**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный**
**педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по организации образовательной**
**деятельности и обеспечению условий**
**образовательного процесса**
**_____В.П. Завойстый**
**«____»_____ 2019 г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.07.08 Опасности социального характера и защита от них**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры БЖ
кандидат биологических наук В.Д. Горичева

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«01» 03. 2019 г.
Протокол №8

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «*Опасности социального характера и защита от них*» – *формирование* у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации социального характера, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в рамках формирования профессиональной компетенции.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* общих закономерностей возникновения, причин и последствий социальных опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей, сущности понятий опасная и чрезвычайная ситуация социального характера, социальный риск; видов опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, механизмов их перерастания в ЧС регионального и глобального масштаба; особенностей массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, экстремизма, черт современного терроризма и тоталитарных сект, социальных аспектов безопасности семьи, бытовой безопасности, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков; основных признаков социальных опасностей и происшествий, способов их прогнозирования и предотвращения.

– *овладение навыками* поиска и трактовки информации о федеральных региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности; методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении; оценки допустимого риска в сфере социальных отношений; преодоления паники среди населения в условиях опасных ситуаций, владения основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья, обучать этому учащихся; взаимодействия с местными и Федеральными органами МЧС.

– *развитие умений* владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по устранению и нейтрализации социальных опасностей; самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала; выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера; предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций в быту, на улице, в сфере детского отдыха и туризма; принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в ОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль «Безопасность жизнедеятельности»)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе | УК 8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликта<br>УК 8.4 Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | Таблица<br>Работа с видеоматериалом<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;<br>УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;<br>УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике;<br>УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства;<br>УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; | Устный опрос<br>Презентация |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;<br>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; | Устный опрос |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования и нормам профессиональной этики | ОПК 1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.<br>ОПК 1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях. | Тесты<br>Презентация<br>Ситуационные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | ОПК 2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникативных технологий. | Тесты<br>Презентация |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в ом числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК 1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>ПК 1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>ПК 1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. | Презентация |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **VI** | **VII** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **82** | **32** | **50** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 30 | 10 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 22 | 30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | | |
| В том числе: | **98** | **40** | **58** |
| Заполнение таблиц | 12 | 6 | 6 |
| Работа с видеоматериалом | 20 | 8 | 12 |
| Подготовка презентации | 20 | 8 | 12 |
| Решение ситуационных задач | 16 | 6 | 10 |
| Подготовка к устному опросу | 14 | 6 | 8 |
| Подготовка к тестированию | 16 | 6 | 10 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **Зачет с оценкой** | Зачет | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **180** | **72** | **108** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **5** | **2** | **3** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Общая характеристика социальных опасностей | 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.<br>2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.<br>3. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями. Социальный риск.<br>4. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности. |
| **2** | Личность и общество | 1.Социальная система и личность.<br>2.Проблема социальной адаптации.<br>3.Личность безопасного типа в социальной системе.<br>4.Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности.<br>5. Социальная защита человека в современных условиях. |
| **3** | Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов | 1.Терроризм как глобальная проблема современности. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.<br>2.Экстремистские движения, религиозные секты в России.<br>3.Локальные и региональные вооруженные конфликты.<br>4.Венерические болезни.<br>5.Самоубийства.<br>6.Опасность насилия в семье.<br>7.Бытовые конфликты.<br>8.Социальные опасности криминального происхождения и защита о них.<br>9.Основы самообороны. |
| **4** | Социальные пороки и меры обеспечения безопасности | 1.Детская беспризорность.<br>2.Проституция.<br>3.Конфликты в сфере услуг<br>4.Демографическая безопасность государства.. |
| **5** | Социальные опасности, направленные на личность | 1.Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.<br>2.Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания. |
| **6** | Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений | 1.Социальные конфликты.<br>2.Массовые волнения и беспорядки.<br>3.Экстремизм в политике и молодежь. |
| **7** | Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности | 1.Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере.<br>2.Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности. |
| **8** | Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера | 1.Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера.<br>2.Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лек-ции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | | |
| **1** | **Раздел: «Общая характеристика социальных опасностей»** | **3** | **6** | **12** | **21** |
| **1.1** | Тема: «Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения» | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **1.2** | Тема «Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития» | | | 4 | 4 |
| **1.3** | Тема «Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями» | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **1.4** | Тема «Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **2** | **Раздел «Личность и общество»** | **2** | **8** | **12** | **22** |
| **2.1** | Тема «Социальная система и личность» | | 2 | 2 | 4 |
| **2.2** | Тема «Проблема социальной адаптации» | | 2 | 4 | **6** |
| **2.3** | Тема «Личность безопасного типа в социальной системе» | | 1 | 2 | **3** |
| **2.4** | Тема «Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности» | 1 | 1 | 2 | **4** |
| **2.5** | Тема «Социальная защита человека в современных условиях» | 1 | 2 | 2 | **5** |
| **3** | **Раздел «Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов»** | **5** | **8** | **16** | **29** |
| **3.1** | Тема «Терроризм как глобальная проблема современности» | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **3.2** | Тема «Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм» | | 2 | 2 | 4 |
| **3.3** | Тема «Экстремистские движения, религиозные секты в России» | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **3.4** | Тема «Локальные и региональные вооруженные конфликты» | 1 | | 2 | 3 |
| **3.5** | Тема «Венерические болезни. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **3.6** | Самоубийства. | | 0,5 | 1 | 1,5 |
| **3.7** | Опасность насилия в семье.<br>Бытовые конфликты. | | 0,5 | 1 | 1,5 |
| **3.8** | Социальные опасности криминального происхождения и защита о них.<br>Основы самообороны. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **7 семестр** | | | | | |
| **4** | **Раздел «Социальные пороки и меры обеспечения безопасности»** | **2** | **8** | **12** | **22** |
| **4.1** | Тема «Детская беспризорность» | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **4.2** | Тема «Проституция» | | 2 | 4 | 6 |
| **4.3** | Тема «Конфликты в сфере услуг» | | 2 | 4 | 6 |
| **5** | **Раздел «Социальные опасности, направленные на личность»** | **4** | **8** | **10** | **22** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.1** | Тема «Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах» | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **5.2** | Тема «Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания» | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **6** | **Раздел «Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений»** | **6** | **6** | **16** | **28** |
| **6.1** | Тема «Социальные конфликты» | 4 | 2 | 6 | 12 |
| **6.2** | Тема «Массовые волнения и беспорядки» | | 2 | 4 | 6 |
| **6.3** | Тема «Экстремизм в политике и молодежь» | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **7** | **Раздел «Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности»** | **4** | **4** | **10** | **18** |
| **7.1** | Тема «Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере» | 4 | 4 | 4 | 12 |
| **7.2** | Тема «Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности» | | | 6 | 6 |
| **8** | **Раздел «Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера»** | **4** | **4** | **10** | **18** |
| **8.1** | Тема «Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера» | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **8.2** | Тема «Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера» | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **Всего:** | | **30** | **52** | **98** | **180** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Общая характеристика социальных опасностей | Проработать материал лекции. Заполнить таблицу «Классификация социальных опасностей». Подготовиться к устному опросу по теме: «Общая характеристика экономического положения в стране». Выполнить тест по теме |
| **2** | Личность и общество | Проработать материал лекции. Подготовиться к устному опросу по теме: «Роль культуры в становлении личности, факторы дестабилизации общества». Составить таблицу психологических характеристик личности безопасного типа поведения. Подготовить презентацию «Формы и содержание воспитательной работы в школе» |
| **3** | Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов | Проработать материал лекции. Подготовить презентацию по теме: «Реальные угрозы безопасности России на современном этапе» примеры. Подготовиться к устному опросу на тему информационно-просветительской работы в среде детей, подростков, молодежи и родителей, направленную на предотвращение вхождения в секты. Решить ситуационные задачи |
| **4** | Социальные пороки и меры обеспечения | Проработать материал лекции. Составить таблицу по теме профилактики детской безнадзорности и беспризорности. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности | Выполнить тест |
| **5** | Социальные опасности, направленные на личность | Проработать материал лекции. Выполнить презентацию по теме организации воспитательной работы, направленной на предупреждение и сокращение наркомании. Подготовить видеоматериал |
| **6** | Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений | Проработать материал лекции.<br>Составить таблицу «Формы эмоциональной реакции на опасность». Анализ региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности. |
| **7** | Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности | Проработать материал лекции. Составить таблицу нормативно правовых актов РФ по социальной безопасности. |
| **8** | Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера | Проработать материал лекции. Подготовиться к устному опросу |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрены

**6.3. Примерная тематика рефератов –** не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| **Наименование темы дисциплины** | **Средства текущего контроля** | **Перечень компетенций** |
|---|---|---|
| 1. Общая характеристика социальных опасностей | Тест, таблица, устный опрос | УК-8 |
| 2. Личность и общество | Таблица, устный опрос, презентация | ПК-1 ОПК -1 |
| 3. Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов | Презентация, ситуационные задачи, устный опрос | ПК-1<br>УК-8<br>УК-9 |
| 4. Социальные пороки и меры обеспечения безопасности | Таблица, тест | ПК-1<br>УК-8<br>УК-10 |
| 5. Социальные опасности, направленные на личность | Презентация, работа с видеоматериалом | ОПК-1<br>УК-8 |
| 6. Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений | Тест, работа с видеоматериалом | ОПК-1<br>УК-8 |
| 7. Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности | Таблица | ОПК-2<br>УК-8<br>УК-10 |
| 8. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера | Устный опрос | ПК-1<br>УК-8 ОПК-1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 баллов, посещение и работа на практических занятиях – 1 балл (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно – 1 балл по каждой теме).

Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, работа с видеосюжетами и рисунками, подготовка мультимедийного сообщения) – 1 балл по каждой теме

Выполнение теста по каждому теме – 5 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | **6 семестр** | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий** | 9 | 15 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | 1. Общая характеристика социальных опасностей | 9 | 15 |
| | 2. Личность и общество | 6 | 10 |
| | 3. Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов | 6 | 10 |
| | **Всего:** | 21 | 35 |
| | **Итого за 6 семестр** | **30** | **50** |
| | **7 семестр** | | |
| | **Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий** | 15 | 25 |
| | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | 4. Социальные пороки и меры обеспечения безопасности | 6 | 10 |
| | 5. Социальные опасности, направленные на личность | 7 | 12 |
| | 6. Опасность в сфере социально-политических и экономических отношений | 6 | 10 |
| | 7. Правовое обеспечение безопасности в социальной сфере жизнедеятельности | 7 | 13 |
| | 8. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера | 7 | 13 |
| **Всего:** | | 33 | 58 |
| **Итого за 7 семестр** | | **48** | **83** |
| **Всего в семестрах** | | **78** | **133** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **41** | **68** |
| **ИТОГО** | | **119** | **201** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 78 баллов** | | | |

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского

характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Обсуждение и закрепление лекционного материала.
2. Подготовить презентацию.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием профессиональных понятий и терминов | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **1** |

### *7.1.1 Таблица*

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

***Примеры тем для таблиц***

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Виды экстремизма.
3. Система противодействия террористическим акциям.
4. Мировые религии.
5. Классификация терроризма.
6. Нормативно-правовые акты РФ по социологии безопасности
7. Формы и содержание воспитательной работы.

***Критерии оценивания таблиц***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| В таблице заполнены все столбцы и строки | 0,5 балла |
| Соответствие содержания столбцов и строк их названию | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **1** |

### *7.1.2. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***Примеры вопросов теста***

1. Какие опасности называют социальными?

а) все опасности

б) некоторые опасности

в) опасности, не получившие широкого распространения в окружающей природной среде и не угрожающие здоровью диких животных.

г) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни, здоровью людей.

Ответ:

2. По каким признакам могут быть классифицированы социальные опасности?

а) по природе, например, связанные с психическим воздействием на человека, с физическим насилием, а также с болезнями;

б) по масштабам событий, например, локальные, региональные, глобальные;

в) по эмоциональному накалу страстей;

г) по половозрастному признаку, например, характерные для детей, молодежи, женщин, людей пожилого возраста.

Ответ:

3. На какой срок может быть назначен арест несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет?

а) от 1 до 4 месяцев

б) от 4 до 6 месяцев

в) от 6 до 12 месяцев

г) от 12 до 18 месяцев

Ответ:

4. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо...

а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение

б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения

в) организовать и устроить побег хотя бы нескольким группам учащихся

г) стараться не противоречить преступникам, выполнить их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

Ответ: г).

5. Войны по масштабам распространения подразделяются на...

а) локальные, объектовые, местные

б) региональные, гражданские, мировые

в) мировые, этнические. локальные

г) этнические, национальные, региональные

Ответ:

6. К ЧС военного характера относятся...

а) попадание в уличную перестрелку

б) захват заложников

в) локальный вооруженный конфликт

г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей

Ответ:

7. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется...

а) мошенничество

б) подкуп

в) сутяжничество

г) шантаж

Ответ: г).

8. Виктимное поведение может… опасность стать потерпевшим

а) направить

б) понижать

в) предсказать

г) повышать

Ответ:

***Критерии оценивания теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2-1 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.3 Работа с видеоматериалом*

*Видеоматериал* – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

***Примеры видеоматериалов***

1. Беспризорность — социальная проблема семьи, общества и государства.
2. Субкультура в молодежной среде.
3. Преступность в России и за рубежом.
4. Безработица как ЧС социального характера.
5. Массовая агрессия и условия ее возникновения.
6. Виды вооруженных конфликтов в обществе.
7. Виды и способы самообороны.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала | 0,5 балла |
| Соответствие ответа вопросам по видео | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **1** |

### *7.1.4 Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

***Критерии оценивания презентаций***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 2 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 1 балл |
| Логичность построения материала | 1 балл |
| Устное сопровождение презентации, соответствующее ее содержанию | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

***Примерные темы презентаций:***

1. Вооруженные конфликты в современном мире.
2. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию ЧС социального характера.
3. Насилие над детьми и их защита.
4. Религиозный экстремизм.
5. Суицид как опасная ситуация социального характера.
6. Терроризм и безопасность населения.
7. Уличные подростковые формирования как социально опасно явление.

8. ***Устный опрос***

*Устный опрос* – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Опасности социального характера, их классификация и виды;
2. Безопасность как социальное явление;
3. Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека;
4. Основные социальные опасности современного мира.

***Критерии оценивания устного опроса***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос. | 1 балл |
| Логичность ответа. | 1 балл |
| Грамотность изложения материала. | 1 балл |
| Использование в нужном контексте терминов. | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе. | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

***7.1.4. Ситуационная задача***

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Критерии оценивания ситуационной задачи***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (78 баллов).

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| **Высокий** | На высоком уровне подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликта<br>Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;<br>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;<br>Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике;<br>Понимает сущность и функции предпринимательства;<br>- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;<br>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Признает необходимость защиты достоинства и интересов | 181-201 | **зачтено** | **отлично** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся.<br>Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях.<br>Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br>Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>Подбирает средства обучения на основе анализа | | | |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликта<br>Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;<br>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;<br>Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике;<br>Понимает сущность и функции предпринимательства;<br>- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;<br>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>Планирует, организует и проводит | 151-180 | | **хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.<br>Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях.<br>Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br>Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>Подбирает средства обучения на основе анализа | | | |
| **Базовый** | На среднем уровне подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликта<br>Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;<br>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;<br>Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике;<br>Понимает сущность и функции предпринимательства;<br>- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);<br>Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; | 121-150 | | **удовлетворительно** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;<br>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.<br>Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях.<br>Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникативных технологий.<br>Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>Подбирает средства обучения на основе анализа | | | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–120 | **не зачтено** | **неудовлетворительно** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| УК 8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликта | 1 |
| УК 8.4 Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | 2-3 |
| УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; | 4-8 |
| УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; | 9-10 |
| УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике; | 11-16 |
| УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства; УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); | 17-18 |

| | |
|---|---|
| УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; | 19-22 |
| УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; | 23-28 |
| УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; | 29-36 |
| УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; | 37-41 |
| ОПК 1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся. | 42-46 |
| ОПК 1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях | 47-48 |
| ОПК 2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникативных технологий. | 49-50 |
| ПК 1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся. | 51-54 |
| ПК 1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. | 55 |
| ПК 1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. | 56 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Тест***

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 56 вопросов из 8 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 68. Для получения зачета необходимо набрать 41 балл.

*Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится…

а) взрыв бытового газа;
б) возгорание бытовых электроприборов;
в) конфликт с соседями;
г) инфекционное заболевание членов семьи.

**Ответ: в.**

2. На автобусной остановке у Вас неизвестный вырвал из рук сумку и убежал. Вы: (выберите один правильный ответ)

а) побежите за ним
б) станете кричать и звать на помощь
в) запомните приметы: рост, одежду, обувь и вызовете полицию
г) выбежите на проезжую часть и станете останавливать а/м, чтобы догнать преступника

**Ответ: в**

3. Внезапно в вашей квартире погас свет. Что вы должны сделать в первую очередь?

а) свяжусь по телефону с соседями и уточню ситуацию;
б) позвоню в полицию;
в) выйду на лестничную площадку и проверю исправность электрического автомата в распределительном щитке;
г) проверю через глазок на входной двери наличие освещения на лестничной площадке и отсутствие посторонних людей, после этого можно выйти.

**Ответ: г**

4. _____ – преступление, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана или злоупотребления доверием.
а) бандитизм
б) мошенничество
в) терроризм
г) разбой
**Ответ: б**
5. Перечислите способы защиты от интернет-мошенников: (выберите 4 правильных ответа)
а) Никогда и никому не сообщать пароли
б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов
**Ответ: а, в, г, д**
6. Управление риском – это
а) отказ от рискованного проекта
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
**Ответ: а**
7. Состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития Российской Федерации, неуязвимость и независимость её экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям — это
а) национальная безопасность
б) экономическая автономность
в) экономическая безопасность
г) национальный паритет
**Ответ: в**
8. Отметьте уровни системы экономической безопасности:
а) государство, предприятие, личность
б) государство, субъект, гражданин
в) страна, регион, предприятие, личность
г) страна, регион, населённый пункт
**Ответ: в**

9. На сайте незнакомой вам финансовой компании в Интернете вы увидели выгодное предложение о размещении денег под 25 - 36% и более годовых (или 2 - 3% и более в месяц). Какова вероятность того, что данная организация является финансовой пирамидой?
а) Низкая, поскольку они гарантируют возврат денег и доходность
б) Средняя, поскольку доходность высокая, а значит и риски тоже высокие
в) Высокая вероятность, поскольку такая доходность в современных экономических условиях не может быть гарантирована
**Ответ: в**
10. Чем определяется уровень жизни населения?
а) уровнем предоставляемых политических свобод
б) объемом производственных товаров и услуг
в) числом частных предприятий
г) типом избирательной системы
**Ответ: б**
11. Орган власти, которому подотчетен Банк России:

а) Правительство РФ
б) Счетная палата
в) Государственная Дума
г) Министерство финансов
д) Совет Федерации
**Ответ: в**
12. Действующая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации утверждена в
а) 1999 году
б) 2001 году
в) 2015 году
г) 2017 году
**Ответ: г**
13. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности — это_____государство
а) полицейское
б) правовое
в) авторитарное
г) архаичное
**Ответ: б**

14. Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:
Выберите 3 правильных ответа:

а)коммерческий подкуп
б)легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем
в)мошенничество
г)злоупотребление должностными полномочиями
д)получение взятки
е) дача взятки
**Ответ: г, д, е**

15. Кто в Российской Федрации определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

а) Правительство Российской Федерации
б)Государственная Дума
в) Федеральное Собрание Российской Федерации
г) Президент Российской Федерации
**Ответ: г**

16.Каковы основные цели отмывания денег, полученных преступным путем?
а) сокрытие принадлежности фондов денежных средств
б) в несправедливом распределении налоговой нагрузки
в) сокрытие планов использования денежных средств, полученных преступным путем
г) сокрытие источника происхождения денежных средств
**Ответ: г**

17. Целью предпринимательства является:
а) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
в) Систематическое получение прибыли

**Ответ: в**

18. Выберите продолжение утверждения, которое Вам кажется наиболее вероятным: «На финансовых рынках…»
а) Чем ниже риск, тем выше доходность
б) Чем выше риск, тем ниже доходность
в) Чем выше риск, тем выше доходность
г) Не могу оценить даже приблизительно
**Ответ: в**

19. Вы вложили средства в надежде получить высокую доходность, но выяснили, что организация по всем признакам похожа на финансовую пирамиду. Каковы ваши дальнейшие действия?
а) Максимально быстро заберу все вложенные средства, даже ценой потери потенциального дохода
б) Рискну и оставлю все вложенные деньги
в) Внесу еще денег и приглашу знакомых для участия в надежде поддержать устойчивость пирамиды
**Ответ: а**

20.Навык, позволяющий четко реализовывать поставленные финансовые цели, а также распределять и использовать денежные средства в соответствии с собственным личным финансовым планом, – это финансовая …

а) дисциплина;
б) безопасность;
в) грамотность.
**Ответ: а**

21. Выберите наиболее очевидные примеры «правильных сбережений»: (выберите 2 варианта ответа)
а) Отказ от личного автомобиля в пользу общественного транспорта.
б) Покупка более дешевых и менее качественных продуктов питания.
в) Сокращение объема покупок определенных товаров, например сладостей.
г) Покупка товаров в сезоны скидок.
д) Экономия на посещении врача для профилактического осмотра.
**Ответ: в, г**

22. Наиболее безопасный способ вложения денег – это:
а) Ценные бумаги
б) Покупка иностранной валюты
в) Сберегательный вклад
**Ответ: в**

23. Друг приглашает вас и еще несколько человек поучаствовать в новом инвестиционном проекте, который вкладывает в высокодоходные бизнесы в Европе / за рубежом. Ваше решение: (выберите 2 правильных ответа)

а) Буду участвовать, я доверяю словам друга
б) Буду участвовать, поскольку бизнес в Европе надежнее, чем в России
в) Выясню подробности о данной организации, наличие у нее лицензий, договора и только после этого приму решение
г) Буду изучать возможности и риски и посоветуюсь с разными специалистами

**Ответ: в, г**
25. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена?

а)Петру действительно потребовалась помощь своего друга, поэтому он решил написать Семену сообщение в социальной сети.
б) Скорее всего это мошенники, которые взломали аккаунт Петра в социальной сети и рассылают сообщения от его имени с целью наживы.
в) Петр просто решил подшутить над своим другом таким способом.
**Ответ: б**

25. Самый распространенный вид мошенничества в Интернете?
а) Фишинг (Поддельный сайт, визуально имитирующий сайт банка, предполагающий идентификацию пользователя. )
б) Кардинг (Вид мошенничества, связанный с банковскими картами. Мошенники активно пытаются получить ваши данные по карте и сразу по ним что-нибудь купить или обналичить.)
в) Программы- пустышки, обманщики, фейки
**Ответ: а**

26. Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?
а) Екатерине Александровне следует обратиться на «горячую линию» для клиентов банка и/или в службу безопасности банка для блокировки данной транзакции и карточки в целом.
б) Не обращать внимание.
в) Звонить срочно в полицию!
**Ответ: а**

27. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности, принять денежный приз, пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».
Как ей правильно поступить в данной ситуации?
а) Ни в коем случае не по ссылке; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.
б) Перейти по ссылке, вдруг, действительно выиграла миллион рублей.
в) Разослать своим друзьям, чтобы они тоже перешли по ссылке.
**Ответ: а**

28. Петр учится в 10-ом классе. Он хочет купить новый смартфон определенной модели и марки, но у него не хватает накопленных денег. Тогда он начинает искать данную модель смартфона в интернете. На одном из сайтов Петр нашел данную модель со стоимостью в три раза ниже, чем в магазине. Единственным условием, которое насторожило Петра было требование внести 100% предоплаты на электронный кошелек. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра?
а) Скорее всего это мошенники, о чем свидетельствует необъяснимо низкая цена; после внесения предоплаты смартфон либо не придет к получателю, либо придет его некачественная подделка, а деньги обратно будет не получить, так как магазин исчезнет.
б)Нет ничего подозрительного, нужно перевести 100% оплату и ждать свой телефон.
в) Договориться внести 30% оплату.

**Ответ: а**

29. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:
а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.
**Ответ: в**
30. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

а) при избрании единоличным исполнительным органом;
б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале
в) при вхождении в коллегиальный орган управлении.
**Ответ: б**
31. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:
а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;
б) Да может, но тайно;
в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.
**Ответ: в**

32. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельность в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:
а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;
в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.
**Ответ: б**

33. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:
а) по истечении 3-х лет;
б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;
в) по окончания срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.
**Ответ: б**

34. Примером коррупционных действий можно назвать:
а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
б) получение любого подарка;
в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.
**Ответ: в**

35. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:
а) совместная работа близких родственников;
б) публичные высказывания;
в) участие в управлении некоммерческой организацией.

**Ответ: б**

36. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:
а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;
б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.
**Ответ: а**

37. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международный организаций:
а) Да, имеет право;
б) Нет, не имеет права;
в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя
**Ответ: в**
38. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:
а) Да, обязан;
б) Нет, не обязан;
в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.
**Ответ: в**

39. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:
а) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
в) соподчиненность с родственниками.
**Ответ: б**
40. Государственному служащему не запрещено:

а) занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;
б) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;
в) быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.
**Ответ: в**

41. Государственный служащий, признанный виновным в совершении коррупционных действий не может занимать государственные должности впоследствии:
а) только по решению суда;
б) на основании решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению;
в) после включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.
**Ответ: в**

42. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:
а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
в) если подарок вручен на официальном мероприятии.
**Ответ: в**

43. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельности помимо государственной службы:

а) Нет, не имеет;
б) Да, имеет право;
в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.
**Ответ: в**

44. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:
а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;
б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;
в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;
**Ответ: в**

45. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:
а) Да, имеет право;
б) Нет, не имеет права;
в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.
**Ответ: в**

46. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?
а) Нет, не имеет права;
б) Да, имеет право;
в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.
**Ответ: в**

47. Право на защиту чести и достоинства может осуществляться...
а) только лично;
б) только через представителя;
в) лично, а в некоторых случаях и через представителя;
г) как лично, так и через представителя.
**Ответ: г**
48. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать...
а) только компенсации морального вреда;
б) возмещения убытков и морального вреда;
в) признания права;
г) только возмещения убытков.
**Ответ: б**
49. Кто такие посредники в конфликтной ситуации:
а) участники конфликта
б) люди, подталкивающие участников к активным действиям
в) люди, оказывающие помощь одной из сторон
г) люди, которые пытаются разрешить конфликт
**Ответ: г**

50. Как называются социальные конфликты, участниками которых становится множество стран и народов?
а) локальные
б) глобальные
в) региональные
г) местные

**Ответ: б**

51) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
а) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
б) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
в) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
**Ответ: в**
52. ЭЦП – это:
а) Электронно-цифровой преобразователь
б) Электронно-цифровая подпись
в) Электронно-цифровой процессор
**Ответ: б**
53. Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
а) Владелец сети
б) Администратор сети
в) Пользователь сети
**Ответ: а**

54. Городские явления, способствующие криминализации: Выберите 3 правильных ответа
а) культурно-массовые мероприятия;
б) миграция населения;
в) текучесть кадров на производстве;
г) увеличение нервных нагрузок на человека;
д) высокая плотность населения.
**Ответ: б, г, д**

55. Для обеспечения личной безопасности в вечернее время необходимо соблюдать следующие правила: Выберите 4 правильных ответа
а) назначать свидание в людных и освещенных местах;
б) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении;
в) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими;
г) иметь средства или знать способы самообороны;
д) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти.
**Ответ: а, б, в, г**

56. Признак, по которому социальные опасности не классифицируются:
а) по природе
б) по территориальному признаку
в) по половозрастному признаку
г) по масштабам событий
**Ответ: б**

Критерии оценивания

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: уч. пособие. - М. ФЛИНТА: Наука, 2012 г.
2. Горбаткова Е.Ю. Опасности социального характера: учебно-методическое пособие. - Электрон. дан. - БГПУ им. М.Акмуллы, 2009 г.
3. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие. - М.: Форум: Инфра-М, 2012 г.

**б) дополнительная литература**

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 г.
2. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие / Л.В.Кашицына, Н.А.Медведева, Е.А.Кривошеева. - Саратов: Саратовский источник, 2013 г.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. - С-Пб.: Питер, 2005 г.
4. Бурлаев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник. - М., 2004 г.
5. Бычков В.Я. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие. - М.: МИСИС, 2009 г.
6. Емельяненко В.Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебно-методическое пособие. - М., 2008 г.
7. Занько Н.Г. Методико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторн. практикум: уч. пособие для студентов вузов. - М., 2005 г.
8. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - С-Пб: Лань, 2010 г.
9. Основы противодействия терроризму: уч. пособие для студентов вузов / Я.Д. Вишняков, Г.А.Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский. - М.: Академия, 2006 г.
10. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» под. Ред. Р.И.Айзмана, И.В.Омельченко. - М., 2003 г.
11. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: уч. пособие для студентов пед. Вузов. - М., 2005 г.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 разделов (13 тем),

изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «Безопасность жизнедеятельности»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Виды и характеристика опасных ситуаций социального характера и мер защиты от них.
2. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий о опасных ситуаций социального характера.
3. Способы ликвидации опасных ситуаций социального характера и их последствий.
4. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях социального характера.
5. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации социального характера и после нее.
6. Безработица как опасны ситуация социального характера, меры выживания и защиты.
7. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.
8. Направления и меры противодействия террористической деятельности.
9. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
10. Значение и роль криминальной безопасности для защиты национальных интересов РФ.
11. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
12. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
13. Виды. Сущность и причины возникновения межнациональных и вооруженных конфликтов в обществе.
14. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
15. Беспорядки на массовых мероприятиях.
16. Духовное неблагополучие и демографическая катастрофа.
17. Предотвращение слухов и сплетен.
18. Слухи, как социальное явление и как орудие психологической войны.

19. Влияние алкоголизма на социум.
20. Наркоман в обществе, меры воздействия
21. Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь.
22. Маньяки, разбор отдельной личности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса**
**_____В.П. Завойстый**
**«____»_____ 2019 г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.07.09 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат технических наук Ю.В. Варавка

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«01» 03.2019 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»** – *формирование* у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с их профессиональной компетентностью, позволяющих им, как будущим педагогам и руководителям, правильно организовать работу по профилактике опасных ситуаций техногенного характера, защите людей в таких ситуациях, грамотной организации аварийно-спасательных работ.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* сути и основных причин опасных ситуаций техногенного характера: транспортных и гидродинамических аварий, пожаров и взрывов, аварий на объектах атомной и химической промышленности, коммунально-энергетических сетях, экологических катастроф;

– *овладение* навыками идентификации опасных ситуаций техногенного характера и оказания помощи пострадавшим от таких опасностей;

– *развитие* умений разработки и реализации мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций техногенного характера.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | Тест<br>Реферат<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правовыми актами в сфере образования и нормам профессиональной этики | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | Тест<br>Презентация<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-1** | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. | Презентация<br>Тест<br>Ситуационная задача<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-3** | Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач | Ситуационная задача<br>Тест<br>Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | часов | 6 | 7 |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **82** | **32** | **50** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | **30** | 10 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | **52** | 22 | 30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **98** | **40** | **58** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к тесту | **18** | 10 | 8 |
| Подготовка к решению ситуационной задачи | **16** | 8 | 8 |
| Подготовка реферата | **10** | | 10 |
| Подготовка к устному опросу | **26** | 16 | 10 |
| Подготовка презентации | **18** | 6 | 12 |
| Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту | **10** | | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **З, ЗО** | **Зачет** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **180** | **72** | **108** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **5** | **2** | **3** |

# 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1.** | **Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность и профилактика защиты от них.** | Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация. Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия. |
| **2.** | **Современный транспорт – источник повышенной опасности.** | Транспортное средство, ж/д транспорт, водный и воздушный транспорт, автомобильный транспорт. |
| **3.** | **Аварии на транспорте: статистика, основные причины, безопасное поведение человека.** | Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП. |
| **4.** | **Аварии на коммунально-энергетических сетях. Безопасное поведение человека.** | Виды аварий на коммунальных системах. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях. |
| **5.** | **Пожары: виды, основные причины возникновения и поражающие факторы. Профилактика пожаров и защита от них.** | Классификация пожаров. Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них. |
| **6.** | **Взрывы: классификация взрывов, область их возможного возникновения на объектах экономики.** | Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов. Мероприятия по предупреждению взрывов. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. |

| | | |
|---|---|---|
| **7.** | **Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ).** | Характеристика свойств основных АХОВ. Защита населения от АХОВ. |
| **8.** | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** | Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства. Воздействие радиации на организм человека. Аварии на АЭС. |
| **9.** | **Гидродинамические аварии. Действия населения при гидродинамических авариях.** | Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Виды гидродинамических аварий и их последствия. Действия населения при гидродинамических авариях. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС. |
| **10.** | **Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека.** | Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. Основные направления и принципы природоохранной деятельности. |
| **11.** | **Глобальные экологические проблемы современности, обусловленные техногенным воздействием на окружающую среду.** | Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры, утилизация отходов. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лек-ции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| | **6 семестр** | | | | |
| **1.** | **Раздел: «Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность и профилактика защиты от них»** | **2** | **4** | **8** | **14** |
| **1.1.** | Тема: «Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **1.2** | Тема: «Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **2.** | **Раздел: «Современный транспорт – источник повышенной опасности»** | **3** | **6** | **12** | **21** |
| **2.1.** | Тема: «Транспортное средство, ж/д транспорт». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **2.2.** | Тема: «Водный и воздушный транспорт». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **2.3.** | Тема: «Автомобильный транспорт». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **3.** | **Раздел: «Аварии на транспорте: статистика, основные причины, безопасное поведение человека»** | **5** | **12** | **20** | **37** |
| **3.1.** | Тема: «Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **3.2.** | Тема: «Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров». | 1 | 4 | 6 | 11 |
| **3.3.** | Тема: «Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **3.4.** | Тема: «Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП». | 2 | 4 | 6 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого за семестр** | | **10** | **22** | **40** | **72** |
| **7 семестр** | | | | | |
| **4.** | **Раздел: «Аварии на коммунально-энергетических сетях. Безопасное поведение человека»** | **2** | **2** | **4** | **8** |
| **4.1.** | Тема: «Виды аварий на коммунальных системах». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **4.2.** | Тема: «Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **5.** | **Раздел: «Пожары: виды, основные причины возникновения и поражающие факторы. Профилактика пожаров и защита от них»** | **2** | **3** | **4** | **9** |
| **5.1.** | Тема: «Классификация пожаров». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **5.2.** | Тема: «Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них». | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **6.** | **Раздел: «Взрывы. Классификация взрывов, область возможного возникновения на объектах экономики»** | **3** | **5** | **6** | **14** |
| **6.1.** | Тема: «Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов». | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **6.2.** | Тема: «Мероприятия по предупреждению взрывов». | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **6.3.** | Тема: «Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **7.** | **Раздел: «Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ)»** | **2** | **3** | **4** | **9** |
| **7.1.** | Тема: «Характеристика свойств основных АХОВ». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **7.2.** | Тема: «Защита населения от АХОВ». | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **8.** | **Раздел «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»** | **3** | **5** | **12** | **20** |
| **8.1.** | Тема: «Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **8.2.** | Тема: «Воздействие радиации на организм человека». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **8.3.** | Тема: «Аварии на АЭС». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **9.** | **Раздел «Гидродинамические аварии. Действия населения при гидродинамических авариях»** | **4** | **6** | **16** | **26** |
| **9.1.** | Тема: «Общие сведения о гидротехнических сооружениях». | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **9.2.** | Тема: «Виды гидродинамических аварий и их последствия». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **9.3.** | Тема: «Действия населения при гидродинамических авариях». | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **9.4.** | Тема: «Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **10.** | **Раздел «Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека»** | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **10.1.** | Тема: «Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **10.2.** | Тема: «Основные направления и принципы природоохранной деятельности». | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **11.** | **Раздел «Глобальные экологические проблемы современности, обусловленные техногенным воздействием на окружающую среду»** | **2** | **2** | **6** | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11.1.** | Тема: «Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры». | 1 | 1 | 4 | 6 |
| **11.2.** | Тема: «Утилизация отходов». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| **Итого в семестре:** | | **20** | **30** | **58** | **108** |
| **Всего:** | | **30** | **52** | **98** | **180** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация. | Подготовиться к тесту по теме. |
| **2.** | Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия. | Подготовиться к тесту. Решить ситуационную задачу по теме. Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту. |
| **3.** | Транспортное средство, ж/д транспорт. | Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить содержание подобной задачи. |
| **4.** | Водный и воздушный транспорт. | Подготовиться к устному опросу, контрольной работе по теме. |
| **5.** | Автомобильный транспорт. | Подготовиться к устному опросу по теме, контрольной работе. |
| **6.** | Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров. | Подготовиться к устному опросу. Реферат. |
| **7.** | Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. | Подготовиться к устному опросу, подготовить презентацию. |
| **8.** | Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. | Подготовиться к устному опросу, подготовить презентацию. |
| **9.** | Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП. | Подготовиться к тесту, контрольной работе по теме. |
| **10.** | Виды аварий на коммунальных системах. | Подготовить презентацию, подготовиться к устному опросу. |
| **11.** | Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях. | Подготовить презентацию, подготовиться к контрольной работе. |
| **12.** | Классификация пожаров. | Подготовить презентацию, реферат. |
| **13.** | Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них. | Подготовиться к устному опросу. |
| **14.** | Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов. | Подготовиться к тесту и контрольной работе по теме. |
| **15.** | Мероприятия по предупреждению взрывов. | Подготовиться к контрольной работе. |
| **16.** | Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. | Подготовиться к устному опросу. |
| **17.** | Характеристика свойств основных АХОВ. | Подготовиться к тесту. |
| **18.** | Защита населения от АХОВ. | Подготовиться к устному опросу. |
| **19.** | Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства. | Подготовиться к тесту и контрольной работе по теме. |
| **20.** | Воздействие радиации на организм человека. | Подготовить презентацию, подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту. |
| **21.** | Аварии на АЭС. | Подготовиться к решению ситуационной задачи. Реферат. |

| | | |
|---|---|---|
| **22.** | Общие сведения о гидротехнических сооружениях. | Подготовиться к тесту. |
| **23.** | Виды гидродинамических аварий и их последствия. | Подготовиться к компетентностно-ориентированому тесту. |
| **24.** | Действия населения при гидродинамических авариях. | Подготовиться к устному опросу. |
| **25.** | Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС. | Подготовиться к устному опросу. Реферат. |
| **26.** | Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. | Подготовиться к решению ситуационной задачи. Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту. |
| **27.** | Основные направления и принципы природоохранной деятельности. | Подготовиться к устному опросу. |
| **28.** | Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры. | Подготовиться к контрольной работе, устному опросу. |
| **29.** | Утилизация отходов. | Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрены

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.
2. Безопасность и защита населения при авариях на воздушном транспорте.
3. Детский дорожно-транспортный травматизм и пути его снижения в городе Ярославля.
4. Классификация пожаров, причины возникновения.
5. Способы тушения пожаров.
6. Аварии на АЭС: причины и последствия.
7. Анализ современных средств индивидуальной защиты (органов дыхания, глаз, кожи), применяемых при авариях с выбросом АХОВ.
8. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация. | Тест. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия. | Тест, ситуационная задача, компетентностно-ориентированный тест. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.4. |
| Транспортное средство, ж/д транспорт. | Ситуационная задача. | УК-1.1, ПК-3.4. |
| Водный и воздушный транспорт. | Устный опрос, | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Автомобильный транспорт. | Устный опрос, | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров. | Устный опрос. Реферат. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. | Устный опрос, презентация. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. | Устный опрос, презентация. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП. | Тест. | УК-1.1, ОПК-1.1. |

| | | |
|---|---|---|
| Виды аварий на коммунальных системах. | Устный опрос, презентация. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях. | Презентация | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Классификация пожаров. | Презентация, реферат. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них. | Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-3.4. |
| Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов. | Тест | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Мероприятия по предупреждению взрывов. | Устный опрос | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. | Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-3.4. |
| Характеристика свойств основных АХОВ. | Тест. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Защита населения от АХОВ. | Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.3. |
| Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства. | Тест, Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Воздействие радиации на организм человека. | Презентация, компетентностно-ориентированный тест. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Аварии на АЭС. | Ситуационная задача. Реферат. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-3.4. |
| Общие сведения о гидротехнических сооружениях. | Тест. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Виды гидродинамических аварий и их последствия. | Компетентностно-ориентированный тест. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-1.1. |
| Действия населения при гидродинамических авариях. | Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС. | Устный опрос. Реферат. | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. | Ситуационная задача. Компетентностно-ориентированный тест. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-3.4, ПК-1.1, ПК-1.3. |
| Основные направления и принципы природоохранной деятельности. | Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-3.4. |
| Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры. | Устный опрос | УК-1.1, ОПК-1.1. |
| Утилизация отходов. | Компетентностно-ориентированный тест. | УК-1.1, ОПК-1.1, ПК-1.1. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 баллов, посещение и работа на практических занятиях – 1 балл (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно – 1 балл по каждой теме). Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 5 баллов по каждой теме. Выполнение теста по темам – 5 баллов.

***РЕЙТИНГ-ПЛАН***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **6 семестр** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных и практических занятий** | **19** | **32** |
| | **Наименование темы** | | |
| | Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация. | 3 | 5 |
| | Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия. | 9 | 15 |
| | Транспортное средство, ж/д транспорт. | 3 | 6 |
| | Водный и воздушный транспорт. | 6 | 10 |
| | Автомобильный транспорт. | 6 | 10 |
| | Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров. | 9 | 15 |
| | Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. | 6 | 10 |
| | Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. | 6 | 10 |
| | Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП. | 6 | 10 |
| | **Итого** | 54 | 91 |
| | **Итого за семестр:** | **73** | **123** |
| **Зачет выставляется в том случае, если обучающиеся набрали в течение семестра не менее 73 баллов** | | | |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных и практических занятий** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | | **30** | **50** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | | |
| | Виды аварий на коммунальных системах. | 6 | 10 |
| | Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях. | 6 | 10 |
| | Классификация пожаров. | 9 | 15 |
| | Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них. | 3 | 5 |
| | Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов. | 6 | 10 |
| | Мероприятия по предупреждению взрывов. | 3 | 5 |
| | Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. | 3 | 5 |
| | Характеристика свойств основных АХОВ. | 3 | 5 |
| | Защита населения от АХОВ. | 3 | 5 |
| | Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства. | 6 | 10 |
| | Воздействие радиации на организм человека. | 6 | 10 |
| | Аварии на АЭС. | 9 | 15 |
| | Общие сведения о гидротехнических сооружениях. | 3 | 5 |
| | Виды гидродинамических аварий и их последствия. | 3 | 5 |
| | Действия населения при гидродинамических авариях. | 3 | 5 |
| | Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС. | 9 | 15 |
| | Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные направления и принципы природоохранной деятельности. | 3 | 5 |
| | Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры. | 6 | 10 |
| | Утилизация отходов. | 3 | 5 |
| | **Итого за семестр:** | **129** | **210** |
| **Итого** | | **202** | **333** |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | **20** |
| **ИТОГО** | | **343** | **563** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 343 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Обсуждение и закрепление лекционного материала.
2. Подготовить презентацию.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием профессиональных понятий и терминов | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **1** |

***7.1.1. Тест***

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***Примерные вопросы теста***

1. Какой противогаз предназначен для школьников?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) ПДФ-Д
2) ПДФ-Ш
3) ГП-7

2. Вы находитесь дома, услышали сигнал «Внимание, внимание!». Как следует поступить?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Немедленно начать собирать необходимые вещи
2) Немедленно надеть плотную одежду и покинуть дом
3) Включить телевизор или радиоприёмник и внимательно выслушать инструкции
4) Начать оповещать соседей о случившемся и вместе с ними приступить к эвакуации

3. Продвигаясь по зоне химического заражения, вы обнаружили человека с ярко выраженными симптомами поражения. Расположите ваши действия по порядку

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

Вызвать скорую помощь 3

1) Вывести или вынести пострадавшего из зоны заражения 2

2) Надеть на пострадавшего противогаз (или ватно-марлевую повязку) 1

3) Оказать посильную помощь (например, промыть места прямого поражения кожи) 4

4. Выберете защитные меры при авариях на ХОО, предпринимаемые уполномоченными службами

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Обучение населения, как действовать при авариях

2) Заблаговременная изоляция ХОО

3) Подготовка защитных сооружений

4) Обучение персонала ХОО

5. К индивидуальным средствам защиты относятся:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Убежища и бункеры

2) Противогазы и респираторы

3) Средства защиты кожи

4) Всё выше перечисленное

6. Что относится к дополнительной герметизации?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) Заклеивание вентиляционных отверстий

2) Зашторивание дверей

3) Надевание индивидуальных средств защиты

4) Зашторивание окон

***Критерии оценивания теста***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2-1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.2. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

***Примерные темы презентаций***

1. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.
2. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.
3. Виды аварий на коммунальных системах.
4. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
5. Классификация пожаров.

***Критерии оценивания презентаций***

| Критерий | Балл |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 3 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.3. Устный опрос*

*Устный опрос* – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Водный и воздушный транспорт.
2. Автомобильный транспорт.
3. Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров.
4. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.
5. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте.
6. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
7. Защита населения от АХОВ.
8. Действия населения при гидродинамических авариях.
9. Основные направления и принципы природоохранной деятельности.

***Критерии оценивания устного опроса***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос. | 1 балл |
| Логичность ответа. | 1 балл |
| Грамотность изложения материала. | 1 балл |
| Использование в нужном контексте терминов. | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе. | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.4. Ситуационная задача*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Примерное содержание ситуационных задач***

1. Вы проживаете на 1 этаже 5-этажного кирпичного дома. Произошла авария на АЭС (об этом было передано по радио и телевидению). Уровень радиации на территории Вашего дома составляет 300мР/ч. Никаких указания городского штаба ГО и чрезвычайных ситуаций по эвакуации населения не поступило. Ответьте на следующие вопросы:

1. Сколько времени Вы можете находиться в своей квартире без опасности получения дозы радиоактивного излучения, превышающей допустимый уровень?

2. Какие меры защиты и профилактические мероприятия Вы будете применять, находясь в квартире?

3. Какие средства защиты Вы будете использовать при выходе из дома на улицу (на

короткое время)?

2. Вы являетесь членом санитарного звена формирования штаба ГО предприятия. Действуя в составе этого звена, Вы на автобусе скорой помощи выехали на зараженную радиоактивными веществами местность, чтобы оказать первую помощь пострадавшим, находящимся в очаге поражения. По данным радиационной разведки уровень радиации на местности составляет 3Р/ч., в районе очага поражения – 6Р/ч. Проезжая по сухой асфальтированной дороге местности со скоростью 60 км/час Вы преодолели 30 км пути. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие защитные средства и профилактические мероприятия Вы будете использовать до выезда на автобусе?

2. Какие средства защиты Вы будете использовать в автобусе при оказании помощи пострадавшим?

***Критерии оценивания ситуационной задачи***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

***7.1.5. Реферат***

*Реферат* – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

***Критерии оценивания реферата***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата(план, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографический список). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (**343 баллов**).

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

**аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| **Высокий** | На высоком уровне:<br>- Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>- Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>- Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач | 563-487 | **зачтено** | **отлично** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне:<br>- Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>- Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>- Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач | 486-411 | **зачтено** | **хорошо** |
| **Базовый** | На среднем уровне:<br>- Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>- Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся.<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.<br>- Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе | 410-334 | **зачтено** | **удовлетворительно** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач | | | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 333 | **Не зачтено** | **не удовлет ворительно** |

### 1.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3** | |
| **Решение ситуационной задачи** | |
| ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. | |
| ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. | |
| ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| | **Вопросы теста** |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | 1–7 |
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | 16–20 |
| ПК 1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. | 8–10 |
| ПК 1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. | 11–15 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

***Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста***

**1. Выберете основные причины аварий на ХОО?**
*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*
1) Повышенная опасность используемых веществ
2) Нарушение технологии производства
3) Износ оборудования
4) Недостаточно высокотехнологичное оборудование

**2. Если при поражении АХОВ более половины людей выведено из строя, то токсодоза определяется как...**
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) Смертельная
2) Средняя
3) Средняя пороговая

**3. Выберете фактор, который не влияет на размеры очага химического заражения?**
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) Количество выброшенных АХОВ
2) Токсичность выброшенных АХОВ

3) Погодные условия
4) Стойкость выброшенных АХОВ

**4. При ветре 1-2 м/с, зона заражения будет иметь форму...?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Круга
2) Полукруга
3) Сектора с углом 90°
4) Сектора с углом 45°

**5. Расположите вертикальную устойчивость атмосферы в соответствии с благоприятностью для распространения АХОВ, начиная с наиболее благоприятного**

*Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:*

1) Конвекция 3
2) Инверсия 1
3) Изотермия 2

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, характеризующих систему социальной безопасности, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

***Примерное содержание ситуационных задач***

*1. Вы являетесь членом группы спасателей формирования штаба ГО предприятия. Действуя в составе этой группы, Вы выехали на автобусе в район ст. Мга для выполнения спасательных работ в очаге радиоактивного заражения. Уровень радиации в очаге заражения составляет 5 Р/ч. Средний уровень радиации на маршруте от места расположения формирований ГО до ст. Мга протяженностью 30 км составляет 2Р/ч. Автобус двигался по этому маршруту со скоростью 48 км/ч.* Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие защитные средства Вы будете использовать, находясь в пути следования к очагу поражения и при выполнении спасательных работ?

2. Какую суммарную дозу радиоактивного облучения Вы получите при поездке в автобусе до очага поражения и обратно (с той же скоростью и по тому же маршруту), а также при выполнении спасательных работ, если время нахождения в очаге поражения составило 5 часов?

*2. В жилом здании возник пожар. Постепенно пламя охватило все этажи здания, огонь быстро распространялся. Вскоре все здание было охвачено огнем и окутано едким дымом. Выполняя свой гражданский долг Вы кинулись в здание спасать людей и имущество. Люди, выбегая из пламени падали на землю. Они признавались, что чувствуют сильный шум в ушах, головную боль, у них "кружится" голова, темнеет в глазах, их тошнит. Вы узнали, что на втором этаже в квартире 25 остались дети: мальчик 8 лет и девочка 6 лет. Вы бросились на 2 этаж спасать детей. Ответьте на следующие вопросы:*

1. Какими причинами были вызваны болезненные явления у жильцов горящего дома?

2. Какие средства защиты и какие предметы Вы будете использовать при входе в горящий дом. Ваши действия по спасению детей, оказавшихся в огне в квартире 25.

*3. Вы находились на отдыхе в дачном поселке. Прогуливаясь заметили, что недалеко от ж.д. путей подростки что-то собирают с земли. Когда подошли поближе, то увидели, что ребята собирают разлившуюся на площади около 10 м$^2$ ртуть. Ответьте на следующие вопросы:*

1. Какое решение, Вы как взрослый человек, должны принять безотлагательно?
2. Как по внешним признакам можно определить поражены ли дети ртутью?
3. Как оказать детям медицинскую помощь?

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных ЧС. | 1 балл |
| Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | 1 балл |
| Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях. | 1 балл |
| Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникативных технологий. | 1 балл |
| Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. пособие. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 г.
2. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. СПб, Питер. 2005. 302 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие / Л.В. Кашицына, Н.А. Медведева, Е.А. Кривошеева. Саратов: Саратовский источник, 2013.

**б) дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. С-Пб.: Питер, 2005 г.
2. Бурлаев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник. М., 2004 г.
3. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 29 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Для определения сформированности компетенций студент должен выполнить задания компетентностно-ориентированного теста и решить ситуационную задачу и набрать не менее, чем 60 процентов от максимального количества баллов. При отрицательном результате проводится зачет по следующим вопросам:

***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:***

1. Основные причины ЧС техногенного характера. Приведите примеры таких ЧС из мировой практики.
2. Виды ДТП, данные статистики. Основные причины ДТП.
3. Безопасное поведение человека в автотранспорте и в метро.
4. Основные причины железнодорожных катастроф и рекомендации спасению из поезда, потерпевшего катастрофу.
5. Классификация причин авиапроисшествий по характеру и по месту их возникновения.
6. Безопасное поведение человека в самолёте, терпящем катастрофу, в том числе при пожаре на борту самолёта.
7. Причины аварий и катастроф на водном транспорте. Приведите примеры таких катастроф из мировой и российской практик.
8. Коллективные и индивидуальные спасательные средства, которыми снабжаются морские судна. Характеристики морских шлюпок и плотов.
9. Действия людей, терпящих кораблекрушение: прежде чем покинуть корабль; при высадке с судна на плот; при дрейфе на плоту.
10. Виды горения; условия, необходимые для горения.
11. Классификации производств по степени пожаро- и взрывоопасности.
12. Характеристики двух категорий пожаро-взрывоопасных промышленных объектов.

13. Классификация пожаров по внешним признакам горения, месту возникновения, времени прибытия пожарных, масштабам интенсивности.

14. Понятие и признаки пожаров: одиночных, массовых, сплошных и огневого шторма.

15. Первичные и вторичные поражающие факторы пожаров.

16. Понятие взрыва, область возможного возникновения на объектах экономики. Поражающие факторы взрыва, его первичные и вторичные последствия.

17. Понятие и характеристика взрывов конденсированных взрывчатых веществ.

18. Пылевоздушные смеси и особенности их горения. Особенности физического взрыва, причины взрыва сосудов с газами.

19. Сферы жизнедеятельности человека, где получают или применяют химические вещества. В чем состоит вред этих веществ?

20. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

21. Основные причины аварий с выбросом АХОВ. Смертельные значения концентраций наиболее распространенных АХОВ.

22. Безопасное поведение человека при аварии с выбросом АХОВ.

23. Виды воздействия АХОВ на организм человека.

24. Дайте характеристику АХОВ: хлора и аммиака. Область их применения, форма хранения, значение ПДК, виды СИЗ. Меры при их утечке на производстве или транспортировке.

25. Дайте характеристику АХОВ: сернистого ангидрида и бензола. Область их применения, форма хранения, значение ПДК, виды СИЗ, меры при их утечке на производстве или транспортировке.

26. Дайте характеристику технических жидкостей: метилового спирта и антифриза. Значения смертельных доз, воздействие на организм человека, меры при отравлении ими человека.

27. Дайте характеристику дихлорэтана и тетраэтилсвинца. Значения смертельных доз, воздействие на организм человека, меры при отравлении ими человека.

28. Понятие радиоактивности, строение атома, альфа-, бега-, гамма- излучения.

29. Естественные источники радиоактивности на Земле.

30. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.

31. Аварии на радиационных опасных объектах, их масштабы и последствия. АЭС «Тримайл-АЙЛЕНД» в США, комбинат «Маяк» в Челябинской области, «Фукусима» в Японии.

32. Чернобыльская катастрофа и её последствия.

33. Действия населения при авариях на АЭС

34. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация.

35. Состояние гидротехнических сооружений РФ и аварии на них. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.

36. Причины и виды гидродинамических аварий.

37. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.

38. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

39. Влияние химических факторов окружающей среды (природных и антропогенных) на здоровье населения.

40. Влияние биологических и физических факторов окружающей среды (природных и антропогенных) на здоровье населения

41. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания в различных регионах РФ на здоровье населения.

42. Основные принципы и направления по охране окружающей природной среды в РФ.

43. Основные направления природоохранной деятельности предприятий. Правовой и экономический механизмы охраны окружающей среды.

44. Глобальные экологические проблемы современности: парниковый эффект и кислотные осадки. Существующие теории глобального потепления климата на Земле.

45. Глобальные экологические проблемы современности: озоновый экран Земли и проблема отходов.

46. Глобальные экологические проблемы современности, уничтожение лесов и антропогенное воздействие на гидросферу

47. Воздушно-пенный огнетушитель ОВП 10: устройство (привести схему), порядок

применения, основные характеристики и область применения.

48. Углекислотные огнетушители ОУ-2 и ОУ-5: устройство (привести схему), порядок применения, основные характеристики и область применения.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы.

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____В.П. Завойстый**
**«____»_____ 2019 г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.07.10 Охрана труда на производстве и в учебном процессе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование**
**(профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
к.т.н. Ю.В. Варавка

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«18» марта 2019 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины «Охрана труда в образовательной организации»** – *формирование* у студентов систематических знаний законодательства РФ об охране труда, вредных и опасных производственных факторах, особенностях условий труда педагогов, травматизме и заболеваемости, также формирование у молодых специалистов необходимых знаний по организации работы по охране труда в образовательных организациях.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* теоретических основ охраны труда в образовательной организации;

– *овладение навыками* определения требований к правильному осуществлению охраны труда в образовательной организации;

– *развитие умений* применять знания по обеспечению охраны труда в образовательных организациях

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач | Тест<br>Презентация<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека) | Презентация<br>Тест<br>Ситуационная задача<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | Тест<br>Презентация<br>Реферат<br>Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся | Презентация<br>Тест<br>Ситуационная задача<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость модуля составляет 5 зачётных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **90** | 90 |
| В том числе: | | |
| Лекции | **30** | 30 |
| Практические занятия (ПЗ) | **60** | 60 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **90** | 90 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к тесту | **14** | 14 |
| Подготовка к решению ситуационной задачи | **14** | 14 |
| Подготовка реферата | **12** | 12 |
| Подготовка к устному опросу | **18** | 18 |
| Подготовка презентации | **16** | 16 |
| Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту | **16** | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **180** | **180** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **5** | **5** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1.** | **Основы охраны труда и безопасности** | Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда. |
| **2.** | **Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда.** | Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации. |
| **3.** | **Организация работ по охране труда в образовательной организации.** | Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда. |
| **4.** | **Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников.** | Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | **Инструктирование по охране труда обучающихся.** | организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение. |
| **5.** | **Обеспечение требований безопасности труда** | Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности. |
| **6.** | **Травматизм и мероприятия по его профилактике.** | Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися |
| **7.** | **Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования.** | Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лек-ции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1.** | **Раздел: «Основы охраны труда и безопасности»** | **4** | **8** | **8** | **20** |
| **1.1.** | Тема: «Предмет охраны труда». | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **1.2** | Тема: «Условия труда и основные принципы обеспечения безопасности труда». | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **2.** | **Раздел: «Основные законодательные и организационные нормативно правовые акты РФ по охране труда»** | **5** | **12** | **16** | **33** |
| **2.1.** | Тема: «Законодательство РФ об охране труда». | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **2.2.** | Тема: «Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда». | 1 | 4 | 6 | 11 |
| **2.3.** | Тема: «Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации». | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **3.** | **Раздел: «Организация работ по охране труда в образовательной организации»** | **8** | **14** | **20** | **42** |
| **3.1.** | Тема: «Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации». | 2 | 6 | 4 | 12 |
| **3.2.** | Тема: «Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации». | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **3.3.** | Тема: «Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ». | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **3.4.** | Тема: «Обязанности работника и работодателя в области охраны | 2 | 4 | 6 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | труда». | | | | |
| **4.** | **Раздел: «Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. Инструктирование по охране труда обучающихся»** | **3** | **4** | **14** | **21** |
| **4.1.** | Тема: «Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **4.2.** | Тема: «Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации». | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **5.** | **Раздел: «Обеспечение требований безопасности труда»** | **3** | **6** | **12** | **21** |
| **5.1.** | Тема: «Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **5.2.** | Тема: «Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью». | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **6.** | **Раздел: «Травматизм и мероприятия по его профилактике»** | **4** | **12** | **12** | **28** |
| **6.1.** | Тема: «Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма». | 1 | 4 | 4 | 9 |
| **6.2.** | Тема: «Мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма». | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **6.3.** | Тема: «Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися». | 1 | 4 | 4 | 9 |
| **7.** | **Раздел: «Профессиональные заболевания педагогов: предупреждение, порядок учета и расследования»** | **3** | **4** | **8** | **15** |
| **7.1.** | Тема: «Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения». | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **7.2.** | Тема: «Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **Всего:** | | **30** | **60** | **90** | **180** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Предмет охраны труда | Подготовиться к устному опросу по теме. |
| **2.** | Условия труда и основные принципы обеспечения безопасности труда | Подготовиться к тесту. Подготовиться к компетентностно-ориентированному тесту. |
| **3.** | Законодательство РФ об охране труда | Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить содержание подобной |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачи. |
| **4.** | Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда | Подготовиться к устному опросу, подготовить презентацию. |
| **5.** | Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации | Подготовиться к тесту по теме. |
| **6.** | Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации | Подготовиться к устному опросу. Подготовить реферат. |
| **7.** | Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации | Подготовиться к обсуждению, устному опросу по теме. |
| **8.** | Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ | Подготовиться к устному опросу, подготовить презентацию. |
| **9.** | Обязанности работника и работодателя в области охраны труда | Подготовиться к тесту по теме. |
| **10.** | «Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов». | Подготовить презентацию, подготовиться к устному опросу. Решить ситуационную задачу по теме. |
| **11.** | Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации | Подготовить презентацию, подготовиться к тесту по теме. |
| **12.** | Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты | Подготовить презентацию, реферат. |
| **13.** | Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью | Подготовиться к тесту по теме. |
| **14.** | Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма | Подготовить презентацию. |
| **15.** | Мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма | Подготовиться к тесту по теме. Решить ситуационную задачу по теме. |
| **16.** | Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися | Подготовиться к устному опросу, компетентностно-ориентированному тесту |
| **17.** | Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения | Подготовиться к устному опросу. Подготовить реферат, презентацию. |
| **18.** | Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний | Подготовиться к тесту по теме, компетентностно-ориентированному тесту. Решить ситуационную задачу по теме. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) –** не предусмотрены

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Государственные нормативные требования охраны труда Безопасность и защита населения при авариях на воздушном транспорте.
2. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ Классификация пожаров, причины возникновения.
3. Система управления охраной труда в образовательной организации.

4. Аварии на АЭС: причины и последствия.
5. Средства индивидуальной защиты и коллективной защиты работников
6. Характеристика опасных и вредных производственных факторов;
7. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения.
8. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации.
9. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Предмет охраны труда | Устный опрос. | УК-1.1, ОПК-1.1 |
| Условия труда и основные принципы обеспечения безопасности труда | Тест, компетентностно-ориентированный тест. | УК-8.6, ОПК-1.1, ПК-1.1 |
| Законодательство РФ об охране труда | Ситуационная задача. | УК-8.3, ОПК-1.1., ПК-1.1 |
| Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда | Устный опрос, презентация. | УК-8.3; ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации | Реферат | УК-1.1; ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации | Устный опрос. Реферат. | УК-1.1; УК-8.3; УК-8.6; ПК-1.1 |
| Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации | Устный опрос. | УК-1.1; УК-8.3; ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ | Устный опрос, презентация. | УК-8.3; УК-8.6; ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Обязанности работника и работодателя в области охраны труда | Реферат. | УК-1.1; УК-8.3; УК-8.6; ПК-1.1 |
| «Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов». | Устный опрос, презентация, ситуационная задача | УК-1.1; УК-8.3; ПК-1.1 |
| Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации | Презентация, Реферат. | УК-1.1; УК-8.3; ПК-1.1 |
| Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты | Презентация, реферат. | УК-8.6; ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью | Реферат. | УК-1.1; УК-8.3; |
| Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма | Презентация, устный опрос. | ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Мероприятия по профилактике производственного | Реферат, ситуационная | УК-1.1; ОПК- |

| | | |
|---|---|---|
| травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма | задача. | 1.1; ПК-1.1 |
| Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися | Устный опрос. Тест, компетентностно-ориентированный тест | ОПК-1.1 |
| Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения | Устный опрос. Презентация, реферат. | УК-8.6; ОПК-1.1; ПК-1.1 |
| Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний | Тест, контрольная работа, ситуационная задача, компетентностно-ориентированный тест | УК-1.1; УК-8.3; УК-8.6; ОПК-1.1; ПК-1.1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 баллов, посещение и работа на практических занятиях – 1 балл (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно – 1 балл по каждой теме).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 5 баллов по каждой теме. Выполнение теста по темам – 5 баллов.

***РЕЙТИНГ-ПЛАН***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **8 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных и практических занятий** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | | **27** | **45** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | | |
| | Предмет охраны труда | 3 | 5 |
| | Условия труда и основные принципы обеспечения безопасности труда | 3 | 5 |
| | Законодательство РФ об охране труда | 3 | 5 |
| | Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда | 6 | 10 |
| | Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации | 3 | 5 |
| | Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации | 6 | 10 |
| | Система управления охраной труда в организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации | 3 | 5 |
| | Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ | 6 | 10 |
| | Обязанности работника и работодателя в области охраны труда | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов». | 9 | 15 |
| | Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации | 6 | 10 |
| | Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты | 6 | 10 |
| | Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью | 3 | 5 |
| | Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма | 6 | 10 |
| | Мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма | 6 | 10 |
| | Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися | 3 | 5 |
| | Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения | 9 | 15 |
| | Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний | 6 | 10 |
| | **Итого за семестр:** | **90** | **150** |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | **20** |
| **ИТОГО** | | **102** | **170** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов** | | | |

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Обсуждение и закрепление лекционного материала.
2. Подготовить презентацию.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием профессиональных понятий и терминов | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **1** |

### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Примерные вопросы теста*

1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции:

а) трудовые отношения;

б) общественные отношения;

в) социальное партнерство.

2. Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на:

а) 16 ч/нед.

б) 5 ч/нед.

в) 4 ч/нед.

3. Условия трудового договора, согласованные сторонами, могут быть изменены:

а) по письменному соглашению между сторонами

б) по устному соглашению

в) без согласования

4. Система взаимоотношений между работодателями, государственными органами и представителями наемных работников, опирающаяся на переговоры, поиск взаимоприемлемых решений в регулировании трудовых и иных социально-экономических взаимоотношений:

а) трудовые отношения;

б) общественные отношения;

в) социальное партнерство

### *Критерии оценивания теста*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2-1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.2. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

### *Примерные темы презентаций*

1. Государственные нормативные требования охраны труда Безопасность и защита населения при авариях на воздушном транспорте.
2. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ Классификация пожаров, причины возникновения.
3. Система управления охраной труда в образовательной организации.
4. Аварии на АЭС: причины и последствия.
5. Средства индивидуальной защиты и коллективной защиты работников
6. Характеристика опасных и вредных производственных факторов;
7. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения.
8. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации.
9. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.

***Критерии оценивания презентаций***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 3 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.3. Устный опрос*

*Устный опрос* – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Основные термины и определения.
2. Характеристика наемного профессионального труда.
3. Двойственный характер труда (труд как процесс преобразования материального мира, труд как социальное отношение).
4. Основные организационные приемы предотвращения травматизма.
5. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда.
6. Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил.
7. Нормативно-правовая база охраны труда.
8. Что предусматривает система управления охраной труда?
9. Что включают в себя технические мероприятия по охране труда?
10. Для чего проводится специальная оценка условий труда?
11. Определение понятий: травма, повреждение, несчастный случай.
12. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися.
13. Виды, статистика и возрастная структура школьного травматизма.

***Критерии оценивания устного опроса***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос. | 1 балл |
| Логичность ответа. | 1 балл |
| Грамотность изложения материала. | 1 балл |
| Использование в нужном контексте терминов. | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в | 1 балл |

| | |
|---|---|
| вопросе. | |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.4. Ситуационная задача*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Примерное содержание ситуационных задач***

1. Бухгалтер Оскаленко, находясь в налоговой инспекции по служебной необходимости в период своего отпуска, упала на мокром полу, получив перелом ноги. Можно ли характеризовать травму Оскаленко, как производственную?

2. Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.
Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

3. В дошкольной организации «Ромашка» (климатический район I А) температура воздуха в групповых помещениях младших групп составляет 13-14 оС. Температура поверхности обогревательных приборов системы центрального отопления – 40 оС; температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет 12 оС, относительная влажность воздуха – 68 %, скорость движения воздуха – 0,4 м/сек. При обследовании здания ДО оказалось, что при входах отсутствуют тамбуры. Теплоснабжение здания осуществляется от близлежащей котельной продуктового магазина, которая рассчитана на обеспечение теплом только магазина. Для повышения температуры родители принесли из дома переносные обогревательные приборы; температура поверхностей обогревателей составила 98 °С. Но и это не улучшило микроклимата в групповых помещениях.

1. Дайте оценку и характеристику состояния микроклимата.
2. Составьте прогноз состояния здоровья детей.
3. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в ДО «Ромашка»?

4. Проверкой, проведенной районным отделом образования, выявлено следующее. В Каратузском районе Красноярского края всего 7 общеобразовательных школ. Здания 6 школ оборудованы системами централизованного отопления. В одной школе организовано печное отопление. Печи установлены в каждом классе, топки устроены в учебных классах. Во всех школах в зимний период также используются местные переносные обогревательные приборы. В 5-ти школах отопление водяное, в одной школе – паровое (от близлежащего хлебозавода). На отопительных приборах в 3-х школах используются ограждения из древесно-стружечных плит; в 4-х других – из полистирола. Измеренная температура воздуха в учебных помещениях всех школ составляет 16-18 °С; в спортзале и мастерских – 15 °С; в помещениях пришкольного интерната 18-19 °С; в медицинских кабинетах – 17-18 °С, душевых спортзала – 20 °С. Относительная влажность составляет 80 %, скорость движения воздуха – 0,02 м/сек. Учебные помещения не проветриваются, хотя форточки функционируют; площадь форточек составляет 1/70 площади пола.

1. Составьте прогноз состояния здоровья детей, обучающихся в школах Каратузского района.
2. Дайте заключение о состоянии воздушно-теплового режима в помещениях школ. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата.
3. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в школах Каратузского района?
4. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к

микроклимату общеобразовательных школ.

5. В школе № 1 г. Сосновоборска температура воздуха в учебных помещениях, актовом зале, библиотеке – 25-26 °С; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий – 27-28 °С; спальне, игровых комнатах пришкольного интерната, в медицинских кабинетах – 27 °С; скорость движения воздуха – 0,01 м/сек. Температура воздуха в столовой, рекреациях, вестибюле, гардеробе – 15-16 °С; в мастерских – 17-20 °С; в раздевальных комнатах спортивного зала – 17 °С, душевых – 20 °С; скорость движения воздуха – 0,4 м/сек. Относительная влажность во всех помещениях составляет 86-88 %. Для контроля температурного режима бытовые термометры не используются. Учебные помещения не проветриваются, так как фрамуги не функционируют, хотя при проектировании здания школы площадь фрамуг была предусмотрена 1/30 площади пола.

1.Дайте заключение о состоянии микроклимата в помещениях школы. Составьте рекомендации по оптимизации микроклимата.

2. Какие еще нарушения требований СанПиН Вы выявили в школе?

3. Предложите режим проветривания школы в малые и большие перемены при температуре наружного воздуха от -5 до -10 °С; ниже -10 °С.

4. Назовите нормативный документ, в котором изложены гигиенические требования к микроклимату общеобразовательных школ.

5. Как действует на организм человека движущийся воздух?

***Критерии оценивания ситуационной задачи***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

***7.1.5. Реферат***

*Реферат* – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

***Критерии оценивания реферата***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата(план, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографический список). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (**102 балла**).

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Кванти тативная |
| **высокий** | ***На высоком уровне:***<br>– использует системный подход в решении профессиональных задач;<br>– анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);<br>– выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека); – решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ;<br>– объективно оценивает возможности обучающихся. | **148–170** | **Отлично** |
| **повышенный** | ***На достаточно высоком уровне:***<br>– анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);<br>– выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека);<br>– решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | **126-147** | **Хорошо** |
| **базовый** | ***На среднем уровне:***<br>– анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);<br>– выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека); – решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | **102-124** | **Удовлетвори тельно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **0–101** | **Не удовлетворительно** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **Решение ситуационной задачи** | |
| УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). | |
| ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| | **Вопросы теста** |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | 1–7 |
| УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). | 16–20 |
| УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). | 6–12 |
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. | 8–10 |
| ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. | 11–15 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

***Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста***

1. Что означает понятие охрана труда?

- система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
- Личная ответственность за безопасность труда
-

2. Цвет, в который должны быть окрашены ограждающие устройства (Ответ: В):

- Красный
- Желтый
- Черный
- Зеленый

3. Указательные знаки безопасности имеют вид (Ответ: А):

- Прямоугольник с синей полосой по периметру, соответствующие символы черного цвета, нанесенные на белое поле знака
- Прямоугольник синего цвета с белым прямоугольником внутри знака с нанесенным
- Квадрат по периметру, которого белая полоса, а на зеленом поле белого цвета обязывающие символы черного цвета
- Форма круга с красной полосой по периметру, белым полем с нанесенным на нем черной

краской соответствующего символа перечеркнутой красной полосой

4. Что понимают под управлением охраной труда (Ответ А):

- Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда
- Обеспечение безопасности
- Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда
- Контроль за состоянием охраны труда

5. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда (Ответ D):

- Руководитель предприятия
- Трудовые коллективы
- Руководитель отрасли
- Инженер по охране труда

6. Мероприятия по пожарной профилактике делятся на (Ответ А):

- организационные, режимные, технические и эксплуатационные
- режимные, технические и эксплуатационные
- организационные, технические и эксплуатационные
- организационные, режимные, и эксплуатационные

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| Индикаторы | Балл |
|---|---|
| Обладает необходимым объёмом знаний в области охраны труда. | 5 баллов |
| Принимает обоснование решения и выбирает план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и норм законодательства. | 5 баллов |
| Объективно оценивает возможности обучающихся. | 5 баллов |
| Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. | 5 баллов |
| **Максимальный балл** | **20** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Дик Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее. - М.: Феникс, 2007. - 344 с.

2. Масленников М.М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении. - М.: АРКСТИ, 2003.

3. Недоступов Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Часть I: Справочник для руководителей и специалистов. - М., 2002.

4. Огарков А.А. Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе. - М., 2005.

5. Охрана труда в образовательных учреждениях: Справочник. Кн.1. - М.: ИФ «Образование в документах», 2004.

6. Цыганков С.Н. Охрана труда в школе. Система работы руководителя. - М.: Учитель, 2007. - 303 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс».

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Для определения сформированности компетенций студент должен выполнить задания компетентностно-ориентированного теста и решить ситуационную задачу и набрать не менее, чем 60 процентов от максимального количества баллов.

При отрицательном результате проводится зачет по следующим вопросам:

***Вопросы для подготовки к зачету:***

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.
2. Условия труда: производственная среда и организация труда.
3. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда.
4. Виды и порядок обучения по охране труда в образовательной организации.

5. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда».
6. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
7. Основные задачи службы (специалиста) по охране труда в образовательной организации.
8. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай.
9. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда
10. Порядок разработки инструкций по охране труда в образовательной организации.
11. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися в образовательной организации.
12. Регулирование трудовых отношений.
13. Виды ответственности в трудовом законодательстве.
14. Система оценки условий труда. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
15. Инструктажи по безопасности труда работников и обучающихся в образовательной организации (сроки, ответственные лица).
16. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.
17. Причины травматизма. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися.
18. Вводный инструктаж. Порядок проведения, основные вопросы.
19. Основные обязанности работодателя в области охраны труда.
20. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**Проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 20___ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.03 Биомеханика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**Профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
Профессор кафедры
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры,
доктор биологических наук Муравьев А.В.

**Утверждено на заседании кафедры**
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры
«___» _____ 20___ г.
Протокол №____

Зав. кафедрой, МБОС и ТФК, профессор Левин В.Н.

## 1. **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Биомеханика»** – *формирование* у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области биомеханики.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* биомеханики физических упражнений; биомеханических приемов анализа движений;

– *овладение навыками* анализа элементов спортивной техники, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

– *развитие умений* прогнозировать развитие двигательных качеств юных спортсменов, элементами отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Биомеханика» включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-7** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности | Реферат,<br>Устное сообщение,<br>Письменное задание в тетради,<br>Письменная проверочная работа |
| **ОПК-2** | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных 1. технологий | Реферат,<br>Устное сообщение,<br>Письменное задание в тетради,<br>Письменная проверочная работа |
| **ПК-1** | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся | Реферат,<br>Устное сообщение,<br>Письменное задание в тетради,<br>Письменная проверочная работа |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | 8 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | | 64 | 64 |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия | | 44 | 44 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | | **80** | **80** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка устных сообщений | | 24 | 24 |
| Выполнение письменных заданий в тетради | | 16 | 16 |
| Подготовка к письменной проверочной работе | | 24 | 24 |
| Подготовка реферата | | 16 | 16 |
| **Вид промежуточной аттестации** | | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость** | **часов** | **144** | **144** |
| | **зачетных единиц** | **4** | **4** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы биомеханики | Введение, предмет и история биомеханики |
| | | Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека |
| | | Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека |
| | | Биомеханические аспекты управления движениями человека |
| | | Биомеханика двигательных качеств |
| 2 | Частные вопросы биомеханики | Спортивно-техническое мастерство |
| | | Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин |
| | | Движения вокруг осей |
| | | Сохранение положения тела. Движения на месте |
| | | Локомоторные движения |
| | | Перемещающие движения |

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции (час.) | Лабораторные занятия (час.) | Самостоятельная работа студентов (час.) | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Раздел: Общие вопросы биомеханики** | | | | |
| **1.1** | Тема: Введение, предмет и история биомеханики | **2** | **2** | **8** | **12** |
| **1.2** | Тема: Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека | **2** | **6** | **8** | **16** |
| **1.3** | Тема: Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека | **2** | **6** | **8** | **16** |
| **1.4** | Тема: Биомеханические аспекты управления движениями человека | **2** | **6** | **8** | **16** |
| **1.5** | Тема: Биомеханика двигательных качеств | **2** | **6** | **8** | **16** |
| **2** | **Раздел: Частные вопросы биомеханики** | | | | |
| **2.1** | Тема: Спортивно-техническое мастерство | **2** | **2** | **8** | **12** |
| **2.2** | Тема: Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин | **2** | **4** | **8** | **14** |
| **2.3** | Тема: Сохранение положения тела. Движения на месте | **2** | **4** | **8** | **14** |
| **2.4** | Тема: Движения вокруг осей | **2** | **4** | **8** | **14** |
| **2.5** | Тема: Локомоторные движения | **1** | **2** | **8** | **11** |
| **2.6** | Тема: Перемещающие движения | **1** | **2** | **8** | **11** |
| **Всего:** | | **20** | **44** | **80** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.1** | Введение, предмет и история биомеханики | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **1.2** | Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **1.3** | Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **1.4** | Биомеханические аспекты управления движениями человека | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **1.5** | Биомеханика двигательных качеств | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **2.1** | Спортивно-техническое мастерство | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **2.2** | Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин | Реферат, устное сообщение, Письменное задание |

| | | |
|---|---|---|
| | | в тетради, Письменная проверочная работа |
| **2.3** | Сохранение положения тела. Движения на месте | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **2.4** | Движения вокруг осей | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **2.5** | Локомоторные движения | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |
| **2.6** | Перемещающие движения | Реферат, устное сообщение, Письменное задание в тетради, Письменная проверочная работа |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом.**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Биомеханика двигательного аппарата человека.
2. Биомеханика костной системы.
3. Биомеханика мышечной системы.
4. Биомеханические характеристики движений человека.
5. Кинематическая и динамическая структуры при анализе двигательных действий человека.
6. Биомеханические основы управления движениями человека как системами.
7. Биомеханика двигательных качеств.
8. Биомеханические основы спортивно-технического мастерства.
9. Количественный и качественный биомеханический анализ движений.
10. Дифференциальная биомеханика (онтогенез моторики, особенности моторики женщин, основы прогноза).
11. Движения вокруг осей.
12. Сохранение положения тела и движения на месте
13. Локомоторные движения (биомеханика ходьбы и бега)
14. Перемещающие движения. Биомеханика спортивных метаний.
15. Биомеханические основы ударных движений.

## 7 Фонды оценочных средств

### 7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Введение, предмет и история биомеханики | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Биомеханические характеристики движений человека. | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2 |

| | | |
|---|---|---|
| Механическая работа и энергия при движении человека | Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | ПК-1.1 |
| Биомеханические аспекты управления движениями человека | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Биомеханика двигательных качеств | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Спортивно-техническое мастерство | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Сохранение положения тела. Движения на месте | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Движения вокруг осей | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Локомоторные движения | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |
| Перемещающие движения | Подготовка устных сообщений<br>Выполнение письменных заданий в тетради<br>Подготовка к письменной проверочной работе<br>Реферат | УК-7.1<br>УК-7.2<br>ОПК-2.2<br>ПК-1.1 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещаемость занятий 0.5 балла
Зачет с оценкой – от 10 до 50 баллов;
Устное сообщение 1-3 баллов
Выполнение письменных заданий 1-3 баллов
Выполение письменной проверочной работы 1-3 баллов
Реферат 1- 5 баллов возможно написание 2 рефератов за период обучения

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **4** | **9** |
| | ***Итого*** | **4** | **9** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Введение, предмет и история биомеханики | **4** | **9** |
| | Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека | **4** | **9** |
| | Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека | **4** | **9** |
| | Биомеханические аспекты управления движениями человека | **4** | **9** |
| | Биомеханика двигательных качеств | **4** | **9** |
| | Спортивно-техническое мастерство | **4** | **9** |
| | Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин | **4** | **9** |
| | Сохранение положения тела. Движения на месте | **4** | **9** |
| | Движения вокруг осей | **4** | **9** |
| | Локомоторные движения | **4** | **9** |
| | Перемещающие движения | **4** | **9** |
| | Итого | **40** | **99** |
| **Всего в семестре** | | **44** | **108** |
| **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой** | | 10 | 50 |
| **ИТОГО** | | **54** | **158** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов** | | | |

### 7.1.1. Реферат

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При теоретическом анализе темы необходим корректный выбор источников информации и ссылки на них.

***Критерии оценивания заданий, при выполнении реферата***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие содержания и темы работы | 1 балл |
| Выбор приемлемых источников информации | 1 балла |
| Структура и оформление работы | 1 балла |
| Оригинальность и самостоятельность работы | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.2. Устное сообщение

**Устное сообщение студента** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Ответ может содержать подготовленное выступление на заданную тему (доклад) или устные пояснения к обязательным материалам занятия. Данное средство может включать в себя презентацию, т.е документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).

Примеры тем для устных сообщений:

1. *Биомеханические основы управления движениями человека как системами.*
2. *Биомеханика двигательных качеств.*

***Критерии оценивания заданий, при выполнении устного сообщения***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Логика и грамотность в изложении | 1 балла |
| Наличие презентации по теме | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.3. Письменное задание в тетради

**Письменное задание в тетради** *(конспект или иное задание)* (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста, в соответствии с поставленной проблемой.

Пример письменного задания:
*Используя различные источники информации, сделайте конспект по теме биомеханика опорно-двигательного аппарата. Опишите и проанализируйте биомеханические свойства мышечной и скелетной систем. Сделайте ссылки на источники.*

***Критерии оценивания заданий, выполненных письменных заданий***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.4. Письменная проверочная работа

**Письменная проверочная работа** – вид деятельности студента, при которой он в письменной форме отчитывается по материалам пройденных тем. Данный вид оценочного средства может включать оценивание отдельных теоретических вопросов по теме занятия, письменное решение ситуационной задачи, решение тестового задания.

Пример задания для письменной проверочной работы:

*Охарактеризуйте этапы развития моторики в онтогенезе.*

***Критерии оценивания заданий, при выполнении письменной проверочной работы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Точность и лаконичность ответов | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

1. Использование балльно-рейтинговой системы. В ней учитываются:

- **Устный ответ на зачете с оценкой по вопросам**
- Реферат (подготовка) – не более 4 в период обучения
- Письменная проверочная работа
- Устное сообщение
- Письменные задания в тетради
- Посещаемость занятий

2. Минимальный балл для аттестации студента по дисциплине с оценкой удовлетворительно должен быть не менее 54.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квантитативная |
| **высокий** | На высоком уровне:<br>- Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности<br>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся | **142-158** | **отлично** |
| **повышенны** | На достаточно высоком уровне: | **119-141** | **хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **й** | Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности<br>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся | | |
| **базовый** | На среднем уровне:<br>Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности<br>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся | **54-118** | **удовлетворительно** |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **Менее 54** | **Неудовлетворительно** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **УК-7** | **ОПК-2** | **ПК-1** |
| **устный ответ на зачете с оценкой** | | |
| УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный зачет сдается студентом при недостатке рейтинговых баллов, полученных при выполнении заданий в течение периода обучения, либо при желании студента повысить рейтинговые баллы и получить более высокую оценку. На зачете студент должен ответить на вопросы из разделов дисциплины, выбранных преподавателем.

Зачет с оценкой дает возможность получить от 10 до 50 баллов, которые суммируются с полученными ранее балами.

***Критерии оценивания ответов на зачете с оценкой***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры ответа | 10 |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 10 |
| Логика и грамотность изложения материала | 10 |
| Использование профессиональной терминологии | 10 |
| Использование примеров при объяснении | 10 |
| **Максимальный балл** | **50** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Муравьев А.В. и др., Биомеханика физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 92с.
2. Муравьев А.В. и др., Введение в биомеханику физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 240с.
3. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40772.html

**б) дополнительная литература**

1. Попов Г.И.М, Биомеханика, М, Академия, 2005, 256с
2. Дубровский В.И., Федорова В.Н., Биомеханика, М, Владос-Пресс, 2003, 0с.
3. Попов Г.И., Биомеханика, М, Академия, 2009, 0с.
4. Попов Г.И., Самсонова А.В., Биомеханика двигательной деятельности, М, Академия, 2011, 320с.
5. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Курысь. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 368 с. — 978-5-9718-0629-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40770.html

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «Медико-биологический» , осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с учебниками, пособиями и ресурсами Интернет.
2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради.
3. При изучении биомеханики двигательного аппарата использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, атласы, анатомические препараты и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.
4. При анализе кинематики и динамики двигательных действий необходимо использовать системно-структурный подход, подчеркивать роль биомеханически обоснованных движений при построении спортивной техники. Выявлять особенности развития движений в онтогенезе, необходимо опираться на знания, полученные студентами во время учебы в школе по курсу физики и биологии, обращаться к соответствующим разделам анатомии, биохимии и физиологии.
5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.

6. При выполнении расчетных работ использовать доступное компьютерное программирование в среде Windows на базе цифрового редактора Excel.

7. При выполнении домашних заданий (расчетные работы, письменные отчеты) отчеты, результаты их выполнения можно высылать на адрес электронной почты преподавателя дисциплины.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь ее с другими науками.
3. Основные понятия кинематики. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной систем.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий.
25. Биомеханика и спортивная техника.
26. Биомеханические черты спортивного мастерства.
27. Биомеханический контроль в спорте.
28. Онтогенез моторики.
29. Противоречия совершенствования в движениях и их разрешение средствами биомеханики.
30. Противоречия обучения движениям и их разрешение средства ми биомеханики.
31. Методология искусственной управляющей и предметной сред,
32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в самоорганизуемых биомеханических системах.
34. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
35. Способы и средства коррекции двигательных действий человека.
36. Математическое моделирование движений.
37. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека.
38. Способы оценки планируемых показателей двигательных действий спортсменов.
39. Уровни управления движениями в организме человека.
40. Упругие рекуператоры энергии, их разновидности.
41. Способы и биомеханические технические средства формирования ритмо-скоростной основы двигательного навыка.

42. Способы и биомеханические технические средства формирования силовых и скоростно-силовых качеств.

43. Биомеханические средства и методы выведения спортсменов на рекордную результативность.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированная мебель;
2. Мультимедийный проектор Sanio;
3. Переносной экран, ноутбук,
4. Пластиковые барельефы мышц и внутренних органов;
5. Анатомические атласы;
6. Пластиковый макет системы скелета.
7. Установка с мультимедийным проектором для показа презентаций.
8. Интерактивная доска,
9. Велоэргометр, эргометрическая беговая дорожка.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____В.П. Завойстый**
**«____»_____ 2019 г.**

**Программа курсовой работы по предметному модулю**

**К.М.08.06(К) Курсовые работы по предметному модулю "Медико-биологический"**

**Рекомендуется для направления подготовки**
**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**
**Профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

профессор каф. МБОС и ТФК, д.м.н. В.А. Маргазин

доцент каф. МБОС и ТФК , к.м.н. А.В. Коромыслов

**Утверждено на заседании кафедры**

Медико-биологических основ спорта
«__»_____20___г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Левин В.Н.

**1. Цель и задачи курсовой работы по предметному модулю «Медико-биологический»:**

**Цель** курсовой работы – формирование навыков проведения научного исследования по дисциплинам, входящим в состав предметного модуля.

Основными ***задачами*** выполнения курсовой работы являются:

– *понимание* принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– *овладение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

**2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Курсовая работа включена в обязательную часть ОПОП в предметный модуль «Медико-биологический».

Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин:

- Анатомия человека;
- Физиология физкультурно-спортивной деятельности;
- Биомеханика;
- Спортивная медицина.

**3. Перечень планируемых результатов:**

УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| ПК-6. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся | ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС |
| | ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС |
| | ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС |

**4. Структура и содержание курсовой работы**

**4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы**

| № п/п | Наименование этапа | Содержание работ | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный | Определение направления исследования; формулировка темы; постановка проблемы; оценка имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования. | Цель, задачи, предмет, объект исследования. |
| 2. | Исследовательский | Определении цели и задач исследования; выбор и обоснование методов и методик исследования; собственно исследование (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов. | Теоретическая основы работы.<br>Описание методики, представление результатов, формулирование выводов. |
| 3. | Оформительский | Подготовка бумажного и электронного варианта работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы. | Бумажный, электронный вариант работы.<br>Презентация, доклад, защита курсовой работы. |

**4.2. Тематика курсовых работ**

1. Метод стандартов, как метод определения физического развития.
2. Метод корреляции и индексов, как способ определения уровня физического развития.
3. Суть комбинированной пробы проф. Летунова и гарвардского степ теста, как способ определения готовности к физической нагрузке стандартной величины.
4. Определение общей работоспособности по тесту PWC 170.
5. Типы реакции на стандартную физическую нагрузку.
6. Врачебно-педагогические наблюдения. Визуальный контроль переносимости физических нагрузок.
7. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
8. Тренированность и предстартовые состояния.
9. выявление признаков утомления, переутомления, перетренированности.
10. Обморочные состояния.
11. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
12. Виды кровотечений и способы их остановки.
13. Биомеханика двигательного аппарата человека.
14. Биомеханика костной системы.
15. Биомеханика мышечной системы.
16. Биомеханические характеристики движений человека.
17. Кинематическая и динамическая структуры при анализе двигательных действий человека.
18. Биомеханические основы управления движениями человека как системами.
19. Биомеханика двигательных качеств.
20. Биомеханические основы спортивно-технического мастерства.
21. Количественный и качественный биомеханический анализ движений.
22. Дифференциальная биомеханика (онтогенез моторики, особенности моторики женщин, основы прогноза).
23. Движения вокруг осей.
24. Сохранение положения тела и движения на месте
25. Локомоторные движения (биомеханика ходьбы и бега)
26. Перемещающие движения. Биомеханика спортивных метаний.

27. Биомеханические основы ударных движений.
28. Физиология дыхания.
29. Физиология кровообращения.
30. Физиология мышечной системы.
31. Сенсорная физиология.
32. Тестирование физических качеств и работоспособности.
33. Тестирование работы систем кровообращения и дыхания.
34. Физиологические основы здорового образа жизни.
35. Проблема закаливания.
36. Эмоции и спорт.
37. Физиологические основы спортивной тренировки.
38. Двигательная активность и ее тестирование у детей и взрослых.
39. Гипокинезия и ее физиологическая характеристика.
40. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
41. Физиология обмена веществ.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1 Критерии оценки результатов курсовой работы по предметному модулю

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика (индикаторы компетенций)** | **Количественный показатель (% от баллов)** | **Квантитативная оценка** |
|---|---|---|---|
| **высокий** | На высоком уровне<br>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>- Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>- Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС<br>- Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС<br>- Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС | **90-100%** | **Отлично** |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне<br>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>- Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>- Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, | **75-89%** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС<br>- Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС<br>- Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС | | |
| **базовый** | На среднем уровне<br>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>- Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>- Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС<br>- Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС<br>- Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС | **60-74%** | **Удовлетворительно** |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **59 %** | **Не удовлетворительно** |

## 5.2 Спецификация

| **Код и наименование компетенции** | **Этап выполнения курсовой работы** |
|---|---|
| УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС | Подготовительный |
| УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС<br>ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС | Исследовательский |
| УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели | Оформительский |

### 5.3. Критерии оценивания курсовой работы

| **Критерий** | **Индикатор** | **Балл** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| – актуальность и степень разработанной темы | – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | 1 балл |
| – творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах | - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>– анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>– применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>– определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | 3 балла |
| – полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы | – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>– оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>– использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | 2 балла |
| – уровень овладения методикой исследования | – определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;<br>– решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды<br>– планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники<br>– решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности<br>– решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса | 3 балла |
| – уровень сформированности компетенций | – определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;<br>– решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды<br>– планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники<br>– решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности<br>– решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, | 3 балл |

| | | |
|---|---|---|
| | научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса | |
| – научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации | – демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>– оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>– использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | 4 балла |
| – научный стиль изложения | – оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;<br>– использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;<br>– Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды; | 2 балла |
| – соблюдение требований к оформлению работы (проект) и сроков ее исполнения | – осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;<br>– демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;<br>– определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; | 2 балла |
| **ИТОГО** | | **20 баллов** |

**6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы**

**а) основная литература**

**1.** Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012.

**2.** Муравьев А.В. и др., Введение в биомеханику физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 240с.

**3.** Караулова Л.К., Красноперова Н.А., Расулов М.М., Физиология физического воспитания и спорта, М:. Академия, 2012, 400 с.

**б) дополнительная литература**

1. В.Л. Карпман. Спортивная медицина.- М:. ФиС, 1980.
2. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Гигиена физкультуры и спорта. СПБ:. Спец. Лит. 2010.
3. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Спортивный травматизм. - Ярославль. 2009.
4. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Физическое развитие. - Ярославль. 2008.
5. Попов Г.И.М, Биомеханика, М, Академия, 2005, 256с
6. Дубровский В.И., Федорова В.Н., Биомеханика, М, Владос-Пресс, 2003, 0с.
7. Попов Г.И., Биомеханика, М, Академия, 2009, 0с.
8. Попов Г.И., Самсонова А.В., Биомеханика двигательной деятельности, М, Академия, 2011, 320с.
9. Смирнов В.М., Физиология физического воспитания и спорта, М, Владос, 2002,
10. Семенов Л.А., Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты, М, Советский спорт, 2005, 142с

11. Мельников А.А., Физиологические основы спортивной подготовки, Ярославль, ЯГПУ, 2006.
12. Курепина М.М. и др., Анатомия человека. Атлас, М, Владос, 2005, 239с.
13. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Анатомия человека. В 2-х кн., М, Академия, 2006, 384с

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

**7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

**8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

- *понимание* принципов систематизации,закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- *овладение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

**Основные этапы выполнения курсовой работы**

*1 этап – подготовительный* – включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и

предмета исследования.

*2 этап – собственно исследовательский* – состоит в определении цели и задач исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

*3 этап – оформительский* – заключается в структуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа. А так же в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

*Структура введения* - актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

*Структура основной части* – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

*Заключение*. В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

*Список литературы* включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10-15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

*Приложения* к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

***Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения***

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ЕГФ).

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 202__ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.01 Методика обучения безопасности жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**направленность (профили) Безопаность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат химических наук Л.А. Комшина

**Утверждена на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности «____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»** – *формирование* методической компетентности как совокупности способности и готовности будущего учителя безопасности жизнедеятельности к организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений развития образование в области безопасности жизнедеятельности, специфики структуры и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, приемов, методов, технологий и форм его реализация;

– *овладение навыками* технологии организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения безопасности жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Презентация методического кейса |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности<br>Презентация методического кейса |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации | Информационно-аналитические материалы (подготовка) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности<br>Тест<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподава- | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Компетентностно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | емого предмета обучающимися | ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ПК-3 | ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ПК-4 | ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательно й среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |
| ПК-5 | ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся<br>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Презентация методического кейса |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **7** | **8** | **9** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **184** | **64** | **30** | **90** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 66 | **20** | **10** | **36** |
| Практические работы (ПР) | 118 | 44 | 20 | 54 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **212** | **80** | **42** | **90** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В том числе: | | | | |
| Информационно-аналитическая работа (проработка информационных материалов, подготовка информационных материалов) | 46 | 20 | 6 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Разработка дидактических материалов | 56 | 30 | 6 | 20 |
| Проектирование технологической карты учебного занятия | 25 | 10 | 5 | 10 |
| Подготовка к презентации методического кейса | 25 | 10 | 5 | 10 |
| Проектирование формы внеучебной деятельности | 30 | | 10 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет, Зачет с оценкой** | **За** | **За** | **ЗаО** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **396** | **144** | **72** | **180** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **8** | **4** | **2** | **5** |

## 5. Содержание дисциплины

**5.1.** Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности | Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»<br>Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности<br>Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности<br>Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности<br>Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними<br>Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения<br>Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности |
| 2 | Содержание и технологии изучения основных модулей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как |

| | | |
|---|---|---|
| | | его сохранить. Основы медицинских знаний»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»»<br>Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»»<br>Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»» |

**5.2.** Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: «Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности»** | **20** | **44** | **0** | **80** | **144** |
| **1.1.** | Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»» | 2 | 2 | | 8 | **12** |
| **1.2.** | Тема: «Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности» | 2 | 4 | | 12 | **18** |
| **1.3.** | Тема: «Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности» | 4 | 8 | | 12 | **24** |
| **1.4.** | Тема: «Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности» | 4 | 8 | | 12 | **24** |
| **1.5.** | Тема: «Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними» | 4 | 8 | | 12 | **24** |
| **1.6.** | Тема: «Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения» | 2 | 8 | | 12 | **22** |
| **1.7.** | Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности» | 2 | 6 | | 12 | **20** |
| **2** | **Раздел: «Содержание и технологии изучения основных модулей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»** | **46** | **74** | **0** | **132** | **282** |
| **2.1.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»» | 4 | 8 | | 14 | **26** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.2.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту»» | 6 | 8 | | 14 | **28** |
| **2.3.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте»» | 6 | 8 | | 14 | **28** |
| **2.4.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах»» | 6 | 8 | | 14 | **28** |
| **2.5.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде»» | 6 | 10 | | 16 | **32** |
| **2.6.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»» | 6 | 8 | | 16 | **30** |
| **2.7.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»» | 6 | 8 | | 16 | **30** |
| **2.8.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»» | 4 | 8 | | 16 | **28** |
| **2.9.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»» | 4 | 8 | | 14 | **26** |
| **2.10.** | Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»» | 4 | 8 | | 14 | **26** |
| | **Всего** | **66** | **118** | **0** | **212** | **396** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**6.1.** Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** |
|---|---|---|
| **1** | Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» | Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, анализ методических рекомендаций о преподавании предмета, составление хронологической таблицы «История становления и развития методики обучения безопасности жизнедеятельности как частной дидактики»)<br>Подготовка к тестированию (направленность – нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности») |
| **2** | Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности | Подготовка информационно-аналитических материалов (составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам», кластера «Структурно-содержательная организация образования в области безопаности жизнедеятельности») |
| **3** | Методика формирования | Разработка дидактических материалов и вариантов их |

| | | |
|---|---|---|
| | компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности | применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц «Компоненты содержания ООБЖ», сборника понятий и т.д.) |
| **4** | Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности | Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, подготовка блок-схем «Последовательность реализации методических приемов») |
| **5** | Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними | Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц) |
| **6** | Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения | Технологическая карта (проектирование) (разработка технологической карты к уроку по выбранной тематике)<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к уроку)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, чек-листа «Этапы уроков ОБЖ различной дидактической направленности») |
| **7** | Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике в части организации контрольно-оценочной деятельности)<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка контрольно-оценочных средств к уроку)<br>Информационно-аналитическая деятельность (подготовка аналитического обзора «Многообразие оценочных средств и специфика их применения») |
| **8** | Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **9** | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) |

| | | |
|---|---|---|
| | быту» | Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **10** | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **11** | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») |
| **12** | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **13** | Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинских знаний» | интеллектуальной направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **14** | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **15** | Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **16** | Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»» | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |
| **17** | Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско- |

| | | |
|---|---|---|
| | государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»» | краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)<br>Подготовка к тестированию |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» | Тест<br>Информационно-аналитические материалы | УК-1<br>ОПК-1 |
| Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности | Информационно-аналитические материалы (подготовка) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2 |
| Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-3 |
| Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-3 |
| Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-3 |
| Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 |
| Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование) | ОПК-2<br>ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование) | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тест | ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»» | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | УК-1<br>УК-2<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 20 | 32 |
| | ***Итого*** | ***20*** | ***32*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»» | 12 | 20 |
| | Тема: «Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности» | 12 | 20 |
| | Тема: «Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности» | 12 | 20 |
| | Тема: «Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности» | 12 | 20 |
| | Тема: «Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними» | 12 | 20 |
| | Тема: «Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения» | 12 | 20 |
| | Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности» | 12 | 20 |
| | ***Итого*** | ***84*** | ***140*** |
| **Всего в семестре** | | **104** | **172** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 9 | 15 |
| | ***Итого*** | ***9*** | ***15*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление** | Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 12 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде» | 12 | 20 |
| | ***Итого*** | ***60*** | ***100*** |
| **Всего в семестре** | | **69** | **115** |
| **8 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 27 | 45 |
| | ***Итого*** | **27** | **45** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»» | 12 | 20 |
| | ***Итого*** | **60** | **100** |
| **Всего в семестре** | | **87** | **145** |
| **Промежуточная аттестация** | | 30 | 50 |
| **ИТОГО** | | **290** | **482** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 104 баллов, в 8 семестре – менее 69 баллов, в 9 семестре – менее 87 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

***Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»***

Задание 1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.

Задание 2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.

Задание 3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.

Задание 4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса. 5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

Поместите в портфолио: – предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ; – составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы, кластера и т.д..

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития методики обучения БЖД как науки», придерживаясь следующей структуры:

| Этап развития | Хронологические рамки | Основные направления развития методики обучения БЖД | Ключевые деятели |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Подготовьте систематизирующую таблицу «Структура, содержание и цели изучения модуля …», следуя представленному ниже образцу:

| Раздел | Предметные результаты | Содержание | Тематика практических работ | Примеры оценочных средств для котроля |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей, посвященных применению на уроках ОБЖ современных цифровых технологий. В обзоре отразите позиции:

– описываемый цифровой инструмент;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***
***Тема «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»»***

***1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:***

а) … образовательного пространства Российской Федерации»;

б) … основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Укажите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

| | |
|---|---|
| 1. | не регламентирует в чистом виде содержание образования |
| 2. | включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ |
| 3. | важное внимание уделяется воспитанию |
| 4. | результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные |
| 5. | новое методологическое основание |
| 6. | новый формат документа |
| 7. | новая структура |
| 8. | более широкий спектр функций пользователей |

***3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:***

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

***4. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых***

***задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:***

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

***5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:***

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

***6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:***

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. ***Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:***

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

***8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:***

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Департамента образования Вологодской области;

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

***9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?***

а) Устав образовательного учреждения;

б) ФГОС ООО;

в) Примерная образовательная программа ООО;

г) Фундаментальное ядро содержания образования

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### 7.1.3. Дидактический материал (разработка)

*Дидактический материал (разработка)* – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

***Примеры тем для разработки дидактических материалов:***

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем школьного курса ОБЖ.
2. Подготовка ментальной карты по одной из тем школьного курса ОБЖ.
3. Разработка оценочного средства по одной из тем школьного курса ОБЖ.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности | 1 |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре | 1 |
| Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества | 1 |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.4. Технологическая карта (проектирование)

*Технологическая карта* – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов, приемов и форм
- Прогнозируемый результат образовательной деятельности
- Учебно-методическое обеспечение.

***Примеры тем для проектирования технологической карты:***

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по ОБЖ.

2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по ОБЖ.

3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с отдельным тематическим модулем.

***Критерии оценивания проекта*** технологической карты

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС | 1 |
| Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия | 1 |
| Логичность последовательности этапов учебного занятия | 1 |
| Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе | 1 |
| Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной | 1 |

| | |
|---|---|
| технологии | |
| Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач | 1 |
| Использование возможностей современных информационных технологий | 1 |
| Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей | 1 |
| Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур | 1 |
| Наличие необходимого учебно-методического обеспечения | 1 |
| **Максимальный балл** | **10** |

### 7.1.5. Форма внеурочной деятельности (проектирование)

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

- тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
- место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
- цель и задачи занятия (мероприятия);
- план занятия (сценарий мероприятия);
- техническое сопровождение занятия (мероприятия);
- анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

***Критерии оценивания проекта формы внеурочной деятельности***

| **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|
| Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия | **1** |
| Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени | **1** |
| Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | **1** |
| Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | **1** |
| Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания. | **1** |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 104 баллов в 7 семестре, 69 баллов в 8 семестре и 87 баллов в 9 семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Квалитативная оценка*** | ***Квантитативная оценка*** |
| **Высокий** | На высоком уровне<br>Использует системный подход в решении профессиональных задач<br>Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>Проектирует программу учебной | **434–482** | **зачтено** | **Отлично** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы<br>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Демонстрирует готовность решать | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности<br>Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета<br>Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образо- | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вательной программы, выбранного направления и профиля<br>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | | | |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне Использует системный подход в решении профессиональных задач<br>Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>Проектирует учебные | **362–433** | **зачтено** | **Хорошо** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы<br>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспе- | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности<br>Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета<br>Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>Оценивает результаты своей образовательной деятельно- | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сти по освоению выбранной профессии | | | |
| **Базовый** | На среднем уровне Использует системный подход в решении профессиональных задач<br>Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразо- | **290–361** | **зачтено** | **Удовлетворительно** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стандартов<br>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы<br>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности<br>Разрабатывает и реализует проекты форм | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета<br>Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | | | |
| **Низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 290** | **зачтено** | **Неудовлетворительно** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4** | |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | 1–2 |
| ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации | 3–4 |
| ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | 5–7 |
| ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | 8–12 |
| ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 12–14 |
| ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | 15–16 |
| ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | 17 |
| ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | 18 |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 19 |
| ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 20 |
| ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 21 |
| ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | 22 |
| ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 23–24 |
| ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | 25 |

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| **УК1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4ПК-5** | |
| **Код и наименование компетенции** | **Презентуемый материал** |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | Дидактические материалы<br>Технологические карты |
| УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Технологические карты |

| | |
|---|---|
| | Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их | Фрагмент календарно-тематического планирования<br>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Технологические карты<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |
| ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения |
| ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Технологические карты<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |
| ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |
| ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |

| | |
|---|---|
| ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации |
| ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся<br>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения<br>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации<br>Карта самооценки |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

1. В каком году в государственные общеобразовательные учебные заведения РФ был введен курс ОБЖД?: А) 1991г.; Б) 1987 г.; В) 2000 г.; Г) 1989 г.
2. Предмет ОБЖД по шкале трудности учебных предметов, изучаемых в 8 классе, имеет (баллы): А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4; Д) 5.
3. Какой метод контроля имеет только устную форму реализации: А) опрос; Б) беседа; В) контрольная работа.
4. К техническим средствам обучения ОБЖ не относятся: А) тренажеры; Б) учебные пособия и учебники; В) компьютер; Г) магнитофон.
5. Выберите правильную последовательность действий учителя и учеников в работе над проектом: А) оформление результатов – презентация – разработка проектного задания – разработка проекта – рефлексия; Б) разработка проектного задания – разработка проекта – оформление результатов – презентация – рефлексия; В) разработка проектного задания – презентация – разработка проекта – рефлексия – оформление результатов.

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | 2 |
| ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации | 2 |
| ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | 3 |
| ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные | 5 |

| | |
|---|---|
| эксперименты и полевая практики и т.п. | |
| ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 3 |
| ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | 1 |
| ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | 1 |
| ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | 1 |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 1 |
| ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 1 |
| ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 1 |
| ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | 1 |
| ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 2 |
| ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | 1 |
| **Максимальный балл** | **25** |

Критерии оценивания

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

***Презентация методического кейса***

Методический кейс как оценочное средство аттестации в рамках промежуточной аттестации включает в себя: разнообразные и целесообразные дидактические решения, обеспечивающие сопровождение процесса обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием современных образовательных технологий; «цифровые следы» деятельности по апробации разработанных дидактических решений; сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов деятельности по апробации спроектированных дидактических решений.

***Критерии оценивания презентации методического кейса:***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач | 1 |
| УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | 1 |
| УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | 1 |
| УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата | 1 |
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | 1 |
| ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их | 1 |
| ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации | 1 |
| ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | 1 |
| ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | 1 |
| ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | 2 |
| ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | 1 |
| ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | 1 |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 1 |
| ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 1 |
| ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности | 1 |
| ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 1 |
| ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | 1 |
| ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 1 |
| ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | 1 |

| | |
|---|---|
| ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | 1 |
| ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся | 1 |
| ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля | 1 |
| ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | 1 |
| **Максимальный балл** | **25** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_proekt_.htm

**б) дополнительная литература**

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету «География» в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

***Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖД.
2. Нормативно-правовая база обучения БЖД в школе.
3. Научно-теоретические основы обучения БЖД.
4. Концепция обучения БЖД. Цели обучения БЖДД.
5. Содержание образования в области БЖД, принципы его отбора.
6. Знания по БЖД как основной компонент содержания образования.

7. Понятия в курсе БЖД и методика их формирования.
8. Умения и навыки в курсе БЖД и методика их формирования.
9. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖД.
10. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖД.
11. Формы обучения БЖД, их характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖДД, виды уроков.
13. Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в условиях смешанного обучения.
14. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖД.
15. Методы обучения БЖД, их классификации, особенности применения.
16. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖД, его сущность, педагогическая ценность.
17. Средства обучения БЖД, методика работы с ними.
18. Реализация цифровых образовательных ресурсов в образовательных практиках по предмету ОБЖ.
19. Учебно-методическое обеспечение курса БЖД, его характеристика, адаптация к условиям смешанного обучения.
20. Учебники по БЖД, методика работы с ними.
21. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности.
22. Опыт реализации программных педагогических средств в организации образовательного процесса по ОБЖ.
23. Планирование работы и подготовка учителя к уроку в условиях смешанного обучения.
24. Методические особенности обучения БЖД в основной школе (5-9 классы).
25. Методические особенности обучения БЖД в средней школе (10-11 классы).
26. Методические особенности обучения БЖД в системе среднего профессионального образования.
27. Педагогическая технология проектного обучения БЖД.
28. Педагогическая технология игрового обучения БЖД.
29. Педагогическая технология модульного обучения БЖД.
30. Педагогическая технология развития критического мышления в обучении БЖД.
31. Педагогическая технология обучения БЖД в сотрудничестве.
32. Педагогическая технология организации исследовательской деятельности в обучении БЖД.
33. Информационно-коммуникационные технологии в обучении БЖД.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:** не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 20__ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.01.01 Современные подходы к организации работы по дополнительным общеобразовательным программам**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт; Химия, Биология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
доцент, канд. хим. наук А.Б. Разумова

**Утверждена на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«28» 08. 2019 г.
Протокол №6

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Современные подходы к организации работы по дополнительным общеобразовательным программам» –** *формирование* профессиональных компетенций (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), позволяющих будущему педагогу осуществлять образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями дополнительного образования.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *овладение навыками* технологии организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения в дополнительном образовании детей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Информационно-аналитические материалы Дидактические материалы Тест, Компетентностно-ориентированный тест Ситуационная задача |
| ПК-5 | Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | Информационно-аналитические материалы Дидактические материалы Тест, Компетентностно-ориентированный тест Ситуационная задача |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 22 | 22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 12 | 6 | 6 |
| Подготовка к тестированию | 24 | 12 | 12 |
| Решение ситуационных задач | 24 | 12 | 12 |
| Разработка дидактических материалов (проектирование) | 12 | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **За** | **За** | **За** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

**5.1.** Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| 1 | **Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования** | История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом). Современные проблемы дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей. Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования |
| 2 | **Организационно-методические основы дополнительного образования** | Структура и функции системы дополнительного образования. Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей. Формы организации дополнительного образования детей. Разработка дополнительной общеобразовательной программы |
| 3 | **Педагогические технологии дополнительного образования детей** | Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. Технологии неформального образования. Информационные образовательные технологии |
| 4 | **Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании** | Организация работы с одаренными детьми. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. |

**5.2.** Разделы дисциплин и виды занятий

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования»** | **8** | **12** | **20** | **40** |
| 1.1. | Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)» | 2 | 2 | 6 | **10** |
| 1.2 | Тема: «Современные проблемы дополнительного образования» | 2 | 2 | 6 | **10** |
| 1.3. | Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного | 2 | 4 | 4 | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образования детей» | | | | |
| 1.4. | Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования» | 2 | 4 | 4 | **10** |
| **2** | **Раздел: Организационно-методические основы дополнительного образования** | **8** | **12** | **20** | **40** |
| 2.1. | Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования». | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.2. | Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей». | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2.3. | Тема: «Формы организации дополнительного образования детей». | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.4. | Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы» | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **3** | **Раздел: Педагогические технологии дополнительного образования детей** | **6** | **10** | **16** | **32** |
| 3.1. | Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей». | 2 | 2 | 4 | **8** |
| 3.2. | Тема: «Технологии неформального образования». | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 3.3. | Тема: «Информационные образовательные технологии» | 2 | 4 | 6 | **12** |
| **4.** | **Раздел: Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании** | **6** | **10** | **16** | |
| 4.1. | Тема: «Организация работы с одаренными детьми». | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 4.2. | Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». | 2 | 4 | 6 | **12** |
| 4.3. | Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования». | 2 | 2 | 4 | **8** |
| | **Всего:** | **28** | **44** | **72** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**6.1.** Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы студентов** |
|---|---|---|
| **1** | Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)» | Подготовка информационно-аналитических материалов: (Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования России в разные исторические периоды. Современные тенденции развития дополнительного образования детей.). |
| **2** | Тема: «Современные проблемы дополнительного образования» | Подготовка информационно-аналитических материалов: (Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования. Тенденции развития и проблемы дополнительного образования детей в РФ – составление таблицы) |
| **3** | Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» | Подготовка информационно-аналитических материалов: провести классификацию нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей с их краткой характеристикой. |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования» | Подготовка информационно-аналитических материалов: Основные требования к оформлению документов. Виды документов и их функции в организации дополнительного образования детей (составление систематизирующих таблиц) |
| **5** | Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Кадры системы дополнительного образования детей. (на основе ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» составить таблицу с описанием должностей, квалификационных требований и обобщенных трудовых функций педагогических работников |
| **6** | Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Составление анкет и листов-опросников для выявления общественного заказа на ДОД |
| **7** | Тема: «Формы организации дополнительного образования детей». | Подготовка дидактических материалов по организации дополнительного образования детей в образовательных организациях, детских лагерях |
| **8** | Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы» | Подготовка дидактических материалов по дополнительной общеобразовательной программы в соответствующей предметной области. Апробация занятия в «Предуниверсарии ЯГПУ» , др. организациях |
| **9** | Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Изучение и описание успешных практик применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей |
| **10** | Тема: «Технологии неформального образования». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Изучение и анализ практик неформального образования в общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования, социально-ориентированных некоммерческих организациях |
| **11** | Тема: «Информационные образовательные технологии» | Подготовка информационно-аналитических материалов: Анализ сайтов образовательных организаций, сайтов, посвященных дополнительному образованию. Описание лучших практик с применением информационных технологий |
| **12** | Тема: «Организация работы с одаренными детьми». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Разработка дидактических материалов Разработка занятия по дополнительной общеобразовательной программе на базе технопарка универсальных педагогических компетенций или Кванториума ЯГПУ |
| **13** | Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Описание практик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| **14** | Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования». | Подготовка информационно-аналитических материалов: Описание практик работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Тема: «История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом)» | Информационно-аналитические материалы | УК-1 |
| Тема: «Современные проблемы дополнительного образования» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) | УК-1 |
| Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» | Информационно-аналитические материалы<br>Ситуационные задачи<br>Тестирование | УК-1 |
| Тема: «Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования» | Информационно-аналитические материалы | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Структура и функции системы дополнительного образования». | Информационно-аналитические материалы | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей». | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Формы организации дополнительного образования детей». | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Разработка дополнительной общеобразовательной программы» | Подготовка информационно-аналитических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей». | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Технологии неформального образования». | Подготовка информационно-аналитических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Информационные образовательные технологии» | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Организация работы с одаренными детьми». | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |
| Тема: «Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования». | Подготовка информационно-аналитических материалов<br>Разработка дидактических материалов | УК-1<br>ПК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях

предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 5 | 9 |
| | ***Итого*** | ***5*** | ***9*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» | 10 | 20 |
| | Тема: «Организационно-методические основы дополнительного образования» | 6 | 12 |
| | ***Итого*** | ***16*** | ***32*** |
| **Всего в семестре** | | **21** | **41** |
| **8 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 5 | 9 |
| | ***Итого*** | ***5*** | ***9*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Педагогические технологии дополнительного образования детей» | 6 | 12 |
| | Тема: «Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании» | 10 | 20 |
| **Всего** | | ***21*** | ***41*** |
| **Промежуточная аттестация** | | 20 | 40 |
| **ИТОГО** | | **41** | **82** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 8 семестре менее 21 балла** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

***Тема: «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей»***

***Целевой блок:*** изучение успешных практик применения технологий педагогической деятельности в дополнительном образования детей, провести анализ ДООП на основании изученных требований к составлению программы

***Информационный блок:*** Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство

Юрайт, 2016. – 413 с.

***Исполнительский блок:***

Задание 1. Изучить выданную ДООП

Задание 2. Провести анализ программы с обоснованием оценки, в соответствии с критериями

Просим Вас оценить программу в баллах по каждому критерию, представленному в листе оценки, поставив знак «+» в графе, соответствующей Вашей оценке от 1 до 10.

| № | Критерий оценки | Балл оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям | | | | | | | | | | |
| 2. | Степень комплексности цели программы | | | | | | | | | | |
| 3. | Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию | | | | | | | | | | |
| 4. | Обоснованность продолжительности реализации программы | | | | | | | | | | |
| 5. | Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. | | | | | | | | | | |
| 6. | Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. | | | | | | | | | | |
| 7. | Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории | | | | | | | | | | |
| 8. | Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия | | | | | | | | | | |
| 9. | Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию | | | | | | | | | | |
| 10. | Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий | | | | | | | | | | |
| 11. | Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.) | | | | | | | | | | |
| 12. | Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы | | | | | | | | | | |
| 13. | Значимость программы для ребенка, социума, системы образования | | | | | | | | | | |
| | Итоговая оценка | | | | | | | | | | |

При оценке программы и определении ранга балла, необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

*1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям.* В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

*2. Степень комплексности цели программы.* При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обу-

чающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано, в том числе, отражают цели и задачи ФГОС ООО.

3. *Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию.* В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.

*4. Обоснованность продолжительности реализации программы.* Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

*5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.* Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.

6. *Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.* Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

*7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.* Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

8. *Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.* По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного)), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

9. *Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию.* По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и

содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.

*10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий.* Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.

*11.Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.).* Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечении – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др..

*12. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы.* По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

*13. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования.* Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

***Источники информации для работы:***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – URL : https://urait.ru/bcode/491002

***Тема «Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей»***

***Целевой блок:*** оценить по следующим критериям деятельность выбранной организации и влияние этих критериев на формирование социального заказа и услуги организации

***Информационный блок:*** ознакомьтесь с материалами учебных пособий:

1. «Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование?» [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/

2. Комбарова, Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие [Текст] / Е.В. Комбарова. – Тюмень, 2009.

***Исполнительский блок:***

Задание 1. Выбрать организацию дополнительного образования детей.

Задание 2. Изучить сайт и деятельность организации

Задание 3. в соответствии с критериями, перечисленными в таблице описать ресурсы и сделать заключение и предложения для развития

| | Что имеется | Ваши предложения для развития |
|---|---|---|
| Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:<br>размещенной на официальном сайте организации;<br>в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru | | |
| Имеются ли личные странички педагогов на сайте организации | | |
| Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | | |
| Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | | |
| Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | | |
| Материально-техническое и информационное обеспечение организации | | |
| Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | | |
| Условия для индивидуальной работы с обучающимися | | |
| Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | | |
| Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | | |
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | | |

***Источники информации для работы:***

Золотарева А.В., Кашина О.В., Мухамедьярова Н.А. Разработка дополнительных общеобразовательных программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 108 с.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.1. Информационно-аналитические материалы

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более

содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

***1.*** Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития дополнительного образования детей в нашей стране», придерживаясь следующей структуры:

| Этап развития | Хронологические рамки | Основные направления развития | Ключевые деятели |
|---|---|---|---|
| | | | |

***2.*** Провести анализ нормативно-правовых документов, заполнить таблицу

| ***Документ*** | ***Раздел документа для изучения*** | ***Основные положения*** |
|---|---|---|
| ***Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2-12 года, № 273-ФЗ*** | ***Глава 1. Общие положения***<br>Статья 2.<br>1) *образование*<br>2) *воспитание*<br>3) *обучение*<br>4) *уровень образования*<br>5) *квалификация*<br>6) *федеральный государственный образовательный стандарт*<br>9) *образовательная программа*<br>10) *примерная основная образовательная программа*<br>14) *дополнительное образование*<br>15) *обучающийся*<br>17) *образовательная деятельность*<br>18*) образовательная организация*<br>25) *направленность (профиль) образования*<br>26) *средства обучения и воспитания*<br>27*) инклюзивное образование*<br>28) *адаптированная образовательная программа*<br>29) *качество образования* | |
| | ***Глава 2. Система образования***<br>*<u>Статья 10. Структура системы образования</u>*<br>*2. Образование подразделяется на…*<br>*4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:*<br>*6. Дополнительное образование включает в себя*<br>*<u>Статья 12. Образовательные программы</u>*<br>*1. Образовательные программы определяют*<br>*2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются*<br>*4. К дополнительным образовательным программам относятся:*<br>*<u>Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ</u>*<br>*1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает*<br>*<u>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>*<br>*1. Под электронным обучением понимается* | |
| ***П лан мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО (утв. Постановлением Правительства области от 23.04.2013 № 435-п)*** | ***3. Дополнительное образование детей*** | |
| ***Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным*** | ***3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:*** | |

| | | |
|---|---|---|
| ***программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)*** | | |
| ***Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)*** | *I. Общие положения*<br>*VI. Основные направления реализации Концепции*<br>*Ожидаемые результаты реализации Концепции* | |
| ***Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)*** | *Цель*<br>*Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:*<br>*Гражданское воспитание включает:*<br>*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:*<br>*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:*<br>*Приобщение детей к культурному наследию предполагает:*<br>*Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:*<br>*Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:*<br>*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:*<br>*Экологическое воспитание включает:* | |
| ***Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (*** п о с т. от 30 декабря 2015 г. № 1493) | *Цель*<br>*Ожидаемые результаты* | |
| ***Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых*** | Обобщенные трудовые функции<br>Трудовые функции<br>Определите какие трудовые функции выполняете вы, какие под эти функции вы выполняете трудовые действия, имеете (или должны иметь) умения и знания | |

***3.*** Подготовьте методический дайджест (обзор) статей электронного журнала «Дополнительное образование и воспитание» в обзоре отразите позиций:

– описываемый педагогический опыт;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***

***Тема: «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей»»***

1. приведите соответствие понятия и его определения:

| | |
|---|---|
| *образование* | единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |
| *воспитание* | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| *обучение* | целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни |

***2. Закончите определение:***

*Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

**не сопровождается повышением уровня образования**

сопровождается повышением уровня образования

***3. Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации:***

**дошкольное образование**

**начальное общее образование**

**основное общее образование**

**среднее общее образование**

дополнительное образование

***4. К дополнительным образовательным программам относятся:***

**дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы**;

только дополнительные профессиональные программы;

только дополнительные общеобразовательные программы

***5. Средства обучения и воспитания – это***

**приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;**

равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

***6. Инклюзивное образование это:***

**обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

***7. К дополнительным профессиональным программам относятся:***

**программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки**

только программы повышения квалификации

только программы профессиональной переподготовки

***8. К дополнительным общеобразовательным программам относятся:***

**дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы;**

только дополнительные общеразвивающие программы

только дополнительные предпрофессиональные программы

***9.*** Провести соответствие направления деятельности организации – его определению

| | |
|---|---|
| организация дополнительного образования | образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам |
| организация дополнительного профессионального образования | образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам |

***10.*** **В Плане мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия:

**разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей**

**совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей**

**распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей**

**создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей**

**разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей**

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### *7.1.3. Дидактический материал*

*Дидактический материал (разработка)* – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

***Задание:*** разработать занятие программы дополнительного образования детей, придерживаясь следующего плана:

Конспект занятия

Тема занятия:

Продолжительность занятия:

Характеристика обучающихся:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дидактическое обеспечение занятия:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Планируемые результаты:

| Этап занятия | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Критерии оценивания дидактических материалов

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности | 1 |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре | 1 |
| Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества | 1 |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### *7.1.4. Ситуационная задача*

***Ситуационная задача*** **–** задача, которая характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать знания и полученные навыки

***Пример ситуационной задачи***

***Какой вид направленности дополнительного образования предложить ребенку: Спортсмен или художник?***

***Описание ситуации:*** С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

***Оценка:*** Это типичная социально-педагогическая ситуация.

***Прогнозирование:*** Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

***Решение:*** Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.

2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.

3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.

## АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (РАЗВЕРНУТЫЙ)

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации. Рекомендованная последовательность этапов :

1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы:

А) характеристика социальной среды, в которой находится педагогическая система:

– благоприятные и неблагоприятные условия вокруг школы или учреждения;

– положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей и молодежь;

– наличие региональных, национальных, религиозных традиций, формирующих нравственный микроклимат среды;

Б) характеристика педагогической системы, которая изучает:

– форму организации системы (класс, учебная группа, кружок и т.д.);

– возрастной и половой состав;

– формальных и неформальных лидеров;

– оценку степени сплоченности и воспитанности группы и коллектива;

2) диагностический анализ поступков объектов воздействия:

– психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

– конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

– анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

– Описание поступка Объяснение поступка Педагогическая оценка поступка Диагностическое решение Предвидение

3) диагностический анализ личности субъектов воздействия:

– определение порядка ответственности и значимости;

– определение субъектов непреднамеренного педагогического действия,

– которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса;

– осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности;

– обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные;

4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми:

– отношения, сложившиеся между воспитателями и воспитуемыми;

– отношения, сложившиеся между воспитателем и группой воспитуемых;

– характеристика социально-гражданских, дидактических и неформальных доверительных отношений между воспитателем и воспитуемыми;

– главные линии взаимоотношений в педагогической системе и их роль для решения возникших задач;

5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом:

– уяснение совокупности имеющихся сведений об объективных и субъективных условиях ситуации;

– конкретизация благоприятных и неблагоприятных условий для решения задачи;

– определение проблемы задачи;

– формулировка задачи в целом (цели, условия и необходимые действия для ее решения).

6) планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи:

А) выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагогов:

– выбор видов деятельности воспитателей и воспитуемых;

– выбор организационных форм работы;

– определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий по порядку.

Б) составление окончательного плана решения задачи;

В) осуществление плана решения задачи на практике.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 41 баллов в 7 и 8 семестрах.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | ***Квалитативная оценка*** |
| **Высокий** | На высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | **74-82 баллов** | **Зачтено** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, организует | **61-73 баллов** | **Зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | | |
| **Базовый** | На среднем уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | **41-60 баллов** | **Зачтено** |
| **Низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 41** | **Незачтено** |

**7.2.3.** Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК - 1** | **ПК – 5** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | 3, 8 |
| ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | 1-2; 4-7; 9-12 |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

***1. Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации определяется:***

1. Федеральным государственным образовательным стандартом
2. Федеральным законом об образовании
3. Локальным актом образовательной организации
4. Методическими рекомендациями региональных органов исполнительной власти.

***2. Провести соответствие направления деятельности организации - его определению:***

| | |
|---|---|
| организация дополнительного образования | образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам |
| организация дополнительного профессионального образования | образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным про- |

| | |
|---|---|
| | фессиональным программам |

***3. Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе дополнительного образования детей наиболее эффективно будет осуществляться с использованием.***

А. Профориентационных экскурсий;

Б. Профессиональных проб;

В. Практических работ на местности;

Г. Приема составления профессиограмм

***4. Закончите определение:***

*Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

не сопровождается повышением уровня образования

сопровождается повышением уровня образования

***5. Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации:***

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

дополнительное образование

***6. В учреждении дополнительного образования планируется открыть новые объединения. Вам необходимо определить наиболее актуальные направления. Что станет объектом Вашего изучения?***

***современные тенденции развития дополнительного образования, нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, детей и их родителей;***

современные тенденции дополнительного образования, старые дополнительные общеобразовательные программы, нормативно-правовые документы;

нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, научные статьи.

***7. Какой алгоритм составления образовательной программы следует выбрать для ее разработки?***

***изучение социального заказа, постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы обеспечения реализации, разработка системы отслеживания результатов***

*постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы отслеживания результатов;*

*разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, постановка целей, разработка системы отслеживания результатов, изучение социального заказа*

***8. Педагог разработал новую педагогическую технологию, успешно применил её на занятиях и включил в свою образовательную программу. Каким образом Вы бы посоветовали представить опыт педагога?***

написание годового отчета, указание в показателях эффективности деятельности

***участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции***

выступление на педагогическом совете, написание монографии

***9. К дополнительным образовательным программам относятся:***

дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы;

только дополнительные профессиональные программы;

только дополнительные общеобразовательные программы

***10. Средства обучения и воспитания – это***

приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

***11. Инклюзивное образование это:***

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

***12.* План мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия:

разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей

совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей

распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей

создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей

разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

| **Оценка** | | **Критерии** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | 90-100% правильных ответов |
| | хорошо | 75-89% правильных ответов |
| | удовлетворительно | 60-74% правильных ответов |
| **не зачтено** | неудовлетворительно | 0-59% правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – URL : https://urait.ru/bcode/491002

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 277 с.

3. Золотарева А.В., Кашина О.В., Мухамедьярова Н.А. Разработка дополнительных

общеобразовательных программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 108 с.

4. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с. – (Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей). – ISBN 978-5-00089-005-9.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.

**б) дополнительная литература**

1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллективная монография / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 418с.

2. Евдокимова И.И. Занятия физкультурой и спортом как средство социализации воспитанников школы интерната детей с ОВЗ / И.И. Евдокимова, Т.Н. Черноусова, М.И. Рыжова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №7. – с.53-55.

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей[Текст]: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

4. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей[Текст]: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

5. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование? [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/

6. Комбарова, Е.В. Методика и техника проведения социологических исследований в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: методическое пособие [Текст] / Е.В. Комбарова.– Тюмень, 2009.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи - НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге https://spb.hse.ru › mirror › pubs › share › direct

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса по подготовке и проведению дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 202_ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности,
доцент, канд. хим. наук А.Б. Разумова

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«28» 08. 2021_г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности»** – *формирование* у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *овладение навыками* технологии организации работы по дополнительным общеобразовательным программам;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения в дополнительном образовании детей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | Тест<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-7** | Способен реализовать предметное обучение в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся | ПК-7.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся.<br>ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС.<br>ПК-7.3. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС | Дидактические материалы (разработка)<br>Проект программы внеурочной деятельности<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-8** | Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной | ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, | Дидактические материалы (разработка)<br>Проект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта | ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС.<br>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность.<br>ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет. | программы внеурочной деятельности<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка презентации | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 6 | 6 |
| Разработка дидактических материалов | 24 | 12 | 12 |
| Разработка проекта программы внеурочной деятельности | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| 1. | **Концептуальные и нормативно-правовые основы внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации** | **Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.** (Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ).<br>**Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации** |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ, выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).<br>**Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение** (Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы). Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся). |
| 2 | **Организационно-методические основы внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации** | **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ** (Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации).<br>**Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ** (Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии).<br>**Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ** (Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий).<br>**Методика организации и проведения учебных сборов** (Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов).<br>Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны») (Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).<br>**Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ** (Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ). |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1.** | **Раздел: «Концептуальные и нормативно-правовые основы внеурочной деятельности по ОБЖ в** | **8** | **12** | **20** | **40** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **образовательной организации»** | | | | |
| 1.1. | Тема: «Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации». | 4 | 4 | 6 | **8** |
| 1.2 | Тема: «Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации». | 2 | 4 | 6 | **8** |
| 1.3. | Тема: «Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение». | 2 | 4 | 8 | **12** |
| **2.** | **Раздел: «Организационно-методические основы внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации»** | **20** | **32** | **52** | **104** |
| 2.1. | Тема: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ». | 2 | 4 | 8 | 12 |
| 2.2. | Тема: «Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ». | 4 | 6 | 8 | 12 |
| 2.3. | Тема: «Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ». | 4 | 6 | 12 | 20 |
| 2.4. | Тема: «Методика организации и проведения учебных сборов». | 2 | 6 | 10 | 12 |
| 2.5. | Тема: «Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)». | 4 | 4 | 6 | 10 |
| 2.6 | Тема: «Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ». | 4 | 6 | 8 | 12 |
| | **Всего:** | **28** | **44** | **72** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации | Подготовка к тестированию по теме занятия с учетом раскрытия компонентов структуры внеурочно деятельности в образовательной организации. |
| **2.** | Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. | Подготовка презентации с оформлением блок-схемы, отражающей задачи ОБЖ на основе изученных нормативно-правовых актов. |
| **3.** | Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение. | Разработка проекта программы внеурочной деятельности, дидактических материалов, включающих компоненты военно-патриотического воспитания и просвещения. |

| | | |
|---|---|---|
| **4.** | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ. | Разработка проекта программы внеурочной деятельности, дидактических материалов, включающих пропаганду здорового образа жизни. |
| **5.** | Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ. | Разработка проекта программы внеурочной деятельности, дидактических материалов, включающих методики организации и проведения различных экскурсий. |
| **6.** | Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ. | Разработка проекта программы внеурочной деятельности, дидактических материалов для проведения массовых мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности. |
| **7.** | Методика организации и проведения учебных сборов. | Подготовка презентации о различных учебных сборах по основам безопасности жизнедеятельности, разработка дидактических материалов для обеспечения проведения учебных сборов. |
| **8.** | Методика организации и проведения «Дня защиты детей», («Дня гражданской обороны»)». | Разработка и презентация дидактических материалов по организации указанных мероприятий. |
| **9.** | Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. | Разработка проекта программы кружковой или факультативной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности. |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. | Тест | УК-2.1., ПК-7.2. |
| Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. | Презентация | УК-2.1., ПК-7.1., ПК-7.3., ПК-8.3. |
| Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение. | Проект программы внеурочной деятельности<br>Дидактический материал (разработка) | ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ. | Проект программы внеурочной деятельности<br>Дидактический материал (разработка) | ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ. | Проект программы внеурочной деятельности<br>Дидактический материал (разработка) | УК-2.1., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ. | Проект программы внеурочной деятельности<br>Дидактический материал (разработка) | УК-2.1., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| Методика организации и проведения | Презентация | УК-2.1., ПК-7.1., ПК- |

| | | |
|---|---|---|
| учебных сборов. 2. | Дидактические материалы (разработка) | 7.2., ПК-7.3., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)». | Дидактический материал (разработка) | УК-2.1., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. | Проект кружковой и факультативной деятельности | УК-2.1., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3., ПК-8.2., ПК-8.3. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **9 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 11 | 18 |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | **Наименование темы** | | |
| | Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. | 3 | 5 |
| | Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. | 3 | 5 |
| | Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение. | 12 | 20 |
| | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ. | 12 | 20 |
| | Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ. | 12 | 20 |
| | **Итого:** | **53** | **88** |
| | **Зачет выставляется обучающимся, набравшим в семестре минимум 53 балла** | | |
| | Посещение лекционных и практических занятий | 11 | 18 |
| | **Наименование темы** | | |
| | Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ. | 12 | 20 |
| | Методика организации и проведения учебных сборов. | 9 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). | 12 | 20 |
| | Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. | 6 | 10 |
| **Всего в семестре** | | **39** | **65** |
| **Всего за два семестра** | | **92** | **153** |
| **Промежуточная аттестация** | | 8 | 15 |
| **ИТОГО** | | **100** | **168** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в двух семестрах менее 92 баллов** | | | |

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

### *Примеры заданий для практических занятий:*

***Тема: «Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации»***

***Целевой блок:*** изучение нормативно-правовых документов, определяющих организацию внеурочную деятельность по ОБЖ в образовательной организации

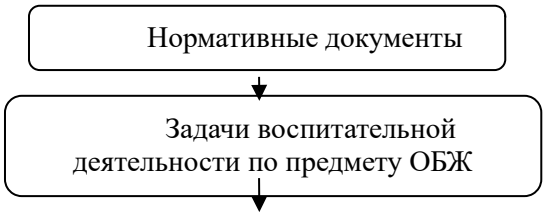
***Информационный блок:*** Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496057 (дата обращения: 17.11.2022)..

***Исполнительский блок:***

Задание 1. Сделать презентацию, следуя плану:

- изучить выданный преподавателем комплект документов,
- представить схематичный обзор нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности по предмету ОБЖ и требований к безопасности при проведении массовых мероприятий

Задание 2. Оформить блок-схему, отражающую задачи ОБЖ на основе изученных нормативно-правовых актов




***Источники информации для работы:***

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491002

### *7.1.1. Тест*

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий:***

***Тема: «Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации»***

1. При проведении учебных сборов НЕ выявляются результаты по:
А - медицинской подготовке
Б - физической подготовке
В - огневой подготовке
Г - психологической подготовке
2. К формам военно-профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях НЕ относятся:
А - Военно-профессиональное просвещение
Б - Военно-профессиональное воспитание
В - Военно-профессиональная подготовка
3. Лучшее время для проведения мероприятия «День защиты детей» по гражданской обороне в общеобразовательной организации:
А - август
Б - октябрь
В - февраль
Г - май
4. Мероприятия в День защиты детей проводятся:
А - только для 1-4 классов
Б - только для 9-11 классов
В - для учащихся с 1 по 11 класс
Г - только для 9 класса

***Критерии оценивания теста***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### *7.1.2. Дидактический материал (разработка)*

*Дидактический материал (разработка)* – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы.

Внеурочная деятельность направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

– тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);

– место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
– цель и задачи занятия (мероприятия);
– план занятия (сценарий мероприятия);
– техническое сопровождение занятия (мероприятия);
– анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

***Тема: «Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ»***

***Задание:*** разработать и сделать презентацию проекта организации мероприятий:
- экскурсия в пожарную часть
- экскурсия в «По следам боевой славы»
- экскурсия «Безопасность пешехода»

Конспект занятия

Тема занятия:
Продолжительность занятия:
Характеристика обучающихся:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Дидактическое обеспечение занятия:
Материально-техническое обеспечение занятия:
Планируемые результаты:

| Этап занятия | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

***Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности | 1 |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре | 1 |
| Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества | 1 |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### *7.1.3. Проект программа внеурочной деятельности*

*Программа внеурочной деятельности* – вид образовательной продукции, содержащей компоненты программы, соответствующие требованиям ФГОС.

Программа внеурочной деятельности (кружковой или факультативной деятельности) состоит из нескольких разделов, включающих пояснительную записку, содержание, календарно-тематическое планирование с учетом формы проведения занятий.

***Примерная тематика проектов программ внеурочной деятельности по ОБЖ:***

1. Правила дорожного движения.
2. Военная доблесть.

3. Основы самообороны.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Безопасное поведение в разных видах транспорта и на дорогах.

***Критерии оценивания проекта программы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Программы включается основные структурные компоненты. | 3 балла |
| Цели и задачи программы соответствуют содержанию. | 2 балла |
| Содержание программы соответствует учебному материалу одного из школьных курсов ОБЖ | 2 балла |
| Календарно-тематическое планирование содержит наименование форм проведения занятий. | 3 балла |
| **Максимальный балл** | **10** |

### *7.1.4. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

***Примерные темы презентаций***

1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.
2. Учебные сборы по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Методика организации и проведения мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, например, на тему: «День защиты детей», («Дня гражданской обороны»).

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение двух семестров работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (**104 балла**).

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | ***Квалитативная оценка*** |
| **Высокий** | ***На высоком уровне:***<br>– осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы;<br>– демонстрирует готовность к разработке | **151–168 балла** | **Зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся;<br>– планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС;<br>– подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС;<br>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;<br>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность;<br>– проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет. | | |
| **Повышенный** | ***На достаточно высоком уровне:***<br>– осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы;<br>– демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся;<br>– планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС;<br>– подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС;<br>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;<br>– разрабатывает и реализует проекты форм | **126–151 баллов** | **Зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность;<br>– проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет. | | |
| **Базовый** | ***На среднем уровне:***<br>– осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы;<br>– демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся;<br>– планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС;<br>– подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС;<br>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;<br>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность;<br>– проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет. | **101–125 баллов** | **Зачтено** |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **Менее 101** | **Не зачтено** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| | **Вопросы теста** |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. | 1-3 |
| ПК-7.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся. | 5 |
| ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС. | 6 |

| | |
|---|---|
| ПК-7.3. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС. | 4 |
| ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС. | 7-9 |
| ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность. | 10 |
| ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет. | 11-12 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.
Тест для зачета по курсу содержит 12 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Для зачета необходимо набрать минимум 8 баллов из 15 возможных.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

1. ***Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы образовательной организации определяется:***

a. Федеральным государственным образовательным стандартом
b. Федеральным законом об образовании
c. Локальным актом образовательной организации
d. Методическими рекомендациями региональных органов исполнительной власти.

2. ***Провести соответствие направления деятельности организации - его определению***

| | |
|---|---|
| организация дополнительного образования | - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам |
| организация дополнительного профессионального образования | - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам |

3. ***Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе дополнительного образования детей наиболее эффективно будет осуществляться с использованием: .***

А. Профориентационных экскурсий;
Б. Профессиональных проб;
В. Практических работ на местности;
Г. Приема составления профессиограмм

4. ***Закончите определение:***

*Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и ….

- не сопровождается повышением уровня образования
- сопровождается повышением уровня образования

5. ***Отметьте уровни общего образования, которые устанавливаются в Российской Федерации:***
   - дошкольное образование
   - начальное общее образование
   - основное общее образование
   - среднее общее образование
   - дополнительное образование
6. ***В учреждении дополнительного образования планируется открыть новые объединения. Вам необходимо определить наиболее актуальные направления. Что станет объектом Вашего изучения?***
   - ***современные тенденции развития дополнительного образования, нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, детей и их родителей;***
   - современные тенденции дополнительного образования, старые дополнительные общеобразовательные программы, нормативно-правовые документы;
   - нормативно-правовые документы, анкетирование педагогов, научные статьи.
7. ***Какой алгоритм составления образовательной программы следует выбрать для ее разработки?***
   - ***изучение социального заказа, постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы обеспечения реализации, разработка системы отслеживания результатов***
   - постановка целей, прогнозирование результатов, разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, разработка системы отслеживания результатов;
   - разработка содержания, разработка форм и педагогических технологий, постановка целей, разработка системы отслеживания результатов, изучение социального заказа
8. ***Педагог разработал новую педагогическую технологию, успешно применил её на занятиях и включил в свою образовательную программу. Каким образом Вы бы посоветовали представить опыт педагога?***
   - написание годового отчета, указание в показателях эффективности деятельности
   - ***участие в конкурсе профессионального мастерства, выступление на конференции***
   - выступление на педагогическом совете, написание монографии

9. ***К дополнительным образовательным программам относятся:***
   - дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы;
   - только дополнительные профессиональные программы;
   - только дополнительные общеобразовательные программы
10. ***Средства обучения и воспитания - это***
    - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
    - равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
    - образовательная программа, ориентированная на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание,

преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

***11. Инклюзивное образование это:***

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

***12.*** **Плане мероприятий («дорожная карта»)** по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ЯО для расширения потенциала системы дополнительного образования детей указаны следующие мероприятия: (В ЭТОМ ТЕСТЕ ВСЕ ОТВЕТЫ _ ПРАВИЛЬНЫЕ!)

- разработка и реализация программы (проекта) развития дополнительного образования детей
- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей
- распространение современных региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей
- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей
- разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Критерии оценивания

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно | от 60 % правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – URL : https://urait.ru/bcode/491002

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

3. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496058 (дата обращения: 17.11.2022).

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11533-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 17.11.2022).

**б) дополнительная литература**

1. Изучение социального заказа. Что такое социальный заказ на образование? [Электронный ресурс] // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2011. – № 2. – Режим доступа: http://www.resobr.ru/materials/370/4956/

2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: АлтГУ, 2019. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf

3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. – 65 с.

4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13337-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496213 (дата обращения: 17.11.2022).

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи – НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге https://spb.hse.ru › mirror › pubs › share › direct

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля «Безопасность жизнедеятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 202_ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.10.05 Спортивные игры и методика преподавания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.б.н. И.А. Осетров
Старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин В.Г. Старшинов
Старший преподаватель кафедры
спортивных дисциплин О.В. Гусева

**Утверждено на заседании кафедры**
спортивных дисциплин
«__» _____ 20___ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой проф. С.Ф. Бурухин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Спортивные игры и методика преподавания» - *формирование* профессиональных качеств и освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* важности освоения техники основных двигательных действий в игровых видах спорта, как основы для формирования жизненно-необходимых двигательных умений и развития физических качеств;

– *овладение навыками* учебно-методической работы при проектировании и организации занятий спортивными играми обучающей, совершенствующей и соревновательной направленности;

– *развитие двигательных умений* необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ОПК-5** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение |
| **ПК-1** | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение |
| **ПК-2** | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей | ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **46** | **46** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **16** | **16** |
| Лабораторные работы (ЛР) | **30** | **30** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** |
| В том числе: | | |
| Подготовка к организации и проведению урока | **10** | **4** |
| Отработка двигательного теста | **34** | **8** |
| Подготовка к тесту | **24** | **4** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **108** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **3** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Техника и методика обучения баскетболу | Броски в движении, ведение мяча, тактические взаимодействия в нападении и защите |
| **2** | Техника и методика обучения волейболу | Подачи, нападающий удар, тактические взаимодействия в нападении |
| **3** | Техника и методика обучения футболу | Перемещения игрока, передачи, дриблинг, ввод мяча в игру, штрафной удар |
| **4** | Техника и методика обучения ручному мячу | Перемещения игрока, передами, броски, ведение мяча, тактические взаимодействия в нападении и защите |
| **5** | Правила и организация судейства по игровым видам спорта | Баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч |
| **6** | Пробные уроки по спортивным играм | Проведение занятий спортивными играми по школьной программе (V-XI классы) |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Раздел: Техника и методика обучения баскетболу | **4** | **8** | **16** | **28** |
| **1.2** | Техника и методика обучения ведения мяча в движении | **1** | 2 | 4 | **7** |
| **1.3** | Техника и методика обучения броску по кольцу в движении. Виды и типы бросков. | **1** | 2 | 4 | **7** |
| **1.4** | Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход» | **1** | 2 | 4 | **7** |
| **1.5** | Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения. | **1** | 2 | 4 | **7** |
| **2** | Раздел: Техника и методика обучения волейболу | **4** | **8** | **16** | **28** |
| **2.1** | Подачи мяча: техника выполнения и методика обучения. | **1** | 1 | 2 | **4** |
| **2.2** | Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения. | **1** | 2 | 4 | **7** |
| **2.3** | Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика подачи - приём мяча. | | 2 | 4 | **6** |
| **2.4** | Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения | **1** | 1 | 2 | **4** |
| **2.5** | Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи. | **1** | 2 | 4 | **7** |
| **3** | Раздел: Техника и методика обучения ручному мячу | | **4** | **4** | **8** |
| **3.2** | Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча. | | **2** | **2** | **5** |
| **3.3** | Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков. | | **2** | **2** | **4** |
| **4** | Раздел: Техника и методика обучения футболу | | | **4** | **4** |
| **4.1** | Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол. | | | **2** | **2** |
| **4.2** | Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе | | | **2** | **2** |
| **5** | Раздел: Правила и организация судейства по игровым видам спорта | **4** | **4** | **8** | **16** |
| **5.1** | Правила соревнований по баскетболу | **1** | **0,5** | **1** | **2,5** |
| **5.2** | Правила соревнований по волейболу | **1** | **0,5** | **1** | **2,5** |
| **5.3** | Правила соревнований по ручному мячу | **1** | **0,5** | **1** | **2,5** |
| **5.4** | Правила соревнований по футболу | | **0,5** | **1** | **1,5** |
| **5.5** | Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей | **1** | **2** | **4** | **7** |
| **6** | Раздел: Пробные уроки по спортивным играм | **4** | **6** | **14** | **24** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.1** | Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм | **4** | **6** | **14** | **24** |
| **Всего:** | | **16** | **30** | **62** | **108** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Раздел: Техника и методика обучения баскетболу | |
| **1.1.** | Техника и методика обучения ведения мяча в движении | Подготовка к тесту подготовка к двигательному тесту разработка урока (фрагмента урока) |
| **1.2** | Техника и методика обучения броску по кольцу в движении. Виды и типы бросков. | |
| **1.3** | Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход» | |
| **1.4** | Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения. | |
| **2** | Раздел: Техника и методика обучения волейболу | |
| **2.1** | Подачи мяча: техника выполнения и методика обучения. | Подготовка к тесту подготовка к двигательному тесту разработка урока (фрагмента урока) |
| **2.2** | Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения. | |
| **2.3** | Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика подачи - приём мяча. | |
| **2.4** | Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения | |
| **2.5** | Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи. | |
| **3** | Раздел: Техника и методика обучения ручному мячу | |
| **3.1** | Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча. | Подготовка к тесту подготовка к двигательному тесту разработка урока (фрагмента урока) |
| **3.2** | Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков. | |
| **4** | Раздел: Техника и методика обучения футболу | |
| **4.1** | Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол. | Подготовка к тесту подготовка к двигательному тесту разработка урока (фрагмента урока) |
| **4.2** | Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе | |
| **5** | Раздел: Правила и организация судейства по игровым видам спорта | |
| **5.1** | Правила соревнований по баскетболу | Подготовка к тесту подготовка к двигательному тесту разработка урока (фрагмента урока) |
| **5.2** | Правила соревнований по волейболу | |
| **5.3** | Правила соревнований по ручному мячу | |
| **5.4** | Правила соревнований по футболу | |
| **5.5** | Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей | |
| **6** | Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм | |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено**.**

**6.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Техника и методика обучения ведению мяча в движении | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход» | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения. | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Подачи мяча: техника выполнения и методика обучения. | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения. | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Нападающий удар со второй передачи. Тактика первой, второй передачи. Тактика подачи - приём мяча. | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения | Тест.<br>Фрагмент урока, занятия. Разработка | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи. | Двигательный тест.<br>Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча. | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков. | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол. | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Правила соревнований по баскетболу | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Правила соревнований по волейболу | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Правила соревнований по ручному | Тест. | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| мячу | | |
| Правила соревнований по футболу | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |
| Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм | Тест.<br>Урок. Организация и проведение | ОПК-5, ПК-1, ПК-2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл

Занятие на лабораторных работах – 3 балла, опоздание на занятие – 2 балла, присутствие на лабораторном занятии – 1 балл.

Выполнение двигательных тестов – 3-5 баллов.

Решение тестовых заданий – 3-5 баллов

Проведение на практических занятиях фрагмента урока/урока – 3-10 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **13** | **23** |
| | ***Итого*** | **13** | **23** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Техника и методика обучения ведению мяча в движении | 1 | 3 |
| | Техника и методика обучения броску по кольцу с места и в движении. Виды и типы бросков | 1 | 3 |
| | Индивидуальные действия в баскетболе. Элемент ложного движения. «Проход» | 3 | 5 |
| | Тактические действия в быстром прорыве: 2×1, 3×1, 3×2. Техника и методика обучения. | 1 | 3 |
| | Подачи мяча: техника выполнения и методика обучения. | 3 | 5 |
| | Нападающий удар. Техника выполнения и методика обучения. | 1 | 3 |
| | Нападающий удар со второй передачи Тактика первой, второй передачи. Тактика подачи - приём мяча. | 3 | 5 |
| | Блокирование – одиночное, групповое, техника выполнения и методика обучения | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нападающий удар со сменой мест игроками зон 2 и 3 со скрестным перемещением – комбинация «обратный крест». Индивидуальная тактика верхней прямой подачи. | 3 | 5 |
| | Техника и методика обучения ловле и передачам мяча в гандболе, ведению мяча. | 1 | 3 |
| | Техника и методика обучения броскам в гандболе. Виды и типы бросков. | 1 | 3 |
| | Техника и методика обучения техническим приемам игры в футбол. | 1 | 1 |
| | Техника и методика обучения тактическим действиям в футболе | 1 | 1 |
| | Правила соревнований по баскетболу | 3 | 5 |
| | Правила соревнований по волейболу | 3 | 5 |
| | Правила соревнований по ручному мячу | 3 | 5 |
| | Правила соревнований по футболу | 1 | 1 |
| | Организация соревнований по игровым видам спорта: положение о соревнованиях, регламент соревнований, составление расписания игр, таблицы и сетки розыгрышей | 3 | 5 |
| | Методика проведения уроков по спортивным играм в школе. Пробные уроки по спортивным играм | 6 | 10 |
| Всего в семестре | | **55** | **99** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | **6** | **10** |
| **Итого** | | **61** | **109** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение курса обучения менее 55 балла** | | | |

### 7.1.1. Двигательный тест

**Двигательный тест** – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

***Примеры двигательных тестов и критерии оценивания***

1. **«Проход» с элементом ложного движения.** При правильной технике выполнения из 4 попыток: ***«удовлетворительно»*** **-** сильной рукой 3 попадания; ***«хорошо»*** – сильной рукой 4 попадания**;** ***«отлично»*** – по 2 попадания при завершении атаки сильной и слабой рукой
2. **Штрафные броски**(любым способом) из 30 бросков – 12-14 попаданий – ***«удовлетворительно»*****,** 15-17 – ***«хорошо»*****,** 18 и более попаданий – ***«отлично».***
3. **Бросок в прыжке** из 4-х попыток: **«удовлетворительно»** - 2 попадания(по 1-му попаданию с каждой стороны); **«хорошо»** – 3 попадания; **«отлично»** – 4 попадания.
4. **Нападающий удар через сетку** при правильном техническом выполнении с передачи партнера из двух попыток: в зоны 2, 3, 4 – оценка ***«отлично»*****;** в зоны 1, 5, 6 **– оценка** ***«хорошо»*****;** в любую зону – **оценка** ***«удовлетворительно»*****.**

### 7.1.2. Урок. Организация и проведение

**Урок. Организация и проведение** – направлено на обеспечение необходимой теоретической-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Физическая культура».

***Примеры заданий***

1. Анализ техники и методика обучения остановки в два шага и прыжком.
2. Анализ техники и методика обучения броска одной рукой от плеча с места.
3. Анализ техники и методика обучения двухшажной технике.
4. Анализ и методика обучения верхней передаче мяча.
5. Анализ и методика обучения нижней передаче мяча.
6. Анализ и методика обучения нижней прямой подаче
7. Анализ и методика обучения нижней боковой подаче
8. Анализ и методика обучения верхней прямой подаче.
9. Анализ и методика обучения прямому нападающему удару.
10. Командная тактика игры в нападении.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Высокий уровень организации, точность команд, перестроений | 2,5 балла |
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 2,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2,5 балла |
| Логичная последовательность предложенных двигательных заданий | 2,5 балла |
| **Максимальный балл** | **10** |

### 7.1.3. Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

**Пример тестовых заданий**

**1. Вес баскетбольного мяча должен быть…**

а) не менее 537г, не более 630г; в) не менее 573г, не более 670г;

б) не менее 550г, не более 645г; г) не менее 567г, не более 650г.

**2. Игровое время в баскетболе состоит…**

а) из 4 периодов по 10 минут; в) из 4 периодов по 8 минут;

б) из 3 периодов по 10минут; г) из 3 периодов по 10 минут.

**3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:**

а) 7; б) 3;в) 6; г) 5.

**4.В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу?**

а) 1948 в Лондоне; в) 1920 в Бельгии;

б) 1912 в Стокгольме; г) 1904 в Канаде.

**5. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол?**

а) не менее 7; в) не менее 8;

б) не менее 6; г) не менее 5.

**6. Какое наказание следует в футболе: если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами?**

а) угловой удар; в) штрафной удар;

б) свободный удар; г) 11 метровый удар.

**7. Автором создания игры в волейбол считается…**
а) ЕлмериБери; в) Ясутака Мацудайра;
б) Вильям Морган; г) Анатолий Эйнгорн.
**8. Втечение какого времени в волейболе подающий должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу?**
а) 8 секунд; в) 10 секунд;
б) 3 секунд; г) 7 секунд.
**9. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждениюпути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки»означает…**
а) атакующий удар; в) заслон;
б) блокирование; г) задержка.
**10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин?**
а) 2м 43см; в) 2м 47см;
б) 2м 45см; г) 2м 50см.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| 91-100% правильных ответов | 5 |
| 76-90% правильных ответов | 4 |
| 61-75% правильных ответов | 3 |
| <60% правильных ответов | 2 |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

1) посещаемость лекционных, лабораторных занятий;
2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы разработка фрагментов урока, проведение пробных уроков и т.д.);
3) уровень освоения техники изучаемых элементов (двигательные тесты на технику и/или результат);
4) выполнение итогового теста

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квантитативная |
| **высокий** | На высоком уровне<br>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>- Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>- Проектирует систему контроля и оценки | **98-109** | **отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся<br>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>- Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | | |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне<br>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>- Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>- Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся<br>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>- Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | **82-97** | **хорошо** |
| **базовый** | На среднем уровне<br>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>- Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с | **61-81** | **удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планируемыми результатами образовательной деятельности<br>- Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся<br>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>- Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | | |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **Менее 61** | **неудовлетворительно** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-5 ПК-1, ПК-2** | |
| **Компетентностно ориентированный тест** | **Вопросы теста** |
| ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | 1-10 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Тест**

**Компетентностно-ориентированный тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с

использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

**Пример тестовых заданий**

**1. Вес баскетбольного мяча должен быть…**
а) не менее 537г, не более 630г; в) не менее 573г, не более 670г;
б) не менее 550г, не более 645г; г) не менее 567г, не более 650г.
**2. Игровое время в баскетболе состоит…**
а) из 4 периодов по 10 минут; в) из 4 периодов по 8 минут;
б) из 3 периодов по 10минут; г) из 3 периодов по 10 минут.
**3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:**
а) 7; б) 3;в) 6; г) 5.
**4.В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу?**
а) 1948 в Лондоне; в) 1920 в Бельгии;
б) 1912 в Стокгольме; г) 1904 в Канаде.
**5. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол?**
а) не менее 7; в) не менее 8;
б) не менее 6; г) не менее 5.
**6. Какое наказание следует в футболе: если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами?**
а) угловой удар; в) штрафной удар;
б) свободный удар; г) 11 метровый удар.
**7. Автором создания игры в волейбол считается…**
а) ЕлмериБери; в) Ясутака Мацудайра;
б) Вильям Морган; г) Анатолий Эйнгорн.
**8. Втечение какого времени в волейболе подающий должен нанести удар по мячу после свистка первого судьи на подачу?**
а) 8 секунд; в) 10 секунд;
б) 3 секунд; г) 7 секунд.
**9. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждениюпути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки»означает…**
а) атакующий удар; в) заслон;
б) блокирование; г) задержка.
**10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин?**
а) 2м 43см; в) 2м 47см;
б) 2м 45см; г) 2м 50см.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Оценка | |
|---|---|---|
| 91-100% правильных ответов | зачтено | отлично |
| 76-90% правильных ответов | | хорошо |
| 61-75% правильных ответов | | удовлетворительно |
| <60% правильных ответов | не зачтено | не удовлетворительно |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Железняк Ю.Д., Савин В.П., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика

обучения/ Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008, 520 с.
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства/ Учебник для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Академия. 2010, 400 с. Гриф УМО МО РФ
3. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова. — М.: Астра семь, 2010.

**б) дополнительная литература**

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: изд-во «Лань», 2005. -384 с.
2. Официальные правила ФИБА [Электронный ресурс] URL: http://www.basket.ru/files/_public/Upload/Module/Makc2custom/Catalogue/Product/One/000/000/000/176/Files/343/448a57757c5c42a0876dcaea6d2f39a0.pdf
3. Официальные правила волейбола [Электронный ресурс] URL: http://www.volley.ru/documents/466/p1/251/
4. Официальные Интерпретации ФИБА [эл. ресурс] URL: http://www.basket.ru/files/_public/Upload/Module/Makc2custom/Catalogue/Product/One/000/000/000/178/Files/369/850174adc42d4b8bb6191f3a80941dfd.pdf
5. Баскетбол. Учебник для ИФК. Под. Общ. Ред. Ю.М. Портнова – М.: Астра семь, 2000.
6. Безубяк Т. Футбольный эрудит. С.-Пб. Час пик. 1992.
7. Безубяк Т., Кадетов А. О правилах игры в футбол. С.-Пб. 1995. 78 с.
8. Волейбол в школе. Учебное пособие для учителей. Под ред. Ю.Д. Железняка. М.: “Просвещение”. 1989.
9. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для ИФК. —М.: ФиС, 1996.
10. Камышев О.Н., Пугачев В.Ф. Баскетбол. “Передача и ловля мяча” ж. ФКШ. 1989, № 2, с. 41.
11. Камышев О.Н., Пугачев В.Ф. Дриблинг ж. ФКШ 1989, № 1, с. 47
12. Камышев О.Н., Пугачев В.Ф. Перемещения – основа техники. Ж. ФКШ 1988, № 12, с. 47
13. Матренин В.П. “Баскетбол на уроках в 5 – 6 классах”. Ж. ФКШ 1990, № 1, с. 18
14. Оинума С. Уроки волейбола. М. ФиС. 1985.
15. Петров М.П. “Броски с точек”. Ж.ФКШ 1995, № 2, с. 31.
16. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для ИФК/ Под ред. Ю.И. Портных – М.: ФиС. 1986. 176 с.
17. Спортивные игры. Под ред. В.Д. Ковалёва. М. Просвещение. 1988.
18. Спортивные игры и методика преподавания. Под ред. Ю.Д. Портных. М. ФиС. 1986.
19. Симаков В.И. Футбол: простые комбинации. М. ФиС. 1987. 140с.
20. Юный волейболист. Пособие для тренеров. Под ред. Ю.Д. Железняка, Л.Н. Слупского. М. ФиС. 1988.
21. Юный баскетболист. Пособие для тренеров. Под ред. Е.Р. Яхонтова. М. ФиС. 1987.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабраторных занятий. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Практикоориентированность каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса.

Субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

В ходе учебных занятий у студентов будут формироваться не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и основы исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Применение на занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяет детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

## 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованный спортивный зал
2. Инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, гандбольные, футбольные.
3. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, мультимедиапроектор;
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. Раздаточный материал для итогового и промежуточного контроля;
7. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 20__ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.10.06 Гимнастика и методика преподавания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры спортивных дисциплин,
к.п.н. М.С. Горбачев

**Утверждено на заседании кафедры**
**Спортивных дисциплин**
«____» _____ 20___ г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой, профессор С.Ф. Бурухин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** – *формирование* компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению профессиональных задач педагогического содержания, вооружение умением выделять вопросы двигательной подготовки в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

– *овладение навыками* двигательных действий в области гимнастики;

– *развитие студентами умений* в области методики и организации учебных и внеучебных занятий по гимнастике.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ОПК-5** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Устный опрос<br>Фрагмент урока, занятия. Разработка |
| **ПК-1** | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | Устный опрос<br>Конспект. Подготовка (занятий).<br>Фрагмент урока, занятия. Разработка. (разработка, организация, проведение) |
| **ПК-2** | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей | ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | Устный опрос<br>Фрагмент урока, занятия. Разработка. (разработка, организация, проведение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **46** | **46** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 30 | 30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **62** | **62** |
| В том числе: | | |
| Подготовка к устному опросу | 12 | 12 |
| Разработка конспекта занятий | 4 | 4 |
| Разработка и подготовка к проведению фрагмента урока, занятия. | 46 | 46 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **108** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **3** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Гимнастика как средство физического воспитания. | Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды.<br>Создание национальных систем гимнастики.<br>Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания. |
| **2** | Основные средства гимнастики. | Гимнастические упражнения. Изучение гимнастической терминологии, ее значение.<br>Правила и формы записи упражнений.<br>Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма.<br>Обучение приемам страховки и помощи. |
| **3** | Оздоровительные виды гимнастики и их место в системе физического воспитания. | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий оздоровительными видами гимнастики. |
| **4** | Организация и содержание занятий по гимнастике в общеобразовательной школе согласно программы физического воспитания. | Проведение занятий гимнастикой по школьной программе (I-XI классы). |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: Гимнастика как средство физического воспитания.** | **3** | | **4** | **7** |
| **1.1.** | Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды. | 1 | | 2 | 3 |
| **1.2.** | Создание национальных систем гимнастики. | 1 | | 1 | 2 |
| **1.3.** | Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания. | 1 | | 1 | 2 |
| **2** | **Раздел: Основные средства гимнастики.** | **4** | | **8** | **12** |
| **2.1.** | Гимнастические упражнения.<br>Изучение гимнастической терминологии, ее значение. | 1 | | 2 | 3 |
| **2.2.** | Правила и формы записи упражнений. | 1 | | 2 | 3 |
| **2.3.** | Причины возникновения травм.<br>Предупреждение травматизма. | 1 | | 2 | 3 |
| **2.4.** | Обучение приемам страховки и помощи. | 1 | | 2 | 3 |
| **3** | **Раздел: Оздоровительные виды гимнастики и их место в системе физического воспитания.** | **5** | **8** | **10** | **23** |
| **3.1.** | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий оздоровительными видами гимнастики. | 5 | 8 | 10 | 23 |
| **4** | **Раздел: Организация и содержание занятий по гимнастике в общеобразовательной школе согласно программы физического воспитания.** | **4** | **22** | **40** | **66** |
| **4.1** | Проведение занятий гимнастикой по школьной программе (I-XI классы). | 4 | 22 | 40 | 66 |
| **Всего:** | | **16** | **30** | **62** | **108** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды. | Подготовка к устному ответу. |
| 2. | Создание национальных систем гимнастики. | Подготовка к устному ответу. |
| 3. | Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания | Подготовка к устному ответу. |
| 4. | Гимнастические упражнения.<br>Изучение гимнастической терминологии, ее значение. | Подготовка к устному ответу. |
| 5. | Правила и формы записи упражнений. | Подготовка к устному ответу.<br>Разработка конспекта занятий |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма. | Подготовка к устному ответу. |
| 7. | Обучение приемам страховки и помощи. | Подготовка к устному ответу. |
| 8. | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий оздоровительными видами гимнастики. | Подготовка к устному ответу. |
| 9. | Проведение занятий по школьной программе (I-XI классы). | Подготовка к устному ответу. Разработка конспекта занятий |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**
**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Создание национальных систем гимнастики. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Гимнастические упражнения. Изучение гимнастической терминологии, ее значение. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Правила и формы записи упражнений. | Устный опрос Конспект. Подготовка (занятий). | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Обучение приемам страховки и помощи. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий оздоровительными видами гимнастики. | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |
| Проведение занятий гимнастикой по школьной программе (I-XI классы). | Устный опрос | ОПК-5; ПК-1; ПК-2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

**Рейтинг-план**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 9 | 18 |

| | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Контроль работы на занятиях** | Гимнастические упражнения. Изучение гимнастической терминологии, ее значение. | 3 | 5 |
| | История развития гимнастики в различные исторические периоды. | 3 | 5 |
| | Создание национальных систем гимнастики. | 3 | 5 |
| | Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания. | 3 | 5 |
| | Причины возникновения травм. | 3 | 5 |
| | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий оздоровительными видами гимнастики. | 3 | 5 |
| | Проведение занятий гимнастикой по школьной программе (I-XI классы). | 15 | 20 |
| **Всего в семестре** | | **42** | **68** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | **6** | **10** |
| **ИТОГО** | | **48** | **78** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов** | | | |

### 7.1.1. Устный опрос

По устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

***Примерные темы***

1. Как формулируется команды к выполнению перестроения из одной шеренги в две?
2. Назовите подводящие упражнения к изучению кувырка вперед?
3. Назовите, согласно гимнастической терминологии, исходное положение упражнения?

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Точность терминологии | 2,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 2,5 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.2. Конспект. Подготовка (занятий).

**План – конспект занятия –** это подробное и полное изложение содержания и хода занятия, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.

План - конспект нужен для подготовки к занятию, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение частей занятия.

План – конспект занятий внеурочной деятельности по гимнастике должен быть изложен согласно предложенному студенту образцу и в строго определенной форме.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Точность в описании названий упражнений | 1 балл |

| | |
|---|---|
| Наличие требуемой формы и содержания | 1 балл |
| Логичность и грамотность подобранных упражнений в конспекте | 1 балл |
| Точность прописанных дозировок упражнения и графических схем | 1 балл |
| Точность описания исходных положений и методических указаний | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лекционных и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Проведение фрагмента урока с оценкой не ниже 6 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **Высокий** | На высоком уровне<br>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>- Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>- Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся<br>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | 70-78 | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне<br>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>- Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>- Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся<br>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | 59-69 | |
| **Базовый** | На среднем уровне<br>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>- Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>- Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>- Объективно оценивает возможности обучающихся<br>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | 48-58 | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 48 | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| ОПК-5 | ПК-1 | ПК-2 |
| **Фрагмент урока, занятия. Разработка** | | |
| ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с | ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Фрагмент урока, занятия. Разработка**.

**Урок** – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

**Проведение фрагмента урока** подразумевает под собой выполнение студентом поставленных перед ним задач в подготовительной, основной или заключительной части урока. Проведение фрагмента урока гимнастики преследует целью оценку знаний, умений и практических навыков студента.

**Пример фрагмента урока:**

**Обучить размыканию дугами вперед из колонны по четыре**

Размыкание выполняется на восемь счетов.

Выполняется по команде «Класс, от середины дугами вперед на интервал два шага – РАЗОМ-КНИСЬ!».

После исполнительной команды «-КНИСЬ!» внешние колонны стоят на месте, внутренние колонны на пять счетов выходят вперед по дуге, останавливаются на интервал два шага от внешних колонн и на счет «ШЕСТЬ» приставляют ногу, а по счету «СЕМЬ» и «ВОСЕМЬ» выполняют поворот кругом.

Для смыкания, необходимо выполнить действия в обратном порядке. Выполняется по команде «Класс, к середине дугами вперед – СОМ-КНИСЬ!». После исполнительной команды «-КНИСЬ!» внутренние колонны стоят на месте, внешние колонны на пять счетов выходят вперед по дуге и встают между внутренними колоннами (на прежние места). На счет «ШЕСТЬ» приставляют ногу, а по счету «СЕМЬ» и «ВОСЕМЬ» выполняют поворот кругом.

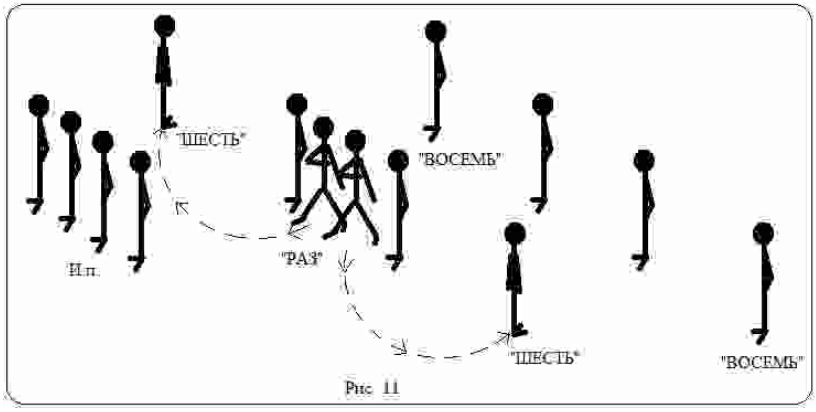


Рис. 11

**Пример урока, занятия:**

Проведение урока по предложенному заданию в третьем классе

Подготовительная часть (15 мин):

Учить - перестроение из колонны по одному в колонну по два

Перестроение выполняется на три счета.

После команды «На первый, второй – РАССЧИТАЙСЬ!» подается команда: «Класс, в колонну по два — СТРОЙСЯ!».

После исполнительной команды первые номера стоят на месте, вторые номера на счет «РАЗ» делают шаг левой в сторону; на счет «ДВА», не приставляя правой ноги, — шаг вперед; на счет «ТРИ» — приставляют левую ногу.

Для перестроения из колонны по два в колонну в одну, необходимо выполнить действия в обратном порядке. После команды «Класс, в колонну по одному — СТРОЙСЯ!», вторые номера на счет «РАЗ», делают левой ногой шаг назад; на счет «ДВА», не приставляя правой ноги, — шаг в сторону; на счет «ТРИ» — приставляют левую ногу.

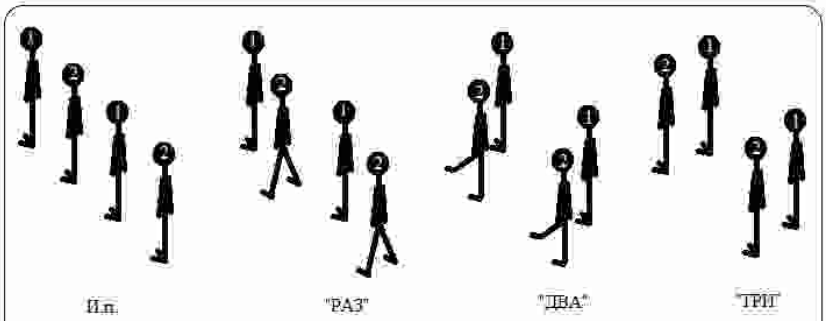


Рис 3

Совершенствовать: передвижение по залу в заданном направлении (по диагонали, противоходом, змейкой).

ОРУ без предметов.

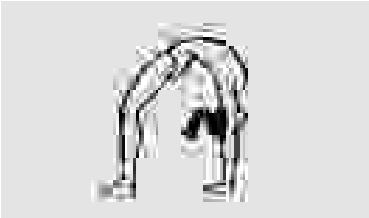
Основная часть (25-27 мин):

Совершенствовать: динамические и статические упражнения в равновесии на широкой и узкой опоре.

Акробатика

Совершенствовать - перекаты, кувырки вперед, стойка на лопатках.

Учить - мост из положения лежа.



«Мост» из положения лежа

**Техника выполнения:** И.п. – лежа на спине. Руки поставить за головой ладонями на пол. Согнуть ноги и поставить ступнями на пол. Прогибаясь с одновременным выпрямлением ног и рук, выполнить «мост».

**Методика обучения:**

1. И.п. – упор лёжа согнув руки
   1 – упор лёжа прогнувшись
   2 – и.п.
2. И.п. – Лёжа на животе, захватить ноги руками.
3. То же, что 2, но добавляя перекаты на животе вперёд – назад.
4. И.п. – упор лёжа прогнувшись. Ногами коснуться головы.
5. Выполнить «мост» с помощью и самостоятельно.

**Страховка и помощь:** Поддержка учащегося под спину.

В конце основной части любая эстафета или подвижная игра соответствующая возрасту и возможностям зала.

Заключительная часть(3-5 мин): упражнения на восстановление, подведение итогов урока и если будет домашнее задание.

Практическое проведение занятия позволяет определить уровень сформированности у

студента знаний, умений и двигательных навыков в области гимнастики и методики преподавания.

Каждый индикатор оценивается от 1-го до 2-х баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

***Критерии оценивания:***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | 2 |
| Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | 2 |
| Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности | 1 |
| Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности | 1 |
| Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | 1 |
| Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | 1 |
| Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся | 1 |
| Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности | 1 |
| **Максимальный балл** | **10** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. С.Ф. Бурухин "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
4. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

**б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения общеразвивающим упражнениям в подготовительной части уроков гимнастики, Ярославль, ЯГПУ, 1997, 0с
4. Горбачев М,С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
5. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с
6. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Методический модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение трех лет и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами лабораторной работы по курсу являются: двигательные задания, выполнение комплексов строевых, общеразвивающих, вольных упражнений, а также упражнений на гимнастических снарядах; подготовка конспектов; подготовка и проведение фрагментов уроков по гимнастике; подготовка и проведение внеурочных занятий по гимнастике.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Практические занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении –** не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**Проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 20__ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины**
**К.М.10.07 Методика обучения предмету Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры
МБОС и ТФК, к.п.н. Трофимова О.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**
МБОС и ТФК
«__» _____ 20 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой проф. В.Н. Левин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения предмету Физическая культура и спорт»** – *формирование* готовности у студентов к реализации различных методик обучения в области физической культуры в школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* современных технологий учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

– *овладение навыками* проведения урока физкультуры в рамках новых ФГОС;

– *развитие умений* четко и обоснованно применять современные методики проведения уроков физической культуры.

–

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Информационно-аналитические материалы (подготовка), Тест |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Информационно-аналитические материалы (подготовка), Тест |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | Информационно-аналитические материалы (подготовка), Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | |
| ПК-2 | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | Информационно-аналитические материалы (подготовка), Тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **6** | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **96** | **36** | **30** | **30** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 34 | 14 | 10 | 10 |
| Практические работы (ПР) | 62 | 22 | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **156** | **72** | **42** | **42** |
| В том числе: | | | | |
| Информационно-аналитическая работа (подготовка) | 116 | 52 | 32 | 32 |
| Подготовка к тестированию | 40 | 20 | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **За, ЗО** | **-** | **Зачет** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **252** | **108** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **7** | **3** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. | - Педагогические системы предмета «Физическая культура». |
| **2** | Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. | - Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.<br>- Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел:** Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. | **16** | **20** | **70** | **106** |
| **1.1.** | Тема: Педагогические системы предмета «Физическая культура». | 16 | 20 | 70 | 106 |
| **2** | **Раздел:** Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. | **18** | **42** | **86** | **146** |
| **2.1.** | Тема: Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста. | 10 | 22 | 40 | 72 |
| **2.2.** | Тема: Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». | 8 | 20 | 46 | 74 |
| **Итого** | | **34** | **62** | **156** | **252** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Педагогические системы предмета «Физическая культура». | Подготовка информационно-аналитических материалов |
| 2 | Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста. | Подготовка информационно-аналитических материалов |
| 3 | Теоретико-методические подходы к построению учебно- | Подготовка информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». | аналитических материалов |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**
**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Педагогические системы предмета «Физическая культура». | Информационно-аналитические материалы | ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 |
| Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста. | Информационно-аналитические материалы | ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 |
| Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». | Информационно-аналитические материалы | ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 28 | 48 |
| | ***Итого*** | ***28*** | ***48*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Педагогические системы предмета «Физическая культура». | 6 | 10 |
| | Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста. | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». | 6 | 10 |
| | ***Итого*** | ***18*** | ***30*** |
| | ***Промежуточная аттестация*** | ***6*** | ***10*** |
| **Всего в семестре** | | **52** | **88** |

#### 7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

1. Составьте глоссарий по теме «Физкультурное образование в школе».

2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Физкультура в школе», посвященных оценке образовательных результатов по физической культуре. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу

практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 7 семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная оценка | Квантитативная оценка |
| Высокий | На высоком уровне:<br>демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Объективно оценивает возможности обучающихся<br>Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | 77-88 | зачтено | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий<br>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне: демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Объективно оценивает возможности обучающихся<br>Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | 64-76 | зачтено | хорошо |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий<br>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| Базовый | На среднем уровне: демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Объективно оценивает возможности обучающихся<br>Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании | 52-63 | зачтено | удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий<br>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | | | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 52 | Незачтено | Неудовлетворительно |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| **ОПК-5, ОПК-7** | **ПК-1, ПК-2** |
| **Тест** | |
| ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий<br>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***Примеры тестовых заданий :***

1. К какой группе упражнений на развитие ловкости относятся акробатические упражнения (по классификации А.А. Тер-Ованесяна)?
а) к специальным заданиям, в которых по сигналу необходимо менять направление движений
б) к упражнениям, в которых нет однотипных движений и имеется элемент внезапности к упражнениям, предъявляющим высокие требования к координации и точности движений
2. Что является основным средством физического воспитания?
а) легкоатлетический бег
б) физическое упражнение
в) плавание
г) игра в футбол
3. Общее среднее физкультурное образование учащихся, цель школьного предмета «Физическая культура», достигается путем решения взаимосвязанных и взаимообусловленных задач:
а) образовательно-инструктивного
б) оздоровительно-рекреационного
в) все ответы верны
г) воспитательно-развивающего характера
4. В ___ перечисляются упражнения (на закрепление ранее изученных двигательных действий, для общефизической подготовки), которые каждый занимающийся выполняет за а) урок (или за несколько уроков)
б) учебных карточках-заданиях
в) обучающих программах алгоритмического типа
г) контрольно-обучающих заданиях
д) упражнениях-заявках
5. Для соблюдения какого методического принципа физического воспитания преподаватель должен «...довести до сознания занимающихся не только то, что и как выполнять, но и почему предлагается именно это, а не другое упражнение, почему необходимо соблюдать эти, а не другие правила его выполнения»?
а) принципа доступности и индивидуализации
б) принципа сознательности и активности
в) принципа систематичности
г) принципа наглядности
6. Взаимодействие преподавания и учения, ориентированное на достижение целей и задач дисциплины – это:
а) цель теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
б) цель дисциплины «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»
в) теория и методика обучения предмету «Физическая культура»
г) предмет методики преподавания физической культуры
7. Роль педагогической системы дисциплины в реализации цели и задач ее преподавания в учреждениях общего образования – это функция:

а) самосохранения
б) педагогической системы предмета «Физическая культура»
в) открытой системы
г) совершенствования
8. Непрерывно развивающееся взаимодействие преподавания и учения, нацеленное на обеспечение общего физкультурного образования школьников, – это:
а) функционирование педагогической системы
б) «шаг» процесса обучения
в) процесс обучения по предмету «Физическая культура»
г) дидактические процессы в предмете «Физическая культура
9. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?
а) при разучивании движения
б) при ознакомлении с движением
в) при совершенствовании движения
10. Чем характеризуется метод изокинетических усилий?
а) постоянной скоростью движения
б) выполнением кратковременных максимальных напряжений, без изменения длины мышц
в) силовой работой с предельными нагрузками

***Критерии оценивания тестов***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 10 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 8 баллов |
| от 60% до 75% правильных ответов | 6 баллов |
| до 60 % правильных ответов | 5–1 баллов |
| **Максимальный балл** | **10** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

**1**. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М., Теория и методика обучения предмету "физическая культура", М, Академия, 2010, 272с

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 480с

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2011, 480с

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе, М, Владос, 2004, 176с

**б) дополнительная литература**

1. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст]. – М., 2001
2. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учебное пособие. – М., 2000

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 3 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «Методика обучения предмету Физическая культура».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на

овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____В.П. Завойстый**
**«____»_____ 20___ г.**

**Программа курсовых работ**

**К.М.10.10(К) Курсовые работы по методическому модулю "Физическая культура и спорт"**

**Рекомендуется для направления подготовки**
**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**
**Профили Безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**
доцент кафедры
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры, к.п.н А.Е. Арсеньев

**Утверждено на заседании кафедры**
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры
«___» _____ 20__ г.
Протокол №____

Зав. кафедрой медико-биологических основ
спорта и теории физической культуры проф. В.Н. Левин

**1. Цель и задачи курсовой работы по модулю методический «Физическая культура и спорт»:**

**Цель** курсовой работы (проекта) – формирование степени развитости навыков самостоятельной работы студентов, овладение начальными навыками исследования вопросов касающихся проблем в области физической культуры и спорта или методики преподавания физической культуры и спорта в школьном образовании на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний.

Основными ***задачами*** выполнения курсовой работы являются:

- поиск, анализ обобщение необходимой информации;
- развитие умений и навыков проведения исследований, оценка их результатов, формирование выводов;
- развитие способности представлять результаты в научной деятельности, в устной и письменной форме;
- закрепить, углубить систематизировать теоретические и практические знания в рамках заданной темы;
- совершенствовать умения публичного выступления и речевой аргументации позиции.

**2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Курсовая работа включена в обязательную часть ОПОП в модуль методический «Физическая культура и спорт»

Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин:

- Теория и методика физического воспитания;
- Плавание с методикой преподавания;
- Легкая атлетика с методикой преподавания;
- Лыжная подготовка с методикой преподавания;
- Спортивные игры с методикой преподавания;
- Гимнастика с методикой преподавания;
- Методика преподавания предмета "Физическая культура";
- Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
- Подвижные игры с методикой преподавания;
- Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

**3. Перечень планируемых результатов:**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно- |

| | |
|---|---|
| образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | коммуникационных технологий |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся |

## 4. Структура и содержание курсовой работы

### 4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы

| № п/п | Наименование этапа | Содержание работ | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Сформулировать текст темы работы, составить план работы, обозначить актуальность | Устный опрос, предоставление плана |
| 2 | Собственно исследовательский | Провести информационный поиск литературных источников, анализ и систематизация библиографического материала | Устный опрос |
| 3 | Аналитический | Сформулировать проблему работы, объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезу, обозначить методы исследования | Устный опрос |
| 4 | Оформительский | Подготовка и оформление текста по требованию. Разработка иллюстрационного материала. Правка текста в соответствии с замечаниями. Оформление библиографического списка. | Предоставление текста работы |
| 5 | Подготовка к защите | Подготовка текста вступительного слова, оформление презентации, оформление замечаний, получение | Предоставление презентации, текста курсовой работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | допуска к защите | |
| 6 | Процедура защиты | Подготовка к защите. | Защита работы |

**4.2. Тематика курсовых работ**

1.История развития гимнастики.

2. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастики.

3. Классификация средств гимнастики.

4. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.

5. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.

6. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

7. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3—6 лет.

8. Оздоровительное значение плавания.

9. Развитие физических качеств в плавании.

10. Анализ техники и методика обучения способом плавания – кроль на груди.

11. Анализ техники и методика преподавания одновременно одношажного конькового хода.

12 Формы организации учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте и их характеристика.

13. Этапы и методы спортивного отбора в лыжах и их характеристика.

14. Развитие быстроты у школьников средствами легкой атлетики.

15. Обучение технике метания мяча учеников начальных классов.

16. Оценка уровня выносливости старшеклассников с использованием легкоатлетических средств

17. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.

18. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.

19.Задачи и средства основной части урока по спортивным играм.

20. Методика судейства соревнований на примере одного из игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч).

21. Классификация подвижных игр.

22. Соревнования по подвижным играм.

**5. Фонд оценочных средств**

**5.1 Критерии оценки результатов курсовой работы по предметному модулю**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика (индикаторы компетенций)** | **Количественный показатель (% от набранных баллов)** | **Квантитативная оценка** |
|---|---|---|---|
| **высокий** | На высоком уровне:<br>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>-Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>-Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>- Обосновывает выбранные пути | **90-100%** | **Отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достижения цели<br><br>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач<br>- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | | |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне:<br>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>-Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>-Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>- Обосновывает выбранные пути достижения цели<br><br>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач<br>- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, | **75-89%** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | | |
| **базовый** | На среднем уровне:<br>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>-Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>-Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>- Обосновывает выбранные пути достижения цели<br><br>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач<br>- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | **60-74%** | **Удовлетворительно** |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **59 %** | **Не удовлетворительно** |

## 5.2 Спецификация

ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

| **Код и наименование компетенции** | **Этап выполнения** |
|---|---|

| | курсовой работы |
|---|---|
| УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический |
| УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический |
| УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | Аналитический |
| УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический. |
| ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Оформительский, подготовка к защите процедура защиты |
| ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | собственно исследовательский |
| ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач | Собственно исследовательский, аналитический |
| ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | Собственно исследовательский, аналитический |

### 5.3. Критерии оценивания курсовой работы

| Критерий | Индикатор | Балл |
|---|---|---|
| - актуальность и степень разработанной темы | Работа актуальная, степень разработанной темы- полная | 0,5 |
| - творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах | Самостоятельные анализ, выводы и обобщения в работе | 1 |
| - полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы | Первоисточников и исследовательской литературы достаточно | 0,5 |
| - уровень овладения методикой исследования | Высокий уровень овладения методикой | 0,5 |
| - уровень сформированности компетенций | Высокий уровень сформированности компетенций | 0,5 |
| - научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации | Работа научно обоснована, обобщения аргументированы, сделаны грамотные выводы, даны рекомендации | 0,5 |
| - научный стиль изложения | Работа изложена в научном стиле, приведены необходимые термины | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | и определения | |
| - соблюдение требований к оформлению работы (проект) и сроков ее исполнения | Работа оформлена в соответствии с требованиями , выполнена в заданные сроки. | 1 |
| **ИТОГО** | | **5** |

**6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы**

**а) основная литература**


1. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С. Мредства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260 с.

2. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студентов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

3. Викулов А.Д. Плавание. – Ярославль: ЯГПУ, 1999.

4. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой [Электронный ресурс.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5.https://biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya.

5. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006г. -448с.

6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492454 (дата обращения: 27.09.2022).

7. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт. – М.: Физическая культура,2005.

8. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2002.

9. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2005.

10. Железняк Ю.Д., Савин В.П., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения/ Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008, 520 с.

11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства/ Учебник для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Академия. 2010, 400 с. Гриф УМО МО РФ

12. Жилкин А.И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.

13. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с

14. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с.

15. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для ИФК/ Под ред. Ю.И. Портных – М.: ФиС. 1986. 176 с.

16. Спортивные игры. Под ред. В.Д. Ковалёва. М. Просвещение. 1988.


**б) дополнительная литература**


1. Афанасьев В.В. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте [Текст]: монография / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов, А.А. Муравьев, Л.А. Огородникова, М.А Сивов. - Ярославль, 2008. – 278 с.

2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория,

практика. – М.: Академия, 2006.

3. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания. – М.: Академия, 2014.

4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495286 (дата обращения: 27.09.2022).

5. Лебедев И.А. Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике [Текст]: метод. рекомендации / И.А. Лебедев, П.В. Михайлов, И.А. Осетров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с.

6. Лебедев И.А., Осетров И.А., Михайлов П.В. Пробные уроки по легкой атлетике [эл. ресурс]: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met132/met132.html

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2006.

9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2005.

10. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury

11. Правила соревнований по лыжным гонкам 2001-2005 гг./ под общ. Ред. А.Г. Баталова – М.: СпортАкадемПресс, 2001.

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

## 7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные

студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

- *понимание* принципов систематизации,закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

- *овладение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

- *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

**Основные этапы выполнения курсовой работы**

*1 этап – подготовительный* – включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.

*2 этап – собственно исследовательский* – состоит в определении цели и задач исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

*3 этап – аналитический* – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.

*4 этап – оформительский* – заключается в структуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа.

*5 этап – подготовка защиты* – состоит в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

*Структура введения* - актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

*Структура основной части* – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

*Заключение*. В заключении приводятся основные результаты исследования,

отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

*Список литературы* включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10-15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

*Приложения* к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

***Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения***

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ЕГФ).

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**Проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____»_____ 202_ г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.06 Гражданская оборона**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**
**(профиль Безопасность жизнедеятельности,**
**Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н. В.Н. Приходько

**Утверждено на заседании кафедры**
безопасности жизнедеятельности
«__» _____ 202_ г.
Протокол № _

Заведующая кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Гражданская оборона»** – *формирование* у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обучения гражданской обороны в общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* основ государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; правовые и нормативные основы организации и ведения гражданской обороны; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; современные средства поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них; методы коллективной и индивидуальной защиты от чрезвычайных ситуаций; порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в условии радиационного, химического и бактериологического заражения; основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и технических систем в условиях чрезвычайных ситуаций;

– *овладение навыками* применения основных методов мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся.

– *развитие умений* защитить себя и окружающих от поражающих факторов ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения; -правильно оценить радиационную, химическую, инженерную и пожарную обстановку в условиях чрезвычайной ситуации; -применять коллективные и индивидуальные средства защиты, а также пользоваться приборами радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля; -проводить санитарную обработку в случае заражения радиоактивными и отравляющими веществами, а также бактериальными средствами; -разрабатывать учебно-программную документацию и использовать ее в обучении; применять различные формы и методы обучения и владеть методическими приемами преподавания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | Ситуационная задача.<br>Устный опрос<br>Конспект<br>Реферат<br>Презентация |
| | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| **ПК-6** | Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся | ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. | Ситуационная задача<br>Конспект<br>Реферат<br>Презентация |
| | | ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-8** | Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта | ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС. | Ситуационная задача.<br>Устный опрос<br>Конспект<br>Реферат<br>Презентация |
| | | ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность. | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **8** | **9** |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **82** | **60** | **22** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 20 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 40 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **98** | **48** | **50** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к устному опросу | 38 | 20 | 12 |
| Подготовка реферата | 14 | - | 18 |
| Подготовка презентаций | 16 | 10 | 6 |
| Подготовка конспекта | 10 | 8 | 4 |
| Подготовка к решению ситуационных задач | 20 | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | **Зачет с оценкой** | **-** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость часов** | **180** | **108** | **72** |
| **Зачетных единиц** | **5** | **3** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (в дидактических единицах)** |
|---|---|---|
| **1.** | **История развития гражданской обороны** | **Исторические условия зарождения гражданской обороны в России**. Исторические аспекты развития гражданской обороны в период 1915-1950 гг. Влияние на гражданскую оборону новых средств вооруженной борьбы, биологического и химического оружия, взглядов военных теоретиков на характер будущей войны. Меры руководства страны по укреплению гражданской обороны. Появление и развитие общественной деятельности в области воздушно-химической обороны СССР (добровольные общества, санитарно-оборонная работа, кружки первой помощи, санитарные дружины). Задачи местной противовоздушной обороны (МПВО). МПВО в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). **Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.** Принципы защиты населения, рассредоточение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | эвакуация как основной способ защиты населения (согласно Положению о Гражданской обороне в СССР). Создание служб для осуществления мероприятий гражданской обороны. **Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.** Основные задачи гражданской обороны в этот период. Гражданская оборона СССР как составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий. Образование и развитие Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях (1990-2010 гг.). **Гражданская оборона на современном этапе**. Основные направления единой государственной политики РФ в области гражданской обороны. |
| **2.** | **Управление ГО** | **Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России.** Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативная правовая база гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области гражданской обороны.<br>**Права и обязанности организаций и граждан.** Основные понятия. Предназначение, структура, состав и основные задачи гражданской обороны. Основные принципы организации гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны в РФ.<br>**Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**;<br>Ответственность за нарушение требований в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>**Понятие «управление гражданской обороной».** Сбор и обмен информацией в области гражданской обороны. Задачи федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и их взаимодействие с МЧС России. Задачи организации и их взаимодействие с органами местного управления и федеральными органами исполнительной власти (по сфере деятельности или ведомственной принадлежности). План основных мероприятий организации (объекта) по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на текущий год. Состав, содержание, порядок разработки. Органы управления гражданской обороной.<br>**Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны.** Координация информационного взаимодействия. Основные мероприятия по гражданской обороне, выполняемые в целях решения задач, связанных с обучением населения в области гражданской обороны, оповещением, первоочередным обеспечением населения, срочным восстановлением функционирования коммунальных служб. Предназначение, структура, состав и принципы построения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общее и непосредственное руководство гражданской обороной. Силы и средства гражданской обороны. Подсистемы, функциональная и территориальная подсистемы РСЧС. Мероприятия, проводимые в различных режимах функционирования РСЧС. Общеобразовательная организация как объект гражданской обороны и объектовое звено РСЧС. |
| **3.** | **Современные средства поражения и их поражающие факторы** | **План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание** Порядок разработки, согласования и утверждения плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.<br>Организация работы пунктов временного размещения эвакуированного населения, в т.ч. обучающихся и работников образовательных организаций. Предназначение, задачи и основы деятельности комиссии КЧС и ПБ образовательной организации.<br>**Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **современных средств поражения.** Понятия: высокоточное оружие, кассетные боеприпасы, зажигательные боеприпасы, боевые отравляющие вещества. Классификация средств поражения по видам базирования, видам вооружения, характеру и способам поражения, видам боеприпасов. Классификация и боевые свойства биологических средств.<br>**Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.** Основные отличительные особенности ОМП. Общая характеристика оружия, основанного на новых физических принципах, и его поражающие факторы. |
| **4.** | **Укрытие населения в защитных сооружениях**<br>**Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте** | **Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения.** Факторы, влияющие на содержание и порядок проведения мероприятий защиты населения и территорий. Содержание основных правовых, организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых для защиты населения и территорий от современных средств поражения. Мероприятия, проводимые заблаговременно. Первоочередные мероприятия гражданской обороны (1-й и 2-й групп). **Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).** Классификация СИЗ. Характеристика и защитные свойства основных простейших СИЗ органов Дыхания фильтрующего типа. Облегчённые СИЗ органов дыхания (респираторы У-2 ГП, Р-2 (У- 2К), «ARTIX», РПГ-67, РУ-60). Характеристика и защитные свойства противогазов (ГП-5, ГП-7, ВК, ГП-9, ГП-15). Характеристики и защитные свойства самоспасателей «Феникс», «Шанс-Е», ГЗДК-У, СПИ-20. Характеристика и защитные свойства СИЗ кожи изолирующего типа (Л-1, ОЗК, КИХ, КЗА) и фильтрующего типа (КЗВУ, ФЗО-МП, КСО, ПЗО-1). **Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).** Классификация и характеристика средств коллективной защиты. Требования к убежищам и к ПРУ. Правила при укрытии в убежищах, обязанности укрывающихся. Общая характеристика и предназначение средств обеззараживания и санобработки.<br>Порядок обеспечения населения и работников организаций СИЗ. Обязанности руководителей организаций в обеспечении защиты от ЧС<br>**Обеспечение защиты населения и территорий**. Запасы материальных ценностей и резервы, создаваемые для ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Характеристика возможной обстановки в зоне ЧС в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Условия привлечения аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Использование систем связи и оповещения в управлении ликвидацией чрезвычайных ситуаций. Информационное обеспечение в защите населения и территорий. Технические средства разведки и контроля.<br>**Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).** Роль и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ), нештатных формирований гражданской обороны(НФГО). Организация разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Предназначение и организация ГО в образовательной организации. Задачи руководителя образовательной организации в области гражданской обороны. Планирование мероприятий по защите обучающихся и персонала образовательной организации. Разработка плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, плана основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Разработка планов проведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических занятий, тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях. |
| | | **Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях.** Подготовка и проведение занятий по ГО, командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий, предусмотренных планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Порядок подготовки и проведения практических занятий и тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. зан. | Сам. работа | Всего час. |
| **1.** | **Раздел: История развития гражданской обороны** | **4** | **8** | **20** | **32** |
| **1.1.** | Тема: «Исторические условия зарождения гражданской обороны в России». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **1.2.** | Тема: «Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **1.3.** | Тема: «Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.» | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **1.4.** | Тема: «Гражданская оборона на современном этапе». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **2.** | **Раздел: Управление ГО** | **6** | **10** | **28** | **44** |
| **2.1.** | Тема: «Организационные основы гражданской обороны и е место в обеспечении национальной безопасности России». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **2.2..** | Тема: «Права и обязанности организаций и граждан». | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **2.3** | Тема: «Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **2.4.** | Тема: «Понятие «управление гражданской обороной». | 1 | 2 | 6 | 9 |
| **2.5.** | Тема: «Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны». | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **3.** | **Раздел: Современные средства поражения и их поражающие факторы** | **6** | **12** | **20** | **38** |
| **3.1.** | Тема: «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание». | 2 | 4 | 10 | 16 |
| **3.2.** | Тема: «Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения». | 2 | 4 | 12 | 18 |
| **3.3.** | Тема: «Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов». | 2 | 4 | 8 | 14 |
| **4.** | **Раздел: Укрытие населения в защитных сооружениях Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте** | **12** | **24** | **30** | **66** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.1.** | Тема: «Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения». | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **4.2.** | Тема: «Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ)». | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **4.3.** | Тема: «Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ)». | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **4.4.** | Тема: «Обеспечение защиты населения и территорий». | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **4.5.** | Тема: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)». | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **4.6.** | Тема: «Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях». | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **Всего** | | **28** | **54** | **98** | **180** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Исторические условия зарождения гражданской обороны в России | Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны |
| **2** | Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг. | Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны в Советском Союзе. |
| **3** | Гражданская оборона в период 1970-1990 гг. | Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны в 1970-1990-е годы |
| **4** | Гражданская оборона на современном этапе. | Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны в Российской Федерации. Подготовиться к устному опросу, где отразить сравнительную характеристику состояния гражданской обороны в разные периоды развития страны. |
| **5** | Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России. | Подготовка конспекта на темы: «ГО в системе обеспечения безопасности населения», «Системный анализ безопасности», «ГО в системе защиты работников на предприятиях». Подготовка презентаций на предложенные темы. |
| **6** | Права и обязанности организаций и граждан. | Подготовка конспекта: Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие коллективные правовые акты о правах и обязанностях граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить пример задачи для решения. |
| **7** | Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций | Подготовка конспекта на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях». Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить пример задачи для решения. |
| **8** | Понятие «управление | Подготовка презентации «Алгоритм управления ГО». |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданской обороной». | |
| **9** | Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны. | Подготовка конспекта и презентации на темы: Структура и основное содержание федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». |
| **10** | План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание | Подготовка презентации на тему: «Составление плана ГО мирного времени». Подготовиться к устному опросу для предоставления информации о плане действий по предупреждению и ликвидации ЧС разного характера. |
| **11** | Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения. | Подготовка презентации на темы:<br>Основные виды оружия и способы их применения |
| **12** | Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов. | Подготовка презентации на темы: Оценка радиационной обстановки. Понятие о радиационной обстановке, методы её выявления и оценки. Прогнозирование радиационной обстановки. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении ГО, подготовка их к работе и проверка работоспособности. Подготовка реферата на одну из выше указанных тем. |
| **13** | Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения. | Подготовка презентации на тему: Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. Подготовиться к устному опросу. |
| **14** | Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ). | Подготовка конспекта на темы: «Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания». |
| **15** | Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ). | Подготовка презентации на тему: «Особенности организации и проведения эвакомероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах». Подготовиться к устному опросу по теме. |
| **16** | Обеспечение защиты населения и территорий. | Подготовка презентации на тему: Цель и способы оповещения. Действия населения по сигналам оповещения. Подготовиться к устному опросу. |
| **17** | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). | Подготовка реферата на тему: Организация и проведение эвакомероприятий, жизнеобеспечение эвакуированного населения. |
| **18** | Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях. | Подготовить реферат на тему: Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений. Подготовиться к устному опросу по теме. |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие системы гражданской обороны в Советском Союзе и Российской Федерации.
2. Организация и ведение гражданской обороны в учебном заведении.
3. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.
4. Основные типы составляющих веществ, средства и способы защиты от химического оружия.
5. Средства и способы применения бактериологического оружия, защита от него.

6. Современное оповещение о чрезвычайной ситуации - один из основных способов защиты населения.

7. Устройство и эксплуатация основных типов защитных сооружений.

8. Предназначение и классификация средств индивидуальной защиты.

9. Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи, их изготовление и применение.

10. Примеры и способы оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.

11. Организация и проведение эвакомероприятий, жизнеобеспечение эвакуированного населения.

12. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие коллективные правовые акты о правах и обязанностях граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

13. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

14. Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Исторические условия зарождения гражданской обороны в России | Презентация. | УК-1.1, 1.3 |
| Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг. | Презентация. | УК-1.1, 1.3 |
| Гражданская оборона в период 1970-1990 гг. | Презентация. | УК-1.1, 1.3 |
| Гражданская оборона на современном этапе. | Презентация. Устный опрос | УК-1.1, 1.3 |
| Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России. | Конспект, презентация. | УК-1.1, 1.3, ПК-6.1., ПК-6.3 |
| Права и обязанности организаций и граждан. | Конспект. Ситуационная задача. | УК-1.1, 1.2., ПК-6.3, ПК-8.1., 8.2. |
| Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций | Конспект. Ситуационная задача. | УК-1.1, 1.3., ПК-6.3., ПК-8.1., 8.2. |
| Понятие «управление гражданской обороной». | Презентация. | УК-1.1, 1.3. |
| Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны. | Презентация. Конспект. | УК-1.1, 1.3. |
| План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание. | Устный опрос. Презентация. | УК-1.1, 1.3., ПК-8.1., ПК-8.2 |
| Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения. | Презентация. Конспект. | УК-1.1, 1.3. |
| Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов. | Презентация. Реферат. | УК-1.1, 1.3. |
| Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения. | Презентация, устный опрос. | УК-1.1, 1.3 |
| Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ). | Конспект. | УК-1.1, 1.3 |

| | | |
|---|---|---|
| Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ). | Презентация, устный опрос. | УК-1.1, 1.3 |
| Обеспечение защиты населения и территорий. | Устный опрос. Презентация. | УК-1.1, 1.3 |
| Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). | Реферат. | УК-1.1, 1.3 |
| Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях. | Реферат. Устный ответ. | УК-1.1, 1.3 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **8 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | ***18*** | ***30*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Исторические условия зарождения гражданской обороны в России | 12 | 20 |
| | Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг. | 8 | 12 |
| | Гражданская оборона в период 1970-1990 гг. | 3 | 5 |
| | Гражданская оборона на современном этапе. | 6 | 10 |
| | Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России. | 12 | 20 |
| | Права и обязанности организаций и граждан. | 8 | 12 |
| | Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций | 3 | 5 |
| | Понятие «управление гражданской обороной. | 6 | 10 |
| | Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны. | 12 | 20 |
| | План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание | 8 | 12 |
| | Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения. | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов. | 6 | 10 |
| | Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения. | 12 | 20 |
| | Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ). | 3 | 5 |
| | ***Итого*** | ***102*** | ***166*** |
| **Всего в семестре** | | **120** | **196** |
| **9 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 11 |
| | ***Итого*** | ***6*** | ***11*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ). | 6 | 10 |
| | Обеспечение защиты населения и территорий. | 12 | 20 |
| | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). | 8 | 12 |
| | Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях. | 3 | 5 |
| **Всего** | | ***29*** | ***47*** |
| **Всего в семестре** | | ***35*** | ***58*** |
| **Промежуточная аттестация** | | 20 | 40 |
| **Всего за 2 семестра** | | 155 | 254 |
| **ИТОГО** | | **175** | **294** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в за два семестра менее 155 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

*Тема: «Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения»*

Ответить на вопросы: какие виды оружия можно применять при различных экстремальных ситуациях. Ответ обоснуйте, приведите конкретные примеры.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.1. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

***Примерные темы презентаций***

1. Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи.
2. «Особенности организации и проведения эвакомероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах»
3. Цель и способы оповещения. Действия населения по сигналам оповещения

***Критерии оценивания презентации***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 2 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 1 балл |
| Звуковое сопровождение | 1 балл |
| Использование видеороликов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

***Примерные темы***

1. Виды травм при разных видах экстремальных ситуаций
2. Становление и развитие системы гражданской обороны в Советском Союзе и Российской Федерации.
3. Организация и ведение гражданской обороны в учебном заведении.
4. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.
5. Основные типы составляющих веществ, средства и способы защиты от химического оружия.

### *7.1.3. Устный опрос*

*Устный опрос* – используется как вод контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

***Примеры вопросов для устного опроса***

1. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений.

***Критерии оценивания устного опроса***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Грамотное использование терминологии | 1 балл |
| Логичность и последовательность изложения материла | 1 балл |
| Полнота и правильность ответа | 1 балл |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.4. Конспект*

*Конспект* – это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме. Конспектирование – это форма работы студента, которая относится к числу наиболее важных обще учебных умений, это процесс осмысления текста с целью усвоения изучаемого материала. Тематическое конспектирование учит работать над темой изучения, обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

***Примерные темы для конспектирования:***

1. Перечислите виды ядерных взрывов.
2. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
3. В чем заключается особенность поражающего действия нейтронного оружия?
4. Когда при ядерных взрывах возникают вторичные поражающие факторы и какие?
5. Что понимается под химическим оружием?
6. Каким образом по характеру токсического действия подразделяются отравляющие вещества?

***Критерии оценивания тематических конспектов***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие содержания заданной теме | 1 балл |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Использование нескольких источников | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.5. Ситуационная задача*

С*итуационная задача* характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

***Примеры ситуационных задач:***

1. В школу приходит человек с оружием. Опишите действия руководителя, учеников, учителей, охраны школы.

2. Иванов Петр написал из армии домой письмо, в котором рассказал, что служит в войсках, где имеется боевое ручное стрелковое оружие и холодное оружие для охраны, имеется специальная техника для проведения АСДНР и обнаружения вредных веществ, что получил международные отличительные знаки. В каких войсках служит Иванов Петр? Ответ поясните.

3. В ГОУ СПО «ТГТ» студенты пришли к директору с жалобой на преподавателя ОБЖ. Говорили, что он заставляет изучать ФЗ «О гражданской обороне», проводит эвакуации, а они не желают покидать здание, особенно зимой. Что ответит директор техникума, прав ли преподаватель?

4. На территории РФ начался вооруженный конфликт. В средствах массовой информации сообщений не поступало. Что должно предпринять правительство РФ? Ответ

обоснуйте, используя ФЗ №28.

***Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 3 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 155 баллов в двух семестрах.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | *Квантитативная оценка* |
| **Высокий** | ***На высоком уровне:***<br>– использует системный подход в решении профессиональных задач;<br>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС;<br>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;<br>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность. | **264–294 балла** | **Отлично** |
| **Повышенный** | ***На достаточно высоком уровне:***<br>– использует системный подход в решении профессиональных задач;<br>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной за- | **220–263 балла** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дачи;<br>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;<br>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;<br>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность. | | |
| **Базовый** | ***На среднем уровне:***<br>– использует системный подход в решении профессиональных задач;<br>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;<br>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС;<br>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность. | **175–219 баллов** | **Удовлетворительно** |
| **Низкий** | На сформированы вышеуказанные компетенции | **Менее 175** | **Неудовлетворительно** |

## 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| | **Вопросы для зачёта** |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | 1-5 |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 6-10 |
| ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. | 11-15 |
| ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 15-20 |
| ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС. | |
| ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность. | |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

***Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста***

1. РСЧС состоит из уровней:

А) районный, региональный, федеральный, трансграничный

Б) частный, объектовый, местный, региональный

В) федеральный, республиканский, краевой

Г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

2. К силам гражданской обороны относятся:

А) аварийно-спасательные формирования

Б) подразделения вневедомственной охраны

В) федеральная служба геодезии и картографии

Г) государственный комитет по статистике

3. Комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательном учреждении возглавляет:

А) директор учреждения

Б) заместитель директора по безопасности

В) председатель профсоюзного комитета

Г) учитель предмета ОБЖ

4. Общее руководство гражданской обороны в Российской Федерации осуществляет:

А) министр обороны РФ

Б) министр МВД РФ

В) министр МЧС РФ

Г) председатель правительства РФ

5. В организациях и ведомствах РФ созданы специальные, самостоятельные структурные подразделения:

А) штабы ГО и ЧС

Б) отделы ГО и ЧС

В) группы ГО и ЧС

Г) специальные отделы и управления ГО и ЧС

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|
| Использует системный подход в решении профессиональных задач. | 5 баллов |
| Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. | 5 баллов |
| Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. | 5 баллов |
| Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 5 баллов |
| **Максимальный балл** | **20** |

***Ситуационная задача***

*Ситуационная задача* характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

***Примеры ситуационных задач:***

1. В школу приходит человек с оружием. Опишите действия руководителя, учеников, учителей, охраны школы.

2. Иванов Петр написал из армии домой письмо, в котором рассказал, что служит в войсках, где имеется боевое ручное стрелковое оружие и холодное оружие для охраны, имеется специальная техника для проведения АСДНР и обнаружения вредных веществ, что получил международные отличительные знаки. В каких войсках служит Иванов Петр? Ответ поясните.

3. В ГОУ СПО «ТГТ» студенты пришли к директору с жалобой на преподавателя ОБЖ. Говорили, что он заставляет изучать ФЗ «О гражданской обороне», проводит эвакуации, а они не желают покидать здание, особенно зимой. Что ответит директор техникума, прав ли преподаватель?

4. На территории РФ начался вооруженный конфликт. В средствах массовой информации сообщений не поступало. Что должно предпринять правительство РФ? Ответ обоснуйте, используя ФЗ №28.

***Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 3 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Законы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28- ФЗ;

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г.№ 68-ФЗ;

то- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3- ФЗ;

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г.

№ 69-ФЗ;

- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.августа 1995 г. № 151-ФЗ;

**2**. Постановления Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;

- постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 924

«О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны»;

- постановление Правительства РФ от 16 марта 2000 г. № 227 «О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне»4

- постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;

- постановление Правительства РФ от 27 апреля 2000 г. №379 «О накоплении, хранении

и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средсв»;е

- постановление Правительства РФ от 1 марта 1993 г № 178 «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»

**б) дополнительная литература**

1. Шубин Е.П. Гражданская оборона. Учебник для преподавателей и студентов педагогических ВУЗ-ов, М., Просвещение, 1991 г.
2. Шойгу С.К. Учебник спасателя, М., МЧС России, 1997 г.
3. Шойгу С.К. Катастрофы и государство, М., Энергоатомиздат, 1997 г.
4. Воробьев Ю.Л. Катастрофы и человек, М., Издательство АСТ-ЛТД, 1997 г
5. Белов С.В. Безопосность жизнедеятельности. Учебник. М., Высшая школа, 1999 г.
6. Бурылев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Учебник.М.,Транспорт, 1999 г.
7. Дудко М.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник. М.,Государственный институт управления, 2000 г.
8. Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Мир книги,1998 г.
9. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал, 5-9 классы. М., Дрофа, 2000 г.
10. Латчук В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал, 10-11 классы. М., ЭНАС, 2001 г.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 5-11 классы. М., Дрофа, 2000 г.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. М., Дрофа, 2000 г.
13. ГОСТ 22. 3. 03.-94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения».
14. ГОСТ 22. 3. 01 -94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях».

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи – НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге https://spb.hse.ru › mirror › pubs › share › direct

- fictionbook.ru

Комплекс рекомендаций по обеспечению безопасности образовательных учреждений

всех видов и уровней образования.

- websib.ru

Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

- bezopasnost.edu66.ru

Определение порядка обеспечения безопасности образовательного учреждения, антитеррористической защищённости образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных массовых мероприятий

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.

2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.mchs.gov.ru/library/
http://ru.wikipedia.org/wiki/
http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html
http://lpmaps.com/
http://www.bezzhd.ru/map

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции

проектирования и организации процесса по подготовке и проведению дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. По какому принципу организуется гражданская оборона?
2. Кто является начальником гражданской обороны объекта экономики и за что он отвечает?
3. Какие должностные лица входят, как правило, в штаб ГО объекта?
4. Какие службы создаются на объектах для решения задач гражданской обороны?
5. Какие формирования составляют основу сил ГО на объекте?
6. Какие формирования ГО создаются в общеобразовательном учебном заведении?
7. Какие обязанности в области гражданской обороны предусмотрены для каждого студента и школьника?
8. Дайте определение ядерному оружию. От чего зависит поражающее действие взрыва?
9. Каким образом подразделяются ядерные боеприпасы по мощности?
10. Перечислите виды ядерных взрывов.
11. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
12. В чем заключается особенность поражающего действия нейтронного оружия?
13. Когда при ядерных взрывах возникают вторичные поражающие факторы и какие?
14. Что понимается под химическим оружием?
15. Каким образом по характеру токсического действия подразделяются отравляющие вещества?
16. В чем заключается механизм поражающего действия нервно-паралитических ОВ?
17. Как наносится поражение ОВ кожно-нарывного действия?
18. Какие органы поражают ОВ общеядовитого действия?
19. Какие признаки свидетельствуют о поражении ОВ раздражающего действия?
20. Какие химические средства поражения относятся к химическим боеприпасам?
21. Через какие боевые приборы может быть применено химическое оружие?
22. На чем основано поражающее действие бактериологического оружия?
23. На какие виды подразделяются биологические средства и какие заболевания они вызывают?
24. Возбудители каких заболеваний могут использоваться для поражения сельскохозяйственных животных?
25. Какие возбудители и насекомые предназначены для поражения сельскохозяйственных растений?
26. Какими путями патогенные микробы и токсины могут проникать в организм человека?
27. Какими способами с помощью биологических средств производится поражение людей?
28. Какие признаки свидетельствуют о применении биологического оружия?
29. Какие боеприпасы относятся к обычному оружию?
30. Для какой цели предназначены осколочные боеприпасы?
31. На каком принципе основано действие кумулятивных боеприпасов?
32. Для чего предназначены бетонобойные боеприпасы?

33. На какие группы подразделяются вещества и смеси, составляющие основу зажигательных боеприпасов?

34. На чем основан принцип действия боеприпасов объемного взрыва?

35. Какие виды вооружения относятся к высокоточному оружию?

36. Что понимается под радиационной обстановкой и чем она характеризуется?

37. Какие мероприятия включает в себя оценка радиационной обстановки?

38. Какие исходные данные необходимы для оценки радиационной обстановки?

39. Что понимается под режимом защиты населения?

40. Что включает в себя оценка химической обстановки?

41. Какие данные являются исходными для оценки химической обстановки?

42. Проведение каких мероприятий предусматривается при выборе режима защиты людей?

43. Что включает в себя оценка инженерной обстановки?

44. Что понимается под пожарной обстановкой и какие мероприятия включает в себя ее оценка?

45. Какие способы защиты населения вы знаете?

46. Что понимается под системой оповещения о чрезвычайной ситуации?

47. Какие задачи возлагаются на систему оповещения?

48. Какими способами осуществляется передача сигналов оповещения?

49. Как передается предупредительный сигнал «Внимание всем!» и какие действия следует предпринять по этому сигналу?

50. Для чего предназначаются защитные сооружения и как они подразделяются?

51. Дайте определение убежища.

52. Из каких основных и вспомогательных помещений состоит убежище?

53. Какие укрытия называются противорадиационными?

54. Какие сооружения могут быть приспособлены под противорадиационные укрытия?

55. Какие защитные сооружения относятся к укрытиям простейшего типа?

56. Что представляет собой щель?

57. Как ослабляется действие поражающих факторов ядерного взрыва на людей, укрывающихся в открытых и перекрытых щелях?

58. Какие правила поведения установлены для людей, укрывающихся в убежище?

59. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?

60. Как подразделяются средства индивидуальной защиты по своему предназначению, по способу контакта человека с внешней средой и способу изготовления?

61. На чем основан принцип защитного действия фильтрующего противогаза?

62. Из каких основных частей состоит фильтрующий противогаз?

63. Какие действия необходимо выполнить при переводе противогаза в боевое положение?

64. Для чего предназначается камера защитная детская?

65. Из каких частей состоит защитная детская камера?

66. Для какой цели предназначены респираторы?

67. Как подразделяются респираторы по своему предназначению?

68. Для чего предназначены средства защиты кожи?

69. Каким образом подразделяются средства защиты кожи?

70. Из каких материалов изготавливаются фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи?

71. Какая одежда может быть использована в качестве подручных средств защиты кожи?

72. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

73. Для чего предназначена аптечка индивидуальная АИ-2?

74. Что входит в комплект индивидуального противохимического пакета ИПП-8?

75. Для чего предназначен и из каких частей состоит индивидуальный перевязочный пакет?

76. Что понимается под эвакомероприятиями?

77. Дайте понятие эвакуации и рассредоточения.

78. Что включает в себя планирование и подготовка эвакуационных мероприятий?

79. Какие мероприятия осуществляются с целью обеспечения рассредоточения и эвакуации?

80. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения?

81. Какие мероприятия выполняются при проведении аварийно-спасательных работ?

82. Что включают в себя другие неотложные работы?

83. Что такое санитарные работы?

84. На какие виды подразделяется санитарная обработка?

85. В каком порядке проводится санитарная обработка?

86. Какие установлены нормы расхода воды и мыла на одного человека при проведении полной санитарной обработки и какова ее продолжительность?

87. Каким образом производится размещение людей, оставшихся без крова в результате чрезвычайной ситуации?

88. По каким направлениям осуществляется медицинское и противоэпидемиологическое обеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайной ситуации?

89. Какие органы в условиях чрезвычайной ситуации организуют питание, обеспечение водой и предметами первой необходимости пострадавшего населения?

90. Какие мероприятия по оказанию коммунально-бытовых услуг пострадавшему населению проводятся в районах чрезвычайной ситуации?

91. По каким направлениям проводится морально-психологическая поддержка пострадавшего населения?

92. Каким федеральным законом определен порядок подготовки населения и пропаганды знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

93. Какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

94. В чем заключаются обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

95. Какие основные задачи определены федеральным законом «О безопасности дорожного движения»?

96. Какие правовые основы определены федеральным законом «Об обороне»?

97. Какие основные задачи в области гражданской обороны определены федеральным законом «О гражданской обороне»?

98. В чем заключаются права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

99. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?

100. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?

101. Какие исходные данные используются при проведении расчетов по оценке устойчивости объекта экономики?

102. Каким образом оценивается степень обеспеченности рабочих и служащих защитой от оружия массового поражения?

103. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.

104. Какова главная цель подготовки обучаемых по гражданской обороне?

105. Какие формы обучения по гражданской обороне наиболее целесообразно использовать в общеобразовательных учреждениях?

106. Что понимается под методом обучения?

107. Какие методы обучения могут быть применены на занятиях по гражданской обороне?

108. Что включает в себя методика подготовки преподавателя к занятию по гражданской обороне?

109. Какие вопросы следует отразить в плане-конспекте занятия?

110. Из каких частей обычно состоит занятие по гражданской обороне?

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____» _____ 202_г.**

# Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**
**К.М.11.ДВ.01.01 Оздоровительный массаж**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат химических наук Л.А. Комшина

**Утверждено на заседании кафедры**
Безопасности жизнедеятельности
«28» 08. 2021_г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Оздоровительный массаж» –** *формирование* знаний о применении различных приемов и видов массажа для сохранения и укрепления здоровья.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; изучение показаний и противопоказаний к проведению массажа; освоение различных приемов массажа;

– *овладение навыками* работы с современными способами оздоровления и профилактики болезней; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– *развитие* умений формирования мотивации на повышение уровня здоровья; мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области сохранения здоровья будущего педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | Устный опрос<br>Ситуационная задача |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.<br>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. | Устный опрос<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-6** | Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся | ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | Тест<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **60** | **30** | **30** |
| В том числе: | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции | 20 | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 40 | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **84** | **42** | **42** |
| В том числе: | | | |
| Решение ситуационной задачи | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к устному опросу | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка презентаций | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к выполнению тестов | 24 | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **-** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1.** | Введение в дисциплину | Основы массажа. История развития массажа. Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа. |
| **2.** | Виды массажа и техники его проведения | Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. Техника выполнения отдельных видов массажа. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1.** | **Раздел: «Введение в дисциплину»** | **10** | **20** | **42** | **72** |
| 1.1. | Тема: «Основы массажа. История развития массажа». | 6 | 10 | 20 | **36** |
| 1.2. | Тема: «Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа» | 4 | 10 | 22 | **23** |
| **2.** | **Раздел: «Виды массажа и техники его проведения»** | **10** | **20** | **42** | **72** |
| 2.1. | Тема: «Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека» | 2 | 10 | 20 | **32** |
| 2.2. | Тема: «Техника выполнения отдельных видов массажа» | 8 | 10 | 22 | **40** |
| | **Всего:** | **20** | **40** | **84** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Основы массажа. История развития массажа. | Подготовка к устному опросу об основных этапах развития использования оздоровительного массажа. Составление презентации, иллюстрирующей первые массажи, топографию зон рефлекторных изменений и биологически активных точек. |
| 2. | Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа. | Подготовиться к решению ситуационной задачи, тесту. Подготовить презентацию, отражающую правила проведения оздоровительного массажа. |
| 3. | Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. | Подготовка к решению ситуационной задачи, устному опросу по теме занятия. |
| 4. | Техника выполнения отдельных видов массажа. | Подготовка к решению ситуационной задачи. Подготовка к тестированию. |

### 6.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Основы массажа. История развития массажа | Устный опрос. Презентация. | УК-6.1., 6.2., ПК-6.3. |
| Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа | Ситуационная задача. Тест. Презентация. | УК-3.6., УК-6.1., 6.3., ПК-6.3. |
| Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека | Ситуационная задача. Устный опрос. | УК-6.1., 6.2., 6.3. ПК-6.3. |
| Техника выполнения отдельных видов массажа | Ситуационная задача. Тест. | УК-3.6., УК-6.1., 6.2., 6.3., ПК-6.3. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и познавательная активность (1 балл), отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл. Выполнение практических

занятий согласно поставленной цели и методическим рекомендациям – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий). Выполнение заданий самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | ***18*** | ***30*** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Основы массажа. История развития массажа | 6 | 10 |
| | Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа | 6 | 10 |
| | ***Итого*** | ***12*** | ***20*** |
| **Всего в семестре** | | ***30*** | ***50*** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | ***18*** | ***30*** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека | 6 | 10 |
| | Техника выполнения отдельных видов массажа | 6 | 10 |
| | **Итого** | **12** | **20** |
| | **Итого за семестр** | **30** | **50** |
| | **Итого за два семестра** | **60** | **100** |
| **Промежуточная аттестация** | | 12 | 20 |
| **ИТОГО** | | **72** | **120** |
| **Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.** | | | |

***Примеры заданий для лабораторных занятий***

*Лабораторные занятия* – один из основных видов учебных занятий, направленных на углубление и закрепление теоретических знаний по изучаемому предмету, это учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплин.

В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материал по теме лабораторной работы и качество оформления отчета.

*Задания для практической работы по теме: «Массаж и его виды», раздел*

1.Определить разные виды массажа по их описанию

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Выполнение заданий в соответствии с поставленной целью | 1 балл |
| Оформление лабораторных занятий | 0,5 балла |
| Ответы на контрольные вопросы по занятию | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.1. Устный опрос*

*Устный опрос* – используется как вод контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

***Примеры вопросов для устного опроса***

1. Опишите методику лечебного массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
2. Опишите методику лечебного массажа при заболеваниях нервной системы.
3. Опишите методику лечебного массажа при заболеваниях кожи и нарушениях обмена веществ.

***Критерии оценивания устного опроса***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Грамотное использование терминологии | 1 балл |
| Логичность и последовательность изложения материла | 1 балл |
| Полнота и правильность ответа | 1 балл |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.2. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов, сообщение, которое сопровождается презентаций иди фоторядом. Подготовка мультимедийного сообщения обеспечивает более глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

***Темы для подготовки презентаций***

1. Характеристика заболеваний, при которых рекомендуется применять лечебный массаж.
2. Методики лечебного массажа при заболеваниях дыхательной системы.
3. Методики лечебного массажа при заболеваниях пищеварительной системы.
4. Методики массажа в послеоперационном периоде и у детей раннего возраста.
5. Методики массажа волосистой части головы и лица.
6. Методики массажа шеи и грудной клетки.
7. Методики массажа живота и спины.
8. Методики массажа верхних и нижних конечностей.

***Критерии оценивания презентации***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| *Содержание: с*оответствие заданной теме, информативность, логичности, полнота, правильность, текст соответствует презентации, информация изложена профессиональным языком | 2 балла |
| *Оформление*: использование единого стиля, дизайн соответствует восприятию содержания, содержит необходимое количество слайдов для раскрытия цели, использование разных форм — таблицы, графики, анимационного эффекта | 2 балл |
| *Выступление*: соответствие презентации, связность, системность, последовательность, речевая культура, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **6** |

### *7.1.3. Тест*

*Тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений навыков.

**1.** Глубокое поглаживание проводится …

Ответ: **по ходу тока лимфы**

**2.** Направление движений при растирании …

Ответ: **в любых направлениях**

**3.** Прием строгания - это

Ответ: **возбуждающий прием**

**4.** Разминание - это воздействие главным образом на ….

Ответ: **мышцы**

**5.** Из ниже перечисленного, выберите заболевания органов дыхания, при которых противопоказан массаж …

Ответ: **гнойный плеврит**

**6.** По какой методике проводится массаж при приступе бронхиальной астмы?

Ответ: **не проводится**

**7.** Выберите область массажа при бронхите

Ответ: **передняя поверхность грудной клетки, спина**

**8.** Дренажное положение во время массажа при бронхите

Ответ: **с приподнятым ножным концом кушетки**

***Критерии оценивания теста***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### *7.1.4. Ситуационная задача*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Примеры ситуационных задач***

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (60 **баллов**).

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка квалитативная** |
|---|---|---|---|
| **высокий** | ***На высоком уровне:***<br>– осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи;<br>– определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи;<br>– осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>– демонстрирует личную организованность;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 108-120 баллов | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | ***На достаточно высоком уровне:***<br>– осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи;<br>– определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи;<br>– осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>– демонстрирует личную организованность;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 90-107 баллов | Зачтено |
| **базовый** | ***На среднем уровне:***<br>– осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи;<br>– определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи;<br>– осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>– демонстрирует личную организованность;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 72-89 баллов | Зачтено |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня сформированности компетенций | **меньше 72** | Не зачтено |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| | **Вопросы теста** |
| УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | 1–11 |
| УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. | 12–20 |
| УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. | 1–11 |
| УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. | 12–20 |
| ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 1–11 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста***

1. Назовите абсолютное противопоказание к проведению массажа
а) гемофилия
б) головная боль
в) острые воспалительные процессы
г) гипертонический криз
2. Частота обработки массажных столов в кабинете
а) после каждого пациента
б) 1 раз в день

в) 2 раза в день
г) 1 раз в неделю
3. Укажите способ обработки рук массажиста
а) моются проточной водой, с однократным намыливанием
б) протираются спиртом после каждого больного
в) протираются 0,5% раствором хлорамина
г) моются проточной водой, с 2-х кратным намыливанием
4. Индивидуальные простыни или салфетки пациентов в массажном кабинете хранятся
а) в индивидуальных полиэтиленовых пакетах
б) в бельевом шкафу
в) в процедурном кабинете
г) на кушетке

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

***Критерии оценивания***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с.
2. Оздоровительный массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. – 104 с.
3. Болеутоляющий и оздоровительный массаж [Электронный ресурс] : здоровье - в ваших руках / . – Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 256 с.

**б) дополнительная литература**

1. Здоровье на кончиках пальцев. Массаж стоп – путь к здоровью [Электронный ресурс] / . – Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 64 с.
2. Массаж головы и ушных раковин – путь к здоровью и долголетию [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 64 с.
3. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431 с.
4. Занько Н.Г., Ретнев В.М., Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, М, Академия, 2004, 288 с.
5. Мартыненко А. В., Социальная медицина, М., Юрайт, 2018, 375 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition

– ЭПС «Система Гарант «Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
2. ЭПС «Консультант Плюс»
3. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
4. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и способствует развитию практических умений;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до 6 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных и практических задач.

Программа подготовки по курсу «Оздоровительный массаж» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций и собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование универсальных профессионально значимых компетенций. При усвоении дисциплины рекомендуется соблюдать последовательность изложения тем, предложенных в

программе. Знания теоретического курса расширяются и закрепляются на лабораторных занятиях, которые способствуют формированию умений и навыков, направленных на решение профессиональных и практических задач.

Большое значение в освоении материала курса отводится самостоятельной работе студентов: некоторые темы изучаются углубленно с помощью рекомендуемого списка информационных источников, а также интернет ресурсов. Контроль за данным видом деятельности осуществляется с помощью тестирования.

Немаловажным является отслеживание преподавателем использования студентами информации, полученной с применением Интернет-ресурсов. Небольшие по времени дискуссии по заданным темам на лабораторных занятиях помогут скорректировать направление поиска и усвоения найденного самостоятельно материала. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что является элементом интерактивного обучения, которое подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Массаж, определение. Виды массажа.
2. Гигиенические основы массажа. Требования к массируемому и массажисту.
3. Противопоказания к проведению массажа.
4. Основные правила массажа.
5. Поглаживание, его виды.
6. Растирание, его виды.
7. Разминание, его виды.
8. Вибрация, ее виды.
9. Виды движений в массаже.
10. Массаж в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
11. Влияние массажа на кожу, нервную систему, опорно-двигательный аппарат.
12. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ.
13. Аппаратный массаж, его виды.
14. Рефлекторно-сегментарный массаж: техника, методики.
15. Точечный массаж. Методы воздействия на биологически активные точки.
16. Массаж волосистой части головы.
17. Массаж лица.
18. Массаж шеи.
19. Массаж груди.
20. Массаж спины.
21. Массаж живота.
22. Массаж верхних конечностей.
23. Массаж нижних конечностей.
24. Массаж при неврите тройничного нерва.
25. Массаж при неврите седалищного нерва.
26. Массаж при последствиях нарушения мозгового кровообращения.
27. Массаж при детском церебральном параличе.
28. Массаж при артрите и артрозе.
29. Массаж при сколиозе.
30. Массаж при плоскостопии.
31. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе.
32. Массаж при пояснично-крестцовом остеохондрозе.
33. Массаж при псориазе.

34. Массаж при сухой себорее волосистой части головы.
35. Массаж при ожирении.
36. Массаж при сахарном диабете.
37. Массаж при термических ожогах.
38. Массаж при стенокардии.
39. Массаж при заболеваниях периферических сосудов нижних конечностей.
40. Массаж при гипотонической болезни.
41. Массаж при гипертонической болезни.
42. Массаж при бронхите.
43. Массаж при пневмонии.
44. Массаж при бронхиальной астме.
45. Массаж при плеврите.
46. Массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря.
47. Массаж при хронических колитах.
48. Массаж при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
49. Массаж при хроническом гастрите.
50. Массаж в послеоперационном периоде.
51. Массаж в раннем детском возрасте.
52. Спортивный массаж: предварительный и восстановительный.
53. Спортивный массаж: тренировочный.
54. Массаж при ушибах мягких тканей.
55. Массаж при вывихах суставов.
56. Массаж при растяжении связок.
57. Массаж при остром мышечном спазме икроножных мышц.
58. Массаж при переломах костей конечностей.
59. Массаж при периостите большеберцовой кости.
60. Массаж при тендините и тендовагините.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
**проректор по учебной работе**
**_____М.Ю. Соловьев**
**«____» _____ 202_г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.11.ДВ.01.02 Массаж**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат химических наук Л.А. Комшина

**Утверждено на заседании кафедры**
Безопасности жизнедеятельности
«28» 08. 2021_г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Массаж» –** *формирование* знаний о применении различных приемов и видов массажа для сохранения и укрепления здоровья.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; изучение показаний и противопоказаний к проведению массажа; освоение различных приемов массажа;

– *овладение навыками* работы с современными способами оздоровления и профилактики болезней; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

– *развитие* умений формирования мотивации на повышение уровня здоровья; мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области сохранения здоровья будущего педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | Устный опрос<br>Ситуационная задача |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.<br>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. | Устный опрос<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-6** | Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся | ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | Тест<br>Презентация<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **60** | **30** | **30** |
| В том числе: | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции | 20 | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 40 | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **84** | **42** | **42** |
| В том числе: | | | |
| Решение ситуационной задачи | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к устному опросу | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка презентаций | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к выполнению тестов | 24 | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **-** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1.** | Введение в дисциплину | Основы массажа. История развития массажа. Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа. |
| **2.** | Виды массажа и техники его проведения | Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. Техника выполнения отдельных видов массажа. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1.** | **Раздел: «Введение в дисциплину»** | **10** | **20** | **42** | **72** |
| 1.1. | Тема: «Основы массажа. История развития массажа». | 6 | 10 | 20 | **36** |
| 1.2. | Тема: «Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа» | 4 | 10 | 22 | **23** |
| **2.** | **Раздел: «Виды массажа и техники его проведения»** | **10** | **20** | **42** | **72** |
| 2.1. | Тема: «Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека» | 2 | 10 | 20 | **32** |
| 2.2. | Тема: «Техника выполнения отдельных видов массажа» | 8 | 10 | 22 | **40** |
| | **Всего:** | **20** | **40** | **84** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Основы массажа. История развития массажа. | Подготовка к устному опросу об основных этапах развития использования оздоровительного массажа. Составление презентации, иллюстрирующей первые массажи, топографию зон рефлекторных изменений и биологически активных точек. |
| 2. | Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа. | Подготовиться к решению ситуационной задачи, тесту. Подготовить презентацию, отражающую правила проведения оздоровительного массажа. |
| 3. | Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. | Подготовка к решению ситуационной задачи, устному опросу по теме занятия. |
| 4. | Техника выполнения отдельных видов массажа. | Подготовка к решению ситуационной задачи. Подготовка к тестированию. |

### 6.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Основы массажа. История развития массажа | Устный опрос. Презентация. | УК-6.1., 6.2., ПК-6.3. |
| Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа | Ситуационная задача. Тест. Презентация. | УК-3.6., УК-6.1., 6.3., ПК-6.3. |
| Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека | Ситуационная задача. Устный опрос. | УК-6.1., 6.2., 6.3. ПК-6.3. |
| Техника выполнения отдельных видов массажа | Ситуационная задача. Тест. | УК-3.6., УК-6.1., 6.2., 6.3., ПК-6.3. |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и познавательная активность (1 балл), отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл. Выполнение практических

занятий согласно поставленной цели и методическим рекомендациям – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий). Выполнение заданий самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | ***18*** | ***30*** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Основы массажа. История развития массажа | 6 | 10 |
| | Классификация видов массажа. Гигиенические основы и правила массажа | 6 | 10 |
| | ***Итого*** | ***12*** | ***20*** |
| **Всего в семестре** | | ***30*** | ***50*** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | ***18*** | ***30*** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| | Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека | 6 | 10 |
| | Техника выполнения отдельных видов массажа | 6 | 10 |
| | **Итого** | **12** | **20** |
| | **Итого за семестр** | **30** | **50** |
| | **Итого за два семестра** | **60** | **100** |
| **Промежуточная аттестация** | | 12 | 20 |
| **ИТОГО** | | **72** | **120** |
| **Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов.** | | | |

***Примеры заданий для лабораторных занятий***

*Лабораторные занятия* – один из основных видов учебных занятий, направленных на углубление и закрепление теоретических знаний по изучаемому предмету, это учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплин.

В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материал по теме лабораторной работы и качество оформления отчета.

*Задания для практической работы по теме: «Массаж и его виды», раздел*

1.Определить разные виды массажа по их описанию

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Выполнение заданий в соответствии с поставленной целью | 1 балл |
| Оформление лабораторных занятий | 0,5 балла |
| Ответы на контрольные вопросы по занятию | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.1. Устный опрос*

*Устный опрос* – используется как вод контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

***Примеры вопросов для устного опроса***

1. Опишите методику лечебного массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
2. Опишите методику лечебного массажа при заболеваниях нервной системы.
3. Опишите методику лечебного массажа при заболеваниях кожи и нарушениях обмена веществ.

***Критерии оценивания устного опроса***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Грамотное использование терминологии | 1 балл |
| Логичность и последовательность изложения материла | 1 балл |
| Полнота и правильность ответа | 1 балл |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### *7.1.2. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов, сообщение, которое сопровождается презентаций иди фоторядом. Подготовка мультимедийного сообщения обеспечивает более глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

***Темы для подготовки презентаций***

1. Характеристика заболеваний, при которых рекомендуется применять лечебный массаж.
2. Методики лечебного массажа при заболеваниях дыхательной системы.
3. Методики лечебного массажа при заболеваниях пищеварительной системы.
4. Методики массажа в послеоперационном периоде и у детей раннего возраста.
5. Методики массажа волосистой части головы и лица.
6. Методики массажа шеи и грудной клетки.
7. Методики массажа живота и спины.
8. Методики массажа верхних и нижних конечностей.

***Критерии оценивания презентации***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| *Содержание: с*оответствие заданной теме, информативность, логичности, полнота, правильность, текст соответствует презентации, информация изложена профессиональным языком | 2 балла |
| *Оформление*: использование единого стиля, дизайн соответствует восприятию содержания, содержит необходимое количество слайдов для раскрытия цели, использование разных форм — таблицы, графики, анимационного эффекта | 2 балл |
| *Выступление*: соответствие презентации, связность, системность, последовательность, речевая культура, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **6** |

### *7.1.3. Тест*

*Тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений навыков.

**1.** Глубокое поглаживание проводится …

Ответ: **по ходу тока лимфы**

**2.** Направление движений при растирании …

Ответ: **в любых направлениях**

**3.** Прием строгания - это

Ответ: **возбуждающий прием**

**4.** Разминание - это воздействие главным образом на ….

Ответ: **мышцы**

**5.** Из ниже перечисленного, выберите заболевания органов дыхания, при которых противопоказан массаж …

Ответ: **гнойный плеврит**

**6.** По какой методике проводится массаж при приступе бронхиальной астмы?

Ответ: **не проводится**

**7.** Выберите область массажа при бронхите

Ответ: **передняя поверхность грудной клетки, спина**

**8.** Дренажное положение во время массажа при бронхите

Ответ: **с приподнятым ножным концом кушетки**

***Критерии оценивания теста***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### *7.1.4. Ситуационная задача*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Примеры ситуационных задач***

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (60 **баллов**).

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка квалитативная** |
|---|---|---|---|
| **высокий** | ***На высоком уровне:***<br>– осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи;<br>– определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи;<br>– осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>– демонстрирует личную организованность;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 108-120 баллов | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **повышенный** | ***На достаточно высоком уровне:***<br>– осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи;<br>– определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи;<br>– осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>– демонстрирует личную организованность;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 90-107 баллов | Зачтено |
| **базовый** | ***На среднем уровне:***<br>– осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи;<br>– определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи;<br>– осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>– демонстрирует личную организованность;<br>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 72-89 баллов | Зачтено |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня сформированности компетенций | **меньше 72** | Не зачтено |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| | **Вопросы теста** |
| УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | 1–11 |
| УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. | 12–20 |
| УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. | 1–11 |
| УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. | 12–20 |
| ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС. | 1–11 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста***

1. Назовите абсолютное противопоказание к проведению массажа
а) гемофилия
б) головная боль
в) острые воспалительные процессы
г) гипертонический криз
2. Частота обработки массажных столов в кабинете
а) после каждого пациента
б) 1 раз в день

в) 2 раза в день
г) 1 раз в неделю
3. Укажите способ обработки рук массажиста
а) моются проточной водой, с однократным намыливанием
б) протираются спиртом после каждого больного
в) протираются 0,5% раствором хлорамина
г) моются проточной водой, с 2-х кратным намыливанием
4. Индивидуальные простыни или салфетки пациентов в массажном кабинете хранятся
а) в индивидуальных полиэтиленовых пакетах
б) в бельевом шкафу
в) в процедурном кабинете
г) на кушетке

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

***Критерии оценивания***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с.
2. Оздоровительный массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Полуструев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. – 104 с.
3. Болеутоляющий и оздоровительный массаж [Электронный ресурс] : здоровье - в ваших руках / . – Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 256 с.

**б) дополнительная литература**

1. Здоровье на кончиках пальцев. Массаж стоп – путь к здоровью [Электронный ресурс] / . – Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 64 с.
2. Массаж головы и ушных раковин – путь к здоровью и долголетию [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. – М. : РИПОЛ классик, 2010. – 64 с.
3. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431 с.
4. Занько Н.Г., Ретнев В.М., Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, М, Академия, 2004, 288 с.
5. Мартыненко А. В., Социальная медицина, М., Юрайт, 2018, 375 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition

– ЭПС «Система Гарант «Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
2. ЭПС «Консультант Плюс»
3. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
4. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и способствует развитию практических умений;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до 6 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных и практических задач.

Программа подготовки по курсу «Массаж» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций и собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование универсальных профессионально значимых компетенций. При усвоении дисциплины рекомендуется соблюдать последовательность изложения тем, предложенных в программе. Знания теоретического курса расширяются и закрепляются на лабораторных

занятиях, которые способствуют формированию умений и навыков, направленных на решение профессиональных и практических задач.

Большое значение в освоении материала курса отводится самостоятельной работе студентов: некоторые темы изучаются углубленно с помощью рекомендуемого списка информационных источников, а также интернет ресурсов. Контроль за данным видом деятельности осуществляется с помощью тестирования.

Немаловажным является отслеживание преподавателем использования студентами информации, полученной с применением Интернет-ресурсов. Небольшие по времени дискуссии по заданным темам на лабораторных занятиях помогут скорректировать направление поиска и усвоения найденного самостоятельно материала. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что является элементом интерактивного обучения, которое подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Массаж, определение. Виды массажа.
2. Гигиенические основы массажа. Требования к массируемому и массажисту.
3. Противопоказания к проведению массажа.
4. Основные правила массажа.
5. Поглаживание, его виды.
6. Растирание, его виды.
7. Разминание, его виды.
8. Вибрация, ее виды.
9. Виды движений в массаже.
10. Массаж в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
11. Влияние массажа на кожу, нервную систему, опорно-двигательный аппарат.
12. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, внутренние органы и обмен веществ.
13. Аппаратный массаж, его виды.
14. Рефлекторно-сегментарный массаж: техника, методики.
15. Точечный массаж. Методы воздействия на биологически активные точки.
16. Массаж волосистой части головы.
17. Массаж лица.
18. Массаж шеи.
19. Массаж груди.
20. Массаж спины.
21. Массаж живота.
22. Массаж верхних конечностей.
23. Массаж нижних конечностей.
24. Массаж при неврите тройничного нерва.
25. Массаж при неврите седалищного нерва.
26. Массаж при последствиях нарушения мозгового кровообращения.
27. Массаж при детском церебральном параличе.
28. Массаж при артрите и артрозе.
29. Массаж при сколиозе.
30. Массаж при плоскостопии.
31. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе.
32. Массаж при пояснично-крестцовом остеохондрозе.
33. Массаж при псориазе.
34. Массаж при сухой себорее волосистой части головы.

35. Массаж при ожирении.
36. Массаж при сахарном диабете.
37. Массаж при термических ожогах.
38. Массаж при стенокардии.
39. Массаж при заболеваниях периферических сосудов нижних конечностей.
40. Массаж при гипотонической болезни.
41. Массаж при гипертонической болезни.
42. Массаж при бронхите.
43. Массаж при пневмонии.
44. Массаж при бронхиальной астме.
45. Массаж при плеврите.
46. Массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря.
47. Массаж при хронических колитах.
48. Массаж при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
49. Массаж при хроническом гастрите.
50. Массаж в послеоперационном периоде.
51. Массаж в раннем детском возрасте.
52. Спортивный массаж: предварительный и восстановительный.
53. Спортивный массаж: тренировочный.
54. Массаж при ушибах мягких тканей.
55. Массаж при вывихах суставов.
56. Массаж при растяжении связок.
57. Массаж при остром мышечном спазме икроножных мышц.
58. Массаж при переломах костей конечностей.
59. Массаж при периостите большеберцовой кости.
60. Массаж при тендините и тендовагините.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено