Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по учебной работа
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022г.

Программа практики

Наименование практики:

К.М.05.09(П) Производственная педагогическая практика (актуальные вопросы развития образования)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий — И.Г. Харисова

к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий — Л.Н. Артемьева

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
« _____» _____ 2022 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой — Л.В. Байбородова

1. Цели практики: формирование профессиональных умений и навыков решения актуальных вопросов образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога.

2. Задачи практики:

– ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона, нормативно-правовым обеспечением системы образования РФ;

– формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;

– знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;

- проектирование индивидуальной образовательной деятельности в период практики;

- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;

- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;

- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**. (Психолого-педагогический модуль).

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля и модуля «Воспитательная деятельность».

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметных и методических модулей, реализации программы производственной педагогической (комплексная, включающая психолого-педагогический блок) практики.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедры педагогических технологий; предполагает практические встречи со специалистами образовательных организаций различного типа.

Практика проводится в течение 4 месяцев на 4 курсе в 7 семестре, предусматривает самостоятельную деятельность студентов, индивидуальные консультации с преподавателей, выполнение вариативных практических заданий, знакомство с актуальными вопросами образования на базе образовательных организаций не менее 3-х посещений в период практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единиц;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Индивидуальный план профессионального развития Форма решения педагогической ситуации Решение профессиональной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Форма решения педагогической ситуации Форма воспитательной деятельности Форма проведения промежуточной аттестации Решение профессиональной задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Форма решения педагогической ситуации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	Индивидуальный план профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции:			

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Индивидуальный план профессионального развития Форма решения педагогической ситуации Форма воспитательной деятельности Решение профессиональной задачи
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Анализ занятия Форма воспитательной деятельности Решение профессиональной задачи
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе	Индивидуальная образовательная программа по предмету Анализ занятия Форма воспитательной деятельности

		интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Анализ занятия Форма воспитательной деятельности Форма проведения промежуточной аттестации Решение профессиональной задачи
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Анализ занятия Форма воспитательной деятельности Индивидуальная образовательная программа по предмету
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Форма воспитательной деятельности Форма решения педагогической ситуации

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	**Подготовительный этап – установочный (кол-во часов - 10)**				
1.1	Установочная конференция	0,06	2	Участие в установочной конференции, организованной руководителем практики. Определение индивидуальных целей и задач практики, планируемых результатов практики	Индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике
1.2	Индивидуальное проектирование маршрута организации практики	0,17	6	Проектирование студентом индивидуального маршрута организации практики	Индивидуальный план профессионального развития
1.3	Инструктаж по технике безопасности	0,06	2	Освоение правил техники безопасности	Журнал инструктажа
2	**Основной этап (кол-во часов - 72)**				
2.1.	Составление плана индивидуального развития	0,22	8	Проектирование плана профессионального развития на основе выявленных дефицитов	Индивидуальный план профессионального развития
2.2.	Решение педагогической ситуации на основе анализа нормативных документов	0,28	10	Проанализировать педагогическую ситуацию. Основываясь на нормативных документах предложить вариант(ы) решения педагогической проблемы.	Форма решения педагогической ситуации
2.3.	Разработка формы проведения промежуточной аттестации/ Разработка индивидуальной образовательной программы	0,22	8	Разработать формы проведения промежуточной аттестации по учебному предмету за учебный год для обучающихся, получающих образование на альтернативных формах обучения / Разработать индивидуальную образовательную программу по учебному предмету за учебный год (полугодие, четверть) для обучающегося, получающего образование на	Форма проведения промежуточной аттестации / Индивидуальная образовательная программа по предмету

				альтернативной форме обучения	
2.4.	Решение педагогической ситуации на основе характеристик сформированности индикаторов психологической культуры	0,22	8	Представить решение педагогической ситуации на основе характеристик сформированности индикаторов психологической культуры	Форма решения педагогической ситуации
2.5.	Анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся / Разработка формы занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии	0,22	8	Проанализировать занятие по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся / Проектирование формы занятия с использованием субъектно-ориентированной технологии	Анализ занятия / Форма воспитательной деятельности
2.6.	Характеристика образовательной среды образовательной организации / Характеристика подходов и принципов, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	0,17	6	Проанализировать образовательную среду образовательной организации: представить характеристику ее компонентов / Представьте развернутую характеристику подходов и принципов, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Решение профессиональной задачи
2.7.	Анализ занятия на базе образовательной организации	0,17	6	Проанализировать занятие на базе образовательной организации	Анализ занятий
2.8.	Разработка формы воспитательного мероприятия	0,28	10	Разработать проект воспитательного события для различных категорий обучающихся	Форма воспитательной деятельности

2.9.	Разработать вариант решения конкретной профессиональной задачи	0,22	8	Составить личностно-ресурсную карту «Мои точки роста»/ На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества дайте характеристику ее элементам / Разработка учебно-практической задачи / Анализ приемов формирующего оценивания / Разработать форму воспитательного события для я педагогов, родителей и обучающихся	Решение профессиональной задачи
3	**Заключительный этап** (кол-во часов - 26)				
3.1	Подведение итогов практики	0,55	20	Рефлексия результатов практики. Осмысление полученных результатов практики в соответствии с поставленными целями и задачами Подготовка отчетной документации по практике Оформление методических материалов по итогам практики	Самоанализ результатов практики (текст) Оформление отчета о прохождении практики
3.2	Заключительная конференция по практике	0,17	6	Подготовка выступления на заключительной конференции по практике, представить основные выводы и результаты практики. Представление отчетной документации	Дневник-отчет

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2) включающий индивидуальное целеполагание и планирование работы на практике; индивидуальный план профессионального развития; анализ нормативно-правового обеспечения системы образования; проект решения педагогической проблемы; анализ занятия по проектированию индивидуальной учебной деятельности обучающихся; проект занятия с использованием субъектно-ориентированной технологи; характеристика образовательной среды; форма анализа деятельности образовательной организации; протокол занятия; самоанализ результатов практики (текст).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 7-10 дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в %)**	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично проявляются основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично проявляются отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не проявляются	**0–59%**	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Индивидуальный план профессионального развития
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
ОПК
ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Форма решения педагогической ситуации
УК
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
ОПК

ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Форма воспитательной деятельности
УК
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
ОПК
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их. ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Форма проведения промежуточной аттестации
УК
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
ОПК
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Индивидуальная образовательная программа по предмету
ОПК
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
Анализ занятия
УК
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
ОПК
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
Решение профессиональной задачи
УК

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
ОПК
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Индивидуальный план профессионального развития

Формат фиксации представлений обучающегося о предстоящей профессионально-образовательной деятельности, реализуемой средствами формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с другими субъектами. Направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с профессиональным развитием и саморазвитием, развитием способности целеполагания и самоанализа. Формат может включать в себя индивидуальный маршрут организации студентом педагогической практики.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Профессиональная направленность	Поставленные цели и задачи сформулированы с учетом компетенций	1
	Конкретность целей и задач в соответствии с предполагаемой деятельностью	1
	Целесообразный, обоснованный подбор ресурсов (пути достижения цели) для реализации ИППР	1
	Разнообразие предполагаемых ресурсов (вариантов действий) для развития	1
	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	1
Итого:		**5 баллов**

9.4.2. Форма решения педагогической ситуации

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к решению педагогических ситуаций и задач, объективно возникающих в педагогической теории и практике вопрос. Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с критической оценкой вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, координацией действий в процессе решения совместных задач, умением оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов решения педагогической проблемы	1
	Целесообразный подбор приемов реализации предлагаемых решений проблемы с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1

	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической проблемы	1
	Взаимодействие с субъектами образовательного процесса и координация их деятельности в процессе решения педагогической проблемы	1
Итого:		**5 баллов**

9.4.3. Форма воспитательной деятельности

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма предполагает индивидуальную работу. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	0,5
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	0,5
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	0,5
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Итого:		**5 баллов**

9.4.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Формат установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273- ФЗ).

Формы промежуточной аттестации в учебном плане основной образовательной программы Школы (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ; п. 19.3 ФГОС НОО). Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации. К письменным формам промежуточной аттестации относят: тесты; комплексные контрольные работы; контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения; задания на основе текста; творческие работы: сочинения, эссе; рефераты. К устным формам промежуточной аттестации относят: доклады, сообщения; собеседование; защиту проекта; экзамен.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Комплексность оценивания	Задания сформулированы четко, понятно, непротиворечиво	1

	Задания соответствуют возрасту обучающихся	1
	Задания направлены на оценку содержания всех тем учебной дисциплины за учебный год	1
Вариативность выбора	Задания предусматривают выбор обучающимися уровня сложности освоения дисциплины	2
Итого:		**5 баллов**

9.4.5. Индивидуальная учебная программа по предмету

ИОП составляется учителем для обучающегося на альтернативных формах обучения для самостоятельного освоения учебного предмета за учебный период. В программе фиксируются разделы, темы дисциплины за период обучения (четверть, учебный год), предлагаются разноуровневые задания по выбору обучающегося, описываются формы представления результатов выполненных заданий, дается учебная литература и дополнительные электронные образовательные ресурсы для изучения каждого раздел(темы), определяются сроки представления результатов. Индивидуальная программа по предмету имеет следующие функции:

- навигации в учебном пространстве в той или иной образовательной области,
- стимулирования учебной деятельности;
- педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося на альтернативных формах обучения.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	*Балл*
Качество разработки программы	Учитываются цели и задачи изучения дисциплины	1
	Учитывается возраст обучающихся, его индивидуальные особенности	1
	Формулировка заданий непротиворечива, понятна	1
Структурированность	Предусматривается логика и последовательность в изучении тем учебной дисциплины	1
Вариативность	Предусматриваются задания разного уровня сложности	1
Итого:		**5 баллов**

9.4.6. Анализ занятия

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации занятий с обучающимися. Формат предполагает наблюдение за решением конкретных профессиональных задач, связанных с развитием предметных и метапредметных образовательных результатов и формированием личностных качеств обучающихся.

Форма является результатом индивидуальной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с использованием специальных подходов к обучению, способствует овладению приемами современных педагогических технологий, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по организации учебной и воспитательной деятельности, современных форм и методов воспитательной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения	Выявление способов решения профессиональных задач, связанных с использованием специальных подходов к образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	1
	Определение профессиональных задач, связанных с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	1

поставленных задач	Разработка и выявление эффективных подходов к организации образовательной деятельности	1
	Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля	1
	Анализ занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1
Итого:		**5 баллов**

9.4.7. Решение профессиональной задачи

Профессиональная задача – это, как правило, проблема, возникающая в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные вопросы, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Задачи могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания решения профессиональной задачи

Критерий	Индикаторы	Балл
Критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач	Целесообразный подбор приемов реализации предлагаемых решений проблемы с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
	Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
Оптимальность решения профессиональных задач	Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1
	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1
Итого:		**5 баллов**

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Царькова К. М. Актуальные вопросы развития образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова и др. – 8 изд., переработанное и дополненное. – Ярославль : Канцлер , 2019. – 115 с.

2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. – 415 с.

3. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, В.В. Белкиной, Л.Н. Артемьевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 190 с.

б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.

2. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольников, школьников и студентов: сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / сост.: Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 66с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от кафедры и руководителем от организации) могут применяться следующие информационные технологии:

– проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран/ телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Основная задача практики заключается в формировании, закреплении и углублении полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование профессиональных умений и навыков в области решения актуальных вопросов образования в современных условиях.

В рамках практики студенты овладевают универсальными и общепрофессиональными компетенциями, реализуя задачи:

– анализа современных тенденций в системе образовании РФ и региона, нормативно-правового обеспечения системы образования РФ;

– формирования компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– формирования потребности в освоении новых образовательных технологий;

– освоения передового педагогического опыта решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развития способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

Организация практики предполагает следующие форматы работы:

- занятия с преподавателем по целеполаганию практики и проектированию индивидуального маршрута организации практики;

- проектирование индивидуальной образовательной деятельности;

- изучение студентами актуальных направлений образовательного процесса;

- анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;

- вариативные практические занятия на базе образовательных организаций по актуальным вопросам развития образования.

14. Методические рекомендации

Срок предоставления дневника и отчета в течение 7-10-и дней после практики.

Отчетной документацией по производственной педагогической (актуальные вопросы развития образования) практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики.

15. Организация практики на заочной форме обучения

Требования к организации практики на заочной форме обучения совпадают с требованиями на очной форме обучения.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории/ предполагаются дистанционные форматы прохождения практики.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории -в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в установочной и итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.07.07(П) Производственная (комплексная педагогическая) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В.
Нижегородцева

1. Цели практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской) является: формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов практической работы в планировании и анализе собственной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- понимание информации фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в контексте выпускной квалификационной работы;
- понимание в процессе прохождения практики возможности реализации научно-исследовательских компетенций;
- овладение основными навыками и умениями исследовательской деятельности;
- овладение методами сбора, систематизации и обобщения практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков планирования и анализа эффективности собственной научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков апробации методического комплекса коррекции поведения субъектов образовательного процесса.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции			

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	Эссе
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Методическая разработка
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей вобразовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Методическая разработка
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

	продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	***Вводный этап (10 часов)***				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		1		Программа практики
1.3	Составление плана практики		3	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	***Основной этап (52 часа)***				
2.1	Рабочие понятия темы исследования		18	- определение и обоснование актуальности проблемы исследования - определение цели, задач, предмета, объекта, гипотезы исследования	Эссе
2.2	Научно-исследовательская деятельность		18	- теоретический анализ темы исследования; - представление результатов эмпирического исследования (представление результатов в	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка

				форме таблиц, графиков, схем, диаграмм) - апробация методического комплекса	Методическая разработка
2.3	Анализ результатов деятельности		16	- анализ результатов исследования, представление выводов по теме	Эссе
3	***Заключительный этап (10 часов)***				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		5	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		5	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2…) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
7. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в %)**	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Эссе		

УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи		
Методическая разработка		
	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		
		ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть

поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Виды эссе: 1. философское. 2. литературно-критическое. 3. личностное (рефлексивное).

Примерные темы эссе:

1. Написание проекта-сочинения на тему «Определение и обоснование актуальности проблемы исследования»

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	5 баллов
	Максимальный балл	**5**

9.4.2. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Методическая разработка может представлять собой:

– Разработку конкретного урока.
– Разработку серии уроков.
– Разработку программы воспитательной работы.
– Разработку сценария конкретного воспитательного мероприятия.
– Разработку частной (авторской) методики психологической консультации.
– Разработку диагностической процедуры.
– Разработку новых форм, методов или средств психолого-педагогической деятельности.
– Методические разработки, связанные с изменением материально- технических условий образовательного процесса.

Примерное содержание методического комплекса

Пример заданий: «Апробация методического комплекса».
Разработка рекомендаций по результатам исследования (акцент на трудностях)
Разработка занятий с учетом особенностей контингента.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	5 баллов
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Объективно оценивает возможности обучающихся	
	Определяет у детей наличие особых потребностей вобразовании	
	Подбирает подходы к организации занятий в соответствии сособенностями контингента обучающихся	
	Максимальный балл	**5**

9.4.3. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Пример заданий:

1. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования.

Литература: подбирается студентом самостоятельно, исходя из выбранной темы.

2. Подготовка классного часа по проблеме исследования.

3. Развитие личности обучающихся в процессе реализации классного часа по проблеме исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	5 баллов

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектовразвивающих ситуаций	
	Осуществляет проектирование деятельности по развитиюобучающихся	
	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	
	Максимальный балл	**5**

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с
2. Глуханюк Н.С., Психодиагностика, М, Академия, 2011, 240с
3. Коротаева А.И., Психологическая служба в образовании, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 47с

б) дополнительная литература:

1. Одинцова О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О. В. Одинцова - М.:Академия, 2012. - 141,[2] с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. / Л.Ф. Бурлачук, С.М.Морозов - СПб. и др.: ПИТЕР, 2005. - 517,[11] с.: ил.
3. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – М: Владос, 2006. – 383 с.
4. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М:
Владос, 2006. – 477 с.
5. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 249 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76802.html. - ЭБС «IPRbooks» (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

– проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики описать

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют литературу по теме исследования выпускной квалификационной работы, представляют теоретический анализ темы исследования, представляют эмпирический анализ темы исследования, представляют результаты апробации методических рекомендаций, составляют практические рекомендации, оформляют отчет по результатам выполненных заданий.

Содержание самостоятельной работы:

– работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста (инструктажа);

– работа со словарями и справочниками;

– изучение нормативных документов;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

– подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.09.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская)

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В.
Нижегородцева

1. Цели практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской) является: формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов практической работы в психологических центрах или в психологических службах муниципальных образовательных учреждений.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- понимание в процессе прохождения практики возможности реализации теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин по психологии и по педагогике;
- понимание в процессе прохождения практики возможности реализации научно-исследовательских компетенций в психологических центрах или психологических службах муниципальных образовательных учреждений.
- развитие умений и навыков анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога в психологических центрах или в психологических службах муниципальных образовательных учреждений;
- развитие навыков планирования и анализа эффективности собственной научно-исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками и умениями исследовательской деятельности;
- освоение форм и методов практической деятельности психолога образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Модуль «Психология педагогической деятельности»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций – Муниципального образовательного учреждения (психологические центры) или в психологических службах муниципальных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 1 1/3 недель на 4 курсе в 7 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетных единиц;

1 1/3 недель;

72 часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатовпрофессиональной деятельности. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Эссе
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Методическая разработка
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	***Вводный этап (10 часов)***				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа

1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		1		Программа практики
1.3	Составление плана практики		3	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	***Основной этап (52 часа)***				
2.1	Общая характеристика организации		18	- знакомство со структурой образовательной организации и анализом деятельности психологического центра или в психологической службе муниципального образовательного учреждения	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
2.2	Научно-исследовательская деятельность		18	- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования; - планирование эмпирического исследования по проблеме: разработка методического комплекса эмпирического исследования (не менее 3х методов); - проведение исследования; - представление результатов в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм); - оценка практической значимости исследуемых студентом вопросов для психологического центра или в психологической службе муниципального образовательного учреждения; - выполнение индивидуальных заданий от руководителя практики от организации	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Методическая разработка Методическая разработка Методическая разработка Методическая разработка Методическая разработка

2.3	Анализ результатов деятельности		16	- представление выводов по теме, анализ результатов исследования; - разработка практических рекомендаций по теме исследования	Эссе
3	***Заключительный этап (10 часов)***				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		5	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		5	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2…) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

8. Выполнение программы практики.
9. Выполнение индивидуальных заданий.
10. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
11. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в %)**	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ПК**
Эссе	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатовпрофессиональной деятельности.	

УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
Методическая разработка	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подборарешений поставленной профессиональной задачи.	
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	
	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Виды эссе: 1. философское. 2. литературно-критическое. 3. личностное (рефлексивное).

Примерные темы эссе:

2. Написание проекта-сочинения на тему «Разработка практических рекомендаций по теме исследования».
3. Как результаты моей выпускной квалификационной работы могут быть реализованы в психологическом центре.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5 баллов
	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
	Максимальный балл	**5**

9.4.2. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Методическая разработка может представлять собой:

– Разработку конкретного урока.

– Разработку серии уроков.
– Разработку программы воспитательной работы.
– Разработку сценария конкретного воспитательного мероприятия.
– Разработку частной (авторской) методики психологической консультации.
– Разработку диагностической процедуры.
– Разработку новых форм, методов или средств психолого-педагогической деятельности.
– Методические разработки, связанные с изменением материально- технических условий образовательного процесса.

Примерное содержание методической разработки

Планирование эмпирического исследования по проблеме.
Разработка методического комплекса эмпирического исследования.
Проведение исследования.
Представление результатов в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм).
Оценка практической значимости исследуемых студентом вопросов для психологического центра или в психологической службе муниципального.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирует нормативно-правовую основу для подборарешений поставленной профессиональной задачи.	5 баллов
	Максимальный балл	**10**

9.4.3. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Пример:

1. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования.

Литература: подбирается студентом самостоятельно, исходя из выбранной темы.

2. Поиск литературы по особенностям индивидуального развития (возраст исходя из темы исследования).

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	5 баллов
	Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностяхиндивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
	Максимальный балл	**5**

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с
2. Глуханюк Н.С., Психодиагностика, М, Академия, 2011, 240с
3. Коротаева А.И., Психологическая служба в образовании, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 47с

б) дополнительная литература:

1. Одинцова О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О. В. Одинцова - М.:Академия, 2012. - 141,[2] с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. / Л.Ф. Бурлачук, С.М.Морозов - СПб. и др.: ПИТЕР, 2005. - 517,[11] с.: ил.
3. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – М: Владос, 2006. – 383 с.
4. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М:
Владос, 2006. – 477 с.
5. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 249 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76802.html. - ЭБС «IPRbooks» (электронный ресурс)

в) ресурсы сети «Интернет»:

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).

5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

– проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики описать

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют литературу по теме исследования выпускной квалификационной работы, подбирают методики для эмпирического исследования, организуют и проводят эмпирическое исследования, обрабатывают и интерпретируют результаты исследования, составляют практические рекомендации, оформляют отчет по результатам выполненных заданий.

Содержание самостоятельной работы:

– работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста (инструктажа);

– работа со словарями и справочниками;

– изучение нормативных документов;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

– подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10.Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11.Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12.Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13.Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14.Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15.Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16.Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17.Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18.В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

15. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

16. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

17. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

18. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

19. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

20. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

21. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной деятельности
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.12.04(У) Учебная(научно-исследовательская) практика

Способ проведения практики: рассредоточенная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин

Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является: является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с анализом, организацией и проведением социально-психологической диагностики.

2. Задачи практики

Формирование понимания и осуществления системного анализа результатов профессиональной деятельности

Формирование понимания и осуществления координации своих действий в процессе решения совместных задач

Формирование навыков социального взаимодействия и решения командных задач

Формирование навыков составления программ психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)

Формирование навыков разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза

Формирование умений применения на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Формирование умений планирования и проведения комплекса диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста

Формирование умений разработки и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений (модуль «Социально-психологическое сопровождение образования»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 17 недель на 4 курсе в 7 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

5 зачетных единиц;

17 недель;

177,5 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Таблица Эссе Методическая разработка Решение ситуаций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Таблица Эссе Решение ситуаций
Профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	Методическая разработка Решение ситуаций
ПК-6	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы на основе объективных критериев	Методическая разработка Решение ситуаций
ПК-7	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Методическая разработка Решение ситуаций
ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Методическая разработка

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 5	Часы 177,5		
1	***Вводный этап (15 часов)***				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		2		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.		2		
1.3	Составление плана практики		5	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		3	Разработка плана практики	Перечень индивидуаль-ных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		3		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	***Основной этап (132 часов)***				
2.1	- овладение методами социальной психологии в современных условиях		30	Методы современной социальной психологии (таблица) Проведение социометрического и референтометрического исследований в группе, составление психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по итогам диагностики (методическая разработка) Составление глоссария по основным терминам социальной психологии Написание эссе «Оценка эффективности применения методов социальной	Таблица Методическая разработка Глоссарий Эссе

				психологии в системе образования»	
2.2	- овладение технологиями профилактическо й деятельности (подход распространения информации, подход аффективного обучения, подход предоставления альтернатив, подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению, подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков);		30	Разработать систему показателей для оценки правильности разработанного и проведенного психологического тренинга. Оценить тренинг (таблица) Разработка программы психологического просвещения (или профилактики) для педагогических работников и родителей (законных представителей) с использованием одной из технологий профилактической деятельности	Таблица Методическая разработка
2.3	- овладение методами психопрофилакти ческой работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтиче ские методики;		30	Проведение групповой дискуссии (тема и участники – по выбору студента) Разработать и провести тренинг для активизации профессионального самоопределения обучающихся (10-11 класс) (методическая разработка)	Доклад Методическая разработка
2.4	- овладение приемами и методами профилактической и коррекционно-педагогической работы с трудными детьми и подростками в социуме		52	Разработка программы проведения тренинга управления конфликтом для трудных подростков (методическая разработка)	Методическая разработка
3	***Заключительный этап 1 семестр (30,5 часов)***				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики /		40	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет

	Оформление дневника и отчета практики				практики
3.2	Итоговая конференция по практике		20,5	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *подлежат оцениванию:*
   - ФОС 1 «Методическая разработка»
   - ФОС 2 «Таблица»
   - ФОС 3 «Глоссарий»
   - ФОС 4 «Эссе»
   - ФОС 5 «Доклад»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

12. Выполнение программы практики.
13. Выполнение индивидуальных заданий.
14. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней –
для рассредоточенных практик.
15. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в %)**	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Методическая разработка		
		ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям),

		воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы на основе объективных критериев ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Таблица		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи		
Решение ситуаций		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов		ПК-5.1. Составляет программы психологического

профессиональной деятельности УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи		просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы на основе объективных критериев ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Эссе		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач		

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи		
Доклад		

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Методическая разработка.

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработка программы проведения тренинга управления конфликтом для трудных подростков
2. Разработать систему показателей для оценки правильности разработанного и проведенного психологического тренинга. Оценить тренинг.
3. Разработать и провести тренинг для активизации профессионального самоопределения обучающихся (10-11 класс).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	1
Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
Максимальный балл	**5**

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Оценка эффективности применения методов социальной психологии в системе образования
2. Наиболее эффективные приемы и методы профилактической и коррекционно-педагогической работы с трудными детьми и подростками в социуме
3. Анализ своей деятельности в процессе решения профессиональных задач на практике

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	1
Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.	1
Максимальный балл	**3**

9.4.4. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример задания: Таблица «Методы современной социальной психологии»
Пример задания: Таблица «Трудности, возникающие в процессе социально-психологического исследования и варианты их преодоления»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1
Максимальный балл	**2**

9.4.4. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример задания: Таблица «Методы современной социальной психологии»
Пример задания: Таблица «Трудности, возникающие в процессе социально-психологического исследования и варианты их преодоления»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1
Максимальный балл	**2**

9.4.5. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать

Пример задания: «Поступил запрос от заместителя директора школы: проблемы во взаимодействии педагогов друг с другом, с родителями, плохой климат в коллективе и т д.». Необходимо разработать и провести диагностку, коррекцию и оценить их эффективность

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1
Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся	1
Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы на основе объективных критериев	1

Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста	1
Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	1
Максимальный балл	**7**

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Аверьянов Л.Я. Искусство задавать вопросы: Заметки социолога / Л.Я. Аверьянов. – М.: Моск. рабочий, 1987 – 223 с.
2. Алешина Ю.Е. Спецпрактикум по социальной психологии: Опрос, семейное и индивидуальное консультирование / Ю.Е. Алешина, К.Е. Данилин, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 – 64 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс,
4. 2002 – 364 с.
5. Белановский С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М.:Магистр, 1996 – 94 с.
6. Богомолова Н.Н. Контент-анализ / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. –М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992 – 62 с.
7. Богомолова Н.Н. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования / Н.Н. Богомолова, Т.В. Фоломеева. – М.: Магистр, 1997 – 80 с.
8. Богомолова Н.Н. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях / Н.Н. Богомолова, О.Т. Мельникова, Т.В. Фоломеева // Введение в практическую социальную психологию. – 3-е, испр. изд. – М.: Смысл, 1999 – С. 280-304
9. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Елена Дмитриева. – М.: Центр, 1998 – 144 с.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2002 – 381 с.
11. Кричевский Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991 – 207 с.
12. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект-Пресс, 2001 – 318 с.
13. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов психологической диагностики: Учебно-методическое пособие М.В. Кроз. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992 – 56 с.
14. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – пер. с англ., 2-е изд. – СПб.: Социально-психологический центр, – 1996 – 391 с.
15. Матвеева Л.В. Психология телевизионной Л.В. Матвеева, Т.Я. Аникеева, Ю.В. Мочалова. «Психология», 2000 – 362 с.
16. Мельникова О.Т. Качественные методы в решении практических социально-психологических задач / О.Т. Мельникова // Введение в практическую социальную психологию. – 3-е, испр. изд. – М.: Смысл

б) дополнительная литература:

2. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под.научн.ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

3. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы [Текст] / Г.Ф. Музыченко. – СПб.: Речь, 2013.

4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества. [Текст] / авт.сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / под. ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014.

6. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.

7. Романова Е.С., Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: КНОРУС, 2013.

в) ресурсы сети «Интернет»:

7. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).

8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

9. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

– проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 177,5 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Саморегуляция психических состояний», подбирают литературу для составления глоссария и презентаций; выполняют написание методических рекомендаций; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлексию.

Содержание самостоятельной работы:

– работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
– составление плана практики;
– конспектирование текста (инструктажа);
– работа со словарями и справочниками;
– изучение нормативных документов;
– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
– подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
– подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Методы социальной психологии в современных условиях;
2. Технологии профилактической деятельности: подход распространения информации,
3. Технологии профилактической деятельности: подход аффективного обучения,
4. Технологии профилактической деятельности: подход предоставления альтернатив,
5. Технологии профилактической деятельности: подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению,
6. Технологии профилактической деятельности: подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков);
7. Методы психопрофилактической работы: информирование,
8. Методы психопрофилактической работы: групповые дискуссии,
9. Методы психопрофилактической работы: тренинговые упражнения,
10. Методы психопрофилактической работы: ролевые игры,
11. Методы психопрофилактической работы: моделирование эффективного социального поведения,
12. Методы психопрофилактической работы: психотерапевтические методики.

Приёмы методы профилактической и коррекционно-педагогической работы с трудными детьми и подростками в социуме.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

19. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

20. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

21. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

22. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

23. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

24. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

25. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

26. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

27. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

22. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

23. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

24. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

25. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

26. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

27. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий.

28. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.