Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20_____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.07 Опасности техногенного характера и защита от них

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат технических наук Ю.В. Варавка

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«__» _____ 20_____ г.
Протокол №

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» – формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с их профессиональной компетентностью, позволяющих им, как будущим педагогам и руководителям, правильно организовать работу по профилактике опасных ситуаций техногенного характера, защите людей в таких ситуациях, грамотной организации аварийно-спасательных работ.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* сути и основных причин опасных ситуаций техногенного характера: транспортных и гидродинамических аварий, пожаров и взрывов, аварий на объектах атомной и химической промышленности, коммунально-энергетических сетях, экологических катастроф;

– *овладение* навыками идентификации опасных ситуаций техногенного характера и оказания помощи пострадавшим от таких опасностей;

– *развитие* умений разработки и реализации мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций техногенного характера.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Тест Реферат Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Ситуационная задача Устный опрос Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	Тест Презентация Реферат Контрольная работа Устный опрос Компетентностно-

	нормам профессиональной этики	ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	ориентированный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Презентация Тест Ситуационная задача Компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Ситуационная задача Тест Устный опрос Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8	**9**	**11**	**12**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**40**	**10**	**12**	**8**	**10**
В том числе:					
Лекции	**16**	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	**24**	6	8	4	6
Самостоятельная работа (всего)	**248**	**26**	**96**	**64**	**62**
В том числе:					
Подготовка к тесту	**46**	8	18	12	8
Выполнение контрольной работы	**12**		12		
Подготовка к решению ситуационной задачи	**40**		14	14	10
Реферат	**34**		12	12	12
Подготовка к устному опросу	**62**	10	24	16	12

Подготовка презентации	**40**	8	16	8	8
Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту	**12**				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			кон троль ная	кон троль ная	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**288**	**36**	**108**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**8**	**1**	**3**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	**Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность и профилактика защиты от них.**	Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация. Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия.
2.	**Современный транспорт – источник повышенной опасности.**	Транспортное средство, ж/д транспорт, водный и воздушный транспорт, автомобильный транспорт.
3.	**Аварии на транспорте: статистика, основные причины, безопасное поведение человека.**	Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.
4.	**Аварии на коммунально-энергетических сетях. Безопасное поведение человека.**	Виды аварий на коммунальных системах. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
5.	**Пожары: виды, основные причины возникновения и поражающие факторы. Профилактика пожаров и защита от них.**	Классификация пожаров. Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них.
6.	**Взрывы: классификация взрывов, область их возможного возникновения на объектах экономики.**	Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов. Мероприятия по предупреждению взрывов. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
7.	**Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ).**	Характеристика свойств основных АХОВ. Защита населения от АХОВ.
8.	**Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**	Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства. Воздействие радиации на организм человека. Аварии на АЭС.
9.	**Гидродинамические аварии. Действия населения при гидродинамических авариях.**	Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Виды гидродинамических аварий и их последствия. Действия населения при гидродинамических авариях. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.
10.	**Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека.**	Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. Основные направления и принципы природоохранной деятельности.

11.	**Глобальные экологические проблемы современности, обусловленные техногенным воздействием на окружающую среду.**	Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры, утилизация отходов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	8 триместр				
1.	**Раздел: «Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность и профилактика защиты от них»**	**2**	**2**	**8**	**12**
1.1.	Тема: «Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация».	1	1	4	6
1.2	Тема: «Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия».	1	1	4	6
2.	**Раздел: «Современный транспорт – источник повышенной опасности»**	**2**	**4**	**18**	**24**
2.1.	Тема: «Транспортное средство, ж/д транспорт».	1	1	4	6
2.2.	Тема: «Водный и воздушный транспорт».	1	1	6	6
2.3.	Тема: «Автомобильный транспорт».		2	8	10
Итого в семестре:		**4**	**6**	**26**	**36**
	9 триместр				
3.	**Раздел: «Аварии на транспорте: статистика, основные причины, безопасное поведение человека»**	**3**	**6**	**60**	**69**
3.1.	Тема: «Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров».	1	1	12	14
3.2.	Тема: «Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров».	1	1	14	16
3.3.	Тема: «Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте».	1	2	16	19
3.4.	Тема: «Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП».		2	18	20
4.	**Раздел: «Аварии на коммунально-энергетических сетях. Безопасное поведение человека»**	**1**	**2**	**36**	**39**
4.1.	Тема: «Виды аварий на коммунальных системах».	1	1	18	20
4.2.	Тема: «Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях».		1	18	19
Итого в триместре:		**4**	**8**	**96**	**108**
	11 триместр				
5.	**Раздел: «Пожары: виды, основные причины возникновения и поражающие факторы. Профилактика пожаров и защита**	**2**	**2**	**26**	**30**

	от них»				
5.1.	Тема: «Классификация пожаров».	1	1	14	16
5.2.	Тема: «Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них».	1	1	12	14
6.	**Раздел: «Взрывы. Классификация взрывов, область возможного возникновения на объектах экономики»**	**2**	**2**	**38**	**42**
6.1.	Тема: «Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов».	1	1	14	16
6.2.	Тема: «Мероприятия по предупреждению взрывов».		1	16	17
6.3.	Тема: «Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением».	1		8	9
Итого в триместре:		**4**	**4**	**64**	**72**
12 триместр					
7.	**Раздел: «Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ)»**	**1**	**1**	**8**	**10**
7.1.	Тема: «Характеристика свойств основных АХОВ».	1		4	5
7.2.	Тема: «Защита населения от АХОВ».		1	4	5
8.	**Раздел «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»**	**1**	**1**	**16**	**18**
8.1.	Тема: «Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства».	1		4	5
8.2.	Тема: «Воздействие радиации на организм человека».		1	4	5
8.3.	Тема: «Аварии на АЭС».			8	8
9.	**Раздел «Гидродинамические аварии. Действия населения при гидродинамических авариях»**	**1**	**1**	**18**	**20**
9.1.	Тема: «Общие сведения о гидротехнических сооружениях».	1		4	5
9.2.	Тема: «Виды гидродинамических аварий и их последствия».			6	6
9.3.	Тема: «Действия населения при гидродинамических авариях».		1	4	5
9.4.	Тема: «Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС».			4	4
10.	**Раздел «Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека»**	**1**	**1**	**10**	**12**
10.1.	Тема: «Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека».	1		6	7
10.2.	Тема: «Основные направления и принципы природоохранной деятельности».		1	4	5
11.	**Раздел «Глобальные экологические проблемы современности, обусловленные техногенным воздействием на окружающую среду»**		**2**	**10**	**12**
11.1.	Тема: «Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры».		1	6	7
11.2.	Тема: «Утилизация отходов».		1	4	5
Итого в триместре:		**4**	**6**	**62**	**72**
Всего:		**16**	**26**	**246**	**288**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация.	Подготовиться к тесту по теме.
2.	Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия.	Подготовиться к тесту. Решить ситуационную задачу по теме. Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту.
3.	Транспортное средство, ж/д транспорт.	Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить содержание подобной задачи.
4.	Водный и воздушный транспорт.	Подготовиться к устному опросу, контрольной работе по теме.
5.	Автомобильный транспорт.	Подготовиться к устному опросу по теме, контрольной работе.
6.	Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.	Подготовиться к устному опросу. Реферат.
7.	Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.	Подготовиться к устному опросу, подготовить презентацию.
8.	Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.	Подготовиться к устному опросу, подготовить презентацию.
9.	Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.	Подготовиться к тесту, контрольной работе по теме.
10.	Виды аварий на коммунальных системах.	Подготовить презентацию, подготовиться к устному опросу.
11.	Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.	Подготовить презентацию, подготовиться к контрольной работе.
12.	Классификация пожаров.	Подготовить презентацию, реферат.
13.	Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них.	Подготовиться к устному опросу.
14.	Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов.	Подготовиться к тесту и контрольной работе по теме.
15.	Мероприятия по предупреждению взрывов.	Подготовиться к контрольной работе.
16.	Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.	Подготовиться к устному опросу.
17.	Характеристика свойств основных АХОВ.	Подготовиться к тесту.
18.	Защита населения от АХОВ.	Подготовиться к устному опросу.
19.	Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства.	Подготовиться к тесту и контрольной работе по теме.
20.	Воздействие радиации на организм человека.	Подготовить презентацию, подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту.
21.	Аварии на АЭС.	Подготовиться к решению ситуационной задачи. Реферат.
22.	Общие сведения о гидротехнических сооружениях.	Подготовиться к тесту.
23.	Виды гидродинамических аварий и их последствия.	Подготовиться к компетентностно-ориентированому тесту.
24.	Действия населения при гидродинамических авариях.	Подготовиться к устному опросу.
25.	Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.	Подготовиться к устному опросу. Реферат.
26.	Влияние техногенных факторов на среду обитания и	Подготовиться к решению ситуационной

	на здоровье человека.	задачи. Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту.
27.	Основные направления и принципы природоохранной деятельности.	Подготовиться к устному опросу.
28.	Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры.	Подготовиться к контрольной работе, устному опросу.
29.	Утилизация отходов.	Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.
2. Безопасность и защита населения при авариях на воздушном транспорте.
3. Детский дорожно-транспортный травматизм и пути его снижения в городе Ярославля.
4. Классификация пожаров, причины возникновения.
5. Способы тушения пожаров.
6. Аварии на АЭС: причины и последствия.
7. Анализ современных средств индивидуальной защиты (органов дыхания, глаз, кожи), применяемых при авариях с выбросом АХОВ.
8. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация.	Тест.	УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1.
Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия.	Тест, ситуационная задача, компетентностно-ориентированный тест.	УК-1.1, УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-3.4.
Транспортное средство, ж/д транспорт.	Ситуационная задача.	УК-1.1, ПК-3.4.
Водный и воздушный транспорт.	Устный опрос, контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Автомобильный транспорт.	Устный опрос, контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.	Устный опрос. Реферат.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.	Устный опрос, презентация.	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2; ОПК-1.3;
Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.	Устный опрос, презентация.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.	Тест, контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Виды аварий на коммунальных системах.	Устный опрос, презентация.	УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1.
Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.	Презентация, контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2; ОПК-1.3;
Классификация пожаров.	Презентация, реферат.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Способы и приемы прекращения горения.	Устный опрос.	УК-1.1, ОПК-1.1,

Профилактика пожаров и защита от них.		ПК-3.4.
Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов.	Тест, контрольная работа.	УК-1.1, УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1.
Мероприятия по предупреждению взрывов.	Контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.	Устный опрос.	УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-3.4.
Характеристика свойств основных АХОВ.	Тест.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Защита населения от АХОВ.	Устный опрос.	УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.3.
Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства.	Тест, контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.4; ОПК-1.5;
Воздействие радиации на организм человека.	Презентация, компетентностно-ориентированный тест.	УК-1.1, УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; ОПК-1.1, ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;
Аварии на АЭС.	Ситуационная задача. Реферат.	УК-1.1, УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;ОПК-1.1, УК-3.1, ПК-3.4.
Общие сведения о гидротехнических сооружениях.	Тест.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Виды гидродинамических аварий и их последствия.	Компетентностно-ориентированный тест.	УК-1.1, УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; ОПК-1.1, ПК-1.1.
Действия населения при гидродинамических авариях.	Устный опрос.	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.4; ОПК-1.5; УК-3.1.
Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.	Устный опрос. Реферат.	УК-1.1, УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; ОПК-1.1.
Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека.	Ситуационная задача. Компетентностно-ориентированный тест.	УК-1.1, УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; ОПК-1.1, УК-3.1, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3. ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.5
Основные направления и принципы природоохранной деятельности.	Устный опрос.	УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.4; ОПК-1.5; УК-3.1, ПК-3.4.
Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры.	Устный опрос, контрольная работа.	УК-1.1, ОПК-1.1.
Утилизация отходов.	Компетентностно-ориентированный тест.	УК-1.1, УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 баллов, посещение и работа на практических занятиях – 1 балл (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно – 1 балл по каждой теме).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 5 баллов по каждой теме. Выполнение теста по темам – 5 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
8 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация.	3	5
	Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия.	9	15
	Транспортное средство, ж/д транспорт.	3	6
	Водный и воздушный транспорт.	6	10
	Автомобильный транспорт.	6	10
	Итого за триместр:	**30**	**52**
9 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**3**	**6**
	Наименование темы	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль работы на занятиях	Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.	9	15
	Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.	6	10
	Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.	6	10
	Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.	6	10
	Виды аварий на коммунальных системах.	6	10
	Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.	6	10
	Итого за триместр:	**42**	**71**
11 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**2**	**4**
	Наименование темы	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль работы на занятиях	Классификация пожаров.	9	15
	Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них.	3	5
	Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов.	6	10
	Мероприятия по предупреждению взрывов.	3	5
	Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.	3	5
	Итого за триместр:	**26**	**44**
12 триместр			
Контроль	**Посещение лекционных и**	**3**	**5**

посещаемости	**практических занятий**		
Контроль работы на занятиях	Характеристика свойств основных АХОВ.	3	5
	Защита населения от АХОВ.	3	5
	Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства.	6	10
	Воздействие радиации на организм человека.	6	10
	Аварии на АЭС.	9	15
	Общие сведения о гидротехнических сооружениях.	3	5
	Виды гидродинамических аварий и их последствия.	3	5
	Действия населения при гидродинамических авариях.	3	5
	Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.	9	15
	Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека.	6	10
	Основные направления и принципы природоохранной деятельности.	3	5
	Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры.	6	10
	Утилизация отходов.	3	5
	Итого за триместр	**66**	**110**
Итого		**164**	**277**
Промежуточная аттестация (зачет)		**12**	**20**
ИТОГО		**176**	**297**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 164 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Обсуждение и закрепление лекционного материала.
2. Подготовить презентацию.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерные вопросы теста

1. Какой противогаз предназначен для школьников?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) ПДФ-Д
2) ПДФ-Ш
3) ГП-7

2. Вы находитесь дома и услышали сигнал "Внимание, внимание!". Как следует поступить?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Немедленно начать собирать необходимые вещи
2) Немедленно надеть плотную одежду и покинуть дом
3) Включить телевизор или радиоприёмник и внимательно выслушать инструкции
4) Начать оповещать соседей о случившемся и вместе с ними приступить к эвакуации

3. Продвигаясь по зоне химического заражения, вы обнаружили человека с ярко выраженными симптомами поражения. Расположите ваши действия по порядку

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

Вызвать скорую помощь 3
1) Вывести или вынести пострадавшего из зоны заражения 2
2) Надеть на пострадавшего противогаз (или ватно-марлевую повязку) 1
3) Оказать посильную помощь (например, промыть места прямого поражения кожи) 4

4. Выберете защитные меры при авариях на ХОО, предпринимаемые уполномоченными службами

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Обучение населения, как действовать при авариях
2) Заблаговременная изоляция ХОО
3) Подготовка защитных сооружений
4) Обучение персонала ХОО

5. К индивидуальным средствам защиты относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Убежища и бункеры
2) Противогазы и респираторы
3) Средства защиты кожи
4) Всё выше перечисленное

6. Что относится к дополнительной герметизации?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Заклеивание вентиляционных отверстий
2) Зашторивание дверей
3) Надевание индивидуальных средств защиты
4) Зашторивание окон

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2-1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что

обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций

1. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.
2. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.
3. Виды аварий на коммунальных системах.
4. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
5. Классификация пожаров.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	3 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Водный и воздушный транспорт.
2. Автомобильный транспорт.
3. Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.
4. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.
5. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.
6. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
7. Защита населения от АХОВ.
8. Действия населения при гидродинамических авариях.
9. Основные направления и принципы природоохранной деятельности.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать

интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Примерное содержание ситуационных задач

1. Вы проживаете на 1 этаже 5-этажного кирпичного дома. Произошла авария на АЭС (об этом было передано по радио и телевидению). Уровень радиации на территории Вашего дома составляет 300мР/ч. Никаких указания городского штаба ГО и чрезвычайных ситуаций по эвакуации населения не поступило. Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько времени Вы можете находиться в своей квартире без опасности получения дозы радиоактивного излучения, превышающей допустимый уровень?

2. Какие меры защиты и профилактические мероприятия Вы будете применять, находясь в квартире?

3. Какие средства защиты Вы будете использовать при выходе из дома на улицу (на короткое время)?

2. Вы являетесь членом санитарного звена формирования штаба ГО предприятия. Действуя в составе этого звена, Вы на автобусе скорой помощи выехали на зараженную радиоактивными веществами местность, чтобы оказать первую помощь пострадавшим, находящимся в очаге поражения. По данным радиационной разведки уровень радиации на местности составляет 3Р/ч., в районе очага поражения – 6Р/ч. Проезжая по сухой асфальтированной дороге местности со скоростью 60 км/час Вы преодолели 30 км пути. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие защитные средства и профилактические мероприятия Вы будете использовать до выезда на автобусе?

2. Какие средства защиты Вы будете использовать в автобусе при оказании помощи пострадавшим?

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.5. Реферат

Реферат – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата(план, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографический список).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (**189 баллов**).

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
Высокий	На высоком уровне: - Использует системный подход в решении профессиональных задач. - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. - Определяет условия реализации своей роли в команде - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач - Принимает решения в рамках своей роли в команде - Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и	267-297	**отлично**

	этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Объективно оценивает возможности обучающихся. - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий - Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся - Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности - Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач - Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Повышенный	На достаточно высоком уровне: - Использует системный подход в решении профессиональных задач. - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи	223-266	**хорошо**

	между своими действиями и полученными результатами - Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. - Определяет условия реализации своей роли в команде - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач - Принимает решения в рамках своей роли в команде - Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Объективно оценивает возможности обучающихся. - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий - Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся - Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности - Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - Планирует образовательную деятельность		

	обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач - Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Базовый	На среднем уровне: - Использует системный подход в решении профессиональных задач. - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. - Определяет условия реализации своей роли в команде - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач - Принимает решения в рамках своей роли в команде - Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Объективно оценивает возможности обучающихся. - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	178-222	**удовлетворительно**

	- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий - Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся - Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности - Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач - Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	177–0	**не удовлет ворительно**

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	
УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде	
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	
УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	
УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде	
УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	
ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	
ОПК-1.5	
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.	
ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	
ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	
ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста

1. Выберете основные причины аварий на ХОО?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Повышенная опасность используемых веществ
2) Нарушение технологии производства
3) Износ оборудования
4) Недостаточно высокотехнологичное оборудование

2. Если при поражении АХОВ более половины людей выведено из строя, то токсодоза определяется как...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Смертельная
2) Средняя
3) Средняя пороговая

3. Выберете фактор, который не влияет на размеры очага химического заражения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Количество выброшенных АХОВ
2) Токсичность выброшенных АХОВ
3) Погодные условия
4) Стойкость выброшенных АХОВ

4. При ветре 1-2 м/с, зона заражения будет иметь форму...?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Круга
2) Полукруга
3) Сектора с углом 90°
4) Сектора с углом 45°

5. Расположите вертикальную устойчивость атмосферы в соответствии с благоприятностью для распространения АХОВ, начиная с наиболее благоприятного

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:

1) Конвекция 3
2) Инверсия 1
3) Изотермия 2

6. Выберите ЧС техногенного характера***:***

А) Сезонное наводнение
Б) Авария на химическом заводе
В) Пожар в результате удара молнии
Г) Разрушение жилого дома в результате взрыва бытового газа
Д) Наводнение, вызванное обильными осадками
Е) Пожар на нефтеперерабатывающем заводе
Ж) Крупное ДТП
З) Наводнение в результате взрыва на ГЭС

7. Когда ***был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?***

А) В 1992 году
Б) В 1994 году
В) В 1996 году

8. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
В) Конституция РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
Б) «О сборе валежника»
В) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Расставьте в необходимой последовательности уровни, реагирующие на ЧС:

а) федеральный;
б) местный;
в) территориальный;
г) объектовый;
д) региональный.

11. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт
2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт
3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт

12. Установите соответствие между статьями Уголовного кодекса Российской Федерации и наказаниями, которые по ним предусмотрены.

Статья 233	Незаконное изготовление, приобретение, хранение, пересылка наркотических средств или психотропных веществ могут повлечь наказание в виде лишения свободы на срок до трёх лет;
Статья 232.	организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ может повлечь наказание в виде лишения свободы на срок до семи лет;
Статья 231.	незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ, наказывается в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Статья 230.	склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ может повлечь наказание в виде лишения свободы на срок от трёх до двенадцати лет;
Статья 229.	незаконное культивирование запрещённых к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, может повлечь наказание в виде лишения свободы на срок от двух до восьми лет;
Статья 228.	хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ может повлечь наказание в виде лишения свободы на срок от трёх до семи лет.

13. Соотнесите марки коробки противогаза, её окраску и вещества, которые фильтрует.

МАРКИ КОРОБОК ФИЛЬТРУЮЩИХ ПРОТИВОГАЗОВ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

Марка коробки противогаза	Окраска коробки	Вредные вещества
А	Черная	Пары ртути Органические пары бензола, ксилола, ацетона, бензина, сероуглерода, толуола, эфиров, анилина, галогенорганических соединений и др.
Б	Желтая	Оксид углерода
Г	Коричневая	Органические пары бензола, ксилола, ацетона, бензина, сероуглерода, толуола, эфиров, анилина, галогенорганических соединений и др.
Е	Желтая с черной полосой	Мышьяковистый и фосфористый водород
КД	Защитная с белой вертикальной полосой	Кислые газы, аммиак, сероводород, оксид углерода (с небольшим временем защиты)
СО	Белая	Кислые газы: сернистый ангидрид, хлор, хлористый водород, оксиды азота, сероводород, синильная кислота и др.
М	Красная	Аммиак и его смесь с сероводородом
БКФ	Серая	Кислые и органические пары и газы в присутствии

		тумана, дыма и аэрозолей

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 г.
2. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. СПб, Питер. 2005. 302 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие / Л.В. Кашицына, Н.А. Медведева, Е.А. Кривошеева. Саратов: Саратовский источник, 2013.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. С-Пб.: Питер, 2005 г.
2. Бурлаев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник. М., 2004 г.
3. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 29 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Для определения сформированности компетенций студент должен выполнить задания компетентностно-ориентированного теста и решить ситуационную задачу и набрать не менее, чем 60 процентов от максимального количества баллов. При отрицательном результате проводится зачет по следующим вопросам:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные причины ЧС техногенного характера. Приведите примеры таких ЧС из мировой практики.
2. Виды ДТП, данные статистики. Основные причины ДТП.
3. Безопасное поведение человека в автотранспорте и в метро.
4. Основные причины железнодорожных катастроф и рекомендации спасению из поезда, потерпевшего катастрофу.
5. Классификация причин авиапроисшествий по характеру и по месту их возникновения.
6. Безопасное поведение человека в самолёте, терпящем катастрофу, в том числе при пожаре на борту самолёта.
7. Причины аварий и катастроф на водном транспорте. Приведите примеры таких катастроф из мировой и российской практик.
8. Коллективные и индивидуальные спасательные средства, которыми снабжаются морские судна. Характеристики морских шлюпок и плотов.
9. Действия людей, терпящих кораблекрушение: прежде чем покинуть корабль; при высадке с судна на плот; при дрейфе на плоту.
10. Виды горения; условия, необходимые для горения.
11. Классификации производств по степени пожаро- и взрывоопасности.
12. Характеристики двух категорий пожаро-взрывоопасных промышленных объектов.
13. Классификация пожаров по внешним признакам горения, месту возникновения, времени прибытия пожарных, масштабам интенсивности.
14. Понятие и признаки пожаров: одиночных, массовых, сплошных и огневого шторма.
15. Первичные и вторичные поражающие факторы пожаров.
16. Понятие взрыва, область возможного возникновения на объектах экономики.

Поражающие факторы взрыва, его первичные и вторичные последствия.

17. Понятие и характеристика взрывов конденсированных взрывчатых веществ.

18. Пылевоздушные смеси и особенности их горения. Особенности физического взрыва, причины взрыва сосудов с газами.

19. Сферы жизнедеятельности человека, где получают или применяют химические вещества. В чем состоит вред этих веществ?

20. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

21. Основные причины аварий с выбросом АХОВ. Смертельные значения концентраций наиболее распространенных АХОВ.

22. Безопасное поведение человека при аварии с выбросом АХОВ.

23. Виды воздействия АХОВ на организм человека.

24. Дайте характеристику АХОВ: хлора и аммиака. Область их применения, форма хранения, значение ПДК, виды СИЗ. Меры при их утечке на производстве или транспортировке.

25. Дайте характеристику АХОВ: сернистого ангидрида и бензола. Область их применения, форма хранения, значение ПДК, виды СИЗ, меры при их утечке на производстве или транспортировке.

26. Дайте характеристику технических жидкостей: метилового спирта и антифриза. Значения смертельных доз, воздействие на организм человека, меры при отравлении ими человека.

27. Дайте характеристику дихлорэтана и тетраэтилсвинца. Значения смертельных доз, воздействие на организм человека, меры при отравлении ими человека.

28. Понятие радиоактивности, строение атома, альфа-, бега-, гамма- излучения.

29. Естественные источники радиоактивности на Земле.

30. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.

31. Аварии на радиационных опасных объектах, их масштабы и последствия. АЭС «Тримайл-АЙЛЕНД» в США, комбинат «Маяк» в Челябинской области, «Фукусима» в Японии.

32. Чернобыльская катастрофа и её последствия.

33. Действия населения при авариях на АЭС

34. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация.

35. Состояние гидротехнических сооружений РФ и аварии на них. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.

36. Причины и виды гидродинамических аварий.

37. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.

38. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

39. Влияние химических факторов окружающей среды (природных и антропогенных) на здоровье населения.

40. Влияние биологических и физических факторов окружающей среды (природных и антропогенных) на здоровье населения

41. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания в различных регионах РФ на здоровье населения.

42. Основные принципы и направления по охране окружающей природной среды в РФ.

43. Основные направления природоохранной деятельности предприятий. Правовой и экономический механизмы охраны окружающей среды.

44. Глобальные экологические проблемы современности: парниковый эффект и кислотные осадки. Существующие теории глобального потепления климата на Земле.

45. Глобальные экологические проблемы современности: озоновый экран Земли и проблема отходов.

46. Глобальные экологические проблемы современности, уничтожение лесов и антропогенное воздействие на гидросферу

47. Воздушно-пенный огнетушитель ОВП 10: устройство (привести схему), порядок применения, основные характеристики и область применения.

48. Углекислотные огнетушители ОУ-2 и ОУ-5: устройство (привести схему), порядок применения, основные характеристики и область применения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.08 Опасности социального характера и защита от них

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры БЖ
кандидат биологических наук В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«__» _____ 20____ г.
Протокол №

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» – формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в рамках формирования профессиональной компетенции.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* общих закономерностей возникновения, причин и последствий социальных опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей, сущности понятий опасная и чрезвычайная ситуация социального характера, социальный риск; видов опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, механизмов их перерастания в ЧС регионального и глобального масштаба; особенностей массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, экстремизма, черт современного терроризма и тоталитарных сект, социальных аспектов безопасности семьи, бытовой безопасности, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков; основных признаков социальных опасностей и происшествий, способов их прогнозирования и предотвращения.

– *овладение* навыками поиска и трактовки информации о федеральных региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; оценки допустимого риска в сфере социальных отношений; преодоления паники среди населения в условиях опасных ситуаций, владения основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья, обучать этому учащихся; взаимодействия с местными и Федеральными органами МЧС.

– *развитие* умений владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по устранению и нейтрализации социальных опасностей; самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала; выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера; предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций в быту, на улице, в сфере детского отдыха и туризма; принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в ОУ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных условий	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы	Тест Ситуационная задача Компетентностно-ориентированный тест

		вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Тест Ситуационная задача Компетентностно-ориентированный тест
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Тест Ситуационная задача Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования и нормам	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Тест Презентация Устный опрос Ситуационная задача

	профессиональной этики	ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Тест Презентация Устный опрос
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их	Фрагмент конспекта урока Презентация Тест Ситуационная задача

		развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8	**9**	**11**	**12**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**	**10**	**12**	**10**	**10**
В том числе:					
Лекции	**16**	4	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	**26**	6	8	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**246**	**26**	**96**	**62**	**62**
В том числе:					
Подготовка к тесту	**46**	8	18	12	8
Выполнение контрольной работы	**12**		12		
Подготовка к решению ситуационной задачи	**40**		14	14	12
Подготовка конспекта фрагмента урока	**34**		12	12	10
Подготовка к устному опросу	**62**	10	24	16	12
Подготовка презентации	**40**	8	16	8	8
Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту	**12**				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Контрольная	Контрольная	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**288**	**36**	**108**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**8**	**1**	**3**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1.	**Общая характеристика социальных опасностей**	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями. Социальный риск. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности.
2.	**Личность и общество**	Социальная система и личность. Проблема социальной адаптации. Личность безопасного типа в социальной системе. Воспитание

		нравственной личности как основа целостности и стабильности. Социальная защита человека в современных условиях.
3.	**Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов**	Терроризм как глобальная проблема современности. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Венерические болезни. Самоубийства. Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты. Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны.
4.	**Социальные пороки и меры обеспечения безопасности**	Детская беспризорность. Проституция. Конфликты в сфере услуг. Демографическая безопасность государства.
5.	**Социальные опасности, направленные на личность**	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания.
6.	**Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений**	Социальные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике и молодежь.
7.	**Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности**	Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере. Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.
8.	**Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера**	Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера. .Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лек-ции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
	8 триместр				
1	**Раздел: «Общая характеристика социальных опасностей»**	**2**	**3**	**10**	**15**
1.1.	Тема: «Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения».	1		2	3
1.2	Тема: «Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития».		1	2	3
1.3.	Тема: «Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями».	1	1	4	6
1.4.	Тема: «Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности».		1	2	3
2.	**Раздел: «Личность и общество»**	**2**	**3**	**16**	**21**
2.1.	Тема: «Социальная система и личность».		1	4	**5**
2.2.	Тема: «Проблема социальной адаптации».		1	2	**3**
2.3.	Тема: «Личность безопасного типа в социальной системе».	1		2	**3**
2.4.	Тема: «Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности».		1	4	**5**

2.5.	Тема: «Социальная защита человека в современных условиях».	1		4	**5**
Итого в семестре:		**4**	**6**	**26**	**36**
9 триместр					
3.	**Раздел: «Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов»**	**4**	**6**	**76**	**86**
3.1.	Тема: «Терроризм как глобальная проблема современности».		1	8	9
3.2.	Тема: «Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм».	1	1	10	12
3.3.	Тема: «Экстремистские движения, религиозные секты в России».	1	1	12	14
3.4.	Тема: «Локальные и региональные вооруженные конфликты».	1	1	12	14
3.5.	Тема: «Венерические болезни».		1	14	15
3.6.	Теме: «Самоубийства».			4	4
3.7.	Тема: «Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты».			6	6
3.8.	Тема: «Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны».	1	1	10	12
4.	**Раздел: «Социальные пороки и меры обеспечения безопасности»**		**2**	**20**	**22**
4.1.	Тема: «Детская беспризорность»:		1	8	9
4.2.	Тема: «Проституция».			4	4
4.3.	Тема: «Конфликты в сфере услуг».		1	8	9
Итого в триместре:		**4**	**8**	**96**	**108**
11 триместр					
5.	**Раздел: «Социальные опасности, направленные на личность»**	**2**	**1**	**28**	**31**
5.1.	Тема: «Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах».	1	1	18	20
5.2.	Тема: «Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания».	1		10	11
6.	**Раздел: «Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений»**	**2**	**5**	**34**	**41**
6.1.	Тема: «Социальные конфликты».	1	2	12	15
6.2.	Тема: «Массовые волнения и беспорядки».	1	1	8	10
6.3.	Тема: «Экстремизм в политике и молодежь».		2	14	16
Итого в триместре:		**4**	**6**	**62**	**72**
12 триместр					
7.	**Раздел: «Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности»**	**2**	**3**	**30**	**35**
7.1.	Тема: «Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере».	1	2	14	17
7.2.	Тема: «Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности».	1	1	16	18
8.	**Раздел «Государственная политика в области защиты**	**2**	**3**	**32**	**37**

	населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера»				
8.1.	Тема: «Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера».	1	1	16	18
8.2.	Тема: «Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера».	1	2	16	19
Итого в триместре:		**4**	**6**	**62**	**72**
Всего:		**16**	**26**	**246**	**288**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.	Подготовиться к тесту по теме.
2	Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.	Подготовиться к тесту. Решить ситуационную задачу по теме.
3	Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.	Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить содержание подобной задачи.
4	Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.	Подготовиться к контрольной работе, компетентностно-ориентированному тесту.
5	Социальная система и личность.	Подготовиться к устному опросу по теме.
6	Проблема социальной адаптации.	Подготовиться к устному опросу.
7	Личность безопасного типа в социальной системе.	Подготовиться к устному опросу.
8	Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности.	Подготовиться к устному опросу.
9	Социальная защита человека в современных условиях.	Выполнить контрольную работу.
10.	Терроризм как глобальная проблема современности.	Подготовить презентацию, подготовиться к устному опросу.
11.	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.	Подготовить презентацию, подготовиться к контрольной работе.
12.	Экстремистские движения, религиозные секты в России.	Подготовить презентацию.
13.	Локальные и региональные вооруженные конфликты.	Подготовить фрагмент конспекта урока. Подготовиться к устному опросу.
14.	Венерические болезни.	Подготовить фрагмент конспекта урока.
15.	Самоубийства.	Подготовиться к контрольной работе.
16.	Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.	Подготовиться к устному опросу.
17.	Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны.	Подготовить фрагмент конспекта урока.
18.	Детская беспризорность.	Подготовить презентацию, подготовиться к устному опросу.
19.	Проституция.	Подготовиться к контрольной работе.
20.	Конфликты в сфере услуг.	Подготовить презентацию, подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту.
21.	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.	Подготовиться к решению ситуационной задачи.

22.	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания.	Подготовить презентацию, подготовиться к устному опросу.
23.	Социальные конфликты.	Подготовиться к компетентностно-ориентированому тесту.
24.	Массовые волнения и беспорядки.	Подготовить фрагмент конспекта урока.
25.	Экстремизм в политике и молодежь.	Подготовить презентацию, подготовиться к тесту.
26.	Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере.	Подготовиться к решению ситуационной задачи.
27.	Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.	Подготовиться к тесту.
28.	Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Подготовиться к контрольной работе, устному опросу.
29.	Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера.	Подготовить фрагмент конспекта урока, подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.	Тест	УК-8.1; УК-8.2
Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.	Тест, ситуационная задача	УК-9.1; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; ПК-1.3, ПК-1.4
Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.	Ситуационная задача	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-2.1; ОПК-2.3; ПК-1.1,
Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.	Контрольная работа, компетентностно-ориентированный тест	УК-8.2, УК-8.4, УК-9.2; УК-9.3; ПК-1.4, ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5
Социальная система и личность.	Устный опрос	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.4
Проблема социальной адаптации.	Устный опрос	УК-8.2, ОПК-1.4
Личность безопасного типа в социальной системе.	Устный опрос	УК-8.4, ОПК-1.4,
Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности.	Устный опрос	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-1.4, ПК-1.1
Социальная защита человека в современных условиях.	Контрольная работа	УК-8.1; УК-8.2, УК-8.4, УК-10.1;

		ОПК-2.1; ОПК-2.3;
Терроризм как глобальная проблема современности.	Презентация, устный опрос	УК-8.2, ОПК-2.2
Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.	Презентация, контрольная работа	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-2.2, ОПК-2.1; ОПК-2.5;
Экстремистские движения, религиозные секты в России.	Презентация	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-2.2
Локальные и региональные вооруженные конфликты.	Фрагмент конспекта урока, устный опрос	ОПК-1.5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4
Венерические болезни.	Фрагмент конспекта урока	ОПК-1.5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4
Самоубийства.	Контрольная работа	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-1.4
Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.	Устный опрос	УК-8.2, УК-8.4
Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны.	Фрагмент конспекта урока	ОПК-1.5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4
Детская беспризорность.	Презентация, устный опрос	ОПК-1.4, ОПК-2.2
Проституция.	Контрольная работа	УК-8.2, УК-8.4
Конфликты в сфере услуг.	Презентация, компетентностно-ориентированный тест	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-2.2
Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.	Ситуационная задача	УК-8.2, УК-8.4, УК-9.2; УК-9.3; ПК-1.4
Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания.	Презентация, устный опрос	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-2.2
Социальные конфликты.	Компетентностно-ориентированный тест	УК-8.2, УК-8.4 УК-8.3; УК-8.5; УК-8.6; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5
Массовые волнения и беспорядки.	Фрагмент конспекта урока	ОПК-1.5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4
Экстремизм в политике и молодежь.	Презентация, тест	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-2.2
Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере.	Ситуационная задача	УК-8.2, УК-8.4, УК-8.3; УК-8.5; УК-8.6;ПК-1.4
Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.	Тест	УК-8.2, УК-8.4, УК-9.2; УК-9.3;
Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.	Контрольная работа, устный опрос	УК-8.2, УК-8.4, УК-9.1; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; ОПК-1.4
Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера.	Фрагмент конспекта урока, компетентностно-ориентированный тест	УК-9.1; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; ОПК-1.5, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 баллов, посещение и работа на практических занятиях – 1 балл (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно – 1 балл по каждой теме).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 5 баллов по каждой теме. Выполнение теста по темам – 5 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
8 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.	3	5
	Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.	6	10
	Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.	6	10
	Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.	3	5
	Социальная система и личность.	3	5
	Проблема социальной адаптации.	3	5
	Личность безопасного типа в социальной системе.	3	5
	Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности.	3	5
	Социальная защита человека в современных условиях.	3	5
	Итого за триместр:	**36**	**60**
9 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**4**	**6**
	Наименование темы	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль работы на занятиях	Терроризм как глобальная проблема современности.	6	10
	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.	6	10
	Экстремистские движения, религиозные секты в России.	3	5
	Локальные и региональные вооруженные конфликты.	6	10
	Венерические болезни.	3	5
	Самоубийства.	3	5
	Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.	3	5
	Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны.	3	5
	Детская беспризорность.	6	10
	Проституция.	3	5
	Конфликты в сфере услуг.	6	10
	Итого за триместр:	**52**	**86**
11 триместр			

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**3**	**5**
	Наименование темы	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль работы на занятиях	Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.	3	5
	Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания.	6	10
	Социальные конфликты.	3	5
	Массовые волнения и беспорядки.	3	5
	Экстремизм в политике и молодежь.	6	10
	Итого за триместр:	**27**	**45**
12 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере.	3	5
	Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.	3	5
	Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.	6	10
	Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера.	6	10
	Итого за триместр	**21**	**35**
Итого		**136**	**226**
Промежуточная аттестация (зачет)		**12**	**20**
ИТОГО		**148**	**246**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Обсуждение и закрепление лекционного материала.
2. Подготовить презентацию.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием профессиональных понятий и терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерные вопросы теста

1. Какие опасности называют социальными?

а) все опасности

б) некоторые опасности

в) опасности, не получившие широкого распространения в окружающей природной среде и не угрожающие здоровью диких животных.

г) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни, здоровью людей.

2. По каким признакам могут быть классифицированы социальные опасности?

а) по природе, например, связанные с психическим воздействием на человека, с физическим насилием, а также с болезнями;

б) по масштабам событий, например, локальные, региональные, глобальные;

в) по эмоциональному накалу страстей;

г) по половозрастному признаку, например, характерные для детей, молодежи, женщин, людей пожилого возраста.

3. На какой срок может быть назначен арест несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет?

а) от 1 до 4 месяцев

б) от 4 до 6 месяцев

в) от 6 до 12 месяцев

г) от 12 до 18 месяцев

4. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо...

а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение

б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения

в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся

г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

5. Войны по масштабам распространения подразделяются на...

а) локальные, объектовые, местные

б) региональные, гражданские, мировые

в) мировые, этнические. локальные

г) этнические, национальные, региональные

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2-1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что

обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций:

1. Вооруженные конфликты в современном мире.
2. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию ЧС социального характера.
3. Насилие над детьми и их защита.
4. Религиозный экстремизм.
5. Суицид как опасная ситуация социального характера.
6. Терроризм и безопасность населения.
7. Уличные подростковые формирования как социально опасно явление.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	3 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Социальная система и личность.
2. Проблема социальной адаптации.
3. Личность безопасного типа в социальной системе.
4. Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности.
5. Терроризм как глобальная проблема современности.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Примерное содержание ситуационных задач:

1. Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе.

Какими должны быть эти советы?

2. Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования.

Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

3. Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. Как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.5. Фрагмент конспекта урока

Фрагмент конспекта урока – содержательный и деятельностный компоненты конкретной темы, включает теоретическую информацию, которую необходимо знать обучающимся по данной теме.

Примерные темы фрагментов урока

1. Локальные и региональные вооруженные конфликты.
2. Венерические болезни.
3. Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны.
4. Массовые волнения и беспорядки.
5. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (**157 баллов**).

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	**Качественная характеристика**	**Количественный**	**Оценка**

Высокий	На высоком уровне: - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития - Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели - Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике - Понимает сущность и функции предпринимательства - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) - Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней - Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Решает профессиональные задачи с использованием	221-246	**отлично**

	информационно-коммуникационных технологий - Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся - Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Объективно оценивает возможности обучающихся - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий		
Повышенный	На достаточно высоком уровне: - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития - Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели - Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике - Понимает сущность и функции предпринимательства - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) - Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней - Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции	185-220	**хорошо**

	и предотвращение коррупции в обществе - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся - Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Объективно оценивает возможности обучающихся - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий		
Базовый	На среднем уровне: - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план	148-184	**удовлетворительно**

	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития - Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели - Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике - Понимает сущность и функции предпринимательства - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) - Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней - Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся - Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Объективно оценивает возможности обучающихся		

	- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	147–0	**не удовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте	1
УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	2
УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	3
УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план	4
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	5
УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	6
УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике	7
УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	8
УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	9
УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	10
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	11
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	12
УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	13
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	14
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	15
ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	16
ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	17
ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	18

ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	19
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	20
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	5
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	7
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	3
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	9
ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	13
ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	6
ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	8
ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	17

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста

1. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо...

а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение

б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения

в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся

г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

2. Войны по масштабам распространения подразделяются на...

а) локальные, объектовые, местные

б) региональные, гражданские, мировые

в) мировые, этнические. локальные

г) этнические, национальные, региональные

3. К ЧС военного характера относятся...

а) попадание в уличную перестрелку

б) захват заложников

в) локальный вооруженный конфликт

г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей

4. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется...

а) мошенничество

б) подкуп

в) сутяжничество

г) шантаж

5 К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится…

а) взрыв бытового газа;

б) возгорание бытовых электроприборов;
в) конфликт с соседями;
г) инфекционное заболевание членов семьи.

Ответ: в.

6. На автобусной остановке у Вас неизвестный вырвал из рук сумку и убежал. Вы: (выберите один правильный ответ)
а) побежите за ним
б) станете кричать и звать на помощь
в) запомните приметы: рост, одежду, обувь и вызовете полицию
г) выбежите на проезжую часть и станете останавливать а/м, чтобы догнать преступника
Ответ: в
7. Внезапно в вашей квартире погас свет. Что вы должны сделать в первую очередь?
а) свяжусь по телефону с соседями и уточню ситуацию;
б) позвоню в полицию;
в) выйду на лестничную площадку и проверю исправность электрического автомата в распределительном щитке;
г) проверю через глазок на входной двери наличие освещения на лестничной площадке и отсутствие посторонних людей, после этого можно выйти.
Ответ: г

8. _____ – преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана или злоупотребления доверием.
а) бандитизм
б) мошенничество
в) терроризм
г) разбой
Ответ: б
9. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников: (выберите 4 правильных ответа)
а) Никогда и никому не сообщать пароли
б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов
Ответ: а, в, г, д
10. Управление риском – это
а) отказ от рискованного проекта
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
Ответ: а
11 Состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития Российской Федерации, неуязвимость и независимость её экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям — это
а) национальная безопасность
б) экономическая автономность
в) экономическая безопасность
г) национальный паритет
Ответ: в
12. Отметьте уровни системы экономической безопасности:

а) государство, предприятие, личность
б) государство, субъект, гражданин
в) страна, регион, предприятие, личность
г) страна, регион, населённый пункт
Ответ: в
13. На сайте незнакомой вам финансовой компании в Интернете вы увидели выгодное предложение о размещении денег под 25 - 36% и более годовых (или 2 - 3% и более в месяц). Какова вероятность того, что данная организация является финансовой пирамидой?
а) Низкая, поскольку они гарантируют возврат денег и доходность
б) Средняя, поскольку доходность высокая, а значит и риски тоже высокие
в) Высокая вероятность, поскольку такая доходность в современных экономических условиях не может быть гарантирована
Ответ: в
14. Чем определяется уровень жизни населения?
а) уровнем предоставляемых политических свобод
б) объемом производственных товаров и услуг
в) числом частных предприятий
г) типом избирательной системы
Ответ: б
15. Орган власти, которому подотчетен Банк России:
а) Правительство РФ
б) Счетная палата
в) Государственная Дума
г) Министерство финансов
д) Совет Федерации
Ответ: в
16. Действующая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации утверждена в
а) 1999 году
б) 2001 году
в) 2015 году
г) 2017 году
Ответ: г
17. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности — это_____государство
а) полицейское
б) правовое
в) авторитарное
г) архаичное
Ответ: б

18. Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:
Выберите 3 правильных ответа:

а)коммерческий подкуп
б)легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем
в)мошенничество
г)злоупотребление должностными полномочиями
д)получение взятки
е) дача взятки
Ответ: г, д, е

19. Кто в Российской Федрации определяет основные направления государственной политики в

области противодействия коррупции?

а) Правительство Российской Федерации
б)Государственная Дума
в) Федеральное Собрание Российской Федерации
г) Президент Российской Федерации
Ответ: г

20.Каковы основные цели отмывания денег, полученных преступным путем?
а) сокрытие принадлежности фондов денежных средств
б) в несправедливом распределении налоговой нагрузки
в) сокрытие планов использования денежных средств, полученных преступным путем
г) сокрытие источника происхождения денежных средств
Ответ: г

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: уч. пособие. М. ФЛИНТА: Наука, 2012 г.
2. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера: учебно-методическое пособие. Электрон. дан. БГПУ им. М.Акмуллы, 2009 г.
3. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие. М.: Форум: Инфра-М, 2012 г.

б) дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 г.
2. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие / Л.В. Кашицына, Н.А. Медведева, Е.А. Кривошеева. Саратов: Саратовский источник, 2013 г.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. С-Пб.: Питер, 2005 г.
4. Бурлаев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник. М., 2004 г.
5. Бычков В.Я. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие. М.: МИСИС, 2009 г.
6. Емельяненко В.Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебно-методическое пособие. М., 2008 г.
7. Занько Н.Г. Методико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторн. практикум: уч. пособие для студентов вузов. М., 2005 г.
8. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. С-Пб: Лань, 2010 г.
9. Основы противодействия терроризму: уч. пособие для студентов вузов / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин, Е.В. Грацианский. М.: Академия, 2006 г.
10. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» под. Ред. Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. М., 2003 г.
11. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: уч. пособие

для студентов пед. Вузов. М., 2005 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 29 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Для определения сформированности компетенций студент должен выполнить задания компетентностно-

ориентированного теста и решить ситуационную задачу и набрать не менее, чем 60 процентов от максимального количества баллов. При отрицательном результате проводится зачет по следующим вопросам:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Виды и характеристика опасных ситуаций социального характера и мер защиты от них.
2. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий о опасных ситуаций социального характера.
3. Способы ликвидации опасных ситуаций социального характера и их последствий.
4. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях социального характера.
5. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации социального характера и после нее.
6. Безработица как опасны ситуация социального характера, меры выживания и защиты.
7. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
8. Направления и меры противодействия террористической деятельности.
9. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
10. Значение и роль криминальной безопасности для защиты национальных интересов РФ.
11. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
12. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
13. Виды. Сущность и причины возникновения межнациональных и вооруженных конфликтов в обществе.
14. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
15. Беспорядки на массовых мероприятиях.
16. Духовное неблагополучие и демографическая катастрофа.
17. Предотвращение слухов и сплетен.
18. Слухи, как социальное явление и как орудие психологической войны.
19. Влияние алкоголизма на социум.
20. Наркоман в обществе, меры воздействия
21. Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.
22. Маньяки, разбор отдельной личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
КМ.07.10 Обеспечение безопасности образовательных учреждений

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры БЖ М.Н. Камкина

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных учреждений» – формирование у студентов системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих им, как будущим педагогам и руководителям, обеспечить грамотную профилактику опасных и чрезвычайных ситуаций, способствующую безопасному, комфортному функционированию образовательного учреждения, сохранению жизни, здоровья учащихся и персонала ОУ.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание содержания основных нормативно-правовых документов по безопасности образовательного учреждения, теоретических и организационно-технических основ безопасности образовательного учреждения;
- овладение навыками составления планирования работы и составления распорядительной документации и безопасности образовательного учреждения;
- развитие умений идентифицировать возможные опасности и вредные факторы, оценивать соответствие условий обучения нормативным требованиям, разрабатывать и реализовывать мероприятия по созданию безопасных и безвредных условий обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизнии в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	Устный опрос Тест Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи,	Устный опрос

	использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	Тест Презентация Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр		
		9	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**12**	**10**	**10**
В том числе:				
Лекции	**12**	**4**	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**8**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**184**	**60**	**62**	**62**
В том числе:				
Подготовка презентации	**66**	**22**	**22**	**22**
Подготовка к устному ответу	**58**	**18**	**20**	**20**
Подготовка к тесту	**60**	**20**	**20**	**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**		**контрольная**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**72**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**2**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.	Концепция безопасного образовательного пространства. Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения. Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения.
2.	Обеспечение безопасности образовательного	Разработка, оформление и работа с документацией по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Санитарные нормы и правила в организации деятельности

	учреждения	образовательного учреждения. Электробезопасность и пожарная безопасность в образовательном учреждении. Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения.
3.	Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном учреждении	Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению. Защита молодежи от факторов социального характера: наркомании, алкоголизма и табакокурения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел: «Теоретические основы безопасности образовательного учреждения»**	**4**	**4**	**60**	**68**
1.1.	Тема: «Концепция безопасного образовательного пространства».	2		20	22
1.2.	Тема: «Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения».	2	2	20	24
1.3.	Тема: «Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения».		2	20	22
2.	**Раздел: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**	**4**	**12**	**80**	**96**
2.1.	Тема: «Разработка, оформление и работа с документацией по обеспечению безопасности образовательного учреждения».	1	4	20	25
2.2.	Тема: «Санитарные нормы и правила в организации деятельности образовательного учреждения».	1	4	20	25
2.3.	Тема: «Электробезопасность и пожарная безопасность в образовательном учреждении».	1	2	20	23
2.4.	Тема: «Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения».	1	2	20	23
3.	**Раздел: «Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном учреждении»**	**4**	**4**	**44**	**52**
3.1.	Тема: «Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению».	2	2	20	24
3.2.	Тема: «Защита молодежи от факторов социального характера: наркомании, алкоголизма и табакокурения».	2	2	24	28
Всего:		**12**	**20**	**184**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Концепция безопасного образовательного пространства.	Подготовка к устному опросу по теме занятия, выявить отличительные особенности концепции безопасности разных образовательных учреждений.
2.	Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения.	Подготовка презентации. Подготовка к устному опросу.
3.	Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения.	Подготовка к тесту. Подготовка презентации.
4.	Разработка, оформление и работа с документацией по обеспечению безопасности образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу. Подготовка презентации о правилах работы, оформлении и предоставлении документации по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
5.	Санитарные нормы и правила в организации деятельности образовательного учреждения.	Подготовка к устному опросу. Подготовка презентации. Подготовка к тесту.
6.	Электробезопасность и пожарная безопасность в образовательном учреждении.	Подготовка презентации. Подготовка к тесту.
7.	Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения.	Подготовка презентации о технических средствах обеспечения безопасности образовательного учреждения с учетом фотофиксации.
8.	Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению.	Подготовка к устному опросу. Подготовка презентации о правилах поведения детей во время поездок.
9.	Защита молодежи от факторов социального характера: наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Подготовиться к устному вопросу о работе заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Концепция безопасного образовательного пространства.	Устный опрос	УК-8 ПК-6

Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения.	Устный опрос Презентация	УК-8 ПК-6
Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения.	Устный опрос Тест Презентация	УК-8 ПК-6
Разработка, оформление и работа с документацией по обеспечению безопасности образовательного учреждения.	Устный опрос Презентация	УК-8 ПК-6
Санитарные нормы и правила в организации деятельности образовательного учреждения.	Устный опрос Тест Презентация	УК-8 ПК-6
Электробезопасность и пожарная безопасность в образовательном учреждении.	Тест Презентация	УК-8 ПК-6
Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения.	Презентация	УК-8 ПК-6
Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению.	Устный опрос Презентация	УК-8 ПК-6
Защита молодежи от факторов социального характера: наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Устный опрос	УК-8 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
9 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**4**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Тема: «Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения».	3	5
	Тема: «Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения».	6	10

	Тема: «Разработка, оформление и работа с документацией по обеспечению безопасности образовательного учреждения».	9	15
	Всего в семестре:	**22**	**36**
	11 триместр		
	Форма контроля	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	**3**	**5**
	Тема: «Санитарные нормы и правила в организации деятельности образовательного учреждения».	6	10
	Тема: «Электробезопасность и пожарная безопасность в образовательном учреждении».	3	5
	Всего в семестре:	**12**	**20**
12 триместр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Тема: «Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения».	3	5
	Тема: «Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению».	3	5
	Тема: «Защита молодежи от факторов социального характера: наркомании, алкоголизма и табакокурения».	3	5
	Всего в семестре:	**12**	**20**
Итого за 9, 11, 12 триместры:		**46**	**76**
Промежуточная аттестация		**15**	**25**
ИТОГО:		**61**	**101**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 9, 11, 12 семестров менее 46 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить устный ответ по предложенной теме.

2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Разработка концепции обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении.
4. Разработка правил поведения обучающихся при организации поездки.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи.	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	1 балл
Практическая направленность.	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений.	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентаций

1. Правовые основы безопасности образовательного учреждения.
2. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.
3. Кадровое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
4. Методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.
5. Пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Широта охвата проблемы	0,5 балла
Глубина проработки проблемы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Качество иллюстративного материала	1 балл
Наличие личного отношения к поставленной проблеме	0,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Устный опрос

Устный опрос – связный, развернутый ответ, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывающее умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные темы устного опроса

1. Концепция безопасного образовательного пространства.
2. Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения.
3. Санитарные нормы и правила в организации деятельности образовательного учреждения.
4. Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности

образовательного учреждения.

5. Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры устного опроса (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в устном опросе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные тестовые задания

1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет

а) директор учреждения;

б) завхоз;

в) учитель физкультуры;

г) учитель ОБЖ;

д) завуч.

2. При возникновении пожара в образовательном учреждении в первую очередь следует

а) уточнять свои действия у директора;

б) вызвать милицию;

в) оставаться на рабочем месте;

г) вызвать пожарных

3. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят

а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;

б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено;

в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;

г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения

4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо

а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;

б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);

в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;

г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения

5. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют

а) личным доведением;
б) посыльными;
в) через управление службы спасения;
г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла

Критерии оценивания теста

Критерии	Балл
от 95% правильных ответов и выше	5 баллов
от 80% до 95% правильных ответов	4 балла
от 60% до 80% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 46 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей - Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	**91-101**	**Зачтено**

	рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека) - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС		
повышенный	На достаточно высоком уровне - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей - Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека) - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	**76-90**	
базовый	На среднем уровне - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте	**61-75**	

	- Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей - Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека) - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**0–60**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте	
УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	
УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	
УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами	
УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	

рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	
ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС	
ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС	
ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 19 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать минимум 15 баллов из 25 возможных.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это

а) группа обороны;

б) группа быстрого реагирования;

в) совет по охране окружающей природы;

г) группа общественного порядка

2. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению, это

а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;

б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте;

в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрейшего освобождения;

г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться

3. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет

а) административный арест на 15 суток;

б) условное наказание до одного года;

в) штраф;

г) отстранение от занимаемой должности.

4. Максимальная продолжительность непрерывных занятий учащихся в компьютерном классе не должна превышать

а) 30 минут;

б) одного академического часа;

в) одного часа;

г) двух часов

5. Определите, какой правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства:

а) Федеральный закон РФ «Об обороне»;

б) Федеральный закон РФ «О гражданской обороне»;

в) Федеральный закон РФ «О безопасности»;

г) Концепция Национальной безопасности РФ.

6.Система безопасности образовательного учреждения включает в себя ____ основных элемента(-ов).

а) 3

б) 2

в) 5
г) 4

7 Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет …

а) директор учреждения;
б) завхоз;
в) учитель физкультуры;
г) учитель ОБЖ;
д) завуч.

8. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на …

а) Президента Российской Федерации;
б) Государственную Думу Российской Федерации;
в) МВД Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.

9. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией …

а) Федеральной службы миграционной безопасности;
б) Федеральной службы безопасности;
в) Федеральной службы экономической безопасности;
г) Федеральной службы таможенной безопасности;
д) МВД.

10. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет …

а) административный арест на 15 суток;
б) условное наказание до одного года;
в) штраф;
г) отстранение от занимаемой должности.

11. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является …

а) обеспечение сохранности оборудования учреждений;
б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда;
в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников;
г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев.

12. Обучающийся в ответе на вопрос: как проверить пригодность огнетушителя? Ответил - <u>прочитать надписи на нем и на этикетке</u>. Учитель подсчитал, что ответ на вопрос неверный и указал в качестве верного ответа следующий: (выберите один правильный вариант ответа)

а) кратковременно включить для апробирования;
б) прочитать надписи на нем и на этикетке;
в) взвесить огнетушитель;
г) взять на руки огнетушитель и взболтать для определения наличия в нем достаточного заряда.

13. Ученика спросили: чем можно потушить электрооборудования, находящеся под напряжением? На что ученик ответил - порошковым огнетушителем и водой из пожарного гидранта. Учитель подсчитал, что ответ на вопрос неверный и указал в качестве верного ответа следующий: (выберите два правильных варианта ответа)

а) водой из пожарного гидранта;
б) водным огнетушителем;
в) пенным огнетушителем;
г) углекислотным огнетушителем;
д) порошковым огнетушителем.

14. Обучающийся в ответе на вопрос: чем тушат пожар в библиотеке образовательного учреждения? Ответил – при помощи пенного огнетушителя. Учитель подсчитал, что ответ на вопрос неверный и указал в качестве верного ответа следующий: (выберите два правильных варианта ответа)

а) водой ;
б) пеной;
в) углекислотой;
г) подачей инертного газа.

15. На уроке учащимся было предложено ситуационная задача: На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы:

а) вызвать скорую помощь

б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

в) позвать окружающих на помощь

г) определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца

д) приступить к сердечно-легочной реанимации

е) попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется

ж) подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания

з) повернуть пострадавшего на живот

и) приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)

к) поднести к носу вату с нашатырным спиртом

16. На уроке учащимся было предложено задание: определить последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

Смоделируйте верный ответ учащихся.

а) На место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
б) Провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
в) Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
г) При полном покое, доставить пострадавшего в медицинское учреждение

17. На уроке учителем была предложена ситуационная зада: Вы увидели около школы (на тротуаре), на территории школы (на крыльце,
спорт.площадке) обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый
телефон, кошелёк, коробка, набор авторучек.

Воспроизведите правильный ответ учеников.

а) немедленно сообщите о находке директору школы (заместителю, учителю).
б) подойти к обнаруженному предмету и посмотреть, что внутри.

в) использовать мобильный телефон, чтобы сообщить в полицию и другие спецслужбы.

18. На уроке учителем была предложена ситуационная задача: Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу (взрыв), крики на улице.

Смоделируйте правильный ответ, который могли дать учащиеся.

а) паниковать;

б) действовать по указаниям учителя.

в) начать снимать ситуацию на телефон

19. На уроке учителем была предложена ситуационная задача: Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

а) вывести людей из помещения

б) оставить все как есть

в) собрать шарики ртути руками

г) обработать поверхность уксусом

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Варавка Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 195 с.

2. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. М.: Академия. 2010. 176 с.

б) дополнительная литература

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие для ст-тов вузов / В.А.Акимов и др. М.: Высшая школа, 2006.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. М.: Феникс, 2006. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. Михайлов, В. Соломин, А.Михайлов, А. Старостенко. М.: Питер, 2007.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для ст-тов вузов / под общ. ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2004.

4. Кочетков С.И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учеб, пособие / С. И. Кочетков, В.А. Марченко, С.В. Петров. Новосибирск: Арта, 2011. 314 с.

5. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. М.: ЭНАС-КНИГА, 2006. 109 с.

6. Химическая безопасность и мониторинг живых систем на принципах биомиметики /Г.К. Будников, С.Ю. Гармонов, Э.П. Медянцева.М.: КолосС, 2010. 182 с.

7. СНиП 2.08.02–89. Общественные здания и сооружения.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить от трех до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «Безопасность жизнедеятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Для определения сформированности компетенций студент должен выполнить задания компетентностно-ориентированного теста не менее, чем на 60 процентов от максимального

количества баллов.

При отрицательном результате проводится зачет по следующим вопросам:

1. Содержание понятий: опасность, опасный фактор, безопасность, опасная ситуация, ЧС, ЭС, охрана труда.

2. Задачи дисциплины обеспечение безопасности образовательного учреждения.

3. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций

4. Классификация возможных угроз для .

5. Причины происшествий, несчастных случаев и заболеваний в образовательном учреждении.

6. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения.

7. Элементы системы безопасности образовательного учреждения.

8. Законодательная база обеспечения безопасности образовательного учреждения.

9. Обязанности руководителя образовательного учреждения в сфере обеспечения безопасности.

10. Виды ответственности обучающихся, родителей и работников образовательного учреждения за нарушения норм безопасности.

11. Правовое обеспечение безопасности работающих подростков.

12. Гарантии обеспечения безопасных условий труда работников образовательного учреждения.

13. Уровни управления безопасностью образовательного учреждения, органы их осуществляющие.

14. Основные разделы комплексного плана безопасности образовательного учреждения и их содержание.

15. Четыре ступени административно-общественного контроля за безопасностью в организации.

16. Цель, содержание и порядок оформления вводного инструктажа по охране труда.

17. Цели, содержание и порядок оформления первичного инструктажа на рабочем месте и повторного инструктажа по безопасности труда.

18. Требования к работникам образовательного учреждения, подбор кадров.

19. Содержание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения.

20. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.13 Социальная медицина

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Безопасность жизнедеятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
к.мед.н. М.П. Носкова

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«____» _____ 20____ г.
Протокол №

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная медицина» – получение студентами знаний в области медико-социальных технологий обеспечения физического, психического и социального благополучия, формирование у студентов умений и навыков в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, получение студентами знаний о сохранении и укреплении здоровья индивида посредством расширения возможностей приспосабливаться к изменяющимся факторам среды, совершенствования механизмов здоровья. Кроме того, способствовать становлению их “сущностных” компетенций (предметных, методических, социальных и личностных), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** закономерностей влияния социально-экономических условий, факторов и образа жизни людей на здоровье населения; значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных технологий;
- **овладение навыками** работы с современными медико-социальными технологиями в системе охраны здоровья; с современными способами оздоровления и профилактики болезней; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- **развитие умений** формирования мотивации на повышение уровня здоровья; мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области сохранения здоровья будущего педагога; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности, оказания медицинской помощи разным категориям граждан.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Доклад Презентация Реферат Компетентностно-ориентированный тест
УК-8	Способен создавать и поддерживать	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной	Доклад Презентация

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	Реферат Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	Доклад Презентация Реферат Компетентностно-ориентированный тест
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области БЖД и ФКиС с учетом образователь ных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС.	Доклад Презентация Реферат Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 **зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		11	**12**

Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**10**	**10**
В том числе:			
Лекции	**8**	4	4
Практические и семинарские	**12**	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**62**	**62**
Другие виды самостоятельной работы:			
Реферат	**40**	**20**	**20**
Подготовка презентаций	**52**	**26**	**26**
Доклад	**40**	**20**	**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	**Социальная медицина: основные направления развития, медико-социальная помощь разным категориям граждан**	Основные направления развития социальной медицины. Медицина: публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная. Медико-социальная помощь инвалидам, лицам пожилого возраста и др.
2.	**Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них**	Характеристика болезней системы кровообращения. Организация медицинской помощи при заболеваниях системы кровообращения.
3.	**Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация медицинской помощи при них**	Характеристика злокачественных новообразований. Организация медицинской помощи при опухолевых заболеваниях.
4.	**Травматизм как социально-гигиеническая проблема**	Характеристика разных видов травм. Организация медицинской помощи при травмах.
5.	**Медицинская помощь при отдельных видах патологии**	Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, нервной и эндокринной системы, кожных и венерических болезнях, заболеваниях мочевыделительной системы, болезнях уха, горла, носа и глаз.
6.	**Санитарно-эпидемическое благополучие населения**	Характеристика инфекционных заболеваний. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях.
7.	**Медицинская помощь при хирургических заболеваниях.**	Виды хирургических заболеваний и их характеристика, оказание медицинской помощи.
8.	**Медицинская помощь при психических расстройствах**	Виды психических расстройств и их характеристика, оказание медицинской помощи.
9.	**Медицинская помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях**	Характеристика неотложных состояний организма, оказание медицинской помощи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. зан.	Самост. работа	Всего часов
1.	**Раздел: «Социальная медицина: основные направления развития, медико-социальная помощь разным категориям граждан»**			**12**	**12**
1.1.	Тема: «Социальная медицина: основные понятия, категории и направления».			6	6
1.2.	Тема: Уход за больными как лечебный фактор.			6	6
2.	**Раздел: «Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них»**	**1**	**2**	**12**	**15**
2.2.	Тема: «Возрастно-половые особенности заболеваемости болезнями системы кровообращения».		2	6	8
2.2.	Тема: «Виды болезней системы кровообращения и их характеристика».	1		6	9
3.	**Раздел: «Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация медицинской помощи при них»**	**1**	**2**	**16**	**19**
3.1.	Тема: «Возрастно-половые особенности заболеваемости злокачественными новообразованиями».	1	2	8	11
3.2.	Тема: «Виды опухолевых заболеваний и их характеристика».			8	8
4.	**Раздел: «Травматизм как социально-гигиеническая проблема»**	**1**	**2**	**18**	**21**
4.1.	Тема: «Виды травм и их характеристика».		2	8	10
4.2.	Тема: «Инвалидность и смертность от травм».	1		10	11
5.	**Раздел: «Медицинская помощь при отдельных видах патологии»**	**1**	**2**	**12**	**15**
5.1.	Тема: «Медицинская помощь при патологиях».		2	4	6
5.2.	Тема: «Характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата».	1		8	9
6.	**Раздел: «Санитарно-эпидемическое благополучие населения»**	**1**	**2**	**10**	**13**
6.1.	Тема: «Структура государственной санэпидслужбы, её задачи и функции».	1	2	10	13
7.	**Раздел: «Медицинская помощь при хирургических заболеваниях»**	**1**		**14**	**15**
7.1.	Тема: «Особенности ухода за хирургическими больными».	1		6	7
7.2.	Тема: «Виды хирургических заболеваний и их характеристика».			8	8
8.	**Раздел: «Психические расстройства как социально-гигиеническая проблема»**	**1**	**2**	**12**	**15**
8.1.	Тема: «Виды психических болезней и их характеристика».	1		8	9

8.2.	Тема: «Алкоголизм и наркомания».		2	4	6
9.	**Раздел: «Медицинская помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**	**1**		**18**	**19**
9.1.	Тема: «Медицинская помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».			8	8
9.2.	Тема: «Виды неотложных состояний и их характеристика».	1		6	7
9.3.	Тема: «Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях».			4	4
ВСЕГО:		**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	**Социальная медицина: основные понятия, категории и направления**	Подготовить доклад: «Здоровье человека. Определение здоровья по ВОЗ. Факторы укрепляющие и разрушающие здоровье», изучив литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники.
2.	**Уход за больными как лечебный фактор**	Подготовка реферата «Уход за больными с различной патологией». Подготовить презентацию «Роль службы социальной защиты населения в уходе за престарелыми».
3.	**Возрастно-половые особенности заболеваемости болезнями системы кровообращения**	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники. Подготовка доклада «Особенности заболеваемости сердечно-сосудистыми болезнями в детском, подростковом возрасте, у взрослых».
4.	**Виды болезней системы кровообращения и их характеристика**	Подготовка доклада: «Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца».
5.	**Возрастно-половые особенности заболеваемости злокачественными новообразованиями**	Подготовить доклад о возрастных и половых особенностях заболеваемости злокачественными новообразованиями. Подготовить презентацию о злокачественных образованиях различных систем органов.
6.	**Виды опухолевых заболеваний и их характеристика**	Подготовить доклад: «Факторы риска развития онкологических заболеваний», изучив литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники.
7.	**Виды травм и их характеристика**	Изучить структуру травматизма в различные периоды детского и подросткового возраста. Подготовка доклада: «Профилактика школьного травматизма».
8.	**Инвалидность и смертность от травм**	Подготовка презентации: «Черепно-мозговые травмы». Проанализировать структуру смертности и инвалидности при различных видах травм в школах Ярославской области.
9.	**Медицинская помощь при патологиях**	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники об основных симптомах заболеваний внутренних органов. Подготовка презентации: «Неотложная помощь при заболеваниях глаз, уха, горла, носа».

10.	**Характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата**	Подготовка к семинарскому занятию. Охарактеризовать основные заболевания органов дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата. Изучить особенности протекания заболеваний в различные возрастные периоды.
11.	**Структура государственной санэпидслужбы, её задачи и функции**	Подготовка презентации «Структура государственной санэпидслужбы. Нормативно-правовая база санэпиднадзора». Подготовить реферат «Задачи и функции государственной службы Роспотребнадзора».
12.	**Особенности ухода за хирургическими больными**	Подготовка доклада «Уход за послеоперационными больными».
13.	**Виды хирургических заболеваний и их характеристика**	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники о хирургических болезнях. Подготовка доклада: «Виды хирургической патологии». Подготовка доклада «Острый живот». Подготовка презентации «Кишечная непроходимость».
14.	**Виды психических болезней и их характеристика**	Подготовить доклад на тему: «Нервно-психические заболевания у детей». Изучить особенности работы педагога-психолога в детских образовательных и воспитательных учреждениях. Подготовить реферат «Психопатии в детском и подростковом возрасте». Подготовка доклада «Неврозы в школьном возрасте». Подготовка презентации «Стресс и способы быстрого вывода из стресса».
15.	**Алкоголизм и наркомания**	Составить план работы по профилактике вредных привычек и зависимости от психоактивных веществ в школе для разных возрастных категорий детей и подростков. Подготовить презентации: «Влияние основных составных частей табачного дыма на различные органы и системы человека», «Влияние курения на организм беременной женщины и ребенка». Подготовить доклады: «Пивной алкоголизм», «Алкоголь и сердце», «Курение кальяна, электронных сигарет, вейпов». Подготовить реферат: «Молодежь и наркотики».
16.	**Медицинская помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях**	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники, о способах медицинской помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Подготовка презентации «Неотложные мероприятия в случае возникновения случаев особо опасных инфекций». Подготовка презентации «Организация медицинской помощи при карантине и обсервации». Подготовить доклад «Меры социальной поддержки населения в случае возникновения пандемии».
17.	**Виды неотложных состояний и их характеристика**	Подготовка к семинарскому занятию. Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники о неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Подготовка презентации «Неотложная помощь при инфаркте миокарда, инсульте». Подготовка презентации «Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания». Подготовка презентации «Неотложная помощь при заболеваниях органов пищеварения. Желудочное кровотечение». Подготовка презентации «Неотложная помощь при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Приступ почечной колики». Подготовка презентации «Неотложная помощь при приступе эпилепсии».
18.	**Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях**	Изучить литературу, используя монографии, учебники, статьи в научных журналах, интернет-источники об организации МС ГО МЧС. Подготовка презентации «Организация службы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях».

6.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
2. Неправильное питание – причина заболеваний человека.
3. Наркомания как социальное бедствие.
4. Сон. Гигиена сна. Нарушения сна и его последствия.
5. Влияние образа жизни родителей на здоровье детей.
6. Биоритмы человека и последствия их нарушений.
7. Инфекционные болезни современного общества.
8. Венерические болезни как результат образа жизни.
9. Закономерности формирования отношения человека к здоровью.
10. Стресс в жизни человека.
11. Благополучная и неблагополучная семья.
12. Здоровье, определение. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Здоровый образ жизни, определение. Принципы здорового образа жизни.
14. Стресс: определение, стадии, значение для организма.
15. Профиль уровня здоровья и способ его построения.
16. Табакокурение: влияние на организм, табачная зависимость, симптомы абстиненции, профилактика.
17. Наркомания и токсикомания: определение, причины, виды зависимости, профилактика.
18. Влияние алкоголя на организм. Факторы риска, приводящие к алкоголизму.
19. Венерические болезни как результат образа жизни.
20. Рациональная организация жизнедеятельности школьника и студента.
21. Методы оценки психического здоровья.
22. Инфекционные болезни современного общества.
23. Наследственность и здоровье.
24. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Репродуктивное здоровье женщины.
25. Факторы риска возникновения заболеваний.
26. Долголетие и образ жизни.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1. Социальная медицина: основные понятия, категории и направления.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.1 УК-8.3 УК-8.4 ПК-7.2
2. Уход за больными как лечебный фактор.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.2 УК-8.3 ПК-7.1
3. Возрастно-половые особенности заболеваемости болезнями системы кровообращения.	Презентация	УК-7.1 УК-8.3 ПК-7.2
4. Виды болезней системы кровообращения и их	Реферат	УК-8.2

характеристика.		УК-8.3 ПК-6.2
5. Возрастно-половые особенности заболеваемости злокачественными новообразованиями.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.1 УК-7.3 УК-8.3 ПК-7.2
6. Виды опухолевых заболеваний и их характеристика.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.5 УК-8.1 ПК-7.2
7. Виды травм и их характеристика.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.1 УК-8.3 ПК-7.2
8. Инвалидность и смертность от травм.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.1 УК-8.3 ПК-7.2
9. Медицинская помощь при патологиях.	Доклад Презентация Реферат	УК-8.3 ПК-7.2
10. Характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.4 ПК-6.1; ПК-7.2
11. Структура государственной санэпидслужбы, её задачи и функции.	Доклад Презентация Реферат	УК-8.3 ПК-6.3 ПК-7.2
12. Особенности ухода за хирургическими больными.	Доклад Презентация Реферат	УК-8.5 УК-8.6 ПК-7.2
13. Виды хирургических заболеваний и их характеристика.	Доклад Презентация Реферат	УК-8.3 ПК-7.2
14. Виды психических болезней и их характеристика.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.1 УК-8.3 ПК-7.2
15. Алкоголизм и наркомания.	Доклад Презентация Реферат	УК-7.1 УК-8.3 ПК-7.2
16. Медицинская помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Доклад Презентация Реферат	УК-8.3 ПК-7.2
17. Виды неотложных состояний и их характеристика.	Доклад Презентация Реферат	УК-8.3 ПК-7.2
18. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.	Доклад Реферат	УК-8.3 ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий или отсутствие – 1 балл, посещение и работа на практических занятиях – 10 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы (написание реферата, подготовка доклада, подготовка презентации – 5 баллов по каждому разделу.

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**6**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Возрастно-половые особенности заболеваемости болезнями системы кровообращения.	12	20
	Возрастно-половые особенности заболеваемости злокачественными новообразованиями.	6	10
	Виды травм и их характеристика.	24	40
	Медицинская помощь при патологиях.	24	40
	Структура государственной санэпидслужбы, её задачи и функции.	24	40
	Алкоголизм и наркомания.	12	20
Итого		**108**	**180**
Промежуточная аттестация		**12**	**20**
ИТОГО		**120**	**200**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 108 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Подготовить презентацию по предложенной теме. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.
2. Подготовить реферат, используя в работе различные источники: монографии, учебные пособия, научные статьи, интернет-источники. Обратить особое внимание на правила оформления библиографического списка.
3. Подготовить доклад по теме занятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5 баллов
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.1. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций

1. Факторы риска возникновения заболеваний.
2. Принципы формирования физического здоровья ребенка.
3. Психическое здоровье человека.
4. Вредные привычки и здоровье.
5. Табакокурение. Составные части табачного дыма и их влияние на различные органы и системы человека.
6. Влияние употребления алкоголя на организм человека.
7. Влияние экологических факторов на здоровье человека.
8. Учение о стрессе. Стресс и его значение для организма. Дистресс.
9. Способы быстрого снятия стресса.
10. Репродуктивное здоровье.
11. Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.
12. Виды травм и их характеристика.
13. Инвалидность и смертность от травм.
14. Особенности ухода за хирургическими больными.
15. Алкоголизм и наркомания.
16. Медицинская помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
17. Виды неотложных состояний и их характеристика.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Звуковое сопровождение	1 балл
Использование видеороликов	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Реферат

Реферат – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Тематика рефератов представлено в пункте 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (план, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографический список).	1 балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Доклад

Доклад – расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. В него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения.

Примерные темы докладов

1. Влияние табакокурения на организм ребенка.
2. Влияние табакокурения на организм беременной женщины.
3. Курение кальяна, электронных сигарет, вейпов.
4. Влияние составных частей табачного дыма на сердечно-сосудистую систему.
5. Курение как один из главных факторов риска ИБС.
6. Алкоголизм как медицинская и социальная проблема.
7. Влияние алкоголя на растущий организм.
8. Социальные аспекты наркомании.
9. Классификация психоактивных веществ и их характеристика.
10. Половое воспитание в школе.
11. Репродуктивное здоровье.
12. Особенности течения беременности у юных. Тактика ведения.
13. Влияние вредных выбросов в атмосферу на здоровье человека.
14. Здоровье человека. Определение здоровья по ВОЗ. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье
15. Факторы риска развития заболеваний.
16. Нервно-психические заболевания у детей.
17. Современные взгляды на уровень физической активности человека.
18. Роль движения и влияние двигательной активности на продолжительность и качество жизни.
19. Применение биологически активных добавок.
20. Пивной алкоголизм
21. Молодежь и наркотики.
22. Закаливание и его роль в сохранении здоровья человека.
23. Методы, средства и способы закаливания.
24. Понятие здоровья. Здоровый образ жизни.
25. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Первичные и вторичные факторы риска.
26. Человек как система.
27. Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Должно быть выполнено не менее 60% от общего числа практических работ. При этом минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС – не менее 370 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	На высоком уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - Включает в свой режим дня занятия физической культурой - Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно) - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	180-200	зачтено

	сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей - Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека) - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС.		
повышенный	На достаточно высоком уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - Включает в свой режим дня занятия физической культурой - Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно) - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	150-179	зачтено

	- Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека) - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС.		
базовый	На среднем уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - Включает в свой режим дня занятия физической культурой - Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно) - Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте - Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах - Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей - Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч.	120-149	зачтено

	образовательной и рекреационной деятельности человека) - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС.		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–119	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности	
УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	
УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте	
УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	
УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	
УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами	
УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)	
ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС	
ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС	

ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	
ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 18 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов из 20 возможных.

Примерные вопросы компетентностно-ориентирванного теста

1. Какое определение понятия «здоровье» даёт ВОЗ? (Дайте один правильный ответ)

1. Здоровье - гармоничное единство всевозможных обменных процессов между организмом и окружающей средой и как результат этого – согласованное течение разнообразных обменных процессов внутри самого организма, проявляющееся в оптимальной жизнедеятельности его органов и систем.

2. Здоровье - возможность организма активно адаптироваться к условиям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека.

3. Здоровье – это процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности творческой жизни.

4. «…здоровье характеризуется состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Ответ: 4

2. Какой способ сохранения продуктов увеличивает содержание канцерогенов и их предшественников в пище? (Дайте один правильный ответ)

1. Соление
2. Копчение
3. Замораживание
4. Консервирование
5. Сублимация

Ответ: 2

3. **Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на**…(дайте один правильный ответ)

1. 51,2 %
2. 20,4%
3. 19,9%
4. 8,5%

Ответ: 1

4. **В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте** стоят (дайте один правильный ответ):

1. Сердечно-сосудистые заболевания
2. Болезни органов дыхания
3. Болезни органов пищеварения
4. Онкологические заболевания

Ответ: 1

5. Наибольшая смертность в мире отмечается от следующих причин: (дайте один правильный ответ)

1) Туберкулёз
2) Сердечно-сосудистые заболевания
3) Онкологические заболевания
4) Дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи
5) Болезни почек

Ответ:2

6. **Факторы риска ИБС (ишемической болезни сердца)** (дайте несколько правильных ответов):

1) Гиперхолестеринемия
2) Низкая двигательная активность
3) Курение
4) Гипертония
5) Чрезмерное употребление углеводов
6) Сахарный диабет
7) Чрезмерное употребление свежих овощей и фруктов
8) Проникающая радиация
9) Хронический стресс
10) Чрезмерно активные занятия спортом

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6, 9

7. Холестерин содержится в следующих продуктах: (дайте несколько правильных ответов):

1. Яблоки
2. Куриные яйца
3. Сало, сливочное масло
4. Растительное масло

Ответ: 2, 3

8. Соли синильной кислоты в природных условиях содержатся в… (дайте один правильный ответ)

1. Рыбе
2. Орехах
3. Коровьем и козьем молоке
4. Ядрах косточек абрикосов, слив, вишен
5. В природе не существуют

Ответ: 4

9. Табак и табачный дым содержат более … химических соединений (дайте один правильный ответ)

1. 500
1.100 0
3.1200

Ответ: 3

10. Как составные части табачного дыма действуют на организм человека?

(соотнести действие на организм различных веществ)

1	Никотин	1	Канцерогенное действие (развитие злокачественных опухолей) различной локализации
2	Угарный газ	2	Вызывает раздражительность, склонность к депрессии, общую слабость, похудение, потерю аппетита
3	Радиоактивные вещества (радиоактивный полоний), соли тяжелых металлов, смолы, 3-4-бензпирен	3	Вызывает резкие нарушения регуляции сосудистого тонуса и деятельности сердца: выраженное сосудосуживающее действие; повышение артериального давления, сердцебиение. Повышается склеиваемость (адгезивность) тромбоцитов, что увеличивает предрасположенность к тромбозу. Увеличивается концентрация липидов крови, повышается проницаемость артериальной стенки для липопротеидов, что увеличивает возможность образования

			атеросклеротических бляшек. Психостимулятор.
		4	Обладает большим сродством к гемоглобину, чем кислород, образует с ним относительно прочное соединение – карбоксигемоглобин, нарушается кислородный режим в тканях, развивается гипоксия, усиливается атеросклеротический процесс, учащается атеросклеротическое поражение коронарных и мозговых сосудов.

Ответ: 1 – 3
2 – 4
3 - 1

11. При электромагнитном импульсе происходит:
(дайте один правильный ответ)

1. Воздействие альфа-излучения на ткани организма
2. Взаимодействие гамма-излучения и нейтронов с атомами окружающей среды
3. Выделение световой энергии.

Ответ: 2

12. Поражающее действие электромагнитного импульса проявляется по отношению к… (дайте один правильный ответ)

1. К электрическим приборам, радиоэлектронике, линиям связи, системам энергоснабжения
2. Людям, сельскохозяйственным животным
3. Боевой технике

Ответ: 1

13. Радиоактивное заражение местности вызывается…
(дайте один правильный ответ)

1. Альфа-, бета-, гамма- частицами
2. Протонами
3. Ультрафиолетовым излучением
4. Космическим излучением

Ответ: 1

14. Защиту от радиоактивных частиц обеспечивает:
(соотнести способы защиты от различных видов излучения)

1	**Альфа-излучение**	1	обладает очень высокой проникающей способностью, защиту могут обеспечить только убежища, противорадиационные укрытия, надежные подвалы и погреба.
2	**Бета-излучение**	2	Могут защитить только свинцовые пластины
3	**Гамма- и нейтронное излучение**	3	обладает высокой ионизирующей и слабой проникающей способностью. Обыкновенная одежда, лист бумаги полностью защищают человека.
		4	одежда не может полностью защитить, нужно использовать любое укрытие, надежно защищает слой дерева толщиной 20 см, бетон.

Ответ: 1 – 3
2 – 4

3 - 1

15. При кардиотренировке пульс должен достигать значений (дайте один правильный ответ):

1. 40-50% от максимального
2. 60-70% от максимального
3. 80-90% от максимального

Ответ: 2

16. Признаки переутомления при тренировке (дайте один правильный ответ):

1. Тошнота, рвота, боли в животе, усталость.
2. Пожелтение склеры глаз, боли в области правого подреберья, тошнота.
3. Побледнение кожных покровов, головокружение, общая слабость, тахикардия, одышка.

Ответ: 3

17. Энергия, выделяемая человеком в сутки, складывается из следующих величин (дайте один правильный ответ)

1. энергии основного обмена
2. энергии, образующейся в результате умственной и физической деятельности
3. энергии основного обмена, энергии повышения обмена при приеме пищи и энергии, образующейся в результате умственной и физической деятельности

Ответ: 3

18. Какова суточная энергетическая потребность студента (дайте один правильный ответ)

1. 1500-1800 ккал
2. 3500-3800 ккал
3. 2400-2800 ккал

Ответ: 3

19.Лучший способ обеззараживания воды в природных условиях (дайте один правильный ответ):

1. Добавить несколько капель раствора йода.
2. Процедить через песок, добавить ветки хвойных растений – пихты, ели, сосны.
3. Кипячение.
4. Положить в ёмкость с водой серебряный предмет.

Ответ: 3

20. Основные гигиенические принципы закаливания:

(дайте один правильный ответ)

1. систематичность, постепенность, разнообразие средств и форм
2. систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей,
3. сочетание общих и местных процедур, активный режим, разнообразие средств и форм, самоконтроль.

Ответ: 2

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		*Критерии*
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Мартыненко А. В. Социальная медицина. М.: Юрайт, 2018. 375 с.
2. Полиевский С.А. /ред. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2013.
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Академия, 2007. 304 с.

б) дополнительная литература

1. Муравей Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431 с.
2. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. М.: Академия, 2004. 288 с.
3. Маслов А.Г. и др. Способы автономного выживания человека в природе. М.: Академия, 2005. 297 с.
4. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. М.: Академия, 2007. 336 с.
5. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.: Академия, 2001. 318 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
1. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
2. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: URL: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=902

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.04 Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат химических наук Л.А. Комшина

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» – *формирование* методической компетентности как совокупности способности и готовности будущего учителя безопасности жизнедеятельности к организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений развития образование в области безопасности жизнедеятельности, специфики структуры и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, приемов, методов, технологий и форм его реализация;

– *овладение навыками* технологии организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Тест Компетентностно-ориентированный тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3 Определяет ресурсную базу,	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест

	ограничений	обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест

		разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-

	трудности в обучении	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест

	развития	обучающихся ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8	**9**	**11**	**12**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**56**	**16**	**16**	**14**	**10**
В том числе:					
Лекции	22	**6**	**6**	**6**	**4**
Практические работы (ПР)	34	10	10	8	6
Самостоятельная работа (всего)	**340**	**92**	**92**	**94**	**62**
В том числе:					
Информационно-аналитическая работа (проработка информационных материалов, подготовка информационных материалов)	66	18	18	18	12
Подготовка к тестированию	58	16	16	16	10
Разработка дидактических материалов	64	16	16	18	14
Проектирование технологической карты учебного занятия	74	20	20	20	14
Проектирование формы внеучебной деятельности	78	22	22	22	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**контрольная**	**зачет с оценкой**	**зачет контрольная**
Общая трудоемкость (часов)	**396**	**108**	**108**	**108**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**11**	**3**	**3**	**3**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	Методика преподавания – педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе

		учебных дисциплин педвуза. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками. Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ.
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности. Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)
4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий. Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.

		Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.
6	Система контроля качества знаний по БЖД	Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения.
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации. Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: «Введение в общие вопросы методики обучения предмета»**	**3**	**4**	**46**	**53**
1.1.	Тема: «Методика преподавания – педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками»	1	-	16	**17**
1.2.	Тема: «Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность	1	2	14	**17**

	процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе»				
1.3.	Тема: «Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности»	1	2	16	**19**
2	**Раздел: «Содержание и технологии изучения основных модулей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**	**6**	**8**	**82**	**96**
2.1.	Тема: «Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ»	2	2	20	**24**
2.2.	Тема: «Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД»	2	2	16	**20**
2.3.	Тема: «Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД»		2	14	**16**
2.4.	Тема: «Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность»	-		18	**18**
2.5.	Тема: «Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ»	2	2	14	18
3	**Раздел: «Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности»**	**4**	**6**	**48**	**58**
3.1.	Тема: «Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности»	1	2	14	**17**
3.2.	Тема: «Научно-теоретические основы	1	2	14	**17**

	обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования»				
3.3.	Тема: «Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)»	2	2	20	**24**
4	**Раздел: «Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности»**	**2**	**6**	**48**	**56**
4.1.	Тема: «Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий»	-	2	16	**18**
4.2.	Тема: «Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности»	-	2	16	**18**
4.3.	Тема: «Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.)»	2	2	16	**20**
5	**Раздел: «Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса»**	**-**	**4**	**30**	**34**
5.1.	Тема: «Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий»	-	2	14	**16**
5.2.	Тема: «Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии»	-	2	16	**18**

6	**Раздел: «Система контроля качества знаний по БЖД»**	**3**	**6**	**56**	**65**
6.1.	Тема: «Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля»	-	2	20	**22**
6.2.	Тема: «Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия»	2	2	20	**24**
6.3.	Тема: «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения»	1	2	16	**19**
7	**Раздел: «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования»**	**4**	**-**	**30**	**34**
7.1.	Тема: «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО»	2	-	10	**12**
7.2.	Тема: «Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации»	2	-	10	**12**
7.3.	Тема: «Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств»	-	-	10	**10**
	Всего	**22**	**34**	**340**	**396**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика преподавания – педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление хронологической таблицы «История становления и развития методики обучения безопасности жизнедеятельности как

	предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками	частной дидактики») Подготовка к тестированию
2	Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе	Подготовка к тестированию (направленность – нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности») Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, анализ методических рекомендаций о преподавании предмета)
3	Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	Разработка дидактических материалов для организации дистанционного обучения ОБЖ Информационно-аналитическая деятельность (составление аннотированного списка публикаций)
4	Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ	Подготовка к тестированию Информационно-аналитическая деятельность (подготовка аналитической записки)
5	Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД	Информационно-аналитическая деятельность (анализ урока ОБЖ, составление систематизирующих таблиц, чек-листа «Этапы уроков ОБЖ различной дидактической направленности) Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике в части организации контрольно-оценочной деятельности) Подготовка к тестированию
6	Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД	Проектирование формы внеурочной деятельности (образовательного события, в том числе сетевого) Подготовка к тестированию Подготовка дидактических материалов для реализации формы воспитательной работы
7	Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность	Информационно-аналитическая деятельность (подготовка аналитического обзора «Многообразие подходов к преподаванию ОБЖ»)
8	Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ	Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Подходы к определению сущности культуры безопасности») Подготовка к тестированию
9	Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области	Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы) Подготовка к тестированию

	безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности	
10	Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике для инклюзивного класса) Проектирование формы внеурочной деятельности (для детей с ОПО) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (для детей с ОПО)
11	Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)	Технологическая карта дистанционного урока (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)
12	Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление сборника понятий, подготовка аннотированного списка публикаций) Подготовка к тестированию
13	Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Многообразие методов и приемов обучения») Подготовка к тестированию
14	Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.)	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Многообразие средств обучения») Подготовка к тестированию
15	Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий	Информационно-аналитическая деятельность (составление сборника понятий, аннотированного списка публикаций по вопросам применения отдельных технологий)) Подготовка к тестированию

16	Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике на основе выбранной технологии) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)
17	Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, сборник понятий, аннтотированный список публикаций) Подготовка к тестированию Разработка дидактических материалов
18	Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия	Разработка технологической карты урока развивающего контроля Подготовка дидактических материалов обеспечения урока развивающего контроля
19	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения	Разработка технологической карты урока развивающего контроля Подготовка дидактических материалов обеспечения урока развивающего контроля
20	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО	Информационно-аналитическая деятельность «Структура и содержание обучения БЖД в системе СПО»
21	Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты занятия по выбранной теме) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем курса БЖД в системе СПО (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)
22	Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем курса БЖД в системе СПО (разработка оценочных средств)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-4

ПК-5

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень

	контроля	компетенций
Методика преподавания – педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками	Информационно-аналитические материалы Тест	УК-2 ОПК-2
Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе	Информационно-аналитические материалы Тест	УК-1 ОПК-2
Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	Информационно-аналитические материалы Дидактические материалы	ОПК-2 ПК-1
Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ	Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4
Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД	Информационно-аналитические материалы Тест Технологическая карта	ОПК-2 ОПК-5 ПК-4
Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД	Дидактические материалы Форма внеурочной деятельности Тест	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5
Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность	Информационно-аналитические материалы	ОПК-2 ПК-4
Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ	Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности	Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования	Дидактические материалы Технологическая карта Форма внеурочной деятельности	ОПК-2 ПК-4 ПК-5

Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)	Дидактические материалы Технологическая карта	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий	Дидактические материалы Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности	Дидактические материалы Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.)	Дидактические материалы Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий	Дидактические материалы Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии	Дидактические материалы Технологическая карта Тест	ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля	Дидактические материалы Информационно-аналитические материалы Тест	ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-5
Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для	Технологическая карта Дидактические материалы	ОПК-2 ОПК-5 ПК-4

реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия		
Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения	Технологическая карта Дидактические материалы	ОПК-2 ОПК-5 ПК-4
Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО	Информационно-аналитические материалы	ОПК-2 ПК-4
Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации	Технологическая карта Дидактические материалы	ОПК-2 ПК-4
Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств	Дидактические материалы	ОПК-2 ОПК-5 ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
8 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	8
	Итого	***5***	***8***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе»	7	10
	Тема: «Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности»	7	10
	Тема: «Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления	7	10

	программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ»		
	Тема: «Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД»	7	10
	Тема: «Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД»	7	10
	Итого	***35***	***50***
Всего в 8 триместре		**40**	**58**
9 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	5	8
	Итого	***5***	***8***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ»	7	10
	Тема: «Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности»	7	10
	Тема: «Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования»	7	10
	Тема: «Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)»	7	10
	Тема: «Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий»	7	10
	Итого	35	50
Всего в триместре		**40**	**58**
11 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	4	7
	Итого	**4**	**7**

Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности»	7	10
	Тема: «Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.)»	7	10
	Тема: «Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий»	7	10
	Тема: «Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии»	7	10
	Итого	**28**	**40**
Всего в триместре		**32**	**47**
12 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	Итого	**3**	**5**
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля»	7	10
	Тема: «Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия»	7	10
	Тема: «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности,	7	10

	методика организации в условиях очного / дистанционного обучения»		
	Итого	**21**	**30**
Всего в триместре		**24**	**35**
Всего за 8, 9, 11 триместры:		**96**	**140**
Промежуточная аттестация		**25**	**42**
ИТОГО		**121**	**182**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 8 триместре менее 35 баллов, в 9 триместре – менее 40 баллов, в 11 триместре – менее 32 баллов, в 12 триместре – менее 24 баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»

Задание 1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.

Задание 2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.

Задание 3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.

Задание 4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса. 5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

Поместите в портфолио: – предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ; – составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности

фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы, кластера и т.д..

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития методики обучения БЖД как науки», придерживаясь следующей структуры:

Этап развития	Хронологические рамки	Основные направления развития методики обучения БЖД	Ключевые деятели

2. Подготовьте систематизирующую таблицу «Структура, содержание и цели изучения модуля …», следуя представленному ниже образцу:

Раздел	Предметные результаты	Содержание	Тематика практических работ	Примеры оценочных средств для контроля

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей, посвященных применению на уроках ОБЖ современных цифровых технологий. В обзоре отразите позиции:

– описываемый цифровой инструмент;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема «Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе»

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) … образовательного пространства Российской Федерации»;

б) … основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Укажите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

4. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. ***Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:***

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к

компетенции:

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Департамента образования Вологодской области;

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

а) Устав образовательного учреждения;

б) ФГОС ООО;

в) Примерная образовательная программа ООО;

г) Фундаментальное ядро содержания образования

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Дидактический материал (разработка)

Дидактический материал (разработка) – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для разработки дидактических материалов:

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем школьного курса ОБЖ.
2. Подготовка ментальной карты по одной из тем школьного курса ОБЖ.
3. Разработка оценочного средства по одной из тем школьного курса ОБЖ.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Технологическая карта (проектирование)

Технологическая карта – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов

– Наполнение содержанием, подбор материала
– Выбор методов, приемов и форм
– Прогнозируемый результат образовательной деятельности
– Учебно-методическое обеспечение.

Примеры тем для проектирования технологической карты:

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по ОБЖ.
2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по ОБЖ.
3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с отдельным тематическим модулем.

Критерии оценивания проекта технологической карты

Критерий	**Балл**
Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС	1
Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия	1
Логичность последовательности этапов учебного занятия	1
Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе	1
Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии	1
Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач	1
Использование возможностей современных информационных технологий	1
Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей	1
Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур	1
Наличие необходимого учебно-методического обеспечения	1
Максимальный балл	**10**

7.1.5. Форма внеурочной деятельности (проектирование)

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

– тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
– место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
– цель и задачи занятия (мероприятия);
– план занятия (сценарий мероприятия);
– техническое сопровождение занятия (мероприятия);
– анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

Критерии оценивания проекта формы внеурочной деятельности

Индикаторы	**Балл**
Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия	**1**

Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	**1**
Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	**1**
Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**1**
Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	**1**
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по завершении изучения дисциплины предполагает, что минимальный балл, набранный студентом за весь период работы, должен быть не менее 320.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная оценка
Высокий	На высоком уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений	**164-182**	**Отлично**

	поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся - Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Демонстрирует владение формами и		

	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов - Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы - Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов - Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися - Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности - Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых		

	результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися - Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи - Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии - Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета - Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета - Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности - Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся - Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся - Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля - Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии		
Повышенный	На достаточно высоком уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи	**137-163**	**Хорошо**

	- Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся		

	- Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов - Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы - Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов		

	- Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися - Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности - Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися - Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи - Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии - Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета - Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета - Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности - Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся - Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся - Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля - Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению		

	выбранной профессии		
Базовый	На среднем уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели - Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ - Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их - Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся - Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	**109-136**	**Удовлетворительно**

	- Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся - Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов - Использует для организации учебной и воспитательной деятельности		

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы - Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов - Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися - Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности - Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися - Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи - Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии - Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета - Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета - Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности - Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся		

	- Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся - Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля - Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 109**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	2
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	3
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	4
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	5
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	6
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	7
УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	8
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	9
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	10
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	11
УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	12
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	13
ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	14
ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	15
ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	16
ОПК-1.5	17

ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	18
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	19
ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	20
ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	21
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	22
ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	23
ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	24
ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	25
ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	26
ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	27
ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	28
ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	29
ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	30
ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	31
ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	32
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	33
ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	34
ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	35
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	36
ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	37

ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	38
ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	39
ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	40
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	41
ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	42

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Для получения зачета необходимо набрать минимум 25 баллов из 42 возможных.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

Предметный блок:

1. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? Укажите верный ответ.

1) рука поднята вверх
2) руки разведены в стороны
3) руки опущены
4) руки подняты вверх.

2. Какое средство следует использовать для уменьшения боли пострадавшему при переломе? Укажите верный ответ.

1) валидол
2) анальгин
3) охлаждающий пакет-контейнер
4) энтеродез.

3. Здоровый образ жизни – это … Укажите верный ответ.

1) потребность
2) мотивация к деятельности
3) оптимальные условия среды
4) поведение

4. По каким признакам и свойствам классифицируются опасности? Укажите три верных ответа.

1) стихийности воздействия
2) продолжительности действия
3) форме их проявления
4) механизму возникновения и возможности предотвращения 5) скорости распространения

5. Каковы критерии сохранения социальной безопасности? Укажите три верных ответа.

1) способствование ситуаций социального взрыва
2) недопущение процессов поляризации, маргинализации и люмпенизации общества
3) обеспечение устойчивой социальной структуры при нормальной вертикальной и горизонтальной социальной мобильности

4) поддержание адекватной системы ценностных ориентаций и соответственно культуры общественного поведения

5) увеличение степени экономического расслоения населения

***6. У**становите соответствия между терминами и определениями*

А	экстремизм	1)	намеренное преследование, травля одного из членов коллектива другими
Б	терроризм	2)	способ управления другими людьми, неблаговидные действия с целью вымогательства, направленные на получение каких-либо благ (материальных, физических или психологических) с помощью угрозы разоблачения, разглашения какой-либо порочащей информации, запугивания или принуждения
В	буллинг	3)	физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность
Г	шантаж	4)	тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия, жертвами которого становятся невинные люди, в том числе дети
		5)	приверженность отдельных лиц, групп, организаций крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, с целью дестабилизации, разрушения, сложившихся в обществе отношений, ценностей

7. В современном бою ручные гранаты успешно применяются при отражении нашествия неприятеля и являются надежным средством поражения противника. Установите соответствия между видом ручной гранаты и радиусом её действия.

8. Установите последовательность действий при пожаре в здании образовательного учреждения.

1) перекличка

2) эвакуация

3) тревога

4) вызов пожарной охраны

9. Вставьте пропущенное слово. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз – это ....

10. Вставьте пропущенное слово. Ст. 37 п. 2 Конституции РФ гласит, что «Принудительный труд ...».

11. Вы житель Дальневосточного побережья России, находитесь дома. Неожиданно раздались гудки сирен. Включив радио, вы услышали сообщение, что через три часа ожидается приход цунами и вашему населенному пункту угрожает опас-

ность. Всем жителям поселка предлагается покинуть опасную зону и через 20 минут собраться на сборном пункте для эвакуации.

11.1. Из предложенных вариантов выберите правильные ваши дальнейшие действия.

1) закроете двери и поспешите на сборный пункт

2) зная, что в 1 км от вашего поселка есть хутор с крепкими постройками, пойдете и там переждете цунами

3) возьмете необходимые вещи, документы и направитесь на сборный пункт

4) спуститесь к морю посмотреть, далеко ли волна цунами

5) перенесете ценные вещи на верхние этажи или чердак

6) откроете все окна, чтобы вода свободно прошла через помещение, причинив минимум ущерба дому

7) отключите воду, газ, электричество

8) воспользуетесь лодкой, чтобы отплыть на несколько километров в море, где переждете цунами.

11.2. Вставьте недостающую информацию в одном из пропущенных действий в случае эвакуации при угрозе цунами. Сделайте запас продуктов питания и _____в _____таре.

11.3. Ваши действия, если гудки сирены вы услышали далеко от дома (например, в кинотеатре).

1) любыми способами буду добираться домой

2) буду выполнять указания сотрудников, ответственных за ГО и ЧС

3) буду звонить и советоваться с друзьями.

12. На уроке химии при проведении демонстрационного опыта взаимодействия натрия с водой произошел взрыв, и кусочек металла попал на руку ученику первой парты.

12.1. Какой вид травмы получил учащийся? (выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов):

1) термический ожог

2) химический ожог щёлочью

3) химический ожог кислотой

4) отморожение

12.2. Вставьте пропущенную информацию в первоочередное действие оказания первой помощи при данном виде травмы.

Промыть_____проточной водой в течение _____.

12.3. Какова основная причина нестандартной ситуации на уроке химии? (выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов):

1) невнимательность ученика при проведении эксперимента

2) близкое расположение первой парты к столу учителя

3) нарушение техники безопасности учителем при проведении эксперимента

4) резкий порыв ветра, усиливший химическую реакцию.

Методический блок (базовый уровень)

13. В каком году в государственные общеобразовательные учебные заведения РФ был введен курс ОБЖД?: А) 1991г.; Б) 1987 г.; В) 2000 г.; Г) 1989 г.

14. Предмет ОБЖД по шкале трудности учебных предметов, изучаемых в 8 классе, имеет (баллы): А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4; Д) 5.

15. Какой метод контроля имеет только устную форму реализации: А) опрос; Б) беседа; В) контрольная работа.

16. К техническим средствам обучения ОБЖ не относятся: А) тренажеры; Б) учебные пособия и учебники; В) компьютер; Г) магнитофон.

17. Выберите правильную последовательность действий учителя и учеников в работе над проектом: А) оформление результатов – презентация – разработка проектного

задания – разработка проекта – рефлексия; Б) разработка проектного задания – разработка проекта – оформление результатов – презентация – рефлексия; В) разработка проектного задания – презентация – разработка проекта – рефлексия – оформление результатов.

Методический блок (повышенный и высокий уровень слаженности)

18. Для мотивации обучающихся к изучению ОБЖ учитель решил предложить ученикам выполнить учебные проекты по нескольким разделам курса. Разделы курса: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (5 класс), «Основы здорового образа жизни» (6 класс), «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (8 класс).

– Сформулируйте темы трех учебных проектов по ОБЖ (по классам).

– Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов.

– Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.

– Предложите возможный «продукт» данного учебного проекта по ОБЖ, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Метапредметные результаты подразумевают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты, в том числе такие, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Рассмотрите вариант работы учащегося, при выполнении которой ему было предложено продемонстрировать умение сравнивать объекты. Оцените по предложенным критериям письменный ответ учащегося. Задание для учащихся: «Охарактеризуйте опасные природные явления метеорологического происхождения: ураган, буря и циклон. Отметьте, в чем заключается разница между ураганом, бурей и циклоном. По каким критериям можно сравнить предложенные явления? Укажите причины возникновения этих опасностей».

Ответ учащегося: *Ураган – это ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с. Многолетние наблюдения показывают, что скорость ветра при ураганах достигала в районах европейской части России 30–50 м/с, на Дальнем востоке ураганы бывают 60–90 м/с и более. А буря – это ветер, скорость которого меньше скорости урагана, она бывает 15–20 м/с. Циклон же – это мощный атмосферный вихрь с пониженным атмосферным давлением в центре. В поперечнике циклон достигает от 100 км до нескольких тысяч километров. Средняя скорость для тропических циклонов – 13–16 м/с, а максимальная 42–55 м/с. Причиной возникновения урагана и бури является образование в атмосфере циклонов. Скорость перемещения урагана определяется скоростью перемещения циклона (циклоны, возникающие в Атлантическом океане, называют ураганами, а циклоны, возникающие в западной части Тихого океана, называют тайфунами*.

– Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2.

– В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания	Кол-во баллов	Анализ ошибок, комментарии
1	2	3
К1 Ученик выявляет объекты сравнения		
К2 Ученик определяет общие черты объектов сравнения		
К3 Ученик определяет отличительные признаки по одному аспекту		
К4 Ученик выявляет причины (последствия или значения) явления		

– На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями по ОБЖ. Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению ОБЖ, в том числе с использованием ИКТ.

20. Ознакомьтесь с дидактическими материалами к одной из тем школьного курса ОБЖ, представленных на страницах современного учебника.

Глава 1. Человек среди его обитания, безопасность человека

1.1. Город как среда обитания

– Укажите класс и тему урока ОБЖ, на котором Вы будете использовать предложенные дидактические материалы.

– Сформулируйте цели данного урока ОБЖ. Укажите методы (методические приемы) и средства обучения, которые уместно использовать на данном уроке при работе с

комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методы и (или) методические приемы и вариант их использования на уроке

– Представьте, что среди обучающихся Вашего класса есть учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности учащегося со специальными потребностями в образовании на данном уроке.

– Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Критерии оценивания

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_proekt_.htm

б) дополнительная литература

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 22 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения

предмету «География» в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖД.
2. Нормативно-правовая база обучения БЖД в школе.
3. Научно-теоретические основы обучения БЖД.
4. Концепция обучения БЖД. Цели обучения БЖДД.
5. Содержание образования в области БЖД, принципы его отбора.
6. Знания по БЖД как основной компонент содержания образования.
7. Понятия в курсе БЖД и методика их формирования.
8. Умения и навыки в курсе БЖД и методика их формирования.
9. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖД.
10. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖД.
11. Формы обучения БЖД, их характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖДД, виды уроков.
13. Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в условиях смешанного обучения.
14. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖД.
15. Методы обучения БЖД, их классификации, особенности применения.
16. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖД, его сущность, педагогическая ценность.
17. Средства обучения БЖД, методика работы с ними.
18. Реализация цифровых образовательных ресурсов в образовательных практиках по предмету ОБЖ.
19. Учебно-методическое обеспечение курса БЖД, его характеристика, адаптация к условиям смешанного обучения.
20. Учебники по БЖД, методика работы с ними.
21. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности.
22. Опыт реализации программных педагогических средств в организации образовательного процесса по ОБЖ.
23. Планирование работы и подготовка учителя к уроку в условиях смешанного обучения.
24. Методические особенности обучения БЖД в основной школе (5-9 классы).
25. Методические особенности обучения БЖД в средней школе (10-11 классы).
26. Методические особенности обучения БЖД в системе среднего профессионального образования.
27. Педагогическая технология проектного обучения БЖД.
28. Педагогическая технология игрового обучения БЖД.
29. Педагогическая технология модульного обучения БЖД.
30. Педагогическая технология развития критического мышления в обучении БЖД.
31. Педагогическая технология обучения БЖД в сотрудничестве.
32. Педагогическая технология организации исследовательской деятельности в обучении БЖД.
33. Информационно-коммуникационные технологии в обучении БЖД.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.05 Диагностика образовательных результатов по предмету «Безопасность жизнедеятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
доцент, канд. хим. наук А.Б. Разумова

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Диагностика образовательных результатов по предмету «Безопасность жизнедеятельности»» – *формирование* готовности будущего учителя ОБЖ к осуществлению диагностики и оценке образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* структуры и содержания контрольно-оценочной и диагностической деятельности учителя, специфики образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» и инструментария, используемого для их диагностики и оценки;

– *овладение навыками* проектирования оценочных средств для проведения диагностики и оценки образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»;

– *развитие умений* осуществления контрольно-оценочной и диагностической деятельности в процессе обучения учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Методическая задача
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Методическая задача

	ограничений	решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Методическая задача

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические работы (ПР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**130**	**130**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	40	40
Подготовка к тестированию	30	30
Проектирование оценочных средств	30	30
Подготовка к решению методических задач	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**За**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности	Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание Образовательные результаты по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования
2	Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-9 Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-11

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности»**	**2**	**2**	**48**	**52**
1.1.	Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание»	2	-	16	18
1.2.	Тема: Образовательные результаты по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	-	2	16	18
1.3.	Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования»	-	-	16	16
2	**Раздел: «Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»»**	**4**	**6**	**82**	**92**
2.1.	Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»»	2	2	16	20
2.2.	Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному	2	2	16	20

	предмету «Безопасность жизнедеятельности»»				
2.3.	Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»»	-	2	16	18
2.4.	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-9»	-	-	16	16
2.5.	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-11»	-	-	18	18
		6	**8**	**130**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание	Подготовка информационно-аналитических материалов (кластер, глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
2	Образовательные результаты по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам) Подготовка к тестированию
3	Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
4	Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог)
5	Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации
6	Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации
7	Оценка образовательных результатов по «Безопасность	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица,

	жизнедеятельности» на ГИА-9	глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
8	Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-11	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-1 УК-2 ПК-7
Образовательные результаты по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-1 УК-2 ПК-7
Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-1 УК-2 ПК-7
Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	УК-1 УК-2 ПК-7
Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	УК-1 УК-2 ПК-7
Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	УК-1 УК-2 ПК-7
Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-9	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	УК-1 УК-2 ПК-7

	Тест	
Оценка образовательных результатов по «Безопасность жизнедеятельности» на ГИА-11	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	УК-1 УК-2 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
11 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	4	7
	Итого	***4***	***7***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: Образовательные результаты по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»	6	10
	Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»»	6	10
	Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»»	6	10
	Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»»	6	10
	Итого	***24***	***40***
Всего в семестре		**28**	**47**
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		**107**	**176**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от акопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 11 триместре менее 28 баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые

студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

Задание: Ориентируясь на описание, представленное выше и Примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования (целевой раздел, учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности»), приведите примеры образовательных результатов по ФГОС, коррелирующих со структурой естественнонаучной грамотности (компетенции: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов).

При оценке уровня естественнонаучной грамотности 15-летних учащихся в исследовании PISA используется следующее определение этого понятия: Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Из определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетенций и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Задания объединены в тематические блоки, каждый из которых включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям: компетенция, на оценивание которой направлено задание; тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; контекст; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Процедурное знание в равной мере относится ко всем естественнонаучным предметам, что и позволяет говорить именно о естественнонаучной, а не о предметной, грамотности.

Контекстом принято называть тематическую область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. В исследовании PISA-2018 эти ситуации группировались по следующим контекстам: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий.

Контролируемый образовательный результат (компетенция) – умение на основе анализа нормативных и инструктивно-методических материалов выделять проводить сопоставительный анализ образовательных результатов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «Тестовый контроль образовательных результатов.
2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Безопасность жизнедеятельности в школе», посвященных оценке образовательных результатов по Безопасность жизнедеятельности. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется: 1) выполнением не менее 45% заданий; 2) выполнением не менее 50% заданий; 3) выполнением не менее 65% заданий.
2. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе: 1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; 2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.
3. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости,

альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе: 1) стратегии поведения в ситуации неопределенности; 2) учебную самостоятельность.

4. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это: 1) установление соответствия имеющегося качества образования требования ФГОС общего образования (по уровням); 2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

5. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является: 1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) региональные особенности построения системы оценки качества образования; 3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

6. Качество образовательных результатов включает: 1) качество реализации образовательных программ; 2) предметные результаты обучения; 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

7. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования: 1) ФГОС общего образования; 2) федерального контроля качества образования.

8. Актуальность ВСОКО обоснована: 1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ; 3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

1. Разработайте квест для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на краеведческом материале;

2. Подберите текст по Безопасности жизнедеятельности. Предложите систему вопросов и заданий к нему, позволяющих оценить уровень сформированности читательских умений.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем	1

самостоятельности и творчества	
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 28 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная оценка
Высокий	На высоком уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	**159–176**	**зачтено**

	- Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции		
Повышенный	На достаточно высоком уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного	**132–158**	**зачтено**

	решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции		
Базовый	На среднем уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения	**107–131**	**зачтено**

	цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 107**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5	**ПК-3**
Методическая задача	
ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	
ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методическая задача

Методическая задача предназначена для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины, и представляет собой описание квазипрофессиональной ситуации методической направленности, исполнение которой требует от студента ее осмысления и проектирования способов ее решения.

Пример методической задачи:

Ознакомьтесь с предложенным текстом. Определите место данного материала при изучении Безопасность жизнедеятельности (возможную тему, ее целевые ориентиры). Сформулируйте к нему задание, отвечающее следующим требованиям: компетентность – объяснение; контекст – местный; Опишите возможные варианты организации работы с данным текстом и предложенными к нему вопросами на уроке Безопасность жизнедеятельности

Предположите, какие трудности могут возникнуть у учащихся при выполнении данного задания. Определите возможные пути коррекции указанных затруднений.

Огнетушители

Огнетушители являются наиболее массовым и доступным средством пожаротушения. Они рекомендуются для использования на рабочих местах, в технологических процессах ряда производств, транспортных средствах, на объектах культуры, в жилом секторе и тд.

В общей номенклатуре основных средств пожарной техники огнетушители по объему производства занимают около 48 %. В настоящее время на объектах различного назначения и у населения находятся в эксплуатации свыше 55 миллионов ручных огнетушителей.

В массе эксплуатируемых огнетушителей:

56,2 % составляют пенные огнетушители;

33 % – порошковые;

9 % – углекислотные;

1,9 % – бром-этиловые;

0,1 % – хладоновые.

В стране ежегодно производится около 7 млн. огнетушителей. Все больше внимания уделяется аэрозольным и порошковым огнетушителям. Об эффективности использования огнетушителей свидетельствует то, что 75 % пожаров, происходящих в России в рабочее время, дают ущерб, составляющий лишь 25 % от общего ущерба. Это объясняется тем, что многие пожары ликвидируются огнетушителями в начальной стадии развития и около 30 % пожаров тушатся с помощью огнетушителей.

Анализ статистических данных по использованию огнетушителей, проведенный ВНИИПО МСЧ России, позволяет установить, что средний материальный ущерб, приходящийся на один пожар на объектах оснащенных огнетушителями, в 8-10 раз меньше, чем на объектах, где огнетушители отсутствуют.

Критерии оценивания методической задачи:

Критерий	Балл
Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1
Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	2
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1

Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	2
Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	2
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.
2. Таможняя, Е. А. Методика обучения Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с.
3. Воробъева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С.В. Воробъева. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 740 с.

б) дополнительная литература

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения Безопасность жизнедеятельности: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.
2. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
3. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с
4. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.
5. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П.С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.
6. Тарасова, Н.В., Пастухова, И.П., Чигрина, С.Г. Разработка на институциональном уровне дидактического и психолого-педагогического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Москва: РАНХиГС, 2020. – 54 с. – URL: https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/052005.pdf
7. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2018. – 144 с.
8. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «Безопасность жизнедеятельности»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.
9. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по Безопасность жизнедеятельности : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.
10. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках Безопасность жизнедеятельности и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование

разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.06 Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
доцент, канд. хим. наук А.Б. Разумова

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные подходы к организации работы по дополнительным общеобразовательным программам» – *формирование* профессиональных компетенций (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), позволяющих будущему педагогу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями дополнительного образования.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *овладение навыками* технологии организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения в дополнительном образовании детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть вариативную часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Подготовка информационно-аналитических материалов Ситуационная задача

ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Ситуационная задача
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта	ПК-8.1 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность ПК-8.3 Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Тестирование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		12

Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**130**	**130**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	34	34
Подготовка к тестированию	30	30
Разработка дидактических материалов	36	36
Подготовка к решению ситуационных задач	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования**	История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом). Современные проблемы дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей. Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования.
2	**Организационно-методические основы дополнительного образования**	Структура и функции системы дополнительного образования. Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей. Формы организации дополнительного образования детей. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.
3	**Педагогические технологии дополнительного образования детей**	Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. Технологии неформального образования. Информационные образовательные технологии
4	**Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**	Организация работы с одаренными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования»**	**2**	**2**	**36**	**40**
1.1.	Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)»	-	-	9	**9**
1.2	Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	1	-	9	**10**
1.3.	Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»	1	-	9	**10**
1.4.	Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	-	2	9	**11**
2	**Раздел: Организационно-методические основы дополнительного образования**	**2**	**2**	**38**	**42**
2.1.	Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования».	1	-	9	10
2.2.	Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей».	-	-	9	9
2.3.	Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	1	-	10	11
2.4.	Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	-	2	10	12
3	**Раздел: Педагогические технологии дополнительного образования детей**	**2**	**2**	**29**	**33**
3.1.	Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей».	2	-	9	**11**
3.2.	Тема: «Технологии неформального образования».	-	-	10	**10**
3.3.	Тема: «Информационные образовательные технологии»	-	2	10	**12**
4.	**Раздел: Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**	**-**	**2**	**27**	**29**
4.1.	Тема: «Организация работы с одаренными детьми».	-	-	9	**9**
4.2.	Тема: «Сопровождение детей с	-	2	9	**11**

	ограниченными возможностями здоровья».				
4.3.	Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования».	-	-	9	**9**
	Всего:	**6**	**8**	**130**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)»	Подготовка информационно-аналитических материалов (Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования России в разные исторические периоды. Современные тенденции развития дополнительного образования детей.).
2	Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	Подготовка информационно-аналитических материалов (Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования. Тенденции развития и проблемы дополнительного образования детей в РФ – составление таблицы)
3	Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»	Подготовка информационно-аналитических материалов. Провести классификацию нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей с их краткой характеристикой.
4	Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	Подготовка информационно-аналитических материалов Основные требования к оформлению документов. Виды документов и их функции в организации дополнительного образования детей (составление систематизирующих таблиц)
5	Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов Кадры системы дополнительного образования детей. (на основе ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» составить таблицу с описанием должностей, квалификационных требований и обобщенных трудовых функций педагогических работников
6	Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Составление анкет и листов-опросников для выявления общественного заказа на ДОД
7	Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	Разработка дидактических материалов по проектированию форм организации дополнительного образования детей в образовательных организациях, детских лагерях

8	Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	Разработка дидактических материалов для занятия по дополнительной общеобразовательной программы в соответствующей предметной области. Апробация занятия в «Предуниверсарии ЯГПУ» , др. организациях
9	Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Изучение и описание успешных практик применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей
10	Тема: «Технологии неформального образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов Изучение и анализ практик неформального образования в общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования, социально-ориентированных некоммерческих организациях
11	Тема: «Информационные образовательные технологии»	Подготовка информационно-аналитических материалов Анализ сайтов образовательных организаций, сайтов, посвященных дополнительному образованию. Описание лучших практик с применением информационных технологий
12	Тема: «Организация работы с одаренными детьми».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Разработка занятия по дополнительной общеобразовательной программе на базе технопарка универсальных педагогических компетенций или Кванториума ЯГПУ
13	Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	Разработка дидактических материалов Описание практик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
14	Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования».	Разработка дидактических материалов Описание практик работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-9

ПК-7

ПК-8

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)»	Информационно-аналитические материалы	ПК-8
Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	Информационно-аналитические материалы	ПК-8

	(подготовка)	
Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Тестирование	ПК-7
Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	Информационно-аналитические материалы	ПК-7
Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования».	Информационно-аналитические материалы	ПК-7
Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-8
Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-8
Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	Подготовка информационно-аналитических материалов	ПК-8 ПК-7
Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ОПК-9 ПК-8
Тема: «Технологии неформального образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов	ОПК-9
Тема: «Информационные образовательные технологии»	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-7
Тема: «Организация работы с одаренными детьми».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-8 ПК-7
Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-8 ПК-7
Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-8 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
12 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	4	7
	Итого	***4***	***7***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	7	10
	Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	7	10
	Тема: «Информационные образовательные технологии»	7	10
	Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	7	10
	Итого	***28***	***40***
Всего в триместре		**32**	**47**
Промежуточная аттестация		9	15
ИТОГО		**41**	**62**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 11 триместре менее 41 балла, 12 триместре менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей»

Целевой блок: изучение успешных практик применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей, провести анализ ДООП на основании изученных требований к составлению программы

Информационный блок: Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

Исполнительский блок:

Задание 1. Изучить выданную ДООП

Задание 2. Провести анализ программы с обоснованием оценки, в соответствии с критериями

Просим Вас оценить программу в баллах по каждому критерию, представленному в листе оценки, поставив знак «+» в графе, соответствующей Вашей оценке от 1 до 10.

№	Критерий оценки	Балл оценки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям										
2.	Степень комплексности цели программы										
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию										
4.	Обоснованность продолжительности реализации программы										
5.	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.										
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.										
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории										
8.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия										
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию										
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий										
11.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)										
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы										

13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования										
	Итоговая оценка										

При оценке программы и определении ранга балла, необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

2. Степень комплексности цели программы. При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано, в том числе, отражают цели и задачи ФГОС ООО.

3. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

4. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.

6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

8. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного)), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

11.Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечении – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др..

12. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

13. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социаль-

ного заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Источники информации для работы:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002

Тема «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей»

Целевой блок: оценить по следующим критериям деятельность выбранной организации и влияние этих критериев на формирование социального заказа и услуги организации

Информационный блок: ознакомьтесь с материалами учебных пособий:

1. «Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование?» [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/
2. Комбарова, Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие [Текст] / Е.В. Комбарова.– Тюмень, 2009.

Исполнительский блок:

Задание 1. выбрать организацию дополнительного образования детей

Задание 2. изучить сайт и деятельность организации

Задание 3. в соответствии с критериями, перечисленными в таблице описать ресурсы и сделать заключение и предложения для развития

	Что имеется	**Ваши предложения для развития**
Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность : - размещенной на официальном сайте организации; - в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru		
- Имеются ли личные странички педагогов на сайте организации		
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
Материально-техническое и информационное обеспечение организации		
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся		
Условия для индивидуальной работы с обучающимися		

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		

Источники информации для работы:

Золотарева А.В., Кашина О.В., Мухамедьярова Н.А. Разработка дополнительных общеобразовательных программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 108 с.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития дополнительного образования детей в нашей стране», придерживаясь следующей структуры:

Этап развития	Хронологические рамки	Основные направления развития	Ключевые деятели

2. Провести анализ нормативно-правовых документов, заполнить таблицу

Документ	Раздел документа для изучения	Основные положения
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2-12 года, № 273-ФЗ	***Глава 1. Общие положения*** Статья 2. 1) *образование* 2) *воспитание* 3) *обучение*	

	4) *уровень образования* 5) *квалификация* 6) *федеральный государственный образовательный стандарт* 9) *образовательная программа* 10) *примерная основная образовательная программа* 14) *дополнительное образование* 15) *обучающийся* 17) *образовательная деятельность* 18*) образовательная организация* 25) *направленность (профиль) образования* 26) *средства обучения и воспитания* 27*) инклюзивное образование* 28) *адаптированная образовательная программа* 29) *качество образования*	
	Глава 2. Система образования *<u>Статья 10. Структура системы образования</u>* *2. Образование подразделяется на…* *4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:* *6. Дополнительное образование включает в себя* *<u>Статья 12. Образовательные программы</u>* *1. Образовательные программы определяют* *2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются* *4. К дополнительным образовательным программам относятся:* *<u>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ</u>* *1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает* *<u>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>* *1. Под электронным обучением понимается*	
П лан мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО (утв. Постановлением Правительства области от 23.04.2013 № 435-п)	***3. Дополнительное образование детей***	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)	***3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:***	
Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)	*I. Общие положения* *VI. Основные направления реализации Концепции* *Ожидаемые результаты реализации Концепции*	
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)	*Цель* *Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:* *Гражданское воспитание включает:* *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:* *Приобщение детей к культурному наследию предполагает:* *Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:* *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:*	

	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: *Экологическое воспитание включает:*	
Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (п о с т. от 30 декабря 2015 г. № 1493)	*Цель* *Ожидаемые результаты*	
Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых	Обобщенные трудовые функции Трудовые функции Определите какие трудовые функции выполняете вы, какие под эти функции вы выполняете трудовые действия, имеете (или должны иметь) умения и знания	

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей электронного журнала «Дополнительное образование и воспитание» в обзоре отразите позиций:

– описываемый педагогический опыт;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»»

1. приведите соответствие понятия и его определения:

образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. ***Закончите определение:***

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

- не сопровождается повышением уровня образования

- сопровождается повышением уровня образования

3. Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации::

- **дошкольное образование**
- **начальное общее образование**
- **основное общее образование**
- **среднее общее образование**
- дополнительное образование

4. ***К дополнительным образовательным программам относятся:***

- **дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы**;
- только дополнительные профессиональные программы;
- только дополнительные общеобразовательные программы

5. ***Средства обучения и воспитания - это***

- **приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;**
- равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

6. ***Инклюзивное образование это:***

- **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. ***К дополнительным профессиональным программам относятся:***

- **программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки**
- только программы повышения квалификации
- только программы профессиональной переподготовки

8. ***К дополнительным общеобразовательным программам относятся:***

- **дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы;**
- только дополнительные общеразвивающие программы
- только дополнительные предпрофессиональные программы

9. ***Провести соответствие направления д***еятельности организации - его определению

организация дополнительного образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
организация дополнительного профессионального образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам

10. **В Плане мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия: (В ЭТОМ ТЕСТЕ ВСЕ ОТВЕТЫ _ ПРАВИЛЬНЫЕ!)

- разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей

- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей

- распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей

- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей

- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Дидактический материал (разработка)

Дидактический материал (разработка) – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Задание: разработать занятие программы дополнительного образования детей

Конспект занятия

Тема занятия:
Продолжительность занятия:
Характеристика обучающихся:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Дидактическое обеспечение занятия:
Материально-техническое обеспечение занятия:
Планируемые результаты:

Этап занятия	Содержание этапа	Деятельность	Деятельность

		педагога	обучающихся

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача - задача, которая характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать знания и полученные навыки

Какой вид направленности дополнительного образования предложить ребенку: Спортсмен или художник?

Описание ситуации: С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.

Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.

2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.

3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно

заняться всей семьей в свободное время.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психологопедагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

• благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;

• положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;

• наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

• форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);

• возрастной и половой состав; • формальных и неформальных лидеров;

• оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

• психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

• конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

• анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка Объяснение поступка Педагогическая оценка поступка Диагностическое решение Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

• определение порядка ответственности и значимости;

• определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,

• которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;

• осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

• обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

• отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;

• отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;

• характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;

• главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

• уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;

• конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;

• определение проблемы задачи;

• формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:
- выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- выбор организационных форм работы;
- определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;
В) осуществление плана решения задачи на практике.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 32 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная оценка
Высокий	На высоком уровне - Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий - Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы - Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения - Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства	**56-62 баллов**	**Зачтено**

	обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции - Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС - Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность - Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет		
Повышенный	На достаточно высоком уровне	**47-55 баллов**	**зачтено**

	- Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий - Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы - Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения - Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и		

	ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции - Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС - Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность - Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет		
Базовый	На среднем уровне - Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий - Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы - Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения - Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин	**37-46 баллов**	**зачтено**

	по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции - Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС - Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность - Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети		

	Интернет		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 37**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий	1
ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы	2
ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения	3
ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	4
ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	5
ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС	6
ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС	7
ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции	8
ПК-8.1 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС	9
ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность	10
ПК-8.3 Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет	11-12

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Для получения зачета необходимо набрать минимум 9 баллов из 15 возможных..

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

1. ***Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации определяется:***

1) Федеральным государственным образовательным стандартом
2) Федеральным законом об образовании
3) Локальным актом образовательной организации
4) Методическими рекомендациями региональных органов исполнительной власти.

2. ***Провести соответствие направления деятельности организации - его определению***

организация дополнительного образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
организация дополнительного профессионального образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам

3. ***Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе дополнительного образования детей наиболее эффективно будет осуществляться с использованием.***

А. Профориентационных экскурсий;
Б. Профессиональных проб;
В. Практических работ на местности;
Г. Приема составления профессиограмм

4. ***Закончите определение:***

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

- не сопровождается повышением уровня образования
- сопровождается повышением уровня образования

5. ***Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации:***

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование

6. ***В учреждении дополнительного образования планируется открыть новые объединения. Вам необходимо определить наиболее актуальные направления. Что станет объектом Вашего изучения?*** ПК 4.2

- ***современные тенденции развития дополнительного образования, нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, детей и их родителей;***
- современные тенденции дополнительного образования, старые дополнительные общеобразовательные программы, нормативно-правовые документы;
- нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, научные статьи.

7. ***Какой алгоритм составления образовательной программы следует выбрать для ее разработки? ПК -4.1***

- изучение социального заказа, постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы обеспечения реализации, разработка системы отслеживания результатов

- постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы отслеживания результатов;
- разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, постановка целей, разработка системы отслеживания результатов, изучение социального заказа

8. ***Педагог разработал новую педагогическую технологию, успешно применил её на занятиях и включил в свою образовательную программу. Каким образом Вы бы посоветовали представить опыт педагога? УК-6.1, УК – 6.2***
- написание годового отчета, указание в показателях эффективности деятельности
- ***участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции***
- выступление на педагогическом совете, написание монографии

9. ***К дополнительным образовательным программам относятся: ПК-4.3***
- дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы;
- только дополнительные профессиональные программы;
- только дополнительные общеобразовательные программы

10. ***Средства обучения и воспитания - это***
- приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

11. ***Инклюзивное образование это: ПК-8.1***
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

12. **Плане мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия: (В ЭТОМ ТЕСТЕ ВСЕ ОТВЕТЫ _ ПРАВИЛЬНЫЕ!) ПК-.4.1

- разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей
- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей
- распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей
- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей

- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — URL : https://urait.ru/bcode/490999
3. Золотарева А.В., Кашина О.В., Мухамедьярова Н.А. Разработка дополнительных общеобразовательных программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 108 с.
4. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с. – (Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей). – ISBN 978-5-00089-005-9.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

б) дополнительная литература

1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллективная монография / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 418с.
2. Евдокимова И.И. Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы интерната детей с ОВЗ / И.И. Евдокимова, Т.Н. Черноусова, М.И. Рыжова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №7. – с.53-55.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей[Текст]: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
4. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей[Текст]: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
5. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование? [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/
6. Комбарова, Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие [Текст] / Е.В. Комбарова.– Тюмень, 2009.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи - НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге https://spb.hse.ru › mirror › pubs › share › direct

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на

формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса по подготовке и проведению дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20_____ г.

Программа курсовой работы по предметному модулю

К.М. 08.09 (К) Курсовые работы по методическому модулю "Безопасность жизнедеятельности"

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
к.б.н. В.Д. Горичева
доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, к.п.н. Е.А. Власова

Утверждено на заседании кафедры
Кафедры безопасности жизнедеятельности
«18» марта 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
доцент, к.х.н. А.Б. Разумова

1. Цель и задачи курсовой работы по методическому модулю «Безопасность жизнедеятельности»:

Цель курсовой работы – формирование навыков проведения научного исследования по дисциплинам, входящим в состав предметного модуля.

Основными ***задачами*** выполнения курсовой работы являются:

– *понимание* принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– *овладение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Курсовая работа включена в обязательную часть ОПОП в методический модуль «Безопасность жизнедеятельности». Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин:

- Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

-Диагностика образовательных результатов по предмету "Безопасность жизнедеятельности"

- Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

3. Перечень планируемых результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

4. Структура и содержание курсовой работы

4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы

№ п/п	Наименование этапа	Содержание работ	Форма отчетности
1.	Подготовительный	Определение направления исследования; формулировка темы; постановка проблемы; оценка имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.	Цель, задачи, предмет, объект исследования.
2.	Исследовательский	Определении цели и задач исследования; выбор и обоснование методов и методик исследования; собственно исследование (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.	Теоретическая глава курсовой работы.
3.	Аналитический	Обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.	Описание методики, представление результатов, формулирование выводов.
4.	Оформительский	Подготовка бумажного и электронного варианта работы.	Бумажный, электронный вариант работы.
5.	Подготовка защиты.	Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Презентация, доклад, защита курсовой работы.

4.2. Тематика курсовых работ

1. Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности в 9-11 классах.
2. Роль игры в учебном процессе БЖ.
3. Внеклассные мероприятия по БЖ в средней школе.
4. Програмное обеспечение курса ОБЖ в 9-11 классах.
5. Тематический контроль по курсу ОБЖ в 10-11 классах.
6. Особенности организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в сельской школе.

7. Роль организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.
8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
9. Особенности курса ОБЖ в профильной школе.
10. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
13. Индивидуализация и дифференциация обучения школьников по ОБЖ.
14. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.
15. Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в курсе ОБЖ.
16. Проведение нестандартных уроков по ОБЖ.
17. Организация разновозрастного обучения школьников по ОБЖ.
18. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
19. Методика проведения занятий по основам здорового образа жизни.
20. Контроль знаний и умений учащихся по ОБЖ.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Критерии оценки результатов курсовой работы по предметному модулю

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика (индикаторы компетенций)**	**Количественный показатель (% от набранных баллов)**	**Квантитативная оценка**
высокий	***На высоком уровне:*** - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента	**90-100%**	**Отлично**

	обучающихся		
повышенный	***На достаточно высоком уровне:*** - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	**75-89%**	**Хорошо**
базовый	***На среднем уровне:*** - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий - Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	**60-74%**	**Удовлетворительно**

низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**59 %**	**Неудовлетворительно**

5.2. Спецификация

Код и наименование компетенции	Этап выполнения курсовой работы
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Подготовительный
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Исследовательский
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Аналитический
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Оформительский
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка защиты

5.3. Критерии оценивания курсовой работы

- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- Моделирует процесс решения профессиональной задачи

- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
- Обосновывает выбранные пути достижения цели
- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

Критерий	**Индикатор**	**Балл**
– актуальность и степень разработанной темы	– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
– творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	3 балла
– полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы	– подбирает и систематизирует информацию, –необходимую для решения поставленной задачи; - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	2 балла
– уровень овладения методикой исследования	- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3 балла
– уровень сформированности компетенций	- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	3 балла
– научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации	- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	4 балла

	воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
– научный стиль изложения	- Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	2 балла
– соблюдение требований к оформлению работы (проект) и сроков ее исполнения	- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Обосновывает выбранные пути достижения цели	2 балла
ИТОГО		**20 баллов**

6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы

а) основная литература

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_proekt_.htm

б) дополнительная литература

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

в) программное обеспечение

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

– *понимание* принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– *овладение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

– выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
– собрать и обработать информацию по теме;
– изучить и критически проанализировать полученные материалы;
– систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
– самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
– логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1 этап – подготовительный – включаетопределение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.

2 этап – собственно исследовательский – состоит вопределении цели и задач исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

3 этап – аналитический – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.

4 этап – оформительский – заключается вструктуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа.

5 этап – подготовка защиты – состоит вподготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в

систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

Структура введения – актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

Структура основной части – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

Заключение. В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

Список литературы включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10–15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

Приложения к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы.Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ЕГФ).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
доцент, канд. хим. наук А.Б. Разумова

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» – *формирование* профессиональных компетенций (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), позволяющих будущему педагогу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями дополнительного образования.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *овладение навыками* технологии организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения в дополнительном образовании детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	Подготовка информационно-аналитических материалов Ситуационная задача
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Подготовка информационно-аналитических материалов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов

	всей жизни	УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Ситуационная задача
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Ситуационная задача
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Ситуационная задача

		мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции	
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта	ПК-8.1 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность ПК-8.3 Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Тестирование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		11	**12**
Контактная работа с преподавателем (всего)		**10**	**10**
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**62**	**62**

В том числе:			
Информационно-аналитическая работа	30	15	15
Подготовка к тестированию	30	15	15
Разработка дидактических материалов	34	17	17
Подготовка к решению ситуационных задач	30	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**-**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования**	История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом). Современные проблемы дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей. Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования.
2	**Организационно-методические основы дополнительного образования**	Структура и функции системы дополнительного образования. Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей. Формы организации дополнительного образования детей. Разработка дополнительной общеобразовательной программы.
3	**Педагогические технологии дополнительного образования детей**	Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. Технологии неформального образования. Информационные образовательные технологии
4	**Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**	Организация работы с одаренными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования»**	**2**	**2**	**36**	**40**

1.1.	Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)»	-		8	**8**
1.2	Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	-	2	8	**10**
1.3.	Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»	2	-	8	**10**
1.4.	Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	-	-	8	**8**
2	**Раздел: Организационно-методические основы дополнительного образования**	**2**	**4**	**34**	**40**
2.1.	Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования».	-	-	10	10
2.2.	Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей».	-	-	8	8
2.3.	Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	2	2	8	12
2.4.	Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	-	2	8	10
3	**Раздел: Педагогические технологии дополнительного образования детей**	**2**	**4**	**28**	**34**
3.1.	Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей».	-	-	8	**8**
3.2**.**	Тема: «Технологии неформального образования».	-	2	10	**12**
3.3.	Тема: «Информационные образовательные технологии»	2	2	10	**14**
4.	**Раздел: Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании**	**-**	**2**	**26**	**28**
4.1.	Тема: «Организация работы с одаренными детьми».	-	-	6	**6**
4.2.	Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	-	2	10	**12**
4.3.	Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования».	-	-	10	**10**
	Всего:	**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)»	Подготовка информационно-аналитических материалов (Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования России в разные исторические периоды. Современные тенденции развития дополнительного образования детей.).
2	Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	Подготовка информационно-аналитических материалов (Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования. Тенденции развития и проблемы дополнительного образования детей в РФ – составление таблицы)
3	Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»	Подготовка информационно-аналитических материалов. Провести классификацию нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей с их краткой характеристикой.
4	Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	Подготовка информационно-аналитических материалов Основные требования к оформлению документов. Виды документов и их функции в организации дополнительного образования детей (составление систематизирующих таблиц)
5	Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов Кадры системы дополнительного образования детей. (на основе ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» составить таблицу с описанием должностей, квалификационных требований и обобщенных трудовых функций педагогических работников
6	Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Составление анкет и листов-опросников для выявления общественного заказа на ДОД
7	Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	Разработка дидактических материалов по проектированию форм организации дополнительного образования детей в образовательных организациях, детских лагерях
8	Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	Разработка дидактических материалов для занятия по дополнительной общеобразовательной программы в соответствующей предметной области. Апробация занятия в «Предуниверсарии ЯГПУ» , др. организациях
9	Тема: «Технологии педагогической деятельности в	Подготовка информационно-аналитических материалов Изучение и описание успешных практик

	дополнительном образовании детей».	применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей
10	Тема: «Технологии неформального образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов Изучение и анализ практик неформального образования в общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования, социально-ориентированных некоммерческих организациях
11	Тема: «Информационные образовательные технологии»	Подготовка информационно-аналитических материалов Анализ сайтов образовательных организаций, сайтов, посвященных дополнительному образованию. Описание лучших практик с применением информационных технологий
12	Тема: «Организация работы с одаренными детьми».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов Разработка занятия по дополнительной общеобразовательной программе на базе технопарка универсальных педагогических компетенций или Кванториума ЯГПУ
13	Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	Разработка дидактических материалов Описание практик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
14	Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования».	Разработка дидактических материалов Описание практик работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)»	Информационно-аналитические материалы	УК-2 ПК-5
Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК-5
Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Тестирование	УК-6 ПК-7
Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»	Информационно-аналитические материалы	ПК-7
Тема: «Структура и функции системы	Информационно-	ПК-7

дополнительного образования».	аналитические материалы	
Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	УК-6 ПК-5
Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ОПК-2 ПК-8
Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	Подготовка информационно-аналитических материалов	ПК-7 ПК-8
Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	УК-3 ПК-1
Тема: «Технологии неформального образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов	УК-1
Тема: «Информационные образовательные технологии»	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-7
Тема: «Организация работы с одаренными детьми».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-5 ПК-8
Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-7 ПК-8
Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования».	Подготовка информационно-аналитических материалов Разработка дидактических материалов	ПК-5 ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во**

			баллов
11 триместр			
Контроль посещаемости		3	5
		3	***5***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Современные проблемы дополнительного образования»	7	10
	Тема: «Формы организации дополнительного образования детей».	7	10
	Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»	7	10
	Итого	***21***	***30***
Всего в триместре		**24**	**35**
12 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	Итого	***3***	***5***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Технологии неформального образования».	7	10
	Тема: «Информационные образовательные технологии»	7	10
	Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	7	10
Итого:		***21***	***30***
Всего в триместре		***24***	***35***
Итого за 11 и 12 триместры:		***48***	***70***
Промежуточная аттестация		10	16
ИТОГО		**58**	**86**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 11 триместре менее 24 баллов, 12 триместре менее 24 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей»

Целевой блок: изучение успешных практик применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей, провести анализ ДООП на основании изученных требований к составлению программы

Информационный блок: Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

Исполнительский блок:

Задание 1. Изучить выданную ДООП

Задание 2. Провести анализ программы с обоснованием оценки, в соответствии с критериями

Просим Вас оценить программу в баллах по каждому критерию, представленному в листе оценки, поставив знак «+» в графе, соответствующей Вашей оценке от 1 до 10.

№	Критерий оценки	Балл оценки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям										
2.	Степень комплексности цели программы										
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию										
4.	Обоснованность продолжительности реализации программы										
5.	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.										
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.										
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории										
8.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия										
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию										
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий										
11.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)										
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы										

13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования										
	Итоговая оценка										

При оценке программы и определении ранга балла, необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

2. Степень комплексности цели программы. При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано, в том числе, отражают цели и задачи ФГОС ООО.

3. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

4. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.

6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

8. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного)), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

11.Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечении – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др..

12. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

13. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социаль-

ного заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Источники информации для работы:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002

Тема «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей»

Целевой блок: оценить по следующим критериям деятельность выбранной организации и влияние этих критериев на формирование социального заказа и услуги организации

Информационный блок: ознакомьтесь с материалами учебных пособий:

1. «Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование?» [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/
2. Комбарова, Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие [Текст] / Е.В. Комбарова.– Тюмень, 2009.

Исполнительский блок:

Задание 1. выбрать организацию дополнительного образования детей

Задание 2. изучить сайт и деятельность организации

Задание 3. в соответствии с критериями, перечисленными в таблице описать ресурсы и сделать заключение и предложения для развития

	Что имеется	**Ваши предложения для развития**
Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность : - размещенной на официальном сайте организации; - в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru		
- Имеются ли личные странички педагогов на сайте организации		
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
Материально-техническое и информационное обеспечение организации		
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся		
Условия для индивидуальной работы с обучающимися		

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		

Источники информации для работы:

Золотарева А.В., Кашина О.В., Мухамедьярова Н.А. Разработка дополнительных общеобразовательных программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 108 с.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития дополнительного образования детей в нашей стране», придерживаясь следующей структуры:

Этап развития	Хронологические рамки	Основные направления развития	Ключевые деятели

2. Провести анализ нормативно-правовых документов, заполнить таблицу

Документ	Раздел документа для изучения	Основные положения
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2-12 года, № 273-ФЗ	***Глава 1. Общие положения*** Статья 2. 1) *образование* 2) *воспитание* 3) *обучение*	

	4) *уровень образования* 5) *квалификация* 6) *федеральный государственный образовательный стандарт* 9) *образовательная программа* 10) *примерная основная образовательная программа* 14) *дополнительное образование* 15) *обучающийся* 17) *образовательная деятельность* 18*) образовательная организация* 25) *направленность (профиль) образования* 26) *средства обучения и воспитания* 27*) инклюзивное образование* 28) *адаптированная образовательная программа* 29) *качество образования*	
	Глава 2. Система образования *<u>Статья 10. Структура системы образования</u>* *2. Образование подразделяется на…* *4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:* *6. Дополнительное образование включает в себя* *<u>Статья 12. Образовательные программы</u>* *1. Образовательные программы определяют* *2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются* *4. К дополнительным образовательным программам относятся:* *<u>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ</u>* *1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает* *<u>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>* *1. Под электронным обучением понимается*	
П лан мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО (утв. Постановлением Правительства области от 23.04.2013 № 435-п)	***3. Дополнительное образование детей***	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)	***3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:***	
Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)	*I. Общие положения* *VI. Основные направления реализации Концепции* *Ожидаемые результаты реализации Концепции*	
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)	*Цель* *Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:* *Гражданское воспитание включает:* *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:* *Приобщение детей к культурному наследию предполагает:* *Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:* *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:*	

	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: *Экологическое воспитание включает:*	
Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (п о с т. от 30 декабря 2015 г. № 1493)	*Цель* *Ожидаемые результаты*	
Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых	Обобщенные трудовые функции Трудовые функции Определите какие трудовые функции выполняете вы, какие под эти функции вы выполняете трудовые действия, имеете (или должны иметь) умения и знания	

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей электронного журнала «Дополнительное образование и воспитание» в обзоре отразите позиций:

– описываемый педагогический опыт;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»»

1. приведите соответствие понятия и его определения:

образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. ***Закончите определение:***

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

- не сопровождается повышением уровня образования

- сопровождается повышением уровня образования

3. Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации::

- **дошкольное образование**
- **начальное общее образование**
- **основное общее образование**
- **среднее общее образование**
- дополнительное образование

4. ***К дополнительным образовательным программам относятся:***

- **дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы**;
- только дополнительные профессиональные программы;
- только дополнительные общеобразовательные программы

5. ***Средства обучения и воспитания - это***

- **приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;**
- равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

6. ***Инклюзивное образование это:***

- **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. ***К дополнительным профессиональным программам относятся:***

- **программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки**
- только программы повышения квалификации
- только программы профессиональной переподготовки

8. ***К дополнительным общеобразовательным программам относятся:***

- **дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы;**
- только дополнительные общеразвивающие программы
- только дополнительные предпрофессиональные программы

9. Провести соответствие направления деятельности организации - его определению

организация дополнительного образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
организация дополнительного профессионального образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам

10. **В Плане мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия: (В ЭТОМ ТЕСТЕ ВСЕ ОТВЕТЫ _ ПРАВИЛЬНЫЕ!)

- разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей

- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей

- распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей

- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей

- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Дидактический материал (разработка)

Дидактический материал (разработка) – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Задание: разработать занятие программы дополнительного образования детей

Конспект занятия

Тема занятия:
Продолжительность занятия:
Характеристика обучающихся:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Дидактическое обеспечение занятия:
Материально-техническое обеспечение занятия:
Планируемые результаты:

Этап занятия	Содержание этапа	Деятельность	Деятельность

		педагога	обучающихся

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача - задача, которая характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать знания и полученные навыки

Какой вид направленности дополнительного образования предложить ребенку: Спортсмен или художник?

Описание ситуации: С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.

Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.

2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.

3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно

заняться всей семьей в свободное время.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психологопедагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

• благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;

• положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;

• наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

• форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);

• возрастной и половой состав; • формальных и неформальных лидеров;

• оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

• психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

• конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

• анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Описание поступка Объяснение поступка Педагогическая оценка поступка Диагностическое решение Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

• определение порядка ответственности и значимости;

• определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,

• которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;

• осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

• обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

• отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;

• отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;

• характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;

• главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

• уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;

• конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;

• определение проблемы задачи;

• формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:
- выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;
- выбор организационных форм работы;
- определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;
В) осуществление плана решения задачи на практике.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 11 и 12 триместрах.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная оценка
Высокий	На высоком уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи - Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий - Демонстрирует личную организованность - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	**77-86 баллов**	**Зачтено**

	- Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции - Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС - Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и		

	эффективность - Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет		
Повышенный	На достаточно высоком уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи - Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий - Демонстрирует личную организованность - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных	**65-76 баллов**	**зачтено**

	образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции - Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС - Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность - Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет		
Базовый	На среднем уровне - Использует системный подход в решении профессиональных задач - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	**52-64 баллов**	**зачтено**

	- Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий - Демонстрирует личную организованность - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения - Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации - Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ - Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся - Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС - Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС - Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС,		

	владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции - Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС - Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность - Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 52**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	2
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	3
УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	4
УК-6.3 Демонстрирует личную организованность	5
УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	6
ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	7
ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	8
ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	9

ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	10
ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС	11
ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС	12
ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции	13
ПК-8.1 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС	14
ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность	15
ПК-8.3 Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет	16

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточ17ной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Для зачета необходимо набрать минимум 10 баллов из 16 возможных.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

1. ***Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации определяется:*** ПК-9.2

1) Федеральным государственным образовательным стандартом
2) Федеральным законом об образовании
3) Локальным актом образовательной организации
4) Методическими рекомендациями региональных органов исполнительной власти.

2. ***Провести соответствие направления деятельности организации - его определению*** ПК-9.2

организация дополнительного образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
организация дополнительного профессионального образования	- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам

3. ***Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе дополнительного образования детей наиболее эффективно будет осуществляться с использованием.***

А. Профориентационных экскурсий;

Б. Профессиональных проб;
В. Практических работ на местности;
Г. Приема составления профессиограмм

4. ***Закончите определение:***

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

- не сопровождается повышением уровня образования
- сопровождается повышением уровня образования

5. ***Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации:***
   - дошкольное образование
   - начальное общее образование
   - основное общее образование
   - среднее общее образование
   - дополнительное образование
6. ***В учреждении дополнительного образования планируется открыть новые объединения. Вам необходимо определить наиболее актуальные направления. Что станет объектом Вашего изучения?*** ПК 4.2

   - ***современные тенденции развития дополнительного образования, нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, детей и их родителей;***
   - современные тенденции дополнительного образования, старые дополнительные общеобразовательные программы, нормативно-правовые документы;
   - нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, научные статьи.
7. ***Какой алгоритм составления образовательной программы следует выбрать для ее разработки? ПК -4.1***

   - изучение социального заказа, постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы обеспечения реализации, разработка системы отслеживания результатов
   - постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы отслеживания результатов;
   - разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, постановка целей, разработка системы отслеживания результатов, изучение социального заказа
8. ***Педагог разработал новую педагогическую технологию, успешно применил её на занятиях и включил в свою образовательную программу. Каким образом Вы бы посоветовали представить опыт педагога? УК-6.1, УК – 6.2***
   - написание годового отчета, указание в показателях эффективности деятельности
   - ***участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции***
   - выступление на педагогическом совете, написание монографии

9. ***К дополнительным образовательным программам относятся: ПК-4.3***
   - дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы;
   - только дополнительные профессиональные программы;
   - только дополнительные общеобразовательные программы
10. ***Средства обучения и воспитания - это***
   - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресур-

сы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

11. Инклюзивное образование это: ПК-8.1

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

***12.* Плане мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия: (В ЭТОМ ТЕСТЕ ВСЕ ОТВЕТЫ _ ПРАВИЛЬНЫЕ!) ПК-.4.1

- разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей
- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей
- распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей
- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей
- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — URL : https://urait.ru/bcode/490999

3. Золотарева А.В., Кашина О.В., Мухамедьярова Н.А. Разработка дополнительных общеобразовательных программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 108 с.

4. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с. – (Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей). – ISBN 978-5-00089-005-9.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

б) дополнительная литература

1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллективная монография / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 418с.

2. Евдокимова И.И. Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы интерната детей с ОВЗ / И.И. Евдокимова, Т.Н. Черноусова, М.И. Рыжова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №7. – с.53-55.

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей[Текст]: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

4. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей[Текст]: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

5. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование? [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/

6. Комбарова, Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие [Текст] / Е.В. Комбарова.– Тюмень, 2009.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи - НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге https://spb.hse.ru › mirror › pubs › share › direct

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса по подготовке и проведению дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.02 Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
доцент, канд. хим. наук А.Б. Разумова

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - *формирование* у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* внеурочной работы как формы организации обучения и составной части учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа;

– *овладение навыками* планирования и организации различных форм внеурочной работы;

– *развитие умений* по применению методических приемов, форм и средств обучения, обеспечивающих реализацию той или иной формы внеурочной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Тест Информационно-аналитические материалы Дидактический материал (разработка)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	Информационно-аналитические материалы Дидактический материал (разработка)

ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Тест Информационно-аналитические материалы Дидактический материал (разработка)
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Тест Информационно-аналитические материалы Дидактический материал (разработка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр**	
		11	**12**

Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**10**	**10**
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**62**	**62**
В том числе:			
Подготовка к тестированию	30	15	15
Разработка дидактических материалов	40	20	20
Подготовка информационно-аналитических материалов	54	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
2	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).
3	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение	Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы). Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.
4	Организация внеурочной деятельности с	Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении

	использованием современных электронных образовательных технологий	собранного контента в образовательное решение. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.
5	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации
6	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.
8	Методика организации и проведения учебных сборов	Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов

				студ.	
1	**Раздел: «Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации»**	**2**	**2**	**16**	**20**
1.1.	Тема: «Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности»	-	-	8	**8**
1.2	Тема: «Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ».	2	2	8	**12**
2	**Раздел: Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации**	**2**	**2**	**16**	**20**
2.1	Тема: «Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности»	2	2	8	**12**
2.2	Тема: «Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ»	-	-	8	**8**
3	**Раздел: «Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение»**	**2**	**-**	**8**	**10**
3.1.	Тема: «Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания».	2	-	8	10
4	**Раздел: «Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий»**	**2**	**2**	**20**	**24**
4.1.	Тема: «Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.».	2	-	10	12
4.2	Тема: «Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.»	-	2	10	12
5	**Раздел: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ**	**-**	**-**	**8**	**8**
5.1	Тема: «Цели, задачи, содержание культуры	-		8	8

	здорового и безопасного образа жизни.».-				
6	**Раздел: Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ**	**-**	**2**	**8**	**10**
6.1	Тема: «Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ»	-	2	8	10
7	**Раздел: Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ**	**-**	**2**	**10**	**12**
7.1.	Тема: «Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.».	-	2	10	12
8	**Раздел: Методика организации и проведения учебных сборов**	**-**	**2**	**8**	**10**
8.1	Тема: «Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки»	-	2	8	10
9	**Раздел: Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)**	**-**	**-**	**10**	**10**
9.1	Тема: Цель и задачи проведения «Дня защиты детей»	-	-	10	10
10	**Раздел: Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ**	**-**	**-**	**10**	**10**
10.1	Тема: «Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ»	-	-	10	10
11	**Раздел: Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности**	**-**	**-**	**10**	**10**
11.1	Тема: «Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов».	-	-	10	10
	Всего:	**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1	Тема: «Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности»	Выполнение теста
2	Тема: «Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ».	Оформление информационно-аналитических материалов в виде блок-схемы, отражающей задачи ОБЖ на основе изученных нормативно-правовых актов
3	Тема: «Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности»	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности
4	Тема: «Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ»	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности
5	Тема: «Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания».	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности
6	Тема: «Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.».	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности
7	Тема: «Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.»	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности
8	Тема: «Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.».	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности, презентация
9	Тема: «Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ»	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности
10	Тема: «Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.».	Выполнение теста
11	Тема: «Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки»	Разработка дидактического материала: проект организации мероприятия
12	Тема: Цель и задачи проведения «Дня защиты детей»	Разработка дидактического материала: проект программы факультативной деятельности
13	Тема: «Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ»	Выполнение теста
14	Тема: «Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов».	Разработка дидактического материала: проект программы внеурочной деятельности проект организации мероприятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Тема: «Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности»	Выполнение теста	УК-2
Тема: «Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ».	Информационно-аналитические материалы	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности»	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ»	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания».	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.».	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.»	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.».	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ»	Презентация Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.».	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки»	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6

		ПК-2 ПК-3
Тема: Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» 1.	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ»	Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3
Тема: «Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов».	Презентация Дидактический материал (разработка)	У-2 УК-6 ПК-2 ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
11 триместр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	Итого	***3***	***5***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ».	7	10
	Тема: «Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности»	7	10
	Тема: «Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.»	7	10
	Итого	***21***	***30***
Всего в семестре		**24**	**35**
12 триместр			

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	3	5
	Итого	***3***	***5***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ»	7	10
	Тема: «Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.».	7	10
	Тема: «Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки»	7	10
	Итого	***21***	***30***
Всего в семестре		**24**	**35**
Промежуточная аттестация		**21**	**34**
ИТОГО		**69**	**104**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 11 триместре менее 24 баллав, в 12 триместре менее 24 баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

Тема: «Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации»

Целевой блок: изучение нормативно-правовых документов, определяющих организацию внеурочную деятельность по ОБЖ в образовательной организации

Информационный блок: Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496057 (дата обращения: 17.11.2022)..

Исполнительский блок:

Задание 1. Сделать презентацию, следуя плану:

- изучить выданный преподавателем комплект документов,
- представить схематичный обзор нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности по предмету ОБЖ и требований к безопасности при проведении массовых мероприятий

Задание 2. Оформить блок-схему, отражающую задачи ОБЖ на основе изученных нормативно-правовых актов

Нормативные документы

↓

Задачи воспитательной деятельности по предмету ОБЖ

↓

Источники информации для работы:

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002

7.1.1. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема: «Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации»

1. При проведении учебных сборов НЕ выявляются результаты по:

А - медицинской подготовке
Б - физической подготовке
В - огневой подготовке
Г - психологической подготовке

2. К формам военно-профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях НЕ относятся:

А - Военно-профессиональное просвещение
Б - Военно-профессиональное воспитание
В - Военно-профессиональная подготовка

3. Лучшее время для проведения мероприятия «День защиты детей» по гражданской обороне в общеобразовательной организации:

А - август
Б - октябрь
В - февраль
Г - май

4. Мероприятия в День защиты детей проводятся:

А - только для 1-4 классов
Б - только для 9-11 классов
В - для учащихся с 1 по 11 класс
Г - только для 9 класса

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4

удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.2. Дидактический материал (разработка)

Дидактический материал (разработка) – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы.

Внеурочная деятельность направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

– тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
– место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
– цель и задачи занятия (мероприятия);
– план занятия (сценарий мероприятия);
– техническое сопровождение занятия (мероприятия);
– анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

Тема: «Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ»

Задание: разработать и сделать презентацию проекта организации мероприятий:
- экскурсия в пожарную часть
- экскурсия в «По следам боевой славы»
- экскурсия «Безопасность пешехода»

Конспект занятия

Тема занятия:
Продолжительность занятия:
Характеристика обучающихся:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Дидактическое обеспечение занятия:
Материально-техническое обеспечение занятия:
Планируемые результаты:

Этап занятия	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для	1

определенного вида профессиональной деятельности	
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.1.3. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа, информационно-картографических материалов.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Выберите ключевое понятие изучаемой темы. Составьте сборник понятий.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 21 баллов в 9 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	*Квантитативная оценка*
Высокий	На высоком уровне - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах - Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности - Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности - Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей - Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся - Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся - Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся - Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности - Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач - Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**94-104 баллов**	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую	**78-93 баллов**	

	основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах - Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности - Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности - Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей - Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся - Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся - Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся - Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности - Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач - Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Базовый	На среднем уровне - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи - Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата - Обосновывает выбранные пути достижения цели	**62-77 баллов**	

	- Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи - Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах - Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности - Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности - Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей - Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся - Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся - Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся - Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности - Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач - Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 62**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы компетенций	**Вопросы**
Компетентностно-ориентированный тест	
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	**1**
УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	**2**

УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	**3**
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	**4**
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	**5**
УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	**6**
УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	**7**
ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	**8-11**
ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	**12-13**
ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	**14-15**
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	**16**
ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**17**
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	**18**
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	**19, 23**
ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	**20**
ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	**21, 24**
ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**22**

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 24 вопроса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла. Зачет выставляется условии набора не менее 21 балла 34 возможных.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. При проведении учебных сборов выявляются результаты по (3 правильных ответа):
   1. **медицинской подготовке**
   2. **физической подготовке**
   3. **огневой подготовке**
   4. психологической подготовке

2. Лучшее время для проведения мероприятия «День защиты детей» по гражданской обороне в общеобразовательной организации:

1. август
2. октябрь
3. февраль
4. **май**

3.Мероприятия в День защиты детей проводятся:

1. только для 1-4 классов
2. только для 9-11 классов
3. **для учащихся с 1 по 11 класс**
4. только для 9 класса

4. Школьный курс ОБЖ проинтегрирован

1. **Со всеми образовательными предметами**
2. Химией
3. Физической культурой
4. Литературой

5. Создание ресурсного центра относится к

1. **Внутришкольной модели профильного обучения**
2. Профилизации
3. Модели сетевой организации

6. Определите форму учебно-познавательной работы с обучающимися и ее характеристику (дано правильное соотношение)

Вид работы	Характеристика
Фронтальная	совместная деятельность учащихся над общим заданием, включающая обсуждение, сравнение, обобщение
Индивидуальная	самостоятельное выполнение задания учащимся. Оно может быть одинаковым для всего класса, а также, предлагаемое конкретному ученику
Групповая	деятельность учащихся, предполагающая выполнение как общего, так и специального задания малыми группами

7. Дополнительные формы обучения по ОБЖ (выбрать 2 правильных ответа)

1. Элективный курс
2. **Консультации**
3. **Творческие объединения**

8. Основное направление в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности

1. Мониторинг среды и контроль источников опасностей
2. **Профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций**

3. Разработка и использование средств защиты от опасностей
4. Формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей

9. Определите соответствие метода обучения и его характеристику

Название метода	Характеристика
Словесные методы обучения	группа приемов учебно-познавательной деятельности, в основе которых лежит слово
Наглядные методы обучения	способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами.
Практические методы обучения	методы формирования практических умений и навыков при выполнении упражнений, лабораторных, практических работ

10. Принципы научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации
1. Исследовательские
2. **Дидактические**
3. Обучающие

11. Условия применения беседы, как метода
1. Учащимся интересна тема беседы
2. У учащихся есть определенный запас знаний
3. **Участвуют более двух человек**

12. Организационные приемы — это
1. **Действия учителя и учащихся, при помощи которых даются задания**
2. Действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся
3. Действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся

13. Принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала - это
1. Принцип историзма
2. Принцип экологизации
3. Принцип функциональной полноты
4. **Принцип гуманизации**

14. Игровой метод – это
1. Традиционный метод обучения
2. Нетрадиционный метод обучения
3. **Интерактивный метод обучения**

15. В организации наблюдения учащихся главную роль играет
1. Задание
2. **Объект изучения**
3. Фиксация результатов

16. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях – это

1. Прогулка
2. **Экскурсия**
3. Занятиями на учебном участке

17. Параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности (выбрать два правильных ответа)

1. Мотивация
2. **Знания**
3. **Умения**
4. Прогнозирование

18. Человек, овладевший экологической культурой, должен

1. Подчинять все виды деятельности требованиям рационального природоиспользования
2. **Заботиться об улучшении окружающей среды**
3. Допускать разрушения и загрязнения окружающей среды

19. Черты сходства между уроком и внеурочной работой по ОБЖ (выбрать 2 правильных ответа)

1. **+Обязательная форма организации обучения**
2. Проводятся по четкому расписанию
3. Выполняются после урока
4. Проводятся в кабинете ОБЖ
5. **+Требуют оборудования**

20. Дополнительная форма обучения по ОБЖ

1. Урок
2. Экскурсия
3. Внеурочная работа
4. **Внеклассная работа**

21. Основанием для выделения вида урока может быть

1. Содержание
2. Источник знаний
3. **Методы обучения**
4. Средства обучения
5. Характер учебно-познавательной деятельности учащихся
6. Степень подготовленности учащихся
7. Материально-техническая база кабинета
8. Форма обучения

22. Участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» - это

1. Индивидуальные внеклассные занятия
2. **Массовые внеклассные занятия**
3. Групповые внеклассные занятия

23. Интерактивное обучение — это

1. **Обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые**
2. Обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса
3. Обучение, рассчитанное полностью на самостоятельное усвоение учащимися новых знаний

24. Деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ носит (выбрать два правильных ответа)

1. Репродуктивный характер
2. **Творческий характер**
3. **Поисковый характер**

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496058 (дата обращения: 17.11.2022).
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 17.11.2022).
5.

б) дополнительная литература

1. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование?

[Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/

2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: АлтГУ, 2019. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. –65 с.

4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496213 (дата обращения: 17.11.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи - НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге https://spb.hse.ru › mirror › pubs › share › direct

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя

причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса по подготовке и проведению дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.