Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. У

Зав. кафедрой

университет им. І	Х.Д. УШИНСКОГО»
	У Т В Е Р Ж Д А Ю Проректор по учебной работа М.Ю. Соловьев «»2022г.
Программа	практики
Наименовани	не практики:
К.М.05.09(П) Производственн (актуальные вопросы р	
Способ проведения пр	актики: стационарная
Форма проведения прак	стики: рассредоточенная
Рекомендуется для нап	равления подготовки:
44.03.05 Педагог (с двумя проф 44.03.02 Психолого-по 44.03.04 Профес	гическое образование гическое образование оилями подготовки) едагогическое образование сиональное обучение
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Разработчики: к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий	И.Г. Харисова
к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий	Л.Н. Артемьева
Утверждено на заседании кафедј	ры
педагогических технологий « » 2	022 г.
Протокол №	

Л.В. Байбородова

1. Цели практики: формирование профессиональных умений и навыков решения актуальных вопросов образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога.

2. Задачи практики:

- -ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- -освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
 - -формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- -знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- -развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;
- проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики;
 - изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;
- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в $P\Phi$;
- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. (Психолого-педагогический модуль).

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля и модуля «Воспитательная деятельность».

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметных и методических модулей, реализации программы производственной педагогической (комплексная, включающая психолого-педагогический блок) практики.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедры педагогических технологий; предполагает практические встречи со специалистами образовательных организаций различного типа.

Практика проводится в течение 4 месяцев на 4 курсе в 7 семестре, предусматривает самостоятельную деятельность студентов, индивидуальные консультации с преподавателей, выполнение вариативных практических заданий, знакомство с актуальными вопросами образования на базе образовательных организаций не менее 3-х посещений в период практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единиц;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: Практика направлена на формирование следующих компетенций:

	омпетенции	ормирование следующих компетенции: Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	индикаторы	средства
	сальные компетенции:		- Program
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Индивидуальный план профессионального развития
	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	оценку вариантов действий в	Форма решения педагогической ситуации Решение профессиональной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативноправовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Форма решения педагогической ситуации Форма воспитательной деятельности Форма проведения промежуточной аттестации Решение профессиональной задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Форма решения педагогической ситуации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	Индивидуальный план профессионального развития
Оощеп	рофессиональные ког	мпетенции:	

ОПК- С	Способен	ОПУ 1.2. Проднерост нуту ромомия	Интиритион и й
_		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом	Индивидуальный
1 1	осуществлять	* *	план
	профессиональную	правовых, нравственных и	1 1
	цеятельность в	этических норм, требований	развития
	соответствии с	профессиональной этики	Ф
	нормативными	ОПК-1.3. Организует	Форма решения
	гравовыми актами	взаимодействие с обучающимися	педагогической
В		(воспитанниками), признавая их	ситуации
	сфере образования	достоинство, понимая и принимая	*
И	_	NX	Форма
	нормами	ОПК-1.5.Демонстрирует готовность	воспитательной
	профессиональной	оказывать помощь детям,	деятельности
Э	ЭТИКИ	оказавшимся в конфликтной	_
		ситуации и/или неблагоприятных	Решение
		условиях.	профессиональной
			задачи
	Способен	ОПК-2.3. Разрабатывает	Анализ занятия
1 -	участвовать в	воспитательные программы и	
p	разработке	программы организации	Форма
О	основных и	внеурочной деятельности	воспитательной
Д	цополнительных	обучающихся	деятельности
0	образовательных	ОПК-2.4. Проектирует учебные	
П	грограмм,	занятия на основе требований	Решение
p	разрабатывать	федеральных государственных	профессиональной
О	отдельные их	образовательных стандартов и	задачи
К	компоненты (в том	основной общеобразовательной	
Ч	нисле с	программы, истории и места	
И	использованием	преподаваемого предмета в	
И	информационно-	мировой культуре и науке.	
	коммуникационных	ОПК-2.5. Обосновывает требования	
T	гехнологий)	к разработке основных и	
		дополнительных образовательных	
		программ	
	Способен	ОПК-3.2. Решает	Индивидуальная
3 o	рганизовывать	профессиональные задачи,	образовательная
c	совместную и	связанные с использованием	программа по
	индивидуальную	специальных подходов к обучению	предмету
y	учебную и	в целях включения в	
В	воспитательную	образовательный процесс всех	Анализ занятия
Д	цеятельность	обучающихся, в том числе с	Форма
0	обучающихся, в	особыми образовательными	
Т	TOM	потребностями в образовании:	воспитательной
Ч	нисле с особыми	обучающихся, проявивших	деятельности
0	образовательными	выдающиеся способности;	
П	тотребностями, в	обучающихся, для которых русский	
c	соответствии с	язык не является родным;	
T	гребованиями	обучающимися с ограниченными	
1	редеральных	возможностями здоровья.	
_	государственных	ОПК-3.4. Планирует совместную и	
	образовательных	индивидуальную учебную и	
	стандартов	воспитательную деятельность на	
1	=	основе методики преподавания,	

	T		
		деятельностного подхода, приемов	
		современных педагогических	
		технологий, требований	
		федеральных государственных	
		образовательных стандартов	
		ОПК-3.5. Использует для	
		,	
		*	
		воспитательной деятельности	
		современные, в том числе	
		интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	
ОПИ	C	•	A
ОПК-	Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует	Анализ занятия
5	осуществлять	готовность к осуществлению	_
	контроль и оценку	системного анализа эффективности	Форма
	формирования	учебных занятий и подходов к	воспитательной
	результатов	обучению.	деятельности
	образования	ОПК-5.3. Решает	
	обучающихся,	профессиональные задачи,	Форма проведения
	выявлять и	связанные с выявлением трудностей	промежуточной
	корректировать	в обучении и проектированием	аттестации
	трудности в	системы коррекционно-	аттостации
		1.1	D
	обучении	развивающей работы с	Решение
		обучающимися.	профессиональной
			задачи
ОПК-	Способен	ОПК-6.1. Применяет психолого-	Анализ занятия
6	использовать	педагогические технологии для	
	психолого-	организации образовательной	Форма
	педагогические	деятельности обучающихся,	воспитательной
	технологии в	формирования мотивации к	деятельности
	профессиональной	обучению	
	деятельности,	ОПК-6.2. Решает	Индивидуальная
			образовательная
		I	•
	индивидуализации	связанные с индивидуализацией	
	обучения, развития,	· ·	предмету
	воспитания, в том	основе соответствующих	
	числе обучающихся	психолого-педагогических	
	с особыми	технологий.	
	образовательными	ОПК-6.3. Применяет психолого-	
	потребностями	педагогические технологии для	
	_	адресной работы с различными	
		контингентами обучающихся:	
		одаренные дети, социально	
		уязвимые дети, дети, попавшие в	
		трудные жизненные ситуации, дети-	
		мигранты, дети-сироты, дети с	
		особыми образовательными	
		потребностями (аутисты, дети с	
		синдромом дефицита внимания и	
		гиперактивностью и др.), дети с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, дети с девиациями	
		поведения, дети с зависимостью	
<u> </u>	1		

		ОПК-6.4. Использует психолого-	
		педагогические технологии для	
		проектирования индивидуальной	
		образовательной деятельности	
		обучающихся (в том числе	
		обучающихся с особыми	
		образовательными потребностями)	
ОПК-	Способен	ОПК-8.4. Организует работу с	Форма
8	осуществлять	коллективом на основе знаний	воспитательной
	педагогическую	социально-психологических	деятельности
	деятельность на	особенностей и закономерностей	
	основе	развития детско-взрослых	Форма решения
	специальных	сообществ.	педагогической
	научных знаний		ситуации

^{*} описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

№	Содержание	Оби	цая	Индивидуальные	Форма
п/п	деятельности	трудоем	икость	задания с указанием	представления
	на практике по	3ET	Часы	темы и/или вида	результата в
	на практике по Этапам			работы	отчете по
	FLAHAM				практике
1		ительны	й этап -	- установочный (кол-во	часов - 10)
1.1	Установочная	0,06	2	Участие в	Индивидуальное
	конференция			установочной	целеполагание и
				конференции,	планирование
				организованной	работы на практике
				руководителем	
				практики. Определение	
				индивидуальных целей	
				и задач практики,	
				планируемых	
				результатов практики	
1.2	Индивидуальное	0,17	6	Проектирование	Индивидуальный
	проектирование			студентом	план
	маршрута			индивидуального	профессионального
	организации			маршрута организации	развития
	практики			практики	
1.3	Инструктаж по	0,06	2	Оороонно наория	Журнал
	технике			Освоение правил техники безопасности	инструктажа
	безопасности			техники оезопасности	
2		Осно	вной эт	ап (кол-во часов - 72)	
2.1.	Составление плана	0,22	8	Проектирование плана	Индивидуальный
	индивидуального			профессионального	план
	развития			развития на основе	профессионального
				выявленных	развития
				дефицитов	
2.2.	Решение	0,28	10	Проанализировать	Форма решения
	педагогической			педагогическую	педагогической
	ситуации на			ситуацию.	ситуации

	<u> </u>				
	основе анализа			Основываясь на	
	нормативных			нормативных	
	документов			документах	
				предложить вариант(ы)	
				решения	
				педагогической	
				проблемы.	
2.3.	Разработка формы	0,22	8	Разработать формы	Форма проведения
	проведения			проведения	промежуточной
	промежуточной			промежуточной	аттестации /
	аттестации/			аттестации по	Индивидуальная
	Разработка			учебному предмету за	образовательная
	индивидуальной			учебный год для	программа по
	образовательной			обучающихся,	предмету
	программы			получающих	
				образование на	
				альтернативных	
				формах обучения /	
				Разработать	
				индивидуальную	
				образовательную	
				программу по	
				учебному предмету за	
				учебный год	
				(полугодие, четверть)	
				для обучающегося,	
				получающего	
				образование на	
				альтернативной форме	
				обучения	
2.4.	Решение	0,22	8	Представить решение	Форма решения
	педагогической	ŕ		педагогической	педагогической
	ситуации на			ситуации на основе	ситуации
	основе			характеристик	
	характеристик			сформированности	
	сформированности			индикаторов	
	индикаторов			психологической	
	психологической			культуры	
	культуры			J J1	
2.5.	Анализ занятия по	0,22	8	Проанализировать	Анализ занятия /
	проектированию	,	-	занятие по	Форма
	индивидуальной			проектированию	воспитательной
	учебной			индивидуальной	деятельности
	деятельности			учебной деятельности	F1
	обучающихся /			обучающихся /	
	Разработка формы			Проектирование	
	занятия с			формы	
	использованием			занятия с	
	субъектно-			использованием	
	ориентированной			субъектно-	
	технологии			ориентированной	
	1 OMIONOI HIM			технологии	
				технологии	

2.6.	Характеристика	0,17	6	Проанализировать	Решение
2.0.	образовательной	0,17	U	образовательную среду	профессиональной
	среды			образовательной	задачи
	образовательной			организации:	задачи
	организации /			1	
	Характеристика			представить	
				характеристику ее компонентов /	
	принципов, обеспечивающих			Представьте	
	· ·			развернутую	
	формирование			характеристику	
	психологически			подходов и принципов,	
	комфортной и			обеспечивающих	
	безопасной			формирование	
	образовательной			психологически	
	среды			комфортной и	
				безопасной	
2.5		0.15		образовательной среды	
2.7.	Анализ занятия на	0,17	6	Проанализировать	Анализ занятий
	базе			занятие на базе	
	образовательной			образовательной	
2.0	организации	0.20	10	организации	*
2.8.	Разработка формы	0,28	10	Разработать проект	Форма
	воспитательного			воспитательного	воспитательной
	мероприятия			события	деятельности
				для различных	
				категорий	
			_	обучающихся	_
2.9.	Разработать	0,22	8	Составить личностно-	Решение
	вариант решения			ресурсную карту «Мои	профессиональной
	конкретной			точки роста»/ На	задачи
	профессиональной			основе описания	
	задачи			воспитательной	
				системы конкретного	
				детского сообщества	
				дайте характеристику	
				ее элементам /	
				Разработка учебно-	
				практической задачи /	
				Анализ приемов	
				формирующего	
				оценивания /	
				Разработать форму	
				воспитательного	
				события для я	
				педагогов, родителей и	
				обучающихся	
3			тельнь	и этап (кол-во часов - 26)
3.1	Подведение итогов	0,55	20	Рефлексия результатов	Самоанализ
	практики			практики.	результатов
	_ -			Осмысление	практики (текст)
				полученных	Оформление
				результатов практики в	отчета
	I.			1	

	1				
				соответствии с	о прохождении
				поставленными целями	практики
				и задачами	
				Подготовка отчетной	
				документации по	
				практике Оформление	
				методических	
				материалов по итогам	
				практики	
3.2	Заключительная	0,17	6	Подготовка	Дневник-отчет
	конференция по			выступления на	
	практике			заключительной	
				конференции по	
				практике, представить	
				основные выводы и	
				результаты практики.	
				Представление	
				отчетной	
				документации	

8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики (приложение 1).
- 2. Отчет по практике (приложение 2) включающий индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике; индивидуальный план профессионального развития; анализ нормативно-правового обеспечения системы образования; проект решения педагогической проблемы; анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся; проект занятия с использованием субъектно-ориентированной технологи; характеристика образовательной среды; форма анализа деятельности образовательной организации; протокол занятия; самоанализ результатов практики (текст).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

- 1. Выполнение программы практики.
- 2. Выполнение индивидуальных заданий.
- 3. Предоставление дневника и отчета в течение 7-10 дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

	Уровень проявления компетенций		Оценка
	Качественный показатель	Количественный	(в баллах)
		показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	онрикто
повышен	частично проявляются основные элементы	75–89%	хорошо
ный	компетенций		
базовый	частично проявляются отдельные элементы	60–74%	удовлетворит
	компетенций		ельно
низкий	компетенции не проявляются	0-59%	неудовлетвор
			ительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК

Индивидуальный план профессионального развития

- УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
- УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
- УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
- УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
- УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.

ОПК

ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Форма решения педагогической ситуации

УК

- УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
- УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
- УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
- УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
- УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
- УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
- УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной залачи
- УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач
- УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

ОПК

- ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
- ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
- ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социальнопсихологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

Форма воспитательной деятельности

УК

- УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
- УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
- УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

ОПК

- ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

- ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
- ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
- ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.
- ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
- ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

Форма проведения промежуточной аттестации

УК

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.

ОПК

- ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
- ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Индивидуальная образовательная программа по предмету

ОПК

- ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.
- ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

Анализ занятия

УК

- УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
- УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
- УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

ОПК

- ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.
- ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.

Решение профессиональной задачи

УК

- УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
- УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.

- УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
- УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
- УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
- УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
- УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.

ОПК

- ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Индивидуальный план профессионального развития

Формат фиксации представлений обучающегося о предстоящей профессиональнообразовательной деятельности, реализуемой средствами формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с другими субъектами. Направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с профессиональным развитием и саморазвитием, развитием способности целеполагания и самоанализа. Формат может включать в себя индивидуальный маршрут организации студентом педагогической практики.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Профессиональная	Поставленные цели и задачи сформулированы с учетом	1
направленность	компетенций	
	Конкретность целей и задач в соответствии с	1
	предполагаемой деятельностью	
	Целесообразный, обоснованный подбор ресурсов (пути	1
	достижения цели) для реализации ИППР	
	Разнообразие предполагаемых ресурсов (вариантов	1
	действий) для развития	
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	1
Итого:		5 баллов

9.4.2. Форма решения педагогической ситуации

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к решению педагогических ситуаций и задач, объективно возникающих в педагогической теории и практике вопрос. Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с критической оценкой вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, координацией действий в процессе решения совместных задач, умением оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Критерии оценивания

Критерий Индикаторы Балл

Технологичность	Реализация алгоритмов решения педагогической	1
деятельности	проблемы	
	Целесообразный подбор приемов реализации	1
	предлагаемых решений проблемы с учетом правовых,	
	нравственных и этических норм, требований	
	профессиональной этики	
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	1
	обучающихся	
Сотрудничество с	Интерактивный характер выбираемых способов	1
участниками	решения педагогической проблемы	
образовательных	Взаимодействие с субъектами образовательного	1
отношений	процесса и координация их деятельности в процессе	
	решения педагогической проблемы	
Итого:		5 баллов

9.4.3. Форма воспитательной деятельности

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность	Реализация алгоритмов форм организации	0,5
воспитательной	воспитательной деятельности	
деятельности	Целесообразный подбор приемов реализации форм	0,5
	организации воспитательной деятельности	
	Развивающий характер форм организации	1
	воспитательной деятельности	
Индивидуализация	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	0,5
воспитательной	обучающихся	
деятельности	Использование приемов индивидуализации	0,5
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление	0,5
	обучающимися высокого уровня субъектности	
Сотрудничество с	Интерактивный характер выбираемых способов	0,5
участниками	организации деятельности участников	
образовательных	Совместное определение целей и подведение итогов	0,5
отношений	работы	
	Взаимодействие с участниками и координация их	0,5
	деятельности в процессе организации	
Итого:		5 баллов

9.4.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Формат установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация — это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273- ФЗ).

Формы промежуточной аттестации в учебном плане основной образовательной программы Школы (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО). Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации. К письменным формам промежуточной аттестации относят: тесты; комплексные контрольные работы; контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; задания на основе текста; творческие работы: сочинения, эссе; рефераты. К устным формам промежуточной аттестации относят: доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта; экзамен.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	
Комплексность оценивания	Задания сформулированы четко, понятно, непротиворечиво	
	Задания соответствуют возрасту обучающихся	1
	Задания направлены на оценку содержания всех тем учебной дисциплины за учебный год	1
Вариативность выбора	Задания предусматривают выбор обучающимися уровня сложности освоения дисциплины	2
Итого:		5 баллов

9.4.5. Индивидуальная учебная программа по предмету

ИОП составляется учителем для обучающегося на альтернативных формах обучения для самостоятельного освоения учебного предмета за учебный период. В программе фиксируются разделы, темы дисциплины за период обучения (четверть, учебный год), предлагаются разноуровневые задания по выбору обучающегося, описываются формы представления результатов выполненных заданий, дается учебная литература и дополнительные электронные образовательные ресурсы для изучения каждого раздел(темы), определяются сроки представления результатов. Индивидуальная программа по предмету имеет следующие функции:

- навигации в учебном пространстве в той или иной образовательной области,
- стимулирования учебной деятельности;
- педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося на альтернативных формах обучения.

Критерии оценивания

Критерий Индикаторы			
Качество разработки	Учитываются цели и задачи изучения дисциплины	1	
программы	Учитывается возраст обучающихся, его индивидуальные особенности	1	
	Формулировка заданий непротиворечива, понятна	1	
Структурированность	предусматривается логика и последовательность в изучении тем учебной дисциплины		
Вариативность	Предусматриваются задания разного уровня сложности	1	
Итого:		5 баллов	

9.4.6. Анализ занятия

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации занятий с обучающимися. Формат предполагает

наблюдение за решением конкретных профессиональных задач, связанных с развитием предметных и метапредметных образовательных результатов и формированием личностных качеств обучающихся.

Форма является результатом индивидуальной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с использованием специальных подходов к обучению, способствует овладению приемами современных педагогических технологий, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по организации учебной и воспитательной деятельности, современных форм и методов воспитательной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл			
Критический	Выявление способов решения профессиональных задач,	1			
анализ и синтез	связанных с использованием специальных подходов к				
информации,	образованию в целях включения в образовательный				
применение	процесс всех обучающихся				
системного	Определение профессиональных задач, связанных с	1			
подхода для	индивидуализацией образовательной деятельности, на				
решения	основе соответствующих психолого-педагогических				
поставленных	технологий				
задач	Разработка и выявление эффективных подходов к	1			
	организации образовательной деятельности				
	Грамотное оформление результатов анализа, в	1			
	соответствии с требованиями научного стиля				
	Анализ занятия в соответствии с требованиями				
	федеральных государственных образовательных				
	стандартов				
Итого:		5 баллов			

9.4.7. Решение профессиональной задачи

Профессиональная задача — это, как правило, проблема, возникающая в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные вопросы, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Задачи могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания решения профессиональной задачи

Критерий	Индикаторы	Балл
Критический анализ и	Целесообразный подбор приемов реализации	1
синтез информации,	предлагаемых решений проблемы с учетом	
применение системного	правовых, нравственных и этических норм,	
подхода для решения	требований профессиональной этики	
поставленных задач	Использует системный подход в решении	1
	профессиональных задач	
Оптимальность решения	Проводит критическую оценку вариантов	1
профессиональных задач	действий в процессе решения профессиональной	
	задачи.	

	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
	Характеризует условия эффективного решения	1
	поставленной профессиональной задачи	
Итого:		5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова и др. 8 изд., переработанное и дополненное. Ярославль : Канцлер , 2019. 115 с.
- 2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020.-415 с.
- 3. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021.-190 с.

б) Дополнительная литература

- 1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 316 с.
- 2. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост.: Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик. Барановичи: РИО БарГУ, 2011. 66с.
- 3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с.
- 4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2017.
- 5. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. М.: Академия: АПКиПРО, 2003. 82 с.
- 6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от кафедры и руководителем от организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;
 - использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран/ телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Основная задача практики заключается в формировании, закреплении и углублении полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование профессиональных умений и навыков в области решения актуальных вопросов образования в современных условиях.

- В рамках практики студенты овладевают универсальными и общепрофессиональными компетенциями, реализуя задачи:
- -анализа современных тенденций в системе образовании РФ и региона, нормативноправового обеспечения системы образования РФ;
- формирования компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
 - -формирования потребности в освоении новых образовательных технологий;
- -освоения передового педагогического опыта решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- -развития способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Организация практики предполагает следующие форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;

- проектирование индивидуальной образовательной деятельности;
- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;
- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в $P\Phi$;
- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

14. Методические рекомендации

Срок предоставления дневника и отчета в течение 7-10-и дней после практики.

Отчетной документацией по производственной педагогической (актуальные вопросы развития образования) практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- 1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее до 20 мм, левое 30 мм, правое не менее 15 мм. Интервал написания текста 1,5; выравнивание по ширине. Отступ в первых строках 10 мм.
- 2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -12, для названия разделов -14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -14 полужирный, буквы прописные.
- 3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
 - 4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
 - 5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
- 6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
- 7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики.

15. Организация практики на заочной форме обучения

Требования к организации практики на заочной форме обучения совпадают с требованиями на очной форме обучения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

- 1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории/ предполагаются дистанционные форматы прохождения практики.
- 2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
- 3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
- 4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
- 5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории -в домашних условиях, дистанционно).
- 6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
- 7. Студенты с OB3 могут принимать дистанционное участие в установочной и итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

	проректо	р по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	>>	2023 г.

Программа учебной практики

К.М.07.20(У) Учебная практика по внеурочной деятельности по математике

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Математика»)

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения практики: рассредоточенная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, кандидат педагогических наук ассистент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике Л.С. Гущина

Т.Н. Карпова

Утверждена на заседании кафедры

математического анализа, теории и методики обучения математике «27» апреля 2023 г. Протокол № 8 Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов

1. Цели практики

Целью учебной практики по внеурочной деятельности по математике является:

формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией внеурочной деятельности по математике, с развитием математической культуры школьников, освоением системы основных математических структур и методов

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование умений составления программ внеурочных занятий (мероприятий);
- формирование умения определять и формулировать:
 - цели внеурочного обучения,
 - предполагаемые результаты и содержание обучения,
 - -отбирать методы и формы организации обучения,
- формирование умения разрабатывать внеурочные занятия (мероприятия);
- формирование умений составлять дидактические материалы к занятиям по выбранной теме.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть $O\Pi$ (Предметный модуль по математике и информатике)

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры математического анализа, ТиМОМ университета.

Практика проводится в течение на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

4 зачетные единицы;

144 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	_	средства
	Униве	ерсальные компетенции:	
УК-6	Способен управлять своим	УК-6.3. Демонстрирует личную	Библиографич
	временем, выстраивать и	организованность	еский список
	реализовывать траекторию	УК-6.5. Участвует во внеучебной	Дидактические
	саморазвития на основе	деятельности и надпредметных проектах.	материалы
	принципов образования в		
	течение всей жизни		
	Профес	сиональные компетенции	
ПК-6	Способен использовать	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи,	Библиографич
	математику как	опираясь на базовые идеи и методы	еский список
	универсальное средство	математики, систему основных	Дидактические
	моделирования явлений и	математических структур; владеет	материалы
	процессов,	логической, алгоритмической и	

ПК-7	осуществлять развитие математической культуры и математического мышления Способен реализовать предметное обучение в области математики и экономики с учетом	эвристической культурой и методами формирования математического мышления ПК-6.2. Конструирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по предмету	Дидактические материалы
	образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	обучающихся к запятням по предмету	
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметных областях Математика и Экономика	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по предмету, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении предмета	

7. Содержание практики

8 семестр

	Содержание		щая емкост	Индивидуальные задания с указанием темы	Форма представления
№	деятельности		Ь	и/или вида работы	результата в
п/п	на практике	3ET	Часы		отчете по
	по этапам				практике
1		Вводнь	ій этап (9часов)	
	Установочная	0,25	2	Знакомство с этапами практики,	
1.1	конференция по			с документацией	
	практике на кафедре				
	Прохождение		2		Журнал
1.2	инструктажа по технике				
	безопасности.				инструктажа
1.3	Составление плана		2	Разработка плана практики	План практики
1.3	практики				план практики
	Согласование темы,		3	Формулировка цели, задач,	
1.4	цели и гипотез			гипотезы	План практики
	исследования				
2		Основно	ой этап ((54 часа)	
	Изучение литературы по	0,25	9	Составление аннотированного	Библиографичес
2.1	индивидуальной теме			списка литературы по теме	кий список в
					отчете
	Проектирование	0,25	9	Разрабатывает занятия согласно	Описание целей,
	внеурочного занятия			плану	задач,
	(мероприятия)				планируемых
2.2					результатов,
					структуры
					оп киткнає
					дисциплине в

2.3	Разрабатывает содержание, подбирает формы организации занятия (мероприятия), методы	0,5	18	Описывает содержание, формы организации занятий, методы	отчете. Дидактические материалы Описание содержания, форм организации, видов контроля по теме в отчете Дидактические
2.4	Подбирает дидактические материалы для внеурочных занятий	0,5	18	Составление дидактических материалов	материалы Оформление материалов в отчете Дидактические материалы
3	Закл	ючите.	льный эп	пап (9часов)	
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,25	9	Оформление материалов, формулировка выводов, подготовка сообщения к заключительной конференции	Дневник практики, отчет практики

9 семестр

№	Содержание деятельности		ощая ремкост ь	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в
п/п	на практике по этапам	ЗЕТ	Часы		отчете по практике
1		Вводный этап (9 часов)	
1.1	Установочная конференция по практике на кафедре	0,25	2	Знакомство с этапами практики, с документацией	
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		2		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Согласование темы, цели и гипотез исследования		3	Формулировка цели, задач, гипотезы	План практики
2		Эсновно	ой этап ((54 vaca)	
2.1	Изучение литературы по индивидуальной теме	0,25	9	Составление аннотированного списка литературы по теме	Библиографичес кий список в отчете
2.2	Проектирование программы внеурочных занятий (мероприятий) по выбранной теме	0,25	9	Составление тематического плана темы внеурочных занятий	План в дневнике
2.3	Проектирование учебных занятий (мероприятий)	0,25	9	Разрабатывает занятия согласно плану	Описание целей, задач, планируемых результатов, структуры занятия по

					дисциплине в отчете. Дидактические материалы
2.4	Разрабатывает содержание, подбирает формы организации занятий, методы	0,5	18	Описывает содержание, формы организации занятий, методы	Описание содержания, форм организации, видов контроля по теме в отчете Дидактические материалы
2.5	Подбирает дидактические материалы для внеурочных занятий	0,25	9	Составление дидактических материалов	Оформление материалов в отчете Дидактические материалы
3	Закл	ючител	тьный эт	ап (9 часов)	
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,25	9	Оформление материалов, формулировка выводов, подготовка сообщения к заключительной конференции	Дневник практики, отчет практики

8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики (приложение 1).
- 2. Отчет по практике (приложение 2): библиографический список, дидактические материалы, формулировка выводов по окончанию практики, подготовленный материал на заключительную конференцию.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

- 1. Выполнение программы практики.
- 2. Выполнение индивидуальных заданий.
- 3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней после практики
 - 4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

	Уровень проявления компетенций		Оценка
	Качественный показатель	Количественны й показатель (в %)	(в баллах)
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повыше нный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетвор ительно
низкий	компетенции не сформированы	0-59%	неудовлетво рительно

9.3. Спецификация оценочных средств

7.3. Спецификация	1 22
	еряемые индикаторы проявления компетенций
УК	ПК
	Дидактические материалы. Подготовка
УК-6.3. Демонстрирует	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на базовые идеи и
личную организованность.	методы математики, систему основных математических структур;
_	владеет логической, алгоритмической и эвристической культурой и
	методами формирования математического мышления
УК-6.5. Участвует во	ПК-6.2. Конструирует, накапливает и систематизирует различные
внеучебной деятельности и	методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки
надпредметных проектах.	ключевых задач
•	ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию
	высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям
	по предмету
	• •
	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся
	к участию в олимпиадах по предмету, конкурсах, исследовательских
	проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и
	др. с учетом их познавательного интереса в изучении предмета
	Библиографический список. Составление
УК-6.3. Демонстрирует	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на базовые идеи и
личную организованность.	методы математики, систему основных математических структур;
	владеет логической, алгоритмической и эвристической культурой и
	методами формирования математического мышления
УК-6.5. Участвует во	ПК-6.2. Конструирует, накапливает и систематизирует различные
внеучебной деятельности и	методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки
надпредметных проектах.	ключевых задач

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Оценочные средства (ОС) «Дидактические материалы. Подготовка»

Дидактические материалы — это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; к ним относятся также наборы задач и упражнений.

Виды дидактических материалов для практики:

- 1. Задания для организации внеурочной познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе различных источников знаний (Задания, направленные на повышение познавательного интереса к предмету, на формирование умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать).
 - 2. Учебно-исследовательские, творческие задания для организации обучения.
- 3. Наглядные пособия для организации познавательной деятельности обучающихся (таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, схемы (условно-графическая наглядность) для формирования знаний по предмету).
 - 4. Презентации.
 - 5. Темы проектов по математике.
 - 6. Материалы для работы в программе Geogebra.
- 7. Материалы для проведения математических игр и развлечений, математических соревнований, недель математики.
 - 8. Инструкции по работе с Интернет-ресурсами

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Постановка цели, задач	Моделирует процесс решения профессиональной	1 балл
материалов	задачи	
Соответствие материала	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1 балл
цели и задачам		
Структура содержания,	Решает организаторские задачи, выбирает формы	1 балл
организация	организации деятельности. Составляет и реализует в	
_	практической деятельности проект решения	
	конкретной профессиональной задачи	
Самоанализ, уровень	Определяет уровень своей готовности к решению	1 балл
самостоятельности	профессиональной задачи. Демонстрирует личную	
	организованность	
Компонент творчества	Проектирует учебные занятия, проявляя	1 балл
	заинтересованность, творчество, учитывая место	
	преподаваемого предмета в мировой культуре и науке,	
	в будущей профессиональной деятельности	
	Максимальный балл	5

9.4.2. ОС «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление»

Библиографический список — необходимый элемент справочного аппарата реферата, доклада, дидактических материалов. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003,

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Знание терминологии,	Подбирает и систематизирует информацию,	1 балл
степень ориентации в	необходимую для решения поставленной задачи.	
указанной теме		
(кругозор)		
Классификация	Составляет и классифицирует список с учетом	2 балла
изученных источников	требований федеральных государственных	
литературы	образовательных стандартов и основной	
1 31	общеобразовательной программы, истории и места	
	преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
Количество изученных	Моделирует процесс решения профессиональной	1 балл
статей, методических	задачи	
пособий		
Правильность	Знает правила оформления списка, знает	1 балл
оформления списка	некоторые основные положения действующего	
	ГОСТа	

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Методика и технология обучения математике [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. 540200 (050200) Физико-мат. образование. / [Н. Л. Стефанова и др.; под ред. Н. Л. Стефановой] М.: Дрофа, 2005. 416 с.: ил.
- 2. Технологии педагогической деятельности [Текст]. Ярославль, 2016 Часть I: Образовательные технологии: учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 334 с.
- 3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 363 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07619-6. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409

б) дополнительная литература:

- 1. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников, М, Просвещение, 2008, 192 с.
- 2. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26482.html.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
- 2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Периодическая литература:

- 1. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Журнал «Математика в школе»
- 3. Журнал «Математика для школьника»
- 4. Журнал «Квант»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

- В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:
- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

No		
п/	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
П		
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для
		аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых
		видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории в вузе для проведения групповых и индивидуальных консультаций, наличие компьютера, кабинета с методической литературой.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 142 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, посещают консультации руководителя практики, работают с литературными источниками, выполняют индивидуальные задания, оформляют дневник и отчет, готовят сообщение о результатах работы на заключительную конференцию

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

- 1. Организация работы с литературными источниками.
- 2. Принципы отбора математического материала для организации внеурочной деятельности по теме
- 3. Структурирование дидактических материалов
- 4. Формы организации занятий в школе, вузе. Групповая и индивидуальная работа.
- 5. Виды контроля знаний.
- 6. Творческая деятельность педагога.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- 1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее до 20 мм, левое 30 мм, правое не менее 15 мм. Интервал написания текста 1,5; выравнивание по ширине. Отступ в первых строках 10 мм.
- 2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста 12, для названия разделов 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов 14 полужирный, буквы прописные.
- 3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
 - 4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
 - 5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
- 6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
- 7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
- 9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

- 1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
- 2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
- 3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
- 4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

- 5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
- 6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
- 7. Студенты с OB3 могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

	проректо	ор по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	>>	2023 г

Программа производственной практики

К.М.08.06(П) Производственная практика (проектно-технологическая) по методике обучения математике. Разработка групповых проектов Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль Математика)

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения практики: расредоточенная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, кандидат педагогических наук Т.Н. Карпова доцент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, кандидат педагогических наук Г.Ю. Буракова

Утверждена на заседании кафедры

математического анализа, теории и методики обучения математике «27»__апреля_ 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой Е.И. Смирнов

1. Цели практики

Целью производственной (проектно-технологической) по методике обучения математике, разработке групповых проектов практики является:

формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием математической культуры, освоением системы основных математических структур и методов, практическим овладением методики преподавания математики

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

формирование профессиональных умений связанных с разработкой методических проектов, составлением программы изучения выбранной темы школьного курса математики; формирование умения определять и формулировать: цели изучения темы, предполагаемые результаты обучения, отбирать соответствующие технологии обучения, содержание учебной и внеурочной деятельности, методы и формы организации обучения и контроля, формирование умений составлять дидактические материалы по выбранной теме.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Методический модуль по математике)

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры математического анализа, ТиМОМ университета.

Практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единиц;

2 недели;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	_	средства
	У	ниверсальные компетенции:	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Дидактические материалы Проект
УК-2	задач Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Дидактические материалы Проект

ноуол	из действующих	УК-2.5. Характеризует условия эффективного	
правон	•	решения поставленной профессиональной	
	цихся ресурсов и	задачи.	
	ичений ичений	зиди ін.	
	бен осуществлять	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами	Проект
социал	•	команды в процессе решения поставленной	Работа в мини-
	одействие и	задачи.	группе
	овывать свою	УК-3.4. Координирует свои действия в	1 2
_	команде	процессе решения совместных задач.	
	Обще	епрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Спосо	бен участвовать в	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с	Дидактические
разраб	отке основных и	использованием информационно-	материалы
дополі	нительных	коммуникационных технологий	
образо	вательных		
програ			
	атывать		
отдель			
компо	(
	с использованием		
	мационно-		
	никационных		
технол	югии)		
	Пп	офессиональные компетенции	
ПК-2 Спосо		ПК-2.1. Оценивает воспитательный и	Дидактические
	изовывать 1308	развивающий потенциал разных видов	материалы
различ		внеурочной деятельности	Проект
внеуро		ПК-2.4. Владеет способами оценивания	Tip o on:
	ьности: игровую,	результатов внеурочной деятельности	
учебно		обучающихся	
исслед	овательскую,	ПК-2.5. Использует возможности	
худож	ественно-	образовательной организации и	
проду	стивную,	социокультурного окружения в организации	
культу	рно-досуговую с	внеурочной деятельности обучающихся	
учетом	и возможностей		
образо	вательной		
_	зации, места		
	ьства и историко-		
культу	-		
своеоб	разия региона		
ПК Спосо	бен осуществлять	ПК-4.4. Осуществляет проектирование	Дидактические
	гическое	образовательной деятельности обучающихся	материалы
, ,	тическое	по освоению учебного предмета	татерналы
_	ающей	по строению у тоного предмени	
	вательной среды,		
_	имм и технологий,		
для	решения задач		
	ия, воспитания и		
развит			
средст			
_	цаваемого		
учебно	ого предмета		
ПК ПК-5	Способен	ПК-5.2. Организует деятельность участников	Дидактические
5	атывать	образовательного процесса по разработке	материалы
-5 разраб		индивидуальных образовательных маршрутов	Проект

образовательные	и индивидуальных образовательных
маршруты,	программ обучающихся
индивидуальные	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи,
образовательные	связанные с проектированием и организацией
программы (в том числе	индивидуальной развивающей деятельности
развивающие)	обучающихся
обучающихся и	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный
программы своего	образовательный маршрут по освоению
профессионального	основной профессиональной образовательной
роста и личностного	программы, выбранного направления и
развития	профиля

7. Содержание практики

	Содержание прав Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкост		Индивидуальные задания с указанием темы	Форма
№ п/п		ЗЕТ	ь Часы	и/или вида работы	представления результата в отчете по практике
1	Вводный этап (18часов)				1
1.1	Установочная конференция по практике на кафедре	0,05	2	Знакомство с этапами практики, с документацией	
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	0,05	2		
1.3	Подготовка и планирование работы над проектом.	0,4	14	Составление плана работы над проектом.	Дневник практики План работы над проектом
2	Основной этап (72 часа)				
2.1	Согласование структуры и содержания проекта с руководителем практики	0,17	6	Согласовать с преподавателем направление исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования	Разработанная структура и содержание проекта, сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, указана актуальность
2.2	Подбор и изучение основных источников по теме проекта	0,33	12	Составление аннотированного списка литературы по теме	Библиографичес кий список в отчете
2.3	Проектирование программы изучения темы	0,17	6	Составление тематического плана темы	Проект
2.4	Выбирает соответствующую технологию обучения, проектирует учебные занятия, внеурочную деятельность по теме	0,67	24	Разрабатывает занятие согласно плану	Описание целей, задач, планируемых результатов, структуры занятий по теме в отчете. Проект Дидактические

					материалы
2.5	Разрабатывает формы организации занятий, контроля знаний	0,33	12	Описывает формы организации и контроля	Описание форм организации, видов контроля по теме в отчете Дидактические материалы
2.6	Подбирает дидактические материалы	0,33	12	Составление дидактических материалов	Дидактические материалы
3	Заключительный этап (18 часов)				
3.1	Оформление дневника и отчета практики	0,4	14	Оформление материалов, формулировка выводов, подготовка сообщения к заключительной конференции	Дневник практики, отчет практики Проект
	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на защиту	0,05	2	Подготовка презентации по материалам проекта и выступления на защиту	Дневник практики Проект
	Защита проекта	0,05	2		Защита проекта

8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики (приложение 1).
- 2. Отчет по практике (приложение 2): проект, библиографический список, дидактические материалы, формулировка выводов по окончанию практики, подготовленный материал на заключительную конференцию.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

- 1. Выполнение программы практики.
- 2. Выполнение индивидуальных заданий.
- 3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней после практики
 - 4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

	Оценка		
	Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	(в баллах)
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышен	частично сформированы основные элементы	75–89%	хорошо
ный	компетенций		
базовый	частично сформированы отдельные элементы	60–74%	удовлетворит
	компетенций		ельно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетвор
			ительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК		
Дидактические материалы. Подготовка				

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	ОПК-2.2. Решает профессион альные задачи с использован ием информацио	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	нно- коммуникац ионных технологий	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-5.2. Организует деятельность участников
условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.		образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
		ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной		Проект ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы		ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели		ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.		ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.		

Работа в мини-группах			
УК-3.3. Взаимодействует с			
другими членами команды в			
процессе решения			
поставленной задачи.			
УК-3.4. Координирует свои			
действия в процессе решения			
совместных задач.			

9.4. Описание оценочных средств 9.4.1. Оценочные средства (ОС) «Дидактические материалы. Подготовка»

Дидактические материалы — это особый вид учебных материалов, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; к ним относятся также наборы задач и упражнений.

Виды дидактических материалов для практики:

- 1. Задания для организации учебной и внеурочной познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе различных источников знаний (Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинноследственные связи, обобщать.
- 2. Сравнительный анализ учебных пособий, исторический и занимательные материалы по теме.
 - 3. Контрольные разноуровневые задания для оценки результатов обучения.
- 4. Наглядные пособия для организации познавательной деятельности обучающихся (таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, схемы (условно-графическая наглядность) для формирования знаний по предмету).
 - 5. Презентации.
 - 6. Материалы для работы в программе Geogebra.
 - 7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняются задания.
- 8. Виды и содержание контроля (самостоятельные и контрольные работы, тесты и др.).
 - 9. Инструкции по работе с Интернет-ресурсами

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Постановка цели, задач	Моделирует процесс решения профессиональной	1 балл
материалов	задачи	
Соответствие материала	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1 балл
цели и задачам		
Структура содержания, организация	Решает организаторские задачи, выбирает формы организации деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Самоанализ, уровень самостоятельности	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. Демонстрирует личную организованность	1 балл
Компонент творчества	Проектирует учебные занятия, проявляя заинтересованность, творчество, учитывая место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, в будущей профессиональной деятельности	1 балл
	Максимальный балл	5

9.4.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические.

В рамках прохождения практики студенты формируют исследовательский проект.

Исследовательский тип проекта характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создав реальный качественный, обладающий новизной продукт.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры проекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Полнота раскрытия заданной темы	2
Актуальность представленного материала	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
ИТОГО	5

Тема проекта «Методика изучения темы «...» (на выбор тема школьного курса алгебры или геометрии) с использованием педагогической технологии (на выбор)»

Проект должен включать:

- 1. Титульный лист.
- 2. Оглавление (содержание).
- 3. Введение.
- 4. Основная часть.
- 5. Заключение.
- 6. Список использованной литературы.
- 7. Приложения.

Введение должно содержать:

- 1. Обоснование актуальности данной темы;
- 2. Цель и задачи учебного проекта
- 3. Объект и предмет исследования;
- 4. Гипотезу исследования;
- 5. Аналитический обзор литературы по избранной теме;
- 6. Описание методов исследования.

Основная часть проекта.

Примерная структура проекта:

1. Роль и место выбранной темы в школьном курсе математики.

Цели и задачи изучения темы, взаимосвязь с другими темами школьного курса математики.

2. Описание выбранной педагогической технологии.

Краткая характеристика выбранной педагогической технологии. Особенности ее применения при обучении математике.

3. Дидактические материалы по выбранной теме.

Анализ изложения темы в школьных учебниках разных авторов. Тематический план изучения темы. Основные дидактические единицы по теме, определения основных понятий, формулировки теорем. Разработка отдельных уроков по теме в выбранной педагогической технологии. Выбор форм и методов обучения, включая нестандартные. Подбор разноуровневых заданий, практических задач, творческих заданий, занимательных задач. Подбор исторических материалов по теме. Разработка внеурочного мероприятия по теме. Контрольные разноуровневые задания для оценки результатов обучения.

4. Заключение должно содержать обобщающие выводы по всей работе, рекомендации к внедрению. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем.

Приложения могут включать конспекты уроков, внеурочных мероприятий, наборы задач, описания наглядных пособий, таблицы, диаграммы, иллюстрации, схемы, фотографии, видеоматериалы и пр.

Тема школьного курса алгебры или геометрии и педагогическая технология могут быть выбраны студентом самостоятельно или предложены преподавателем.

Педагогические технологии:

- технология модульного обучения;
- технологии индивидуализации и дифференциации;
- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение;
- технология организации проектной деятельности обучающихся;
- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;
- технология позиционного обучения;
- технология «Развитие критического мышления»;
- технологии организации игровой деятельности обучающихся;
- технология «Педагогические мастерские».

9.4.3. Работа в мини-группах

Мини-группа - это наиболее удачное сочетание индивидуального и группового методов обучения, эффективность мини-группы (2-4 человека) гораздо выше группового метода (8-16 человек в группе). Эта система подготовки подходит как для сильных студентов, так и для тех, кому необходимо изучать материал практически с нуля. Коллективное обучение помогает легче усваивать знания, что повышает качество обучения. Небольшая группа единомышленников с сильной мотивацией может спокойно, уверенно и быстро достичь высоких результатов.

Работа в мини-группах позволяет студентам научиться выполнять работу в команде. Каждый участник мини-группы должен будет определить условия реализации своей роли в команде и взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикатор	Балл
----------	-----------	------

Взаимодействует с другими членами	Осуществляет социальное взаимодействие и	2
команды в процессе решения	реализовывает свою роль в команде	
поставленной задачи.		
Организует работу команды в целях	Командная работа выполнена в срок, в	1
эффективного решения поставленной	работе присутствуют и собственные	
профессиональной задачи	выводы, и рекомендации	
Координирует свои действия в	Осуществляет координацию действий при	2
процессе решения совместных задач	решении совместных задач	
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Методика и технология обучения математике [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. 540200 (050200) Физико-мат. образование. / [Н. Л. Стефанова и др.; под ред. Н. Л. Стефановой] М.: Дрофа, 2005. 416 с.: ил.
- 2. Технологии педагогической деятельности [Текст]. Ярославль, 2016 Часть I: Образовательные технологии: учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 334 с.
- 3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 363 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07619-6. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409

б) дополнительная литература:

- 1. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников, М, Просвещение, 2008, 192 с.
- 2. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26482.html.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
- 2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>).
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Периодическая литература:

- 1. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Журнал «Математика в школе»
- 3. Журнал «Математика для школьника»
- 4. Журнал «Квант»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

- В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:
- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
 - использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы		
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для		
		аттестации по итогам практики		
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых		
		видеоконсультаций		

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории в вузе для проведения групповых и индивидуальных консультаций, наличие компьютера, кабинета с методической литературой.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 106,5 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, посещают консультации руководителя практики, работают с литературными источниками, разрабатывают проект, выполняют индивидуальные задания, оформляют дневник и отчет, готовят сообщение о результатах работы на заключительную конференцию

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

- 1. Организация работы с литературными источниками.
- 2. Принципы отбора методического и математического материала по теме
- 3. Структурирование дидактических материалов
- 4. Педагогические технологии в обучении математике
- 5. Формы организации занятий в школе, вузе. Групповая и индивидуальная работа.
- 6. Виды контроля знаний.
- 7. Творческая деятельность педагога.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- 1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее до 20 мм, левое 30 мм, правое не менее 15 мм. Интервал написания текста 1,5; выравнивание по ширине. Отступ в первых строках 10 мм.
- 2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста 12, для названия разделов 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов 14 полужирный, буквы прописные.
- 3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
 - 4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
 - 5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
- 6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
- 7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
- 9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

- 2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
- 3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
- 4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
- 5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
- 6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
- 7. Студенты с OB3 могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У .	Т	В	Ε	Ρ	Ж	Д	Α	Ю
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

]	прорек	гор по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	»	2023 г.

Программа производственной практики

Наименование практики: К.М.08.07(П) Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)

Способ проведения практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Математика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, к.п.н. доцент кафедры математического анализа, теории и методики обучения математике, к.п.н.

Карпова Т.Н.

Буракова Г.Ю.

Утверждена на заседании кафедры

математического анализа, теории и методики обучения математике «27»__апреля_ 2023 г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Смирнов Е.И

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: практическое овладение методикой преподавания учебного предмета; формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся; освоение студентами работы в качестве учителяпредметника, классного руководителя.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы учебного предмета; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в области математики; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета; реализации современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных;
- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль методический по математике).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
 - наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 8 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

9 зачетных единиц;

6 недель;

324 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные

			средства
Шифр	Формулировка		
	сальные компетенции:		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	КТП на период практики Технологическая карта урока
УК-3	Способен осуществ- лять социальное взаи- модействие и реализо- вывать свою роль в ко- манде	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	План вне- урочного ме- роприятия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	Самоанализ урока
	рофессиональные компе		
ОПК-	Способен осуществ- лять профессиональ- ную деятельность в со- ответствии с норма- тивными правовыми актами в сфере образо- вания и нормами про- фессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Технологическая карта урока План вне- урочного мероприятия
ОПК-	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	КТП на период практики; Технологическая карта урока. Дидактические материалы. Подготовка
ОПК- 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Технологическая карта урока План внеурочного мероприятия

		OTTI A A B	
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК- 5	Способен осуществ- лять контроль и оценку формирования резуль- татов образования обу- чающихся, выявлять и корректировать труд- ности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	КТП на период практики Технологическая карта урока
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Технологическая карта урока Дидактические материалы. Подготовка План внеурочного мероприятия
Профес	сиональные компетенци Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках ос-	ии: ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Технологическая карта урока Дидактические материалы. Подготовка

	новных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Самоанализ урока
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ посещённого урока
ПК-4	Способен осуществ- лять педагогическое проектирование разви- вающей образователь- ной среды, программ и технологий, для реше- ния задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учеб- ного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Технологическая карта урока Дидактические материалы. Подготовка План внеурочного мероприятия Самоанализ урока Анализ посещенного урока

^{*} описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

NC.	C	Общая тру- доемкость		Индивидуальные задания с указанием темы	Форма пред- ставления
л/п	№ Содержание деятельности на практике по этапам		Часы	и/или вида работы	результата в отчете по
					практике
1	Подготови	тельны	й этап –	установочный (6 часов)	
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,16	2		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности				Дневник практики. Журнал ин- структажа

1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		4	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План прак- тики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий				Дневник практики (План прак- тики)
1.5	Изучение отчётной документа-				
2	ции по практике			(40	
	Изучение внутренней атмо-	<u>п – нао</u> 0,33	пюдател 12	ьная практика (48 часов) Оформление сведений о про-	
2.1	сферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенно- стями работы данной организа- ции (учреждения) и его коллек- тива. Изучение нормативной доку- ментации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, про- граммы развития)			оформление сведении о про- фильной организации в днев- нике практики	Дневник практики
2.2	Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями	0,25	9	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на период практики
23	Посещение уроков (не менее 2-х) у учителя математики.	0,75	27	Изучение дидактических возможностей урока.	Анализ посещённого урока
3	Основной этап (243 часов) – ој				деятельности
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по математике, разработка КТП на период практики	0,5	18	Разработка календарно-тематического плана изучения одного из разделов предмета	КТП на период практики
3.2	Разработка дидактических и методических материалов к урокам	3	108	Разработка презентаций, компьютерных тестов, лабораторных работ, практических работ, самостоятельных работ, обучающих квестов, интерактивных упражнений и т.п.	Дидактиче- ские матери- алы. Подго- товка
3.3	Подготовка и самостоятельное проведение не менее 8 уроков по математике	2	72	Разработка планов и проведение не менее 4-х уроков	Технологиче- ские карты уроков
3.4	Самоанализ проведённого урока	0,25	9	Выполнение самоанализа проведённого урока	Самоанализ урока
3.5	Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по математике	1	36	Разработка планапроекта или внеурочного мероприятия по математике	План вне- урочного ме- роприятия
4	3a	ключи	гельный	этап (27 часов)	
4.1	Подготовка отчётов по результатам практики	0,7	25	Оформление дневника-от- чета	Дневник-от- чет
4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе	0,06	2	Сдача документов	

8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики (приложение 1).
- 2. Отчет по практике (приложение 2): анализ посещенного урока, самоанализ урока, технологическая карта урока, дидактические материалы, КТП на период практики, план внеурочного мероприятия.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

- 1. Выполнение программы практики.
- 2. Выполнение индивидуальных заданий.
- 3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
 - 4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

	Уровень проявления компетенций					
	Качественный	Количественный	(в баллах)			
	показатель	показатель (в про-				
		центах)*				
высокий	компетенции сформированы	80–100%	отлично			
	полностью					
повышенный	частично сформированы ос-	55–79%	хорошо			
	новные элементы компетен-					
	ций					
базовый	частично сформированы от-	31–54%	удовлетворительно			
	дельные элементы компетен-					
	ций					
низкий	не сформированы	0-30%	неудовлетвори-			
			тельно			

^{*}Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК	УК ОПК					
	КТП на период практики					
УК-2.1. Осуществляет	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной					
целеполагание в ситуа-	дисциплины по преподаваемому предмету					
ции решения профес-	в соответствии с требованиями к ее разра-					
сиональной проблемы	ботке и реализации					
УК-10.1 Анализирует	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на					
действующие право-	основе требований федеральных государ-					
вые нормы, обеспечи-	ственных образовательных стандартов и					
вающие борьбу с кор-	основной общеобразовательной про-					
рупцией в различных	граммы, истории и места преподаваемого					
областях жизнедея-	предмета в мировой культуре и науке					
тельности, а также спо-	ОПК-5.2. Планирует свои действия по кон-					
собы профилактики	тролю и оценке формирования результатов					

коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественвзаимодействия ного на основе нетерпимого отношения к коррупобразования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

Технологическая карта урока

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы

ции

ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов

ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучаюшихся

ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагно-

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий стики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

Дидактические материалы. Подготовка

ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационнокоммуникационных технологий

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

Самоанализ урока

УК-6.1. Определяет		ПК-1.4. Подбирает средства
уровень своей готовно-		обучения на основе анализа
сти к решению профес-		их развивающего потенци-
сиональной задачи		ала
УК-6.2. Осуществляет		ПК-1.5. Демонстрирует го-
самоанализ и рефлек-		товность использовать сред-
сию результатов своих		ства индивидуализации при
действий		разработке и реализации
УК-6.3. Демонстри-		учебных и развивающих за-
рует личную организо-		нятий
ванность		ПК-3.1. Владеет способами
		изучения и оценки состоя-
		ния, результатов и эффектив-
		ности организации образова-
		тельной деятельности обуча-
		ющихся
		ПК-3.2. Демонстрирует го-
		товность решать задачи, свя-
		занные с анализом образова-
		тельной деятельности
		Оценивает результаты и эф-
		фективность реализованных
		проектов решения задач обу-
		чения, воспитания и разви-
		тия личности обучающихся
		средствами преподаваемого
		учебного предмета
		ПК-4.3. Демонстрирует го-
		товность к разработке и реа-
		лизации проектов развиваю-
		щих ситуаций на учебном за-
		нятии
	Анализ посещенного урока	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагоги-	ПК-3.1. Владеет способами
	ческие технологии для адресной работы с	изучения и оценки состоя-
	различными контингентами обучающихся:	ния, результатов и эффектив-
	одаренные дети, социально уязвимые дети,	ности организации образова-
	дети, попавшие в трудные жизненные си-	тельной деятельности обуча-
	туации, дети-мигранты, дети-сироты, дети	ющихся
	с особыми образовательными потребно-	ПК-3.2. Демонстрирует го-
	стями (аутисты, дети с синдромом дефи-	товность решать задачи, свя-
	цита внимания и гиперактивностью и др.),	занные с анализом образова-
	дети с ограниченными возможностями	тельной деятельности
	здоровья, дети с девиациями поведения,	Оценивает результаты и эф-
	дети с зависимостью	фективность реализованных
		проектов решения задач обу-
		чения, воспитания и разви-
		тия личности обучающихся
		средствами преподаваемого
		учебного предмета
	План внеурочного мероприятия	
УК-3.6. Осуществляет	ОПИ 1.1. В 1	ПІ/ 15 Поможения по
ук-э.о. Осуществляет	ОПК-1.1. Решает профессиональные за-	ПК-1.5. Демонстрирует го-
социальное взаимодей-	дачи опираясь на нормативно-правовые	товность использовать сред-
-	* *	

ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их

ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся

ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

учебных и развивающих занятий

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. КТП на период практики

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ОУ и программы по предмету.

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

		лич-	мета-	Предме	тные			
		ностные	предмет-	ученик	уче-			
			ные	научит	ник			
				СЯ	по-			
					лу-			
					ЧИТ			
					BO3-			
					мож-			
					ност			
					Ь			
					науч			
					иться			
						•		

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения. Проанализированы действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов	1 балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения. Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных). Обучающие ресурсы выбраны корректно применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразо-	1 балл
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	вательных организациях» Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.	1 балл

корректировать трудности в обучении	В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся	1 балл
итого:		5 бал- лов

9.4.2. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока — это проект (описание) урока, структурированный в по выбранным учителем параметрам, содержащий перечень планируемых результатов обучения и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта представляет собой таблицу в которой находят отражение тема урока, его цель и задачи, этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Шаблон технологической карты

X 7 %	Шаблон технологической карты
Учебный пред-	
мет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	Указывается в соответствии с дидактической направленностью: — урок изучения новых знаний,
	 урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
	– урок актуализации знаний и умений (повторения);
	 урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщаю- щий),
	– урок контроля и оценки;
	– коррекционный урок (работы над ошибками);
	– комбинированный урок
Форма урока	Урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и
	∂p .
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по
	изучению (или иные варианты дидактической направленности урока:
	закреплению, повторению, обобщению, контролю)
	Далее записывается формулировка темы урока.
Задачи предмет-	Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов де-
ные	ятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока.
	Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усво-
	ить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформи-
	рованы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные за-
	дачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной
	темой урока).
Межпредметные	
связи	
Планируемые	1. Личностные результаты – выбираются из программы только те
результаты	формулировки, которые соответствуют содержанию урока
	2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из
	тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):
	– регулятивные

	познавательные
	– коммуникативные
Оборудование	Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут ис-
урока	пользоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут ис-
	пользованы, в том числе средства ИКТ.
Педагогические	
технологии	

Этапы урока
Время Формируемые УУД

Деятельность учителя

Деятельность учителя

Деятельность учителя

Деятельность учителя

пов для всех категорий учащихся)

шихся)

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	1 балл
чений Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	1 балла
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Применяет психолого-педагогические технологии для организа-	
	применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами. Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести	1 балл

задач обучения, воспитания и развития личности	на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
средствами преподаваемого учебного предмета	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется вклю-	
1	чение учащихся в другие формы организации учебной деятель-	
	ности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки	
	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные экспе-	
	рименты и т.д. Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем ис-	
	пользования активных и интерактивных подходов для развития	
	самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятель-	
	ной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Способен решать профессиональные задачи, связан-	Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
ные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответ-	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
ствующих психолого-педа-гогических технологий	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
Способен осуществлять контроль и оценку форми-	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1 балл
рования результатов образования обучающихся, вы-	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием.	
являть и корректировать	Решает задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении	
трудности в обучении	и проектированием системы коррекционно-развивающей ра- боты с обучающимися	
ИТОГО:		5 бал-
		лов

9.4.2. Дидактические материалы. Подготовка

Дидактические материалы — это особый вид учебных материалов, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; к ним относятся также наборы задач и упражнений.

Виды дидактических материалов для практики:

- 1. Задания для организации учебной и внеурочной познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе различных источников знаний (Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать).
- 2. Сравнительный анализ учебных пособий, исторические и занимательные материалы по теме.
 - 3. Контрольные разноуровневые задания для оценки результатов обучения.
- 4. Наглядные пособия для организации познавательной деятельности обучающихся (таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, схемы (условно-графическая наглядность) для формирования знаний по предмету).
 - 5. Презентации.
 - 6. Материалы для работы в программе Geogebra.
 - 7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняются задания.
 - 8. Виды и содержание контроля (самостоятельные и контрольные работы, тесты и др.). Инструкции по работе с Интернет-ресурсами

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

критерии оценивания (максимально 3 оаллов)		
Критерий	Индикаторы	Балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	При разработке дидактических материалов использованы информационно-коммуникационных технологий	1балл
Способен использовать психолого- педагогические технологии в про- фессиональной деятельности, не- обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дидактические материалы разработаны на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1 балл
	Дидактические материалы могут использоваться для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1 балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Дидактические материалы разработаны (подобраны) на основе анализа их развивающего потенциала	1 балл
	Дидактические материалы могут быть использованы в качестве средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1 балл
ИТОГО:		5
		бал-
		ЛОВ

9.4.4 Анализ посещённого урока

Анализ посещённого урока - это дидактический анализ урока учителя, включающий оценку реализации задач урока, оценку содержания и видов учебной деятельности учащихся, реализации дидактических принципов и результативности урока. Анализ урока может включать анализ приемов и средств обучения, дидактической обработки учебного материала, степени педагогического руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.

Примерная схема-образец анализа посещенного урока

Класс <u> </u>	
Предмет	
Тема урока	
Дата	
Учитель	

- 1. Сформулируйте цель урока. Достигнуты ли учителем цель и задачи? Достигнуты ли цели, поставленные учениками?
- 2. Определите тип, структуру и этапы урока. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
- 3. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
- 4. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
- 5. Оценка содержания урока
 - а. Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
 - b. Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
 - с. Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
 - d. Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.

6. Анализ методики проведения урока

- а. Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
- b. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
- с. Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
- d. Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
- е. Используется ли диалог в качестве формы общения?
- f. Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
- д. Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
- h. Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
- і. Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- j. Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
- k. Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
- 1. Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

7. Психологические моменты в организации урока

- а. Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
- b. Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
- с. Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
- d. Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

- 8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
- 9. Охарактеризовать одного из обучающихся класса с особыми образовательными потребностями. Проанализировать работу учителя с ним на данном уроке.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа поста-	Аргументировано соответствие цели и задач урока содер-	1
новки цели и задач урока	ка жанию и результатам урока	
и их достижения	ения Присутствует анализ соответствия цели урока норма	
	тивно-правовым документам, возрастным и индивидуаль-	
	ным особенностям обучающихся	
Полнота анализа струк-	<u> </u>	
туры и содержания	щей структуре урока	
урока	Корректно оценено соответствие содержания урока и	
	формы работы с учащимися принципам научности, до-	
	ступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нор-	
	мативно-правовым документам (ФГОС, рабочей про-	
	грамме по предмету)	
Полнота анализа методи-	Аргументировано соответствие цели и задач урока содер-	1
ческих материалов	жанию и форме методических материалов	
_	They are the transport of the transport	
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы	
	дидактических материалов требованиям, предъявляемым к	
	презентациям, печатным раздаточным материалам, педа-	
Полнота анализа дея-	гогическим программным средствам и т.п. Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах	1
	· ·	1
тельности учителя	Урока	
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
	Оценивание результатов урока производится объективно,	
	прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и кри-	
	терии оценивания понятны	
Полнота анализа дея-	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех эта-	1
тельности обучающихся	пах урока	
	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся	
	в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоя-	
	тельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмер-	
	ности репродуктивной, частично-поисковой и исследова-	
	тельской деятельности учащихся на уроке	
	ИТОГО: 5	баллов

9.4.5. Самоанализ урока

Оценочное средство «Самоанализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата своей педагогической деятельности. Самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.

Примерная схема самоанализа урока

- 1. Характеристика класса:
 - а. межличностные отношения;
 - b. особенности развития учащихся класса;
 - с. Особенности подготовленности учащихся класса.
- 2. Место урока в изучаемой теме и в изучении предмета в целом, связь урока с предыдущим и последующим уроками по предмету.
- 3. Характеристика цели и задач урока.
- 4. Характеристика плана урока:
 - а. содержания учебного материала;
 - b. методов обучения;
 - с. приёмов обучения;
 - d. форм организации познавательной деятельности.
- 5. Анализ соответствия хода урока плану
 - а. анализ распределения времени по этапам урока
 - b. анализ влияния учебно-воспитательных элементов на ход урока, на получение конечного результата,
 - с. доказательство оптимального выбора каждого элемента урока.
- 6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке. Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
- 7. Анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.
- 8. Анализ соответствия элементов урока возможностям класса.
- 9. Анализ взаимодействия учителя и учащихся:
 - а. стиль общения учителя и учащихся,
 - b. влияние способа взаимодействия на конечный результат урока,
 - с. соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер
 - d. соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
- 10. Анализ развивающих ситуаций на уроке
 - а. описание проекта развивающей ситуации, оценка соответствия проекта и реального хода фрагмента урока
 - b. анализ развивающего потенциала средств обучения, используемых в данном фрагменте урока
 - с. использование средств индивидуализации при разработке и реализации развивающей ситуации
- 11. Оценка конечного результата урока:
 - а. определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
 - b. определение причин разрыва;
 - с. формулировка выводов.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа поста-	Аргументировано соответствие цели и задач урока содер-	1
новки цели и задач урока	жанию и результатам урока	
и их достижения	Присутствует анализ соответствия цели урока норма-	
	тивно-правовым документам, возрастным и индивидуаль-	
	ным особенностям обучающихся	

Полнота анализа струк-	Правильно выделены этапы урока и их назначение в об-	1
туры и содержания	щей структуре урока	
урока Корректно оценено соответствие содержания урок		
	формы работы с учащимися принципам научности, до-	
	ступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нор-	
	мативно-правовым документам (ФГОС, рабочей про-	
	грамме по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	1
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы	
	дидактических материалов требованиям, предъявляемым к	
	презентациям, печатным раздаточным материалам, педа-	
	гогическим программным средствам и т.п.	
Полнота анализа дея-	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапов	1
тельности учителя	урока	
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с клас-	
	сом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно,	
	прослеживается связь с целеполаганием	
Полнота анализа дея-	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех эта-	1
тельности обучающихся	пах урока	
	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся	
	в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоя-	
	тельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмер-	
	ности репродуктивной, частично-поисковой и исследова-	
	тельской деятельности учащихся на уроке	
	ИТОГО: 5	баллов

9.4.6. План внеурочного мероприятия

План внеурочного мероприятия включает в себя:

- план проведения эпизодических мероприятий или мероприятий, реализуемых на постоянной основе.

К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п.

К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п.

Примерный план внеурочного мероприятия

- 1. Тип внеурочного мероприятия (эпизодический или постоянный)
- 2. Место в программе внеурочной деятельности образовательной организации
- 3. Цель и задачи занятия (мероприятия)
- 4. План занятия (сценарий мероприятия)
- 5. Техническое сопровождение занятия (мероприятия)
- 6. Анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):
 - а. достижение поставленных цели и задач
 - b. характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...)
 - с. активность участников мероприятия

- d. способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс
- е. эмоциональный фон мероприятия (занятия)

5. Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	План (сценарий) составлен опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Присутствует план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1
потребностями Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ИТОГО: 5	1

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.
- 2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.
- 3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 241 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05712-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515890 (). с.

б) дополнительная литература:

- 1. Малова И.Е.Теория и методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов/ И.Е. Малова [и др.].- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
- 2. Епифанова Н.М., Шарова О.П. Методика обучения алгебре основной школы (Материалы к лекционным занятиям): учебно-методическое пособие. Ярославль:Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинског. 2006, 83 с.
- 3. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников, М, Просвещение, 2008, 192с
- 4. Пратусевич М.Я. и др., Алгебра и начала математического анализа. Книга для учителя. 10 кл. (профильный уровень), М, Просвещение, 2012, 301с
- 5. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26482.html.— ЭБС

Периодическая литература:

- 1. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)
- 2. Журнал «Математика в школе»
- 3. Журнал «Квант»

в) ресурсы сети «Интернет»:

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий; использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научнопроизводственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 319,5 час.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции:

- Назовите особенности класса, в котором проходит практика.
- Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе.
- Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов.

- Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)?
- Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- 1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее до 20 мм, левое 30 мм, правое не менее 15 мм. Интервал написания текста 1,5; выравнивание по ширине. Отступ в первых строках 10 мм.
- 2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -12, для названия разделов -14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -14 полужирный, буквы прописные.
- 3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
 - 4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
 - 5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
- 6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
- 7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
- 9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

Студент может проходить практику по месту жительства, в том числе по своему месту работы, если профессиональная деятельность соответствует содержанию практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

- 1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.
- 2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
- 3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
- 4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
- 5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
- 6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
 - 7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.