>80–100%</b>	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций		<b>55–79%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций		<b>31–54%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	не сформированы		<b>0–30%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Содержание работ и индивидуальных заданий	Формируемые компетенции	Формы отчетности
Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с	ОПК-2	Рабочий график (план) практики, оценочный лист практики,

рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами		оценочные материалы
Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)		Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий		План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.		План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)		План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
<i>Выполнение индивидуальных заданий по практике</i>		
<i>Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и</i>	УК-2 ОПК-6	Психолого-педагогический анализ

осуществить его психолого-педагогический анализ.		посещенного урока
<i>Задание 2.</i> Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)	ОПК-6	Решение педагогической задачи
<i>Задание 3.</i> Разработать технологические карты уроков по ОБЖ (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Технологические карты уроков
<i>Задание 4.</i> Провести самоанализ одного проведенного урока	ОПК-6	Самоанализ урока
<i>Задание 5.</i> Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.	УК-6 ПК-4	Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия
<i>Задание 6.</i> Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности.	УК-3 ОПК-2 ПК-2	Технологическая карта воспитательного мероприятия
<i>Задание 7.</i> Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	ПК-2	Самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия
<i>Задание 8.</i> Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов	ПК-1	Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям)
<i>Задание 9.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки)	ОПК-6	Контрольно-измерительные материалы
<i>Задание 10.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся	ПК-2	Контрольно-измерительные материалы
<i>Задание 11.</i> Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	ОПК-6	Диагностические материалы, результаты их реализации
Оформление отчета о прохождении практики		Отчет о прохождении практики
Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.)

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1.КТП на период практики

Календарно-тематическое планирование – последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ОУ и программы по предмету.

#### *Критерии оценивания (максимально 5 баллов)*

<i>Критерий</i>	<i>индикаторы</i>	<i>балл</i>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	<b>0,5</b>
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	<b>0,5</b>
	Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	<b>1</b>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	<b>1</b>
	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	<b>1</b>
	Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

### 9.4.2. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока – это проект (описание) урока, структурированный по выбранным учителем параметрам, содержащий перечень планируемых результатов обучения и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта представляет собой таблицу, в которой находят отражение тема урока, его цель и задачи, этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

#### *Критерии оценивания (максимально 5 баллов)*

<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Балл</i>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	<b>0,25</b>
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>0,25</b>

профессиональной этики		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	<b>0,25</b>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	<b>0,25</b>
	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>0,25</b>
	Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	<b>0,25</b>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	<b>0,25</b>
	Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<b>0,25</b>
	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	<b>0,25</b>
	Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	<b>0,25</b>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	<b>0,25</b>
	Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	<b>0,25</b>
Способен понимать принципы работы современных	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных	<b>0,25</b>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий	
	Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы	0,25
	Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения	0,25
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	0,25
	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	0,25
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и иностранного языка, во внеурочной деятельности	0,25
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	0,25
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	0,25
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

### 9.4.3. Анализ посещённого урока

Анализ посещённого урока – это дидактический анализ урока учителя, включающий оценку реализации задач урока, оценку содержания и видов учебной деятельности учащихся, реализации дидактических принципов и результативности урока. Анализ урока может включать анализ приемов и средств обучения, дидактической обработки учебного материала, степени педагогического руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.

#### Примерная схема-образец анализа посещенного урока

Класс \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

1. Сформулируйте цель урока. Достигнуты ли учителем цель и задачи? Достигнуты ли цели, поставленные учениками?
2. Определите тип, структуру и этапы урока. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
3. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
4. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
5. Оценка содержания урока
  - а. Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.

- b. Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
- c. Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
- d. Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
  - б. Анализ методики проведения урока
  - a. Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
    - б. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
    - c. Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
    - d. Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
    - e. Используется ли диалог в качестве формы общения?
    - f. Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
    - g. Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
    - h. Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
      - i. Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
      - j. Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
      - k. Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
        - 1. Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
- 7. Психологические моменты в организации урока
  - a. Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
  - б. Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
  - c. Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
  - d. Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
- 8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
- 9. Охарактеризовать одного из обучающихся класса с особыми образовательными потребностями. Проанализировать работу учителя с ним на данном уроке.

**Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<b>2</b>

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<b>1</b>
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Объективно оценивает возможности обучающихся	<b>1</b>
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	<b>1</b>
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

#### 9.4.4. Самоанализ урока

Оценочное средство «Самоанализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата своей педагогической деятельности. Самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.

##### Примерная схема самоанализа урока

1. Характеристика класса:
  - a. межличностные отношения;
  - b. особенности развития учащихся класса;
  - c. Особенности подготовленности учащихся класса.
2. Место урока в изучаемой теме и в изучении предмета в целом, связь урока с предыдущим и последующим уроками по предмету.
3. Характеристика цели и задач урока.
4. Характеристика плана урока:
  - a. содержания учебного материала;
  - b. методов обучения;
  - c. приёмов обучения;
  - d. форм организации познавательной деятельности.
5. Анализ соответствия хода урока плану
  - a. анализ распределения времени по этапам урока
  - b. анализ влияния учебно-воспитательных элементов на ход урока, на получение конечного результата,
  - c. доказательство оптимального выбора каждого элемента урока.
6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке. Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
7. Анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.

8. Анализ соответствия элементов урока возможностям класса.
9. Анализ взаимодействия учителя и учащихся:
  - a. стиль общения учителя и учащихся,
  - b. влияние способа взаимодействия на конечный результат урока,
  - c. соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер
  - d. соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
10. Анализ развивающих ситуаций на уроке
  - a. описание проекта развивающей ситуации, оценка соответствия проекта и реального хода фрагмента урока
  - b. анализ развивающего потенциала средств обучения, используемых в данном фрагменте урока
  - c. использование средств индивидуализации при разработке и реализации развивающей ситуации
11. Оценка конечного результата урока:
  - a. определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
  - b. определение причин разрыва;
  - c. формулировка выводов.

**Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	<b>0,7</b>
	Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий	<b>0,7</b>
	Демонстрирует личную организованность	<b>0,4</b>
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	<b>0,7</b>
	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	<b>0,7</b>
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и иностранного языка, во внеурочной деятельности	<b>0,4</b>
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>0,7</b>
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>0,7</b>
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

**9.4.5. План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности**

План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности – это план реализации индивидуального или коллективного проекта, руководство которым студент осуществлял в период практики или план проведения мероприятия в рамках эпизодической или постоянной формы внеурочной деятельности. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы,

викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п.

### **Примерный план проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности**

1. Тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный)
2. Место в программе внеурочной деятельности образовательной организации
3. Цель и задачи занятия (мероприятия)
4. План занятия (сценарий мероприятия)
5. Техническое сопровождение занятия (мероприятия)
6. Анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):
  - a. достижение поставленных цели и задач
  - b. характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...)
  - c. активность участников мероприятия
  - d. способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс
  - e. эмоциональный фон мероприятия (занятия)

#### **Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Индикаторы</b></i>	<i><b>Балл</b></i>
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	<b>0,3</b>
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>0,3</b>
	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	<b>0,3</b>
	Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	<b>0,3</b>
	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<b>0,3</b>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>0,3</b>
	Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	<b>0,3</b>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,	<b>0,3</b>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	<b>0,5</b>
	Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	<b>0,5</b>
	Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	<b>0,5</b>
	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<b>0,5</b>
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и иностранного языка, во внеурочной деятельности	<b>0,3</b>
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>0,3</b>
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

#### 9.4.6. Дидактические материалы к уроку

Дидактические материалы к уроку – это материалы необходимые для сопровождения учебного процесса, представляющие систему взаимосвязанных элементов: презентаций, самостоятельных работ, лабораторных работ, визуализаторов, тестирующих систем, интерактивных упражнений и т.п.

##### *Критерии оценивания (максимально 5 баллов)*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>1</b>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-	<b>0,5</b>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<b>0,5</b>
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	<b>1</b>
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (география)	<b>1</b>
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.7. План воспитательной деятельности на период практики

План воспитательной деятельности на период практики – документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Выполняет следующие функции: направляющую, определяющую, т.е. содержит конкретные направления и виды воспитательной деятельности; прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия; координирующую, организаторскую, т.е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать; контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько намечаемое содержание работы соответствует действительности; репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая, что через

небольшой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

**Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>0,6</b>
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	<b>0,6</b>
	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	<b>0,6</b>
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	<b>0,5</b>
	Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	<b>0,5</b>
	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<b>0,5</b>
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	<b>0,6</b>
	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<b>0,6</b>
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>0,5</b>

предметной области при решении профессиональных задач		
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>

2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429124>

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — Москва : Юрайт, 2019. — 336 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/446611>

4. Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л.А. Акимова [и др.] ; сост. Ю.В. Воронина ; под ред. Е.Г. Матвиевской. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/657949>

5. Бугакова, Е.В. Производственная (педагогическая) практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Бугакова, Е.Е. Лутовина. - Оренбург, 2020.- 112 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/717506>

### б) дополнительная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование).

2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ИНФРА-М, 2019, 174 с.

3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 256 с.

### в) ресурсы сети «Интернет»:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Информационно-правовая система «Законодательство России»	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочная правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы / Системы</b>	<b>Описание программы/Системы</b>
1	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
2	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

*Учебные классы* для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

*Специализированная мебель и системы хранения:*

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

*Технические средства обучения (рабочее место учителя):*

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

*Административные кабинеты:*

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 321 час. В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции: 1) Назовите особенности класса, в котором проходит практика. 2) Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе. 3) Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов. 4) Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)? 5) Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика? 6) Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работастудентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.