Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

**Программа курсовой работы по предметному модулю**

**Предметный модуль «История»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, Английский язык; История – География)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры всеобщей истории
кандидат исторических наук А. В. Литвинов

**Утверждено на заседании кафедры**
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой всеобщей истории А. С. Ходнев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «*Курсовые работы по предметному модулю "История"*»** — это проверка знаний студентов основных этапов и содержания эволюции мировых процессов, специфики и характера взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI в.

Основными ***задачами*** курсовой работы являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;
- **овладение навыками** самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовых работах проблем;
- **развитие умений** обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин:

- Археология;
- История Ярославского края;
- История исторической науки;
- История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
- История России (XVIII - начало XX в.);
- Новейшая отечественная история;
- История Древнего мира;
- История Средних веков;
- История Нового времени;
- История Новейшего времени;
- История стран Азии и Африки

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| ПК-5. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| ПК-6. Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.<br>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |

| | |
|---|---|
| | ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.<br>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| ПК-8. Готов к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания и при изучении английского языка | ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий |

## 4. Структура и содержание курсовой работы

### 4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы

| № п/п | Наименование этапа | Содержание работ | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | *Подготовительный* | 1. формулировка темы;<br>2. поиск источников и научной литературы по проблеме;<br>3. определение объекта и предмета, цели и задач исследования;<br>4. выбор и обоснование методов и методик исследования;<br>5. подготовка плана исследования | Введение курсовой работы (проекта), библиографический список |
| 2 | *Исследовательский* | 1.интерпретация данных источников и научной литературы;<br>2. теоретическая разработка темы | Основная часть курсовой работы (проекта) |
| 3 | *Аналитический* | 1. обсуждение результатов исследования с научным руководителем, уточнение содержания;<br>2. формулировка выводов | Основная часть курсовой работы (проекта), заключение курсовой работы (проекта) |
| 4 | *Оформительский* | 1. структуризация содержания работы;<br>2. оформление титульного листа;<br>3. оформление библиографического списка;<br>4. оформление приложения (при необходимости) | Итоговый текст курсовой работы (проекта) |
| 5 | *Подготовка защиты* | 1. подготовка выступления для защиты курсовой работы;<br>2. подготовка демонстрационного материала для защиты курсовой работы | Доклад, презентация |

### 4.2. Тематика курсовых работ

1) Отражение воззрений чартистов в их публикациях и поэтических произведениях.
2) Путешествие Анны Элвуд в Индию в 1826-1828 годах.
3) Повседневная жизнь в Викторианской Англии: забота о здоровье.
4) Англо-японский союз и его влияние на Русско-Японскую войну 1904-1905 гг.

5) Влияние телевидения на коллективную память о Первой мировой войне в Великобритании.
6) Развитие идеи империализма во второй половине XIX – первой четверти XX в. и её отражение в трудах Р. Киплинга.
7) Политические партии Великобритании и англо-бурская война (1899-1902).
8) Национальная партия Южно-Африканского Союза и становление апартеида, 1948-1958 гг.
9) Р. Киплинг и становление концепции “Бремя белого человека”»
10) Столетие начала Первой мировой войны: анализ монографии Кристофера Кларка «Лунатики».
11) Организация управления Японией в рамках американской оккупации 1945-1947 гг.
12) Социально-политический контекст формирования причин англо-бурской войны.
13) Предпосылки распространения расизма в южноафриканском обществе.
14) Роль императора Хирохито во внешней политике Японии (1931-1945 гг.).
15) Социокультурная история США в 20-е годы.
16) Германо-советские отношения в период становления Веймарской республики.
17) Доктрина «открытых дверей» Дж. М. Хэя и ее влияние на формирование внешней политики США на рубеже XIX и XX веков.
18) Взгляды Джорджа Бернарда Шоу о деятельности Лиги Наций в 20-е гг.» (по тексту памфлета «Лига Нации» и «Мирная конференция подсказывает»).
19) Начальный период деятельности императора Хирохито в политике Японии (1921-1931 гг.).
20) Американский кинематограф 1914-1927 гг. и государство.
21) Роль Эдуарда Грея во внешней политике Британской империи накануне Первой Мировой войны.
22) Повседневная жизнь немецких рабочих в 1871-1914 гг.
23) Город в идеологии национал-социализма.
24) Проблема немецкой защиты на Нюрнбергском процессе.
25) Взаимоотношения немцев и жителей оккупированных территорий СССР.
26) Взаимоотношения немецких оккупантов и жителей оккупированных территорий СССР.
27) Студенческое движение в ФРГ в 1960-е гг.
28) Олимпийские игры 1936 года в Берлине: международный аспект.
29) Олимпийские игры 1936 года в Берлине как средство пропаганды.
30) Повседневная жизнь евреев в гетто и концентрационных лагерях Третьего рейха (1938-1945 гг.)
31) Нюрнбергский процесс как прецедент Международного Военного Трибунала.
32) История ГДР в отечественной и зарубежной историографии.
33) Молодежный бунт во Франции 1968 года.
34) Пожар рейхстага.
35) Евсевий Памфил и его время.
36) Михаил Пселл и его эпоха.
37) Образ императора Юстиниана I в произведении хрониста Иоанна Малалы “Хронография”».
38) Управление империей в трудах Константина VII Багрянородного.
39) Климент Александрийский и его эпоха.
40) Иоанн Лествичник и его время.
41) Жан де Жуанвиль и его эпоха.
42) Воспоминания Сильвестра Сиропула как исторический источник по истории Византии XV в.
43) Личность императора Константина Багрянородного.
44) Образ императора Юстиниана I в произведении историка Прокопия Кесарийского.

45) Мировоззрение раннехристианских апологетов на примере Тертуллиана.
46) Образ василевса Алексея I Комнина в произведении византийской принцессы Анны «Алексиада».
47) Представление о семье и браке в трудах Тертуллиана.
48) Образы последних Каролингов в произведениях их современников в IX веке.
49) Проблемы средневековой народной культуры в трудах Л.П. Карасавина и А.Я. Гуревича.
50) Церковная политика последних Тюдоров: Эдуарда VI, Марии I, Елизаветы I.
51) Иконоборческое движение в Византии в IX веке и его влияние на общество.
52) Причины и подготовка к четвертому крестовому походу в воспоминаниях современников.
53) Византийская принцесса Анна Комнина.
54) Представление о семье и браке в трудах Иоанна Златоуста.
55) Римский император Юлиан Отступник (331-363 гг.).
56) Сотворение мира и формирование Олимпийского пантеона богов в древнегреческой мифологии.
57) Греко-македонские отношения и правление Филиппа II македонского (359 – 336 гг. до н.э.).
58) Образ персидской империи и персов в труде Геродота “История”»
59) Образ идеального гражданина в рамках нравственно-этической концепции Цицерона.
60) Семейные отношения в Древней Спарте.
61) Гай Юлий Цезарь: портрет на фоне эпохи.
62) Цицерон: человек и политик.
63) Уникальность спартанского полиса.
64) Гладиаторы в истории и культуре Древнего Рима.
65) Культ Исиды в Ранней Римской империи в интерпретации Апулея и Плутарха.
66) Пространство и время в картине мире человека Древней Индии.
67) Культура медицинских услуг в Древней Греции.
68) Гладиаторы и гладиаторские игры в современной историографии.
69) Религиозный синкретизм в ранней Римской империи.
70) Расцвет Османской империи при Сулеймане I.
71) Политика императора Эфиопии Хайле Селассие I в отражении культуры растафари.
72) Развитие вооруженных сил Эфиопии между двумя Итало-эфиопскими войнами.
73) Турецкая оккупация Северного Кипра и возникновение кипрской проблемы.
74) Эволюция внешней политики Казахстана в конце XX - начале XXI в.
75) Политика П. Лумумбы и возникновение Конголезского кризиса.
76) Особенности объединения Эфиопии во второй половине XIX в.
77) Режим Р. Мугабе в отражении советской печати и научной периодики 1980-х гг.
78) Роль янычарского корпуса во внутренней политике Османской империи XVI-XVIII вв.
79) Централизаторская деятельность Тоётоми Хидзэёси в Японии во второй половине XVI века.
80) Историография культа личности Сталина.
81) Положение иностранных военнопленных в годы I мировой войны.
82) Деятельность ученых-историков в годы Великой Отечественной войны.
83) Религиозное мировосприятие крестьян-общинников в конце XIX – начале XX века.
84) Ярославцы-тыловики – фронту в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
85) Женщины в революции 1917 года.
86) Тыл в годы Великой отечественной.

87) Социальная сущность сталинских репрессий второй половины 40-х гг. XX в.
88) Повседневная жизнь ярославцев (1945-1964 гг.).
89) Диссидентское движение 60-70-х годов XX века
90) Русский офицерский корпус в гражданской войне 1918-1920 гг. (в мемуарной литературе).
91) Военно-промышленный комитет в годы Первой мировой войны (по материалам Ярославской области).
92) Система высшего образования Ярославской губернии во II половине XIX века.
93) Деятельность волостных судов в Ярославской губернии в конце 19-начале 20 вв.
94) Значение Народных домов в культурном развитии сельского населения в конце 19-начале 20 вв.: по материалам Ярославской губернии.
95) Личность в историко-культурном контексте: А.Е. Снесарев.
96) Блокадные дневники как источники по истории самопознания личности в экстремальных условиях жизни.
97) Дневник сельской учительницы Ираиды Тиховой как источник по истории первых лет Советской власти в Угличском уезде.
98) Историко-информативные возможности электронной базы данных «Воспоминания о ГУЛАГЕ и их авторы».
99) Project 1917.ru как историко-культурный феномен Личные состояния деловой элиты в Российской империи в начале XX в.
100) Антивоенные настроения на русской фронте в 1917 г.
101) Образ М.М. Сперанского в воспоминаниях современников.
102) Образ Екатерины II в оценках иностранных современников.
103) Москва и москвичи в период нашествия Наполеона в 1812 г.
104) Дворцовые перевороты 1725 – 1762 гг. в оценках современников.
105) Политическая ссылка как инструмент репрессивного механизма российского государства в XVIII в.
106) Культура личности М.М. Сперанского как нововременного человека.
107) Политическая ссылка как инструмент репрессивного механизма российского государства в XVIII веке.
108) Образы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в рефлексии думских либералов.
109) Культ Афродиты в Северном Причерноморье.
110) Государственная политика по отношению к исламу (1762-1855 гг.).
111) У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
112) Социально-экономическое развитие земель Северо-западной Руси в X-XИ вв.
113) Культурно-историческое значение принятие христианства на Руси.
114) Сравнительный анализ социально-экономического развития русских земель в период феодальной раздробленности.
115) Государев двор эпохи Ивана III и Ивана IV: проблемы изучения.
116) Государственно-церковные отношения в XVI в.
117) Русские земли в конце XIV - начале XV вв.
118) Система управления хозяйством на Руси в XVI в.
119) Процесс христианизации русских земель (на примере Ярославского края).
120) Образ царя глазами иностранцев XVI-XVII вв.
121) Коллективизация ярославской деревни: как это было.
122) НЭП на территории Ярославского края.
123) Деятельность Ярославской городской Думы во второй половине XIX – начале XX в.
124) Ярославцы в войнах XVIII – нач. XX в.
125) Ярославский край в смутное время.

126) Учительский институт как форма ускоренной подготовки учителей (по материалам ЯГПУ)
127) Содержание обучения в женских духовных училищах Ярославской губернии.
128) Борьба Москвы и Твери в XIV – XV веках
129) Быт русского дворянства XVII вв.
130) Быт, внешний и моральный облик воина славянина в средневековой Руси.
131) Великое княжество Тверское XIII – XV веках
132) Взаимоотношения государства и церкви во 2-й половине XV века.
133) Византия и Русь: развитие отношений в X - XI вв.
134) Владимир Мономах - великий князь и политический деятель Киевской Руси
135) Внешняя политика Древней Руси в IX - XII вв.
136) Внешняя политика Московского государства в XVI в.
137) Внутренняя политика Ивана IV Грозного
138) Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
139) Русь и страны Скандинавской Европы: проблемы межэтнических контактов в X - XI вв.
140) Русь и Орда: культурные трансформации.
141) Древнерусская демократия и формирование единодержавной власти.
142) Учение «Москва-Третий Рим» и его значение в государственном строительстве.
143) Еретические движения на Руси в XIV-XVI вв. и борьба с ними Русской Церкви.
144) Реформы патриарха Никона и усиление византийской традиции в социокультурных практиках.
145) Формирование основ сословно-представительной монархии в XVI –XVII веках.
146) Общественные настроения в СССР эпохи позднего И.В. Сталина (1945-1953 гг.)
147) Общественные настроения в СССР эпохи Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.)
148) Общество и государство в СССР эпохи позднего И.В. Сталина (1945-1953 гг.): оценки современников и историков.
149) Общество и государство в СССР эпохи Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.): оценки современников и историков.
150) Историческая память об эпохе Н.С. Хрущева.
151) Историческая память об эпохе Л.И. Брежнева.
152) Советский метод индустриализации (по материалам ярославского края).
153) Политические репрессии в СССР: мифы и реальность (по материалам Ярославской области).
154) «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
155) Возрождение российской многопартийности.
156) Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
157) Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
158) Преступность в Ярославкой губернии в XIX – начале XX вв.
159) Социокультурный облик советской молодежи периода "застоя".
160) Девиантное поведение в крестьянской среде в конце XIX - начале XX вв.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1 Критерии оценки результатов курсовой работы по предметному модулю

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика (индикаторы компетенций) | Количественный показатель (% от набранных баллов) | Квантитативная оценка |
|---|---|---|---|
| **высокий** | На высоком уровне выстраивает свой | **90-100%** | **Отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля, раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории, использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание», раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования, использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий | | |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля, раскрывает причинно-следственные связи | **75-89%** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории, использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание», раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования, использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий | | |
| **базовый** | На среднем уровне выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля, раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории, использует информативные и | **60-74%** | **Удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание», раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования, использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий | | |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций, не умеет выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля, не раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, не определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории, не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и | **59 %** | **Не удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Обществознание», не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, не обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования, не использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий | | |

## 5.2 Спецификация

| Код и наименование компетенции | Этап выполнения курсовой работы |
|---|---|
| ПК-5. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | *Подготовительный*<br>*Исследовательский*<br>*Аналитический* |
| ПК-6. Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | *Оформительский*<br>*Подготовка защиты* |
| ПК-8. Готов к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания и при изучении английского языка | *Исследовательский*<br>*Оформительский* |

### 5.3. Критерии оценивания курсовой работы

| Критерий | Индикатор | Балл |
|---|---|---|
| актуальность и степень разработанности темы | ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | 1 |
| творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | |
| соответствие выбранных способов работы цели и содержанию | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля | 1 |
| полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | 1 |
| уровень овладения методикой исследования | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории | 1 |
| уровень сформированности компетенций | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля | 1 |
| научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | 1 |
| научный стиль изложения | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | общего и среднего образования. | |
| научная новизна и практическая значимость исследования | ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | 1 |
| соблюдение требований к оформлению работы (проекта) и сроков ее исполнения | ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий | 1 |
| **ИТОГО** | | **10** |

**6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы**

**а) основная литература**


1. Сиренов А. В. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата. / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин; под ред. А. В. Сиренова - М.: Юрайт, 2017. - 395 с.
2. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: Изд. дом ВШЭ, 2015. https://vk.com/doc2859740_485737235?hash=ac201f18bd07d2e9de&dl=e5ca2decf58c0ce180
3. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст]: учеб. пособие. / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева - М.: Изд-во Рос. гуманит. ун-та, 1998. - 701 с.
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика» (А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.М., 2004


**б) дополнительная литература**


1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489066 (.
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488894.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491364

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

– ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

- понимание причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;

- овладение навыками самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовых работах проблем;

- развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

**Основные этапы выполнения курсовой работы**

*1 этап – подготовительный* – включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности); определение объекта и предмета исследования и другие задачи.

*2 этап – исследовательский* – состоит в собственно исследовании, теоретической проработке исследуемого вопроса.

*3 этап – аналитический* – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования, уточнении содержания, оформление результатов анализа, формулировку выводов,

*4 этап – оформительский* – заключается в структуризации содержания работы; оформлении приложения, титульного листа, библиографического списка и других частей работы.

*5 этап – подготовка защиты* – состоит в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

*Структура введения* - актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

*Структура основной части* – состоит из глав в соответствии с планом работы. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

*Заключение*. В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

*Список литературы* включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10-15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

*Приложения* к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

***Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения***

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Курсовые работы пишутся на 3 и 4 курсах. Они составляют основу специализации студентов и являются необходимыми этапами, предшествующими написанию и защите выпускных квалификационных работ на 5 курсе.

Курсовая работа студента 3 курса представляет собой самостоятельное изложение темы с элементами исследования или собственное практическое исследование. В отношении стандартных требований предполагается, что студент 3 курса уже овладел навыками самостоятельной работы над источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать. Примерный объем работы составляет 30-35 машинописных страниц; выводы должны быть по объему не менее 1,5-2 машинописных страниц.

На 4 курсе к курсовой работе предъявляются более строгие требования. Она должна быть методологически последовательна, с глубоким анализом значительного числа источников и аргументированными выводами. В том случае, если работа носит практическую

направленность и связана с реализацией разработанной студентом методики, то на 4 курсе предоставляется последняя возможность подготовить методологическую базу для основательной, глубоко научной дипломной работы. Объем последней курсовой работы должен составлять 40-50 машинописных страниц; выводы – 2-3 машинописные страниыц.

Курсовая работа не должна представлять просто пересказ изученного материала, но его творческую переработку на основе знакомства с научной литературой и источниковой базой по избранной тематике, самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Курсовая работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо (чаще всего) на учебной, и опирается на источники и вторичную научную литературу. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения. По мере обучения меняется углубляется фундаментальность исследования, что проявляется в росте количества первоисточников и расширении списка литературы.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и завершенный характер.

Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, предложенных кафедрой. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и (или) научным руководителем. Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы студенту-исследователю крайне необходимы:

- консультации с преподавателем для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение в изучаемых областях;
- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами; выявление доступного комплекса источников и научной литературы

Руководство курсовыми работами поручается наиболее квалифицированным преподавателям кафедры, обладающим методическим опытом и научной квалификацией.

Руководитель курсовой работы оказывает помощь студенту в разработке общего графика написания работы, рекомендует необходимую научную литературу, осуществляет общий контроль, проводит консультации по вопросам написания, выполняет чтение и редактирование представленного варианта работы (целиком или по главам), инструктирует студента перед процедурой защиты.

Студент обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки проектов;
- в установленный срок представить на кафедру готовый вариант проекта;
- в назначенный срок явиться на защиту работы с подготовленным текстом выступления.

Умышленное присвоение авторства чужого произведения или мыслей является плагиатом и рассматривается как нарушение авторско-правового законодательства. В случае

выявления плагиата в курсовой работе студент не допускается к защите проекта. Факт установления плагиата в процессе защиты влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

Аттестация по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты перед комиссией в составе не менее 2 преподавателей, в присутствии научного руководителя работы. В отсутствие научного руководителя защита может быть проведена при условии представления им письменного положительного отзыва на курсовую работу. Состав комиссии, порядок ее работы определяется заведующим кафедрой, на которой выполнялась курсовая работа. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа (проект) сдается на кафедру и передается научному руководителю, который оценивает работу, подписывает ее и готовит отзыв. В случае положительного отзыва научного руководителя курсовая работа допускается к защите. Курсовая работа передается на кафедру за неделю до даты защиты, если другие сроки не оговорены специально. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с деканом. Защита курсовой работы (проекта) проводится до начала экзаменационной сессии.

Защита состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Примерное содержание доклада на публичной защите:

1. фамилия, имя и отчество исполнителя работы;
2. название работы;
3. фамилия, имя и отчество научного руководителя, его ученая степень, звание и/или должность с указанием кафедры;
4. основные цели и актуальность работы;
5. основные результаты, полученные в работе, выводы, перспективы продолжения работы;
6. практическая реализация и внедрение результатов работы.

Успешная защита курсовой работы — непременное условие допуска студента к экзаменационной сессии. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине считается имеющим академическую задолженность.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.07.09 Новейшая отечественная история**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчик:**
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**
Отечественной истории
«25» мая 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Кочешков Г.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Новейшая отечественная история**» - формирование основных знаний по новейшей истории России (1917-2019), особенностям социально-экономического и политического развития, чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины. Основными задачами курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **овладение** навыками критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умени**й логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. | Устный ответ<br>Эссе<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка доклада<br>Проект |
| **УК-5** | Способен воспринимать | УК-5.3. Демонстрирует | Устный ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | Эссе<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка доклада<br>Проект<br>Тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **VII** | **VIII** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **108** | **50** | **58** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | **42** | **20** | **22** |
| Практические занятия (ПЗ) | **66** | **30** | **36** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** | **22** | **50** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка докладов | **22** | **8** | **14** |
| Выполнение практических заданий | **26** | **6** | **20** |
| Подготовка к тестам | 18 | 6 | 12 |
| Подготовка проекта | 6 | 2 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **36** | **Зачет с оценкой** | **Экзамен** |
| **Общая трудоемкость часов** | **216** | **72** | **144** |
| **зачетных единиц** | **6** | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (в дидактических единицах)** |
|---|---|---|
| **1** | **Российская революция 1917 года.** | Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.<br>Экономическое положение России к началу 1917 года. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.<br>Открытие II съезда Советов. Протест меньшевиков и эсеров. Решения съезда. Арест Временного правительства. Причины победы большевиков. |
| **2** | **Гражданская война (ноябрь 1917** | История изучения гражданской войны. Проблема периодизации войны.<br>Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура.<br>Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, |

| | | |
|---|---|---|
| | **г. – 1920)** | лозунги, состав и масштабы движения. |
| **3** | **Советская страна в 1921-1927 гг.** | Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам.<br>Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ).<br>Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927-28 г.<br>СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Полоса дипломатических признаний.<br>Место большевистской партии в советской политической системе.<br>План Сталина по «автономизации». Ленинская концепция федерализма.<br>Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм. |
| **4** | **Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.** | Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.<br>Форсированная индустриализация. Источники накопления капитала.<br>Коллективизация: революция «сверху» в деревне. Раскулачивание. Голод в деревне 1932-1933 гг. "Закон о пяти колосках". Итоги коллективизации.<br>Идеологическая борьба по вопросам культуры. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции. |
| **5** | **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны** | Историография Второй мировой войны.<br>Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Мюнхенский сговор.<br>Пакт Молотова - Риббентропа. Начало второй мировой войны.<br>Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.<br>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии в СССР. Крупные поражения Красной Армии в начальный период войны.<br>Московское сражение, его итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Керченская операция. Попытки снять блокаду Ленинграда.<br>Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонская) и договоры. Ленд-лиз и его значение.<br>Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе второй мировой войны.<br>Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию.<br>Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Соотношение сил к началу 1944 г.<br>Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Висло-Одерская операция. Крымская конференция, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция.<br>Советско-японская война летом 1945 г. Ход боевых действий. Роль союзников в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны. |
| **6** | **Страна после войны /1945-1953/** | Изменение геополитической картины мира после Второй мировой войны. Ядерный фактор в мировой политике. СССР в системе международных отношений. Причины "холодной войны". Последствия войны в экономике и социальной сфере. Политика "экономических приоритетов" и ее цена. Послевоенная аграрная политика. Социальная политика Сталина. Сталин и |

| | | |
|---|---|---|
| | | его окружение. XIX съезд партии. Послевоенный террор и его жертвы. «Дело врачей». Постановление 1946-1948 о литературе и искусстве. |
| **7** | **СССР в годы Хрущева /1953-1964/** | Борьба в политическом руководстве. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. XX съезд КПСС. Политический кризис 1957. Установление лидерства Хрущева. Реорганизации министерств, реформы партийных и советских органов. Заговор 1964 г. Советская космическая программа. Новая аграрная политика после смерти Сталина. Освоение целины. "Кукурузная" кампания. События в Новочеркасске. Критика сталинизма и "оттепель" в культуре. Партийное руководство" культурой.XX съезд и новая концепция внешней политики. СССР и "мировая система социализма". Советский Союз и западный мир. Берлинский кризис 1961, Карибский ракетный кризис 1962. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний а трех средах. СССР и "третий мир". |
| **8** | **СССР в период «развитого социализма» : от застоя к кризису /1964-1985/** | Новое политическое руководство. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Вырождение политической элиты. Конституция 1977. Ю. Андропов и К. Черненко. Инакомыслие в СССР. Сентябрьский /1965/ пленум Щ КПСС и начало реформы в промышленности. "Стройка века" - БАМ. Кризис экстенсивной экономики. Продовольственная программа 1982. Концепция "развитого социализма". Культура 70-х. Литературный официоз". Деревенская проза", "лейтенантская проза". Авторская песня. Феномен Высоцкого. Наука в годы "застоя. СССР и социалистический мир. "Пражская весна" 1968 г. Доктрина "ограниченного суверенитета". "Еврокоммунизм". СССР и Запад. Разрядка международной напряженности. Договор ОСВ-I, ПРО и ОСВ-2. "Хельсинский процесс". Советское присутствие в мире. Глобализация советской внешней политики. Ввод советских войск в Афганистан. |
| **9** | **«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.** | Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Идеи "ускорения" и "перестройки" в 1985-1986. "Феномен Ельцина". XIX партийная конференция. Оформление оппозиции политике КПСС. Политический плюрализм. Выборы 1989 и созыв Съездов народных депутатов. "Революция суверенитетов". Переговоры в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991. Беловежское соглашение. Кампания по борьбе с пьянством и нетрудовыми доходами, введение госприемки на производстве. Поощрение кооперативного движения, индивидуальной трудовой деятельности. Политика гласности (1987). "Новое политическое мышление". Договор о ракетах средней и меньшей дальности 1987. Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений I99I г. Крушение Берлинской стены, ликвидация Варшавского договора. |
| **10** | **Россия после распада СССР /1991-2000/** | Политическая ситуация в России после распада Союза. События 21 сентября - 4 октября 1993.. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти. Война в Чечне 1994-1996. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999 и президентские 1996, 2000. Правительство Е. Примакова, С. Степашина, В. Путина. "Министерская чехарда" и падение авторитета исполнительной власти. Президент Б. Ельцин и его окружение "Младореформаторство" 1998 и его крах. Геополитическая ситуация после распада СССР. Конец, "холодной войны". Россия и Запад. Договор СНВ-2. Е. Примаков и отстаивание принципов равноправия. Россия и "ближнее зарубежье". Создание СНГ. Сближение с Белоруссией. |
| **11** | **Современна** | Президентство В.В. Путина (2000-2008). Укрепление вертикали власти. |

| | | |
|---|---|---|
| | **я Россия (2000-2019).** | Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Приоритеты внешней политики. Поиск новых партнеров. Активизация внешнеэкономической деятельности. Итоги парламентских (2003, 2007, 2011) и президентских (2004, 2008, 2012) выборов. Политическая система современной России. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012.) и В.В. Путина (с 2012). Вступление России в ВТО. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2012-2017 гг. Присоединение к России Крыма в 2014 г. Военно-политический кризис на юго-востоке Украины 2014-2015 гг. Участие РФ в борьбе с ИГИЛ (организация запрещена в РФ) в Сирии. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: Российская революция 1917 года.** | **4** | **6** | **4** | **14** |
| **1.1** | Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. | | 2 | 1 | 3 |
| **1.2** | Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года. | | 2 | | 2 |
| **1.3** | Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. | 2 | | 1 | 3 |
| **1.4** | Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания. | | 1 | | 1 |
| **1.5** | Тема: Политика Временного правительства. | 2 | | 1 | 3 |
| **1.6** | Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками. | | 1 | 1 | 2 |
| **2** | **Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)** | **4** | **6** | **4** | **14** |
| **2.1** | Тема: История изучения гражданской войны | | 2 | | 2 |
| **2.2** | Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания. | | | 1 | 1 |
| **2.3** | Тема: Политика «военного коммунизма». | 2 | | 1 | 3 |
| **2.4** | Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гражданская война. | | | | |
| **2.5** | Тема: Завершающий этап гражданской войны. | | | 1 | 1 |
| **2.6** | Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения. | | 2 | 1 | 3 |
| **3** | **Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.** | **4** | **6** | **4** | **14** |
| **3.1** | Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. | 2 | | 2 | 4 |
| **3.2** | Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. | | 1 | | 1 |
| **3.3** | Тема: Образование СССР. | | 1 | 1 | 2 |
| **3.4** | Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг. | | 2 | 1 | 3 |
| **3.5** | Тема: Свертывание Нэпа. | 2 | 2 | | 4 |
| **4** | **Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.** | **4** | **6** | **4** | **14** |
| **4.1** | Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. | | 2 | 1 | 3 |
| **4.2** | Тема: Форсированная индустриализация. | 2 | | 1 | 3 |
| **4.3** | Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне. | | 2 | 1 | 3 |
| **4.4** | Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. | 2 | | 1 | 3 |
| **4.5** | Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг. | | 1 | | 1 |
| **4.6** | Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XX в. | | 1 | | 1 |
| **5.** | Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны** | **4** | **6** | **6** | **16** |
| **5.1** | Тема: Историография второй мировой войны. | | 2 | | 2 |
| **5.2** | Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | | | 2 | 2 |
| **5.3** | Тема: Великая Отечественная война | 2 | 1 | | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1941-1945 гг. Основные сражения. | | | | |
| **5.4** | Тема: Партизанское движение. | | 1 | 2 | 3 |
| **5.5** | Тема: Тыл в годы войны. | 2 | | 2 | 4 |
| **5.6** | Тема: Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | | 2 | | 2 |
| **6** | **Раздел 6. Страна после войны /1945-1953/** | **4** | **6** | **10** | **20** |
| **6.1** | Тема 1. Внутренняя политика Сталина | 2 | 4 | 6 | 12 |
| **6.2** | Тема 2. Внешняя политика Сталина | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **7** | **Раздел 7. СССР в годы Хрущева /1953-1964/** | **4** | **6** | **10** | **20** |
| **7.1** | Тема 1. Внутренняя политика Хрущева | 2 | 2 | 6 | 10 |
| **7.2** | Тема 2. Внешняя политика Хрущева | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **7.3** | Тема 3. Культура и общество в эпоху Хрущева | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **8** | **Раздел 8. СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/** | **4** | **8** | **10** | **22** |
| **8.1** | Тема 1. Внутренняя политика Брежнева | 2 | 4 | 2 | 8 |
| **8.2** | Тема 2. Внешняя политика Брежнева | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **8.3** | Тема 3. Культура и общество в эпоху Брежнева | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **9** | **Раздел 9. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.** | **2** | **6** | **8** | **16** |
| **9.1** | Тема 1. Внутренняя политика Горбачева | 1 | 4 | 6 | 11 |
| **9.2** | Тема 2. Внешняя политика Горбачева | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **10** | **Раздел 10. Россия после распада СССССР /1991-2000/** | **4** | **6** | **6** | **14** |
| **10.1.** | Тема 1. Внутренняя политика Ельцина | 2 | 4 | 4 | 10 |
| **10.2.** | Тема 2. Внешняя политика Ельцина | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **11** | **Раздел 11. Современная Россия (2000-2019).** | **4** | **4** | **6** | **14** |
| **11.1** | Тема 1. Внутренняя политика Путина | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **11.** | Тема 2. Внешняя политика | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Путина | | | | |
| | **Всего** | 44 | 56 | 72 | 172 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **2.** | Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе.<br>Подготовка доклада. |
| **3.** | Политика Временного правительства. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **4.** | Октябрьский переворот и захват власти большевиками. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **5.** | Открытие и разгон Учредительного собрания. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **6.** | Политика «военного коммунизма». | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **7.** | Завершающий этап гражданской войны. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **8.** | Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Проект<br>Подготовка доклада. |
| **9.** | Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **10.** | Образование СССР. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе.<br>Подготовка доклада. |
| **11.** | Внутрипартийная борьба в 20-е гг. | Выполнение практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **12.** | Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе. |
| **13.** | Форсированная индустриализация. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **14.** | Коллективизация: революция «сверху» в деревне. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **15.** | Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе.<br>Подготовка доклада. |
| **16.** | Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **17.** | Советская культура в 20 - 30 гг. XX в. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **18.** | Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **19.** | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада.<br>Проект. |
| **20.** | Партизанское движение. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **21.** | Тыл в годы войны. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе. |
| **22.** | Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Проект |
| **23.** | Внутренняя политика Сталина | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе. |
| **24.** | Внешняя политика Сталина | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |

| | | |
|---|---|---|
| **25.** | Внутренняя политика Хрущева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **26.** | Внешняя политика Хрущева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **27.** | Культура и общество в эпоху Хрущева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Проект. |
| **28.** | Внутренняя политика Брежнева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе. |
| **29.** | Внешняя политика Брежнева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям. |
| **30.** | Культура и общество в эпоху Брежнева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Проект. |
| **31.** | Внутренняя политика Горбачева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **32.** | Внешняя политика Горбачева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **33.** | Внутренняя политика Ельцина | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **34.** | Внешняя политика Ельцина | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Подготовка доклада. |
| **35.** | Внутренняя политика Путина | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Написание эссе. |
| **36.** | Внешняя политика Путина | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Проект. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Экономическое положение России к началу 1917 года. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Политика Временного правительства. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Октябрьский переворот и захват власти большевиками. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| История изучения гражданской войны | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Открытие и разгон Учредительного собрания. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Политика «военного коммунизма». | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Завершающий этап гражданской войны. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |

| | | |
|---|---|---|
| и масштабы движения. | Проект. | |
| Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Образование СССР. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутрипартийная борьба в 20-е гг. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Свертывание Нэпа. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Форсированная индустриализация. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Коллективизация: революция «сверху» в деревне. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика СССР в 30 гг. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Советская культура в 20 - 30 гг. XX в. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Историография второй мировой войны. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе. | УК-2.1; УК-5.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Доклад. | |
| Партизанское движение. | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Тыл в годы войны. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутренняя политика Сталина | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика Сталина | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутренняя политика Хрущева | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика Хрущева | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Культура и общество в эпоху Хрущева | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка к тестовым заданиям.<br>Проект. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутренняя политика Брежнева | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика Брежнева | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Культура и общество в эпоху Брежнева | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Проект. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутренняя политика Горбачева | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика Горбачева | Выполнение практических заданий.<br>Тест. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутренняя политика Ельцина | Выполнение практических | УК-2.1; УК-5.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | |
| Внешняя политика Ельцина | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Доклад. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внутренняя политика Путина | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Эссе. | УК-2.1; УК-5.3 |
| Внешняя политика Путина | Выполнение практических заданий.<br>Тест.<br>Проект. | УК-2.1; УК-5.3 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть<br>VII семестр** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 2 |
| | ***Итого*** | | |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. | 1 | 5 |
| | Экономическое положение России к началу 1917 года. | 1 | 5 |
| | Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. | 1 | 5 |
| | Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания. | 1 | 5 |
| | Политика Временного | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правительства. | | |
| | Октябрьский переворот и захват власти большевиками. | 1 | 5 |
| | История изучения гражданской войны | 1 | 5 |
| | Открытие и разгон Учредительного собрания. | 1 | 5 |
| | Политика «военного коммунизма». | 1 | 5 |
| | Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война. | 1 | 5 |
| | Завершающий этап гражданской войны. | 1 | 5 |
| | Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения. | 1 | 5 |
| | Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. | 1 | 5 |
| | Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. | 1 | 5 |
| | Образование СССР. | 1 | 5 |
| | Внутрипартийная борьба в 20-е гг. | 1 | 5 |
| | Свертывание Нэпа. | 1 | 5 |
| | Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. | 1 | 5 |
| | Форсированная индустриализация. | 1 | 5 |
| | Коллективизация: революция «сверху» в деревне. | 1 | 5 |
| | Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. | 1 | 5 |
| | Внешняя политика СССР в 30 гг. | 1 | 5 |
| | Советская культура в 20 - 30 гг. XX в. | 1 | 5 |
| | Историография второй мировой войны. | 1 | 5 |
| | Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | 1 | 5 |
| | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. | 1 | 5 |
| | Партизанское движение. | 1 | 5 |
| | Тыл в годы войны. | 1 | 5 |
| | Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | | |
| | **Итого** | **29** | **145** |
| **Всего в семестре** | | **29** | **145** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов** | | | |
| **Базовая часть<br>VIII семестр** | | | |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 2 |
| | ***Итого*** | | |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Внутренняя политика Сталина | 1 | 5 |
| | Внешняя политика Сталина | 1 | 5 |
| | Внутренняя политика Хрущева | 1 | 5 |
| | Внешняя политика Хрущева | 1 | 5 |
| | Культура и общество в эпоху Хрущева | 1 | 5 |
| | Внутренняя политика Брежнева | 1 | 5 |
| | Внешняя политика Брежнева | 1 | 5 |
| | Культура и общество в эпоху Брежнева | 1 | 5 |
| | Внутренняя политика Горбачева | 1 | 5 |
| | Внешняя политика Горбачева | 1 | 5 |
| | Внутренняя политика Ельцина | 1 | 5 |
| | Внешняя политика Ельцина | 1 | 5 |
| | Внутренняя политика Путина | 1 | 5 |
| | Внешняя политика Путина | 1 | 5 |
| | **Итого** | **14** | **70** |
| **Всего в семестре** | | **14** | **70** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | | **49** | **225** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий.***

Задание 1.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

**«…Наступили великие и страшные дни…»**
**Из дневника М. М. Пришвина**

Петроград, 1917 г.

26 февраля. Сегодня 26-го все газеты не вышли. Весь город наполнен войсками. «И кого ты тут караулишь!» - говорит женщина своему солдату. И так видно, что он не знает, кого он караулит: враг, свой…

Вся политика и государственность теперь выражаются одним словом «хлеб». Как вначале вся жизнь государства была в слове «война», так теперь в слове «хлеб»… Так что историк первую часть эпохи назовет Война и вторую Хлеб.

27 февраля… Около 3-х дня прихожу к начальнику с докладом по делу Кузнецовской фабрики, а он говорит: теперь все равно, Артиллерийское управление захвачено бунтующими войсками. Предварилка открыта – политические выпущены и проч. … Но бумаги мы продолжаем писать в министерство земледелия о том, что вследствие недостатка муки и рыбы каменноугольные копи Донецкого бассейна должны прекратить работу, что Невьянские заводы должны прекратить перевозку дров по недостатку овса… При выходе из министерства смотрим на большой пожар на Выборгской стороне: Предварилка или Арсенал?

… Позвонил к Петрову-Водкину [художник. – Ред.]: ничего не знает, рисует акварельные красоты, очень удивился. Попробовал пойти к Ремизову [писатель. – Ред.], дошел до 8-й Линии, как ахнет пулемет и потом из орудий там и тут, выстрелы раздаются, отдаются, кто бежит, кто смеется, совершенно как на войне вблизи фронта, только тут в городе ночью куда страшнее… А телефон все работает, позвонил к Ремизову, что дойти до него не мог.

Швейцариха говорит: «Присоединились, присоединились войска!»… И так кажется, что бы не было, но все это к лучшему, что это гнев Божий и праведный гнев. «Какой-то старичок на Лиговке, - рассказывает швейцариха, - хлеб получил в очереди два фунта, так бедный и лежит с хлебом в руках…».

1.) Дайте характеристику писателя Пришвина М.М. и его отношения к февральских событиям 1917 года.
2.) Анализируя текст постарайтесь определить отношение различных социальных слоев к февральским событиям.
3.) Каковы причины февральских событий 1917 года по оценке Пришвина М.М.?

Задание 2.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

**«… не война, а… престольный праздник»**

Май 1917 г.

Многоуважаемый товарищ!

… Хочу сообщить вам, что у нас делается на фронте. 26, 27 и 28 апреля у нас на передовых линиях была не война, а, так сказать, престольный праздник. Нас с немцем разделяет река… Ночью каждый на своем месте, а царит большая строгость [так в тексте. – Ред.]: кроме ракеты и выстрела ничего не услышишь, а когда стало светло, первым долгом показывают белый платок и спрашивают: «Герман, стрелять будешь?» оттуда слышен голос: «Нет». Вот тут и пойдем: идут за водой, моются, удочки ставят, а когда станет жарко, раздеваются и давай купаться вместе, также берут лодки и едут на ту сторону. Когда подъезжают, то немцы подбегают, берут за лодку и вытаскивают ее на берег, здороваются. Только одна беда: говорить не умеем, приходится на пальцах объясняться. Потом ведут в

землянки и начинают угощать колбасой, яйцами, ситным и коньяком, да еще дают с собой. Мы тоже позвали бы их, да только нечем угощать: кроме хлеба у нас ничего нет. Также немцы говорят, что они опасаются, как бы наши офицеры не забрали их. И правда, когда немцы сказали, что завтра в 2 часа придут к нам, то один прапорщик 9 роты нашего полка сказал: «Вот это хорошо, нам надо было поймать одного разведывательным действием, а тут он к нам сам придет, и мы его отправим в штаб дивизии». Но солдаты тут же сказали, что раз нас не забирают, то и мы их не будем. Если же будут шпионы, тогда дело другое. 25 апреля, когда вышла 5 рота из окопа, то ротный командир сообщил артиллерийский огонь: 3 снаряда по своим окопам, а остальное по немцам, но когда солдаты сообщили по телефону, что одна полурота придет и переколет батарею, огонь прекратили. Почти все офицеры велят стрелять по своим…

1.) Дайте характеристику военных событий на восточном фронте в весенние дни 1917 года.
2.) Каково отношение русских солдат к Первой мировой войне?
3.) Определите уровень обеспеченности продовольствием немецких и русских солдат на фронте.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Использование рекомендованной научной литературы | 1,5 балла |
| Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками. | 1,5 балла |
| Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала | 1,5 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.1. Тест

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

**Примеры тестовых заданий**

**Тема: «Российская революция 1917 года»**

*Время выполнения – 20 мин.*

**I Российская революция 1917 года.**

1. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов был образован:
   - 27 февраля 1917 г.
   - 1 марта 1917 г.
   - 2 марта 1917 г.
   - 3 марта 1917 г.
2. Причина роста популярности большевиков в апреле – январе 1917 г.:
   - Временное правительство оказало поддержку большевикам

 выдвижение лозунга «За Россию – единую и неделимую»
 финансовая поддержка большевиков со стороны Советов
 выдвижение большевиками требования немедленного прекращения войны

3. Лидером партии кадетов являлся:
 П. Н. Милюков
 А. И. Гучков
 М. В. Родзянко
 А. Ф. Керенский
4. Эсеро-меньшевистское руководство Петроградского совета весной 1917 г. оказывало поддержку Временному правительству, потому что:
 хотело выиграть время и свергнуть его осенью
 боялось интервенции Антанты, признавшей Временное правительство.
 считало, что власть на этапе буржуазно-демократической революции должна находиться в руках буржуазии.
 опасалось реставрации монархии.
5. Второй коалиционный состав Временного правительства после июльского кризиса 1917 г. возглавлял:
 Ф. Э. Дзержинский
 А. Ф. Керенский
 Г. Е. Львов
 А. И. Гучков
6. Повод к первому кризису Временного правительства:
 нота П. Н. Милюкова странам Антанты с заверениями о ведении войны до победного конца
 отказ Г. Е. Львова немедленно провести выборы в Учредительное собрание
 объявление лидеров большевиков немецкими шпионами
 вооруженное выступление войск генерала Корнилова
7. Следствие февральской революции 1917 года:
 ликвидация помещичьего землевладения
 немедленный созыв Учредительного собрания
 введение рабочего контроля на производстве
 радикальная демократизация армии
8. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите термин, который обозначает сущность описанной ситуации:

«Советы…буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества… Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

**Критерии оценивания ответов**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 4 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 3 |
| до 60 % правильных ответов | 2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в

рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

***Примерные темы докладов***

1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.
2. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.
3. Политика Временного правительства.
4. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.
5. История изучения гражданской войны
6. Политика «военного коммунизма».
7. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
8. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.
9. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.
10. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
11. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.
12. Форсированная индустриализация.
13. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.
14. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
15. Историография второй мировой войны.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
17. Тыл в годы войны.
18. Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
19. Внутренняя политика Сталина

20. Внешняя политика Сталина
21. Внутренняя политика Хрущева
22. Внешняя политика Хрущева
23. Культура и общество в эпоху Хрущева
24. Внутренняя политика Брежнева
25. Внешняя политика Брежнева
26. Культура и общество в эпоху Брежнева
27. Внутренняя политика Горбачева
28. Внешняя политика Горбачева
29. Внутренняя политика Ельцина
30. Внешняя политика Ельцина
31. Внутренняя политика Путина
**32.** Внешняя политика Путина

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.3 Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 страниц или написано от руки. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Примерные темы эссе:
1. Проблема «двоевластия» в отечественной историографии.
2. Сравнительный анализ политики «военного коммунизма» и НЭП.
3. Гражданская война в России: аналитический обзор (по мемуарам А.И. Деникина

«Очерки русской смуты»).

4. Культурная революция в СССР в 1920-е годы: успехи и просчеты.

5. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.

6. Тыл в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ярославской области).

7. Великая Отечественная война в советском кинематографе.

8. Советская молодежь на целинных стройках.

9. «Оттепель» (по страницам советских газет и журналов).

10. Дискуссионные проблемы «перестройки».

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Самостоятельность выполнения работы | 1 |
| соответствие эссе выбранной теме | 1 |
| Использование исторических источников | 1 |
| Высказывание личного мнения автора | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.

2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

Продумайте структуру и состав проекта в контексте школьной программы по следующим темам:

1. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.

2. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.

3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.

4. Партизанское движение.

5. Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

6. Культура и общество в эпоху Хрущева

7. Внутренняя политика Путина

8. Внешняя политика Путина

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| профессиональные теоретические знания в соответствующей области | 1 |

| | |
|---|---|
| умение работать со справочной и научной литературой | 1 |
| умение пользоваться информационными технологиями | 1 |
| умение представлять результаты собственной деятельности публично | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

**7.1.5 Контрольная работа** *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

*Письменная контрольная работа* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.
2. Экономическое положение России к началу 1917 года.
3. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.
4. Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.
5. Политика Временного правительства.
6. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.
7. История изучения гражданской войны
8. Открытие и разгон Учредительного собрания.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.
11. Завершающий этап гражданской войны.
12. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
13. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.
14. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.
15. Образование СССР.
16. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
17. Свертывание Нэпа.
18. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.

19. Форсированная индустриализация.
20. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.
21. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
22. Внешняя политика СССР в 30 гг.
23. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.
24. Историография второй мировой войны.
25. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
27. Партизанское движение.
28. Тыл в годы войны.
29. Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
30. Внутренняя политика Сталина
31. Внешняя политика Сталина
32. Внутренняя политика Хрущева
33. Внешняя политика Хрущева
34. Культура и общество в эпоху Хрущева
35. Внутренняя политика Брежнева
36. Внешняя политика Брежнева
37. Культура и общество в эпоху Брежнева
38. Внутренняя политика Горбачева
39. Внешняя политика Горбачева
40. Внутренняя политика Ельцина
41. Внешняя политика Ельцина
42. Внутренняя политика Путина
**43.** Внешняя политика Путина

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие содержания теме контрольной работы | 1 |
| Владение исторической терминологией | 1 |
| Использование исторических источников и научной литературы | 1 |
| Соблюдение речевых норм | 1 |
| Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 29 до 145 в 7 семестре, от 14 до 70 в 8 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

2. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр | Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр | Оценка | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) | Квантитативная |
| **высокий** | Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | Более 70 баллов | Более 90 баллов | зачтено | отлично |
| **повышенный** | Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | От 45 до 70 баллов | От 60 до 90 баллов | | хорошо |
| **базовый** | Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет | От 20 до 44 баллов | От 23 до 59 баллов | | удовлетворительно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | | | | |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций. | Менее 20 | Менее 23 | не зачтено | неудовлетворительно |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| **УК-2.1, УК-5.3** |
| **Эссе** |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Выполнение практических заданий** |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Тест** |
| УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Подготовка доклада** |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Проект** |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Устный ответ.** |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Наименование оценочного средства**
**Устный ответ.**

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс истории России с древнейших времен до конца XVII в. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

**Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).**

1. Февральская 1917 года революция в России: характер, ход, итоги.
2. Расстановка классовых и политических сил в стране после Февральской революции.
3. Двоевластие или многовластие? Взаимоотношения Временного правительства и Советов.
4. Развитие политической ситуации в стране весной - летом 1917 года. Три кризиса Временного правительства.
5. Корниловский "мятеж" и его последствия для российской демократии.
6. Итоги деятельности Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).
7. А. Ф. Керенский и его роль в русской революции.
8. Роль В. И. Ленина в событиях 1917 года.
9. Октябрьский переворот. Захват власти большевиками.
10. Отечественная и западная историография о событиях 1917 г.
11. II съезд Советов. Формирование основ советской государственности.
12. Социально-экономическая политика большевиков в первые месяцы своего правления.
13. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной диктатуры большевиков.
14. Брестский мир: отказ от марксистской ортодоксии?
15. Политика "военного коммунизма". Социально-политический смысл и содержание.
16. Причины, этапы, ход гражданской войны.
17. Гражданская война в оценках отечественных и зарубежных исследователей.
18. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
19. НЭП: обходной маневр или политика "всерьез и надолго"?
20. Политика и культура в годы НЭПа.
21. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.
22. Форсированная индустриализация: цели, методы, средства. Дискуссии по вопросу об индустриализации.
23. Экономические и социально-политические последствия коллективизации. Голод 1932 - 1933 г.
24. Первые советские пятилетки: цели и результаты. Пафос социалистического труда и положение трудящихся.
25. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е начале 30-х гг.
26. Формирование режима личной власти Сталина в 30-е годы.
27. Сталинские репрессии в 1930-е годы.
28. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Советско – германские отношения.
29. Советско-финская война. Причины и последствия.
30. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Героическая оборона советских территорий.

31. Причины крупных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
32. Мобилизация сил и средств советского общества на отпор фашистской Германии.
33. Битва за Москву и ее значение.
34. Сталинградская битва и ее значение.
35. Курская битва - завершение коренного перелома в ходе войны.
36. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
37. Народная война. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Наступательные операции Красной Армии в 1944 году.
39. Берлинская операция. Окончание войны.
40. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

**Вопросы к экзамену.**

1. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Героическая оборона советских территорий.
2. Мобилизация сил и средств советского общества на отпор фашистской Германии.
3. Битва за Москву и ее значение.
4. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы и их значение.
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
6. Берлинская операция. Окончание войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Послевоенный мир и внешняя политика Сталина1945-I953 гг.
8. Экономика СССР после войны: восстановление промышленности, сельское хозяйство и жизнь колхозной деревни в 1945-I953 гг.
9. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 г. и снижение розничных цен.
10. Политическая система послевоенного сталинизма 1945-I953 гг.
11. Идеология и культура в 1945-1953 гг.
12. Борьба в политическом руководстве после смерти Сталина (1953-1957).
13. XX съезд КПСС и антисталинский доклад Хрущева: влияние на общество, внутриполитические и внешнеполитические последствия.
14. Политический кризис 1957 г.: разгром "антипартийной группы" и отставка маршала Жукова.
15. Новые тенденции в мировой экономике и индустриальное развитие СССР в 1950-1960 е гг. Административные реформы Хрущева.
16. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
17. Социальная политика в годы Хрущева.
18. Отечественная культура в годы "оттепели".
19. СССР и социалистический мир в 1950-х - начале 1960-х.
20. СССР и Запад в 1950-х - начале 1960-х.
21. Политическая система СССР в годы Брежнева.
22. Советское общество 1960-1970-х гг. Диссиденты.
23. Реформы Косыгина и ее результаты.
24. Индустриальное развитие страны в 1970-х – 1-й половине 1980-х. Кризис экономики "развитого социализма".
25. Аграрная политика и состояние сельского хозяйства в годы "застоя".
26. Социальная политика 1970-х и ее последствия.
27. Отечественная культура в годы "застоя".
28. СССР и социалистический мир во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х.
29. СССР и Запад во второй половине 1960-х - начале 1980-х.
30. От «застоя» к «перестройке». СССР в годы Андропова и Черненко.
31. Политические преобразования в стране в годы "перестройки".
32. Августовский кризис I991 г. и распад СССР.
33. Экономические перемены в годы "перестройки" и их последствия.

34. Политика гласности, идейные и культурные перемены в годы "перестройки".
35. Внешняя политика в годы М.С. Горбачева. «Новое политическое мышление».
36. Россия после распада СССР. Становление новой российской государственности (1992-1993). Конституция 1993 г.
37. Политическое развитие России (1993-2000). Проблема Чечни.
38. Экономические перемены 1990 гг. Шоковая терапия и приватизация. Кризис 1998 г.
39. Россия в системе международных отношений после распада СССР (1991-2000).
40. Политическое развитие России (2000-2019). Реформы управления.
41. Социально-экономическое развитие России (2000-2019). Приоритетные национальные проекты.
42. Внешняя политика России (2000-2019).

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Не допускает ошибок.<br>На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 5 |
| Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 4 |
| Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 3 |
| Не проявляет должного уровня компетенций. | 2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/ )

2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91 с.

3. Ходяков М.В. Новейшая история России.1914-2002, М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

**б) дополнительная литература**

1. Карандашев Г.В., Никифоров Ю.С. Новейшая отечественная история (1917-2017 гг.). Ярославль: РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. - 95 с. - 14 экз.

2. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с.

3. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941. М.: Юрайт, 2017. 270 с. – 25 экз.

4. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015. М.: Юрайт, 2017. 300 с. - 25 экз.

5. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. (**электронное издание**. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70111.html).

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной

деятельности;

- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

**Методические указания для преподавателя**

Особенность курса заключается в том, что он открывает преподавание студентам целого цикла дисциплин, посвященных Истории России. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Так, например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их

последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

**Методические указания для обучающихся**

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации

знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | |
|---|---|---|---|
| | | VIII | IX |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **20** | **16** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | **14** | **8** | **6** |
| Практические занятия (ПЗ) | **22** | **12** | **10** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **144** | **88** | **56** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка докладов, написание эсе | **26** | **16** | **10** |
| Выполнение практических заданий | **58** | **42** | **16** |
| Подготовка к тестам | **40** | **30** | **10** |
| Подготовка контрольной работы | **20** | | **20** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **36** | **Зачет** | **Экзамен** |
| **Общая трудоемкость часов** | **216** | **108** | **108** |
| **зачетных единиц** | **6** | | |

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: Российская революция 1917 года.** | **2** | **2** | **18** | **22** |
| **1.1** | Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. | 2 | | 2 | 4 |
| **1.2** | Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года. | | | 4 | 4 |
| **1.3** | Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. | | 2 | 5 | 7 |
| **1.4** | Тема: Расстановка классовых и | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | политических сил в стране после победы Февральского восстания. | | | | |
| **1.5** | Тема: Политика Временного правительства. | 2 | | 4 | 6 |
| **1.6** | Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками. | | | 2 | 2 |
| **2** | **Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)** | **2** | **4** | **18** | **24** |
| **2.1** | Тема: История изучения гражданской войны | 2 | | 4 | 6 |
| **2.2** | Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания. | | | 2 | 2 |
| **2.3** | Тема: Политика «военного коммунизма». | | 2 | 4 | 6 |
| **2.4** | Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война. | | 2 | 2 | 4 |
| **2.5** | Тема: Завершающий этап гражданской войны. | | | 4 | 4 |
| **2.6** | Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения. | | | 2 | 2 |
| **3** | **Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.** | **2** | **2** | **18** | **22** |
| **3.1** | Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. | 2 | | 4 | 6 |
| **3.2** | Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. | | | 4 | 4 |
| **3.3** | Тема: Образование СССР. | | | 4 | 4 |
| **3.4** | Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг. | | 2 | 4 | 6 |
| **3.5** | Тема: Свертывание Нэпа. | | | 2 | 2 |
| **4** | **Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.** | | **2** | **18** | **20** |
| **4.1** | Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. | | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.2** | Тема: Форсированная индустриализация. | | | 4 | 4 |
| **4.3** | Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне. | | 2 | 4 | 6 |
| **4.4** | Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. | | | 2 | 2 |
| **4.5** | Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг. | | | 2 | 2 |
| **4.6** | Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XXв. | | | 2 | 2 |
| **5.** | Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны** | | **2** | **16** | **18** |
| **5.1** | Тема: Историография второй мировой войны. | | 2 | 2 | 4 |
| **5.2** | Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | | | 2 | 2 |
| **5.3** | Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. | | | 4 | 4 |
| **5.4** | Тема: Партизанское движение. | | | 2 | 2 |
| **5.5** | Тема: Тыл в годы войны. | | | 2 | 2 |
| **5.6** | Тема: Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | | | 4 | 4 |
| **Всего:** | | **8** | **12** | **88** | **108** |
| **6** | **Страна после войны /1945-1953/** | **2** | **2** | **10** | **14** |
| 6.1. | Внутренняя и внешняя политика Сталина | 2 | 2 | 10 | 14 |
| **7** | **СССР в годы Хрущева /1953-1964/** | **2** | **2** | **10** | **14** |
| 7.1. | Внутренняя и внешняя политика Хрущева | 2 | 2 | 10 | 14 |
| **8** | **СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/** | | **2** | **10** | **12** |
| 8.1. | Внутренняя политика Брежнева | | 1 | 4 | 5 |
| 8.2. | Внешняя политика Брежнева | | 1 | 4 | 5 |
| 8.3. | Культура и общество в эпоху Брежнева | | | 2 | 2 |
| **9** | **«Перестройка» М.С. Горбачева.** | **1** | **2** | **10** | **13** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.** | | | | |
| 9.1. | Внутренняя политика Горбачева | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 9.2. | Внешняя политика Горбачева | | 1 | 4 | 5 |
| **10** | **Россия после распада СССР /1991-2000/** | | **1** | **4** | **5** |
| 10.1. | Внутренняя политика Ельцина | | 1 | 2 | 3 |
| 10.2. | Внешняя политика Ельцина | | | 2 | 2 |
| **11** | **Современная Россия (2000-2019).** | **1** | **1** | **12** | **14** |
| 11.1. | Внутренняя и внешняя политика Путина | 1 | 1 | 12 | 14 |
| | Всего | 6 | 10 | 56 | 72 |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. | 1. Подготовка к тестам. |
| **2** | Экономическое положение России к началу 1917 года. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам. |
| **3** | Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий.<br>3. Подготовка к тестам.<br>Написание эссе. |
| **4** | Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания. | 1. Подготовка к тестам. |
| **5** | Политика Временного правительства. | 1. Подготовка к тестам. |
| **6** | Октябрьский переворот и захват власти большевиками. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка к контрольной работе.<br>3. Подготовка доклада. |
| **7** | История изучения гражданской войны | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка к тестам. |
| **8** | Открытие и разгон Учредительного собрания. | 1. Подготовка к тестам. |
| **9** | Политика «военного коммунизма». | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Подготовка к тестам |
| **10** | Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий.<br>3. Подготовка к тестам |
| **11** | Завершающий этап гражданской войны. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **12** | Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы.<br>3. Проект. |
| **13** | Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **14** | Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **15** | Образование СССР. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **16** | Внутрипартийная борьба в 20-е гг. | 1. Подготовка практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам. |
| **17** | Свертывание Нэпа. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **18** | Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **19** | Форсированная индустриализация. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **20** | Коллективизация: революция «сверху» в деревне. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |
| **21** | Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы.<br>3. Подготовка доклада. |
| **22** | Внешняя политика СССР в 30 гг. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **23** | Советская культура в 20 - 30 гг. XX в. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **24** | Историография второй мировой войны. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **25** | Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **26** | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы.<br>3. Подготовка доклада. |
| **27** | Партизанское движение. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **28** | Тыл в годы войны. | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий.<br>3. написание эссе. |

| | | |
|---|---|---|
| **29** | Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы.<br>3. Написание эссе. |
| **30** | Внутренняя и внешняя политика Сталина | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий.<br>3. Написание эссе. |
| **31** | Внутренняя и внешняя политика Хрущева | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |
| **34** | Внутренняя политика Брежнева | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий.<br>3. Написание эссе. |
| **35** | Внешняя политика Брежнева | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |
| **36** | Культура и общество в эпоху Брежнева | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы.<br>3. Проект. |
| **37** | Внутренняя политика Горбачева | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |
| **38** | Внешняя политика Горбачева | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |
| **39** | Внутренняя политика Ельцина | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий. |
| **40** | Внешняя политика Ельцина | 1. Подготовка к тестам.<br>2. Подготовка контрольной работы. |
| **41** | Внутренняя и внешняя политика Путина | 1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>2. Подготовка практических заданий.<br>3. написание эссе<br>4. проект. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.07.13 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**
Профили История, Английский язык; История, География

**К.М.07.10 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль История

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Разработчик:**
профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ермаков А.М.

**Утверждено на заседании кафедры**
Всеобщей истории
«27» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История Новейшего времени» -** формирование представления об историческом развитии стран Западной Европы и США в новейшее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** содержания и основных направлений модернизации западного общества в указанный период; основных этапов развития правового государства и гражданского общества; значения основных явлений культуры в контексте истории новейшего времени, особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств; основных закономерностей экономической жизни стран Запада в предшествующий период, тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней;

**- овладение навыками** библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания;

- **развитие умений** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения, анализировать основные тенденции в экономике и социальной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка эссе, презентация, конспект, дискуссия |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | VIII | IX |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 108 | 60 | 48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В том числе: | | | |
| Лекции | 40 | 24 | 16 |
| Семинары | 68 | 36 | 32 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 108 | 84 | 24 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 78 | 54 | 24 |
| Доклад | 16 | 6 | – |
| Эссе | 7 | 2 | 5 |
| Практические задания по работе с источниками | 12 | 6 | 6 |
| Презентация | 14 | 2 | 2 |
| Подготовка к дискуссии | 44 | 34 | 10 |
| Подготовка к тесту | 15 | 4 | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет с оценкой | экзамен (36 ч.) |
| **Общая трудоемкость часов** | 252 | 144 | 108 |
| **зачетных единиц** | 7 | 4 | 3 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время | Периодизация Новейшей истории. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время. |
| 2 | Германия в 1920-1930-е гг. | Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Германия в 1919-1933 гг. Политический режим нацистской диктатуры. Социально-экономическая политика германского фашизма. Внешняя политика Третьего рейха. Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг. |
| 3 | Франция в 1920-1930-е гг. | Правление Национального блока (1919-1924). Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). Политика правительств Народного фронта (1936-1938). |
| 4 | Великобритания в 1920-1930-е гг. | Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. «Эпоха Болдуина» (1924-1929). Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). «Национальное правительство» (1931-1939). Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг. |
| 5 | Италия в 1920-1930-е гг. | Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. Становление политического режима фашистской диктатуры. Особенности тоталитарного господства в Италии. Итальянское общество под властью фашизма. Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. Внешняя политика итальянского фашизма. |
| 6 | США в 1920-1930-е гг. | Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). Великая депрессия (1929-1932 гг.). «Новый курс» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). Внешняя политика США в 1918-1939 гг. |
| 7 | Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война. | Версальско-Вашингтонская система. Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». Итоги Второй мировой войны. |
| 8 | «Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг. | Причины холодной войны. Основные этапы холодной войны. Итоги холодной войны. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. |
| 9 | США в 1945-2022 гг. | Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). Президентство Б. Обамы (2009-2017). Президентство Д. Трампа (2017 – 2021). Президентство Д.Байдена (с 2021) |
| 10 | Великобритания в 1945-2022 гг. | **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** Великобритания в 1951-1979 гг. Правление М. Тэтчер (1979-1990). **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997). Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010). Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.). |
| 11 | Франция в 1945-2022 гг. | Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.). |
| 12 | Германия в 1945-2022 гг. | Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). Канцлерство Г. Коля (1982-1998). ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). Канцлерство А. Меркель (2005-2021). Канцлерство О.Шолца (с 2021) |
| 13 | Страны восточной Европы в 1945-2022 гг. | Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944-1948). Создание и деятельность Коминформа (1947-1956). Советско-югославский конфликт 1948 г. СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия. «Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева». Кризис 1980-х гг. в Польше. Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии. Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.). |

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время. | **4** | | **5** | **9** |
| 1.1. | Тема: Периодизация Новейшей истории. | 1 | | 1 | 2 |
| 1.2. | Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. | 2 | | 2 | 4 |
| 1.3. | Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время. | 1 | | 2 | 3 |
| 2 | Раздел: Германия в 1920-1930-е гг. | **3** | **14** | **12** | **29** |
| 2.1 | Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. | 1 | | 2 | 3 |
| 2.2 | Тема: Германия в 1919-1933 гг. | 1 | | 2 | 3 |
| 2.3 | Тема: Политический режим нацистской диктатуры. | | 5 | 2 | 7 |
| 2.4 | Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма. | | 5 | 2 | 7 |
| 2.5 | Тема: Внешняя политика Третьего рейха. | | 4 | 2 | 6 |
| 2.6 | Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг. | 1 | | 2 | 3 |
| 3 | Раздел: Франция в 1920-1930-е гг. | **3** | | **11** | **14** |
| 3.1 | Тема: Правление Национального блока (1919-1924). | 1 | | 6 | 7 |
| 3.2 | Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). | 1 | | 2 | 3 |
| 3.3 | Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). | 1 | | 2 | 3 |
| 3.4 | Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938). | | | 1 | 1 |
| 4 | Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг. | **3** | | **19** | **22** |
| 4.1 | Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). | 1 | | 2 | 3 |
| 4.2 | Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. | | | 6 | 6 |
| 4.3 | Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929). | 1 | | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). | 1 | | 2 | 3 |
| 4.5 | Тема: «Национальное правительство» (1931-1939). | | | 6 | 6 |
| 4.6 | Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг. | | | 1 | 1 |
| 5 | Раздел: Италия в 1920-1930-е гг. | **4** | | **14** | **18** |
| 5.1 | Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. | 1 | | 2 | 3 |
| 5.2 | Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры. | 1 | | 2 | 3 |
| 5.3 | Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии. | 1 | | 2 | 3 |
| 5.4 | Тема: Итальянское общество под властью фашизма. | 1 | | 1 | 2 |
| 5.5. | Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. | | | 6 | 6 |
| 5.6 | Тема: Внешняя политика итальянского фашизма. | | | 1 | 1 |
| 6 | Раздел: США в 1920-1930-е гг. | **4** | **10** | **8** | **22** |
| 6.1 | Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). | 1 | | 2 | 3 |
| 6.2 | Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.). | 1 | 4 | 2 | 7 |
| 6.3 | Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). | 1 | 4 | 2 | 7 |
| 6.4 | Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война. | **3** | **12** | **15** | **30** |
| 7.1 | Тема: Версальско-Вашингтонская система. | 1 | | 2 | 3 |
| 7.2 | Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). | | | 6 | 6 |
| 7.3 | Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). | | | 1 | 1 |
| 7.4 | Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. | 1 | | 2 | 3 |
| 7.5 | Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. | 1 | | 2 | 3 |
| 7.6 | Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». | | 12 | 1 | 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.7 | Тема: Итоги Второй мировой войны. | | | 1 | 1 |
| 8 | Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг. | **2** | **18** | **3,5** | **23,5** |
| 8.1 | Тема: Причины холодной войны. | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 8.2 | Тема: Основные этапы холодной войны. | 1 | 10 | 1 | 12 |
| 8.3 | Тема: Итоги холодной войны. | | 4 | 1 | 5 |
| 8.4 | Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. | | | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Раздел: США в 1945-2018 гг. | **4** | | **5** | **9** |
| 9.1 | Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). | 1 | | 1 | 2 |
| 9.2 | Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). | 1 | | 1 | 2 |
| 9.3 | Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). | 1 | | 1 | 2 |
| 9.4 | Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). | | | 0,5 | 0,5 |
| 9.5 | Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). | | | 0,5 | 0,5 |
| 9.6 | Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017), Д. Трампа (2017–2021) и Д.Байдена. | 1 | | 1 | 2 |
| 10 | Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг. | **2** | | **3,5** | **5,5** |
| 10.1 | Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** | | | 0,5 | 0,5 |
| 10.2 | Тема: Великобритания в 1951-1979 гг. | | | 0,5 | 0,5 |
| 10.3 | Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990). | 1 | | 0,5 | 1,5 |
| 10.4 | Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).** | | | 0,5 | 0,5 |
| 10.5 | Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).** | 1 | | 1 | 2 |
| 10.6 | Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.). | | | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Раздел: Франция в 1945-2018 гг. | **2** | | **4** | **6** |
| 11.1 | Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). | | | 0,5 | 0,5 |
| 11.2 | Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). | 1 | | 1 | 2 |
| 11.3 | Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар- | | | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | д`Эстена (1974-1981). | | | | |
| 11.4 | Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). | 1 | | 1 | 2 |
| 11.5 | Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). | | | 0,5 | 0,5 |
| 11.6 | Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 – по н.в.). | | | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Раздел: Германия в 1945-2018 гг. | **4** | **14** | **5** | **23** |
| 12.1 | Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). | 1 | 4 | 1 | 64 |
| 12.2 | Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). | 1 | 2 | 1 | |
| 12.3 | Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 12.4 | Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998). | 1 | 2 | 0,5 | 3,5 |
| 12.5 | Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). | | 2 | 1 | 3 |
| 12.6 | Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018). | | 2 | 0,5 | 2,5 |
| 13 | Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг. | **2** | | **3** | **5** |
| 13.1 | Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ | 1 | | 1 | 2 |
| 13.2 | Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг. | | | 0,5 | 0,5 |
| 13.3 | Тема: Революции 1980-х гг. | | | 0,5 | 0,5 |
| 13.4 | Тема: Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022). | 1 | | 1 | 2 |
| **Всего:** | | **40** | **68** | **108** | **216** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Периодизация Новейшей истории. | 1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. |
| 2 | Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 3 | Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 5 | Германия в 1919-1933 гг. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 6 | Политический режим нацистской диктатуры. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. |
| 7 | Социально-экономическая политика германского фашизма. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. |
| 8 | Внешняя политика Третьего рейха. | 1.Подготовка презентации.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 9 | Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг. | 1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. |
| 10 | Правление Национального блока (1919-1924). | 1. Выполнение практических заданий. |
| 11 | Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926). | 1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. |
| 12 | Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 13 | Политика правительств Народного фронта (1936-1938). | 1.Подготовка к тесту. |
| 14 | Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 15 | Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. | 1. Выполнение практических заданий. |
| 16 | «Эпоха Болдуина» (1924-1929). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 17 | Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 18 | «Национальное правительство» (1931-1939). | 1. Выполнение практических заданий. |
| 19 | Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг. | 1.Подготовка эссе. |
| 20 | Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 21 | Становление политического режима фашистской диктатуры. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 22 | Особенности тоталитарного господства в Италии. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 23 | Итальянское общество под властью фашизма. | 1.Подготовка презентации. |
| 24 | Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. | 1. Выполнение практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Внешняя политика итальянского фашизма. | 1.Подготовка к тесту. |
| 26 | Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 27 | Великая депрессия (1929-1932 гг.). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. |
| 28 | «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. |
| 29 | Внешняя политика США в 1918-1939 гг. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к тесту. |
| 30 | Версальско-Вашингтонская система. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 31 | Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). | 1. Выполнение практических заданий. |
| 32 | Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). | 1.Подготовка эссе. |
| 33 | Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. | 1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 34 | Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 35 | Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». | 1.Выполнение практических заданий. |
| 36 | Итоги Второй мировой войны. | 1.Подготовка к тесту. |
| 37 | Причины холодной войны. | 1.Выполнение практических заданий. |
| 38 | Основные этапы холодной войны. | 1.Выполнение практических заданий. |
| 39 | Итоги холодной войны. | 1.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. |
| 40 | Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. | 1.Подготовка презентации. |
| 41 | Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). | 1. Подготовка к тесту. |
| 42 | Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 43 | Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 44 | Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). | 1.Подготовка эссе. |
| 45 | Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). | 1. Подготовка к тесту |
| 46 | Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.). | 1. Подготовка к тесту |

| | | |
|---|---|---|
| 47 | **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** | 1. Подготовка к тесту |
| 48 | Великобритания в 1951-1979 гг. | 1.Подготовка презентации. |
| 49 | Правление М. Тэтчер (1979-1990). | 1.Подготовка эссе. |
| 50 | **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).** | 1.Подготовка эссе. |
| 51 | **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).** | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 52 | **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.). | 1.Подготовка к тесту. |
| 53 | Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). | 1.Подготовка презентации. |
| 54 | V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 55 | Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). | 1.Подготовка эссе. |
| 56 | Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. |
| 57 | Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). | 1.Подготовка эссе. |
| 58 | Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.). | 1.Подготовка эссе. |
| 59 | Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка презентации |
| 60 | ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка презентации |
| 61 | ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка презентации |
| 62 | Канцлерство Г. Коля (1982-1998). | 1.Подготовка презентации. |
| 63 | ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). | 1.Выполнение практических заданий. |
| 64 | Канцлерство А. Меркель (2005-2018). | 1.Подготовка к тесту. |
| 65 | Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ | 1.Подготовка к дискуссии. |
| 66 | Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг. | 1.Подготовка эссе. |
| 67 | Революции 1980-х гг. | 1.Подготовка эссе. |
| 68 | Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022). | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.<br>Подготовка презентации |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время | Тест<br>дискуссия | УК-1; УК-5 |
| Германия в 1920-1930-е гг. | Доклад<br>Выполнение практических заданий | УК-1; УК-5 |
| Франция в 1920-1930-е гг. | Тест | УК-1; УК-5 |
| Великобритания в 1920-1930-е гг. | Тест | УК-1; УК-5 |
| Италия в 1920-1930-е гг. | Тест | УК-1; УК-5 |
| США в 1920-1930-е гг. | Доклад<br>Выполнение практических заданий | УК-1; УК-5 |
| Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война. | Доклад<br>Тест<br>Эссе<br>дискуссия | УК-1; УК-5 |
| «Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг. | Доклад<br>Выполнение практических заданий.<br>дискуссия | УК-1; УК-5 |
| США в 1945-2022 гг. | Тест | УК-1; УК-5 |
| Великобритания в 1945-2022 гг. | Выполнение практических заданий. | УК-1; УК-5 |
| Франция в 1945-2022 гг. | Тест | УК-1; УК-5 |
| Германия в 1945-2022 гг. | Доклад | УК-1; УК-5 |
| Страны Восточной Европы в 1945-2022 гг. | Доклад<br>Выполнение практических заданий.<br>Презентация<br>дискуссия | УК-1; УК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть<br>8 семестр** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 2 |
| | ***Итого*** | 0 | 36 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Окончание Первой мировой войны и цели держав-победительниц. | 1 | 5 |
| | Созыв Парижской мирной конференции и характеристика ее участников. | 1 | 5 |
| | Версальский мирный договор. Анализ основных статей договора. | 1 | 5 |
| | Мирные договоры со странами-союзницами Германии. | 1 | 5 |
| | Вашингтонская конференция и ее решения. | 1 | 5 |
| | Версальско-вашингтонская система в оценках современников и историков. | 1 | 5 |
| | Положение в Германии после окончания Первой мировой войны. | 1 | 5 |
| | Создание НСДАП. Программа «25 пунктов». | 1 | 5 |
| | «Пивной путч» 8 9 ноября 1923 г. | 1 | 5 |
| | «Моя борьба» – основа нацистской идеологии. | 1 | 5 |
| | Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса в Германии (1929 1932 гг.). | 1 | 5 |
| | Рост фашистской опасности и приход Гитлера к власти. Причины победы нацизма. | 1 | 5 |
| | Становление политического режима тоталитарной диктатуры (1933 1934 гг.). | 1 | 5 |
| | Экономическая, социальная и расовая политика национал-социализма. | 1 | 5 |
| | Основные направления внешней политики гитлеровской Германии. | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Важнейшие экономические, социальные и политические последствия мирового экономического кризиса в США. | 1 | 5 |
| | Разработка и задачи «нового курса». | 1 | 5 |
| | «Новый курс» в области финансов и промышленности. | 1 | 5 |
| | Рабочее законодательство Рузвельта. | 1 | 5 |
| | Борьба американского правительства с бедностью. | 1 | 5 |
| | «Новый курс» в области сельского хозяйства. | 1 | 5 |
| | Значение «нового курса». | 1 | 5 |
| | Внешняя политика США в период нарастания угрозы мировой войны. | 1 | 5 |
| | **Итого** | **23** | **115** |
| **Всего в семестре** | | **23** | **151** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов** | | | |
| **Базовая часть<br>9 семестр** | | | |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 2 |
| | ***Итого*** | 0 | 32 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Причины и начало «холодной войны». Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945 1953). | 1 | 5 |
| | Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953 1961). | 1 | 5 |
| | Причины, ход и последствия Карибского кризиса. | 1 | 5 |
| | Советско-американские отношения в 1960-е гг. Война во Вьетнаме. | 1 | 5 |
| | Советско-американские отношения в годы разрядки (первая половина 1970-х гг.). | 1 | 5 |
| | Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (вторая | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | половина 1970-х 1985). | | |
| | Окончание «холодной войны» и российско-американские отношения в период президентства Б. Н. Ельцина (1985 1999). | 1 | 5 |
| | Современные российско-американские отношения (2000 2022). | 1 | 5 |
| | Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944 1948). | 1 | 5 |
| | Создание и деятельность Коминформа (1947 1956). | 1 | 5 |
| | Советско-югославский конфликт 1948 г. | 1 | 5 |
| | СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия. | 1 | 5 |
| | «Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева». | 1 | 5 |
| | Кризис 1980-х гг. в Польше. | 1 | 5 |
| | Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии. | 1 | 5 |
| | Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.). | 1 | 5 |
| | **Итого** | **16** | **80** |
| **Всего в семестре** | | **16** | **112** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | | **39** | **263** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 16 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий.***

Задание 1.

Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«14 пунктов Вильсона»:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.

2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время…

3. Устранение… всех экономических барьеров и установление равенства условий для

торговли всех наций...

4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.

5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров...

6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет...

10. Народы Австро-Венгрии… должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю...

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю…

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статутов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целости как больших, так и малых государств.

Вопросы:

1) Сравните идеи Вильсона с тайными договоренностями между странами Антанты

2) Могла ли привести реализация плана Вильсона к установлению прочного мира?

3) Как Вильсон представлял себе судьбу России?

4) Каково было видение Вильсоном будущего Австро-Венгерской и Османской империй?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Использование рекомендованной научной литературы | 1,5 балла |
| Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками. | 1,5 балла |
| Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала | 1,5 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.1 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по

дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

***Примеры тестовых заданий***
**Тем «Версальско-Вашингтонская система»**

**I. Соотнесите дату и событие:**

| | |
|---|---|
| 3 марта 1918 г. | Компьенское перемирие |
| 3 октября 1918 г. | Подписание Версальского договора |
| 8 января 1918 г. | Нота Макса Баденского президенту США |
| 11 ноября 1918 г. | Подписание Брест-Литовского мирного договора |
| 28 июня 1919 г. | Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»). |

**II. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий:**
1) Контрибуция
2) Репарация
3) Аншлюс
4) Агрессия
5) Мандатная система

**III. Чем знамениты следующие имена (до 10 слов)?**
1) Чарльз Дауэс
2) Джон Кейнс
3) Жорж Клемансо
4) Фердинанд Фош
5) Дэвид Ллойд Джордж

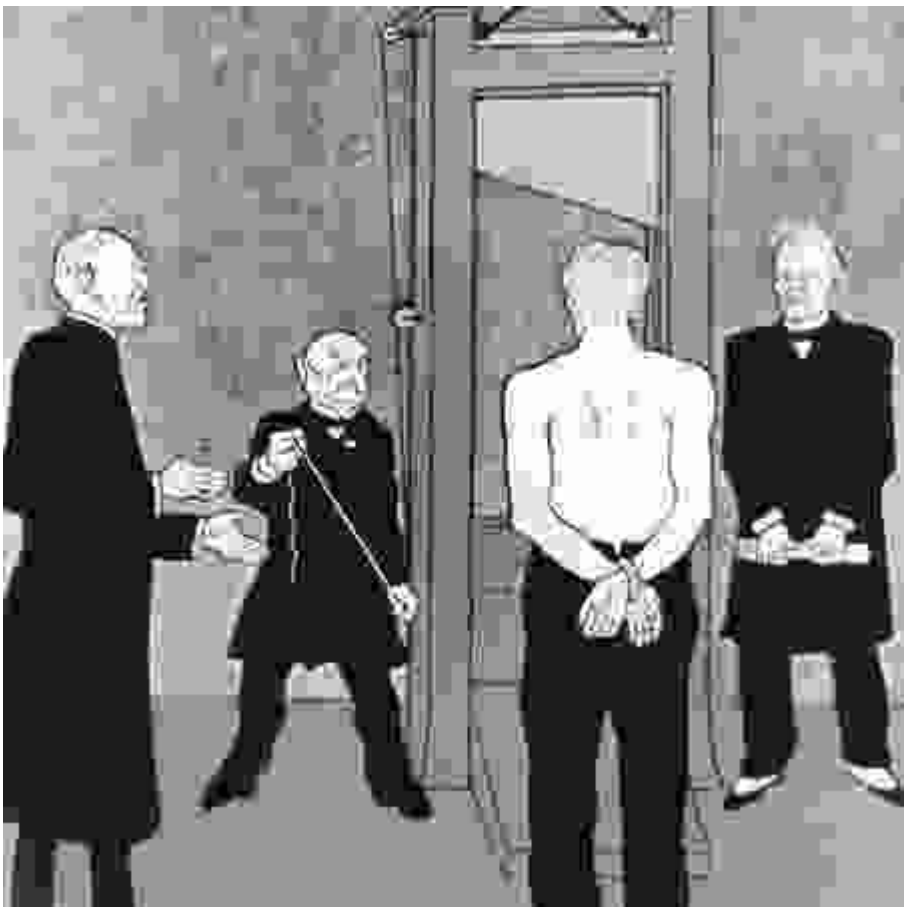
**IV. Определите, из какого исторического источника взят приведенный отрывок, дайте краткую характеристику этого источника (объемом до конца страницы):**

«Экономические статьи договора были злобны и глупы до такой степени, что становились явно бессмысленными. Германия была принуждена к выплате баснословных репараций. В этом диктате нашли свое отражение гнев держав-победительниц, а также вера их народов, что побежденную страну или какое-либо сообщество людей можно обложить такой данью, которая способна возместить стоимость современной войны. (…)

Победители навязали немцам все то, что было идеалом, к которому издавна стремились либеральные страны Запада. Они были избавлены от бремени обязательной воинской повинности и от необходимости нести расходы, связанные с вооружением. Наконец, несмотря на то что они не располагали кредитом, им были навязаны огромные американские займы. В Веймаре была провозглашена демократическая конституция, соответствовавшая всем новейшим достижениям в этой области. После изгнания императоров избраны были ничтожества. Под этим тонким покровом бушевали страсти могучей, побежденной, но в основном оставшейся целой германской нации».

**V. Определите жанр визуального источника. Реакцией на какое историческое событие он является? Интерпретируйте изображение.**

«У тоже Вас есть право на самоопределение: Как Вам удобнее? Чтобы Ваши карманы были обчищены перед смертью или после нее?»



**Критерии оценивания ответов**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 4 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 3 |
| до 60 % правильных ответов | 2 |
| **Максимальный балл** | **1** |

### 7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют

сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

### *Примерные темы докладов*

1. Городская жизнь в Европе в 1920-1930-е гг.: темпы урбанизации, быт, транспорт, коммуникации.
2. Повседневная жизнь в Европе в 1920-1930-е гг. (по произведениям Э. М. Ремарка, Г. Грасса, Э. Хэмингуэя, Дж. Джойса).
3. Антисемитизм в Германии в 1918-1933 гг.
4. Феномен отрицания Холокоста в зарубежной и отечественной историографии и публицистике.
5. Политическая система Третьего рейха.
6. Идеология итальянского фашизма.
7. Адольф Гитлер в оценках современников.
8. Война Третьего рейха против Советского Союза в воспоминаниях германских генералов.
9. Гендерные отношения в странах Европы и США в 1920-1930-е гг.
10. Эпоха «процветания» в США в произведениях американских писателей 1920-1940-х гг.
11. «Великая депрессия» в США в произведениях американских писателей 1930-1940-х гг.
12. Политика правительств Народного фронта во Франции в освещении советской периодической печати.
13. Вопрос о причинах второй мировой войны в зарубежной историографии.
14. Вопрос о причинах второй мировой войны в отечественной историографии.
15. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях.
16. Вопрос о причинах «холодной войны» в отечественной историографии.
17. Вопрос о причинах «холодной войны» в зарубежной историографии.
18. Советско-американские отношения в годы «холодной войны».
19. Карибский кризис в оценках современников и историков.
20. Процесс европейской интеграции в отечественной периодической печати.
21. Объединение Германии: отечественная историография проблемы.
22. Гельмут Коль и объединение Германии.
23. Иосип Броз Тито: политический портрет.
24. Революции конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы.
25. Косовский конфликт: международный аспект.
26. Голлизм: идеология и политика.
27. «Новый лейборизм» в Великобритании: идеология и политика.
28. Барак Обама: политический портрет.
29. Ангела Меркель: политический портрет.
30. Николя Саркози: политический портрет.
31. Франсуа Олланд: политический портрет.

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.1.3 Контрольная работа** *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Веймарская конституция: первый опыт германской демократии.
2. Сущность политического режима нацистской диктатуры
3. Реформы Народного фронта во Франции
4. Становление политического режима фашистской диктатуры в Италии.
5. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
6. Создание и деятельность Коминтерна
7. Мюнхенское соглашение
8. Пакт Молотова - Риббентропа
9. Тегеранская конференция
10. Без срока давности: нацистская политика геноцида
11. Сущность рейганомики
12. Сущность тэтчеризма
13. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.

14. Причины «холодной войны»
15. Карибский кризис
16. Создание и деятельность Коминформа
17. Советско-югославский конфликт 1948 года
18. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше
19. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии
20. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии
21. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы
22. Распад Югославии

***Критерии оценивания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие содержания теме контрольной работы | 1 |
| Владение исторической терминологией | 1 |
| Использование исторических источников и научной литературы | 1 |
| Соблюдение речевых норм | 1 |
| Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.4 Эссе

*Эссе* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Примерные темы для подготовки эссе***

1. Веймарская демократия: причины краха.
2. Народный фронт во Франции и Испании: сравнительный анализ
3. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
4. Коминтерн: итоги деятельности
5. Мюнхенское соглашение – пролог Второй мировой войны?
6. Пакт Молотова – Риббентропа – пролог Второй мировой войны?
7. Потсдамская конференция: апогей сотрудничества или увертюра «холодной войны»?
8. Нацистский геноцид советского народа: нужен ли срок давности?
9. Сущность рейганомики
10. Сущность тэтчеризма
11. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.: причины и результаты
12. Причины «холодной войны»
13. Карибский кризис: причины и итоги
14. Коминтерн и Коминформ: общее и особенное
15. Советско-югославский конфликт 1948 года: причины и последствия
16. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше: причины и последствия
17. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии: причины и последствия
18. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии: причины и последствия
19. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы – поиск новой национальной идентичности?
20. Распад Югославии: причины и последствия

***Критерии оценивания эссе***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| соответствие представленной работы теме и виду эссе | 1 |
| наличие в тексте эссе профессиональной терминологии | 1 |
| наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы | 1 |
| самостоятельность выполнения работы | 1 |
| проявление творческого подхода к раскрываемой теме. | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.5 Дискуссия

*Дискуссия* (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

***Примерные темы для подготовки к дискуссии***

1. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время
2. Версальско-Вашингтонская система – «безрассудство победителей»?
3. Политика коллективной безопасности – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
4. Политика умиротворения – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
5. Причины победы фашизма в Германии
6. «Эпоха процветания» в США – золотой век или пролог Великой депрессии?
7. Неоконсервативная волна в странах Запада о второй половине XX века: причины и итоги
8. Была ли альтернатива «холодной войне»?
9. Социалистические страны Восточной Европы: «советская оккупация» или альтернатива западной модели?

***Критерии оценивания участия в дискуссии***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| аргументированное представление точек зрения участниками | 1 |
| грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности | 1 |
| использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации | 1 |
| активность и инициативность в ходе дискуссии | 1 |
| культура ведения диалога | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.1.6 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

***Примерные темы презентаций:***

1. Освобождение Болгарии от фашизма: история и историческая память
2. Освобождение Венгрии от фашизма: история и историческая память
3. Освобождение Польши от фашизма: история и историческая память
4. Освобождение Чехословакии от фашизма: история и историческая память
5. Освобождение Югославии от фашизма: история и историческая память
6. Нюрнбергский процесс: без срока давности
7. Послевоенные американские судебные процессы над нацистскими преступниками
8. Послевоенные судебные процессы над нацистскими преступниками в ФРГ

**Критерии оценивания презентации**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации | 2 |
| Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов. | 1 |
| Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий | 1 |
| Использование схем, графиков и таблиц | 1 |
| Атрибутирование визуальных источников | 1 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 23 до 151 в 8 семестре, от 16 до 112 в 9 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

4. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр** | **Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр** | **Оценка** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)** | **Квантитативная** |
| **высокий** | Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в | Более 70 баллов | Более 90 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | | | | |
| **повышенный** | Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | От 45 до 70 баллов | От 60 до 90 баллов | | хорошо |
| **базовый** | Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, | От 20 до 44 баллов | От 23 до 59 баллов | | удовлетворительно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | религиозных и социальных групп. | | | | |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 20 | Менее 23 | не зачтено | неудовлетворительно |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК-1** | **УК-5** |
| **Устный ответ** | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
### Наименование оценочного средства

**Устный ответ**

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс Новейшей истории. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

**Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).**

1. Создание Версальской системы международных отношений в Европе (1919-1920)
2. Вашингтонская конференция и ее решения (1921-1922)
3. Международные отношения в 1924-1938 гг.: эволюция Версальско-Вашингтонской системы.
4. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.
5. Международные отношения в 1939 г.
6. США в эпоху «процветания» (1919-1929)
7. «Великая депрессия» в США (1929-1932)
8. Экономическая политика правительства Рузвельта в 1933-1939 гг.
9. Социальные мероприятия «нового курса» и их результаты (1933-1939)
10. Причины, основные этапы и итоги Ноябрьской революции 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция
11. Веймарская республика в Германии: социально-экономическое развитие и внутренняя политика (1919-1932)
12. Германия в годы мирового экономического кризиса. Приход Гитлера к власти (1929-1933)
13. Становление политического режима нацистской диктатуры в Германии (1933-1934)

14. Экономическая, социальная и расовая политика германского национал-социализма (1933-1939)
15. Великобритания в 1918-1924 гг.: внутренняя, колониальная и внешняя политика
16. «Эпоха Болдуина» в Великобритании (1924-1929)
17. Великобритания в 1929-1939 гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие, «политика умиротворения»
18. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны
19. Первый период Второй мировой войны: военные действия и дипломатия (1939-1941)
20. Военные действия и дипломатия в 1941-1942 гг. Складывание антигитлеровской коалиции
21. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Крах Тройственного пакта (1942-1943)
22. Тегеранская конференция и ее решения
23. Ялтинская конференция и ее решения
24. Разгром Германии и ее союзников в Европе (1944-1945)
25. Потсдамская конференция и ее решения
26. Разгром Японии странами антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны

**Вопросы к экзамену**

1. США в период президентства Г. Трумэна (1945-1953).
2. Причины и начало «холодной войны». «Длинная телеграмма» Кеннана и Фултонская речь Черчилля.
3. Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945-1953).
4. США в период президентства Д. Эйзенхауэра (1953-1961).
5. Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953-1961).
6. США в годы правления демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Война во Вьетнаме.
7. Причины, ход и последствия Карибского кризиса.
8. США при республиканцах (Никсон, Форд) (1969-1977).
9. Советско-американские отношения в годы разрядки (1970-е гг.).
10. США в период правления республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).
11. Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (1977-1985).
12. Окончание «холодной войны». Российско-американские отношения в 1990-е гг.
13. США в период президентства Б. Клинтона (1993-2001).
14. США в период президентства Джорджа Уокера Буша (2001-2009).
15. США в период президентства Б. Обамы (2009-2017).
16. Политический маятник в США: президентство: Д. Трампа и Дж. Байдена. (2017-2021).
17. Российско-американские отношения в XXI в.
18. **Лейбористские правительства К. Эттли в Великобритании (1945-1951)**
19. **Великобритания в годы правления консерваторов (1951-1964)**
20. **Великобритания в годы правления лейбористов (1964-1970)**
21. **Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1970-е гг. (1970-1979)**
22. **Великобритания в период правления М. Тэтчер (1979-1990). Сущность тэтчеризма.**
23. **Великобритания в период правления Дж. Мейджора (1990-1997)**
24. **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна в Великобритании (1997-2010)**
25. **Великобритания в период правления консерваторов: Д. Кэмерон, Т. Мэй Б. Джонсон (2010-2021).**
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы оккупации (1945-1949)
27. Оккупационная политика великих держав и образование двух германских государств (1945-1949).
28. ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969)

29. ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). «Новая восточная политика».

30. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие ФРГ в период канцлерства Г. Коля (1982-1998)

31. Завершение «холодной войны» и объединение Германии.

32. ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005)

33. Канцлерство А. Меркель в ФРГ (2005-2021)

34. Временный режим во Франции (1944-1946).

35. IV Республика во Франции (1946-1958).

36. V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).

37. Франция в период президентства Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).

38. Франция в период президентства Ф. Миттерана (1981-1995).

39. Франция в период президентства неоголлистов Ж. Ширака (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).

40. Политический маятник во Франции: президентства Ф. Олланда и Э. Макрона (2012-2021).

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;<br>демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 5 |
| Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;<br>демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 4 |
| Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;<br>демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 3 |
| Не проявляет должного уровня компетенций | 2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. (https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni)

2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

3. Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т.. Т. 1, События,

1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А. Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

**б) дополнительная литература**

1. Иванян Э. А. История США: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 020700 История. / Э.А. Иванян - М.: Дрофа, 2004. – 571 с.

2. Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "История". / А. И. Патрушев - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.

3. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 398 с. (https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki)

4. Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике,1919-1946: очерки истории. / А. С. Ходнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. – 200 с.

5. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец."История". / Е.Ф.Языков - 2-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2001. – 349 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
12. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;

- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

**Методические указания для преподавателя**

Особенность курса заключается в том, что он продолжает изучение студентами целого цикла дисциплин, посвященных всеобщей истории. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема

лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное

дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть

немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

***Методические указания для обучающихся***

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | VI | VII |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 34 | 32 | 2 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 14 | 12 | 2 |
| Семинары | 20 | 20 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 245 | 184 | 61 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка контрольной работы | 60 | 41 | 19 |
| Другие виды самостоятельной работы: | 185 | 143 | 42 |
| Доклад | 13 | 13 | – |
| Эссе | 48 | 28 | 20 |
| Практические задания по работе с источниками | 25 | 25 | – |
| Презентация | 43 | 26 | 17 |
| Подготовка к дискуссии | 39 | 37 | 2 |
| Подготовка к тесту | 17 | 14 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 9 | зачет | экзамен (9 час.) |
| **Общая трудоемкость часов** | 288 | 216 | 72 |
| **зачетных единиц** | 8 | 6 | 2 |

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время. | **3** | | **9** | **12** |
| 1.1. | Тема: Периодизация Новейшей истории. | 1 | | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. | 1 | | 3 | 4 |
| 1.3. | Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время. | 1 | | 3 | 4 |
| 2 | Раздел: Германия в 1920-1930-е гг. | **2** | **4** | **30** | **36** |
| 2.1 | Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. | 1 | | 5 | 6 |
| 2.2 | Тема: Германия в 1919-1933 гг. | 1 | | 5 | 6 |
| 2.3 | Тема: Политический режим нацистской диктатуры. | | 2 | 5 | 7 |
| 2.4 | Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма. | | 2 | 5 | 7 |
| 2.5 | Тема: Внешняя политика Третьего рейха. | | | 5 | 5 |
| 2.6 | Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг. | | | 5 | 5 |
| 3 | Раздел: Франция в 1920-1930-е гг. | | | **20** | **20** |
| 3.1 | Тема: Правление Национального блока (1919-1924). | | | 5 | 5 |
| 3.2 | Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). | | | 5 | 5 |
| 3.3 | Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). | | | 5 | 5 |
| 3.4 | Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938). | | | 5 | 5 |
| 4 | Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг. | | | **24** | **24** |
| 4.1 | Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). | | | 4 | 4 |
| 4.2 | Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. | | | 4 | 4 |
| 4.3 | Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929). | | | 4 | 4 |
| 4.4 | Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). | | | 4 | 4 |
| 4.5 | Тема: «Национальное правительство» (1931-1939). | | | 4 | 4 |
| 4.6 | Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг. | | | 4 | 4 |
| 5 | Раздел: Италия в 1920-1930-е гг. | **3** | | **18** | **21** |
| 5.1 | Тема: Кризис итальянской политической системы и приход | 1 | | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фашистов к власти. | | | | |
| 5.2 | Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры. | 1 | | 3 | 4 |
| 5.3 | Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии. | 1 | | 3 | 4 |
| 5.4 | Тема: Итальянское общество под властью фашизма. | | | 3 | 3 |
| 5.5. | Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. | | | 3 | 3 |
| 5.6 | Тема: Внешняя политика итальянского фашизма. | | | 3 | 3 |
| 6 | Раздел: США в 1920-1930-е гг. | | **4** | **24** | **28** |
| 6.1 | Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). | | | 6 | 6 |
| 6.2 | Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.). | | 2 | 6 | 8 |
| 6.3 | Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). | | 2 | 6 | 8 |
| 6.4 | Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг. | | | 6 | 6 |
| 7 | Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война. | **2** | **6** | **35** | **43** |
| 7.1 | Тема: Версальско-Вашингтонская система. | | 4 | 5 | 9 |
| 7.2 | Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). | | | 5 | 5 |
| 7.3 | Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). | | | 5 | 5 |
| 7.4 | Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. | | | 5 | 5 |
| 7.5 | Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. | 2 | | 5 | 7 |
| 7.6 | Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». | | 2 | 5 | 7 |
| 7.7 | Тема: Итоги Второй мировой войны. | | | 5 | 5 |
| 8 | Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг. | **2** | **6** | **24** | **32** |
| 8.1 | Тема: Причины холодной войны. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 8.2 | Тема: Основные этапы холодной войны. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| 8.3 | Тема: Итоги холодной войны. | | 2 | 6 | 8 |
| 8.4 | Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. | | | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Раздел: США в 1945-2018 гг. | | | **12** | **12** |
| 9.1 | Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). | | | 2 | 2 |
| 9.2 | Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). | | | 2 | 2 |
| 9.3 | Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). | | | 2 | 2 |
| 9.4 | Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). | | | 2 | 2 |
| 9.5 | Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). | | | 2 | 2 |
| 9.6 | Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.). | | | 2 | 2 |
| 10 | Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг. | | | **12** | **12** |
| 10.1 | Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** | | | 2 | 2 |
| 10.2 | Тема: Великобритания в 1951-1979 гг. | | | 2 | 2 |
| 10.3 | Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990). | | | 2 | 2 |
| 10.4 | Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).** | | | 2 | 2 |
| 10.5 | Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).** | | | 2 | 2 |
| 10.6 | Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.). | | | 2 | 2 |
| 11 | Раздел: Франция в 1945-2018 гг. | | | **12** | **12** |
| 11.1 | Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). | | | 2 | 2 |
| 11.2 | Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). | | | 2 | 2 |
| 11.3 | Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). | | | 2 | 2 |
| 11.4 | Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). | | | 2 | 2 |
| 11.5 | Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). | | | 2 | 2 |
| 11.6 | Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.). | | | 2 | 2 |
| 12 | Раздел: Германия в 1945-2018 гг. | | | **12** | **12** |
| 12.1 | Тема: Раскол Германии и образование | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ФРГ (1945-1949). | | | | |
| 12.2 | Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). | | | 2 | 2 |
| 12.3 | Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). | | | 2 | 2 |
| 12.4 | Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998). | | | 2 | 2 |
| 12.5 | Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). | | | 2 | 2 |
| 12.6 | Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018). | | | 2 | 2 |
| 13 | Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг. | **2** | | **13** | **15** |
| 13.1 | Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ | 1 | | 4 | 5 |
| 13.2 | Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг. | | | 3 | 3 |
| 13.3 | Тема: Революции 1980-х гг. | | | 4 | 4 |
| 13.4 | Тема: Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг). | 1 | | 2 | 3 |
| **Всего:** | | **14** | **20** | **245** | **279** |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Периодизация Новейшей истории. | 1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. | 3 |
| 2 | Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 2<br>1 |
| 3 | Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 3 |
| 4 | Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 5 |
| 5 | Германия в 1919-1933 гг. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 5 |
| 6 | Политический режим нацистской диктатуры. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. | 2<br>2<br>1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Социально-экономическая политика германского фашизма. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. | 3<br>2 |
| 8 | Внешняя политика Третьего рейха. | 1.Подготовка презентации. | 5 |
| 9 | Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг. | 1. Подготовка к тесту. | 5 |
| 10 | Правление Национального блока (1919-1924). | 1. Подготовка к тесту. | 5 |
| 11 | Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926). | 1. Подготовка к тесту. | 5 |
| 12 | Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). | 1. Подготовка к тесту. | 5 |
| 13 | Политика правительств Народного фронта (1936-1938). | 1.Подготовка к тесту. | 5 |
| 14 | Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). | 1.Подготовка к тесту | 4 |
| 15 | Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. | 1. Подготовка к тесту. | 4 |
| 16 | «Эпоха Болдуина» (1924-1929). | 1.Подготовка презентации. | 4 |
| 17 | Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). | 1. Подготовка к тесту. | 4 |
| 18 | «Национальное правительство» (1931-1939). | 1. Подготовка к тесту. | 4 |
| 19 | Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг. | 1. Подготовка к тесту. | 4 |
| 20 | Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 3 |
| 21 | Становление политического режима фашистской диктатуры. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 3 |
| 22 | Особенности тоталитарного господства в Италии. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 3 |
| 23 | Итальянское общество под властью фашизма. | 1. Подготовка к тесту. | 3 |
| 24 | Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. | 1.Подготовка контрольной работы. | 3 |
| 25 | Внешняя политика итальянского фашизма. | 1.Подготовка презентации.<br>2.Подготовка к тесту. | 2<br>1 |
| 26 | Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). | 1. Подготовка к тесту. | 6 |
| 27 | Великая депрессия (1929-1932 гг.). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>3.Подготовка к дискуссии по теме | 2<br>2<br><br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | семинарского занятия. | |
| 28 | «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. | 2<br>2<br>2 |
| 29 | Внешняя политика США в 1918-1939 гг. | 1.Подготовка презентации.<br>2.Подготовка к тесту. | 4<br>2 |
| 30 | Версальско-Вашингтонская система. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. | 2<br>2<br>1 |
| 31 | Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). | 1.Подготовка контрольной работы. | 5 |
| 32 | Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). | 1.Подготовка презентации. | 5 |
| 33 | Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. | 1. Подготовка к тесту. | 5 |
| 34 | Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. | 1.Подготовка презентации. | 5 |
| 35 | Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.<br>3.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 2<br>2<br>1 |
| 36 | Итоги Второй мировой войны. | 1.Подготовка к тесту. | 5 |
| 37 | Причины холодной войны. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. | 4<br>2 |
| 38 | Основные этапы холодной войны. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. | 4<br>2 |
| 39 | Итоги холодной войны. | 1.Выполнение практических заданий.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.<br>3.Подготовка к тесту. | 4<br>1<br>1 |
| 40 | Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. | 1. Подготовка к тесту. | 6 |
| 41 | Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 42 | Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 43 | Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 44 | Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 45 | Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 46 | Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.). | 1.Подготовка презентации. | 2 |
| 47 | **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 48 | Великобритания в 1951-1979 гг. | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 49 | Правление М. Тэтчер (1979-1990). | 1. Подготовка презентации. | 2 |
| 50 | **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).** | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 51 | **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).** | 1.Подготовка презентации. | 2 |
| 52 | **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.). | 1.Подготовка к тесту. | 2 |
| 53 | Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 54 | V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 55 | Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). | 1.Подготовка презентации. | 2 |
| 56 | Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 57 | Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 58 | Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.). | 1.Подготовка презентации. | 2 |
| 59 | Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 60 | ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 61 | ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). | 1.Подготовка презентации. | 2 |
| 62 | Канцлерство Г. Коля (1982-1998). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 63 | ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). | 1.Подготовка презентации. | 2 |
| 64 | Канцлерство А. Меркель (2005-2018). | 1. Подготовка к тесту. | 2 |
| 65 | Страны восточной Европы в | 1.Подготовка конспекта лекционного | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1945-1948 гг. Коминформ | занятия.<br>2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. | 1 |
| 66 | Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг. | 1. Подготовка к тесту. | 3 |
| 67 | Революции 1980-х гг. | 1. Подготовка к тесту. | 4 |
| 68 | Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг. | 1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.<br>2.Подготовка к тесту. | 1<br>1 |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**К.М.07.14 История стран Азии и Африки**
**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**(профили «История - Английский язык»,**
**профили «История – География»)**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Разработчики:**
Профессор кафедры всеобщей истории
доктор исторических наук А. С. Ходнев

**Утверждено на заседании кафедры**
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А. С. Ходнев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью курса** является рассмотрение исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время с 1500 до начала XXI века, сформировать у студентов знания в области интерпретации истории обширного и важного региона, соответствующие современному уровню развития исторической науки.

Задачи курса состоят в том, чтобы исследовать цивилизационное развитие афро-азиатского региона, зарождение политики колониализма и становление колониальных империй, их влияний на афро-азиатский мир, появление национальных движений. Особое внимание уделяется успешному опыту модернизации Японии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами общей картины многообразии культур, цивилизаций, эпох и их развитии в Азии и Африке в новое время, специфику религиозных феноменов и мировых религий в афро-азиатском мире, роли этнических и национальных факторов в эволюции культур и цивилизаций Востока в новое время, особенностей экономических систем, определявших развитие стран афро-азиатского мира, политических отношений и процессов в истории афро-азиатских стран;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **в обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели. | Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | VI | VII |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 108 | 62 | 46 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 40 | 24 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 68 | 38 | 30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 72 | 46 | 26 |
| В том числе: | | | |
| подготовка докладов | 20 | 12 | 8 |
| выполнение практических заданий | 32 | 22 | 10 |
| решение тестов | 20 | 12 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет с оценкой | Экзамен (36 часов) |
| **Общая трудоемкость часов** | 216 | 108 | 108 |
| **зачетных единиц** | 6 | 3 | 3 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Афро-азиатский мир в период Нового времени. | 1. Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки<br>2. Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки. |
| 2 | Ключевые страны Востока в период Нового времени. | 1. Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.<br>2. Страны мусульманского мира и Индия в XVI- начале XX в. |
| 3 | Афро-азиатский мир в Новейшее время. | 1. Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.<br>2. Колониализм и деколонизация стран Востока. |
| 4 | Ключевые страны Востока в период Новейшего времени. | 1. Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.<br>2. Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел: Афро-азиатский мир в период Нового времени.** | **4** | **4** | **12** | **20** | |
| **1.1.** | Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки | 2 | 2 | 6 | 10 | |
| **1.2.** | Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки. | 2 | 2 | 6 | 10 | |
| **2** | **Раздел: Ключевые страны Востока в период Нового времени.** | **20** | **34** | **34** | **88** | |
| **2.1.** | Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в. | 10 | 18 | 16 | 44 | |
| **2.2.** | Страны мусульманского мира и Индия в XVI- начале XX в. | 10 | 16 | 18 | 44 | |
| **3.** | **Раздел: Афро-азиатский мир в Новейшее время.** | **4** | **4** | **8** | **16** | |
| **3.1.** | Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время. | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| **3.2.** | Колониализм и деколонизация стран Востока. | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| **4** | **Раздел: Ключевые страны Востока в период Новейшего времени** | **12** | **26** | **18** | **56** | |
| **4.1.** | Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. | 10 | 20 | 10 | 40 | |
| **4.2.** | Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма. | 2 | 6 | 8 | 16 | |
| **Всего:** | | **40** | **68** | **72** | **180** | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки | решение тестов |
| **2** | Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки | выполнение практических заданий |
| **3** | Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в. | выполнение практических заданий |
| **4** | Страны мусульманского мира и Индия в XVI- начале XX в. | выполнение практических заданий |
| **5** | Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время. | подготовка докладов<br>решение тестов |
| **6** | Колониализм и деколонизация стран Востока. | подготовка докладов<br>выполнение практических заданий |
| **7** | Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. | выполнение практических заданий<br>подготовка докладов |
| **8** | Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма. | подготовка докладов<br>решение тестов |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки | Тест | УК-2; УК-5 |
| Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки | Практическое задание | УК-2; УК-5 |
| Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в. | Тест<br>Практическое задание | УК-2; УК-5 |
| Страны мусульманского мира и Индия в XVI- начале XX в. | Практическое задание | УК-2; УК-5 |
| Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время. | Тест,<br>доклад | УК-2; УК-5 |
| Колониализм и деколонизация стран Востока. | Доклад,<br>практическое задание | УК-2; УК-5 |
| Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. | Практическое задание,<br>доклад | УК-2; УК-5 |
| Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма. | Доклад,<br>тест | УК-2; УК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,25 балла, посещение практических занятий – 0,25 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

***VI семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 4 |
| | ***Итого*** | 0 | 4 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки | 1 | 8 |
| | Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки | 1 | 8 |
| | Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в. | 1 | 8 |
| | Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в. | 1 | 8 |
| | **Итого** | **4** | **36** |
| **Всего в семестре** | | **4** | **40** |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | | **2** | **5** |
| **ИТОГО** | | **6** | **45** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балла** | | | |

***Рейтинг план***
***VII семестр***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | 0 | 4 |
| | ***Итого*** | 0 | 4 |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время. | 1 | 8 |
| | Колониализм и деколонизация стран Востока. | 1 | 8 |
| | Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. | 1 | 8 |
| | Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма. | 1 | 8 |
| | **Итого** | **4** | **36** |
| **Всего в семестре** | | **4** | **40** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **2** | **5** |
| **ИТОГО** | | **6** | **45** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балла** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий.***

**Выразите Ваше согласие или несогласие с оценкой насилия в Канпуре во время восстания 1857-59 гг. в Индии. Обоснуйте его:**

…Следует отметить, что насилие было необходимым компонентом британского присутствия в Индии. Насилие было необходимым фактором расширения колониализма. "Не было иной власти в Индии", писал Филип Фрэнсис, - "Кроме власти меча, и это был английский меч, а не какой-то другой". Известный соперник Фрэнсиса, Уоррен Гастингс также признавал, что меч был наиболее значимым фактором, определявшим суверенитет Англии в Индии. Господствующая держава всегда с тревогой относится к насилию, направленному против нее, поскольку насилие с одной стороны является одним из необходимых условий ее воспроизводства. Право на насилие, таким образом, везде является привилегией, которой пользуется власть и отказывается разделить с теми, кто под ней: власть всегда настаивает на насилии как ее исключительной монополии. Британская власть в Индии, как автократия, тщательно выстраивала монополию на насилие. Бунт 1857 года разрушил эту монополию, противопоставив официальному насилию, враждебное туземное насилие, подчиненных колонизации.

Насилие, ассоциировавшееся с британской властью, проявило себя также в грубой форме, поскольку власть англичан и их господство в Индии имело физический аспект. Оно выбрало тело в качестве местоположения для демонстрации своего превосходства. Тела англичан приобрели определенное величие в Индии, предопределенное по рождению и цвету их кожи. Это было условием их господства, их превосходства: правители и управляемые были организованы в определенной иерархии как высшая и низшая раса, как цивилизованные и нецивилизованные. И это превосходство выражалось в отрицании «человечности» индийцев, путем отношения к ним и создания представления о них как о животных.

Корреспондент газеты «Таймс» Уильям Говард Рассел отмечал в своем дневнике, что «для разумного британца они (индийцы - А.Х.), что животные в поле. Ей богу, сэр! - Восклицает майор, который к этому времени обретает в стельку пьяное состояние, которого он достиг поэтапно путем перехода от шерри к портвейну, элю и мадере, - Ей богу! - восклицает он громко и свирепо, с вздувшимися венами на лбу, похожими на толстые нити корд для кнута, - "эти ниггеры - шайка отъявленных, сладострастных лентяев, пичкающих себя перетопленным маслом буйволицы и сладостями, целый день курящие отвратительные кальяны. Лучше бы заниматься обучением свиней!" В самом деле, я боюсь, что любимцы небес - цивилизаторы мира: белая раса ... самая нетерпимая на земле».

Еще один житель Британии отмечал, что «к сипаю относятся как к низшему существу. Его ругают. К нему относятся грубо. О нем говорят как о "ниггере". Его называют "свиньей", наиболее подходящим обращением к туземцам... Молодому английскому офицеру кажется отличной шуткой, доказательством духа и похвального чувства превосходства над сипаем относиться к нему как к неполноценному животному».

Радрангшу Мукерджи. (Университет Кулькутты). "Сатане дали волю»: резня в Канпуре во время бунта 1857 г. в Индии // Past and Present. 1990. No 128 (August). P. 92-116.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Логичность изложения | 1 балл |
| Правильность и корректность выполнения | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.1 Тест.

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает

возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

***Примеры тестовых заданий***

1. Япония в годы Первой Мировой войны:
а) воевала за Антанту; б) воевала за Германию; в) сохраняла нейтралитет; г) объявила войну, но не участвовала
2. Аманулла-хан принадлежал к династии:
а) Каджаров; б) Дуррани; в) Дзимму; г) Пехлеви
3. Годы мятежей «молодого офицерства» в Японии:
а) 1927, 1932; б) 1931, 1937.; в) 1932, 1936.; г) 1938, 1939
4. В 1923 году:
а) был свергнут Аманулла-хан; б) был подписан советско-афганский договор;
в) была принята Конституция Афганистана; г) был подписан англо-афганский договор
5. Мицуи - это
а) правящая династия в Японии; б) дзайбацу; в) новый концерн; г) префектура в Японии, где начались рисовые бунты
6. Верховный совет племён в Афганистане называется:
а) Дурбар Али; б) Меджлис; в) Лойя Джирга; г) Гэнро
7. Согласно советско-афганскому договору «О дружбе и братстве» Афганистан:
а) становился протекторатом Советской России; б) обязался создать Афганскую коммунистическую партию;
в) обязался не предоставлять территорию антисоветским силам; г) обязался порвать отношения с Англией
8. Одним из лидеров военно-фашистского движения в Японии 1930-х гг. был генерал:
а) Того Хэйхатиро; б) Танака Гиити; в) Ито Хиробуми; г) Араки Садао
9. В Японии в конце 1920-х-1930-е гг. существовала партийная система:
а) однопартийная; б) двухпартийная; в) многопартийная; г) система с партией-гегемоном.
10. Основная опора реформ Амануллы-хана:
а) духовенство; б) буржуазия; в) армия; г) крестьянство

***Критерии оценивания теста***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| менее 60 % правильных ответов | 0 баллов |
| от 60% до 75% правильных ответов | 1 балл |
| от 75% до 90 % правильных ответов | 2 балла |
| Свыше 90 % правильных ответов | 3 балла |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

***Примерные темы докладов:***

1) Конфуцианство и его влияние на историю и культуру Китая и других стран Дальнего Востока.
2) Особенности Японской цивилизации. Синтоизм.
3) Буддизм в Юго-Восточной Азии и других регионах Востока.
4) Индуистская цивилизация. Взаимодействие индуизма с другими религиями Индии.
5) Ислам в истории и культуре народов Востока.

6) Особенности африканских цивилизаций.
7) Традиционализм, как важнейшая характеристика восточных обществ. Трудности модернизации на Востоке.

***Критерии оценивания доклада***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **6** |

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

**Примеры практических заданий**

**Ливийская арабская Джамахирия**

***Муаммар Каддафи.*** *Политический аспект Третьей Всемирной Теории (в сокращении).*

Главная политическая проблема человеческого общества — это проблема орудия власти. Все существующие ныне в мире политические системы являются порождением борьбы за власть между орудиями правления — будь то мирная или вооруженная борьба классов, кланов, племен, партий или просто отдельных лиц. Победителем в ней всегда выходит орудие правления — отдельная личность, группа людей, партия, класс, побежденным же всегда оказывается народ, то есть подлинная демократия. Политическая борьба, в результате которой побеждает, например, кандидат, набравший 51% голосов избирателей, приводит к установлению диктаторского орудия правления, облаченного в фальшивую тогу демократии, поскольку 49% избирателей оказываются под властью орудия правления, за которое они не голосовали, а которое было им навязано, а это и есть диктатура.

Парламенты составляют основу существующей традиционной современной демократии, но представительство народа в парламентах является обманом, а парламентаризм — это порочное решение проблемы демократии. Основное назначение парламента — выступать от имени народа, что само по себе недемократично, поскольку демократия означает власть самого народа, а не власть тех, кто выступает от его имени. Сам факт существования парламента означает власть без народа. Подлинная демократия возможна лишь при участии самого народа, а не его представителей. Никакого представительства от имени народа. Представительство — это обман.

Партия — это современная диктатура, это современное диктаторское орудие правления, поскольку партия — это власть части над целым. Партия представляет часть народа, между тем как суверенитет народа неделим.

В основе новой теории лежит власть народа без всяких форм представительства.

Единственным средством осуществления народной демократии являются народные конгрессы.

Всякие иные системы правления недемократичны. Народные конгрессы являются конечной целью движения народов на пути к демократии. Сначала все население разбивается на первичные, низовые народные конгрессы. Каждый конгресс избирает в качестве

руководящего органа комитет. Комитеты формируют народные конгрессы на уровне округов, то есть уже не первичные. Далее, массы, объединенные в первичные народные конгрессы, избирают административные народные комитеты, которые заменяют собой государственную администрацию и берут на себя управление всеми отраслями хозяйства общества. Народные комитеты, управляющие отраслями общественного хозяйства, ответственны перед первичными народными конгрессами, которые определяют их политику и контролируют исполнение. Тем самым управление становится народным, народным становится контроль, утрачивается отжившее определение демократии, гласящее, что демократия — это контроль народа над правительством, и на его место ставится правильное определение, гласящее, что демократия – это народный самоконтроль. Все граждане, являющиеся членами народных конгрессов, по роду своих занятий принадлежат к различным группам и слоям общества. Поэтому наряду с членством или участием в руководстве первичными народными конгрессами или народными комитетами они должны создать свои народные профессиональные конгрессы.

Вопросы, обсуждаемые народными конгрессами и народными комитетами, окончательно формулируются на Всеобщем народном конгрессе, где совместно собираются руководящие органы народных конгрессов, народных комитетов. Итоги работы Всеобщего народного конгресса, проводящегося раз в год, передаются, в свою очередь, народным конгрессам, народным комитетам для исполнения народными комитетами, подотчетными первичным народным конгрессам. Всеобщий народный конгресс не является форумом отдельных членов, как то имеет место в парламентах, а является форумом народных конгрессов и народных комитетов. Орудием правления становится народ.

Неправомерно и недемократично поручать выработку Закона общества комитету или парламенту. Столь же неправомерно и недемократично допустить, чтобы Закон общества изменялся отдельными лицами, комитетами или парламентом. Подлинным Законом общества является либо обычай, либо религия. Всякая попытка установить Закон общества, минуя эти исходные отправные моменты, неправомерна и нелогична. Конституция не является Законом общества. Конституция — это основной, установленный человеком закон. Этот закон должен иметь источник, который оправдывал бы его существование. Конституции опираются исключительно на воззрения господствующих в мире диктаторских орудий правления, начиная от личности и кончая партией. Это подтверждается расхождениями в конституциях, хотя свобода человека едина. Человек остается человеком везде и по своему физическому облику, и по своим эмоциям. Конституции, будучи законами, созданными человеком, перестали рассматривать его как единое и постоянное в своей человеческой природе существо. Единственным оправданием подобной позиции является стремление орудий власти, будь то личность, парламент, класс или партия, властвовать над народами. Очевидно поэтому, когда меняется орудие власти, обычно меняются и конституции. Это говорит о том, что конституция отнюдь не естественный закон, а волюнтаристское порождение орудия правления, призванное служить его интересам.

Закон общества не нуждается в составлении или выработке. Значение Закона заключается в том, что только он может определить, что — истина, а что - ложь, что верно и что нет, и каковы права и обязанности членов общества. Свобода находится под угрозой, если общество не имеет священного Закона, в основе которого лежат незыблемые нормы, не подлежащие изменению или исправлению по воле орудий правления. Более того, орудие правления само обязано соблюдать Закон общества. Однако ныне повсюду в мире народы управляются законами, созданными человеком, изменяемыми и упраздняемыми в зависимости от того, какое орудие правления победит в борьбе за власть. Закон общества — непреходящее наследие, а не достояние лишь ныне живущих. Поэтому разработка конституции и вынесение ее на референдум среди современников — это своего рода фарс.

Своды законов, созданные людьми, на основе созданных людьми же конституций, предусматривают множество мер наказания, чего почти не знает обычай, который налагает

моральные, а не материальные меры наказания, не умаляющие достоинства человека. Религия усваивает и включает в себя обычай. Большинство материальных мер наказания в религии откладываются до Судного дня, а большая часть предписаний излагается в виде проповедей, наставлений и ответов на вопросы. Это наиболее соответствующий человеческому достоинству закон. Религия предусматривает немедленное наказание только в крайних случаях, когда это необходимо для защиты общества.

Религия включает в себя обычай, а обычай есть выражение естественной жизни народов. Следовательно, религия, включающая обычай, есть утверждение естественного закона. Законы, не базирующиеся на религии и обычае, специально создаются человеком против человека и в силу этого неправомерны, поскольку они не основываются на естественном источнике — обычае и религии. Возникает вопрос: кто наблюдает за тем, чтобы своевременно предупредить отклонение общества от Закона? С точки зрения демократии никакая группа людей не правомочна осуществлять надзор за обществом. Общество само осуществляет контроль над собой. Любые претензии с чьей-либо стороны, будь то отдельная личность или группа людей, присвоить себе право на контроль за соблюдением Закона — есть диктатура.

Если орудие правления является диктаторским, что свойственно всем существующим политическим режимам, то у общества остается лишь один путь для устранения нарушения Закона — насилие, что означает революцию против существующего орудия правления. Однако насилие и революция, даже если они и выражают чувства общества, протестующего против отхода от Закона, осуществляются не всем обществом, а только теми, кто проявит инициативу и смелость выразить волю общества. Но такой подход открывает дорогу диктатуре, поскольку подобная революционная инициатива приводит к власти в силу революционной необходимости другое орудие правления, подменяющее собой народ. Это означает, что орудие правления по-прежнему остается диктаторским. Кроме того, изменение сложившейся ситуации с помощью силы является акцией недемократической, хотя и совершающейся как следствие сложившейся ранее недемократической обстановки. Общество, которое до сих пор вращается в этом замкнутом кругу, является отсталым. Где же тогда выход?

Выход в том, что сам народ, начиная от первичных народных конгрессов и кончая Всеобщим народным конгрессом, должен стать орудием правления. Выход в том, что исчезает государственная администрация и на смену ей приходят народные комитеты. Выход в том, что Всеобщий народный конгресс становится конгрессом общенациональным, объединяющим воедино народные конгрессы и народные комитеты. И если в условиях подобной системы происходит отступление от Закона общества, это означает, что отступление носит тотальный характер и должно корректироваться с помощью широкой демократической перестройки, а не посредством применения силы.

**Вопросы:** 1. Проанализируйте основные идеи и источники политического учения М. Каддафи.

2. Соответствовало ли декламируемое во фрагменте реальному развитию Ливии?

3. В каких еще странах использовались элементы данного политического учения?

***Критерии оценивания практического задания***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры | 1 балл |
| Рассмотрение различных точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Использование необходимого исторического материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий экзамену – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Балл учитывается за работу в обеих семестрах.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** | **Квантитативная** |
| **высокий** | Не допускает ошибок.<br>На высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | **67-77** | **зачтено** | **Отлично** |
| **повышенный** | Допускает незначительные ошибки.<br>На достаточно высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | **60-66** | **зачтено** | **Хорошо** |
| **базовый** | Допускает ошибки.<br>На среднем уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | **45-59** | **зачтено** | **Удовлетворительно** |
| **низкий** | Допускает грубые ошибки.<br>Не проявляет должного уровня комтетенций. | **0 - 44** | **не зачтено** | **Неудовлетворительно** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| УК-2; УК-5 |
| **Устный опрос** |
| УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |

| Компетентностно-ориентированный тест | |
|---|---|
| **Вопросы теста** | |
| УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели. | Задание III,VII, VIII |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | Задание I-VI |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

***Примеры тем для устного опроса***

- Маньчжуры и цивилизационные особенности их общества.
- Китай на пороге завоевания маньчжурами.
- Характерные особенности маньчжурского господства над Китаем.
- Ассимилятивная политика маньчжурской династии.
- «Тайные общества» в Китае в новое время. Цели и задачи.
- Предпосылки формирования либерально-буржуазного течения в Китае в конце XIX века.
- Предпосылки формирования революционно-демократического течения в Китае в конце XIX века.
- «Синьхайская революция» в Китае.
- Характер деятельности революционного правительства Сунь Ятсена в Китае до первой мировой войны.

#### Критерии оценивания для устного опроса

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Не допускает ошибок.<br>На высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 3 балла |
| Допускает незначительные ошибки.<br>На достаточно высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 балл |
| Допускает ошибки.<br>На среднем уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

#### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

I. Расположите данные государства Востока в хронологическом порядке их создания. (расставьте буквы в хронологической последовательности).

А) Государство Каджаров
Б) Османская империя
В) Империя Мин
Г) Сёгунат Токугава
Д) Государство Сефевидов
Е) Государство Дуррани
Ж) Империя Цин
З) Империя Великих Моголов
И) Либерия
К) Империя Надир-шаха

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

II. Вспомните колониальную историю представленных ниже стран и расставьте соответствующие буквы

| | на 1775 г. | на 1884 г. | на 1914 г. | Принадлежность колониальной державе или иной статус |
|---|---|---|---|---|
| Индия | | | | |
| Руанда | | | | А. Япония |
| Ангола | | | | Б. Великобритания |
| Китай | | | | В. Германия |
| Алжир | | | | Г. Нидерланды |
| Филиппины | | | | Д. Франция |
| Танзания | | | | Е. Бельгия |
| Индонезия | | | | Ж. Испания |
| Шри-Ланка | | | | З. Португалия |
| Корея | | | | И. США |
| Нигерия | | | | К. Османская империя |
| Тунис | | | | Л. Италия |
| Конго (Киншаса) | | | | М. Полуколония/протекторат |
| Тунис | | | | Н. Независимое государство/территория |
| Гвинея-Бисау | | | | |
| Египет | | | | |
| Мозамбик | | | | |
| Афганистан | | | | |
| Эфиопия | | | | |
| Вьетнам | | | | |
| Ливия | | | | |
| ЮАР | | | | |
| Ирак | | | | |
| Гонконг | | | | |
| Марокко | | | | |
| Сомали | | | | |
| Кения | | | | |
| Сирия | | | | |
| Сиам (Таиланд) | | | | |
| Камерун | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Иран | | | | |

III. Кратко объясните понятия (до 10 слов):
1. Ихэтуань —
2. Минкэн ундо —
3. Бакуфу —
4. Сварадж —
5. Лянсыма —
6. Панчаят —
7. Дзайбацу —
8. Маузавар —
9. Пантюркизм —
10. Диван —

IV. Какие важнейшие события для истории Азии и Африки произошли в:
1. 1600 г. -
2. 1868 г. -
3. 1884 г. -
4. 1757 г. -
5. 1904-1905 гг. -
6. 1911 г. -
7. 1908-1909 гг. -
8. 1517 г. -
9. 1895-1896 гг. -
10. 1857-1859 гг. -

V. Выберите правильный вариант ответа:
1. Самурай, потерявший хозяина — это:
а) даймё б) хатамото в) буси г) ронин
2. В середине XIX в. в Иране произошло событие:
а) Конституционная революция б) Приход к власти династии Зендов
в) Бабидские восстания г) Превращение Ирана в полуколонию
3. Лидером Тайпинского восстания был:
а) Цзэн Гофань б) Хун Сюцюань в) Ши Дакай г) Ли Хунчжан
4. В XVIII в. на Аравийском полуострове появилось движение:
а) махдистов б) ваххабитов в) исмаилитов г) младотурков
5. В число «Трех народных принципов» не входит принцип:
а) национализма б) народовластия в) лаицизма г) народного благоденствия
6. Единственным портом, через который Китай вел торговлю с Европой до середины XIX в., был порт:
а) Тяньцзинь б) Гуанчжоу в) Нанкин г) Нинбо
7. Первая Конституция в истории Османской империи появилась:
а) 1856 б) 1876 в) 1908 г) 1912
8. Среди африканских народов серьезные поражения англичанам в период колонизации сумели нанести:
а) готтентоты б) бушмены в) эфиопы г) зулусы
9. Цинская империя достигла наивысшего расцвета в правление императора:
а) Канси б) Абахая в) Гуансюя г) Даогуана
10. Какая из этих женщин не была правительницей/регентшей своей страны:
а) Цы Си б) Анна Нзинга в) Кёсем-султан г) Джодха
11. Старейшая из ныне существующих исламских международных террористических

организаций:
а) «Братья-мусульмане»; б) «Аль-Каида»; в) Талибан; г) Хезболла.
12. Захват в заложники израильской спортивной делегации произошел на Олимпиаде в:
а) Риме; б) Мюнхене; в) Монреале; г) Инсбруке.
13. Крупнейшей террористической группировкой Индии являются:
а) Аум Синрикё; б) Тигры освобождения Тамил-Илама; в) Наксалиты; г) Боко харам.
14. Основной мишенью террористов на Ближнем Востоке является государство:
а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Израиль; г) Ливан.

VI. Выберите три варианта ответа: Каждый правильный ответ — 1 балл (максимум — 6 баллов)
1. Какие три события состоялись в XIX в.
а) Итало-турецкая война
б) Уход Китая в самоизоляцию
в) Первая Опиумная война
г) Создание комитета «Единение и прогресс»
д) Поход Наполеона в Египет
е) «100 дней реформ»

| | | |
|---|---|---|
| | | |

2. Какие три события состоялись в XVIII в.
а) Реформы Танзимата
б) Реформы Таги-хана
в) Распад Империи Великих Моголов
г) Симоносекский мир
д) Начало «Эры князей» в Эфиопии
е) Захват Китаем Тибета

| | | |
|---|---|---|
| | | |

VII. Назовите три события из Истории стран Азии и Африки, изучение которых было бы актуально для проведения культурно-просветительского мероприятия для:
1. лиц пенсионного возраста
2. женской аудитории
3. рабочих Ярославского моторного завода
4. татарской диаспоры

Обоснуйте Ваш выбор. Что лично Вам дало изучение данных событий в курсе истории стран Азии и Африки?

VIII. Придумайте по две темы актуальных проектов (1 тему коллективного и 1 тему индивидуального проектов) по истории стран Азии и Африки, которые могли бы выполнить учащиеся:
А. 5-7 классов
Б. 8-9 классов
В. 10-11 классов

Обоснуйте Ваш выбор.

**Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста**

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 1 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 2-3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 1 |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Новая история стран Азии и Африки [Текст]: учебник для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [авт. кол.: В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса. - М.: Владос, 2004.

2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века[Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [авт. кол.: Е. Ю. Ванина, С. Ю. Рафалюк, Ю. И. Лосев и др.];под ред. А. М. Родригеса. - М.: Владос, 2004.

1. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст]: учебник для студ. вузов: в 3 ч. Ч. 3 / [авт. кол.: Ф. М. Ацамба, А. М. Родригес, Е. С. Галкина и др.]; под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Родригес А.М., История стран Азии и Африки в Новейшее время, М, Проспект, 2008, 512 с

**б) дополнительная литература**

5. Всемирная история: в 6 т. Гл. ред. А.О. Чубарьян. Т. 4: Мир в XVIII веке. / отв. Ред. С.Я. Карп. – М.: Наука, 2013.
6. Всемирная история: в 6 т. Гл. ред. А.О. Чубарьян. Т. 5: Мир в XIX веке: на путик индустриальной цивилизации. / отв. Ред. В.С. Мирзеханов. – М.: Наука, 2014.
7. История Востока: В 6 т. / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; Ин-т востоковедения. — М. : Вост. лит., 1995. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII — начало XX в.): Кн. 2 / Отв. ред. Л.Б. Алаев и др. — 2004.
8. Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) [Текст]. / Ю.А.Трошин - М.: Весь Мир, 2004.
9. Ходнев А.С. Колониализм, империализм и Лига Наций // Новая и Новейшая история. 2021. №1. С. 104–116.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1) Microsoft Windows
2) Microsoft Office
3) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4) ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5) ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История стран азии и Африки» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа,и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины «История стран Азии и Африки» играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков.

Основным видом самостоятельной работы студентов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет студентам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада студент должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1500 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Источниковедение» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе студент должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане студент перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен студентом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада студент должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) студент указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется студентом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины «История стран Азии и Африки» проводится тест, рассчитанный на один академический час.

При оценивании результатов освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине.

***Примерный перечень вопросов к экзамену.***

1. Афро-азиатский мир в начале нового времени. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки.
2. Социально-экономический строй Индии во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Кризис и распад державы Великих Моголов.
3. Европейские торговые компании в Индии. Завоевание Бенгалии англичанами. Английские завоевания на юге Индии. Войны с Майсуром и маратхами.
4. Европейский и восточный национализм в первой половине XIX в. Зарождение первых национальных организаций в Индии. Вторая половина XIX века: Создание Индийского Национального конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения.
5. Причины восстания 1857–1859 гг. в Индии. Основные районы индийского восстания, его ход, характер, движущие силы, роль сипаев.
6. Изменения в системе колониального управления Индией и административные реформы 60-х гг. XIX в. Экономическое развитие Индии в 60-90-х гг. XIX в.
7. Социально-экономическая обстановка в Индии в конце XIX — начале XX в. и политика вице-короля лорда Керзона.
8. Движение под лозунгами "Сварадж" и "Свадеши" в 1905–1908 гг. Отношения между индусами и мусульманами в 1905–1908 гг. Раскол Индийского Национального конгресса. Английская колониальная политика в Индии после национального подъема: реформы Морли-Минто.
9. Кризис власти в заключительный период правления династии Мин. Основание маньчжурской династии Цин.
10. Укрепление маньчжурской династии при императоре Канси. Внутренняя и внешняя политика маньчжурских властей. Отношения с Россией.
11. Поворот в судьбе Цинской империи в начале XIX в.: от процветания к кризису. Система кантонской торговли. Первая опиумная война. Неравноправные договоры. Вторая опиумная война. Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
12. Причины социального недовольства и возникновение предпосылок Тайпинского восстания. Общественный строй Тайпин тяньго. Походы тайпинов. Падение Тайпинского государства.
13. Политика "самоусиления" и попытки правящих кругов Цинской империи укрепить

свои позиции. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Борьба иностранных держав за раздел Китая.

14. Реформаторское движение в Китае под руководством Кан Ювэя. "Сто дней" реформ. Причины поражения реформаторского движения в Китае. Восстание ихэтуаней и его поражение. Интервенция держав. "Заключительный протокол".
15. Создание китайской партии «Объединенный союз» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ятсена. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция в Китае. Провозглашение республики.
16. Социально-экономический строй Японии в середине XVII–XVIII в. Сёгунат Токугава. Особенности феодализма. Политика самоизоляции Японии. Углубление кризиса феодализма в Японии в первой половине XIX в.
17. Япония и иностранные державы на Дальнем Востоке в XIX в. Открытие страны и заключение неравноправных договоров. Гражданская война 1863–1867 гг. "Мэйдзи исин" (Реставрация Мэйдзи).
18. Особенности развития капитализма в Японии. Создание политической системы Японии. "Движение за свободу и равные права" ("Дзию минкэн ундо"). Политические партии. Конституция 1889 г.
19. Рост милитаризма. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор. Внешняя политика Японии в начале XX в. Русско-японская война.
20. Становление Османской империи. Османская империя в XVI–XVII в.
21. Внутренняя политика и международное положение Османской империи в XVIII вв.
22. Османская империя в первой половине XIX в. Социально-экономические и политические предпосылки и сущность Танзимата.
23. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество "Новые османы".
24. Турция в годы режима Абдул-Хамида II. "Зулюм". Панисламизм, пантюркизм и османизм.
25. Зарождение буржуазно-национального движения. Программа младотурецкого движения.
26. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Младотурки у власти.
27. Усиление феодального режима и обострение противоречий в государстве Сефевидов.
28. Утверждение в Иране династии Каджаров. Российско-иранские войны.
29. Бабидские восстания и попытки реформ в Иране.
30. Захват западными державами основных позиций в экономике Ирана. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в.
31. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новейшее время. Итоги развития стран Востока накануне Первой Мировой войны.
32. Основные концептуальные подходы к изучению Афро-азиатского мира в Новейшее время.
33. Первая Мировая война и её влияние на страны Востока.
34. Особенности развития Афро-азиатского мира в межвоенный период.
35. Влияние Второй Мировой войны на Афро-азиатский мир.
36. Особенности развития Афро-азиатского мира во второй половине XX в. Страны востока в период холодной войны.
37. Особенности развития Афро-азиатского мира в конце XX-начале XXI века.
38. Индия и Первая Мировая война. Реформы колониального управления и начало деятельности М. Ганди.
39. Социально-экономическое развитие Индии в 1920-е гг. Кампании «Сатьяграха» и «Конструктивная программа» Ганди.
40. Социально-экономическое развитие Индии в 1930-е гг. Конституция Саймона и национально-освободительное движение.

41. Индия в период Второй мировой войны. Достижение независимости. Образование Индии и Пакистана.
42. Индия в период реализации курса Д.Неру, 1947-1964.
43. Борьба за сохранение курса Неру в Индии во второй половине 1960-х - 1970-е гг.
44. Индия в 1980-е гг. Правительства И.Ганди и Р.Ганди.
45. Перегруппировка политических сил. Индия в 1990-е гг. – начале XXI века.
46. Китай после Синхайской революции. Первая Мировая война. Движение «4 мая» 1919 года.
47. Китай в первой половине 1920-х гг. Революция 1925-1927 гг.
48. Десятилетие Гоминьдана а Китае: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши. Отношения с КПК
49. Китай в годы войны с Японией 1937-1945.
50. Победа КПК в войне с Гоминьданом. Образование КНР.
51. КНР в период строительства основ социализма. 1950-1957.
52. КНР в период «большого скачка» и «народных коммун».
53. КНР в период "культурной революции".
54. КНР в период проведения политики "четырех модернизаций".
55. Политический кризис в КНР в мае 1989 г. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
56. Война в Корее, 1950-1953. Раскол страны. КНДР во второй половине XX — начале XXI в. Идеология чучхэ.
57. Первая Мировая война и Япония. Развитие в первые послевоенные годы.
58. Япония в 1920-е гг. эволюция внутренней и внешней политики.
59. Япония в 1930-е гг. Мировой экономический кризис и Япония. Подготовка к войне. Военно-фашистское движение.
60. Япония в 1930-е гг. внешняя политика.
61. Япония в период войны на Тихом Океане, 1941-1945.
62. Япония во время американской военной оккупации. Послевоенные реформы.
63. Высокие темпы роста японской экономики. Превращение Японии в один из основных центров силы в мире. Эволюция политической системы Японии в 1960-х - 1970-х гг.
64. Структурная перестройка японской экономики. 1974-1993. Поиски политического равновесия.
65. Политические и структурные реформы в Японии в 1994-2014 гг.
66. Турция после первой мировой войны. Мудросское перемирие. Севрский мирный договор.
67. Национальное движение в Турции во главе в М. Кемалем. Завоевание независимости.
68. Реформы М.К. Ататюрка в 1920-х - 1930-х гг. Кемализм.
69. Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX — начале XXI вв.
70. Завоевание Афганистаном независимости. Реформы Амануллы-хана. Афганистан в 1930-е гг.
71. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
72. Иран в 1919-1978 гг.
73. Исламская революция в Иране. Иран в конце XX – начале XXI в.
74. История Пакистана. 1947-2013.
75. Аравийский полуостров в XX – начале XXI в.
76. Ближний восток во второй половине XX – начале XXI в. Исторические корни и современное состояние «Палестинской проблемы».
77. Индокитай во второй половине XX – начале XXI в.
78. Страны Юго-Восточной Азии (Малайзия, Индонезия, Сингапур) во второй половине XX – начале XXI в.

79. «Новые азиатские тигры» во второй половине XX – начале XXI в. Политическое и социально-экономическое развитие Южной Кореи.
80. Крушение колониальной системы и появление независимых государств в Африке
81. Египет во второй половине XX – начале XXI в.
82. Страны Магриба и Ливия во второй половине XX – начале XXI в. Джамахирия.
83. Восточная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
84. Западная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
85. Центральная и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
86. Становление и крушение системы апартеида в Южной Африке. Развитие ЮАР в 1990-е – начале XXI века.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении — происходит по отдельной программе

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.18 Качество образования: история в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, Английский язык;
профили История, География)

**К.М.07.16 Качество образования: история в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Доцент кафедры отечественной истории
кандидат исторических наук М.В. Талашов

**Утверждено на заседании кафедры**
Отечественной истории
«25» мая 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Качество образования: история в школе» –** формирование готовности будущего педагога к организации деятельности учащихся по подготовке к ГИА по истории в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** сущности, структуры типовых заданий ЕГЭ и ЕГЭ по истории;

– **овладение навыками** технологии решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по истории;

– **развитие умений** самостоятельной разработки и обоснования алгоритма и способа решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по истории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ОПК-3** | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Обучающие задачи Компетентностно-ориентированный тест |
| **ОПК-5** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу | Информационно-аналитические материалы (подготовка) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выявлять и корректировать трудности в обучении | полученных результатов | Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| | | ОПК–5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| | | ОПК–5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления подготовки:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **3** | **5** | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 18 | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Решение обучающих задач | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **72** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **1** | **1** | **1** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории. |
| 2 | Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению. | Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.<br>Методика работы с визуальными источниками исторической информации.<br>Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. |
| 3 | Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: «Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»** | **10** | **10** | **20** |
| **1.1.** | Тема: «Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории» | 10 | 10 | 10 |
| **2** | **Раздел:** «Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению». | **16** | **16** | **32** |
| **2.1.** | Тема: «Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ». | 6 | 6 | 12 |
| **2.2.** | Тема: «Методика работы с визуальными источниками исторической информации» | 4 | 4 | 8 |
| **2.3.** | Тема: «Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.» | 6 | 6 | 10 |
| **3** | **Раздел: «Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»** | **28** | **28** | **56** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.1.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения». | 4 | 4 | **8** |
| **3.2.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | 4 | 4 | **8** |
| **3.3.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности»» | 4 | 4 | **8** |
| **3.4.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история» | 4 | 4 | **8** |
| **3.5.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история» | 4 | 4 | **8** |
| **3.6.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественные движения» | 4 | 4 | **8** |
| **3.7.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | 4 | 4 | **8** |
| | **Всего:** | **54** | **54** | **108** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **2** | Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **3** | Методика работы с визуальными источниками исторической информации. | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **4** | Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **5** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения. | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **6** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **7** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели |

| | | |
|---|---|---|
| | блоку «Исторические личности». | Решение обучающих задач |
| **8** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история» | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **9** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **10** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение» | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **11** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |
| Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Обучающие задачи | ОПК-3 |
| Методика работы с визуальными источниками исторической информации. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Обучающие задачи | ОПК-3 |
| Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Обучающие задачи | ОПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |

| | | |
|---|---|---|
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности». | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история». | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-3;<br>ОПК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 2 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **3 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение практических занятий | 1 | 1,8 |
| | ***Итого*** | **1** | **1,8** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории | 1 | 2 |
| | Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. | 1 | 2 |
| | Методика работы с визуальными источниками исторической информации. | 1 | 2 |
| | Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личного происхождения. | | |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | 1 | 2 |
| **Всего в семестре** | | **13** | **25,8** |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | **30** |
| **ИТОГО** | | **31** | **55,8** |
| **5 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение практических занятий | 1 | 1,8 |
| | ***Итого*** | **1** | **1,8** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории | 1 | 2 |
| | Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. | 1 | 2 |
| | Методика работы с визуальными источниками исторической информации. | 1 | 2 |
| | Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения. | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Культура России». | | |
| **Всего в семестре** | | **13** | **25,8** |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | **30** |
| **ИТОГО** | | **31** | **55,8** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение практических занятий | 1 | 1,8 |
| | ***Итого*** | **1** | **1,8** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории | 1 | 2 |
| | Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. | 1 | 2 |
| | Методика работы с визуальными источниками исторической информации. | 1 | 2 |
| | Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения. | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение». | 1 | 2 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | 1 | 2 |
| | **Всего в семестре** | **13** | **25,8** |
| **Промежуточная аттестация** | | **18** | **30** |
| **ИТОГО** | | **31** | **55,8** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в каждом семестре менее 13 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

**ЗАДАНИЯ**

***1.По какому принципу образованы ряды?***
1) 1378, 1380, 1480 гг.
2) А.Н. Сеславин, Г.М. Курин, Е.В. Четвертаков.
3) Отмена трудовой повинности, переход от натуральной оплаты труда к денежной, тарифная система оплаты труда.
4) Фендрик, инженерский фендрик, корабельный комиссар, коллежский регистратор.

***2.Определите по изображению историческую личность (главу русского государства определенного периода) и назовите ее. Укажите век, в котором правил этот человек.***

А

Б

В

Г

***3.Определите, по какому принципу образован ряд? Заполните пробел в нём.***
…, губной староста, воевода, губернатор.

***4.Ознакомьтесь со статистической таблицей «Динамика численности населения Сибири за 1863 – 1913 гг.» и ответьте на вопрос: на какой период приходится наиболее высокий рост численности населения Сибири, и объясните, с чем это связано.***

| Годы | Численность населения в тыс. | Прирост численности населения по сравнению с предшествующей датой | | Численность населения в % к 1863 г. |
|---|---|---|---|---|
| | | в тыс. | в % | |
| 1863 | 3141,2 | – | – | 100 |
| 1885 | 4313,7 | 1172,5 | 37 | 137 |
| 1897 | 5785,4 | 1444,7 | 34 | 183 |
| 1913 | 9894,5 | 4136,1 | 72 | 315 |

**5.*Прочитайте отрывок из документа и выполните задания*:**

«А которые крестьяне… за кем написаны в переписных книгах прошлых … годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам без урочных лет, и впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать».

*1) Что такое урочные года?*

*2) Назовите документ, отрывок из которого вы прочитали*.

**6.*Прочитайте текст. Журналист, пишущий на исторические темы, попытался рассказать о партии октябристов. Так получилось, что в его очерке наряду с информацией о «Союзе 17 октября» представлены сведения и о других партиях нач. XX в.***

***В статье 10 предложений. Они пронумерованы. Разделите их на три группы. Озаглавьте колонки, вписав в них названия политических партий. Впишите номера предложений в соответствующие колонки таблицы.***

1.Датой рождения партии считается публикация проекта ее программы в газете «Слово» 9 ноября 1905 года.

2. Лидером партии стал известный историк профессор Павел Николаевич Милюков.

3. Центральным печатным органом являлась газета «Голос Москвы».

4. Идеалом их политического режима была социалистическая республика.

5. По национальному вопросу придерживались идеи о широкой культурно-национальной автономии.

6. Являясь по существу крестьянской партией, они выступали за распределение земли между крестьянами по уравнительно-трудовой форме.

7. В достижении своих политических целей не гнушались нелегальных методов (индивидуальный террор, организация восстаний, экспроприации).

8. На роспуск I Государственной думы ответили Выборгским воззванием, где призвали население к пассивному сопротивлению.

9. На выборах в III Государственную думу они получили наибольшее число мест, а лидер партии стал председателем Думы.

10 В 1917 году эта партия не играла большой роли в политической жизни страны.

| Октябристы | | |
|---|---|---|
| | | |

***7.Реши историческую задачу.***

Расчеты показали, что бывшим крепостным помещика Герольдова полагался земельный надел размером менее низшего размера надела, установленного для данной местности. Помещику, согласно «Положению о поземельном устройстве», нужно было прирезать недостающее количество земли крестьянам, чтобы их наделы соответствовали низшей норме. Однако Герольдову очень не хотелось отдавать часть своей земли крестьянам. Он предложил им решить спор на других условиях, также предусмотренных названным выше «Положением». Крестьяне предложение помещика приняли.

***Какое предложение Герольдов сделал крестьянам?***

***8.Заполните пропуск в логическом ряду.***

Взятие Казани, Собор Василия Блаженного; освобождение Москвы Вторым народным

ополчением, памятник К.Минину и князю Д.Пожарскому; […], Храм Христа Спасителя в Москве.

***9.Соотнесите имена и произведения***:

| | |
|---|---|
| а) Д.И. Фонвизин | 1)“Путешествие из Петербурга в Москву” |
| б) Н.М. Карамзин | 2)“Бедная Лиза” |
| в) И.Т. Посошков | 3)“Недоросль” |
| г) М.И. Глинка | 4)“Жизнь за царя” |
| д) П.А. Федотов | 5)“Книга о скудости и богатстве” |
| | 6)“Свежий кавалер” |

***10. Что из нижеперечисленного не относится к Ярославскому краю?***

А) во время войны 1812 года в Ярославской губернии было собрано самое большое ополчение;
Б) здешние крестьяне платили самый большой оброк;
В) здесь располагалась самая большая в России текстильная мануфактура;
Г) из Ярославской губернии происходило самое большое количество владельцев и работников петербургских и московских трактиров;
Д) на территории Ярославского края был организован самый первый провинциальный музей.

***11.Перед вами высказывания историков о событиях и деятелях российской истории. Выберите любое из этих высказываний для написания эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.***

1. «В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является объединение Новгорода и Киева… в одно большое государство». (Б.Д. Греков).
2. «Куликовская битва относится к числу событий самых значительных для исторического сознания и самоидентификации русского человека». (И.Н. Данилевский).
3. «Троица» Андрея Рублева – это исток и «стояния на Угре», и освобождения Руси от… ига». (С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов).
4. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и… не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).
7. «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).
8. «Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
9. О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
10. «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).
11. «Для историка всегда останется Февраль – зачинатель и Октябрь – завершитель». (Г.П. Федотов).
12. «Автономия была дарована таким народам, как марийский, как бы в обмен на поддержку Советской власти, политики большевиков». (К.Н. Сануков).
13. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. «покрывал нашу политику позором, не обеспечивая действительной военной безопасности». (Е.В. Гутнова).

14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.).
15. «Россия должна сохранить исторические государственные символы, также как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг – то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов).

***12. Составьте прототипы задач из пп. 7 и 11. Продумайте к ним шкалу и критерии оценивания. Как можно усложнить эти задания в контексте соответствующих разделов школьной программы по истории?***

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

1.Составьте фрейм-алгоритм, иллюстрирующий состав действий по решению задач на хронологическую соотнесенность исторических событий.

2.Составьте логико-смысловую модель, на которой представлен минимум содержания темы «Смута в России в XVII в.». Используйте ее для составления плана по теме.

3.Разработайте критерии к оцениванию плана. Обменяйтесь своим планом с другим студентом и оцените его по вашим критериям. Внесите коррективы в свои критерии и содержание плана на основе оценки вашего плана товарищем и возможных недостатков, выявленных в своей системе оценивания.

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |

| | |
|---|---|
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***

Историческая хронология

***1. По какому принципу образован ряд?***

1) 1755, 1804, 1835, 1863, 1884 гг.

История и лингвистика

***1.Кратко объясните устойчивые ранее, а ныне почти забытые выражения.***

А) «разводить антимонии»
Б) «предложить помины или посулы»
В) «пустить на поток»
Г) «голубой гусар»
Д) «калики перехожие»
Е) «казеннокоштный»
Ж) «столбовой дворянин»
З) «тупейный художник»

Историческая личность

***1.Кому из исторических деятелей нашей страны были даны приводимые ниже прозвища? В ответе укажите букву вопроса и фамилию деятеля.***

А) «Бабушка русской революции»
Б) «Белый генерал»
В) «Болтай, да и только»
Г) «Буревестник революции»
Д) «Великий кормчий»
Е) «Главноуправляющий»
Ж) «Граф Полусахалинский»
З) «Незабвенный»

***2. Укажите, по какому принципу составлен ряд.***

А.И. Гучков, М.В. Родзянко, А.Е. Бадаев, А.И. Коновалов, В.М. Пуришкевич, В.А. Маклаков

***3. Известно, что Иван Грозный был неплохим писателем, обладавшим своеобразным литературным стилем. Его адресатами были князь Курбский, опричник Василий Грязной, шведский король и многие другие. Кому и в связи с чем царь отправил весьма язвительное послание***:

«Ажно у тебя мимо тебя люди владеют, и не токмо люди, но и мужики торговые, и о наших о государствах головах и о честех и о землех прибытка не смотрят, а ищут своих торговых прибытков. А ты пребываешь в своем девическом чину, как есть пошлая девица»?

История культуры

***1.По описанию узнайте картину, назовите её автора.***

**А)** «Всякий, кто видел эти две простые... фигуры <двух людей>, должен будет сознаться, что он был свидетелем одной из тех потрясающих драм, которые никогда не изглаживаются из памяти». Драматическая встреча отца и сына происходит в Петербурге, а не в Москве, где древние стены служили бы поддержкой царевичу. «Квадраты кафельного пола, выполненного в голландской традиции, напоминают шахматную доску, на которой разыгрывается партия. На стенах вместо древних икон европейские пейзажи. Острый угол стола, как мыс корабля, рассекает пространство, разделяя отца и сына».

**Б)** «Непокоренный рыжебородый стрелец держит свечу так, словно это нож... На его голове –

красная стрелецкая шапка, которую он не пожелал снимать перед царем. Ноги закованы в колодки, как у особо буйного бунтаря».
**В)** «Почти в центре картины вскинут над людским морем жест закованной в цепи... Ее горящие глаза обращены поверх голов к иконе Богоматери... острый профиль с запекшимися губами, мертвенной бледностью исхудалых щек... Связанные ноги и раскинутые руки напоминают... фигуру распятого. А в правом углу, на снегу, оборванный юродивый с цепями и крестом на шее: перекликаются два профиля, тяжелые цепи и одинаковое двуперстие».

**3. *Заполните пропуск в логическом ряду*.**
«Жизнь и судьба» В.С. Гроссмана, Сталинградская битва; «Ленинградская поэма» О.Ф. Берггольц, блокада Ленинграда; «Горячий снег» Ю.В. Бондарева, […].

**2.*На постаменте какого памятника сделан этот барельеф? Кто его автор? Что изображено на барельефе?***

Историческая задача

***1.Представте себе такую ситуацию:***
В княжеском суде в конце XI в. разбираются две абсолютно одинаковые жалобы. В обоих случаях жалуются на то, что должник не хочет возвращать данные под проценты деньги – 5 гривен. Однако в первом случае судья требует привести свидетелей, а во втором – приказывает жалобщику принести клятву в том, что он не лжет. Историки утверждают, что они могут точно определить род занятий второго жалобщика.
***Определите, чем он занимался, и объясните свое решение.***

Страницы военной истории

***1.Перед вами отрывки из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К. Жукова, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Запишите (в столбик!) порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности. Рядом с каждым номером напишите пропущенные в текстах слова (даты, имена военачальников, названия географических объектов и т. д.).***

1) В октябре [….] года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всем Восточном фронте… Фашистская пропаганда развернула кампанию за «более тщательную и своевременную подготовку ко второй русской зиме». Чем же определялась сложность положения для верховного главнокомандования немецких вооруженных сил в тот период? С одной стороны, незавершенность стратегических целей, чрезмерная растянутость войск от Черного моря через Северный Кавказ, Сталинград, Дон и до Баренцева моря, отсутствие свободных стратегических резервов на фронте и в тылу страны, тяжелое морально-политическое состояние в немецких войсках. С другой стороны, все явственнее проявлялась

возрастающая мощь Советского государства, успешное преодоление им экономических и военных трудностей.

2) 30 июня [….] года был создан чрезвычайный орган – [……] во главе с […..]. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.

3) В середине мая [….] года вернулся в Москву А.М. Василевский. В это время в Генштабе заканчивалась разработка проектов всей документации к плану операции [……] (такое кодовое наименование получила Белорусская операция) и ее материально-техническому обеспечению.

4) Я понимал, что означали два слова «сдать Киев» для всех советских людей… Но я не мог поддаваться чувствам, а как начальник [……] обязан был предложить единственно возможное и правильное стратегическое решение в сложившейся обстановке. «Киев придется оставить», – твердо сказал я.

5) В 3 часа 50 минут 1 мая на командный пункт 8-й гвардейской армии был доставлен начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал пехоты Кребс. Он заявил, что уполномочен установить непосредственный контакт с Верховным Главнокомандованием Красной Армии для переговоров о перемирии. В 4 часа генерал В.И. Чуйков доложил мне по телефону, что генерал Кребс сообщил ему о самоубийстве […..]. По словам Кребса, это произошло [……] в 15 часов 50 минут.

6) На декабрьском совещании в Ставке [подводились итоги года]. К концу [….] года мы окончательно преодолели тяжелую обстановку и, обладая мощными силами и средствами борьбы, прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу и уже не так нуждались в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрейшего разгрома фашистской Германии и окончании войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время. Несомненно, нас радовали победы в Италии, у Эль-Аламейна, в районе Туниса и других местах. Но все же это было не то, чего мы так долго ждали от союзников, чтобы почувствовать их достойный вклад в войну.

7) 5 мая Ставке стало известно о восстании чехов в [….] и боях с немецкими войсками. Ставка приказала 1, 2 и 4-му Украинскому фронтам ускорить движение наших войск, чтобы поддержать восставших и не дать гитлеровцам подавить восстание. Выполняя приказ Ставки, фронты бросили туда свои подвижные войска. В ночь на […] мая они вышли в район города, а утром вошли в город, горячо приветствуемые населением.

8) Положение Ленинграда с [……] [….] года стало крайне опасным. Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через […..] озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон.

9) 23 [……] [….] года взятием […….] завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны в районе Курска, Орла, Белгорода… Закончилось оно разгромом главной группировки немецких войск, на которую Гитлер возлагал так много военно-политических надежд.

### 7.1.3. Обучающие задачи

Под обучающей задачей следует понимать задачу, по структуре и содержанию соответствующая заданиям ЕГЭ и ОГЭ по географии и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять способы ее решения. Особенность процесса решения обучающих задач состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выбрать и реализовать алгоритм решения, получить результат решения и при необходимости его интерпретировать. С помощью решения обучающих задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

***Примеры обучающих задач:***

Работа с историческим источником

***1. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопросы:***

**Из стенограммы выступления генерала А.М. Каледина на Государственном совещании.**

«В грозный час тяжких испытаний на фронте и полного развала от внутренней политической и экономической разрухи страну может спасти от окончательной гибели только действительно твердая власть, находящаяся в опытных и умелых руках лиц, не связанных узкопартийными групповыми программами, свободных от необходимости после каждого шага оглядываться на всевозможные комитеты и Советы, отдающих себе ясный отчет в том, что источником суверенной государственной власти является воля народа, а не отдельных партий и групп. Власть должна быть едина в центре и на местах... Россия должна быть единой. Всяким сепаратным стремлениям должен быть поставлен предел в самом зародыше. В области государственного хозяйства необходима строжайшая экономия, во всех областях государственной жизни планомерно, строго и неумолимо проведенная до конца. Должно быть немедленно приступлено к разработке и проведению в жизнь закона о трудовой повинности, [следует] безотлагательно ввести нормировку заработной платы и прибыли предпринимателей, следует безотлагательно привести в соответствие цены на сельскохозяйственную и фабрично-заводскую промышленность, принять самые строгие и самые действенные меры к прекращению подрыва производства сельскохозяйственной промышленности, чрезвычайно страдающей от самочинных действий отдельных лиц и всевозможных комитетов, нарушающих твердый порядок землепользования и в арендных отношениях... Время слов прошло, терпение народа истощается. Нужно делать великое дело спасения Родины.»

1) Когда проходило Государственное совещание? Укажите месяц и год. Кто возглавлял критикуемое А.М. Калединым правительство в этот момент?
2) На основе текста и знаний по истории определите, какие основные проблемы стояли перед страной и её руководством на момент выступления генерала.
3) Что, с точки зрения автора выступления, не позволило существующему правительству эффективно решать стоящие перед ним проблемы? Какие препятствия вы можете назвать дополнительно?
4) Составьте комплекс заданий к источнику с разными уровнями сложности. Разработайте к ним шкалу и критерии оценивания.

Историческое эссе

***Перед вами высказывания историков о событиях и деятелях российской истории. Выберите любое из этих высказываний для написания эссе. Ваша задача – в течение 10 минут сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.***

1. «В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является объединение Новгорода и Киева… в одно большое государство». (Б.Д. Греков).
2. «Куликовская битва относится к числу событий самых значительных для исторического сознания и самоидентификации русского человека». (И.Н. Данилевский).
3. «Троица» Андрея Рублева – это исток и «стояния на Угре», и освобождения Руси от… ига». (С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов).
4. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и… не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).
7. «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).

8.«Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
9.О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
10. «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).
11. «Для историка всегда останется Февраль – зачинатель и Октябрь – завершитель». (Г.П. Федотов).
12. «Автономия была дарована таким народам, как марийский, как бы в обмен на поддержку Советской власти, политики большевиков». (К.Н. Сануков).
13. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. «покрывал нашу политику позором, не обеспечивая действительной военной безопасности». (Е.В. Гутнова).
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.)
15. «Россия должна сохранить исторические государственные символы, также как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг – то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов).

***Критерии оценивания решения обучающих задач***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 |
| Задача решена верно | 2 |
| Максимальный балл | **2** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 13 в каждом семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **высокий** | Не допускает ошибок.<br>На высоком уровне:<br>-демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая | 152-168 | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практики и т.п.<br>-планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>-подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>-проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | | |
| **повышенный** | Допускает несущественные ошибки.<br>На достаточно высоком уровне:<br>-демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>-планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>-подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>-проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 127-151 | |
| **базовый** | Допускает ошибки.<br>На среднем уровне:<br>-демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>-планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу | 102-126 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученных результатов<br>-подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>-проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | | |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня сформированности компетенций. | 0-101 | **не зачтено** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-3** | **ОПК-5** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | 2 |
| ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | 1 |
| ОПК–5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 3 |
| ОПК–5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 4 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

***1.Прочтите отрывок из источника, ответьте на вопросы и выполните задание.***

Егда же сию Богом данную нашему отечеству радость рассмотряя, обозрюсъ на линию наследства, едва не равная радости горечь меня снедает, видя тебя, наследника, весьма на правление дел государственных непотребного, ибо Бог не есть виновен, ибо разума тебя не лишил... Что все я горестию размышляя и видя, что ничем тебя склонить не могу к добру, за благо изобрел сей последний тестамент... Ежеле же ни, то известен будь, что я весьма тебя наследства лишу... воистину исполню, ибо за мое отечество и людей и живота не жалел... то како могу тебя

непотребного пожалеть?

1. Что означают слово «тестамент»?
2. Назовите имена отца и сына.
3. Какая проблема возникла в результате этого решения?
4. К какой теме школьной программы относится данный документ? Составьте комплекс заданий к источнику с разными уровнями сложности в контексте данной темы. Разработайте к ним шкалу и критерии оценивания.

2. ***Составьте логико-смысловую модель, на которой представлен минимум содержания темы «Российское государство в XVI веке». Используйте ее для составления плана по теме.***

3. ***Разработайте критерии к оцениванию плана. Обменяйтесь своим планом с другим студентом и оцените его по вашим критериям.***

4. ***Внесите коррективы в свои критерии и содержание плана на основе оценки вашего плана товарищем и возможных недостатков, выявленных в своей системе оценивания.***

**Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста**

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 19-30 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-18 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 28-30 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 24-27 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 19-23 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-18 |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. – М.: ИЦПКПС, 1989.
4. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М.: ИЦПКПС, 1998.

**б) дополнительная литература**

1. Поддубная Л.М., Татур А.О., Челышкова М.Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов: Учеб. пособие. – М.: ИЦПКПС, 1995.
2. Челышкова М.Б., Ковалева Г.С. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М.: ИЦ, 1996.
3. 202. Челышкова М.Б., Савельев Б.А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. – М.: ИЦПКПС, 1995.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://geo-ege.sdamgia.ru/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у

студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками решения заданий разного типа ЕГЭ и ОГЭ по истории выработки самостоятельного поиска алгоритмов решения данных заданий. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **8** | **11** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **30** | **10** | **10** | **10** |
| В том числе: | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 10 | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **78** | 26 | 26 | 26 |
| В том числе: | | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Решение обучающих задач | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Подготовка к тестированию | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **За** | **За** | **За** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **36** | **36** | **36** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **1** | **1** | **1** |

### 13.2. Содержание дисциплины

**13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий д**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: «Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»** | **4** | **8** | **12** |
| **1.1.** | Тема: «Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории» | 4 | 8 | 12 |
| **2** | **Раздел: «Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению».** | **6** | **12** | **18** |
| **2.1.** | Тема: «Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ». | 2 | 4 | 6 |
| **2.2.** | Тема: «Методика работы с визуальными источниками исторической информации» | 2 | 4 | 6 |
| **2.3.** | Тема: «Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.» | 2 | 4 | 6 |
| **3** | **Раздел: «Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»** | **20** | **58** | **78** |
| **3.1.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения». | 2 | 8 | **10** |
| **3.2.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | 2 | 8 | **10** |
| **3.3.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности»» | 2 | 10 | **12** |
| **3.4.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история» | 2 | 10 | **12** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.5.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история» | 4 | 8 | **12** |
| **3.6.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественные движения» | 4 | 8 | **12** |
| **3.7.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | 4 | 6 | **10** |
| | **Всего:** | **30** | **78** | **108** |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **2** | Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **3** | Методика работы с визуальными источниками исторической информации. | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **4** | Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ. | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **5** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения. | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **6** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **7** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **8** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история» | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **9** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение» | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **11** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России». | Подготовка к тестированию<br>Подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.08 Физическая география материков и океанов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук И.М. Георгица

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» мая 2021 года
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Физическая география материков и океанов»** – развитие географической и экологической компетентности на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

1. Понимание на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов.
2. Овладение навыками составления комплексной физико-географической характеристики материков.
3. Развитие умений образного представления об облике природы различных регионов Земли.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **в обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.3.** Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Практические задания<br>Тест<br>Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| | | **УК-1.6.** Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | Практические задания<br>Устный опрос<br>Тест<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| **ПК-4** | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | **ПК-4.3.** Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии | Презентация<br>Тест<br>Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | **6** | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **98** | **62** | **36** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В том числе: | | | |
| Лекции | 48 | 34 | 14 |
| Практические работы | 50 | 28 | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **82** | **46** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к тесту | **16** | **6** | **10** |
| Практические задания | **30** | **20** | **10** |
| Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам | **20** | **10** | **10** |
| Подготовка презентаций | **16** | **10** | **6** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачёт с оценкой** | **Зачёт** | **Зачёт с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **180** | **108** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **5** | **3** | **2** |

# 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Общий обзор природы Южных материков. | Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование. Основные типы климатов. Основные характеристики внутренних вод материков: рек, озер, болот, артезианских вод. Структура почвенно-растительного покрова. Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Критерии и принципы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Общий обзор природы Северных материков. | Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров и особенности органического мира северных материков. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Природные предпосылки существования в Евразии и Северной Америки регионов – ландшафтных аналогов. Физико-географическое районирование Евразии, Северной Америки |
| **3** | Общий обзор природы Мирового океана. | Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. |

### 1.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: Общий обзор природы Южных материков.** | **34** | **28** | **46** | **108** |
| 1.1. | Тема: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2. | Тема: «Геологическое строение и рельеф Африки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3. | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Африки» | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 1.4 | Тема: «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Африки. | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 1.5 | Тема: Физико-географическое | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | районирование Африки | | | | |
| 1.6 | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Австралии» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.7 | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Австралии» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.8 | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Австралии. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.9 | Тема: Физико-географическое районирование Австралии | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.10 | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Южной Америки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.11 | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Южной Америки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.12 | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Южной Америки. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.13 | Тема: Физико-географическое районирование Южной Америки | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.14 | Тема: Характеристика Антарктиды | 2 | 2 | 8 | 12 |
| **2** | **Раздел: Общий обзор природы Северных материков.** | **10** | **20** | **30** | **60** |
| 2.1. | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Северной Америки» | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 2.2. | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Северной Америки» | 2 | 2 | | 4 |
| 2.3. | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, | 2 | 2 | 5 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Северной Америки. | | | | |
| 2.4. | Тема: Физико-географическое районирование Северной Америки | | 2 | 5 | 7 |
| 2.5. | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Евразии» | 2 | 2 | | 4 |
| 2.6. | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Евразии» | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 2.7. | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Евразии. | | 2 | 5 | 7 |
| 2.8. | Тема: Физико-географическое районирование Евразии | | 2 | 5 | 7 |
| **3** | **Раздел: Общий обзор природы Мирового океана.** | **4** | **2** | **6** | **12** |
| 3.1. | Тема: Мировой океан и его части. | 2 | 2 | | 4 |
| 3.2. | Тема: «Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.» | 2 | | 6 | 8 |
| **Всего:** | | **48** | **50** | **82** | **180** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Тема: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. | Подготовка к устному опросу по теме «Основные этапы формирования природы Земли» |
| **2.** | Тема: «Геологическое строение и рельеф Африки» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын |
| **3.** | Тема: «Климат и климатическое | Оформление тетради-практикума Физическая |

| | | |
|---|---|---|
| | районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Африки» | география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын |
| **4.** | Тема: «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Африки. | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын Подготовка презентации «Национальные парки Африки» |
| **5.** | Тема: Физико-географическое районирование Африки | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын Подготовка к устному опросу «Географическая номенклатура Африки» |
| **6.** | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Австралии» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын |
| **7.** | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Австралии» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын |
| **8.** | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Австралии. | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын Подготовка презентации «Эндемики Австралии» |
| **9.** | Тема: Физико-географическое районирование Австралии | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын Подготовка к устному опросу «Географическая номенклатура Австралии» |
| **10.** | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Южной Америки» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын |
| **11.** | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Южной Америки» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын |

| | | |
|---|---|---|
| **12.** | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Южной Америки. | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын<br>Подготовка презентации «ООПТ Южной Америки» |
| **13.** | Тема: Физико-географическое районирование Южной Америки | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын<br>Подготовка к устному опросу «Географическая номенклатура Южной Америки» |
| **14.** | Тема: Характеристика Антарктиды | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: южные тропические материки, И.С. Синицын<br>Подготовка презентации «История открытия и освоения Антарктиды»<br>Подготовка к тесту |
| **15.** | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Северной Америки» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын |
| **16.** | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Северной Америки» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын |
| **17.** | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Северной Америки. | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын<br>Подготовка презентации на тему «Уникальные заповедники Северной Америки» |
| **18.** | Тема: Физико-географическое районирование Северной Америки | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын<br>Подготовка к устному опросу «Географическая номенклатура Северной Америки» |
| **19.** | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Евразии» | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын |
| **20.** | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын |

| | | |
|---|---|---|
| | вод Евразии» | |
| **21.** | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Евразии. | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын<br>Подготовка презентации «Уникальные природные территории Евразии» |
| **22.** | Тема: Физико-географическое районирование Евразии | Оформление тетради-практикума Физическая география материков и океанов: северные материки, И.С. Синицын<br>Подготовка к устному опросу «Географическая номенклатура Евразии»<br>Подготовка к тесту |
| **23.** | Тема: Мировой океан и его части. | Подготовка презентации на тему |
| **24.** | Тема: «Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов» | Подготовка презентации на тему по выбору студента |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена**

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Тема: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. | Презентация, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Геологическое строение и рельеф Африки» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Африки» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Африки. | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3,ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема: Физико-географическое районирование Африки | Устный опрос, презентация, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Австралии» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Австралии» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Австралии. | Презентация, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: Физико-географическое районирование Австралии | Устный опрос, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Южной Америки» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Южной Америки» | Практические задания тест | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Южной Америки. | Презентация, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: Физико-географическое районирование Южной Америки | Устный опрос, Практические задания тест | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: Характеристика Антарктиды | Устный опрос, презентация, Практические задания, тест | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Северной Америки» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Северной Америки» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Северной Америки. | Презентация, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: Физико-географическое районирование | Устный опрос, | УК-1, ОПК-2, |

| | | |
|---|---|---|
| Северной Америки | Практические задания | ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Евразии» | Подготовка информационно-аналитических материалов, | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Евразии» | Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Евразии. | Презентация, Практические задания | УК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| Тема: Физико-географическое районирование Евразии | Устный опрос, Практические задания тест | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: Мировой океан и его части. | Устный опрос, презентация | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |
| Тема: «Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов» | Устный опрос, презентация, тест | УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и лабораторных занятий 1 балл, выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий), подготовка презентации, устный ответ по объектам географической номенклатуры, выполнение теста – от 1 до 10 баллов (в зависимости от полноты ответа).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **6 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 16 | 31 |
| | ***Итого*** | **16** | **31** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Тема: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. | 6 | 10 |
| | Тема: «Геологическое строение и рельеф Африки» | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Африки» | 2 | 4 |
| | Тема: «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Африки. | 12 | 20 |
| | Тема: Физико-географическое районирование Африки | 2 | 4 |
| | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Австралии» | 3 | 5 |
| | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Австралии» | 3 | 5 |
| | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Австралии. | 6 | 10 |
| | Тема: Физико-географическое районирование Австралии | 6 | 10 |
| | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Южной Америки» | 3 | 5 |
| | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Южной Америки» | 3 | 5 |
| | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Южной Америки. | 6 | 10 |
| | Тема: Физико-географическое районирование Южной Америки | 6 | 10 |
| | Тема: Характеристика Антарктиды | 17 | 30 |
| | **Итого** | **86** | **161** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Всего в семестре** | | **102** | **161** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 8 | 18 |
| | ***Итого*** | **8** | **18** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Северной Америки» | 3 | 5 |
| | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Северной Америки» | 3 | 5 |
| | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Северной Америки. | 6 | 10 |
| | Тема: Физико-географическое районирование Северной Америки | 6 | 10 |
| | Тема: «Географическое положение. История исследования и изучения. Геологическое строение и рельеф Евразии» | 3 | 5 |
| | Тема: «Климат и климатическое районирование. Основные характеристики внутренних вод рек, озер, болот, артезианских вод Евразии» | 3 | 5 |
| | Тема «Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов Евразии. | 6 | 10 |
| | Тема: Физико-географическое районирование Евразии | 12 | 20 |
| | Тема: Мировой океан и его части. | 6 | 10 |
| | Тема: «Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов» | 6 | 10 |
| | **Итого** | **54** | **90** |
| **Всего в семестре** | | **62** | **108** |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | **20** |

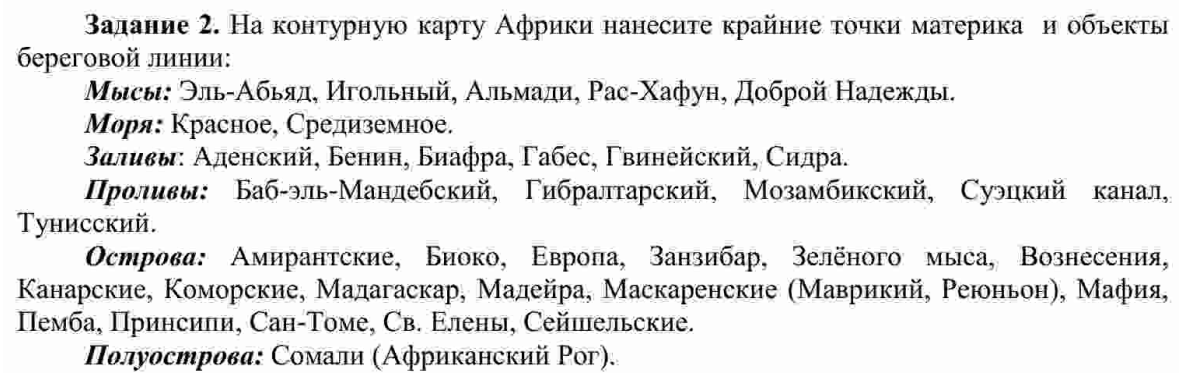
| ИТОГО ЗА КУРС | 176 | 289 |
|---|---|---|
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение шестого семестра менее 102 баллов, в течение курса менее 164 баллов.** | | |

***Примеры заданий для лабораторных занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Тетрадь-практикум

2. Тетрадь-практикум




3. Тетрадь-практикум

**Задание 7.** На приведенной ниже схеме укажите основные орографические элементы, выделяемые в пределах Атласских гор.

*Схема Атласа*

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Полнота выполнения задания | 4 балла |
| Правильность выполнения заданий | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **10** |

### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***Примерные тестовых заданий***

Итоговый тест по теме «Африка» Рекомендуемое время написания теста 10-15 минут.

1. Выберите верные утверждения об особенностях географического положения материка:

а. материк не пересекается экватором;
б. материк симметрично располагается по отношению к экватору;
в. материк омывается водами двух океанов: Индийского и Тихого;
г. материк омывается Атлантическим и Индийским океаном;
д. по размерам территории материк превосходит все, кроме Евразии;
е. материк занимает третье место в мире по размерам территории;
ж. материк характеризуется слабой степенью расчлененности береговой линии;
з. наибольшей ширины материк достигает в северной части.

2. Дополните: В основании материка располагается _____ платформа. Кристаллический фундамент платформы выходит на поверхность в виде щитов: _____ _____ _____.

Крупнейшими синеклизами платформы являются _____ _____ _____.

Складчатые структуры _____ и _____ возраста примыкают к платформе на _____ и _____.

3. Рельеф Африки характеризуется следующими чертами:

а. вертикальное расчленение материка очень слабое;
б. на материке отсутствую действующие вулканы;

в. в рельефе преобладают плато и плоскогорья;
г. большую площадь материка занимают низменности;
д. высшая точка материка располагается в горной системе альпийского возраста;
е. Южная и Восточная Африка выше, чем Северная и Западная;

4. Дополните: Африка занимает ____ место по средней высоте, которая составляет _____ м. Высшая точка материка – _____, самая низкая точка материка – _____. Амплитуда высот в пределах материка составляет _____ м.

5. Установите соответствие между формами рельефа и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Атласские горы | а. Располагаются на юге материка |
| 2. Капские горы | б. Северные цепи этих гор возникли в то же время, что и Гималаи |
| 3. Эфиопское нагорье | в. Много действующих и потухших вулканов |
| 4. Восточно-Африканское плоскогорье | г. Большая часть покрыта лавой |
| | д. С востока имеет вид неприступной стены высотой около 3 км |
| | е. Вследствие разломов здесь образовались глубочайшие впадины, многие из которых заполнены водой |

6. Назовите климатические пояса, которым свойственны следующие особенности:

| | |
|---|---|
| а. территория расположена по обе стороны от экватора в области низкого атмосферно давления и имеет значительное (1500-2000 мм) количество осадков в течение всего года. Разница между январскими и июльскими температурами не превышает 2º С. | |
| б. территория расположена в области высокого атмосферного давления. Осадков мало (100 мм). Средняя температура января около 10 ºС, июля – 38 ºС. | |
| в. для этого климатического пояса характерна сезонная смена воздушных масс. Зима сухая, лето влажное. Температура января 24 ºС, июля 30 ºС. Годовое количество осадков 1500 мм. | |
| г. Для этой территории характерны сезонные колебания температуры воздуха. Средняя температура января составляет 12 ºС, а июля – 27 ºС. Зима влажная, лето сухое. Осадков 600-700 мм. | |
| д. В этом климатическом поясе температура января 25 ºС, июля 15 ºС. Осадки распределяются равномерно на протяжении года, до 800-1000 мм. | |

7. Установите соответствие между реками и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Нил | а. дважды пересекает экватор |
| 2. Конго | б. самая полноводная на материке |
| 3. Замбези | в. самая длинная на континенте |
| 4. Нигер | г. самая длинная в южной части Африки |
| | д. впадает в Индийский океан |
| | е. образует обширную внутреннюю дельту |
| | ж. впадает в Средиземное море |
| | з. название реки в переводе с латинского языка означает «чёрная» |
| | и. на реке располагается самый большой водопад континента |

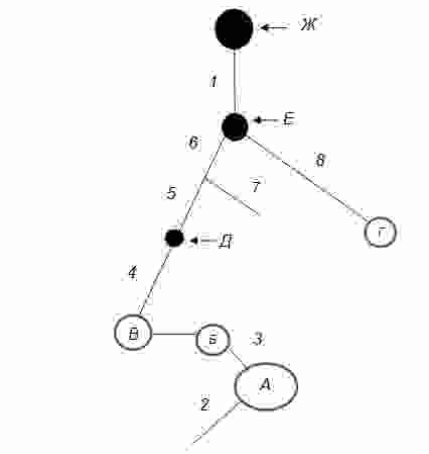
8. Установите соответствие между озерами и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Виктория | а. самое глубокое в Африке |

2. Танганьика
3. Чад

б. самое большое по площади на континенте
в. самое длинное в мире
г. является бессточным
д. через озеро протекает исток реки Нил
е. является реликтовым

9. Подпишите названия рек (9) и озёр (4), принадлежащих бассейну Нила:




10. Установите соответствия между природными зонами Африки и их характеристиками:

1. Влажные экваториальные леса
2. Саванны и редколесья
3. Пустыни
4. Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

а. почвы красно-желтые
б. растут дикие арбузы и алоэ
в. водится птица секретарь
г. произрастает финиковая пальма
д. растут зонтичная акация, баобаб, мимоза
е. большинство животных обитает на деревьях
ж. растет своеобразное растение – вельвичия
з. характерно сильное физическое выветривание
и. доминируют земляничное дерево, лавр, мирт
к. почвы красно-бурые
л. почвы коричневые
м. почвы примитивные, скелетные

***Критерии оценивания теста:***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 6-10 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-5 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### *7.1.2. Презентация*

*Презентация* – это совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного

творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

***Примерные темы презентаций***

1. Эндемичный мир Австралии
2. Уникальные природные территории Евразии
3. Национальные парки Африки

***Критерии оценивания презентаций***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Широта охвата проблемы | 2 балл |
| Глубина проработки проблемы | 2 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 балл |
| Качество иллюстративного материала | 2 балл |
| Наличие личного отношения к поставленной проблеме | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **10** |

### *7.1.3. Устный опрос*

*Устный опрос* – используется как вод контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Тема: Географическая номенклатура Австралии. Укажите на карте следующие физико-географические объекты материка.
   - **Мысы:** Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон, Натуралиста.
   - **Моря:** Арафурское, Коралловое, Тасманово, Тиморское.
   - **Заливы:** Большой Австралийский, Географа, Жозеф-Бонапарт, Карпентария, Кинг,
     Сент-Винсент, Спенсер.
   - **Проливы:** Басов, Торресов.
   - **Острова:** Кенгуру, Кинг, Мелвилл, Тасмания, Фрейзер, Фюрно.
   - **Полуострова**: Арнемленд, Кейп-Йорк, Йорк, Эйр.
2. Назовите особенности географического положения Африки.
3. Какие факторы влияют на формирование пустыни Атакама.

***Критерии оценивания устного опроса***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Грамотное использование терминологии | 2 балла |
| Логичность и последовательность изложения материла | 2 балла |
| Полнота и правильность ответа | 2 балла |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| **Максимальный балл** | **10** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квантитативная |
| **высокий** | На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии | **259–289 баллов** | **отлично** |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии | **200–258 баллов** | **хорошо** |
| **базовый** | На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии | **165–199 баллов** | **удовлетворительно** |
| **низкий** | Не проявляет необходимого уровня сформированности компетенций | **Менее 164 баллов** | **неудовлетворительно** |

**7.2.3. Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **УК-1** | **ОПК-2; ОПК-3** | **ПК-4** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | | |

| Вопросы теста | |
|---|---|
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | 1–5 |
| УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | 6–17 |
| ПК-4.3. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 18–20 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

***1. Определите реку по её краткому описанию: «Течет с юга на север и собирает воду с северного склона Гвианского нагорья и Оринокской низменности».***

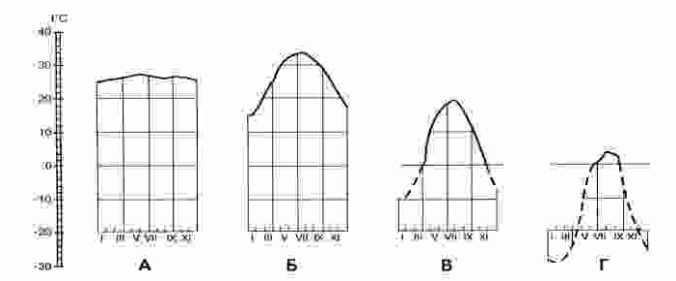
***2. Самый высокий водопад мира расположен в бассейне реки:***

А. **Ориноко;**
Б. **Парана;**
В. **Амазонка;**
Г. **Сан-Франциску.**

***3. Определите по краткому описанию физико-географический район Южной Америки: «Это высокая равнина со ступенчатым рельефом расположена в умеренном климатическом поясе. Со стороны Антарктиды часто дуют холодные ветры, приносящие резкие похолодания. Здесь господствуют пустыни и полупустыни. В растительном покрове преобладают сухие злаки, чахлые кактусы и приспособленные к засухам и сильным ветрам стелющиеся кустарники».***

***4. Установите соответствие между типами годового хода температуры воздуха и столбиковыми диаграммами:***

1) умеренных широт;
2) тропический;
3) полярный;
4) экваториальный.




Ответы запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***5. Установите соответствие между географическими широтами и характерной для них величиной средней солености поверхностных вод Мирового океана:***

| Широты | Средняя соленость (в ‰) |
|---|---|
| 1) экваториальные | А. 42 |
| 2) тропические | Б. 37 |
| 3) умеренные | В. 35 |

| | |
|---|---|
| 4) приполярные и полярные | Г. 32<br>Д. 28 |

Ответы запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

***6. Установите последовательность изучения океана:***

А) Географическое положение по отношению к экватору, к другим океанам, материкам;

Б) Экологическое состояние водных масс;

В) Распределение живых организмов, типичные представители океанических вод;

Г) Рельеф дна океана и полезные ископаемые;

Д) Закономерности изменения физико-химических свойств водной массы и движение вод в океане;

Е) Виды хозяйственной деятельности в океане.

***7. К проблемному типу заданий в 9 классе относятся:***

А) в чем заключается суть проблемы адаптации человека в условиях севера;

Б) какие причины влияют на территориальную организацию ТПК;

В) какая зависимость существует между осадками, температурой, рельефом и господствующими ветрами на территории;

Г) назовите главные области расселения;

Д) выделите отличительные черты в содержании понятий «природная среда», «окружающая среда».

***Критерии оценивания***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

VIII. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.

IX.Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

X. Физическая география материков и океанов. Общие закономерности. Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2012. – 152 с.

**б) дополнительная литература:**

XI.Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М., 2005.

XII. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. М., 2001.

XIII. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2004.

XIV. 4. Ананьев Г.С., Леонтьев О.К. Геоморфология материков и океанов. М.,1987.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в определенном диапазоне баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 24 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.
Особенности проведения лабораторных работ по сравнению с лекционным курсом состоит в том, что преподавателю предоставляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом. Студент должен не только самостоятельно провести аналитические действия и графические построения, но и ознакомиться с лабораторным оборудованием, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.
Перед выполнением лабораторных и практических работ студентам рекомендуется повторить соответствующий материал, изучить теоретическую часть методических указаний к данной лабораторной работе.
Студент обязан выполнить лабораторную работу в полном объеме, предусмотренном методическими указаниями, и в часы, регламентированные расписанием, оформить в установленные сроки отчет по практической работе и защитить его.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.
Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.09 Экономическая и социальная география мира**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**(профили История, География)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук А.В. Кулаков

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«25» мая 2021 года
Протокол № 9

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – *формирование* представлений об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства мира в целом и отдельных регионов и стран с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии мира;

– *овладение навыками* использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;

– *развитие умений* проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов мира.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | Информационно-аналитические материалы (подготовка), презентации; Реферат Контрольная работа |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | Информационно-аналитические материалы (подготовка), презентации; Реферат Контрольная работа |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **8** | **9** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **108** | **72** | **36** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 48 | 34 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 60 | 38 | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** | **36** | **36** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В том числе: | | | |
| Подготовка реферата | 28 | 14 | 14 |
| Подготовка презентации | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к устному опросу | 36 | 18 | 18 |
| Подготовка информационно-аналитических материалов | 24 | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **ЗО** | **зачет** | **зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **180** | **108** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **5** | **3** | **2** |

# 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | **Основы политической географии.** | Политическая карта мира её исторические и современные особенности. Типологии стран мира. |
| 2 | **География мировой экономики.** | География добывающей промышленности и ТЭК. География химической промышленности, металлургии и машиностроения. География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности. География сферы услуг. География сельского хозяйства. |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия (семинары)** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Раздел: **Основы политической географии.** | **18** | **18** | **32** | **68** |
| **1.1.** | Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности. | 6 | 10 | 14 | 30 |
| **1.2** | Тема: Типологии стран мира. | 12 | 8 | 18 | 38 |
| **2** | Раздел: **География мировой экономики.** | **30** | **42** | **40** | **112** |
| **2.1.** | Тема: География добывающей промышленности и ТЭК. | 6 | 8 | 10 | 32 |
| **2.2** | Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения. | 6 | 8 | 8 | 32 |
| **2.3** | Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности. | 6 | 8 | 10 | 32 |
| **2.4** | Тема: География сферы услуг. | 6 | 10 | 10 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.5** | Тема: География сельского хозяйства. | 6 | 8 | 10 | 30 |
| **Всего:** | | **48** | **60** | **72** | **180** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Подготовка презентации<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата по теме**: География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании**. |
| 2. | Тема: Типологии стран мира. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Выполнение практических заданий<br>Подготовка презентации по теме: **Классификация стран мира** |
| 3. | Тема: География добывающей промышленности и ТЭК. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата по теме**: Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и регионов.**<br>Подготовка презентации по теме: **Энергетика Европы: отраслевая и территориальная структура.** |
| 4. | Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата по теме**: Состояние и развитие химической промышленности.**<br>Подготовка презентации по теме: **Отраслевая структура современного машиностроения.** |
| 5. | Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата по теме**: Легкая промышленность в странах мира.**<br>Подготовка презентации по теме: **Пищевая промышленность мира.** |
| 6. | Тема: География сферы услуг. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата по теме**: Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.**<br>Подготовка презентации по теме: **География основных туристических центров** |
| 7. | Тема: География сельского хозяйства. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка реферата по теме**: Современное состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.** |

### 6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общая экономическая и социальная география как наука.
2. Структура научной дисциплины, её взаимосвязь с другими географическими науками.
3. Объект и предмет исследования научной дисциплины.
4. Ведущие отечественные экономико-географы, их научные взгляды.
5. Зарубежные географические научные школы.
6. Отечественные географические научные школы.
7. Историческая география как наука. Периодизация всемирного исторического процесса. Предпосылки появления географических знаний и мыслей.
8. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи первобытности.
9. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи древних цивилизаций.
10. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития европейского региона.
11. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития Азиатского региона и Ближнего Востока.
12. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Европейского региона.
13. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Азиатского региона.
14. Особое значение Эпохи Великих географических открытий. Предпосылки и последствия.
15. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Европы и Северной Америки.
16. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Азиатского региона и Африки.
17. Географические знания и географические мысли эпохи Новейшего времени. Хронологические рамки и общие черты развития политической карты мира.
18. Особенности политической карты мира во второй половине 20 века – начале 21 века. Качественные изменения.
19. Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и регионов.
20. Система скоростных железных дорог в Европе: история создания, современное состояние, проблемы и перспективы развития.
21. Географическая ориентация новейших отраслей промышленности США.
22. Состояние и развитие химической промышленности.
23. Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.
24. Сфера услуг в современном мировом хозяйстве.
25. Современное состояние и структурные сдвиги в развитии мировой торговли.
26. Современные структурные и региональные сдвиги в развитии мирового хозяйства.
27. Территориальная структура хозяйства стран новой индустриализации (на примере одной из стран).
28. Анализ динамики и размещения производства серной кислоты в странах мира.
29. Анализ динамики и размещения производства пластмасс и синтетических смол в странах мира.
30. Анализ динамики и размещения производства синтетического каучука в развитых и развивающихся странах.
31. Анализ динамики и размещения производства соды в развитых и развивающихся странах.
32. Анализ динамики и размещения производства химического волокна в развитых и

развивающихся странах.

33. Анализ динамики и размещения производства калийных, фосфорных и азотных удобрений в развитых и развивающихся странах.
34. Роль машиностроения в промышленности стран разных социально-экономических типов.
35. Новые технологии в машиностроении.
36. Легкая промышленность в странах мира.
37. Современное состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
38. Предмет изучения политической географии, основные этапы становления и важнейшие научные направления.
39. Территориально-политические системы как объект исследования, основные категории политической географии.
40. Государственная территория и ее морфологические характеристики.
41. Типы и функции государственных границ. Основные способы их изменения.
42. Предмет изучения и задачи геополитики. Значение геополитики для теории и практики международных отношений.
43. Геополитические концепции на рубеже XIX-XX вв. Ф. Ратцель и немецкая «органицистская школа».
44. Геополитика Р. Челлена и ее структурные элементы. 8.Геополитическая структура мира и концепции Х. Маккиндера.
45. Геостратегия как прикладная ветвь геополитики. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
46. Немецкая школа геополитики. Геополитическая структура «панрегионов» К. Хаусхофера.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Тема: Типологии стран мира. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Тема: География добывающей промышленности и ТЭК. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Тема: География сферы услуг. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Тема: География сельского хозяйства. | Информационно-аналитические материалы<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Реферат | ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **21** | **34** |
| | ***Итого*** | **21** | **34** |
| | ***6 семестр*** | | |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности. | 6 | 10 |
| | Тема: Типологии стран мира. | 6 | 10 |
| | Тема: География добывающей промышленности и ТЭК. | 6 | 10 |
| **Контроль работы на занятиях** | ***7 семестр*** | | |
| | Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения. | 6 | 10 |
| | Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности. | 6 | 10 |
| | Тема: География сферы услуг. | 6 | 10 |
| | Тема: География сельского хозяйства. | 6 | 10 |
| | **Итого** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего в семестрах** | **42** | **70** |
| **Промежуточная аттестация в 7 семестре** | **24** | **40** |
| **ИТОГО ЗА КУРС** | **63** | **104** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 6 и 7 семестров не менее 63 баллов** | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

## ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МИРА

**Цели занятия**: усвоить понятие «топливно-энергетический баланс мира», основные сдвиги в его структуре; изучить размещение и развитие основных отраслей энергетической промышленности, различия в их развитии в развитых и развивающихся странах; сделать и проанализировать картодиаграммы; сравнить характер использования энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах.

Каждый студент готовит одно из следующих индивидуальных заданий:

1. География угольной промышленности развитых и развивающихся стран. (Составить столбиковую картодиаграмму размещения запасов и добычи каменного и бурого угля. В объяснительной записке указать, где сосредоточены пояса наибольшего угленакоплення и важнейшие месторождения угля; указать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в XX в. и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами угля.)

2. География угольной промышленности стран Зарубежной Европы. (Составить столбиковую картодиаграмму размещения запасов и добычи каменного и бурого угля. В объяснительной записке указать, где сосредоточены пояса наибольшего угленакопления и важнейшие месторождения угля; указать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в XX в. и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами угля.)

3. География нефтяной промышленности развивающихся стран.

(Составить картодиаграмму размещения запасов и добычи нефти. В объяснительной записке указать, где расположены и какие изменения произошли в размещении запасов и добычи нефти в капиталистических странах в XX в.., чем они объясняются, перечислить основных экспортеров и импортеров нефти; назвать главные нефтяные монополии; указать, с какой целью создана и как действует организация ОПЭК.)

4. География нефтяной промышленности развитых стран.

(Составить картодиаграмму запасов и добычи нефти. В объяснительной записке указать, где расположены основные месторождения нефти, какие изменения произошли в

географии запасов и добычи нефти во второй половине XX в. и чем это объясняется; показать интеграционные процессы в нефтяной промышленности развитых стран и оценить их значение.)

5. География электроэнергетической промышленности развивающихся стран. (Сделать картодиаграмму размещения производства электроэнергии по странам. В объяснительной записке указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми капиталистическими и развивающимися странами, причины этого; показать, что электровооруженность — критерий уровня экономического развития; в каких странах более половины электроэнергии вырабатывается на гидростанциях.)

6. География электроэнергетической промышленности развитых стран.

(Сделать картодиаграмму размещения производства электроэнергии по странам. В объяснительной записке сравнить страны по производству электроэнергии на душу населения; показать интеграционные процессы в энергетике развитых стран и их значение.)

7. География нефтеперерабатывающей промышленности.

(Составить картодиаграмму размещения нефтеперерабатывающей промышленности мира. В объяснительной записке указать, в каких странах сосредоточена нефтеперерабатывающая промышленность; обратить внимание на особенности ее размещения в развитых и развивающихся странах, указать причины; сопоставить размещение запасов и центров переработки нефти, выявить различия между развитыми и развивающимися странами, объяснить причины; назвать главных экспортеров нефтепродуктов.)

8. Атомная энергетика зарубежных стран.

(Сделать карту-схему размещения атомной энергетики зарубежных стран. В объяснительной записке отметить особенности динамики, современный уровень и перспективы развития атомной энергетики.)

9. География газовой промышленности мира

(Составить картодиаграмму размещения запасов н добычи газа по странам. В объяснительной записке проанализировать динамику добычи газа. Показать преимущества использования газа по сравнению с другими видами топлива; объяснить сдвиги в географии добычи газа во второй половине XX в., показать интеграционные процессы в газовой промышленности стран мира; проследить трассы крупнейших международных газопроводов.)

10. География электроэнергетической промышленности стран Зарубежной Европы.

(Сделать картодиаграмму размещения производства электроэнергии по странам. В объяснительной записке сравнить страны по производству электроэнергии на душу населения; показать интеграционные процессы в энергетике развитых стран и их значение.)

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

### *7.1.1. Презентация*

*Презентация* – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентации

1. Этапы формирования административно-политической карты мира
2. Туристско-рекреационный потенциал стран мира
3. Предмет изучения объект исследования, цель, задачи и методы ЭиСГМ.
4. Природно-ресурсный потенциал его место и роль на современном этапе.
5. Региональные задачи изучения природных ресурсов и влияние их экономической эффективности использования.
6. Природные ресурсы, условия по всем регионам ЭиСГМ.
7. Место и роль России в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов стран мира.
8. Современные тенденции в использовании природных ресурсов стран мира.
9. Влияние населения и его основные характеристики развития, и размещение хозяйства стран мира.
10. Особенности размещения населения стран мира его фактическое размещение.
11. Занятость трудовых ресурсов и факторы, определяющие ее уровень.
12. Плотность населения стран мира и её причинно-следственные мотивы формирования.
13. Трудовые ресурсы и экономически активное население стран мира для размещения производительных сил.
14. Значение региональной политики в экономическом реформировании стран мира?
15. Формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйственного комплекса.
16. Основные методы картографического изображения экономической информации.
17. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.
18. Внешнеэкономические связи по сырью и готовой продукции стран мира и некоторых их районов.
19. Характеристика внешнеэкономических связей стран мира со странами Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки и США

Методические рекомендации по созданию презентаций. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

***Критерии оценивания докладов в виде презентаций***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 0,5 |
| Аргументированность предлагаемых подходов и выводов | 0,5 |
| Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков) | 0,5 |
| Практическая ценность | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### *7.1.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)*

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы.

Пример:

**МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ**

**Форма проведения занятия:** расчетно-аналитическая работа по индивидуальным заданиям.

**Задание 1.** Провести политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории (на примере страны, имеющей выход к морю по выбору студента) по плану:

1. Величина государственной территории (определить, в какую группу входит государство по площади и оценить эффективную территорию).
2. Конфигурация и форма государственной территории.
3. Компактность территории (использовать 3 индекса компактности).
4. Положение столицы, ее функции и ранг в системе расселения.
5. Приморское положение (средняя удаленность от побережья, извилистость береговой линии, доступность выхода в открытый океан, наличие удобных бухт для строительства портов, географические типы крупнейших портов, индекс приморского положения).
6. Историческое ядро и морфологическая модель государства.

**Задание 2.** Заполните таблицы 1 и 2:

Таблица I.

## ТИПЫ ГОСУДАРСТВ (по статусу)

| Типы государств | Характерные черты. Сущность | Примеры |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Территориальное государство | В основе лежит территориальный признак, наличие государственной границы. Суверенное государство. Подлинное государство. | |
| Квазигосударство (квази – мнимый, ненастоящий) | Существующие де-факто, де-юре не признанные | |
| Самопровозгла-шенные государства | Не признанные мировым сообществом | |
| Повстанческое государство | Территория контролируемая вооруженной оппозицией | |
| Оккупированные земли | Несоответствие международной территории некоторого государства | |
| «Государство в государстве» | Полунезависимое государство находится в составе другого государства | |
| территории | Постколониальные системы в отношении метрополии и бывших колоний | |
| Государство де- юре | Существующие только в документах ООН, на бумаге, фактически нет | |

Таблица 2

## ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

| Формы государственной территории | Характерные черты. Сущность | Примеры |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Островные | Расположенные на островах. Свои плюсы и минусы | |
| Архипелажные | Расположенные на архипелаге («разбросанные»). Проблемы управления и обороны, а также сепаратизма | |
| Полуостровные | Расположенные на полуостровах | |

| | | |
|---|---|---|
| Удлиненной формы | Вытянутые относительно узкой полосой (неправильной формы) | |
| Эсклавные (с эсклавами) | Часть территории государства, отделенная территорией другого государства | |
| Компактные | «Идеальное государство», имеющее обычно территорию круглой или шестиугольной формы | |
| Анклавные | Государства, окруженные со всех сторон территорией другого государства | |
| Полуанклавные | Государства, зажатые со всех сторон, но имеющие выход к морю, т. е. одну дополнительную степень свободы | |
| Буферные государства | Небольшое слабое государство, зажатое между двумя мощными соседями. Выбор геополитического кода: эквидистанция или односторонняя ориентация | |
| Государства с коридорами | Искусственно созданными в определенных политических целях | |
| Коридоры для подступа к реке, морю, океану | Проблема выхода к морю, идея создания транспортного коридора | |
| «Двойные» государства | Расположенные на полуострове и острове (островах). | |
| Государства, лишенные выхода к морю | Внутриконтинентальные, запертые государства, не располагающие выходом к морю. | |

***Методические указания:*** *Компактность территории можно определить путем сопоставления длины границ и площади территории государства с помощью индекса* $Ik_1$*:*

$$Ik_1 = \sqrt{\frac{S}{0{,}282L}}$$

*где S - площадь территории, L - длина государственных границ.*

*Возможно определение компактности территории на основе сравнения ее формы с идеальными фигурами (круг, квадрат). Для этих целей может применяться индекс Хаггета-Хортона (*$Ik_3$*):*

$$Ik_3 = \frac{1{,}27S}{L_{max}^2}$$

*где S – площадь государственной территории (км²), Lmax – самая длинная линия, проходящая через центр территории (диаметр описанной окружности) в км.*
*$Ik_3$ - варьирует от 0 до 1, для квадрата его значение равно 0,64, треугольника 0,42, шестиугольника 0,83.*

*Для оценки компактности применяется также индекс вытянутости территории ($Ik_4$):*

$$\boldsymbol{Ik_4 = 2\sqrt{\frac{S}{\pi}} * L_{max}}$$

*Предложенные индексы позволяют количественно оценить компактность конфигурации государственной территории.*

*Важными морфологическими характеристиками государственной территории является также средняя удаленность от побережья морей, извилистость береговой линии, доступность выхода в открытый океан, наличие удобных бухт для строительства портов и др. Эти отличительные особенности можно измерить индексом приморского положения ( $K_m$):*

$$K_m = 3L_m/L_s$$

*где Lm - протяженность береговой линии в км, Ls - длина сухопутной границы в км, 3 - корректирующий коэффициент, позволяющий оценить единицей приморское положение абстрактного государства, имеющего форму квадрата, одна из сторон которого примыкает к морю.*

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.3 Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

***Критерии оценивания рефератов***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка). | 0,5 |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 38 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная Характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квантитативная** |
| **Высокий** | На высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные | 93-104 | **отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | | |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 72-92 | **хорошо** |
| **Базовый** | На среднем уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 63-71 | **удовлетворительно** |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 63 | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-8** | **ПК-3** |
| **Устный ответ** | |
| ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| Вопросы 1-30 | 31-42 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Устный опрос**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку презентаций.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

*Устный опрос* – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Вопросы для устного ответа на зачете:**

1. Понятие "Мировое хозяйство". Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.
2. Растениеводство мира.
3. Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей.
4. Пищевая промышленность мира.
5. Понятия "открытая" и "автаркическая" экономика страны. Привести примеры государств с подобными типами экономики.
6. Животноводство мира.
7. Характеристика секторов, составляющих мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства.
8. Общая характеристика транспортной системы мира (итоговые показатели развития, отраслевой состав, региональные транспортные системы). Крупнейшие транспортные узлы.
9. Промышленность мира: основные тенденции развития (трансформация отраслевого со става и территориальной структуры).
10. Железнодорожный транспорт мира.
11. Машиностроение мира: отраслевая структура и территориальная структура. Современные тенденции развития машиностроения.
12. Автомобильный транспорт мира
13. Химическая промышленность мира.
14. Трубопроводный транспорт мира.
15. Биоиндустрия мира.
16. Водный транспорт мира.
17. Легкая промышленность мира.
18. Воздушный транспорт мира.
19. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
20. Общая характеристика мировой транспортной системы.
21. Топливная промышленность мира.
22. Транснациональные корпорации и их влияние на мировую экономику. Крупнейшие ТНК мира
23. Электроэнергетика мира.
24. Нефтепереработка мира.
25. Черная металлургия мира.
26. Тяжелое машиностроение мира.
27. Цветная металлургия мира.
28. Транспортное машиностроение мира.
29. Агропромышленный комплекс мира (основные показатели развития, формы организации сельскохозяйственного производства в разных странах мира).
30. Точное машиностроение мира.
31. Особенности воспроизводства населения мира.
32. Общая характеристика политической карты мира. Основные этапы ее формирования

33. Принципы, критерии и показатели типологии стран мира.
34. Типологические особенности стран с централизированно планируемой экономикой.
35. Типологические особенности стран с переходной экономикой.
36. Типологические особенности крупнейших индустриальных стран.
37. Типологические особенности малых "привилегированных" стран.
38. Типологические особенности стран переселенческого капитализма.
39. Типологические особенности "ключевых" развивающихся стран.
40. Типологические особенности новых индустриальных стран.
41. Типологические особенности развивающихся стран – экспортеров нефти.
42. Типологические особенности наименее развитых стран

**Критерии оценивания устного ответа**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 4 |
| Логика и грамотность изложения материала | 2 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 2 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н. В. Каледина и Н. М. Михеева – м.: Юрайт, 2021
2. Экономика стран и регионов. Учебное пособие для академического бакалавриата/Под ред. А. И. Погорлецкий – М.: ЮРАЙТ, 2019


**б) дополнительная литература**


1. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс] : практикум / Т.П. Грушина. — Электрон. текстовые данные. —
2. М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с.
3. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах)
4. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 103 с.
5. Мировая экономика стран и регионов. Учебник для академического бакалавриата. /Под.ред. В.П. Колесова. – М.: ЮРАЙТ, 2017
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях, части 1 и 2. Учебник
7. для академического бакалавриата М.: ЮРАЙТ 2021.
8. Социально-экономическая география зарубежного мира : [учеб. по геогр.
9. специальностям / В.В. Вольский, И.А. Родионова, А.Е. Слука и др.]; Под ред. В.В. Вольского. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2005, 2003. - 557 с.


Периодические издания:


1. Известия Русского географического общества. Русское географическое общество.
2. Вестник МГУ. Серия 5. «География». МГУ.

3. География и природные ресурсы. СО РАН.

4. Российский экономический журнал. Цикл статей: «Региональная экономическая политика России».

5. Журнал. Известия Российской Академии наук. Серия географическая. М. РАН.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/
6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/
7. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела в них 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

**Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-

исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения БРС оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.10 Физическая география России**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры физической географии,
доктор геолого-минералогических наук Д.Н. Киселев

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Физическая география России» –** формирование предметных компетенций студентов на основе целостного изучения природных особенностей России и отдельных ее частей.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** особенностей и закономерностей пространственного распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов на территории России;

– **овладение навыками** составления комплексной физико-географической характеристики территорий России и отдельных ее частей;

– **развитие умений** работать с различными источниками информации в процессе выявления природных и объяснения особенностей различных территорий России.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест<br>Презентация (подготовка)<br>Предметно-методическая задача |
| ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест<br>Презентация (подготовка)<br>Предметно-методическая задача |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **80** | **60** | **20** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 20 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 40 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **64** | **48** | **16** |
| В том числе: | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 18 | 14 | 4 |
| Подготовка к тестированию | 14 | 10 | 4 |
| Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам | 14 | 10 | 4 |
| Подготовка презентаций | 18 | 14 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | **-** | **ЗаО** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **108** | **36** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4** | **3** | **1** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Общий обзор природы России. Физико-географическое районирование | Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России.<br>Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые.<br>Климат территории России.<br>Внутренние воды России.<br>Почвенно-растительный покров и животный мир.<br>Физико-географическое районирование территории России.<br>Ландшафтные зоны России. |
| 2 | Региональный обзор природы России. | Русская равнина.<br>Северный Кавказ.<br>Уральско-Новоземельская горная страна.<br>Западно-Сибирская равнина.<br>Средняя Сибирь.<br>Северо-Восточная Сибирь.<br>Алтае-Саянская горная страна.<br>Байкальская горная страна.<br>Северо-Притихоокеанская страна.<br>Амуро-Приморско-Сахалинская страна.<br>Корякско-Камчатско-Курильская страна. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1: Общий обзор природы России. Физико-географическое районирование** | **10** | **20** | | **30** | **60** |
| **1.1.** | Тема: «Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России» | 1 | 2 | | 6 | 9 |
| **1.2.** | Тема: «Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые» | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| **1.3.** | Тема: «Климат территории России» | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| **1.4.** | Тема: «Внутренние воды России» | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| **1.5.** | Тема: «Почвенно-растительный покров и животный мир» | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **1.6.** | Тема: «Физико-географическое районирование территории России» | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **1.7.** | Тема: «Ландшафтные зоны России» | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| **2** | **Раздел 2: Региональный обзор природы России** | **18** | **32** | | **34** | **84** |
| **2.1.** | Тема: «Русская равнина» | 2 | 2 | | 6 | 12 |
| **2.2.** | Тема: «Северный Кавказ» | 2 | 2 | | 4 | 10 |
| | Тема: «Уральско-Новоземельская горная страна» | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| | Тема: «Западно-Сибирская равнина» | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| | Тема: «Средняя Сибирь» | 2 | 2 | | 4 | 10 |
| | Тема: «Северо-Восточная Сибирь» | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| | Тема: «Алтае-Саянская горная страна» | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| | Тема: «Байкальская горная страна» | 1 | 4 | | 2 | 8 |
| | Тема: «Северо-Притихоокеанская страна» | 1 | 4 | | 2 | 8 |
| | Тема: «Амуро-Приморско-Сахалинская страна» | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| | Тема: «Корякско-Камчатско-Курильская страна» | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| **Всего:** | | **28** | **52** | | **64** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Географическое положение и основные этапы географического | Подготовка таблицы «История развития физической географии России»<br>Подготовка презентации о вкладе российских ученых в становление и развитие физической географии России |

| | | |
|---|---|---|
| | изучения территории России. | |
| **2** | Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. | Подготовка логико-смысловой модели, отражающей особенности основных типов геоструктур земной коры России |
| **3** | Климат территории России. | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка презентации об основных типах климата России<br>Составление широтного и долготного климатического профиля России |
| **4** | Внутренние воды России. | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка презентации о разнообразиии рек и озер России<br>Подготовка систематизирующей таблицы о типологии рек России |
| **5** | Почвенно-растительный покров и животный мир | Выполнение и анализ карты «Почвенная карта России»<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **6** | Физико-географическое районирование территории России. | Подготовка систематизирующей таблицы «Физико-географические районы России»<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **7** | Ландшафтные зоны России. | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка систематизирующей таблицы "типы ландшафтов России" |
| **8** | Русская равнина | Составление карты геологического строения Европейской части России<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Русской равнины"<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Европейской части России<br>Анализ карты речных бассейнов Русской равнины<br>Построение климатических профилей Русской Равнины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **9** | Северный Кавказ | Составление карты геологического строения Северного Кавказа<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Северного Кавказа "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Северного Кавказа<br>Анализ карты речных бассейнов Северного Кавказа<br>Построение климатических профилей Северного Кавказа<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | Уральско-Новоземельская горная страна | Составление карты геологического строения Уральско-Новоземельской горной страны<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Уральско-Новоземельской горной страны "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Уральско-Новоземельской горной страны<br>Анализ карты речных бассейнов Уральско-Новоземельской горной страны<br>Построение климатических профилей Уральско-Новоземельской горной страны |
| **11** | Западно-Сибирская равнина | Составление карты геологического строения Западно-Сибирской равнины<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Западно-Сибирской равнины<br>Анализ карты речных бассейнов Западно-Сибирской равнины<br>Построение климатических профилей Западно-Сибирской равнины<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **12** | Средняя Сибирь | Составление карты геологического строения Средней Сибири<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Средней Сибири "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Средней Сибири<br>Анализ карты речных бассейнов Средней Сибири<br>Построение климатических профилей Средней Сибири<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **13** | Северо-Восточная Сибирь | Составление карты геологического строения Северо-Восточной Сибири<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Северо-Восточной Сибири "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Северо-Восточной Сибири<br>Анализ карты речных бассейнов Северо-Восточной Сибири<br>Построение климатических профилей Северо-Восточной Сибири<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **14** | Алтае-Саянская горная страна | Составление карты геологического строения Алтае-Саянской горной страны<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Алтае-Саянской горной страны "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Алтае-Саянской горной |

| | | |
|---|---|---|
| | | страны<br>Анализ карты речных бассейнов Алтае-Саянской горной страны<br>Построение климатических профилей Алтае-Саянской горной страны<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **15** | Байкальская горная страна | Составление карты геологического строения Байкальской горной страны<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Байкальской горной страны "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Байкальской горной страны<br>Анализ карты речных бассейнов Байкальской горной страны<br>Построение климатических профилей Байкальской горной страны<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **16** | Северо-Притихоокеанская страна | Составление карты геологического строения Северо-Притихоокеанской страны<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Северо-Притихоокеанской страны "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Северо-Притихоокеанской страны<br>Анализ карты речных бассейнов Северо-Притихоокеанской страны<br>Построение климатических профилей Северо-Притихоокеанской страны<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **17** | Амуро-Приморско-Сахалинская страна | Составление карты геологического строения Амуро-Приморско-Сахалинской страны<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Амуро-Приморско-Сахалинской страны "<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Амуро-Приморско-Сахалинской страны<br>Анализ карты речных бассейнов Амуро-Приморско-Сахалинской страны<br>Построение климатических профилей Амуро-Приморско-Сахалинской страны<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |
| **18** | Корякско-Камчатско-Курильская страна | Составление карты геологического строения Корякско-Камчатско-Курильской страны<br>Подготовка систематизирующей таблицы "Полезные ископаемые Корякско-Камчатско-Курильской страны"<br>Составление геоморфологической карты и геоморфологических профилей Корякско-Камчатско- |

| | | |
|---|---|---|
| | | Курильской страны<br>Анализ карты речных бассейнов Корякско-Камчатско-Курильской страны<br>Построение климатических профилей Корякско-Камчатско-Курильской страны<br>Подготовка к устному опросу<br>Подготовка к тестированию |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Презентация | УК-1<br>ПК-4 |
| Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. | Информационно-аналитические материалы (подготовка) | УК-1<br>ПК-4 |
| Климат территории России. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Внутренние воды России. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Почвенно-растительный покров и животный мир | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Физико-географическое районирование территории России. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Ландшафтные зоны России. | Информационно-аналитические материалы (подготовка) | УК-1<br>ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тест<br>Устный опрос | |
| Русская равнина | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Северный Кавказ | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Уральско-Новоземельская горная страна | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Западно-Сибирская равнина | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Средняя Сибирь | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Северо-Восточная Сибирь | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Алтае-Саянская горная страна | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Байкальская горная страна | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Северо-Притихоокеанская страна | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |
| Амуро-Приморско-Сахалинская страна | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| Корякско-Камчатско-Курильская страна | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест | УК-1<br>ПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лабораторных и практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 27 | 45 |
| | ***Итого*** | ***27*** | ***45*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России. | 6 | 10 |
| | Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. | 6 | 10 |
| | Климат территории России. | 6 | 10 |
| | Внутренние воды России. | 6 | 10 |
| | Почвенно-растительный покров и животный мир | 6 | 10 |
| | Физико-географическое районирование территории России. | 6 | 10 |
| | Ландшафтные зоны России. | 6 | 10 |
| | Русская равнина | 9 | 15 |
| | Северный Кавказ | 9 | 15 |
| | Уральско-Новоземельская горная страна | 9 | 15 |
| | Западно-Сибирская равнина | 9 | 15 |
| | Средняя Сибирь | 9 | 15 |
| | Северо-Восточная Сибирь | 9 | 15 |
| | Алтае-Саянская горная страна | 9 | 15 |
| | Байкальская горная страна | 9 | 15 |
| | Северо-Притихоокеанская страна | 9 | 15 |
| | Амуро-Приморско-Сахалинская страна | 9 | 15 |
| | Корякско-Камчатско-Курильская страна | 9 | 15 |
| | ***Итого*** | ***141*** | ***235*** |
| **Всего в за два семестра** | | ***168*** | ***280*** |
| **Промежуточная аттестация** | | 12 | 20 |

| ИТОГО | *180* | *300* |
|---|---|---|
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 7 и 8 семестра менее 168 баллов** | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Пример по теме " Рельеф Европейской России":

1. Построить два гипсометрических профиля на миллиметровке или развороте тетради.
2. Отметить на профилях все обозначенные в таблицах физико-географические единицы.
3. Найти на карте обозначенные физико-географические единицы и прочертить на контурной карте или бланковке Европейской России линии профилей.
4. Выделить на профилях границы геоморфологических областей (по материалам лекций).
5. Выделить на профилях границы различных оледенений плейстоцена (по материалам лекций).
5. Сравнить размерные характеристики и особенности рельефа одних и тех же геоморфологических областей обоих профилей, найти их сходство и отличия.
6. Определить глубину вреза рек, указанных в профилях.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)*

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

Найдите в монографии *Магидович И. П., Магидович В. И.* Очерки по истории географических открытий. В 5 томах. – Издание третье, переработанное и дополненное. –

М.: Просвещение, 1982–1986 все географические открытия, не изученные на лекциях. Охарактеризуйте их, заполнив таблицу:

| Год (годы) открытия | Автор открытия (ФИО путешественника) | Вновь открытые физико-географические объекты | Результаты решения физико-географических вопросов (если есть)* |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

* - нахождение крайних точек, истоков рек, проливов и пр.

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### *7.1.2. Презентация*

*Презентация* – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

***Примерные темы презентаций***

1. Гляцио-мерзлотные типы ландшафтов Таймыра
2. Эндемичная фауна и флора Приморского края
3. Разнообразие вулканов Камчатки

***Критерии оценивания презентаций***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 |
| Широта охвата проблемы | 0,5 |
| Глубина проработки проблемы | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Качество иллюстративного материала | 0,5 |
| Наличие личного отношения к поставленной проблеме | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.3. Устный опрос*

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

***Примеры вопросов для проведения устного опроса:***

Тема 8. Русская равнина:

1. Каковы принципы геоморфологического районирования Русской равнины?
2. Какие структуры осадочного чехла включает Русская плита?

3. Кем впервые была составлена гипсометрическая карта европейской части России?

4. По каким физико-географическим объектам проводятся границы Фенноскандии?

5. Для каких территорий Русской равнины московская морена является рельефообразующей?

6. Какова роль западного переноса воздушных масс в формировании климата Русской равнины?

7. По каким физико-географическим объектам Русской равнины проводятся границы природных зон лесостепей и степей?

***Критерии оценивания ответа студента при проведении устного опроса:***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5 |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии | 0,5 |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### *7.1.4. Тест*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Вопрос 1.

Западная крайняя точка России:

1. погранзастава Нормельн
2. точка с высотой свыше 3500 м расположена в 2,2 км к востоку от горы Рагдан
3. окрестности мыса Флигели
4. остров Ратманова

Вопрос 2. Восточная крайняя точка России:

1. погранзастава Нормельн
2. точка с высотой свыше 3500 м расположена в 2,2 км к востоку от горы Рагдан
3. окрестности мыса Флигели
4. остров Ратманова

Вопрос 3. Северная крайняя точка России:

1. погранзастава Нормельн
2. точка с высотой свыше 3500 м расположена в 2,2 км к востоку от горы Рагдан
3. окрестности мыса Флигели
4. остров Ратманова

Вопрос 4. Южная крайняя точка России:

1. погранзастава Нормельн
2. точка с высотой свыше 3500 м расположена в 2,2 км к востоку от горы Рагдан
3. окрестности мыса Флигели
4. остров Ратманова

Вопрос 5. Площадь России:

1. 22 402 200 км²
2. 17 125 191 км²
3. 21 800 251 км²
4. 55 000 000 км²

Вопрос 6. Реки Русской равнины:

1. Обь

2. Кама
3. Волга
4. Енисей
5. Лена
6. Селенга

Вопрос 7. Орографические объекты Северо-Восточной Сибири

1. Хребет Черского
2. Плато Путорано
3. Алтайские горы
4. Верхоянский хребет
5. Северные увалы
6. Валдайская возвышенность

Вопрос 8. Полуострова Европейской России:

1. Таймыр
2. Камчатка
3. Чукотка
4. Кольский
5. Крымский
6. Канин

Вопрос 9. Какие водохранилища расположены на Волге:

1. Чебоксарское
2. Веселовское
3. Камское
4. Волгоградское
5. Куйбышевское
6. Братское

Вопрос 10. Острова, расположенные в Северном Ледовитом Океане:

1. Новая Земля
2. Курильские
3. Сахалин
4. Врангеля
5. Северная Земля
6. Шантарские

Вопрос 11. Моря Тихоокеанского бассейна, омывающие Россию:

1. Охотское
2. Чукотское
3. Берингово
4. Чёрное
5. Японское
6. Балтийское

Вопрос 12. Болота, находящиеся на территории России:

1. Васюганское
2. Ельня
3. Тюгурюкское
4. Дикое
5. Морочно
6. Званец

***Критерии оценивания теста:***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |

| *Квантитативная оценка* | | |
|---|---|---|
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 168 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** *Квантитативная оценка* |
|---|---|---|---|
| **Высокий** | На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | **270–300 баллов** | **Отлично** |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | **225–269 баллов** | **Хорошо** |
| **базовый** | На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую | **180–224 балла** | **Удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для решения поставленной задачи.<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | | |
| **низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 180 балла** | **Неудовлетворительно** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| Предметно-методическая задача | |
| УК-1 | ПК-4 |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Предметно-методическая задача***

Предметно-методическая задача – это оценочное средство, представляющее собой совокупность заданий, предполагающих на уровне осмысления, проектирования и практической реализации демонстрацию владения предметно-ориентированными и методическими способами деятельности по отношению к конкретному учебному содержанию.

***Пример предметно-методической задачи для промежуточной аттестации:***

***Вариация 1***

1.1. Подготовьте инфографический материал об одном компоненте природы России (по выбору студента) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Определите место данного компонента природы в системе комплексной физико-географической характеристики территории России (коротко опишите особенности компонента природы).

1.3. Назовите разделы школьного курса географии, при изучении которых может быть использован данный материал, и сформулируйте тему урока, на котором может применяться данный дидактический материал.

1.4. Определите, формированию каких образовательных результатов по ФГОС ОО способствует применение данного ресурса.

1.5. Опишите возможные варианты его применения на разных этапах урока, тематика которого Вами определена ранее.

***Вариация 2***

2.1. Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии России, укажите класс и темы школьного курса географии, при изучении которых возможна подготовка учебных проектов обучающимися.

2.2. Укажите источники географической информации, включая интернет-ресурсы, которые необходимы для работы обучающихся над одним из предложенных Вами учебных проектов, кратко поясните, для чего они необходимы.

2.3. Предложите два варианта возможного «продукта» одного из предложенных Вами учебных проектов, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации и цифрового инструментария.

***Критерии оценивания предметно-методической задачи***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Информационно-аналитический | Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 5 |
| | Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | 5 |
| Предметно-методический | Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 10 |
| | **Максимальный балл** | **20** |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Национальный атлас России. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 496 с. Т. 2. Природа. Экология. – М., 2007. – 496 с.

2. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.

3. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.

**б) дополнительная литература**

1. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 1986. – 376 с.

2. Географический атлас (для учителей средней школы). М.: ГУГК, 1982. – 238 с.

3. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1987. – 448с.

4. Алехин В.В. Растительность СССР в ее основных зонах. –М., 1951.

5. Атлас истории географических открытий и исследований. – М., 1959.

6. Берг Л.С. Географические зоны Советского Союза. –М., 1947. – Т. 1; М., 1952.–Т. 2.

7. Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. – М., 1967.

8. Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. – М., 1968.

9. Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. – М., 1975.

10. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М., 1987.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

–*практикоориентированность,* изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

–*субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

–*рефлексивность,*технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

–*рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы современной геологической науки. Основной акцент практических занятий сделан на овладение умениями и навыками практической, научно-исследовательской деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

***Общие требования к оформлению результатов выполнения практических заданий:***

Результаты выполнения лабораторных заданий должны фиксироваться в письменной форме (в тетрадях для лабораторных занятий), при этом необходимо придерживаться

следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата и тема занятия.
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается либо номером задания в методическом пособии, либо его кратким содержанием.
3. Все вспомогательные построения, выполняемые в рамках задания (графики, диаграммы, схемы и т.д.) должны предваряться заголовком, отражающим предмет исследования (проблему, выражаемую с помощью графика, диаграммы и т.д.)
4. Необходимо помнить, что вспомогательные построения (графики, диаграммы и др.) не являются самоцелью (то есть не завершают выполнение задания, а являются вспомогательным средством, облегчающим процесс анализа), поэтому, каждый график или диаграмма в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, являющихся результатом анализа полученных графических построений. В том случае, если анализ строится на основе готовых карт, диаграмм, таблиц, графиков, то в тетради фиксируются только выводы, объединённые общим заголовком, отражающим предмет анализа.
5. Контурные карты оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
6. Задания, предполагающие расчёты должны содержать краткое условие, определяемые параметры и необходимые расчёты. При этом в расчётах в обязательном порядке должны указываться необходимые наименования и используемые размерности.
7. Получаемые отдельно (на кальке, миллиметровой бумаге, выдаваемые как исходный материал, например, контурные карты) в процессе выполнения заданий вспомогательные построения подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах.
8. Все практические работы выполняются в отдельных тетрадях (обычная тетрадь в клетку 18 листов) на которых указывается фамилия и группа студента.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:***

1. Географическое положение, площадь, динамика границ России.
2. Накопление географических сведений на территории Русского государства. Экспедиции и развитие географической науки в 18 веке.
3. Изучение территории России во второй половине 19 века и в предреволюционные годы. Роль Географического общества в организации географических исследований. Работы Д.Н. Анучина, П.П. Семенова-Тяньшанского, В.В. Докучаева.
4. Организация всесторонних исследований природы России после революции. Работы Л.С.Берга, В.А.Анучина, А.А. Григорьева, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника, В.Б. Сочавы, И.П. Герасимова, К.К. Маркова.
5. Основные черты геотектоники и орографии на территории России. Новейшие тектонические движения. Общие закономерности распространения полезных ископаемых.
6. Основные этапы геологической истории территории России.
7. Рельеф России. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
8. Рельеф России. Горы.
9. Моря бассейна Северного Ледовитого океана.
10. Моря бассейна Атлантического океана.
11. Моря бассейна Тихого океана.
12. Климатообразующие факторы на территории России.
13. Климатическое районирование на территории России. Хозяйственное значение районирования.
14. Внутренние воды России. Реки. Типы водного режима рек. Значение рек.
15. Озера России. Генетические типы озерных котловин. Зональные особенности

озер. Водохранилища. Значение озер и водохранилищ в народном хозяйстве.

16. Подземные воды России. Перспективы использования подземных вод.

17. Многолетняя мерзлота на территории России. Современное оледенение.

18. Почвы России. Основные типы почв. Широтная зональность и высотная поясность почв. Защита почв от эрозии.

19. Болота и заболоченные земли России. Типы болот. Хозяйственное использование.

20. Зональность и провинциальность растительного покрова на территории России.

21. Животный мир России. Зоогеографические области. Охрана и расселение ценных животных.

22. Физико-географическое районирование – одна из важнейших проблем физической географии. Основные таксономические единицы физико-географического районирования. Ландшафт. Физико-географический комплекс.

23. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.

24. Географическое положение и границы ВЕР. Геология, тектоника, рельеф.

25. Климат и внутренние воды ВЕР.

26. Почвенно-растительный покров и животный мир ВЕР.

27. Формирование биомов арктических пустынь, тундры и лесотундры в ВЕР.

28. Формирование биомов тайги на ВЕР.

29. Формирование биомов смешанных лесов на Русской равнине.

30. Формирование биомов лесостепей и степей Русской равнины.

31. Физико-географическое районирование территории ВЕР

32. Физико-географическая характеристика Северного Кавказа. Границы. Геология, тектоника, рельеф, история развития территории.

33. Климат, внутренние воды и почвенно-растительный покров Северного Кавказа.

34. Животный мир и анализ высотной поясности Северного Кавказа.

35. Физико-географическое районирование Северного Кавказа.

36. Общая физико-географическая характеристика Урала. Границы, геология, рельеф, тектоника.

37. Климат, воды (реки, озера, подземные воды), Почвы растительность и районирование Урала.

38. Географическое положение, границы З.С. страны. Основные черты орографии и гидрографии З.С.

39. Климат, почвы, растительность и животный мир З.С.

40. Геологическое строение и история развития З.С. платформы. Полезные ископаемые и проблемы их рационального использования. Физико-географическое районирование территории З.С.

41. Географическое положение, границы и общие черты рельефа С.С.

42. Геологическое строение и история развития территории С.С. Неотектоника и ее влияние на рельеф. Полезные ископаемые.

43. Особенности климата С.С. Многолетняя мерзлота. Мерзлотные формы рельефа.

44. Внутренние воды С.С. (Енисей, Лена и их притоки). Озера, подземные воды.

45. Почвы, растительность и животный мир С.С. Природные ресурсы, их освоение и экология региона.

46. Физико-географическое районирование.

47. Географическое положение, границы и общие черты орографии С-В Сибири.

48. Геологическое строение и история развития территории С-В Сибири. Полезные ископаемые.

49. Новейшие тектонические движения, вулканизм и их роль в развитии рельефа С-В Сибири. Особенности морфоструктур в горах и на равнинах.

50. Климат С-В Сибири и условия его формирования. Влияние климатических условий на хозяйственную деятельность человека. Многолетняя мерзлота. Мерзлотные

формы рельефа.

51. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир на С-В Сибири. Структура высотной поясности.

52. Физико-географическое районирование С-В Сибири.

53. Географическое положение и границы Амурско-Сахалинской страны. Основные геоструктуры и связанные с ними полезные ископаемые.

54. Климатообразующие факторы и основные черты климата Амурско-Сахалинской страны.

55. Внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир Амурско-Сахалинской страны. Экология региона.

56. Физико-географическое районирование Амурско-Сахалинской страны.

57. Физико-географическая характеристика Северо-Притихоокеанской страны.

58. Географическое положение и границы Курило-Камчатской вулканической страны. Особенности геологического строения и тектоники. Вулканизм. Полезные ископаемые.

59. Особенности климата Курило-Камчатской физико-географической страны. Внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир.

60. Физико-географическое районирование Курило-Камчатской страны.

61. Географическое положение и границы Байкальской горной страны. Общий план орографии.

62. Основные геоструктуры Байкальской горной страны и связанные с ними полезные ископаемые. Роль тектоники в рельефе. Байкальская рифтовая зона. Сейсмичность.

63. Особенности климата Байкальской горной страны. Многолетняя мерзлота. Мерзлотные формы рельефа.

64. Реки Байкальской горной страны, их питание, режим. Озера. Природные ресурсы.

65. Физико-географические области Байкальской горной страны.

66. Почвенно-растительный покров Байкальской горной страны. Животный мир. Структура высотной поясности.

67. Физико-географическая характеристика озера Байкал. Экология озера.

68. Географическое положение, геологическое строение и история развития территории Саяно-Алтайской горной страны. Роль тектоники в формировании морфоструктур.

69. Основные геоструктуры Саяно-Алтайской горной страны. и связанные с ним полезные ископаемые.

70. Особенности климата Саяно-Алтайской горной страны. Современное оледенение.

71. Истоки крупных сибирских рек на территории Саяно-Алтайской горной страны. Своеобразие их питания и режима. Озера и подземные воды.

72. Структура высотной поясности Саяно-Алтайской горной страны. Почвы. Растительность и животный мир горных котловин.

73. Физико-географическое районирование Саяно-Алтайской горной страны.

74. Современные проблемы физической географии. Географический прогноз.

75. Современные экологические проблемы России. (экологическая карта, экологический прогноз).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.11 Экономическая и социальная география России**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История - География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Разработчик:**
доцент кафедры социально-экономической
географии и туризма,
кандидат географических наук В.А. Невзоров

**Утверждено на заседании кафедры**
социально-экономической географии и туризма
«25» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Т.Ю.Кондакова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономическая и социальная география России»** - дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства России в целом и ее районов с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии России;

– овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;

– развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП,** в предметный модуль «География».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный опрос |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | **8** | **9** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **42** | **38** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В том числе: | | | |
| Лекции | **14** | 20 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | **22** | 22 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **64** | **30** | **34** |
| В том числе: | | | |
| Подготовка презентации | **26** | **12** | **14** |
| Реферат | **38** | **18** | **20** |
| Другие виды самостоятельной работы | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет с оценкой** | **-** | **Зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **144** | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. Занятия (семинары)** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Раздел: **Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России** | **2** | **2** | | **10** | **14** |
| **1.1.** | Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| **2** | Раздел: **Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России** | **2** | **2** | | **10** | **14** |
| **2.1.** | Тема: География природных ресурсов России. | 2 | 2 | | 10 | 14 |
| **3.** | Раздел: **География населения России** | **4** | **4** | | **10** | **18** |
| **3.1.** | Тема: Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| **3.2.** | Тема: Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их | 2 | 2 | | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы. | | | | | |
| **4.** | Раздел: **Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов** | **2** | **6** | | **10** | **18** |
| **4.1.** | Тема: История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды. | | 2 | | 4 | 10 |
| **4.2.** | Тема: Межотраслевые комплексы России. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| **5.** | Раздел: **Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития** | **4** | **6** | | **24** | **34** |
| **5.1.** | Тема: Экономические районы Европейской части России | 2 | 4 | | 12 | 18 |
| **5.2.** | Тема: Экономические районы Азиатской части России | 2 | 2 | | 12 | 16 |
| **Всего:** | | **14** | **22** | | **64** | **144** |

**5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.2.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 8. | Анализ изменения географического положения России в современном мире | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 9. | География природных ресурсов России | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 10. | Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции | Подготовка реферата<br>Подготовка расчётно- |

| | | |
|---|---|---|
| | населения. | графических материалов для выполнения практических работ |
| 11. | Особенности расселения. Урбанизация населения и города.<br>Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы. | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 12. | История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 13. | Межотраслевые комплексы России. | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 14. | Экономические районы Европейской части России | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |
| 15. | Экономические районы Азиатской части России | Подготовка реферата<br>Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов):**не предусмотрены.

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. План ГОЭЛРО и его социально-экономические последствия для России.
2. История развития и факторы формирования нефтегазовой отрасли России.
3. Организационные центры топливной промышленности Западной Сибири.
4. Крупные инвестиционные проекты в атомной энергетике.
5. Электроэнергетика России: современное состояние и перспективы развития.
6. КАТЭК – история формирования, современная ситуация.
7. Особенности сырьевой базы черной металлургии.
8. Перспективные месторождения дефицитных и остродефицитных руд и их роль в инвестиционных планах металлургических компаний.
9. Металлургия Кузбасса: история развития.
10. Особенности сырьевой базы отраслей цветной металлургии и перспективы ее развития.
11. Анализ территориальной организации прокатного производства и металлургии ферросплавов.
12. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
13. Экономические связи России и стран СНГ в области металлургического производства.
14. Алмазодобывающая промышленность России: особенности развития на современном этапе.

15. Медная промышленность России: инвестиционный потенциал отрасли.
16. Этапы исторического развития отраслей машиностроения России.
17. Крупнейшие машиностроительные компании России: география деятельности.
18. Территориальная организация общего машиностроения России.
19. Электронная промышленность России: взгляд в будущее.
20. Анализ факторов размещения машиностроительных предприятий.
21. Авиастроение России: взлеты и падения.
22. Группа отраслей тяжелого машиностроения: факторы размещения и территориальная организация.
23. Перспективные направления развития машиностроительного комплекса России.
24. История формирования химических производств в России.
25. Химико-лесные сырьевые базы России.
26. Факторы размещения химической промышленности России.
27. Шинная промышленность России: история развития и современное состояние.
28. Территориальная организация целлюлозно-бумажной промышленности.
29. Лесопромышленный комплекс дальневосточных регионов.
30. Современное состояние и перспективы развития сырьевой базы химической промышленности Сибири и Дальнего Востока.
31. Нефтехимическая промышленность России: особенности развития.
32. Крупные инвестиционные проекты химической промышленности.
33. Корни упадка российской деревни.
34. История аграрных реформ в России.
35. Легкая промышленность России: исторический аспект.
36. Факторы и особенности размещения зернового хозяйства России.
37. Перспективы сельского хозяйства Нечерноземной зоны России.
38. Проблемы и перспективы развития сахарной промышленности России.
39. География и особенности развития отраслей животноводства.
40. Особенности территориальной организации отраслей пищевой промышленности России.
41. Сельскохозяйственное машиностроение и производство минеральных удобрений: основа первой сферы АПК России.
42. Новейшие тенденции в сельском хозяйстве России.
43. История развития железнодорожного транспорта России.
44. Конфигурационные формы транспортных сетей России.
45. БАМ и АЯМ – новые магистрали России.
46. Транспортно-географическое положение Дальнего Востока.
47. Транспорт Ярославской области: проблемы и перспективы.
48. Перспективы развития восточного коридора нефтепроводов.
49. Особенности и география грузовых и пассажирских перевозок России.
50. Авиационный транспорт России: география авиаперевозок.
51. Новые газопроводы России: причины строительства и география.
52. Концепция транспортной системы.
53. Автомобильный транспорт России: перспективы развития.
54. Новая типология регионов России.
55. Проблемы развития Дальнего Востока.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Анализ изменения географического положения России в современном мире | реферат<br>доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| География природных ресурсов России | реферат<br>доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. | реферат<br>доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы. | реферат<br>доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды | реферат<br>доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Межотраслевые комплексы России. | реферат<br>расчётно-графические материалы | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Экономические районы Европейской части России | реферат<br>расчётно-графические материалы | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |
| Экономические районы Азиатской части России | реферат<br>доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **0** | **0** |
| | ***Итого*** | **0** | **0** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Анализ изменения географического положения России в современном мире | 1 | 2 |
| | География природных ресурсов России | 1 | 2 |
| | Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. | 1 | 2 |
| | Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы. | 1 | 2 |
| | История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды | 1 | 2 |
| | Межотраслевые комплексы России. | 1 | 2 |
| | Экономические районы Европейской части России | 1 | 2 |
| | Экономические районы Азиатской части России | 1 | 2 |
| | **Итого** | **8** | **16** |
| **Всего в семестре** | | **8** | **16** |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | 16 |
| **ИТОГО** | | 12 | 32 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 10 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Задание 1. Заполните таблицу. Напишите краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения России.

Таблица

Характер отношений России с соседними государствами

| Пограничное государство | Субъект РФ | Степень протяженности государственной границы | | | Характер отношений с пограничными странами | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | малая | средняя | значительная | Конфликтность границ, наличие территориальных проблем | «Политические друзья» | «Экономические партнеры» |

Задание 2. Используя план, дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Кузнецкого, Печорского и Канско-Ачинского угольных бассейнов. Какие географические и технико-экономические факторы обуславливают эффективность угледобычи в этих бассейнах?

План

1. Особенности географического положения Кузнецкого, Печорского и Канско-Ачинского угольных бассейнов.
2. Роль и значение территорий в хозяйстве и топливно-энергетическом комплексе России.
3. География основных месторождений, их запасы, освоенность, разведанность, степень выработанности, динамика добычи, а также основные технико-экономические показатели.
4. Транспортировка и переработка угля. Основные компании, владеющие месторождениями.
5. Проблемы и перспективы развития угольных бассейнов

Задание 3. Используя данные Российского статистического ежегодника по численности населения разделите регионы на несколько групп по уровню рождаемости, смертности и естественного прироста. Объясните причины сложившегося положения.

Задание 4. Используя данные учебных пособий, заполните таблицу. Объясните как традиции, быт, религиозная принадлежность народов России влияют на их демографическое поведение.

Таблица

Особенности этнического состава населения регионов России

| Народ | Языковая семья | Религия | Демографическое поведение | Субъекты России | Город-административный центр |
|---|---|---|---|---|---|
| Русские | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Татары | | | | | |
| Украинцы | | | | | |
| Башкиры | | | | | |
| Чуваши | | | | | |
| Чеченцы | | | | | |
| Армяне | | | | | |
| Буряты | | | | | |
| Евреи | | | | | |
| Ненцы | | | | | |

Задание 5. Ознакомьтесь с учебником Г.И. Вернадского «Русская история». М.: «Аграф», 1997. Проследите изменения хозяйственного облика страны в различные исторические периоды.

Задание 6. Заполните таблицу и проанализируйте современное состояние отраслей черной металлургии. Каковы перспективы отраслей металлургического комплекса России?

Таблица

Размещение отраслей и предприятий черной металлургии

| Основные отрасли, группы отраслей | Основные металлургические базы, экономические районы | Главные центры | Проблемы развития отрасли |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 7. Проанализируйте данные статистического сборника «Регионы России» по производству скота, птицы, молока и яиц. Результаты отразите в графической форме. Составьте краткую записку, показав динамику и географию поголовья крупного рогатого скота, птицы, а также производства молока и яиц.

Задание 8. Обратившись к свежему информационно-статистическому изданию, попытайтесь объяснить различия в уровнях обслуживания населения по любым субъектам России, взяв за основу несоответствие между ними:
А) объем бытовых услуг на душу населения;
Б) численность врачей на 10000 человек населения;
В) численность студентов высших учебных заведений;
Г) число больничных коек на 10000 человек населения;
Д) площадь жилищ, приходящаяся на 1 жителя России

Задание 9. Используя материалы учебников и учебных пособий, проследите историю формирования территории ЦЭР. На основе данных заполните таблицу. Сделайте вывод, как менялось экономико-географическое положение (ЭГП) и политико-географическое положение (ПГП) в разные исторические эпохи.

Задание 10. Сравните природный, социальный и экономический потенциал Среднего и Нижнего Поволжья по следующему плану:
- особенности географического положения экономических подрайонов;
- природно-ресурсный потенциал;
- население и его особенности;
- валовой региональный продукт подрайонов и их субъектов;
- ведущие отрасли промышленности подрайонов;
- различия и сходства в отраслях специализации сельского хозяйства;

- транспортная освоенность подрайонов;
- проблемы и перспективы развития

Задание 11. Дайте характеристику экономико-географического и геополитического положения ДВЭР.

План оценки экономико-географического и геополитического положения территории (по Г.Я. Лисенковой)

1. Положение территории на карте страны или региона.
2. Оценка границ в военно-политическом и геостратегическом плане с учетом экономического развития соседей.
3. Характеристика связей с соседями в прошлом и настоящем (этнические, религиозные, культурные, хозяйственные и др.).
4. Транспортно-географическое положение (оценка важнейших магистралей, выхода к морям, наличие крупных портов, воздушных и сухопутных транспортных узлов).

Вывод о влиянии экономико-географического и геополитического положений на хозяйственное развитие региона, изменение его во времени.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| **Максимальный балл** | **2** |

***Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций***

1. Особенности формирования Кузнецкого угольного бассейна.
2. Кластерные проекты в топливно-энергетическом комплексе России.
3. Перспективы развития альтернативной энергетики в России.
4. Этапы развития металлургического комплекса Уральского экономического района.
5. Роль и значение Курской магнитной аномалии в экономике России.
6. Коршуновский горно-обогатительный комбинат и месторождения руд черных металлов Восточной Сибири и Дальнего Востока.
7. Электрометаллургическое производство в России: современное состояние и перспективы развития.
8. АвтоВАЗ – лидер отечественного машиностроения: проблемы и перспективы развития.
9. Североевропейская химико-лесная база: современное состояние и перспективы развития.
10. Производство минеральных удобрений – важнейшая экспортно-ориентированная отрасль химико-лесного комплекса.
11. Состояние и перспективы развития коммуникативного комплекса России.
12. Крупные логистические центры России.
13. Центральные районы России: региональные различия.
14. Волго-Вятский экономический район: современное состояние и перспективы развития

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная ппрезентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения

внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

***Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 0,5 |
| Аргументированность предлагаемых подходов и выводов | 0,5 |
| Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков) | 0,5 |
| Практическая ценность | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Реферат**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

***Критерии оценивания рефератов***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, | 0,5 |

| | |
|---|---|
| библиографического списка). | |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка Квалитативная |
|---|---|---|---|
| **Высокий** | На высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 90–100 | **зачтено** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 75–89 | |
| **Базовый** | На среднем уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования | 60–74 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных систем.<br>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–59 | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-8** | **ПК-3** |
| **Устный ответ** | |
| ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Устный ответ**

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.
4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:**

1. Экономико-географическое (ЭГП) и геополитическое положение России. Благоприятные и неблагоприятные особенности ЭГП России.
2. Природные ресурсы и природные условия страны. Классификация природных ресурсов. География природных ресурсов России.
3. Естественное движение населения. Показатели естественного движения населения. Причины сокращения общей численности населения страны.
4. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. Миграции в России.
5. Урбанизация населения. Городское и сельское население. Классификация городов.
6. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. Развитие основных городских агломераций в России
7. Национальный состав населения и проблемы расселения народов по территории России. Религии народов России.
8. Экономически активное население России: основные понятия, занятость населения по видам экономической деятельности.

9. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления, география и проблемы развития.
10. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития.
11. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Сырьевые ресурсы отрасли. Общероссийские базы черной металлургии.
12. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры.
13. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, география основных отраслей.
14. Химическая промышленность России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. География отраслей химической промышленности.
15. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса. География отраслей.
16. Железнодорожный транспорт: значение, три этапа развития.
17. Водный транспорт. География и особенности морского транспорта. Внутренний речной транспорт. Особенности размещения.
18. Автомобильный транспорт: географические проблемы, преимущества и недостатки. География воздушного транспорта. География трубопроводного транспорта. Новые направления развития.
19. Особенности и география оборонно-промышленного комплекса России
20. Структура экспорта и импорта России. Основные торговые партнеры (страны и регионы).
21. Экономический район и проблема районирования в экономической географии. Характеристика районообразующих факторов.
22. Исторический обзор экономического районирования.
23. Состав и природно-ресурсный потенциал Центрального экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Центрального экономического района.
24. Структура и размещение основных отраслей хозяйства Центрального экономического района. Внутренние различия и территориальная организация Центрального экономического района.
25. Экономико-географический анализ природных и трудовых ресурсов Северо-Западного экономического района. География отраслей экономики и внутренние различия Северо-Западного экономического района.
26. Экономико-географическая характеристика особых экономических единиц России: Калининградской области, республики Крым и города федерального значения Севастополь.
27. Экономико-географический анализ Центрально-Черноземного экономического района: ресурсы, население виды экономической деятельности, промышленные центры.
28. Характеристика населения и экономики Волго-Вятского экономического района. Проблемы развития отраслей экономики Волго-Вятского экономического района.
29. Природно-ресурсный потенциал Северного экономического района. Характеристика населения и экономики Северного экономического района.
30. Состав и природно-ресурсный потенциал Поволжского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Поволжского экономического района
31. Структура, размещение и проблемы развития отраслей хозяйства Поволжского экономического района. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Поволжского экономического района.

32. Состав и природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Северо-Кавказского экономического района.
33. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Северо-Кавказского экономического района.
34. Состав и природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Уральского экономического района.
35. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Уральского экономического района.
36. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Уральского экономического района.
37. Состав и природно-ресурсный потенциал Западно-Сибирского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Западно-Сибирского экономического района.
38. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Западно-Сибирского экономического района.
39. Экономико-географический анализ Восточно-Сибирского экономического района.
40. Экономико-географический анализ Дальневосточного экономического района. Перспективные направления развития экономики района

**Критерии оценивания устного ответа**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 4 |
| Логика и грамотность изложения материала | 4 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 4 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 4 |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д., Экономическая и социальная география России. В 2т. Т.1, М, Академия, 2013, 464с.
2. Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства. / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М, URSS, 2021, 516 с.
3. Экономическая и социальная география России: География экономических районов. / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М, ЛЕНАНД, 2017, 640 с.


**б) дополнительная литература**


1. Бутов В.И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. - М.: ИКЦ "Март", 2006.
2. Крылов П.М. Транспортные системы регионов России: географический анализ проблем и приоритеты развития территорий (по материалам стратегий развития транспорта и автомобильных дорог : монография / П.М. Крылов. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 202 с.

3. Селищев Е.Н., Основы экономического районирования – Ярославль: Филигрань, 2017.
4. Селищев Е.Н. Экономические районы и федеральные округа России на современном этапе [Текст] / Е.Н. Селищев: Монография. – Ярославль: Канцлер, 2019. – 240 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
9. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
11. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/
12. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/
13. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

**Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

**Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-

исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины осуществляется только на очном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.12 Этногеография и география религий**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История - География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры
физической географии,
кандидат географических наук И.М. Георгица

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Этногеография и география религий» - формирование представлений об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно-географических факультетов педагогических и государственных университетов России.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** базовых этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей.
- **овладение навыками** исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы.
- **развитие умений** анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест<br>Презентация (подготовка)<br>Предметно-методическая задача |
| ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Устный опрос<br>Тест<br>Презентация (подготовка)<br>Предметно-методическая задача |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** |

| | | |
|---|---|---|
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Информационно-аналитическая работа | 10 | 10 |
| Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам | 10 | 10 |
| Подготовка презентаций | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **ЗаО** | **ЗаО** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Этногеография | Введение. Этнология и этногеография; Понятие об этносе. Концепции этноса; Этнические процессы; Классификация народов мира. Этнический, расовый и языковой состав населения мира; Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области. |
| 2 | География религий | Введение. Понятие о религии. География современных религий; Ранние формы верований; Буддизм; Христианство; Ислам. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: «Этногеография»** | **10** | **10** | | **16** | **36** |
| **1.1.** | Тема: «Введение. Этнология и этногеография» | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **1.2.** | Тема: «Понятие об этносе. Концепции этноса» | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **1.3.** | Тема: «Этнические процессы» | 2 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.4.** | Тема: «Классификация народов мира. Этнический, расовый и языковой состав населения мира» | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **1.5** | Тема: «Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области» | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| **2** | **Раздел: «География религий»** | **4** | **12** | | **20** | **36** |
| **2.1.** | Тема: «Введение. Понятие о религии» | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| **2.2.** | Тема: «География современных религий» | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| **2.3.** | Тема: «Ранние формы верований» | - | 2 | | 4 | 6 |
| **2.4.** | Тема: «Буддизм» | - | 2 | | 4 | 6 |
| **2.5.** | Тема: «Христианство» | - | 2 | | 2 | 4 |
| **2.6.** | Тема: «Ислам» | - | 2 | | 2 | 4 |
| | **Всего:** | **14** | **22** | | **36** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | «Введение. Этнология и этногеография» | Подготовка к устному опросу |
| **2** | «Понятие об этносе. Концепции этноса» | Подготовка сравнительного презентации по современным теориям этноса «Теории этногенеза Л.Н. Гумилева и дуалистической теории Ю.В. Бромлея» |
| **3** | «Этнические процессы» | Подготовка к устному опросу |
| **4** | «Классификация народов мира. Этнический, расовый и языковой состав населения мира» | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка презентации современных расах<br>Подготовка систематизирующей таблицы об основных расовых признаках<br>Подготовка презентации о языках народов мира |
| **5** | «Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области» | Выполнение информационно-аналитических материалов «Этнический состав народов мира»<br>Подготовка презентации «Характеристика этноса (по выбору студента)»<br>Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующей таблицы) «Этнический состав Ярославской области» |
| **6** | «Введение. Понятие о религии» | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующей таблицы) «Классификация религий» |
| **7** | «География современных религий» | Подготовка информационно-аналитических материалов «География мировых религий» |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | «Ранние формы верований» | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка презентации о ранних формах религиозных верований: анимизм, аниматизм,, фитолатрия, зоолатрия, культ, фетишизм, шаманизм, тотемизм |
| **9** | «Буддизм» | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка презентации на тему |
| **10** | «Христианство» | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка презентации об основных течениях христианства |
| **11** | «Ислам» | Подготовка к устному опросу<br>Подготовка презентации об основных течениях ислама |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| «Введение. Этнология и этногеография» | Устный опрос | УК-1<br>ПК-4 |
| «Понятие об этносе. Концепции этноса» | Презентация по современным теориям этноса «Теории этногенеза Л.Н. Гумилева и дуалистической теории Ю.В. Бромлея» | УК-1<br>ПК-4 |
| «Этнические процессы» | Устный опрос<br>Презентация о современных расах<br>Систематизирующая таблица об основных расовых признаках<br>Презентация о языках народов мира | УК-1<br>ПК-4 |
| «Классификация народов мира. Этнический, расовый и языковой состав населения мира» | ИАМ «Этнический состав народов мира»<br>Презентация «Характеристика этноса (по выбору студента)»<br>ИАМ «Этнический состав Ярославской области» | УК-1<br>ПК-4 |
| «Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области» | ИАМ «Классификация религий» | УК-1<br>ПК-4 |
| «Введение. Понятие о религии» | ИАМ «География мировых религий» | УК-1<br>ПК-4 |
| «География современных религий» | Устный опрос | УК-1<br>ПК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| «Ранние формы верований» | Устный опрос<br>Презентация о ранних формах религиозных верований: анимизм, анматизм,, фитолатрия, зоолатрия, культ, фетишизм, шаманизм, тотемизм | УК-1<br>ПК-4 |
| «Буддизм» | Презентация на тему «Буддизм в мире» | УК-1<br>ПК-4 |
| «Христианство» | Устный опрос<br>Презентация об основных течениях христианства | УК-1<br>ПК-4 |
| «Ислам» | Устный опрос<br>Презентация об основных течениях ислама | УК-1<br>ПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. кол-во баллов** | **Макс. кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 3 | 4 |
| | ***Итого*** | ***3*** | ***4*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | «Введение. Этнология и этногеография» | 1 | 2 |
| | «Понятие об этносе. Концепции этноса» | 6 | 10 |
| | «Этнические процессы» | 2 | 5 |
| | «Классификация народов мира. Этнический, расовый и языковой состав населения мира» | 10 | 15 |
| | «Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области» | 6 | 10 |
| | «Введение. Понятие о религии» | 2 | 4 |
| | «География современных религий» | 2 | 4 |
| | «Ранние формы верований» | 6 | 10 |
| | «Буддизм» | 12 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Христианство» | 12 | 20 |
| | «Ислам» | 12 | 20 |
| | ***Итого*** | ***71*** | ***120*** |
| **Всего в семестрах** | | ***74*** | ***124*** |
| **Промежуточная аттестация** | | 12 | 20 |
| **ИТОГО** | | ***86*** | ***144*** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 74 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практическое занятие* - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.
На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

1. На контурной карте мира указать круги расообразования и стрелочками пометить пути миграций представителей основных рас на момент начала расогенеза.
2. Изучить учебник и дать определение следующим терминам: род, племя, народность, нация, национальность, конвиксии, консорции, этнос. В тетради указать с какими науками связана этногеография.
3. На контурную карту мира нанести ареалы распространения десяти основных языков мира и привести примеры народов, говорящих на этих языках.
4. Изучить учебник и составить конспект «Современные зарубежные концепции этноса».

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.5. Информационно-аналитические материалы (подготовка)*

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности

фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

4. Подготовьте сравнительный конспект по современным теориям этноса «Теории этногенеза Л.Н. Гумилева и дуалистической теории Ю.В. Бромлея» и оформите его в виде систематизирующей таблицы по выбранным вами категориям. Категорий должно быть более 10.

5. Составьте систематизирующую таблицу, отражающую особенности темы «Классификация религий»

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### *7.1.6. Презентация*

*Презентация* – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

***Примерные темы презентаций***

1. Фетишизм.
2. Буддизм.
3. Течения ислама.

***Критерии оценивания презентаций***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 |
| Широта охвата проблемы | 0,5 |
| Глубина проработки проблемы | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Качество иллюстративного материала | 0,5 |
| Наличие личного отношения к поставленной проблеме | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **3** |

### *7.1.7. Устный опрос*

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

***Примеры вопросов для проведения устного опроса:***

1. Влияние природной среды на традиционную культуру этносов.
2. Влияние религиозного фактора на формирование материальной и духовной культуры этноса.
3. География расселения народа (по выбору студентов).
4. География распространения языков (по выбору студентов).
5. Географические ареалы распространения основных конфессий.
6. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
7. История и география расселения староверов в Сибири.
8. Концепции этноса и этничности в отечественной этнологии.
9. Обряд и ритуал - знаковые средства культуры народов (этносов).
10. Особенности традиционной культуры народа (по выбору студентов).
11. Основные типы этнических процессов.
12. Особенности этнического самосознания этнической личности.
13. Особенности расселения казахов Чуйской степи.
14. Особенности расселения алтайских родов (по выбору студентов).
15. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
16. Признаки и причины этнических конфликтов.

***Критерии оценивания ответа студента при проведении устного опроса:***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5 |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии | 0,5 |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 74 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | ***Квантитативная оценка*** |
| **Высокий** | На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, | **132-144 балла** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимую для решения поставленной задачи.<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | | |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | **131–121 балла** | **зачтено** |
| **базовый** | На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами<br>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | **120–86 балла** | **зачтено** |
| **низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 86 баллов** | **не зачтено** |

### 7.2.4 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК** | **ПК** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. | ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета |
| 1-10 | 11-20 |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

**аттестации**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

**1. Понятие «этнология» в 1830 году предложил французский ученый:**

А. Жан Жак Ампер

Б. Жан Батист Пьер Антуан де Моне Ламарк

В. Жан Жак Руссо

Г. Жюль Габриэль Верн

**2. Основоположником французской социологической школы является:**

А. Эмиль Дюркгейм

Б. Жорж Леопольд Кювье

В. Антуан Лоран де Лавуазье

Г. Поль Брока

**3. Географическая классификация народов мира:**

1. Отвечает на вопросы о происхождении народов
2. Используется при детальном исследовании народов
3. Поднимает вопросы хозяйственного облика народов
4. Упорядочивает и распределяет этносы по регионам

**4. Популяция людей, отличающаяся от других популяций людей частотами генов, хромосомными перестройками и наследуемыми фенотипическими признаками, физическими чертами:**

1. Раса
2. Нация
3. Этнос
4. Народ

**5. Южные европеоиды проживают на территории стран:**

1. Северной Африки
2. Южной Европы
3. Юго-Восточной Азии
4. Меланезии

**6. Этническая антропология изучает:**

1. Этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов

2. Состав народов земного шара в прошлом и настоящем, отношения между расами и историю их возникновения, причины происхождения расовых типов, изменения физического облика людей в результате культурно-исторического процесса

3. Основные подходы к изучению этничности и этнических отношений, природа, типы и будущее этнических общностей, типологические группы противоречий в национальной сфере

4. Отношение между языком и его носителями, а также взаимодействие языковых и этнических факторов в языковой деятельности

**7. В лингвистической классификации выделяется … основных языковых семей:**

1. 12
2. 14
3. 10
4. 18

**8. Монгольская группа языков относится к:**
1. Уральско-юкагирской семье
2. Индоевропейской семье
3. Алтайской семье
4. Северо-кавказской семье

**9. К хозяйственно-культурному типу раннего производящего этапа относится:**
1. Пешая таежная охота
2. Плужное земледелие Древней Греции и Древнего Рима
3. Ручное земледелие тропиков
4. Специализированная охота и собирательство тропиков

**10. Основатель буддизма:**
1. Бодхисатва
2. Акшапада Гаутама
3. Таранатха Гунга Ньинбо
4. Сиддхартха Гаутама

***Критерии оценивания***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**


1. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. - М.: Академия, 2005. - 176с.
2. Пушнова Ю.Б. История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000 Садохин А.П. Этнология. - М., 2004


**б) дополнительная литература**


4. Гумилев Л. Н. Великая Русь и великая степь. - М., 1992
5. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. - М., 1992
6. Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992
7. Гумилев Л. Н. Хунны. - М., 1992
8. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. - М., 1992
9. Гумилев Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. - М., 1993
10. Гумилев Л. П. Древние тюрки. - М., 2002


**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы современной этногеографической науки. Основной акцент практических занятий сделан на овладение умениями и навыками практической, научно-исследовательской деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

***Общие требования к оформлению результатов выполнения практических заданий:***

Результаты выполнения практических заданий должны фиксироваться в письменной форме (в тетрадях для практических занятий), при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

9. Для каждого занятия указываются дата и тема занятия.

10. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается либо номером задания в методическом пособии, либо его кратким содержанием.

11. Все вспомогательные построения, выполняемые в рамках задания (графики, диаграммы, схемы и т.д.) должны предваряться заголовком, отражающим предмет исследования (проблему, выражаемую с помощью графика, диаграммы и т.д.)

12. Необходимо помнить, что вспомогательные построения (графики, диаграммы и др.) не являются самоцелью (то есть не завершают выполнение задания, а являются вспомогательным средством, облегчающим процесс анализа), поэтому, каждый график или диаграмма в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, являющихся результатом анализа полученных графических построений. В том случае, если анализ строится на основе готовых карт, диаграмм, таблиц, графиков, то в тетради фиксируются только выводы, объединённые общим заголовком, отражающим предмет анализа.

13. Контурные карты оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

14. Задания, предполагающие расчёты должны содержать краткое условие, определяемые параметры и необходимые расчёты. При этом в расчётах в обязательном порядке должны указываться необходимые наименования и используемые размерности.

15. Получаемые отдельно (на кальке, миллиметровой бумаге, выдаваемые как исходный материал, например, контурные карты) в процессе выполнения заданий вспомогательные построения подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах.

16. Все практические работы выполняются в отдельных тетрадях (обычная тетрадь в клетку 18 листов) на которых указывается фамилия и группа студента.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:***

1. Как вы понимаете предмет этнология, этнография, этногеография. В чем сходство и различие?
2. Предмет и объект изучения этнологии, этнографии и этногеографии.
3. Место этногеографии в системе наук, связь ее с другими науками.
4. История развития этногеографии как науки.
5. Цели, задачи, методы этногеографических исследований.
6. История становления и развития этногеографии. Особенности развития этнологии в разных странах.
7. Этнические общности, понятие об этносе.
8. Зарубежные этнологические школы: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, социологическая школа, этнопсихологическая школа, американская школа исторической этнологии.
9. Отечественные концепции: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея, информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова.
10. Охарактеризуйте основные фазы этногенеза по Л.Н. Гумилеву.
11. В чем заключается суть дуалистической теории этноса Ю.В. Бромлея.
12. Дайте определения следующих понятий: род, племя, народность, нация, национальность, конвиксии, консорции, этническая группа, этнос, субэтнос, суперэтнос.

13. Народы мира и особенности их размещения на Земле.
14. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.
15. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса, структура этноса.
16. Что такое этнические процессы. Дайте их характеристику. Роль этнического фактора в истории.
17. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
18. Расовая классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина. Большой и малый круги расообразования. Расы и интеллект. Ареалы распространения основных рас на Земле.
19. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи и группы.
20. Дайте характеристику языка: история возникновения и развития, география, особенности (по выбору студента).
21. Ностратические языки.
22. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.
23. Язык и письменность, системы письменности народов мира.
24. Какова география распространения европейских языков: английского, французского, испанского? С чем это связано?
25. Этнические конфликты. Факторы развития этнических конфликтов.
26. География очагов современного сепаратизма. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов.
27. Национальная политика в отношении сепаратизма в различных странах современного мира. В каких регионах мира сегодня наблюдается максимальное количество этнических конфликтов и почему? Каково влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов?
28. В чем заключается роль международного сообщества в решении этнических конфликтов?

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Дисциплина реализуется на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.13 Количественная и инструментальная обработка географической информации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук А.М. Жихарев

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Количественная и инструментальная обработка географической информации» –** формирование готовности применять методы количественной и средства инструментальной обработки географической информации в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** сущности, структуры основных количественных методов и инструментальных средств обработки геоинформации и состава деятельности по их реализации;

– **овладение навыками** применения количественных методов и инструментальных средств обработки геоинформации при решении учебных, научно-исследовательских и практических задач;

– **развитие умений** самостоятельного выбора количественного метода и инструментального средства обработки геоинформации и выполнения действий по их реализации при выполнении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-2 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи (решение)<br>Тест<br>ГИС-проект<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи (решение)<br>Тест<br>ГИС-проект<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности | ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи (решение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средствами преподаваемого учебного предмета | предмета | Тест<br>ГИС-проект<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **4** | **6** | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **108** | **36** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 42 | 14 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 22 | 22 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 22 | | | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **108** | **36** | **36** | **36** |
| В том числе: | | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 46 | 10 | 18 | 18 |
| Решение расчетных задач | 20 | 20 | | |
| Подготовка к тестированию | 18 | 6 | 6 | 6 |
| Подготовка к выполнению и выполнение ГИС-проекта | 24 | | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет<br>Зачет с оценкой** | **За** | **За** | **ЗаО** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **216** | **72** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **6** | **2** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| 1 | Количественные методы описания и анализа геоинформации | Сводка и группировка данных. Графическое отображение количественных характеристик<br>Показатели положения и рассеивания<br>Ряды динамики<br>Основы географического прогнозирования<br>Статистическое изучение взаимосвязей<br>Методы проверки гипотез<br>Методы составления классификаций |
| 2 | Инструментальные средства обработки геоинформации | Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Пространственные данные в ГИС.<br>Пространственный анализ в ГИС. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел: «**Количественные методы описания и анализа геоинформации**»** | **14** | **22** | | **36** | **72** |
| **1.1.** | Тема: «Сводка и группировка данных. Графическое отображение количественных характеристик» | 2 | 2 | | 4 | **8** |
| **1.2.** | Тема: «Показатели положения и рассеивания» | 2 | 2 | | 4 | **8** |
| **1.3.** | Тема: «Ряды динамики» | 2 | 2 | | 4 | **8** |
| **1.4.** | Тема: «Основы географического прогнозирования» | 2 | 4 | | 6 | **12** |
| **1.5.** | Тема: «Статистическое изучение взаимосвязей» | 2 | 4 | | 6 | **12** |
| **1.6.** | Тема: «Методы проверки гипотез» | 2 | 4 | | 6 | **12** |
| **1.7.** | Тема: «Методы составления классификаций» | 2 | 4 | | 6 | **12** |
| **2** | **Раздел: «**Инструментальные средства обработки геоинформации**»** | **28** | **22** | **22** | **72** | **144** |
| **2.1.** | Тема: «Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС» | 4 | 2 | | 6 | **12** |
| **2.2.** | Тема: «Пространственные данные в ГИС» | 10 | 20 | | 30 | **60** |
| **2.3.** | Тема: «Пространственный анализ в ГИС» | 14 | | 22 | 36 | **72** |
| | **Всего:** | **42** | **66** | | **108** | **216** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Сводка и группировка данных. Графическое отображение количественных характеристик | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы)<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **2** | Показатели положения и рассеивания | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **3** | Ряды динамики | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы)<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **4** | Основы географического прогнозирования | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы)<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **5** | Статистическое изучение взаимосвязей | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы)<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **6** | Методы проверки гипотез | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы)<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **7** | Методы составления классификаций | Подбор количественных данных и их первичная обработка (составление статистической таблицы)<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Подготовка к тестированию<br>Решение расчетных задач |
| **8** | Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. | Подготовка к тестированию<br>Составление атрибутивных таблиц<br>Подготовка к выполнению ГИС-проекта (установка ПО) |
| **9** | Программное обеспечение ГИС. | Подготовка к тестированию<br>Составление атрибутивных таблиц<br>Подготовка к выполнению ГИС-проекта и его реализация (технологический этап) |
| **10** | Пространственный анализ в ГИС. | Подготовка к тестированию<br>Составление атрибутивных таблиц<br>Подготовка к выполнению ГИС-проекта и его реализация (аналитический этап) |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Сводка и группировка | Тест | УК-2 |

| | | |
|---|---|---|
| данных. Графическое отображение количественных характеристик | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | ПК-4 |
| Показатели положения и рассеивания | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | УК-2<br>ПК-4 |
| Ряды динамики | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | УК-2<br>ПК-4 |
| Основы географического прогнозирования | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | УК-2<br>ПК-4 |
| Статистическое изучение взаимосвязей | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | УК-2<br>ПК-4 |
| Методы проверки гипотез | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | УК-2<br>ПК-4 |
| Методы составления классификаций | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Расчетные задачи | УК-2<br>ПК-4 |
| Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>ГИС-проект | УК-2<br>ПК-4 |
| Программное обеспечение ГИС | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>ГИС-проект | УК-2<br>ПК-4 |
| Пространственный анализ в ГИС | Тест<br>Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>ГИС-проект | УК-2<br>ПК-4 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** |
|---|

| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 11 | 18 |
| | ***Итого*** | **11** | **18** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Сводка и группировка данных. Графическое отображение количественных характеристик | 9 | 15 |
| | Показатели положения и рассеивания | 9 | 15 |
| | Ряды динамики | 9 | 15 |
| | Основы географического прогнозирования | 9 | 15 |
| | Статистическое изучение взаимосвязей | 9 | 15 |
| | Методы проверки гипотез | 9 | 15 |
| | Методы составления классификаций | 9 | 15 |
| | ***Итого*** | **63** | **105** |
| **Всего в семестре** | | **74** | **123** |
| **6 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 11 | 18 |
| | ***Итого*** | **11** | **18** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС | 18 | 30 |
| | Программное обеспечение ГИС | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | **36** | **60** |
| **Всего в семестре** | | **47** | **78** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 11 | 18 |
| | ***Итого*** | **11** | **18** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Пространственный анализ в ГИС | 30 | 50 |
| | ***Итого*** | **30** | **50** |
| **Всего в семестре** | | **41** | **68** |
| **Промежуточная аттестация** | | 12 | 20 |
| **ИТОГО** | | **174** | **289** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 4 семестра менее 74 баллов, в течение 6 семестра – менее 47 баллов, в течение 7 семестра – менее 41 балла** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

*Тема 1. Сводка и группировка данных. Графическое отображение количественных характеристик*

**Задание 1.** На основании статистических данных провести группировку районов одного из субъектов Российской Федерации по плотности населения. Охарактеризовать каждую группу средней плотностью населения и средним числом населённых пунктов.

Сделать вывод о средней плотности населения и среднем числе населённых пунктов по группам муниципальных районов. Сопоставить состав групп по плотности населения с экономико-географическим районированием выбранного Вами субъекта.

**Задание 2.** Пользуясь данными Росстата, построить график «Динамика численности населения Российской Федерации в 1897-2019гг.» (http://www.gks.ru). Сделать вывод, выделив основные этапы в изменении численности населения страны с указанием причин наблюдающихся трендов.

**Задание 3.** Пользуясь данными таблицы, построить график «Динамика показателей естественного движения населения Российской Федерации в 1950-2019 гг.» (http://www.gks.ru). Сделать вывод, выделив основные этапы в изменении показателей естественного движения населения страны с указанием причин наблюдающихся трендов.

**Задание 4.** Построить сетчатую диаграмму распределения населения России по федеральным округам (http://www.gks.ru). Сделать вывод о причинах территориальных неравномерностей в размещении населения в России.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

6. Составьте по изучаемой теме фрейм-алгоритм, иллюстрирующий состав действий по реализации расчета показателей положения.

7. Составьте статистическую таблицу. Отражающую динамику одного из количественных показателей по выбранной территории за последние 20 лет.

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***
***Тема Статистическое изучение взаимосвязей.***

1. **Для выявления наличия связи, и ее направления используют следующие методы:** а) метод аналитических группировок; б) индексный; в) корреляционный.

2. **Факторный признак – это:** а) признак, изменяющийся под воздействием других признаков; б) признак, влияющий на изменение других.

3. **При функциональной связи каждому значению факторного признака соответствует:** а) одно значение результативного признака; б) несколько значений результативного признака; в) среднее значение результативного признака.

4. **При корреляционной зависимости определенному значению факторного признака соответствует изменение:** а) одно значение результативного признака; б) несколько значений результативного признака; в) среднее значение результативного признака.

5. **При какой связи под влиянием факторных признаков меняется средняя величина результативного признака:** а) корреляционной; б) функциональной.

6. **При какой связи направление изменения результативного признака совпадает с направлением изменения признака-фактора:** а) прямой; б) обратной; в) криволинейной.

7. **Корреляционное отношение используется для:** а) определения факторной вариации; б) определения остаточной вариации; в) определения общей вариации; г) определения тесноты связи.

8. **Если корреляционное отношение равно 1, то:** а) связь функциональная; б) связь отсутствует.

9. **Если коэффициент корреляции составляет -0,62, то связь:** а) прямая, средней силы; б) прямая, сильной силы; в) обратная, средней силы; г) Обратная слабой силы.

10. **Коэффициент корреляции рангов Спирмена можно применять для оценки тесноты связи между:** а) количественными признаками; б) альтернативными признаками; в) ранжированными признаками.

11. **Коэффициент корреляции рангов Спирмена изменяется:** а) от 0 до 1; б) от-1 до+1; в) от -1 до 0.

**12. Данные о выпуске продукции в 7 предприятиях представлены в следующей таблице. Какой ранг при ранжировании следует присвоить предприятию № 6?**

| Номер предприятия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Выпуск продукции, тыс. | 224 | 186 | 131 | 251 | 192 | 224 | 234 |

***Критерии оценивания теста:***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### 7.1.3. Расчетные задачи

Под расчетной задачей следует понимать задачу, в которой отражаются реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять способы количественной обработки информации с последующей ее качественной интерпретацией. Особенность процесса решения расчетной задачи состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выбрать метод решения, правильно составить математическую модель для решения, не упустив составляющих условий задачи, получить результат решения, интерпретировать полученный результат. С помощью решения практических задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

***Примеры расчетных задач:***

1. На основе данных ЦРУ (www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook) провести группировку стран двух регионов мира по среднему возрасту населения. Охарактеризовать каждую группу средним возрастом населения и средним уровнем урбанизации. Сделать вывод о характере соотношения среднего возраста населения и уровня урбанизации стран выбранных вами регионов мира.

2. Пользуясь данными Росстата (www.gks.ru), рассчитать статистические показатели в ряду динамики относительных величин уровня миграционного прироста Российской Федерации за последние пять лет.

3. Используя метод ранговой корреляции, корреляции Фехнера, линейной корреляции установить роль различных отраслей хозяйства (на примере одной из стран) в загрязнении атмосферы. Сделать вывод о наличии и силе связи между этими показателями и факторах, влияющих на её характер.

4. Построить картодиаграмму распределения населения России по федеральным округам (http://www.gks.ru). Сделать вывод о причинах территориальных неравномерностей в размещении населения в России.

***Критерии оценивания решения расчетных задач***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 |
| Задача решена верно | 2 |
| Максимальный балл | **2** |

### 7.1.4. ГИС-проект

ГИС-проект – оценочное средство, представляющее собой цифровую карту, на которой графически визуализированы пространственные (географические) данные и связанная с ними информации о необходимых объектах.

***Примеры тем для выполнения ГИС-проекта***

1. Разработка ГИС-проектов административных районов области (по выбору студентов) для изучения организации туристско-краеведческой работы в своём регионе

2. Разработка ГИС-проекта «Анализ растительности исследуемой территории (заповедника)».

***Критерии оценивания решения расчетных задач***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| ГИС-проект подготовлен фрагментарно, без связи визуализируемых данных | 3 |
| ГИС-проект подготовлен на уровне простейшей визуализации данных | 9 |
| ГИС-проект представляет собой законченный целостный продукт, позволяющий использовать его при решении практических задач | 15 |
| Максимальный балл | **15** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации в форме зачета (4, 6 семестры) и зачета с оценкой (7 семестр) предполагает, что суммарный балл по итогам работы должен быть не менее: в 4 семестре 74 баллов; в 6 семестре – 47 баллов; в 7 семестре – 41 балла и с учетом работы в 4 и 6 семестрах – 162 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | ***Квантитативная оценка*** |
| **Высокий** | На высоком уровне определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. обосновывает выбранные пути достижения цели. осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | **261–289 баллов** | **Отлично** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне определяет ресурсную базу, обеспечивающую | **217–260 баллов** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достижение запланированного результата. обосновывает выбранные пути достижения цели. осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | | |
| **Базовый** | На среднем уровне определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. обосновывает выбранные пути достижения цели. осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. | **174–216 баллов** | **Удовлетворительно** |
| **Низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 174** | **Неудовлетворительно** |

**7.2.3. Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **УК-2** | **ПК-4** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата | 1–6 |
| УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели | 7–15 |
| ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 16–20 |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

***1. Какие режимы в MapInfo работают с таблицами всех типов:***

1) «Как получится» и «Скрыть»
2) «В активной карте» и «В новой карте»
3) «Списком»

***2. Из каких файлов состоит таблица MapInfo***

1) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT
2) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP
3) <имя файла>. TAB, <имя файла>.DAT, <имя файла>. MAP, <имя файла>.ID

***3. Данные из файлов каких форматов позволяет использовать MapInfo***

1) Microsoft Excel, Microsoft Access
2) Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения
3) Microsoft Excel, Microsoft Access, растровые изображения, dBASE DBF, Lotus 1-2-3

***4. Слои карты представляют собой прозрачные пленки, расположенные***

1) друг под другом
2) рядом друг с другом
3) на разных картах

***5. Таблица в MapInfo может быть представлена***

1) только в виде списка
2) в виде списка и карты
3) в виде списка, карты и графика

***6. Окно карты может содержать информацию***

1) из одной таблицы
2) из двух таблиц
3) из двух и более таблиц

***7. Возможен ли одновременный просмотр одной таблицы в MapInfo в окнах различных типов***

1) нет
2) да, в окнах двух типов- в окнах Таблица, Карта
3) да, в окнах трех типов – в окнах Таблица, Карта, График

***8. В MapInfo имеется возможность создавать легенды***

1) только тематические
2) только картографические
3) картографические и тематические

***9. MapInfo поддерживает следующие экспортные форматы***

1) *.bmp, *.jpg, *.tif
2) *.wmf, *.emf
3) *.bmp, *.jpg, *.tif, *.wmf, *.emf, *png, *.psd

***Критерии оценивания***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Шихов, А.Н., Черепанова, Е.С., Пьянков, С.В. Геоинформационные системы: методы пространственного анализа: учеб. пособие / А.Н. Шихов, Е.С. Черепанова, С.В. Пьянков. Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017. – 88 с.: ил.

2. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор

И. И. Елисеева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 572 с.

**б) дополнительная литература**

1. Ловцов, Д.А., Черных, А.М. Геоинформационные системы. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. – 192 с.

2. Тикунов, В.С. Сборник задач и упражнений по геоинформатике. – М.: Академия, 2009. – 512 с.

3. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : лабораторный практикум. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 159 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75569.html

4. Котиков, Ю.Г. Геоинформационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Котиков. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 224 с. – 978-5-9227-0626-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63633.html

5. Трифонова, Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, А.Н. Краснощеков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2015. – 350 с. – 978-5-8291-0602-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60288.html

6. Карманов, А.Г. Геоинформационные системы территориального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Карманов, А.И. Кнышев, В.В. Елисеева. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2015. – 128 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68650.html

7. Попов С.Ю. Геоинформационные системы и пространственный анализ данных в науках о лесе [Электронный ресурс] / С.Ю. Попов. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Интермедия, 2013. – 400 с. – 978-5-4383-0034-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30206.html

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы современного способов и средств количественного и инструментального анализа географической информации. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками практической, научно-исследовательской деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.08.16 Качество образования: география в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Качество образования: география в школе» –** формирование готовности будущего педагога к организации деятельности учащихся по подготовке к ГИА по географии в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** сущности, структуры типовых заданий ЕГЭ и ЕГЭ по географии;

– **овладение навыками** технологии решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по географии;

– **развитие умений** самостоятельной разработки и обоснования алгоритма и способа решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по географии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| | | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| | | ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и | Информационно-аналитические материалы (подготовка) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся в области образования | эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | Тест<br>Обучающие задачи<br>Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2** | **3** | **5** | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** | **18** | **18** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Решение обучающих задач | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Подготовка к тестированию | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **За** | **За** | **За** | **За** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **144** | **72** | **72** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| 1 | Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии |
| 2 | Расчетные географические задачи ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению | Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач<br>Содержание и технологии решения демографических задач<br>Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач |
| 3 | Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира»<br>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: «Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению»** | | **6** | | **6** | **12** |
| **1.1.** | Тема: «Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии» | | 6 | | 6 | **12** |
| **2** | **Раздел: «Расчетные географические задачи ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению»** | | **12** | | **12** | **24** |
| **2.1.** | Тема: «Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач» | | 6 | | 6 | **12** |
| **2.2.** | Тема: «Содержание и технологии решения демографических задач» | | 4 | | 4 | **8** |
| **2.3.** | Тема: «Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач» | | 2 | | 2 | **4** |
| **3** | **Раздел: «Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению»** | | **54** | | **54** | **108** |
| **3.1.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации»» | | 6 | | 6 | **12** |
| **3.2.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек»» | | 12 | | 12 | **24** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.3.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира»» | | 6 | | 6 | **12** |
| **3.4.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство»» | | 6 | | 6 | **12** |
| **3.5.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология»» | | 6 | | 6 | **12** |
| **3.6.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира»» | | 6 | | 6 | **12** |
| **3.7.** | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России»» | | 12 | | 12 | **24** |
| | **Всего:** | | **72** | | **72** | **144** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **2** | Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **3** | Содержание и технологии решения демографических задач | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **4** | Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач | Подготовка к тестированию<br>Составление фрейм-алгоритма<br>Решение обучающих задач |
| **5** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **6** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **7** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |

| | | |
|---|---|---|
| **8** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **9** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **10** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |
| **11** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» | Подготовка к тестированию<br>Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели<br>Решение обучающих задач |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения демографических задач | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Обучающие задачи | ОПК-5<br>ПК-3 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **2 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | ***Итого*** | **6** | **9** |
| **Контроль работы на практических занятиях и** | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения демографических задач | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач | 6 | 10 |
| | ***Итого*** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **30** | **49** |
| **3 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | ***Итого*** | **6** | **9** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек» | 18 | 30 |
| | ***Итого*** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **30** | **49** |
| **5 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | ***Итого*** | **6** | **9** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира» | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология» | 6 | 10 |
| | ***Итого*** | **24** | **30** |
| **Всего в семестре** | | **30** | **49** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | ***Итого*** | **6** | **9** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» | 12 | 20 |
| | ***Итого*** | **24** | **40** |
| **Всего в семестре** | | **30** | **49** |
| **Промежуточная аттестация** | | 18 | 30 |

| ИТОГО | 138 | 226 |
|---|---|---|
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в каждом семестре менее 30 баллов** | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

1. Прочитайте фрагмент газетной статьи: «В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан" (ВСЮ). При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».

Задания:

Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности. Если вы укажете более двух особенностей, оцениваться будут только две, указанные первыми.

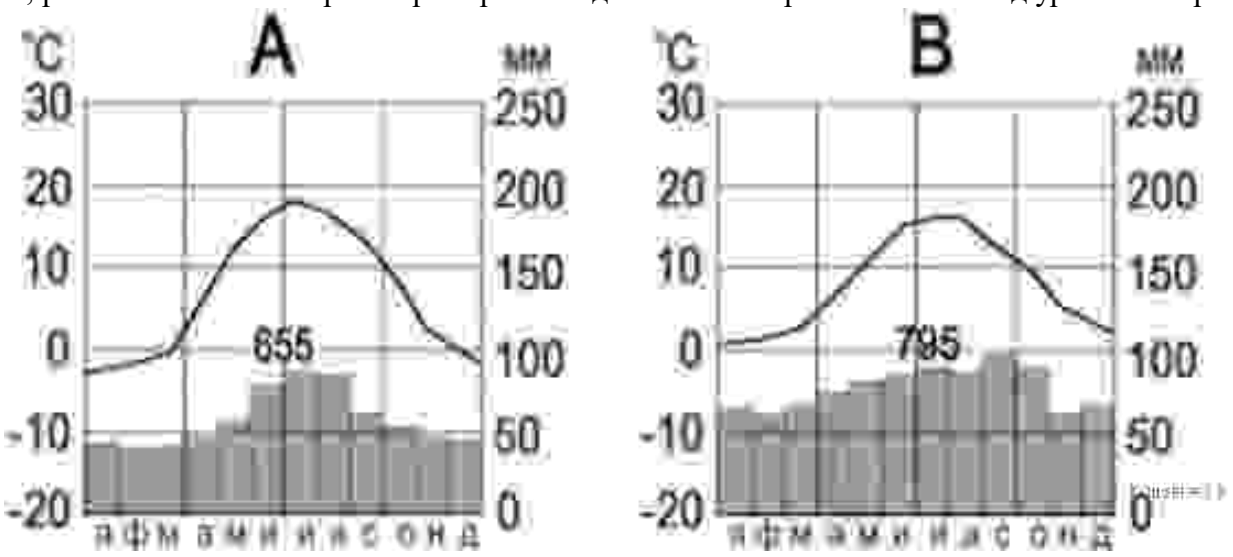
При изучении каких тем школьного курса для диагностики образовательных результатов целесообразно включать задания данного типа?

Составьте перечень ключевых понятий и терминов. Которые необходимо знать учащемуся для решения данной задачи.

Составьте прототип данной задачи.

2. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и

В, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.




Задания:

Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

При изучении каких тем школьного курса для диагностики образовательных результатов целесообразно включать задания данного типа?

Составьте перечень ключевых понятий и терминов. Которые необходимо знать учащемуся для решения данной задачи.

Составьте прототип данной задачи.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.4. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

8. Составьте фрейм-алгоритм, иллюстрирующий состав действий по решению задач на определение географических координат.

9. Составьте логико-смысловую модель, на которой представлен минимум содержания темы «Атмосфера».

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.5. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***
***Тема «Природа Земли и человек»***

1. Что является нижней границей атмосферы:

а) земная поверхность

б) уровень Мирового океана

в) верхняя граница мантии

г) верхняя граница тропосферы.

2.Какой газ преобладает в атмосфере? а) кислород

б) водород

в) азот

г) углекислый.

3. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

а) в стратосфере

б) в тропосфере

в) в озоновом слое.

4. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

а) в тропосфере

б) в стратосфере

в) в мезосфере.

5. В каком слое атмосферы содержится много озона?

а) в тропосфере

б) в стратосфере

в) в мезосфере.

6. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 километр?

а) понижается на 6 градусов

б) повышается на 6 градусов

в) не изменяется

г) понижается на 1 градус

7. Вставьте пропущенные слова: Атмосфера защищает Землю от падения _____, от резких перепадов _____.

8. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24*С?

***Критерии оценивания теста:***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### 7.1.6. Обучающие задачи

Под обучающей задачей следует понимать задачу, по структуре и содержанию соответствующая заданиям ЕГЭ и ОГЭ по географии и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять способы ее решения. Особенность процесса решения обучающих задач состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выбрать и реализовать алгоритм решения, получить результат решения и при необходимости его интерпретировать. С помощью решения обучающих задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

***Примеры обучающих задач:***

***1. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.***

1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

***2. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счет оттока населения.

2) По состоянию на 2007 г. городское население России составляло 103,8 млн человек, или 73,1% населения страны.

3) В США число нелегальных переселенцев из стран Латинской Америки, Азии и Европы превышает число легальных.

4) В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.

***Критерии оценивания решения расчетных задач***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 |
| Задача решена верно | 2 |
| Максимальный балл | **2** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 30 в каждом семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** *Квалитативная оценка* |
|---|---|---|---|
| **Высокий** | На высоком уровне планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | **204–226 баллов** | **Зачтено** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов | **170–203 баллов** | **Зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | | |
| **Базовый** | На среднем уровне планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися<br>Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | **136–169 баллов** | **Зачтено** |
| **Низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 136** | **Незачтено** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-5** | **ПК-3** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | 1–10 |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 11–20 |
| ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 21–25 |
| ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | 26–30 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

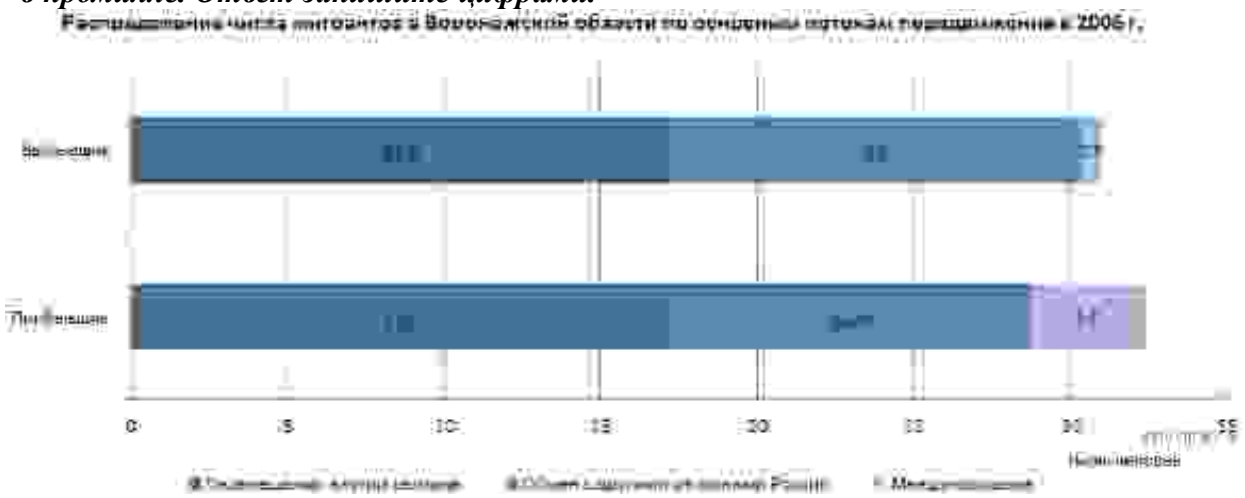
***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе

учебной дисциплины.

***Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:***

***1. Используя данные диаграммы, определите величину абсолютного миграционного прироста населения Воронежской области в 2006 г. Данные диаграммы – в промилле. Ответ запишите цифрами.***



***2. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.***

1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.

2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.

3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.

4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.

5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

***3. Географические координаты точек А, Б, В и Г показаны в таблице.***

| Точка | Географические координаты | |
|---|---|---|
| | Широта | Долгота |
| А | 56° с. ш. | 50° в. д. |
| Б | 56° с. ш. | 60° в. д. |
| В | 56° с. ш. | 70° в. д. |
| Г | 56° с. ш. | 80° в. д. |

Определите, в какой из этих точек 15 июня солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 7 часов утра по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | 10 |
| Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 10 |
| Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 5 |
| Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | 5 |
| **Максимальный балл** | **30** |

***Критерии оценивания***

| *Оценка* | | *Критерии* |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с.

2. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

**б) дополнительная литература**

3. Географические задачи. 8–11 классы: виды, содержание, подходы к решению / авт.-сост. И. С. Синицын, С. Е. Купцов. – Волгоград : Учитель, 2018. – 89 с.

4. Иванова Т.Г., Синицын И.С. Изучаем климат: учебное пособие для учащихся / Т.Г. Иванова, И.С. Синицын. – Ярославль: Типография «Спринт-Пресс» – 28 с.

5. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

6. Синицын И.С. Определение оптимальных стратегий решения расчетных географических задач / И. С. Синицын // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5, Ч. 1. – С. 60–64.

7. Синицын И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии : учебно-методическое пособие / И.С. Синицын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 24 с.

8. Способы определения координат в географии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. С. Синицын. – Ярославль : Провинциальный колледж, 2016. – 27 с.

9. Статистические методы в обучении географии: руководство по применению при изучении отдельных тем / авт.-сост. И.С. Синицын. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2015. – С. 10–28.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://geo-ege.sdamgia.ru/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками решения заданий разного типа ЕГЭ и ОГЭ по географии, выработки самостоятельного поиска алгоритмов решения данных заданий. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:** не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.04 Методика преподавания обществознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

**К.М.08.02 Методика преподавания обществознания**
**Рекомендуется для направления подготовки**
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. **Цели и задачи дисциплины**:

**Цель дисциплины «Методика преподавания обществознания»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. **понимание** основ теории обучения обществознанию и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
2. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания.

   **умениями** осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой по обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Обязательные дисциплины).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | Технологическая карта урока<br>Презентация<br>Доклад<br>Тест |
| УК-9. | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития<br>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике<br>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства<br>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)<br>УК – 9.6 Применяет экономические | Технологическая карта урока<br>Презентация<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | Технологическая карта урока Тест |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ | Анализ нормативно-правовых актов Тест |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | Презентация<br>Тест |
| ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | Проект<br>Технологическая карта урока<br>Конспект внеклассного мероприятия<br>Тест |
| ПК-5 | Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | Технологическая карта урока<br>Тест |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Семинары (С) | 22 | 22 |
| Лабораторные работы | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| Технологическая карта урока | 14 | 14 |
| Анализ НПА | 4 | 4 |
| Реферат (доклад) | 10 | 10 |
| Проект | 10 | 10 |
| Подготовка презентаций | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 108 | 108 |
| зачетных единиц | 3 | 3 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.3 Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). | Государственная стратегия развития обществоведческого образования, его назначение: основные проблемы разработки концепции школьного обществоведческого образования; нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по обществознанию; государственный стандарт обществоведческого образования. Цели и задачи обществоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании обществознания; Значение изучения обществознания в школе. Функции обучения обществознанию: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания. Программы по основным и модульным курсам. |
| **2** | Современные технологии обучения. | Деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию обществознания, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания обществознанию: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения обществознанию: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты». |
| **3** | Профильное обучение обществознанию | Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Особенности преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Преподавание обществознания на профильном уровне. Специфика содержания и средств обучения. |
| **4** | Методическое обеспечение курса. | УМК по обществознанию. Анализ современных подходов и требований к УМК по обществознанию. Подготовка структурного анализа учебника обществознания. |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Источники в обучении обществознанию | Изучение документов, источников обществоведческих знаний Обществоведческие документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении обществознанию. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников обществоведческих знаний. |
| **6** | Типы и формы учебных занятий по обществознанию. . | Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. |
| **7** | Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. | Структура межпредметных связей. Классификация МПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию |
| **8** | ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию |
| **9** | Методика подготовки учителя к уроку обществознания | Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку обществознания Анализ эффективности урока обществознания |
| **10** | Внеурочная работа по обществознанию | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по обществознанию. 2Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.). |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Семинар. занятия** | **Лабораторные занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. | **4** | **2** | | **10** | **16** |
| **1.1** | Государственная стратегия развития | 2 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обществоведческого образования | | | | | |
| **1.2** | Цели и задачи обществоведческого образования: | 2 | | | 2 | 4 |
| **1.3** | Структура школьного обществоведческого образования | | 2 | | 6 | 8 |
| **2** | Современные технологии обучения. | | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **2.1** | Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **2.2** | Исследовательская и проектная деятельность учащихся. | | | 2 | 4 | 6 |
| **3** | Профильное обучение обществознанию | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| **3.1** | Особенности преподавания обществознания в профильной школе | 2 | | | 2 | 4 |
| **3.2** | Элективные курсы по обществознанию | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **4** | Методическое обеспечение курса. | | **2** | **2** | **6** | **10** |
| **4.1** | Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. | | 2 | | 2 | 4 |
| **4.2** | Подготовка структурного анализа учебника обществознания. | | | 2 | 4 | 6 |
| **5** | Источники в обучении обществознанию | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| **5.1** | Основные типы источников. | 2 | | | 2 | 4 |
| **5.2** | Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстам | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **6** | Типы и формы учебных занятий по обществознанию. | | **2** | **4** | **6** | **12** |
| **6.1** | Структура урока. Классификация уроков. | | | | 2 | 2 |
| **6.2** | Учебные занятия в старших классах | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **6.3** | Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности | | | 2 | 2 | 4 |
| **7** | Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. | | **2** | **2** | **4** | **8** |
| **7.1** | Структура межпредметных связей | | 2 | | 2 | 4 |
| **7.2** | Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию | | | 2 | 2 | 4 |
| **8** | ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. | **2** | **4** | **2** | **4** | **10** |
| **8.1** | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **8.2** | Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **9** | Методика подготовки учителя к уроку | | **2** | **2** | **4** | **8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обществознания | | | | | |
| **9.1** | Функции подготовки урока: | | 2 | | 2 | 4 |
| **9.2** | Подготовка к урокам Поурочные планы | | | 2 | 2 | 4 |
| **10** | Внеурочная работа по обществознанию | | **2** | **2** | **4** | **8** |
| **10.1** | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности | | 2 | | 2 | 4 |
| **10.2** | Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию | | | 2 | 2 | 4 |
| | **Всего:** | **10** | **22** | **18** | **54** | **108** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Тема | Задания |
|---|---|---|
| 1. | Государственная стратегия развития обществоведческого образования | 1.Подготовка презентации «Концепция преподавания обществознания в школе»<br>2. Анализ НПА |
| 2. | Цели и задачи обществоведческого образования: | 1.Подготовка презентации «Цели обществоведческого образования на разных этапах истории»<br>2. Анализ НПА |
| 3 | Структура школьного обществоведческого образования | Подготовка презентации на тему: «Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание» |
| 4. | Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию | Подготовка технологической карты урока с использованием интерактивных технологий на тему «Глобализация» |
| 5. | Исследовательская и проектная деятельность учащихся. | 1.Подготовка презентации «Проекты по обществознанию»<br>2.Подготовка презентации на семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию» |
| 6. | Особенности преподавания обществознания в профильной школе | 1.Подготовка презентации «Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС СОО».<br>2.Разработайте элемент урока, направленный на формирование понятия «Политическая система» индуктивным путем |
| 7. | Элективные курсы по обществознанию | 1.Подготовка поурочно-тематического планирования элективного курса «Общество как система» |
| 8. | Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. | 1. Подготовка доклада на семинар «УМК по обществознанию» |
| 9. | Подготовка структурного анализа учебника обществознания. | 1. Подготовка презентации «Структурный анализ учебника обществознания»<br>2. Подготовка доклада на семинар «Анализ одного из учебника по обществознанию для 7-го класса» |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Основные типы источников. | 1.Подготовка презентации «Источники в обучении обществознанию» |
| 11 | Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами | 1.Подготовка технологической карты урока с использованием разнообразных источников обучения на тему «Государство».<br>2.Разработайте варианты заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроке по теме: «Глобальные проблемы человечества» |
| 12 | Структура урока. Классификация уроков | 1.Подготовка презентации «Классификация уроков»<br>2.Посмотрите предложенный видеоурок, определите, сумел ли реализовать учитель поставленные цели, что этому способствовало/препятствовало |
| 13 | Учебные занятия в старших классах | 1. Подготовка технологической карты урока лабораторного занятия по теме «Конституция РФ» |
| 14 | Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности | 1.Подготовка доклада на семинар «Нетрадиционные формы уроков» |
| 15 | Структура межпредметных связей | 1.Подготовка презентации «Межпредметные связи на уроке обществознания» |
| 16 | Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию | 1.Подготовка технологической карты урока, направленного на реализацию внутрипредметных связей в теме «Экономические системы» |
| 17 | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. | 1.Подготовка доклада на семинар «Итоговая аттестация по обществознанию» |
| 18 | Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию | 1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача» |
| 19 | Функции подготовки урока: | 1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка учителя к уроку».<br>2.Разработайте технологическую карту, направленную на формирования личностных результатов обучения по теме: «Защита отечества долг гражданина РФ) |
| 20 | Подготовка к урокам Поурочные планы | 1.Подготовка технологической карты урока «Система права»<br>2.Составление поурочно тематического-планирования в рамках изучения содержательной линии «Духовная сфера жизни общества» |
| 21 | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности | 1.Подготовка доклада на семинар «Организация внеурочной деятельности по праву».<br>2. Разработайте варианты использования дифференцированных заданий по содержательным линиям курса для базового и профильного уровней обучения |
| 22 | Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию | 1. Разработайте проект проведения внеурочного мероприятия, посвященного Дню Конституции |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика (докладов) рефератов –**

1. Использование информационных технологий на уроках обществознания.
2. Проектная деятельность учащихся на уроках обществознания.
3. Особенности преподавания обществознания в профильной школе.
4. Лабораторные и практические работы на уроках обществознания. Их функции и возможности для приобретения учащимися опыта практической деятельности.
5. Роль источников в реализации курса обществознания и определение их места в урочной работе.

6. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами.
7. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
8. Педагогические возможности работы с заданиями – задачами на уроках обществознания.
9. Ученические социологические исследования на уроках обществознания.
10. Нетрадиционные формы урока обществознания и социализация учащихся.
11. Тестирование как форма проверки знаний и умений, учащихся на уроках обществознания.
12. Исследовательская деятельность учащихся на уроках обществознания.
13. Организация практической деятельности учащихся на уроках обществознания в старших классах.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Государственная стратегия развития обществоведческого образования | Анализ НПА<br>Подготовка презентации «Концепция преподавания обществознания в школе» | ОПК-2 |
| Цели и задачи обществоведческого образования: | Анализ НПА<br>Подготовка презентации «Цели обществоведческого образования на разных этапах истории» | ОПК-2 |
| Структура школьного обществоведческого образования | Подготовка презентации на тему «Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание» | УК-1; ПК-1; |
| Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию | Подготовка технологической карты урока с использованием интерактивных технологий на тему «Глобализация» | УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-5. |
| Исследовательская и проектная деятельность учащихся. | Подготовка презентации «Проекты по обществознанию: Развитие финансовой грамотности»<br>Подготовка доклада на семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию» | УК-1;УК-9; ОПК-3; |
| Особенности преподавания обществознания в профильной школе | Подготовка презентации «Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС СОО»<br>Разработайте элемент урока, направленный на формирование понятия «Политическая система» индуктивным путем | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5. |
| Элективные курсы по обществознанию | Подготовка технологической карты урока элективного курса «Общество как система»<br>Подготовка поурочно-тематического | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; |

| | | |
|---|---|---|
| | планирования элективного курса «Общество как система» | |
| Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. | Подготовка доклада на семинар «УМК по обществознанию» | УК-1; |
| Подготовка структурного анализа учебника обществознания | Подготовка презентации «Структурный анализ учебника обществознания»<br>Подготовка доклада на семинар «Анализ одного из учебника по обществознанию для 7го класса» | УК-1; ПК-1; |
| Основные типы источников. | Подготовка презентации «Источники в обучении обществознанию» | УК-1; ПК-1; |
| Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами | Подготовка технологической карты урока с использованием разнообразных источников обучения на тему «Государство».<br>Разработайте вариант заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроке по теме: «Глобальные проблемы человечества» | УК-1;УК-9; ПК-4; ПК-5. |
| Структура урока. Классификация уроков | Подготовка презентации «Классификация уроков»<br>Анализ предложенного видеоурока, направленный на выявление умения учителя реализовывать поставленные цели. | УК-1;УК-9; ПК-5. |
| Учебные занятия в старших классах | Подготовка технологической карты урока лабораторного занятия по теме «Конституция РФ» | УК-1;УК-9; ОПК-2; |
| Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности | Подготовка доклада на семинар «Нетрадиционные формы уроков» | УК-1; ОПК-3 |
| Структура межпредметных связей | .Подготовка презентации «Межпредметные связи на уроке обществознания. | УК-1; ПК-1 |
| Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию | Подготовка технологической карты урока, направленного на реализацию внутрипредметных связей в теме «Экономические системы» | УК-1;УК-9; ПК-4; |
| Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. | Подготовка доклада на семинар «Итоговая аттестация по обществознанию» | УК-1; ОПК-1; |
| Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию | Подготовка доклада на семинар «Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача | УК-1; ОПК-1; ПК-1; |
| Функции подготовки урока | Подготовка доклада на семинар «Подготовка учителя к уроку». | УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; |
| Подготовка к урокам Поурочные планы | Подготовка технологической карты урока «Система права»<br>Составление поурочно тематического-планирования в рамках изучения содержательной линии «Духовная сфера жизни общества» | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; |
| Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности | Подготовка доклада на семинар «Организация внеурочной деятельности по праву».<br>Разработка варианта использования дифференцированных заданий по содержательным линиям курса для базового и профильного уровней обучения | УК-1; ПК-1; ПК-4; |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию | Разработайте проект проведения внеурочного мероприятия, посвященного Дню конституции | УК-1; ПК-4; |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов

Посещение лабораторных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Подготовка доклада – от 1 до 10 баллов

Разработка технологической карты урока – от 1 до 10 баллов

Подготовка презентации - от 1 до 5 баллов

Разработка проекта – от 1 до 5 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **0** | **1** |
| | **Посещение лабораторных занятий** | | **1** |
| | ***Итого*** | **0** | **22** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Государственная стратегия развития обществоведческого образования | **1** | **10** |
| | Цели и задачи обществоведческого образования | **1** | **10** |
| | Структура школьного обществоведческого образования | **1** | **10** |
| | Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию | **1** | **10** |
| | Исследовательская и проектная деятельность учащихся. | **1** | **10** |
| | Особенности преподавания обществознания в профильной школе | **1** | **10** |
| | Элективные курсы по обществознанию | **1** | **10** |
| | Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания | **1** | **10** |
| | Подготовка структурного анализа учебника обществознания | **1** | **10** |
| | Основные типы источников | **1** | **10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами | **1** | **10** |
| | Структура урока. Классификация уроков | **1** | **10** |
| | Учебные занятия в старших классах | **1** | **10** |
| | Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности | **1** | **10** |
| | Структура межпредметных связей | **1** | **10** |
| | Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию | **1** | **10** |
| | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. | **1** | **10** |
| | Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию | **1** | **10** |
| | Функции подготовки урока | **1** | **10** |
| | Подготовка к урокам Поурочные планы | **1** | **10** |
| | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности | **1** | **10** |
| | Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию | **1** | **10** |
| | **Итого** | **23** | **230** |
| **Всего в семестре** | | **23** | **230** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **20** |
| **ИТОГО** | | **26** | **250** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Развитие обществоведческого образования в России в 1918-1959 гг.
2. Развитие обществоведческого образования в России в1960-х - первой половине 1980-х гг.
3. Развитие обществоведческого образования в России во второй половина 1980-1990-х гг.
4. Предложите примеры разноуровневых заданий по теме «Истина и ее критерии».
5. Разработайте план урока - лекции «Проблемы войны и мира в современных условиях» цель, план, итоговые вопросы, домашнее задание.
6. Общее понятие о содержании предмета «Обществознание». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию.
7. Разработка титульного листа рабочей программы и на примере параграфа «Политическая система общества» составьте пояснительную записку и тематическое планирование данного параграфа.

8. Типы учебных занятий по обществознанию. Общая характеристика
9. Разработка мультимедийной презентации по теме «Глобализация человеческого общества».
10. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности
11. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними.
12. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
13. Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.
14. Методы и приемы обучения обществознанию.
15. Использование информационно - коммуникативных технологий в процессе преподавания обществознания.
16. Какие педагогические задачи можно решать на основе включения в урок различных юридических норм?
17. Как организовать работу обучающихся с правовыми документами?
    Какие метапредметные компетенции формируются при работе с источниками по разделу «Право»?
18. Составьте дифференцированные задания по теме «Избирательное право»?
19. На основе темы «Гражданское право» определите, какие юридические тексты нужно привлечь для ее изучения.
20. Подготовьте проверочную работу по теме «Конституция РФ»
21. На примере темы «Нравственные чувства и моральное поведение» составить таблицу, состоящую из разделов: типы источников, приемы работы (для учителя, для учащихся).
22. Дифференциация и индивидуализация обучения.
23. На примере темы «Экономика и ее роль в жизни общества» составьте вопросы для самопроверки учащихся.
24. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в обучении обществознанию.
25. Происхождение права, его формы и структура. Представьте материал параграфа в форме схемы.
26. Особенности преподавания обществознания в профильной школе.
27. Разработать учебно-воспитательное занятие по обществознанию
28. На примере учебника Кравченко А.И. 10 класс составьте тематическое планирование курса обществознания.
29. Разработка плана - конспекта лабораторного занятия по обществознанию.
30. Анализ методической разработки урока. Определите, как соотносятся цели занятия с его содержанием, какие методы и технологии использования на данном уроке.
31. Варианты использования материала истории Древнего мира и Средних веков для урока по теме «Особенности древних цивилизаций».
32. Система заданий по теме «Политическая власть», ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
33. Методика разработки рабочей программы учителя обществознания.
34. Учебно-методический комплекс по обществознанию
35. Целевая установка урока «Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе» (10 кл).
36. Организация повторения и проверки результатов обучения обществознанию. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации по обществознанию.
37. Анализ функций обществоведческого образования на основе Государственного образовательный стандарт, программы по обществознанию.
38. Основные формы занятий по обществознанию
39. Анализ учебника обществознания

40. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации», определите, какие понятия подлежат формированию в образовательном процессе?
41. Составьте глоссарий по теме «Отрасли права».
42. Спланируйте работу учителя по формированию понятия «Гражданство» для школьников, обучающихся в профильных классах.
43. Отберите дополнительный материал из любого научно-популярного журнала для конкретизации и актуализации понятия «Состав правонарушения».
44. На основе кодификатора ОГЭ по обществознанию определите основные понятия по содержательной линии «Право» подлежащие проверке.
45. На основе кодификатора ОГЭ по обществознанию определите основные понятия по содержательной линии «Право» подлежащие проверке.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 12 до 117) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **высокий** | На высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | **226-250** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникационных технологий)<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ<br>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета<br>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | | |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | **189-225** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ<br>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета<br>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | | |
| **базовый** | На среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>Способен участвовать в разработке основных и | **188-151** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ<br>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета<br>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. | | |
| **низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | **0-150** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | | |
|---|---|---|
| **Тест** | | |
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к |

| | | |
|---|---|---|
| УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития<br>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике<br>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства<br>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)<br>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | разработке и реализации<br>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. | обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| **УК** | **ОПК** | **ПК** |
| **Технологическая карта урока** | | |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов | ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития<br>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике<br>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства<br>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)<br>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. | развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| **Презентация** | | |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует | | ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br><br>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития<br>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике<br>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства<br>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)<br>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | | средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| **Доклад** | | |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | | |

| | | |
|---|---|---|
| УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | | |
| **Анализ НПА** | | |
| | ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ | |
| Конспект внеклассного мероприятия | | |
| | ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
### Тест

***Формируемая компетенция*** ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики
Задание 1. Выберите правильный ответ:
При подготовке к урокам, учитель истории и обществознания должен руководствоваться следующей последовательностью:
А. изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы, учебников
Б. изучение ФГОС, базисного учебного плана, примерной программы, методических рекомендаций
В. изучение ФГОС, базисного учебного плана, Примерной рабочей программы, УМК по обществознанию.
Ответ: В
***Формируемая компетенция*** ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета
Задание 2. Выберите для урока по теме «Что такое коррупция и как с ней бороться» две наиболее эффективные формы организации деятельности обучающихся, способствующие формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению (множественный выбор):
А. Сообщение учащегося «Из истории борьбы с коррупцией»
Б. Составить кластер по теме «Виды коррупции».
В. Подготовить рекламу на тему «Скажем коррупции – «Нет»!»
Г. Исторические справки о коррупции на Руси и в России. (Сообщение учащихся, подготовленные заранее)
Д. Организация обсуждения проблемного вопроса: «Почему в наши дни уделяется большое внимание борьбе с коррупцией?»
Ответ: В Д.
***Формируемая компетенция*** УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Задание 3. Выберите 3 правильных ответа:
При подготовке к внеурочному мероприятию «Вместе против коррупции» вам необходимо из предложенного списка выбрать пословицы и поговорки, которые отражают такое явление как коррупция (множественный выбор):
А. Не подмажешь, не поедешь.
Б. Тише едешь – дальше будешь
В. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Г. Рука руку моет.
Д. Глаза страшатся – руки делают
Е. Дай грош – будешь хорош.
Ответ: А Г Е
***Формируемые компетенции*** ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития
Задание 4. Выберите 3 правильных ответа (множественный выбор):
При конструировании Рабочей программы по обществознанию для 6-9 классов с учетом нового ФГОС ООО и включением в обществознание элементов по финансовой грамотности в пояснительной записке необходимо отразить идеи о (множественный выбор):
А. функциональном подходе к обучению обществознанию, в первую очередь в развитии финансовой культуры у обучающихся
Б. теоретической значимости экономических концепций
В. необходимости формировании финансовой грамотности как одного из планируемых

результатов, обусловленных ФГОС ООО
Г. особенностях финансовой социализации обучающихся и необходимости учета их познавательных возможностей
Д. профориентации учащихся в области профессий финансового рынка
Ответ: А В Г

***Формируемая компетенция*** ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 5. Выберите 3 правильных ответа (множественный выбор):
К формам проведения промежуточного контроля на уроках обществознания по темам финансовой грамотности с учетом функционального подхода следует отнести (множественный выбор):
А. репродуктивный тест
Б. презентация индивидуальных и/или групповых проектов
В. деловая игра
Г. Опрос на знание базовых понятий
Д. Коммуникативный турнир
Ответ: Б В Д

**Формируемая компетенция** УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 6. В Рамке компетенций по финансовой грамотности выделены определенные структурные элементы образовательных результатов.
Соотнесите планируемые образовательные результаты по теме «Семейный бюджет), предполагаемой к изучению в 8 классе на уроках обществознания, с видами планируемых образовательных результатов, ответ запишите в таблицу:

| Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций) | Виды планируемых образовательных результатов |
|---|---|
| 1. Выявлять наличие возможностей сокращения расходов | А) Осведомленность, знания, понимание |
| 2. Что такое личные и семейные доходы и пути их повышения | Б) Умения, навыки и поведение |
| 3. Быть мотивированным на достижение долгосрочных финансовых целей | В) Личностные характеристики и установки |
| 4. Осознавать необходимость ограничивать свои желания | |
| 5. Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| Б | А | В | В | Б |

***Формируемая компетенция*** ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

Задание 7. Выберите из предложенного ниже набора выполняемых обучающимися работ две наиболее эффективные для формирования экономической грамотности (множественный выбор):

А. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средства коммуникации (включая ресурсы Интернет).
Б. Критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из различных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
В. Решение познавательных задач, отражающих типичные экономические ситуации.
Г. Анализ современных экономических явлений и событий.
Д. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни
Ответ: Б Д

**Критерии оценки: 1 балл за 1 правильно выполненное задание**

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 6-7 баллов
- оценка «хорошо»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 5 баллов
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 4 балла
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 3 и менее баллов

***Анализ НПА***

Работа в группах, анализ ФГОС, Примерной основной образовательной программы общего и среднего образования;
Алгоритм анализа:
- уровень НПА, сфера регулирования;
- структура документа, основные термины;
-актуальные цели и задачи школьного обществоведческого образования;
- структура школьного обществоведческого образования
- планируемые результаты обучения по обществознанию;
- взаимосвязь с общими результатами образования.

***Критерии оценивания анализа НПА***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов в сфере школьного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | 3 |
| Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями, регламентируемые НПА в сфере образования | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**Анализ научной и учебной литературы для подготовки докладов**

Самостоятельная работа студентов включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Аналитическое чтение литературы предполагает направленный критический анализ информации, а также поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте

зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения. Систематизируйте полученную информацию, представьте ее в виде записи: выписки, план, конспект, конспект-схему.

**Примерный список публикаций для анализа:**


1. Четчуева И.Т. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Право на гражданство (урок обществознания в VIII классе).Преподавание истории в школе. 2021.№4. С.65-67.
2. Дудина А.А. Использование приема инфографики на уроках обществознания. Вестник науки. 2022. №5.С. 5-9.
3. Овчаренко Л.С. Мотивация обучающихся на уроках обществознания. Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 1. С.17-19.
4. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В., Кукса Е.Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания. Известия ВГПУ. 2021. №2. С. 43-50.
5. Байдукова К.А. Особенности обучения обществознанию в основной школе. Научная артель. 2022. №6. С.68-71.
6. Кардашевский А.Д. Роль обществознания в формировании политической культуры старшеклассников. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2021. №1. С.5-8.


## Критерии оценивания анализа научной литературы

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Содержание | **3** |
| Оформление | **2** |
| **Максимальный балл** | **5** |

### Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

### Темы докладов

1. Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание.
2. Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию.
3. УМК по обществознанию.
4. Анализ одного из учебника по обществознанию для 7-го класса.
5. Нетрадиционные формы уроков по обществознанию.
6. Итоговая аттестация по обществознанию.
7. Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача.
8. Подготовка учителя к уроку по обществознанию.
9. Организация внеурочной деятельности по праву».

**Критерии оценки доклада**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем | **0,5** |
| Соответствие содержания теме | **2** |
| Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу | **2** |
| Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала | **0,5** |
| **Максимальный балл** | **5** |

**На основе анализа литературы подготовить презентацию.**

**Темы презентаций:**

1. Концепция преподавания обществознания в школе.
2. Цели обществоведческого образования на разных этапах истории.
3. Проекты по обществознанию: Развитие финансовой грамотности.
4. Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС.
5. Структурный анализ учебника обществознания.
6. Источники в обучении обществознанию.
7. Классификация уроков обществознания.
8. Межпредметные связи на уроке обществознания.

**Критерии оценивания презентации**

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Содержание презентации соответствует теме |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме.<br>Достижение поставленных целей и задач. |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам.<br>Содержание умозаключений.<br>Вызывают интерес у аудитории. |
| Содержание | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Язык изложения материала понятен аудитории.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Хронология.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | От вступления к основной части.<br>От одной основной идеи (части) к другой.<br>От одного слайда к другому.<br>Гиперссылки. |
| Заключение | Яркое высказывание – переход к заключению.<br>Повторение основных целей и задач.<br>Выводы.<br>Подведение итогов.<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце. |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость).<br>Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). |

| | |
|---|---|
| | Элементы анимации. |
| Техническая часть | Грамматика.<br>Культура письменной речи.<br>Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |

*Оценка «**Хорошо**» ставится, если:*

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Не в полной мере соответствует содержанию |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Незначительное нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Незначительно нарушена хронология события.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Гиперссылки. |
| Заключение | Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

*Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:*

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Не в полной мере соответствует содержанию |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Нарушена достоверность информации.<br>Не все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.<br>Не указана актуальность, наличие неточностей в содержании. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. |

| | |
|---|---|
| Подача материала презентации | Нарушена хронология событий.<br>Отсутствует тематическая последовательность.<br>Нарушена структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Наличие нерабочих гиперссылок. |
| Заключение | Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

**Анализ школьного учебника для составления технологической карты урока.**

**Методические рекомендации**

**Перечень свойств, которыми должен обладать учебник**:
1. Содержание учебника:
• Соответствие современному состоянию содержания науки;
• Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
• Согласованность с основными положениями программы обучения;
• Унификация названий, четкость определений;
• Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
• Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).
2 Структура учебника
• Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;
• Четкость структуры, повторяемость элементов;
• Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.
3 Методическая разработка содержания
• Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
• Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
• Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
• Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;
• Разнообразие основных заданий;
• Выделение различных уровней трудности содержания;
• Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.
4 Оформление и полиграфическое исполнение:
• Удобство пользования учебником;
• Практичность, эстетичность и информативность обложки;
• Качество бумаги;
• Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);
• Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным

возможностям восприятия ученика;
• Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
• Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
• Необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
• Стимулирующий чтение объем;
• Четкое выделение фамилии автора учебника.

**План составления анализа учебника.**

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
- новизна учебного и художественного материала;
- качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
- наличие средств эмоционального воздействия;
- увлекательность формы изложения материала;
- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
- наличие образцов правильного выполнения заданий;
- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

**Критерии оценивания анализа учебников**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 2 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Наименование оценочного средства**
**Технологическая карта урока**

Алгоритм описания методической разработки технологической карты урока
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;

- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

| Критерий оценки технологической карты урока | Балл |
|---|---|
| Полное раскрытие всех пунктов алгоритма | 4 балла |
| Грамотное применение проектного подхода при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками | 4 балла |
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 4 балла |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **16** |

**Наименование оценочного средства**
**Конспект внеклассного мероприятия**

**Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия**

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из перечня основных направлений воспитательной работы: духовно-нравственное; военно-патриотическое; гражданско-правовое; трудовое.

2. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

| Критерий оценки конспекта внеклассного мероприятия | Балл |
|---|---|
| Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, еѐ соответствие поставленной цели, содержанию. | 4 балла |
| Новизна содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания материала с жизненным опытом обучающихся | 4 балла |
| Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы. | 4 балла |
| Демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями | 4 балла |
| Демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно- коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами | 4 балла |

| | |
|---|---|
| **Максимальный балл** | **20** |

**Вопросы к зачету**

1.Общее понятие о содержании предмета «Обществознание». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию.
2.Федеральный базисный план, его назначение. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету (новизна стандарта).
3. Базовый и профильный уровни изучения обществознания в школе. Особенности изучения разделов «Экономика» и «Право» в курсе обществознания.
4.Типы учебных занятий. Общая характеристика.
5.Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.
6.Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.
7.Современные технологии обучения. Общая характеристика.
8. Методическое обеспечение курса. Анализ современного состояния УМК по обществознанию.
9. Составить таблицу, включить в нее следующие разделы: типы источников, приемы работы с текстами (для учителя, для учащихся).
10. Цели изучения обществознания в средней школе способы деятельности (профильный уровень среднего (полного) общего образования). Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока «Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе» (10 кл.).
11. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего (полного) общего образования). Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока «Роль государства в экономике» (10 кл.).
12.Сравнительный анализ требований к уровню подготовки выпускников средней школы базового и профильного уровня.
13. Сформулировать цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе. Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока « Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Военные конфликты. Терроризм» (10 кл.).
14. Подобрать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся. Составить таблицу.
15. Разработать конспект практического занятия по обществознанию (тема на выбор студента).
16. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.
17. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки знаний и умений учащихся.
18. Разработать конспект лабораторного занятия по обществознанию (тема на выбор студента).
19. Анализ современных учебников и учебных пособий по обществознанию.
20. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика.
21. Анализ методической разработки урока по обществознанию.
22. Спланируйте тему «Социальные отношения» (14 ч) по принципу блочного изучения.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература**

1. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-

87EB-3010E4A263AC.
3. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М., 2015. (Бакалавр. Академический курс) Т. 1, Кн. 1: теоретическая педагогика / Н. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.

**б) дополнительная литература**

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в 2-х частях. М., 2001.
2. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществоведения // История и обществознание в школе. 2003. № 10.
3. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // История и обществознание в школе. 2004. № 7.
4. Учебники по истории, обществознанию, экономике и праву на 2006/2007 учебный год // История и обществознание в школе.2006. №3.
5. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB3700B3-7050-40CB-ADD8-6E8DA1561F97.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование http://www.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность.* Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для организации познавательной деятельности школьников в различных (вне)институциональных формах;

- *междисциплинарность.* Изучение подходов к организации познавательной деятельности школьников на уроках истории предполагает освоение знаний не только в сфере истории и дидактики, но и в области проектной деятельности, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного

плана при реализации образовательной программы бакалавриата;

- *рефлексивность.* Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации познавательной деятельности школьников и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- формирование у студентов в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).
- по каждой технологии студенты разрабатывают технологическую карту урока, которая впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.
- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

**13.Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|---|---|
| | | 15 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |
| В том числе: | | |
| Технологическая карта урока | 14 | 14 |
| Анализ НПА | 4 | 4 |
| Реферат (доклад) | 10 | 10 |
| Проект | 10 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка презентаций | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часов | 144 | 144 |
| зачетных единиц | 4 | 4 |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| **1** | Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.3 Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). | Государственная стратегия развития обществоведческого образования, его назначение: основные проблемы разработки концепции школьного обществоведческого образования; нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по обществознанию; государственный стандарт обществоведческого образования. Цели и задачи обществоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании обществознания; Значение изучения обществознания в школе. Функции обучения обществознанию: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания. Программы по основным и модульным курсам. |
| **2** | Современные технологии обучения. | Деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию обществознания, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания обществознанию: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения обществознанию: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты». |
| **3** | Профильное обучение обществознанию | Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Особенности преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Преподавание обществознания на профильном уровне. Специфика содержания и средств обучения. |
| **4** | Методическое обеспечение курса. | УМК по обществознанию. Анализ современных подходов и требований к УМК по обществознанию. Подготовка структурного анализа учебника обществознания. |
| **5** | Источники в обучении обществознанию | Изучение документов, источников обществоведческих знаний Обществоведческие документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении обществознанию. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников обществоведческих знаний. |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | Типы и формы учебных занятий по обществознанию. . | Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии. |
| **7** | Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. | Структура межпредметных связей. Классификация МПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию |
| **8** | ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию |
| **9** | Методика подготовки учителя к уроку обществознания | Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку обществознания Анализ эффективности урока обществознания |
| **10** | Внеурочная работа по обществознанию | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по обществознанию. 2Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.). |

**13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Семинар. занятия** | **Лабораторные занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. | **2** | **2** | | **12** | **16** |
| **1.1** | Государственная стратегия развития обществоведческого образования | 0 | | | 4 | 4 |
| **1.2** | Цели и задачи обществоведческого образования: | 2 | | | 4 | 6 |
| **1.3** | Структура школьного обществоведческого образования | | 2 | | 4 | 6 |
| **2** | Современные технологии обучения. | | | | **14** | **14** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.1** | Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию | | | | 6 | 6 |
| **2.2** | Исследовательская и проектная деятельность учащихся. | | | | 8 | 8 |
| **3** | Профильное обучение обществознанию | | | | **12** | **12** |
| **3.1** | Особенности преподавания обществознания в профильной школе | | | | 6 | 6 |
| **3.2** | Элективные курсы по обществознанию | | | | 6 | 6 |
| **4** | Методическое обеспечение курса. | | **2** | | **12** | **14** |
| **4.1** | Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. | | 2 | | 6 | 8 |
| **4.2** | Подготовка структурного анализа учебника обществознания. | | | | 6 | 6 |
| **5** | Источники в обучении обществознанию | **2** | **2** | | **12** | **16** |
| **5.1** | Основные типы источников. | 2 | | | 6 | 8 |
| **5.2** | Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстам | | 2 | | 6 | 8 |
| **6** | Типы и формы учебных занятий по обществознанию. | | **2** | | **14** | **16** |
| **6.1** | Структура урока. Классификация уроков. | | | | 4 | 4 |
| **6.2** | Учебные занятия в старших классах | | 2 | | 6 | 8 |
| **6.3** | Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности | | | | 4 | 4 |
| **7** | Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. | | **2** | | **12** | **14** |
| **7.1** | Структура межпредметных связей | | 2 | | 6 | 8 |
| **7.2** | Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию | | | | 6 | 6 |
| **8** | ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. | **2** | **2** | | **12** | **16** |
| **8.1** | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. | 2 | 0 | | 6 | 8 |
| **8.2** | Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию | | 2 | | 6 | 8 |
| **9** | Методика подготовки учителя к уроку обществознания | | | | **14** | **14** |
| **9.1** | Функции подготовки урока: | | | | 6 | 6 |
| **9.2** | Подготовка к урокам Поурочные планы | | | | 8 | 8 |
| **10** | Внеурочная работа по обществознанию | | | | **12** | **12** |
| **10.1** | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и | | | | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализу в системе внеучебной деятельности | | | | | |
| **10.2** | Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию | | | | 6 | 6 |
| | **Всего:** | **6** | **12** | | **126** | **144** |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Тема | Задания |
|---|---|---|
| 1. | Государственная стратегия развития обществоведческого образования | 1.Подготовка презентации «Концепция преподавания обществознания в школе».<br>2. Анализ НПА |
| 2. | Цели и задачи обществоведческого образования: | 1.Анализ НПА<br>2.Подготовка презентации «Цели обществоведческого образования на разных этапах истории» |
| 3 | Структура школьного обществоведческого образования | 1.Подготовка презентации на тему: «Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание» |
| 4. | Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию | 1.Подготовка технологической карты урока с использованием интерактивных технологий на тему «Глобализация» |
| 5. | Исследовательская и проектная деятельность учащихся. | 1.Подготовка презентации «Проекты по обществознанию»<br>2.Подготовка презентации на семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию» |
| 6. | Особенности преподавания обществознания в профильной школе | 1.Подготовка презентации «Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС СОО».<br>2.Разработайте элемент урока, направленный на формирование понятия «Политическая система» индуктивным путем |
| 7. | Элективные курсы по обществознанию | 1.Подготовка поурочно-тематического планирования элективного курса «Общество как система» |
| 8. | Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. | 1. Подготовка доклада на семинар «УМК по обществознанию» |
| 9. | Подготовка структурного анализа учебника обществознания. | 1.Подготовка презентации «Структурный анализ учебника обществознания»<br>2. Подготовка доклада на семинар «Анализ одного из учебника по обществознанию для 7-го класса» |
| 10 | Основные типы источников. | 1.Подготовка презентации «Источники в обучении обществознанию» |
| 11 | Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами | 1.Подготовка технологической карты урока с использованием разнообразных источников обучения на тему «Государство».<br>2.Разработайте варианты заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроке по теме: «Глобальные проблемы человечества» |
| 12 | Структура урока. Классификация уроков | 1.Подготовка презентации «Классификация уроков»<br>2.Посмотрите предложенный видеоурок, определите, сумел ли реализовать учитель поставленные цели, что этому |

| | | |
|---|---|---|
| | | способствовало/препятствовало |
| 13 | Учебные занятия в старших классах | 1. Подготовка технологической карты урока лабораторного занятия по теме «Конституция РФ» |
| 14 | Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности | 1.Подготовка доклада на семинар «Нетрадиционные формы уроков» |
| 15 | Структура межпредметных связей | 1.Подготовка презентации «Межпредметные связи на уроке обществознания» |
| 16 | Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию | 1.Подготовка технологической карты урока, направленного на реализацию внутрипредметных связей в теме «Экономические системы» |
| 17 | Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. | 1.Подготовка доклада на семинар «Итоговая аттестация по обществознанию» |
| 18 | Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию | 1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача» |
| 19 | Функции подготовки урока: | 1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка учителя к уроку».<br>2.Разработайте технологическую карту, направленную на формирования личностных результатов обучения по теме: «Защита отечества долг гражданина РФ) |
| 20 | Подготовка к урокам Поурочные планы | 1.Подготовка технологической карты урока «Система права»<br>2.Составление поурочно тематического-планирования в рамках изучения содержательной линии «Духовная сфера жизни общества» |
| 21 | Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности | 1.Подготовка доклада на семинар «Организация внеурочной деятельности по праву».<br>2. Разработайте варианты использования дифференцированных заданий по содержательным линиям курса для базового и профильного уровней обучения |
| 22 | Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию | 1. Разработайте проект проведения внеурочного мероприятия, посвященного Дню Конституции |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской деятельности школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**профили История, Английский язык; История, География**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Профессор кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин, д.и.н. Нагорная О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников»** - формирование представлений о мотивационном, дидактическом и практическом потенциале проектной и научно-исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин общественно-научного цикла.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных принципов и приемов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- овладение навыками развития у обучающихся проектной культуры и исследовательских операций в процессе изучения истории и обществознания,
- развитие умений

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ПК-6** | Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | Устное выступление Анализ научной литературы Практические задания Методическая разработка |
| | | ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | Устное выступление Анализ научной литературы Практические задания Методическая разработка |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **24** | **24** |
| В том числе: | | |
| Анализ материалов лекций | **9** | **9** |
| Анализ научной литературы | **2** | **2** |
| Подготовка материалов к практическим занятиям | **13** | **13** |
| Подготовка методической разработки | **3** | **3** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

# 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Проектная и исследовательская культура школьников | 1. Методология науки и актуальные направления исследований<br>2. Проектный подход в организации изучения общественных и гуманитарных наук |
| **2** | Приемы развития исследовательских навыков школьников | 1. Социологическое исследование и анализ статистики<br>2. Исследовательские приемы работы с историческими источниками<br>3. Устная история и проектная деятельность школьников<br>4. Историческая память в исследованиях школьников |
| **3** | Организация научных секций и мероприятий в школе | 1. Институциональное оформление научной деятельности учащихся<br>2. Научно-практические конференции и научные конкурсы |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | Раздел: Проектная и исследовательская культура школьников | **8** | **4** | | **6** | **18** |
| **1.1** | Тема: Методология науки и актуальные направления исследований | **4** | | | **2** | **6** |
| **1.2** | Тема: Проектный подход в организации изучения общественных и гуманитарных наук | **4** | **4** | | **4** | **12** |
| **2** | Раздел: Приемы развития исследовательских навыков школьников | **8** | **16** | | **12** | **36** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.1** | Тема: Социологическое исследование и анализ статистики | **2** | **4** | | **3** | **9** |
| **2.2** | Тема: Исследовательские приемы работы с историческими источниками | **2** | **4** | | **3** | **9** |
| **2.3** | Тема: Устная история и проектная деятельность школьников | **2** | **4** | | **3** | **9** |
| **2.4** | Тема: Историческая память в исследованиях школьников | **2** | **4** | | **3** | **9** |
| **3** | Раздел: Организация научных секций и мероприятий в школе | **4** | **8** | | **6** | **18** |
| **3.1** | Тема: Институциональное оформление научной деятельности учащихся | **4** | **4** | | **3** | **11** |
| **3.2** | Тема: Научно-практические конференции и научные конкурсы | | **4** | | **3** | **7** |
| **Всего:** | | **20** | **28** | | **24** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Методология науки и актуальные направления исследований | Подготовка устного выступления по материалам лекции |
| **2** | Проектный подход в организации изучения общественных и гуманитарных наук | Подготовка устного выступления по материалам лекции, анализ научной литературы |
| **3** | Социологическое исследование и анализ статистики | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому заданию |
| **4** | Исследовательские приемы работы с историческими источниками | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому заданию |
| **5** | Устная история и проектная деятельность школьников | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому заданию |
| **6** | Историческая память в исследованиях школьников | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому заданию |
| **7** | Институциональное оформление научной деятельности учащихся | Подготовка устного выступления по материалам лекции |
| **8** | Научно-практические конференции и научные конкурсы | Подготовка методической разработки |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Методология науки и актуальные направления исследований | Устное выступление | ПК-6 |
| Проектный подход в организации изучения общественных и гуманитарных наук | Устное выступление, анализ научной литературы | |
| Социологическое исследование и анализ статистики | Устное выступление, практическое задание | |
| Исследовательские приемы работы с историческими источниками | Устное выступление, практическое задание | |
| Устная история и проектная деятельность школьников | Устное выступление, практическое задание | |
| Историческая память в исследованиях школьников | Устное выступление, практическое задание | |
| Институциональное оформление научной деятельности учащихся | Устное выступление | |
| Научно-практические конференции и научные конкурсы | Практическое задание | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Устное выступление – от 0 до 2 баллов;

Анализ научной литературы – от 1 до 6 баллов;

Практические задания – от 1 до 6 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий** | **0** | **5** |
| | ***Итого*** | **0** | **5** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Методология науки и актуальные направления исследований | 0 | 2 |
| | Проектный подход в организации изучения общественных и гуманитарных наук | 1 | 8 |
| | Социологическое исследование и анализ статистики | 1 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Исследовательские приемы работы с историческими источниками | 1 | 8 |
| | Устная история и проектная деятельность школьников | 1 | 8 |
| | Историческая память в исследованиях школьников | 1 | 8 |
| | Институциональное оформление научной деятельности учащихся | 1 | 8 |
| | Научно-практические конференции и научные конкурсы | 1 | 8 |
| | **Итого** | **7** | **58** |
| **Всего в семестре** | | **7** | **63** |
| **Промежуточная аттестация** | | 1 | 16 |
| **ИТОГО** | | 8 | 79 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов** | | | |

### *Примеры заданий для практических занятий*

**Примерные вопросы для подготовки устного выступления по материалам лекций**

1. Раскройте основные требования нормативных документов к организации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников
2. Опишите основные особенности институциональной организации НИД школьников
3. В чем заключается потенциал использования проектных и исследовательских подходов в организации (вне)урочной деятельности
4. Опишите потенциал устной истории как метода исследования и сбора источников
5. Опишите потенциал применения методов социологического исследования и статистического анализа в организации НИД школьников
6. Назовите основные подходы к изучению исторической памяти и потенциал их применения в проектной деятельности школьников
7. Охарактеризуйте специфику анализа различных видов источников и дидактические принципы их изучения
8. Охарактеризуйте специфику бытования исторических источников в сети Интернет и дидактические принципы их изучения
9. Назовите основные формы организации НИД школьников и приведите примеры

### *Критерии оценивания устного выступления*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует представление о способах разработки различных форм учебных занятий, методах, приемах и технологиях обучения, в том числе информационных | 0,5 |
| Владеет знаниями интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | 0,5 |
| Описывает приемы организации культурно-просветительской деятельности | 0,5 |

| | |
|---|---|
| с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) | |
| Знает формы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения | 0,5 |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Анализ научной литературы**

Проанализируйте научную статью по организации проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим критериям:
- мотивационный потенциал НИД школьников;
- специфика институционального и нормативного оформления НИД школьников;
- конкретные дидактические приемы, предлагаемые автором;
- дискуссионные моменты и собственные рекомендации.

Устно изложите результаты анализа в группе.

Примерный список научных публикаций для анализа:

Иванов А.Ю. Фронтовые письма XX в. как исторический источник: методика анализа // Ученые записки Казанского государственного университета. 2008. Т. 150. Кн. 1.

Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288

Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

Тузикова Л. Д. Визуальные образы прошлого в учебной литературе: типология, стратегии историко-познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-obrazy-proshlogo-v-uchebnoy-literature-tipologiya-strategii-istoriko-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov (дата обращения: 29.07.2020).

Хлытина О. М. Организация работы старшеклассников с историческими источниками: от овладения умениями к познанию прошлого // Вестник ОмГУ. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starsheklassnikov-s-istoricheskimi-istochnikami-ot-ovladeniya-umeniyami-k-poznaniyu-proshlogo (дата обращения: 29.07.2020).

***Критерии оценивания анализа научной литературы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Выделяет при анализе различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | 3 |
| Находит в текстах публикаций способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

***Примеры практических заданий***

Организация исследования школьниками исторических источников

. Проведите индивидуальный анализ одного из видов исторических источников
- законодательные акты;
- статистические данные;
- визуальные источники;

- речи политических деятелей;
- мемуары;
- пресса и публицистика.

Вопросы к анализу:
- особенности источника: внешний вид, структура, специфические признаки;
- основное содержание источника (краткий пересказ основных положений);
- аналитический потенциал (что можно прочитать между строк, о чем источник молчит, какой информацией его можно (необходимо) дополнить.
- составьте для обучающихся:
    - 5 вопросов на понимание содержания источника;
    - 5 вопросов на категоризацию типа (вида) источника / в сравнении с другими видами;
    - 2 аналитических задания (таблица, схема);
    - 1 творческое задание;
    - 3 темы научного исследования по источнику.

<u>Устная история и проектная деятельность школьников</u>

Предложите тему проекта в области устной истории с использованием локального контекста

Определите исследовательскую и образовательную цели, уточните каждую из них через 3-4 задачи

Составьте проектное обоснование (актуальность, аналитический потенциал, описание целевой группы респондентов, возможности теоретического и практического использования результатов)

Предположите возможные формы презентации результатов проекта (научные статьи, онлайн-база, хрестоматия)

На базе созданного проектного описания по устной истории составьте 0 открытых вопросов

Нарисуйте портрет своего потенциального респондента (пол, возраст, происхождение, специфику биографии)

Опишите стратегию биографического интервью (место и время проведения интервью, вступительная часть, порядок вопросов, возможные уточнения)

Определите 3-4 сложности содержательного характера, с которыми вы можете столкнуться

Представьте свой проект на обсуждение группы

<u>Потенциал проектного подхода в изучении «трудных вопросов» всемирной истории</u>

Проанализируйте перечень трудных вопросов, выберите один из них и подготовьте устное выступление, отражающее следующие пункты:
- причины включения данной темы в перечень;
- три-четыре дискуссионных момента в «вопросе», альтернативные интерпретации, точки зрения;
- исторические источники, на основе которых возможно изучение школьниками данного вопроса;
- возможные педагогические технологии, формы работы, позволяющие школьникам проанализировать эти вопросы и выработать самостоятельную позицию;
- примерная тематика проектных и исследовательских работ школьников;
- возможные формы презентации результатов НИД.

Представьте результаты анализа на обсуждение аудитории.

<u>Организация научных конференций и конкурсов для школьников</u>

Разбейтесь на пары и ознакомьтесь с типовым положением научной конференции (конкурса) для школьников.

Определите тематику и название конференции (конкурса) для обучающихся школы
Оформите положение о конференции (конкурсе), обратив особое внимание на определение цели и задач, целевой группы, критериев оценки
Разработайте экспертный лист по образцу
Представьте результаты своей работы в группе
Оформите положение с учетом высказанных замечаний

***Критерии оценивания практического задания***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | 1,5 |
| Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | 1,5 |
| Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) | 1,5 |
| Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения | 1,5 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

6. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 7 до 63) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и мультимедийных презентаций.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает устную защиту методической разработки по применению проектного и исследовательского подходов на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **высокий** | Не допускает ошибок. На высоком уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по | **72-79** | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | | |
| **повышенный** | Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | **60-71** | |
| **базовый** | Допускает ошибки. На среднем уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | **48-59** | |
| **низкий** | Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Не обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | **0-47** | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| **ПК-6** |
| **Устное выступление** |
| ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической |

| |
|---|
| проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Анализ научной литературы** |
| ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Практические задания** |
| ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Методическая разработка** |
| ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

**Методическая разработка организационных форм развития НИД школьников**

Тематика проектов

1. Школьный музей
2. Научное общество учащихся
3. Клубы реконструкторов
4. Археологический кружок
5. Поисковые отряды
6. Этнографические экспедиции
7. Краеведческий клуб
8. Клуб устной истории
9. Бюро социологических исследований

Алгоритм анализа и проектирования институциональной организации НИД школьников:
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- наиболее яркие примеры педагогического опыта (в регионе);
- авторская тематика исследовательских проектов (минимум 5);
- роль педагога и ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию исследовательской деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

| Критерий | Балл |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | 4 балла |
| Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | 4 балла |
| Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) | 4 балла |
| Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450072 (дата обращения: 29.07.2020).

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453267 (дата обращения: 29.07.2020).

Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452479 (дата обращения: 20.07.2020).

**б) дополнительная литература**

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Теория и методика преподавания истории, М.: Владос, 2003

Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288

Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

Нагорная О. Основы научных исследований: практикум. Челябинск: ЮУИУиЭ, 2016.

Хлытина, О.М., Лейбова, Е.К. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. 2008. № 5. С. 59–67.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030301"История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. М.: Академия, 2012. 460 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. М.: Владос, 2004

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)
9. Личные истории в электронном корпусе дневников ( https://prozhito.org/)
10. Российское историческое общество (https://historyrussia.org/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность.* Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для организации научно-исследовательской деятельности школьников в различных (вне)институциональных формах;
- *междисциплинарность.* Изучение подходов к организации исследовательской деятельности школькников предполагает освоение знаний не только в сфере истории и дидактики, но и в области проектной деятельности, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы бакалавриата;
- *рефлексивность.* Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации исследовательской деятельности школьников и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление

материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
К.М.09.ДВ.01.02 Краеведческий аспект
школьного исторического образования

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент
кафедры преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
кандидат педагогических наук Бабурина Н.Ф.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Соколов А.Б.

**1.Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «**Краеведческий аспект школьного исторического образования**» - формирование дидактической компетентности, развитие профессиональных качеств будущего учителя истории.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей изучения вопросов истории родного края в школьном курсе истории;
- **овладеть навыками** анализа и синтеза профессиональной информации с целью подготовки к реализации профессиональных функций учителя истории, навыками отбора краеведческого содержания уроков;
- **развитие умений** проектировать профессиональную деятельность учителя истории в соответствии с современными подходами обучения истории, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ПК-6** | ПК-6 Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | Устное выступление Методическая разработка |
| | | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | Устное выступление Методическая разработка |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **24** | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| В том числе: | | |
| Анализ материалов лекций | **9** | **9** |
| Анализ научной литературы | **2** | **2** |
| Подготовка мультимедийной презентации | **3** | **3** |
| Подготовка материалов к практическим занятиям | **10** | **10** |
| Подготовка мини-проекта | **3** | **3** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| 1 | Теоретический аспект включения краеведческого материала в школьный курс истории России | Образовательное и воспитательное значение региональной и локальной истории. Российский опыт включения краеведческого материала в школьный курс истории России. Современные формы реализации регионального компонента содержания школьного исторического образования |
| 2 | Изучение региональной и локальной истории в контексте истории России. | Основные учебные и учебно-методические пособия по истории Ярославского края. Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования. |
| 3. | Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения. | Отбор исторического содержания регионального компонента. Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников. Биографический метод изучения истории Ярославского края. Особенности изучения культурного пространства Ярославского края. Творческие задания для школьников по истории Ярославского края. Проектная деятельность школьников. Экскурсии и их место в организации учебной работы. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем. | Лекции | Практические занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1: Теоретический аспект включения краеведческого материала в школьный курс истории России | **4** | | **4** | **8** |
| 1.1. | Тема 1. Образовательное и воспитательное значение региональной и локальной истории. | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Тема 2. Российский опыт включения краеведческого материала в школьный курс истории России | 2 | | 2 | 4 |
| 2. | Раздел 2: Изучение региональной и локальной истории в | **4** | **4** | **2** | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контексте истории России. | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Основные учебные и учебно-методические пособия по истории Ярославского края. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 2.2 | Тема 2. Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3. | Раздел 3: Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения. | **12** | **24** | **18** | **52** |
| 3.1. | Тема 1. Отбор исторического содержания регионального компонента | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2. | Тема 2. Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3 | Тема 3 Биографический метод изучения истории Ярославского края. | | 2 | 2 | 4 |
| 3.4 | Тема 4. Особенности изучения культурного пространства Ярославского края. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3.5 | Тема 5. Творческие задания для школьников по истории Ярославского края. | | 4 | 2 | 6 |
| 3.6. | Тема 6. Проектная деятельность школьников | | 4 | 2 | 6 |
| 3.7 | Тема 7. Экскурсии и их место в организации учебной работы. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.8 | Тема 8. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | Всего: | **20** | **28** | **24** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1 | Образовательное и воспитательное значение региональной и локальной истории. | Подготовка устного выступления по материалам лекции |
| 2 | Российский опыт включения краеведческого материала в школьный курс истории России | Подготовка устного выступления по материалам лекции |
| 3. | Основные учебные и учебно-методические пособия по истории Ярославского края. | Подготовка устного выступления по материалам лекции |
| 4 | Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому занятию |
| 5. | Отбор исторического содержания регионального компонента | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому занятию |
| 6 | Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников | Подготовка материалов к практическому занятию |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Биографический метод изучения истории Ярославского края. | Подготовка методической разработки |
| 8 | Особенности изучения культурного пространства Ярославского края. | 1. Подготовка устного выступления на основе анализа ФГОС и Историко-культурного стандарта.<br>2. Подготовка методической разработки |
| 9 | Творческие задания для школьников по истории Ярославского края. | Подготовка методической разработки |
| 10 | Проектная деятельность школьников | Подготовка методической разработки |
| 11 | Экскурсии и их место в организации учебной работы. | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому заданию |
| 12 | Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. | Подготовка методической разработки |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Образовательное и воспитательное значение региональной и локальной истории. | Подготовка устного выступления по материалам лекции | ПК-6 |
| Российский опыт включения краеведческого материала в школьный курс истории России | Подготовка устного выступления по материалам лекции | |
| Основные учебные и учебно-методические пособия по истории Ярославского края. | Подготовка устного выступления по материалам лекции | |
| Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому занятию | |
| Отбор исторического содержания регионального компонента | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому занятию | |
| Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников | Подготовка материалов к практическому занятию | |
| Биографический метод изучения истории Ярославского края. | Подготовка методической разработки | |
| Особенности изучения культурного пространства Ярославского края. | 1. Подготовка устного выступления на основе анализа ФГОС и Историко-культурного стандарта.<br>2. Подготовка методической разработки | |
| Творческие задания для школьников по истории | Подготовка методической разработки | |

| | | |
|---|---|---|
| Ярославского края. | | |
| Проектная деятельность школьников | Подготовка методической разработки | |
| Экскурсии и их место в организации учебной работы. | Подготовка устного выступления по материалам лекции, подготовка материалов к практическому заданию | |
| Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. | Подготовка методической разработки | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Устное выступление – от 0 до 2 баллов;
Методическая разработка – от 1 до 4 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **0** | **7** |
| | ***Итого*** | | **7** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Образовательное и воспитательное значение региональной и локальной истории. | 0 | 2 |
| | Российский опыт включения краеведческого материала в школьный курс истории России | 0 | 2 |
| | Основные учебные и учебно-методические пособия по истории Ярославского края. | 0 | 2 |
| | Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования | 0 | 2 |
| | Отбор исторического содержания регионального компонента | 0 | 2 |
| | Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников | 0 | 2 |
| | Биографический метод изучения истории Ярославского края | 1 | 2 |
| | Особенности изучения культурного пространства Ярославского края | 1 | 4 |
| | Творческие задания для школьников по истории Ярославского края | 1 | 4 |
| | Проектная деятельность школьников | 1 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экскурсии и их место в организации учебной работы. | 1 | 4 |
| | Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения. | 1 | 4 |
| | **Итого** | **6** | **34** |
| **Всего в семестре** | | **6** | **41** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **5** |
| **ИТОГО** | | **9** | **56** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Используя учебное пособие Харитоновой Л. А., Страховой Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонова, Н. В. Страхова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 38 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
   подготовить ответы на вопросы:

- Цели и задачи изучения краеведения в школьном курсе истории
- Роль краеведения в школьном курсе истории
- Место краеведческого материала в школьном курсе истории

**Примерные вопросы для подготовки устного выступления по материалам лекций**

1. Что такое региональная и локальная история.
2. В чем заключается образовательный и воспитательный потенциал истории Ярославского края.
3. Какое значение имеет изучение истории Ярославского края для достижения личностных результатов обучения истории.
4. Назовите варианты изучения региональной и локальной истории в основной школе.
5. Опишите особенности организации учебной экскурсии.
6. Оцените потенциал исторического пространства г. Ярославля для организации экскурсионной работы
7. Оцените образовательный потенциал учебной и учебно-методической литературы по истории Ярославского края для использования их а учебном процессе.
8. Назовите основные формы организации внеклассной и внешкольной работы школьников и приведите примеры.
9.

***Критерии оценивания устного выступления***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Понимание изучаемого материала, использование основных терминов источниковедения и дидактики | 1 балл |
| Умение отвечать на вопросы, соблюдая научный стиль коммуникации | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Наименование оценочного средства**
**Методическая разработка**

**Примеры методических разработок**

1. Разработайте примеры включения краеведческого материала в один из школьных курсов истории России.
2. Разработайте вариант изучения темы «Окончание Смутного времении», используя пособие М.В. Александровой «Ярославль с годы Смуты» https://www.city-news.ru/news/history/jaroslavl-v-gody-smuty/

Алгоритм описания методической разработки по организации изучения региональной и локальной истории
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

| **Критерий оценки методической разработки** | **Балл** |
|---|---|
| Полное раскрытие всех пунктов алгоритма | 4 балла |
| Грамотное применение проектного подхода при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками | 4 балла |
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 4 балла |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **16** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 69) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации изучения региональной и локальной истории на примере г. Ярославля.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высокий** | На высоком уровне грамотно использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | 43-59 | **зачтено** |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | 27-42 | |
| **базовый** | На среднем уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | 10-28 | |
| **низкий** | Не проявляет на достаточному уровне готовность использовать информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. Не способен обосновать аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в | 0-9 | **не зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | | |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| ПК-6 |
|---|
| **Методическая разработка** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования |
| **Устное выступление** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**
**Методическая разработка**

Алгоритм описания методической разработки по организации познавательной деятельности школьников:
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

| Критерий оценки методической разработки | Балл |
|---|---|
| Полное раскрытие всех пунктов алгоритма | 4 балла |
| Грамотное применение краеведческого материла при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками | 4 балла |
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 4 балла |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**а) основная литература**


1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
3. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07


**б) дополнительная литература:**


1. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / А.М. Пономарев, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1999 368 с., илл.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ.пособие для учителей. – М., 1999.
3. 
4. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
5. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с.
6. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61
8. 


**в) программное обеспечение**

1. Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)

6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)

7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность.* Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для организации научно-исследовательской деятельности школьников в различных (вне)институциональных формах;

- *междисциплинарность.* Изучение подходов к организации исследовательской деятельности школькников предполагает освоение знаний не только в сфере истории и дидактики, но и в области проектной деятельности, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы бакалавриата;

- *рефлексивность.* Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации исследовательской деятельности школьников и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.ДВ.01.03 Современный учебник истории**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
профессор кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
доктор исторических наук Соколов А.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Протокол № _____

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1.**Цели и задачи дисциплины**:

**Цель дисциплины «Современный учебник истории»** - сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** содержания социокультурного подхода к школьному учебнику; знание факторов, влиявших на эволюцию учебника истории;

- **овладеть навыками** социокультурного анализа школьных учебников;

- **развитие умений** определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **ШИФР** | **Формулировка** | | |
| **ПК-6** | ПК-6 Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | Доклад<br>Контрольные задания<br>Реферат |
| | | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | Анализ школьных учебников<br>Презентация<br>Реферат |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **48** | **48** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **24** | **24** |
| В том числе: | | |
| Анализ школьных учебников | 12 | 12 |
| Другие виды самостоятельной работы: | | |

| | | |
|---|---|---|
| Контрольные задания | 4 | 4 |
| Подготовка доклада на семинар | 4 | 4 |
| Подготовка презентации | 4 | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость часов** | **72** | **72** |
| **зачетных единиц** | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1 | Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике | Методологические подходы к анализу школьного учебника истории. Учебник как социокультурный феномен. Учебник как социальный и культурный конструкт. Учебник как национальный нарратив. Типологизация учебников истории. Анализ содержания школьного учебника: герои и антигерои, конструирование текста и умолчания; роль источников и изображений. Методический аппарат учебника. Предрассудки и стереотипы на страницах учебников истории. Новейшая отечественная и зарубежная литература о школьных учебниках истории: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Шарифжанов И.И., Соколов А.Б., С.Фостер, Р.Майер и др. Институт Г.Эккерта по изучению школьных учебников по истории, обществознанию и географии. |
| 2 | Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. | Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения. История в педагогической мысли Просвещения. Дж. Локк о воспитании джентльмена, о месте истории в обучении. История в контексте классического образования. Французская революция и изменение представления о роли истории в образовании |
| 3 | Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития | Начало современного урока истории. Общественное и политическое развитие страны как фактор развития образования. Основные образовательные реформы. Место истории в начальном и среднем образовании. Национализм и историческое образование. Развитие научных идей как фактор развития исторического образования. Позитивизм и обучение истории. «Революция» в историческом образовании (1960-70- е гг.); ее социальные, научные и дидактические предпосылки. Закон об образовании 1988 г.в Англии и введение национального стандарта. Современные дискуссии об обучении истории в британских школах. Социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США. История в системе начального образования. «Культурные войны» по поводу учебников истории. Особенности американской образовательной системы: регионализм, прагматизм. Влияние позитивистской методологии. Прогрессивная школа и ее роль в реформировании образования. Дискуссии о роли истории и обществознания. Борьба за гражданские права и ее влияние на развитие образовательной системы. Мультикультурализм и образование. Современные дискуссии о преподавании истории в американских школах. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века | Учебники викторианской эпохи в Англии. Нравственные уроки учебников. Политические установки. Отношение к монархии. Учебники о роли Англии в мире. Учебник как патриотический нарратив. Усилие внимания к источникам. Усложнение методического аппарата учебников. Первые учебники истории в США; их целевые установки. Моральные и патриотические приоритеты. Америка как оплот свободы и прогресса. Герои американской истории в школьных учебниках. Отношение к другим народам и странам. «Другие» в учебниках: индейцы, черные. Гражданская война и ее влияние на школьные учебники. «Юго-центристские» и «северо-центристские» учебники. Влияние позитивизма и «онаучивание» учебника. Эволюция дидактических принципов построения школьного учебника. Основные черты российского учебника истории во второй половине XIX – начале XX в. |
| 5. | Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.) | Школьный учебник истории в Англии: Децентрализация образования и основные принципы написания школьного учебника истории. Типы школьных учебников. Учебник как патриотический нарратив. Учебники по социальной истории. Серия «Глядя на историю» Р.Уинстеда. Учебники в США: Прогрессивная педагогика, ее принципы и влияние на постановку исторического образования. Д.Дьюи о преподавании истории в школе. История или обществознание: дискуссии в американской дидактике в 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его влияние на историческое образование. Учебники обществознания Г.Ратта: причины успеха, черты социальной критики. Причины вытеснения учебников Ратта из американских школ в конце 1930-х – начале 1940-х гг. От социальной критики к консенсусным интерпретациям: американский учебник истории и обществознания 1940-60-х гг. Содержание: Исторические предпосылки эволюции школьного учебника: холодная война, маккартизм, новая роль США на международной арене. Отход от социальной критики. Господство консенсусного патриотического учебника. Принципы конструирования патриотического нарратива. Герои американской истории. Изложение проблемных вопросов американской истории. Методический аппарат и визуальный ряд учебников. |
| 6 | Школьный учебник истории в СССР | Ситуация в области исторического образования в СССР в 1920-х гг. Преподавание обществоведения. Постановление ЦК ВКП (б) о преподавании гражданской истории в школах СССР. «Замечания тт. Сталина, Кирова, Жданова о конспектах учебников по истории СССР и Новой истории». Первые советские школьные учебники; их концепция. Эволюция школьного учебника истории в СССР. Содержание и методический аппарат учебников по истории СССР и всеобщей истории. Введение курса обществоведения. |
| 7 | Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. | Эволюция школьного учебника истории в Англии в последней трети XX в. Предпосылки перехода к учебнику истории нового типа: социальные, научные, дидактические. Концепция «новой школы». Отказ от «знаниевого» учебника и новый акцент на развитие исторического мышления и аналитических умений. Отход от авторского нарратива. Учебники исследовательского типа. Примеры английских учебников. Современная модель школьного учебника истории в Англии. Содержание: Отход от авторского нарратива; средства развития критического мышления и стимулирования к дискуссии; побуждение к эмпатии. Ведущая роль источников и пути их включения в учебную работу. Роль визуальных источников. Примеры современных британских учебников. Серия “Think Trough History”. Эволюция школьного учебника истории в США в в последней трети XX в. Содержание: Борьба за гражданские права и и другие политические движения 1960-70-х гг.; их влияние на школьные учебники истории и обществознания. Новые подходы к изложению истории этнических меньшинств: индейцы, черные, американцы мексиканского, |

| | | |
|---|---|---|
| | | китайского, японского происхождения и др. Возникновение мультикультурализма и его влияние на учебники. Новые методические подходы: попытки создания исследовательского учебника. Изложения основных проблем американской истории в школьных учебниках. Методический аппарат. Отличия от британской модели. Примеры учебников. Критика школьных учебников истории в работах американских авторов. Современная модель школьного учебника в США. Содержание: Традиционные подходы и характер инноваций. Преодоление расовых и этнических стереотипов. Гендерный аспект: женщины в учебниках. Роль источников. Причины сохранения господства учебника как авторского нарратива. Информационная и методическая перегруженность. Дополнительное обеспечение: Интернет, видеоматериалы, программы тестирования. Примеры учебников. Современные школьные учебники истории в Германии. Серия “Wir Machen Geschichte”. |
| 8 | Современный российский учебник истории | Новые парадигмы исторического образования в период перестройки. Новые учебники истории 1990-х гг.: их идеологические и методические особенности. Понятие «учебник нового поколения». Дискуссии по вопросам школьных учебников. Государственная политика в сфере учебников истории. Основные серии школьных учебников по отечественной и всеобщей истории. Модель современного российского школьного учебника. Основные принципы социокультурного анализа учебника. |
| 9 | Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий | Дискуссии о роли исторического образования и учебников истории. Национальные и наднациональные модели учебника. «Политика памяти» и роль государства и общества в сфере исторического образования. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем. | Лекции | Практические занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1: Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| 1.1. | Тема 1: Методологические подходы к анализу школьного учебника истории | 2 | | | 2 |
| 1.2. | Тема 2: Принципы социокультурного анализа учебника. | | 2 | 2 | 4 |
| **2.** | **Раздел 2: Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| 2.1 | Тема 1. Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Тема 2. Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена. Влияние Французской революции к. XVIII в. | | 2 | 2 | 4 |
| **3.** | **Раздел 3: Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития** | **2** | **4** | **2** | **8** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Тема 1. Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США | | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 | Тема 2. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России. | 2 | 2 | | 4 |
| **4.** | **Раздел 4: Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века** | **2** | **4** | **2** | **8** |
| 4.1 | Тема 1. Учебники Викторианской эпохи в Англии. | 2 | 2 | | 4 |
| 4.2 | Тема 2. Американские учебники истории | | 2 | 2 | 4 |
| 5. | **Раздел 5: Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)** | **2** | **2** | **4** | **8** |
| 5.1 | Тема 1. Школьный учебник истории в Англии | 2 | | 2 | 4 |
| 5.2 | Тема 2. Учебники истории в США | | 2 | 2 | 4 |
| **6.** | **Раздел 6: Школьный учебник истории в СССР** | **2** | **4** | ***4*** | **10** |
| 6.1 | Тема 1. Ситуация в области исторического образования в 1920-е гг. | 2 | 2 | *2* | 6 |
| 6.2 | Тема 2. Эволюция школьного учебника истории в СССР. | | 2 | *2* | 4 |
| **7.** | **Раздел 7: Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX–начале XXI в.** | **2** | **4** | **4** | **10** |
| 7.1 | Тема 1. Эволюция школьного учебника истории в Англии. | | 2 | 2 | 4 |
| 7.2 | Эволюция школьного учебника истории в США. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **8.** | **Раздел 8: Современный российский учебник истории** | **4** | **4** | ***2*** | **10** |
| 8.1 | Тема 1. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки | 2 | 2 | *2* | 6 |
| 8.2 | Тема 2. Понятие «Учебник нового поколения» | 2 | 2 | | 4 |
| **9** | **Раздел 9. Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий.** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| 9.1 | Тема 2. Национальные и над-национальные модели учебника истории | 2 | | 2 | 4 |
| 9.2 | Тема 2. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории | | 2 | | 2 |
| | **Всего:** | **20** | **28** | **24** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Методологические подходы к анализу школьного учебника истории | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Методологические подходы к анализу школьного учебника истории» |
| 2. | Принципы социокультурного анализа учебника. | 1.Подготовка доклада на семинар «Социокультурный анализ учебника»<br>2. Анализ учебника |
| 3. | Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения | 1.На основе анализа литературы подготовить доклад «Развитие исторической науки в эпоху Просвещения» |
| 4. | Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена | 1.На основе анализа литературы подготовить доклад «Роль истории в воспитании джентельмена» |
| 5. | Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США | 1.Подготовка доклада на семинар «Факторы эволюции исторического образования в Англии и США» |
| 6. | Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России. | 1.Подготовка доклада на семинар «Факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России» |
| 7. | Учебники Викторианской эпохи в Англии. | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Учебники Викторианской эпохи» |
| 8. | Американские учебники истории | 1.Подготовка презентации на семинар «Американские учебники» |
| 9 | Школьный учебник истории в Англии | 1.Подготовка презентации на семинар «Английский учебник истории» |
| 10 | Учебники истории в США | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Учебники истории в США» |
| 11 | Ситуация в области исторического образования в 1920-е гг. | 1.Подготовка доклада на семинар «Школьное историческое образование в СССР в 1920-е гг.<br>2. Подготовка реферата |
| 12 | Эволюция школьного учебника истории в СССР. | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Эволюция школьного учебника истории в СССР<br>2. Подготовка реферата |
| 13 | Эволюция школьного учебника истории в Англии. | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Эволюция школьного учебника истории в Англии |
| 14 | Эволюция школьного учебника истории в США. | 1.Подготовка доклада на семинар «Эволюция школьного учебника истории в США.» |
| 15 | Новые парадигмы исторического образования в период перестройки | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Учебник истории в период перестройки<br>2. Подготовка реферата |
| 16 | Понятие «Учебник нового поколения» | 1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Учебники нового поколения»<br>2. Анализ школьных учебников |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Национальные и над-национальные модели учебника истории | 1. Подготовка реферата<br>2. Анализ школьных учебников |
| 18 | Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории | 1.Подготовка доклада на семинар «Перспективы эволюции учебника истории»<br>2. Подготовка реферата |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

Предусмотрено написание реферата (эссе), содержащего разбор и анализ современного российского школьного учебника истории. Анализ включает следующие вопросы:

1. Время и контекст написания учебника;
2. Характер изложения материала (особенности построения авторского нарратива; структура учебника; выделение главных вопросов и умолчания; представленные в учебнике понятия);
3. «Герои» и «антигерои» учебника;
4. Учебник как патриотический нарратив (конструирование образов своего и других народов).
5. Наличие стереотипов и предубеждений;
6. Роль источников в учебнике и методика работы с ними;
7. Визуальный ряд учебника; методика работы с изображениями (если есть).
8. Методический аппарат учебника, характер вопросов и заданий.
9. Заключение: какого рода представления формирует учебник;
10. Соображения об особенностях использования данного учебника в работе учителя истории в школе.

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| **Наименование темы дисциплины** | **Средства текущего контроля** | **Перечень компетенций (указать шифр)** |
|---|---|---|
| Методологические подходы к анализу школьного учебника истории | Презентация<br>Контрольные задания | ПК-6 |
| Принципы социокультурного анализа учебника. | Доклад<br>Анализ учебника | |
| Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения | Доклад<br>Контрольные задания | |
| Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена | Доклад<br>Контрольные задания | |
| Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США | Доклад<br>Контрольные задания | |
| Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России. | Доклад<br>Контрольные задания | |
| Учебники Викторианской эпохи в Англии. | Презентация<br>Контрольные задания | |

| | | |
|---|---|---|
| Американские учебники истории | Презентация<br>Контрольные задания | |
| Школьный учебник истории в Англии | Презентация<br>Контрольные задания | |
| Учебники истории в США | Презентация<br>Контрольные задания | |
| Ситуация в области исторического образования в 1920-е гг. | Доклад<br>Реферат | |
| Эволюция школьного учебника истории в СССР. | Презентация<br>Реферата | |
| Эволюция школьного учебника истории в Англии. | Презентация | |
| Эволюция школьного учебника истории в США. | Доклад<br>Контрольные задания | |
| Новые парадигмы исторического образования в период перестройки | Презентация<br>Реферат | |
| Понятие «Учебник нового поколения» | Презентация<br>Анализ школьных учебников | |
| Национальные и над-национальные модели учебника истории | Реферат<br>Анализ школьных учебников | |
| Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории | Доклад<br>Реферат | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Реферат – от 3 до 5 баллов
Анализ школьного учебника – от 3 до 5 баллов
Контрольные задания – от 3 до 5 баллов
Доклад– от 3 до 5 баллов
Презентация– от 3 до 5 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **0** | **1** |
| | ***Итого*** | **0** | **14** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Методологические подходы к анализу школьного учебника истории | **3** | **5** |
| | Принципы социокультурного | **3** | **5** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализа учебника. | | |
| | Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения | **3** | **5** |
| | Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена | **3** | **5** |
| | Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США | **3** | **5** |
| | Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России. | **3** | **5** |
| | Учебники Викторианской эпохи в Англии. | **3** | **5** |
| | Американские учебники истории | **3** | **5** |
| | Школьный учебник истории в Англии | **3** | **5** |
| | Учебники истории в США | **3** | **5** |
| | Ситуация в области исторического образования в 1920-е гг. | **3** | **5** |
| | Эволюция школьного учебника истории в СССР. | **3** | **5** |
| | Эволюция школьного учебника истории в Англии. | **3** | **5** |
| | Эволюция школьного учебника истории в США. | **3** | **5** |
| | Новые парадигмы исторического образования в период перестройки | **3** | **5** |
| | Понятие «Учебник нового поколения» | **3** | **5** |
| | Национальные и над-национальные модели учебника истории | **3** | **5** |
| | Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории | **3** | **5** |
| | **Итого** | **51** | **95** |
| **Всего в семестре** | | **51** | **109** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **20** |
| **ИТОГО** | | **54** | **129** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 51 балла** | | | |

### *Примеры заданий для практических занятий*

**Контрольные задания**

1. Ответьте на вопросы:

1. Назовите факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.
2. Назовите основные принципы анализа учебника.
3. Перечислите основные этапы развития школьного исторического образования в Англии.
4. Назовите социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.
5. Разработать на базе школьного учебника истории России план урока по теме «Просвещенный абсолютизм» с использованием гендерного подхода.

6.Подготовить конспект урока истории на основе электронного учебника истории.
7. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: герменевтического, дискурсивного, гендерного, социального.
8. Охарактеризуйте особенности основных этапов развития школьного исторического образования в США.
9. Оцените роль русской литературной критики XIX века.
10. Выделите социальные предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
11. Охарактеризуйте научные и дидактические предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
12. Оцените методический аппарат американского учебника истории.
13. Оцените методический аппарат современного российского учебника истории.
14. Разработать на базе школьного учебника истории России конспект по теме «Хрущевская оттепель» на основе культурно исторического подхода.
15. Разработать конспект занятия по теме «Советский тыл в годы Великой отечественной войны» в условиях музейно-образовательной среды.
16. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: деятельностного, компетентностного, историко-культурного, контекстного, развивающего.

### 7.1.1. Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

**Темы докладов**

1. Учебник как социокультурный феномен.
2. Учебник как социальный и культурный конструкт.
3. Учебник как национальный нарратив.
4. Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения.
5. История в педагогической мысли Просвещения.
6. Французская революция и изменение представления о роли истории в образовании
7. Основные образовательные реформы.
8. Место истории в начальном и среднем образовании.
9. Национализм и историческое образование.
10. Развитие научных идей как фактор развития исторического образования.
11. Позитивизм и обучение истории.
12. «Революция» в историческом образовании (1960-70- е гг.); ее социальные, научные и дидактические предпосылки.
13. Закон об образовании 1988 г.в Англии и введение национального стандарта.
14. Современные дискуссии об обучении истории в британских школах.
15. Социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.
16. Особенности американской образовательной системы: регионализм, прагматизм.

17. Борьба за гражданские права в США и ее влияние на развитие образовательной системы. Мультикультурализм и образование.
18. Современные дискуссии о преподавании истории в американских школах.
19. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.
20. Учебники викторианской эпохи в Англии.
21. Учебники о роли Англии в мире.
22. Учебник как патриотический нарратив.
23. Усилие внимания к источникам.
24. Первые учебники истории в США; их целевые установки. Моральные и патриотические приоритеты.
25. Ситуация в области исторического образования в СССР в 1920-х гг.
26. Преподавание обществоведения. Постановление ЦК ВКП (б) о преподавании гражданской истории в школах СССР.
27. Эволюция школьного учебника истории в Англии в последней трети XX в.
28. Отказ от «знаниевого» учебника и новый акцент на развитие исторического мышления и аналитических умений.
29. Отход от авторского нарратива. Учебники исследовательского типа.
30. Роль визуальных источников в школьном историческом образовании.
31. Примеры современных британских учебников. Серия “Think Trough History”.
32. Эволюция школьного учебника истории в США в в последней трети XX в. Содержание: Борьба за гражданские права и и другие политические движения 1960-70-х гг.
33. Возникновение мультикультурализма и его влияние на учебники.
34. Гендерный аспект: женщины в учебниках.
35. Информационная и методическая перегруженность.
36. Дополнительное обеспечение: Интернет, видеоматериалы, программы тестирования.
37. Современные школьные учебники истории в Германии. Серия “Wir Machen Geschichte”.
38. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки.
39. Новые учебники истории 1990-х гг.
40. Понятие «учебник нового поколения». Д
41. искуссии по вопросам школьных учебников.
42. Государственная политика в сфере учебников истории.
43. Основные серии школьных учебников по отечественной и всеобщей истории.
44. Модель современного российского школьного учебника.
45. Дискуссии о роли исторического образования и учебников истории.
46. Национальные и над-национальные модели учебника.
47. «Политика памяти» и роль государства и общества в сфере исторического образования.
48. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории.

**7.1.2. На основе анализа литературы подготовить презентацию.**

**Темы презентаций:**

1. Методологические подходы к анализу школьного учебника истории
2. Учебники Викторианской эпохи в Англии.
3. Американские учебники истории
4. Школьный учебник истории в Англии
5. Учебники истории в США
6. Эволюция школьного учебника истории в СССР.
7. Эволюция школьного учебника истории в Англии.

8. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки
**9.** Понятие «Учебник нового поколения»

### 7.1.3. Анализ школьного учебника. Методические рекомендации

**Перечень свойств, которыми должен обладать учебник**:

1. Содержание учебника:
• Соответствие современному состоянию содержания науки;
• Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
• Согласованность с основными положениями программы обучения;
• Унификация названий, четкость определений;
• Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
• Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).
2 Структура учебника
• Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;
• Четкость структуры, повторяемость элементов;
• Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.
3 Методическая разработка содержания
• Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
• Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
• Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
• Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;
• Разнообразие основных заданий;
• Выделение различных уровней трудности содержания;
• Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.
4 Оформление и полиграфическое исполнение:
• Удобство пользования учебником;
• Практичность, эстетичность и информативность обложки;
• Качество бумаги;
• Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);
• Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;
• Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
• Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
• Необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
• Стимулирующий чтение объем;
• Четкое выделение фамилии автора учебника.

**План составления анализа учебника.**

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
- новизна учебного и художественного материала;
- качество теоретического материала, его познавательное значение.

4. Мотивационная функция:
- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
- наличие средств эмоционального воздействия;
- увлекательность формы изложения материала;
- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
- наличие образцов правильного выполнения заданий;
- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

8. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 15 до 100 и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений).

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 50 до 120.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **высокий** | На высоком уровне грамотно использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при | 100-120 | **зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | | |
| **повышенный** | На достаточно высоком уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | 75-99 | |
| **базовый** | На среднем уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | 50-74 | |
| **низкий** | Не проявляет на достаточному уровне готовность использовать информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. Не способен обосновать аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | Менее 50 | **не зачтено** |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **ПК-6** |
|---|
| Реферат |

| |
|---|
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования |
| Доклад |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| Контрольные задания |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| Анализ школьных учебников |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования |
| Презентация |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**
**Контрольные задания**

1. Ответьте на вопросы:
1. Назовите факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.
2. Назовите основные принципы анализа учебника.
3. Перечислите основные этапы развития школьного исторического образования в Англии.
4. Назовите социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.
5. Разработать на базе школьного учебника истории России план урока по теме «Просвещенный абсолютизм» с использованием гендерного подхода.
6.Подготовить конспект урока истории на основе электронного учебника истории.
7. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: герменевтического, дискурсивного, гендерного, социального.
8. Охарактеризуйте особенности основных этапов развития школьного исторического образования в США.
9. Оцените роль русской литературной критики XIX века.
10. Выделите социальные предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
11. Охарактеризуйте научные и дидактические предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
12. Оцените методический аппарат американского учебника истории.
13. Оцените методический аппарат современного российского учебника истории.
14. Разработать на базе школьного учебника истории России конспект по теме «Хрущевская оттепель» на основе культурно исторического подхода.

15. Разработать конспект занятия по теме «Советский тыл в годы Великой отечественной войны» в условиях музейно-образовательной среды.
16. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: деятельностного, компетентностного, историко-культурного, контекстного, развивающего.

**Критерии оценивания контрольных заданий**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Ответ без ошибок | **5** |
| Ответ с недочетами и ошибками | **3–4** |
| Неверный ответ | **0** |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Выступление с докладом**

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

**Темы докладов**

1. Учебник как социокультурный феномен.
2. Учебник как социальный и культурный конструкт.
3. Учебник как национальный нарратив.
4. Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения.
5. История в педагогической мысли Просвещения.
6. Французская революция и изменение представления о роли истории в образовании
7. Основные образовательные реформы.
8. Место истории в начальном и среднем образовании.
9. Национализм и историческое образование.
10. Развитие научных идей как фактор развития исторического образования.
11. Позитивизм и обучение истории.
12. «Революция» в историческом образовании (1960-70- е гг.); ее социальные, научные и дидактические предпосылки.
13. Закон об образовании 1988 г.в Англии и введение национального стандарта.
14. Современные дискуссии об обучении истории в британских школах.
15. Социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.
16. Особенности американской образовательной системы: регионализм, прагматизм.
17. Борьба за гражданские права в США и ее влияние на развитие образовательной системы. Мультикультурализм и образование.
18. Современные дискуссии о преподавании истории в американских школах.
19. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.
20. Учебники викторианской эпохи в Англии.
21. Учебники о роли Англии в мире.
22. Учебник как патриотический нарратив.

23. Усилие внимания к источникам.
24. Первые учебники истории в США; их целевые установки. Моральные и патриотические приоритеты.
25. Ситуация в области исторического образования в СССР в 1920-х гг.
26. Преподавание обществоведения. Постановление ЦК ВКП (б) о преподавании гражданской истории в школах СССР.
27. Эволюция школьного учебника истории в Англии в последней трети XX в.
28. Отказ от «знаниевого» учебника и новый акцент на развитие исторического мышления и аналитических умений.
29. Отход от авторского нарратива. Учебники исследовательского типа.
30. Роль визуальных источников в школьном историческом образовании.
31. Примеры современных британских учебников. Серия “Think Trough History”.
32. Эволюция школьного учебника истории в США в в последней трети XX в. Содержание: Борьба за гражданские права и и другие политические движения 1960-70-х гг.
33. Возникновение мультикультурализма и его влияние на учебники.
34. Гендерный аспект: женщины в учебниках.
35. Информационная и методическая перегруженность.
36. Дополнительное обеспечение: Интернет, видеоматериалы, программы тестирования.
37. Современные школьные учебники истории в Германии. Серия “Wir Machen Geschichte”.
38. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки.
39. Новые учебники истории 1990-х гг.
40. Понятие «учебник нового поколения». Д
41. искуссии по вопросам школьных учебников.
42. Государственная политика в сфере учебников истории.
43. Основные серии школьных учебников по отечественной и всеобщей истории.
44. Модель современного российского школьного учебника.
45. Дискуссии о роли исторического образования и учебников истории.
46. Национальные и над-национальные модели учебника.
47. «Политика памяти» и роль государства и общества в сфере исторического образования.
48. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории.

**Критерии оценки доклада**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем | **0,5** |
| Соответствие содержания теме | **2** |
| Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу | **2** |
| Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала | **0,5** |
| **Максимальный балл** | **5** |

**На основе анализа литературы подготовить презентацию.**

**Темы презентаций:**

10. Методологические подходы к анализу школьного учебника истории
11. Учебники Викторианской эпохи в Англии.
12. Американские учебники истории
13. Школьный учебник истории в Англии
14. Учебники истории в США

15. Эволюция школьного учебника истории в СССР.
16. Эволюция школьного учебника истории в Англии.
17. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки
**18.** Понятие «Учебник нового поколения»

**Критерии оценивания презентации** лекции

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Содержание презентации соответствует теме |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме.<br>Достижение поставленных целей и задач. |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам.<br>Содержание умозаключений.<br>Вызывают интерес у аудитории. |
| Содержание | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Язык изложения материала понятен аудитории.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Хронология.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | От вступления к основной части.<br>От одной основной идеи (части) к другой.<br>От одного слайда к другому.<br>Гиперссылки. |
| Заключение | Яркое высказывание – переход к заключению.<br>Повторение основных целей и задач.<br>Выводы.<br>Подведение итогов.<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце. |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость).<br>Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).<br>Элементы анимации. |
| Техническая часть | Грамматика.<br>Культура письменной речи.<br>Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |

*Оценка «**Хорошо**» ставится, если:*

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Не в полной мере соответствует содержанию |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Незначительное нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |

| | |
|---|---|
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Незначительно нарушена хронология события.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Гиперссылки. |
| Заключение | Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

*Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:*

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Не в полной мере соответствует содержанию |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Нарушена достоверность информации.<br>Не все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.<br>Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Нарушена хронология событий.<br>Отсутствует тематическая последовательность.<br>Нарушена структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Наличие нерабочих гиперссылок. |
| Заключение | Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

## Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Рефераты могут быть посвящены жизни и научной деятельности (творчеству, историческим взглядам, концепции) любого крупного отечественного или зарубежного историка, его вкладу в развитие историографии. В рефератах возможно также рассмотрение направлений, школ, течений в русской историографии. В рефератах можно исследовать изучение отдельных проблем истории, развитие историографии в определенный период.

Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Оформите в соответствии с требованиями текст. Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12-16 тыс. печатных знаков.

Подготовьте устное сообщение по теме реферата.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Время и контекст написания учебника;
2. Характер изложения материала (особенности построения авторского нарратива; структура учебника; выделение главных вопросов и умолчания; представленные в учебнике понятия);
3. «Герои» и «антигерои» учебника;
4. Учебник как патриотический нарратив (конструирование образов своего и других народов).
5. Наличие стереотипов и предубеждений;
6. Роль источников в учебнике и методика работы с ними;
7. Визуальный ряд учебника; методика работы с изображениями (если есть).
8. Методический аппарат учебника, характер вопросов и заданий.
9. Заключение: какого рода представления формирует учебник;
10. Соображения об особенностях использования данного учебника в работе учителя истории в школе.

**Критерии оценивания реферата**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие содержания теме. | 2 |
| Правильность и полнота использования источников. | 2 |

| | |
|---|---|
| Соответствие оформления реферата стандартам. | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Анализ учебника**

**Методические рекомендации**

**Перечень свойств, которыми должен обладать учебник**:

1. Содержание учебника:

• Соответствие современному состоянию содержания науки;

• Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;

• Согласованность с основными положениями программы обучения;

• Унификация названий, четкость определений;

• Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;

• Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

2 Структура учебника

• Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;

• Четкость структуры, повторяемость элементов;

• Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.

3 Методическая разработка содержания

• Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);

• Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;

• Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;

• Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;

• Разнообразие основных заданий;

• Выделение различных уровней трудности содержания;

• Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.

4 Оформление и полиграфическое исполнение:

• Удобство пользования учебником;

• Практичность, эстетичность и информативность обложки;

• Качество бумаги;

• Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);

• Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;

• Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;

• Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;

• Необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;

• Стимулирующий чтение объем;

• Четкое выделение фамилии автора учебника.

**План составления анализа учебника.**

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция

- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
- новизна учебного и художественного материала;
- качество теоретического материала, его познавательное значение.

4. Мотивационная функция:

- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
- наличие средств эмоционального воздействия;
- увлекательность формы изложения материала;
- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
- наличие образцов правильного выполнения заданий;
- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

**Критерии оценивания анализа учебников**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 2 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Вопросы для зачета.**

1. Учебник истории как социокультурное явление. Факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.
2. Типологизация школьных учебников истории. Основные принципы анализа учебника.
3. Основные этапы развития школьного исторического образования в Англии и их особенности.
4. Основные этапы развития школьного исторического образования в США и их особенности.
5. Британский школьный учебник истории второй половины XIX – начала XX в.
6. Американский школьный учебник истории середины XIX – начала XX в.
7. Российский школьный учебник истории (вторая половина XIX – начало XX в.)
8. Складывание модели советского школьного учебника истории в 1930-50-х гг.
9. Школьный учебник истории в Англии (1910-е – 1960-е гг.)
10. Прогрессивная педагогика и социально-критические учебники Г.Рагга.
11. «Патриотический нарратив» в школьных учебниках истории и обществознания в США (1940-1960-е гг.)
12. Основные черты советского учебника по истории СССР (1960-80-е гг.)
13. Основные черты советского учебника по всеобщей истории (1960-80-е гг.)
14. Общественные и педагогические предпосылки перехода к новому типу учебников в Англии в 1960-1980-х гг.
15. Социальные и педагогические факторы эволюции американского школьного учебника истории с конца 1960-х – 1970-х гг.
16. Современный английский учебник истории.
17. Современный американский учебник истории.

18. Школьный учебник истории в Германии
19. Современный российский учебник истории
20. Политические и научные дискуссии о школьных учебниках истории в России и за рубежом

**Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/ зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература


1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969.
4. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491365.


### б) дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
3. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
4. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496973
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
8. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
9. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 c. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html
10. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305

**в) программное обеспечение**

1. Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
4. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/

8. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
9. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
12. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
13. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Курс имеет ярко выраженную профессиональную направленность и предназначен для формирования у студентов профессионально значимых качеств учителя истории. Работа с учебником занимает значительное место на уроке истории и в самостоятельной работе школьников, поэтому будущий учитель должен обладать умениями выбрать учебник для работы с классом, организовать работу учащихся с учебником. Работа по курсу «Школьный учебник истории в Англии и США» строится на фундаменте знаний, усвоенных студентами в процессе изучения исторических дисциплин и курса методики преподавания истории, а также на основе умений и навыков, сформировавшихся у них в ходе педагогических практик.

Курс завершается зачетом. При сдаче оценивании результатов учитываются три основных позиции: 1) посещение лекций; 2) результаты ответа на вопросы, рекомендованные для подготовки; 3) обсуждение подготовленного студентом реферата с анализом российского школьного учебника. Подготовка такой работы способствует закреплению умения анализировать школьный учебник, формируемого в процессе работы над курсом. Умения и навыки, складывающиеся в работе с английскими, американскими школьными учебниками, а также дореволюционными российскими и советскими учебниками переносятся в современный российский образовательный контекст, что имеет важное значение в плане профессиональной подготовки.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебники истории из Англии, США, Германии.
2. Сканированные копии английских и американских учебников или их частей.
3. Аппаратура (компьютер, проектор) для передачи сканированных изображений учебников на экран.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.01.04 Образовательный потенциал школьного курса истории**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
**профили История, Английский язык; История, География**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
Профессор кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин, д.и.н. Нагорная О.С.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Образовательный потенциал школьного курса истории»** - сформировать у студентов представление об обучающем и воспитательном потенциале школьного курса истории, основных инструментах наиболее полной реализации этого потенциала.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** специфики концептуальных подходов, нормативных требований и инновативных инструментов, определяющих преподавание истории в современной российской школе;
- **овладение навыками** применения современных педагогических технологий для реализации образовательного потенциала школьного курса истории;
- **развитие умений** формирования единства знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся в рамках школьного курса истории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ПК-6** | ПК-6 Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | Устное выступление<br>Анализ научной литературы<br>Анализ НПА<br>Мультимедийная презентация<br>Методическая разработка<br>Концепция курса внеурочной деятельности |
| | | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | Устное выступление<br>Анализ научной литературы<br>Анализ НПА<br>Мультимедийная презентация<br>Методическая разработка<br>Концепция курса внеурочной деятельности |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **24** | **24** |
| В том числе: | | |
| Подготовка устного выступления | **3** | **3** |
| Анализ литературы | **6** | **6** |
| Подготовка мультимедийной презентации | **4** | **4** |
| Анализ НПА | **2** | **2** |
| Методическая разработка | **6** | **6** |
| Подготовка концепции курса | **3** | **3** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Историческое сознание и историческое образование в современном обществе | 3. Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики<br>4. Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе<br>5. Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы<br>6. Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории<br>7. Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе |
| **2** | Дидактические приемы обучения истории | 5. Дебаты и деловые игры на уроках истории<br>6. Кейс-технологии при изучении нормативно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовых документов<br>7. Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения<br>8. Проектная деятельность по истории<br>9. Функциональная грамотность на уроках истории<br>10. Обучающий и воспитательный потенциал внеурочной работы при изучении истории |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | Раздел: Историческое сознание и историческое образование в современном обществе | **8** | **14** | | **10** | **32** |
| **1.1** | Тема: Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики | **2** | | | **2** | **4** |
| **1.2** | Тема: Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **1.3** | Тема: Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **1.4** | Тема: Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории | | **2** | | **2** | **4** |
| **1.5** | Тема: Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе | **2** | **4** | | **2** | **8** |
| **2** | Раздел: Дидактические приемы обучения истории | **12** | **18** | | **14** | **44** |
| **2.1** | Тема: Дебаты и деловые игры на уроках истории | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **2.2** | Тема: Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов | **2** | **4** | | **2** | **8** |
| **2.3** | Тема: Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения | **2** | **4** | | **2** | **8** |
| **2.4** | Тема: Проектная деятельность по истории | **2** | **4** | | **2** | **8** |
| **2.5** | Тема: Функциональная грамотность на уроках истории | **2** | **4** | | **2** | **8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.6** | Тема: Образовательный потенциал внеурочной работы при изучении истории | **2** | | | **4** | **6** |
| **Всего:** | | **20** | **28** | | **24** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики | Подготовка устного выступления |
| **2** | Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе | анализ НПА |
| **3** | Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы | Подготовка мультимедийной презентации |
| **4** | Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории | Подготовка мультимедийной презентации |
| **5** | Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе | Анализ литературы |
| **6** | Дебаты и деловые игры на уроках истории | Подготовка методической разработки |
| **7** | Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов | Подготовка методической разработки |
| **8** | Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения | Подготовка методической разработки |
| **9** | Проектная деятельность по истории | Анализ литературы |
| **10** | Функциональная грамотность на уроках истории | Анализ литературы |
| **11** | Образовательный потенциал внеурочной работы при изучении истории | Подготовка устного выступления, подготовка концепции курса |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|

| | | (указать шифр) |
|---|---|---|
| Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики | Устное выступление | ПК-6 |
| Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе | Анализ НПА | |
| Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы | Мультимедийная презентация | |
| Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории | Мультимедийная презентация | |
| Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе | Анализ литературы | |
| Дебаты и деловые игры на уроках истории | Методическая разработка | |
| Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов | Методическая разработка | |
| Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения | Методическая разработка | |
| Проектная деятельность по истории | Анализ литературы | |
| Функциональная грамотность на уроках истории | Анализ литературы | |
| Образовательный потенциал внеурочной работы при изучении истории | Устное выступление | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Устное выступление – от 1 до 2 баллов;
Анализ научной литературы – от 1 до 4 баллов;
Анализ НПА - от 1 до 4 баллов;
Мультимедийная презентация – от 1 до 6 баллов
Методическая разработка – от 1 до 6 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных занятий** | **0** | **10** |
| | ***Итого*** | | |
| **Контроль работы на** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-** | **Макс.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **занятиях** | | **во баллов** | **Кол-во баллов** |
| | Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики | 1 | 2 |
| | Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе | 1 | 4 |
| | Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы | 1 | 6 |
| | Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории | 1 | 6 |
| | Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе | 1 | 4 |
| | Дебаты и деловые игры на уроках истории | 1 | 8 |
| | Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов | 1 | 8 |
| | Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения | 1 | 8 |
| | Проектная деятельность по истории | 1 | 4 |
| | Функциональная грамотность на уроках истории | 1 | 4 |
| | Образовательный потенциал внеурочной работы при изучении истории | 1 | 2 |
| | **Итого** | **11** | **56** |
| **Всего в семестре** | | **11** | **66** |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | 16 |
| **ИТОГО** | | 15 | 82 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов** | | | |

*Примеры заданий для практических занятий*

**Примерные вопросы для подготовки устного выступления**

10. Раскройте понятие исторического сознания общества
11. Назовите и охарактеризуйте институции, включенные в формирование исторического сознания
12. Опишите основные идеи и формы исторической политики в РФ
13. Перечислите организации, работающие с историко-культурным наследием
14. Опишите институциональный потенциал сотрудничества образовательных, научных и культурных организаций и сообществ в сфере трансляции исторического знания
15. Определите основные формы внеурочной деятельности по истории
16. Опишите основные формы мотивации школьников при обучении истории
17. Определите потенциал проектного подхода к изучению истории

*Критерии оценивания устного выступления*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 1 балл |
| Умение отвечать на вопросы, соблюдая научный стиль коммуникации | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **2** |

**Анализ научной литературы**

Проанализируйте научную статью по организации проектной и научно-исследовательской деятельности по истории, по функциональной грамотности, роли регионального компонента в исторической дидактике:
- основные термины, понятия и концепции, используемые автором;
- конкретные дидактические приемы, предлагаемые автором;
- дискуссионные моменты и собственные рекомендации.

Устно изложите результаты анализа в группе.

*Критерии оценивания анализа научной литературы*

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 3 |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**Мультимедийные презентации**

Подготовьте в группе мультимедийную презентацию раскрывающую специфику конкретного УМК по истории России / роль организаций культуры в процессе обучения школьников истории по следующему алгоритму:
-
- цели и задачи организации / УМК;
- тематические приоритеты, специфика материала (виды источников);

- дидактический компонент (наличие комментариев, методических рекомендаций по использованию школьниками);
- образовательный потенциал (разделы школьного курса, виды заданий, специфика оценочных средств);
- специфика работы учителя с УМК / организацией при обучении школьников истории.

***Критерии оценивания мультимедийной презентации***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 4 |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 4 |
| **Максимальный балл** | **8** |

***Анализ НПА***

Работа в группах, анализ ФГОС, Примерной основной образовательной программы общего и среднего образования; П. 1, 2 Приказа Министерства просвещения РФ № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 г. (с изменениями на 24 декабря 2019 года). Алгоритм анализа:
- уровень НПА, сфера регулирования;
- структура документа, основные термины;
- актуальные цели и задачи российской системы образования;
- задачи курса истории, формы и приемы обучения;
- планируемые результаты исторического образования по ступеням и уровням.
Представление результатов анализа, дискуссия.

***Критерии оценивания анализа НПА***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 3 |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и мультимедийных презентаций.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 44 до 82, предполагает устную

защиту концепции курса внеурочной деятельности обучающихся по истории.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | Квалитативная |
| **базовый** | Грамотно использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. На достаточном качественном уровне обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | От 44 до 82 баллов | зачтено |
| **низкий** | Не проявляет на достаточном уровне готовность использовать информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. Не способен обосновать аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике, в том числе при проектировании научно-исследовательской деятельности школьников. | Менее 44 | не зачтено |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| **ПК-6** |
| **Устное выступление** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Анализ научной литературы** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

| Анализ НПА |
|---|
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Мультимедийная презентация** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Методическая разработка** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Концепция курса внеурочной деятельности** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

**Концепция курса внеурочной деятельности школьников по истории**

Алгоритм представления концепции курса
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- примерные темы курса (минимум 5);
- предполагаемые историографические источники и исторические документы;
- роль педагога и ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- сопряжение с основным курсом по истории России и всемирной истории;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Полное, самостоятельное и творческое раскрытие всех пунктов алгоритма | 4 балла |
| Грамотное раскрытие образовательного потенциала школьного курса истории в форме внеурочной деятельности: оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками | 4 балла |
| Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических | 4 балла |

| | |
|---|---|
| документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | |
| Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **16** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969 (дата обращения: 14.08.2022).

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306 (дата обращения: 14.08.2022).

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890 (дата обращения: 14.08.2022).

**б) дополнительная литература**

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Теория и методика преподавания истории, М.: Владос, 2003

Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288

Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. М.: Владос, 2004

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)

6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)

7. Устная история (http://oralhistory.ru)

8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

9. Личные истории в электронном корпусе дневников ( https://prozhito.org/)

10. Российское историческое общество (https://historyrussia.org/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность.* Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере решения дидактических задач, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению предметного поля истории, в том числе учащимися с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для использования образовательного потенциала школьного курса истории в различных (вне)институциональных формах;

- *междисциплинарность.* Изучение дидактических приемов организации образовательного процесса по обучению истории в школе предполагает междисциплинарный подход к профессиональной деятельности на стыке истории и дидактики, управления проектами, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы бакалавриата;

- *рефлексивность.* Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений проектирования школьного курса истории и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.01.05 Методические приемы изучения визуальных источников на уроках истории**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик**

Профессор
кафедры методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
доктор исторических наук Соколов А.Б.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Соколов А.Б.

**1.Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «**Методические приемы изучения визуальных источников на уроках истории**» - должна способствовать овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в работе учителя истории в современной школе.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** возрастающей роли визуальных исторических источников в практике современного обучения истории;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в визуальных видах исторических источников, ее использовании для решения дидактических задач;
- **развитие умений** анализировать различные источники с учетом современных методологических подходов в области источниковедения, использовать их в работе со школьниками с учетом возраста учащихся, исторического курса, изучаемого на данном этапе обучения в школе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ПК-6** | Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | Устное выступление<br>Анализ научной литературы<br>Практические задания<br>Методическая разработка |
| | | ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | Устное выступление<br>Анализ научной литературы<br>Практические задания<br>Методическая разработка |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 28 | 28 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (всего) | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 6 | 6 |
| Контрольное задание | 6 | 6 |
| Подготовка презентации | 6 | 6 |
| Анализ визуального источника | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|---|---|---|
| 1 | Что такое исторический источник? Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории. | Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Понятие о первичном источнике. Виды исторических источников: письменные, визуальные (изобразительные); вещественные; устные. Ландшафт как источник. Приемы работы с источниками в исторических исследованиях. Требования к современному историческому образованию и уроку истории. Роль источников в современном преподавании. Работа с историческими источниками и развитие критического мышления школьников. Принципы отбора источников для использования на уроке. Принцип доступности. Принцип мультиперспективности. Способы работы с источниками на уроке. Роль вопросов для понимания источника учащимися. Источники в российских школьных учебниках. Источники в зарубежных школьных учебниках. Российские экспериментальные учебники конца 1990-х гг. (проект «Евроклио»). |
| 2 | Визуальная информация в формировании функциональной грамотности школьников. | Особенности обучения «цифрового поколения» в информационную эпоху. Визуальный материал истории в формировании читательской грамотности. Виды визуальных текстов в школьной практике. Цели и задачи использования визуального материала в школе. |
| 3 | Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории. | «Визуальный поворот». Современные методологические подходы к анализу визуальных источников. Изобразительная и графическая наглядность на уроке истории. Изображение: источник или иллюстрация? Визуальный источник как фактор повышения познавательного интереса школьников. Основные виды визуальных источников: портреты, картины, рисунки, карикатуры, фотографии, фильмы, телевизионные передачи. Карта как исторический источник. Особенности работы с визуальными источниками. Последовательность в постановке вопросов при работе с визуальными источниками. |
| 4 | Картина как исторический источник | Учебная картина в школьном образовании. Художественная картина как исторический источник. Картины и социальная реальность. Свобода творчества художника. Становление исторической живописи в России. Классификация картин и их использование в школьном курсе. Методика работы с картиной: существующие практики. Вопросы, связанные с представлением произведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Вопросы, связанные с описанием изображения. Вопросы, связанные с толкованием изображения как свидетельства эпохи. Методические разработки Т.В. Коваля, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой. Алгоритм анализа картины с учетом требований современных мониторинговых систем. |
| 5. | Карикатуры, кино и фотоматериалы как исторический источник | Карикатуры в школьном курсе истории и обществознании. Особенности анализа. Фотографии в решении образовательных задач. Этапы развития фотографии. Фотографический реализм. Художественные и документальные фотографии. Особенности анализа. Кино в решении образовательных задач. Этапы развития фотографии. Художественные и документальные фильмы. Особенности анализа. |
| 6. | Вещественные источники и их использование в обучении истории. | Что относят к вещественным источникам? Факторы, обусловливающие возрастание интереса к использованию исторических экспонатов в обучении истории. Возможности и формы использования их на уроке. Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Понятие о музейной педагогике и роль музея в обучении истории. Школьный исторический музей и формы участия школьников в его работе. |
| 7. | Материалы сети Интернет как исторический источник. | Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности и основные виды сайтов. Поиск и отбор информации в Интернете. Использование Интернет-ресурсов в практике школьного исторического образования. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем. | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1: Что такое исторический источник?** | **2** | **4** | **2** | **8** |
| 1.1 | Тема.1 Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 1.2 | Тема 2. Виды исторических источников | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **2.** | **Раздел 2: Визуальная информация в формировании функциональной грамотности школьников** | **4** | **4** | **2** | **10** |
| 2.1 | Тема 1. Особенности обучения «цифрового поколения» в информационную эпоху | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 2.2. | Тема 2. Визуальный материал истории в формировании читательской грамотности | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **3.** | **Раздел 3 Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории** | **4** | **4** | **2** | **10** |
| 3.1 | Тема 1. Учебная картина, какрта и художественные произведения в школьном образовании | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3.2 | Тема 2. Карикатура, фото и киноматериалами в школьном образовании | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **4.** | **Раздел 4: Картина как исторический источник** | **4** | **4** | **2** | **10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Тема 1. Виды картин и их особенности отображения общественной жизни | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4.2 | Тема 2. Алгоритм анализа учебных и художественных картин | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **5.** | **Раздел 5: Карикатуры, кино и фотоматериалы как исторический источник** | **4** | **4** | **2** | **10** |
| 5.1 | Тема 1. Карикатуры, кино и фотоматериалы и их особенности отображения общественной жизни | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5.2 | Тема 2. Алгоритм анализа карикатур, кино и фотоматериалов | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **6.** | **Раздел 6: Вещественные источники и их использование в обучении истории.** | **3** | **4** | **2** | **9** |
| 6.1 | Тема 1. Характеристика вещественных источников. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 6.2 | Тема 2. Школьный исторический музей. | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **7.** | **Раздел 7. Материалы сети Интернет как исторический источник.** | **3** | **4** | **2** | **9** |
| 7.1 | Тема 1 Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 7.2 | Тема 2. Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования. | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | **Всего:** | **20** | **28** | **24** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| 1. | Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник | Подготовка презентации «Исторический источник» |
| 2 | Виды исторических источников | Написание реферата |
| 3 | Особенности обучения «цифрового поколения» в информационную эпоху | Подготовка презентации «Цифровое поколение» в информационную эпоху |
| 4 | Визуальный материал истории в формировании читательской грамотности | Подготовка презентации «Виды визуальных материалов» |
| 5. | Учебная картина и художественные произведения в школьном образовании | Подготовка презентации «Учебные картины школьных учебников» |
| 6 | Карикатура, фото и | Подготовка презентаций: «Кукрыниксы», «Панч». |

| | | |
|---|---|---|
| | киноматериалами в школьном образовании | |
| 7 | Виды картин и их особенности отображения общественной жизни | Подготовка презентации «Виды и жанры живописи». Анализ визуального источника |
| 8 | Алгоритм анализа картин | Анализ визуального источника |
| 9 | Карикатуры, кино и фотоматериалы и их особенности отображения общественной жизни | Подготовка презентации «Фото и киноматериалы в современных исторических исследованиях. Анализ визуального источника |
| 10 | Алгоритм анализа карикатур, кино и фотоматериалов | Анализ визуального источника |
| 11 | Характеристика вещественных источников. | Презентация «Виды вещественных памятников» |
| 12 | Школьный исторический музей. | Подготовка презентации «Школьные исторические музеи в г.Ярославле |
| 13 | Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования. | Подготовка презентации «Информационные ресурсы Интернета» |
| 14 | Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.. | Подготовка презентации «Интернет ресурсы на уроках истории в школе» |

**6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Использование источников в работе учителя истории (по материалам методических журналов).
2. Работа с историческими источниками в практике современного преподавания истории за рубежом.
3. Использование художественных картин как источника на уроках истории.
4. Формирование критического мышления школьников в работе с визуальными историческими источниками.
5. Использование фотографий в изучении советской истории 1930-40-х гг.
6. Использование картин для развития познавательных интересов школьников в области истории.
7. Живопись Ж.-Л.Давида как исторический источник в практике школьного обучения.
8. Использование карикатуры как источника в обучении истории на втором концентре.
9. Использование фильмов как источника на уроке истории.
10. Изобразительные источники на уроке истории как фактор развития творческих способностей и креативности учащихся.
11. Использование Интернет-ресурсов в самостоятельной работе школьников.
12. Особенности работы с источниками в обучении истории в профильной школе

**7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|

| | | (указать шифр) |
|---|---|---|
| Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник | Презентация<br>Контрольное задание | ПК-6 |
| Виды исторических источников | Реферат<br>Контрольное задание | |
| Особенности обучения «цифрового поколения» в информационную эпоху | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Визуальный материал истории в формировании читательской грамотности | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Учебная картина и художественные произведения в школьном образовании | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Карикатура, фото и киноматериалами в школьном образовании | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Виды картин и их особенности отображения общественной жизни | Презентация<br>Анализ визуального источника | |
| Алгоритм анализа картин | Презентация<br>Анализ визуального источника | |
| Карикатуры, кино и фотоматериалы и их особенности отображения общественной жизни | Презентация<br>Анализ визуального источника | |
| Алгоритм анализа карикатур, кино и фотоматериалов | Презентация<br>Анализ визуального источника | |
| Характеристика вещественных источников. | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Школьный исторический музей. | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования. | Презентация<br>Контрольное задание | |
| Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. | Презентация<br>Контрольное задание | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Контрольное задание – от 1 до 5 баллов;
Реферат – от 1 до 5 баллов
Презентация– от 1 до 5 баллов

Анализ визуального источника – от 1 до 5 баллов.

***Рейтинг план***

| Базовая часть | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **0** | **1** |
| | ***Итого*** | **0** | **14** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник | **1** | **5** |
| | Виды исторических источников | **1** | **5** |
| | Особенности обучения «цифрового поколения» в информационную эпоху | **1** | **5** |
| | Визуальный материал истории в формировании читательской грамотности | **1** | **5** |
| | Учебная картина и художественные произведения в школьном образовании | **1** | **5** |
| | Карикатура, фото и киноматериалами в школьном образовании | **1** | **5** |
| | Виды картин и их особенности отображения общественной жизни | **1** | **5** |
| | Алгоритм анализа картин | **1** | **5** |
| | Карикатуры, кино и фотоматериалы и их особенности отображения общественной жизни | **1** | **5** |
| | Алгоритм анализа карикатур, кино и фотоматериалов | **1** | **5** |
| | Характеристика вещественных источников | **1** | **5** |
| | Школьный исторический музей | **1** | **5** |
| | Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования | **1** | **5** |
| | Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. | **1** | **5** |
| | **Итого** | **14** | **70** |
| **Всего в семестре** | | **0** | **85** |
| **Промежуточная аттестация** | | **3** | **20** |
| **ИТОГО** | | **16** | **105** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

1) Составить глоссарий понятий по теме «Что такое исторический источник».
2) Составить вопросы для анализа выбранного источника для школьников
3)Разработайте фрагмент урока с использованием произведения художественного искусства литературы как исторического источника

4) Составьте собственный ряд визуальных источников к выбранному параграфу школьного учебника.
5) Разработка фрагмента урока с использованием карикатур.
6) Раскрыть содержание современных теоретических подходов к анализу визуальных источников.
7) Назвать и охарактеризовать основные теоретические подходы к анализу разных видов исторических источников при подготовке письменных исследовательских работ школьников.
8) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Фотографии как исторический источник».
9) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Художественная картина как исторический источник».
10) Проанализируйте один из современных учебников истории по вопросу представления в нем исторических источников.
11) Разработайте конспект урока с использованием визуальных источников.
12)Проанализируйте школьный учебник на предмет представления в нем иллюстраций
13) Подготовьте презентацию с анализом выбранного визуального источника
14) Охарактеризовать содержание деятельностного подхода и возможности его применения при работе с визуальными историческими источниками на уроке истории.
15) Охарактеризовать содержание концепции развивающего подхода и возможности его применения при работе с визуальными источниками на уроке истории.

### *7.1.1. Презентация*

***Темы презентаций***

1. Исторический источник
2. Цифровое поколение» в информационную эпоху
3. Виды визуальных материалов
4. Учебные картины школьных учебников
5. Кукрыниксы
6. Панч
7. Живопись как исторический источник
8. Фото и киноматериалы в современных исторических исследованиях
9. Вещественные источники и их классификация
10. Школьные исторические музеи в г .Ярославле
11. Виды и жанры живописи
12. Фото и киноматериалы в современных исторических исследованиях
13. Интернет-ресурсы на уроках истории в школе

### 7.1.2. Анализ визуального источника

Студентом анализируется 1 картина или карикатура, 1 фотография. На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму.

**Алгоритмы анализа**
**КАРТИНЫ**

Болгарские методисты в учебнике истории предлагают следующий план анализа картины.

1**. Вопросы, связанные с представлением произведения**.

- *Какое событие или явление изображено? К чему оно относится (к политическому событию, к историческому деятелю, к военной операции, к повседневной жизни)?*

- *Когда создано это произведение? Каковы прямые или косвенные сведения о времени, стиле, месте публикации изображения?*
- *Каково место действия, изображенного на картине (поле битвы, город и т.п.)?*
- *Кто изображен на картине? Легко ли узнать реальные исторические лица, определить социальное положение представителей общественных групп?*
- *Где опубликовано изображение — в официальных или оппозиционных источниках?*

**2. Вопросы, связанные с описанием изображения.**

- *Как расположены фигуры — поодиночке или группами, все ли изображенные на картине люди показаны равноценно?*
- *Какие художественные средства использованы автором для своего произведения: цвета, символы?*

3**. Вопросы, связанные с толкованием изображения как свидетельства эпохи**:

- *Какова значимость этого изображения как свидетельства эпохи: чем примечательно время создания этой картины?*
- *Объективно ли это изображение? Достаточно ли полно отражено на нем событие?*
- *Какова общественная позиция автора картины, он поддерживает или не одобряет изображенное им событие/явление?*
- *В чем ценность информации, которую несет в себе данное произведение?*

Методические разработки Т.В. Коваля, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой и др. согласуются с рекомендациями болгарских коллег, в них предлагается проводить многоуровневый анализ картин. Основные этапы многоуровневой беседы включают следующее:

1 уровень:

Идентификация или атрибуция (паспортизация исторического источника)

- *Кто автор картины?*
- *Как называется картина?*
- *К какому типу картин относится?*
- *В каком стиле написана?*
- *Время и обстоятельства создания картины*?

2 уровень:

Историко-логический анализ

- *Какое историческое событие изображено на картине?*
- *К какому типу событий относится?*
- *Какова его предыстория, причины, результаты?*
- *Назовите исторических персонажей на картине? Опишите их.*
- *Кто изображен на переднем плане, на втором, на заднем плане?*
- *Разделите картину на мизансцены. Назовите их. Опишите действия каждой. Кто кому противостоит в картине? Как это изобразил художник?*
- *Какие эмоции выражают люди? Какое общее настроение картины?*
- *Опишите место действие картины (город, район, архитектурные постройки). Как они изображены?*
- *Какие цвета преобладают в картине и почему*?

3 уровень:

Аксиологический анализ

- *Какие идеи заложил художник в свою картину?*
- *В чем конфликт этих идей?*
- *На чьей стороне автор картины*?

4 уровень:

Критический анализ

- *Может ли данная картина быть историческим источником?*
- *В чем субъективизм автора?*
- *В чем ценность взгляда художника*?

5 уровень:

Праксеологический анализ

- *В чем помогла разобраться картина художника? Что нового узнали?*
- *Какие вопросы у вас возникли к автору? По содержанию? Что захотелось узнать дополнительно*?

**Алгоритм анализа картины с учетом требований PISA**

**1 этап. *Атрибуция*.**

**2 этап. *Восприятие*.**

Возможные вопросы первого уровня к картине:

- *Есть ли подпись, заголовок, комментарии автора?*
- *Кто или какое явление/событие/ изображен(о) на картине?*
- *Кто и что изображен(о) на первом, на среднем, на заднем плане на картине?*
- *Чем заняты отдельные фигуры?*
- *В каком положении находятся фигуры на картине – в статичном или в движении?*
- *Чем именно занимаются эти люди?*
- *Какое время года изображено?*
- *Какую погоду изобразил художник?*
- *Какова общая тема?*
- *Насколько это похоже на другие изображения того же автора*? и т.д.
- *Знаете ли вы названия мест, где происходят изображённые события?*
- *Выразите свои чувства, эмоции от внешнего восприятия полотна.*
- *Как художник передал настроение картины?*
- *Какое ощущение от изображённых фигур у вас, как у зрителей, сложилось?*

**3 этап. *Интерпретация и интеграция***. Работа по интерпретации и интеграции информации. Чтобы понять смысл и содержание художественного произведения, необходимо связать друг с другом отдельные элементы, выявленные на предыдущих этапах. Для этого требуется истолковать каждый фрагмент картины, установить между ними связи. Условные законы языка живописи необходимо принимать во внимание, чтобы понять смысл изображения. Большое значение имеет колорит и композиция произведения.

**4 этап. *Осмысление и оценка***. На четвертом этапе задаются вопросы, направленные на критический анализ изображения. Ученики решают проблему достоверности, полноты сведений, полученных на предыдущих уровнях, их важности для реконструкции исторической эпохи или общественного явления и процесса.

Чтобы оценить объективность источника, необходимо поместить анализируемые объекты «контекст автора», «контекст зрителя», «контекст произведения», а также «внутреннее пространство произведения». Требуется выяснить социальную и мировоззренческую позицию автора произведения, которая нашла своё отражение в определённых интерпретациях и оценках прошлого. Иногда следует рассмотреть национальность, пол, религию, социальный и имущественный статус, политическую принадлежность художника.

Важно выяснить, какие события произошли или происходили, когда создавалось произведение. Если автор не был современником изображенного, то необходимо выяснить,

какие обстоятельства подтолкнули к обращению к этой теме, для какой аудитории создавалось произведение.

**5 этап.** В заключении *следует* «заставить говорить немых свидетелей». На основе полученной из картины информации, сопоставления ее с другими информационными источниками, они должны выдвинуть собственную гипотезу о событиях или общественных явлениях, спрогнозировать события, течение процесса. Желательно перенести обсуждение из одной предметной области в другую.

**Карикатуры**

Карикатуры – это тот источник, который с гротескной силой демонстрирует те или иные объекты и отношение к ним людей той или иной эпохи. Все это можно использовать весьма продуктивным образом в решении задач образования.

В работе с карикатурой выделяются те же уровни деятельности, что и с картиной – поиск и выбор информации, выявление буквального смысла, осмысление, обобщение, оценка качества информации, формулирование выводов.

Карикатура имеет свои достоинства. В ней ярко выражена мысль, дети с интересом будут рассматривать нескучные изображения, она легко воспринимается, поэтому карикатуры давно используются в курсе истории. В карикатуре используются характерные приемы, которые необходимо учитывать при анализе. Назовем наиболее важные из них и какие задания при этом можно рекомендовать школьникам.

**Символизм.** Карикатуристы используют простые предметы или **символы** для обозначения концепций или идей.

**Задание.** *Найти эти символы и разъяснить их смысл*.

**Преувеличение.** Иногда карикатуристы **преувеличивают** физические характеристики людей или вещей, чтобы подчеркнуть свою точку зрения. Черты лица и одежда являются одними из наиболее часто преувеличенных характеристик.

**Задание**. *Найти преувеличения в карикатуре, выяснить, какую мысль пытался автор усилить этим приемом*.

**Маркировка.** Карикатуристы часто **навешивают ярлыки** на предметы или людей, чтобы было ясно, что именно они означают.

**Задание.** *Найти ярлыки в карикатуре, подумать, почему карикатурист их выбрал для обозначения конкретного человека или объекта. Делает ли метка значение объекта более ясным*?

**Аналогия.** Аналогия – это сравнение между двумя непохожими вещами, которые имеют некоторые общие характеристики. Сравнивая сложную проблему или ситуацию с более привычной, карикатуристы могут помочь своим читателям увидеть ее в ином свете.

**Задание.** *Найти аналогии в карикатуре. Какие ситуации сравниваются в карикатуре? Делает ли это сравнение точку зрения карикатуриста более ясной для вас?*

**Ирония.** Карикатуристы часто используют иронию, чтобы выразить свое мнение по тому или иному вопросу, демонстрируя разницу между тем, как все есть, и тем, как все должно быть.

**Задание**. *Найти какую-либо иронию в ситуации, изображенной в карикатуре. Помогает ли ирония карикатуристу более эффективно выражать свое мнение?*

Символика советских и российских карикатур нам обычно понятна, но символику зарубежных карикатур, возможно, учителю следует разъяснить. Примеры символов, используемых в политических карикатурах:

- голубь мира, оливковая ветвь – знак победы;
- Дядя Сэм, флаг, звезды и полосы – США;
- осел – демократы США;
- слон – республиканцы США;
- стервятник, скелет в саване, череп и скрещенные кости, мрачный жнец – смерть;
- сердце, Купидон, Венера – любовь;

- купюра или знак $, £ – деньги;
- звезда и серп – коммунизм;
- человек в плоской фуражке – коммунист;
- кажутся меньше агрессоров – жертвы/угнетенные;
- меч/оружие – военные действия.

Карикатура – это подчеркнуто субъективная трактовка событий, явлений, деятелей. Поэтому в карикатуре особенно важно оценить политические и идеологические взгляды автора, издания.

**Основные этапы работы с карикатурой могут быть следующие:**

1 этап. **Атрибуция. Вопросы и задания.**

- *Определите персонажей, символы и объекты.*
- *Определите примерно, когда была создана данная карикатура?*
- *В какой стране была создана данная карикатура?*
- *Что это за издание?*
- *Определите основную идею карикатуры.*
- *Каковы политические и идеологические взгляды автора, издания*?

**2 этап. Восприятие. Вопросы и задания***:*

- *Какие события, явления, процессы отражены в данной карикатуре?*
- *Какие черты (характеристики) исторического явления выделены в карикатуре?*
- *Какие подписи есть в изображении?*
- *Найдите реальных исторических личностей. По каким признакам вы их определили?*
- *Какие приемы использовал карикатурист?*

**3 этап. Интеграция и интерпретация. Вопросы и задания***:*

- *Какое событие или проблема вызвало появление карикатуры?*
- *Какие дополнительные знания нужны, чтобы понять сообщение?*
- *Помогает ли подпись понять смысл послания?*
- *На основании чего вы определили персонажей? Подтвердите свои выводы ссылками на детали изображения (особенности внешности, выражение лиц, одежда, жесты, предметы, символика и пр.).*
- *Кого символизируют персонажи (страны, люди, партии и пр.)?*
- *Какими психологическими характеристиками наделены персонажи? Какими особенностями поведения и внешности выражены данные характеристики?*
- *Какие черты преувеличивает, «выпячивает» автор?*
- *Какие исторические факты отражены в карикатуре?*
- *Что именно высмеивает (изобличает) автор? Какими художественными средствами достигается комический эффект*?

4 **этап. Осмысление и оценка. Вопросы и задания***:*

- *Каково мнение карикатуриста по этому вопросу?*
- *Сторонником какой политической позиции (идеологии, партии) является автор карикатуры?*
- *Каким персонажам автор симпатизирует? В чем это проявляется в изображении?*
- *Какое может быть иное мнение по этому вопросу?*
- *Какие еще приемы мог использовать карикатурист, чтобы сделать этот изображение более убедительным?*
- *Вы согласны или не согласны с выбором карикатуриста? Почему?*
- *Познавательная значимость изображения.*

- *Что нового узнали об эпохе/людях/явлении*?

5 **этап. Рефлексия**. **Вопросы и задания**:

- *Обоснуйте собственное отношение к проблеме (аргументация своего решения).*
- *Изменила ли карикатура отношение к проблеме*?

Помимо анализа изображения, можно предложить школьникам придумать свое название карикатуре, **«озвучить» персонажей**, дополнить карикатуру персонажами или объектами, создать свое произведение.

Аналогично можно анализировать новый вид изобразительной наглядности – **комиксы**.

Помимо анализа отдельной картины или карикатуры изображения используются как средство закрепления знаний. **Примеры заданий**:

- *Расположите предложенные картины по хронологии изображенных событий.*
- *Из ряда предложенных полотен выберите не соответствующие данному историческому периоду.*
- *Соотнесите картины с предложенными историческими документами или текстами.*
- *Соотнесите картины с деятелями.*
- *Укажите нравственные (этические) проблемы, поставленные художником. Составьте вопросы по изучаемой проблеме по картине.*
- *Подберите (или объясните) историческую или обществоведческую терминологию, соответствующую картине.*
- *Составить коллекцию полотен к данному историческому событию (периоду) или общественному явлению.*
- *Самостоятельно подберите документы или тексты к указанным картинам.*
- *Самостоятельно подберите картины к указанным историческим текстам или документам*
- *«Оживите» произведение составлением диалогов или монологов и придумывания историй.*
- *Выявить сходные черты лица (например, в представителях династий).*
- *Соотнести изображения личности на разных портретах с их описаниями в учебнике и учебных пособиях.*

*Опишите картину, но глазами представителей разных.*

## ФОТОГРАФИЯ

**Этапы анализа**

**1 этап.** ***Атрибуция***. Первый этап нацелен на подготовку учеников к восприятию изображения, дается внешняя характеристика фото, как источника. В описании должно быть отражено следующее: 1. *Название или наименование события/явления/вида/портретируемого(ых)* (если есть); 2. *Жанр и вид фото*; 3. *Время и место съемки* (можно предположительно); 4. *Надписи на фотографии*; 5. *Автор съемки* (если известен); 6. *Размер*; 7. *Техник*а; 8. С*охранность*. Данная работа включает анализ дополнительного материала – текстового сопровождения фото. Музеи, как правило, к экспонатам прилагают описание. Название, надписи, комментарии, как указывалось выше, акцентуируют внимание зрителя на том, что привлекло самого фотографа при выборе объекта и момента фиксации. Это помогает понять авторскую идею, а также смысл ее использования в учебном процессе. Чтобы лучше понять контекст произведения, следует привлечь традиционные текстовые источники информации, раскрывающие исторический обстановку, в которой появился кадр. Учитывая, что в отличие от картин с фото, бывают трудности с определением названия, места, времени создания, автора съемки, то атрибуция

может быть затруднительной, поэтому некоторые задания могут быть выполнены на последующих уровнях.

**Вопросы и задания первого этапа**:

- *Содержится ли в фотографии текстовая информация: плакаты, реклама, подписи?*
- *Указан ли автор, время, место создания снимка?*
- *Если не указано время и место создания, попытайтесь определить их по прямым или косвенным сведениям.*
- *В какой технике выполнено произведение? Как техника могла повлиять на содержание снимка?*
- *Сопоставьте данные, которые вы самостоятельно извлекли с кадра, с теми данными, что представлены в сопроводительном документе.*
- *Назовите события, известных деятелей той эпохи.*
- *Назовите господствующие стилевые направления той эпохи. Соответствует ли изображение общей стилевой направленности?*
- *Где опубликовано изображение — в официальных или оппозиционных источниках?*

**2 этап.** ***Восприятие***. Учащиеся внимательно изучают фотографию, формулируют общее впечатление от изображения, а затем изучают отдельные предметы. Чтобы не упустить важных деталей, рекомендуется разделить снимок на квадранты и рассмотреть каждый в отдельности. После внимательного осмотра отдельных частей изображения учащиеся перечисляют людей, предметы, действия, события, явления, которые есть на фото. На этом этапе учащиеся работают с информацией, извлекают сведения представленные явно. В вопросах учителя указано, что требуется найти. Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо посмотреть на фотографию, выделить ту его часть, где искомая информация содержится. Нужные сведения представлены достаточно явно, поэтому учащимся требуется лишь связать детали вопроса и соответствующие детали изображения. Перечислением извлеченных фактов школьники должны продемонстрировать понимание сюжета.

**Вопросы и задания**:

- *Опишите, что вы видите на фотографии.*
- *Какие объекты запечатлены на фотографии?*
- *Что показано крупным планом?*
- *Что видите на переднем и заднем плане?*
- *Что делают люди (если есть), представленные на фотографии? Как расположены фигуры — поодиночке или группами, все ли изображенные на картине люди показаны равноценно или кто-то выделяется?*
- *Естественно выглядит человек (люди) или позирует(ют*)?

Некоторые вопросы предполагают обращение к ранее полученным знаниям или собственному жизненному опыту:

- *Знаете ли вы названия мест, где происходят изображённые события?*
- *Выразите свои чувства, эмоции от внешнего восприятия фотографии.*
- *Как художник передал настроение в снимке?*
- *Какое ощущение от изображённых фигур у вас, как у зрителей, сложилось?*

В заданиях первых этапов прослеживается соответствие с проверяемыми навыками читательской грамотности: *поиск и извлечение информации.*

**3 этап.** Далее следует работа **по *интерпретации и интеграции*** информации (вторая группа действий формирования читательской грамотности). Чтобы понять внутренний смысл визуального источника, его отдельные элементы, выявленные на предыдущих этапах, необходимо связать друг с другом. Чтобы это сделать, необходимо истолковать каждый элемент, уяснить его роль в кадре, установить между отдельными объектами

причинно-следственные связи, различать главные и второстепенные детали. Связывание отдельных частей изображения, и их истолкование необходимы для того, чтобы построить целостное понимание визуального текста. Школьники на данном этапе демонстрируют сложные логические операции. Они должны показать полное и подробное понимание сюжета снимка, умение интерпретировать нюансы языка, строить сложные умозаключения, связывая детали разных частей снимка, ранжировать элементы изображения, разбираться в противоречиях, неопределенностях. Учащиеся должны помещать анализируемые объекты в контекст эпохи. Знание исторического контекста изображения может быть очень важным для построения рефлексивных реакций. Они должны уметь задавать вопросы, которые у них возникли при осмотре фотографии. Вопросы предполагают осмысление содержания и формы изображения, оценку полноты, глубины, обнаружение противоречий в информации, понимание концептуальной информации (авторскую позиции, коммуникативное намерения).

**Вопросы и задания**

- *Определите главную тему изображения;*
- *Предложите свое название изображения;*
- *Объясните назначение снимка;*
- *Предположите, что предшествовало и что последовало изображенному на снимке;*
- *Какое событие или явление изображено? С какими сферами общественной жизни оно связано: экономическая, политическая, повседневная, профессиональная?*
- *Какие объекты автор выделяет? Почему?*
- *Легко ли узнать реальные исторические лица,*
- *Определите социальное положение представителей общественных групп?*

Данные вопросы согласуются **со второй группой действий по формированию читательской грамотности**: и*нтегрировать и интерпретировать информацию.*

**4 этап. *Осмысление и оценка***. После выявления и анализа отдельных частей снимка, выделения главного, существенного, установления цели создания кадра перед учениками стоит сложная задача осмысления и оценка содержания. Им необходимо оценить достоверность и полноту извлеченной со снимка информации, высказать и обосновать свою собственную точку зрения по поводу изображения. Для наиболее полного понимания смысла снимков необходимо проводить исследования в четырех самостоятельных, но и взаимосвязанных, измерений их функционирования*:* «контекст автора», «контекст зрителя», «контекст произведения», а также «внутреннее пространство произведения». Чтобы справиться с такой работой, школьнику необходимо обладать как общими, так и специальными знаниями, а также способностью к абстрактному мышлению. Кроме того, в результате подобной деятельности формируются знания и навыки, позволяющие исследовать содержание изображения, а также замысел автора на уровне формы произведения. Будет целесообразно сопоставить информацию фотографии с другими информационными источниками. С одной стороны, можно привлечь другие изображения, а также текстовые источники, посвященные той же теме, с другой стороны, будет интересно изучить проблему в развитии, то есть сопоставить снимки одной тематики, но разных времен. Например, сравнить облик Москвы в середине XIX в., в начале XX, в послевоенный период или сравнить военную технику СССР в начале и в конце Второй мировой войны. Ученикам старших 8/9-11 классов весьма увлекательной и познавательной была бы работа с «пальмированными» фотографиями.

**Вопросы и задания**

- *Какие факты/явления/процессы общественной жизни получили отражение в фотографии?*
- *Какова значимость этого изображения как свидетельства эпохи: чем примечательно время создания этого снимка?*
- *В чем ценность и ограниченность источника?*

- *На какие исторические вопросы помогает ответить источник, на какие нет?*
- *Оцените объективность и информативность снимка, сопоставив с другими изображениями или традиционными текстами. Если источники друг другу противоречат, постарайтесь разобраться, почему так происходит. Какую новую информацию можно извлечь из противоречия источников? Какой из них кажется вам наиболее достоверным и почему?*
- *Каково отношение автора к изображенным событиям/явлению/персонажу?*
- *Какова социальная и мировоззренческая позиция автора произведения?*
- *Какую цель ставил автор, создавая изображение?*
- *Подумайте, почему именно в этом месте и именно в это время появился человек с фотоаппаратом?*
- *Какие приемы использовал автор, чтобы достичь своей цели? Насколько ему это удалось?*
- *Платили ли фотографу за его работу? Кто был заказчиком?*
- *Что нового вы узнали об исторической эпохе/деятеле/явлении/процессе, которой посвящена работа?*
- *Что нового вы узнали об атмосфере общественной жизни, в которой создавалось произведение?*
- *Можно ли считать, что эта фотография является историческим источником?*

*Осмысление и оценка* информации представлена в **третьей группе умений читательской грамотности.**

**5 этап.** В заключении школьники должны «заставить говорить немых свидетелей». На основе собранных и осмысленных сведений требуется дать характеристику изображенному персонажу или явлению/событию/процессу. Отдельные аспекты проблемы, их интерпретации и оценки могут стать отправной точкой для исследования актуальных проблем современности или проблем иной предметной области. Таким образом, школьники демонстрируют умения применять информацию для решения учебных и практических задач.

Студент самостоятельно выбирает визуальный материал на сайтах виртуальных музеев и галерей, например:

- Rusmuseumvrm.ru - портал "Виртуальный Русский музей
- Google Arts & Culture.– Интернет-платформа с доступом к изображениям произведений искусства.
  Web Gallery of Art - Виртуальная галерея искусства
- История России в фотографиях - Глобальный фотоархив, объединяющий государственные, муниципальные и частные фотоколлекции, охватывающий полтора века российской истории
- Российская повседневность - электронный архив российской повседневности XX-XXI веков в устных биографических нарративах, разговорах «о жизни» и «случаях», в фотографиях, записях песен и мн.др.

Виртуальный музей Гулага - это собрание материальных свидетельств эпохи советского террора, разбросанных по музейным коллекциям, а также «внемузейных» объектов

***Критерии оценивания анализа визуального источника***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Уровень владения приемами и анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 3 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

10. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 64 до 105.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **высокий** | Не допускает ошибок. На высоком уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | **96-105** | **зачтено** |
| **повышенный** | Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | **80-95** | |
| **базовый** | Допускает ошибки. На среднем уровне использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | **64-79** | |
| **низкий** | Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных | **0-63** | **не зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»<br>Не обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. | | |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **ПК-6** |
|---|
| **Презентация** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Анализ визуального источника** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Реферат** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| **Контрольное задание** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Контрольные задания***

1. Ответьте на вопросы.

1) Составить глоссарий понятий по теме «Что такое исторический источник».

2) Составить вопросы для анализа выбранного источника для школьников

3)Разработайте фрагмент урока с использованием произведения художественного искусства литературы как исторического источника

4) Составьте собственный ряд визуальных источников к выбранному параграфу школьного учебника.

5) Разработка фрагмента урока с использованием карикатур.
6) Раскрыть содержание современных теоретических подходов к анализу визуальных источников.
7) Назвать и охарактеризовать основные теоретические подходы к анализу разных видов исторических источников при подготовке письменных исследовательских работ школьников.
8) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Фотографии как исторический источник».
9) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Художественная картинаа исторический источник».
10) Проанализируйте один из современных учебников истории по вопросу представления в нем исторических источников.
11) Разработайте конспект урока с использованием визуальных источников.
12)Проанализируйте школьный учебник на предмет представления в нем иллюстраций
13) Подготовьте презентацию с анализом выбранного визуального источника
14) Охарактеризовать содержание деятельностного подхода и возможности его применения при работе с визуальными историческими источниками на уроке истории.
15) Охарактеризовать содержание концепции развивающего подхода и возможности его применения при работе с визуальными источниками на уроке истории.

**Критерии оценивания контрольных заданий**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Ответ без ошибок | **5** |
| Ответ с недочетами и ошибками | **3–4** |
| Неверный ответ | **0** |
| **Максимальный балл** | **5** |

***Подготовьте презентацию***

***Темы презентаций***

1. «Исторический источник»
2. ««Цифровое поколение» в информационную эпоху»
3. «Виды визуальных материалов»
4. «Учебные картины школьных учебников»
5. ««Кукрыниксы»
6. «Панч»»
7. «Живопись как исторический источник»
8. «Фото и киноматериалы в современных исторических исследованиях
9. «Вещественные источники и их классификация»
10. «Школьные исторические музеи в г .Ярославле
11. «Виды и жанры живописи»
12. «Фото и киноматериалы в современных исторических исследованиях»
13. «Информационные ресурсы Интернета»
14. «Интернет ресурсы на уроках истории в школе».

**Критерии оценивания презентации**

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Содержание презентации соответствует теме |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме.<br>Достижение поставленных целей и задач. |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам.<br>Содержание умозаключений. |

| | |
|---|---|
| | Вызывают интерес у аудитории. |
| Содержание | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Язык изложения материала понятен аудитории.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Хронология.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | От вступления к основной части.<br>От одной основной идеи (части) к другой.<br>От одного слайда к другому.<br>Гиперссылки. |
| Заключение | Яркое высказывание – переход к заключению.<br>Повторение основных целей и задач.<br>Выводы.<br>Подведение итогов.<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце. |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость).<br>Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).<br>Элементы анимации. |
| Техническая часть | Грамматика.<br>Культура письменной речи.<br>Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |

*Оценка «**Хорошо**» ставится, если:*

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Не в полной мере соответствует содержанию |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Незначительное нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Достоверная информация.<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагае материала.<br>Актуальность, точность и полезность содержания. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для созд презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статист диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресу Интернет. |
| Подача материала презентации | Незначительно нарушена хронология события.<br>Приоритет.<br>Тематическая последовательность.<br>Структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от о основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Гиперссылки. |
| Заключение | Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказыван переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подвед итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |

| | |
|---|---|
| Дизайн презентации | Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемо корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, куль письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

*Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:*

| | |
|---|---|
| Тема презентации | Не в полной мере соответствует содержанию |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Нарушение в постановке целей, задач. |
| Выделение основных идей презентации | Выявлены нарушения в содержании умозаключений.<br>Затруднён процесс восприятия презентации. |
| Содержание | Нарушена достоверность информации.<br>Не все заключения подтверждены достоверными источниками.<br>Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.<br>Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. |
| Подбор информации для создания презентации | Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.)<br>Не использование ресурсов Интернет. |
| Подача материала презентации | Нарушена хронология событий.<br>Отсутствует тематическая последовательность.<br>Нарушена структура по принципу «проблема–решение». |
| Логика и переходы во время презентации | Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).<br>Наличие нерабочих гиперссылок. |
| Заключение | Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). |
| Дизайн презентации | Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. |
| Техническая часть | Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток). |

Оценка *«Не**удовлетворительно**»* ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

**Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Рефераты могут быть посвящены жизни и научной деятельности (творчеству, историческим взглядам, концепции) любого крупного отечественного или зарубежного историка, его вкладу в развитие историографии. В рефератах возможно также рассмотрение направлений, школ, течений в русской историографии. В рефератах можно исследовать изучение отдельных проблем истории, развитие историографии в определенный период.

Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и

теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Оформите в соответствии с требованиями текст. Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12-16 тыс. печатных знаков.

Подготовьте устное сообщение по теме реферата.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Использование источников в работе учителя истории (по материалам методических журналов).
2. Работа с историческими источниками в практике современного преподавания истории за рубежом.
3. Использование художественных картин как источника на уроках истории.
4. Формирование критического мышления школьников в работе с визуальными историческими источниками.
5. Использование фотографий в изучении советской истории 1930-40-х гг.
6. Использование картин для развития познавательных интересов школьников в области истории.
7. Живопись Ж.-Л.Давида как исторический источник в практике школьного обучения.
8. Использование карикатуры как источника в обучении истории на втором концентре.
9. Использование фильмов как источника на уроке истории.
10. Изобразительные источники на уроке истории как фактор развития творческих способностей и креативности учащихся.
11. Использование Интернет-ресурсов в самостоятельной работе школьников.
12. Особенности работы с источниками в обучении истории в профильной школе

**Критерии оценивания реферата**

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Соответствие содержания теме. | 2 |
| Правильность и полнота использования источников. | 2 |
| Соответствие оформления реферата стандартам. | 1 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Анализ визуального источника**

Студентом анализируется 1 картина или карикатура, 1 фотография. На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму.

**Алгоритмы анализа**

**КАРТИНЫ**

1**. Вопросы, связанные с представлением произведения**.

- *Какое событие или явление изображено? К чему оно относится (к политическому событию, к историческому деятелю, к военной операции, к повседневной жизни)?*

- *Когда создано это произведение? Каковы прямые или косвенные сведения о времени, стиле, месте публикации изображения?*
- *Каково место действия, изображенного на картине (поле битвы, город и т.п.)?*
- *Кто изображен на картине? Легко ли узнать реальные исторические лица, определить социальное положение представителей общественных групп?*
- *Где опубликовано изображение — в официальных или оппозиционных источниках?*

**2. Вопросы, связанные с описанием изображения.**

- *Как расположены фигуры — поодиночке или группами, все ли изображенные на картине люди показаны равноценно?*
- *Какие художественные средства использованы автором для своего произведения: цвета, символы?*

3**. Вопросы, связанные с толкованием изображения как свидетельства эпохи**:

- *Какова значимость этого изображения как свидетельства эпохи: чем примечательно время создания этой картины?*
- *Объективно ли это изображение? Достаточно ли полно отражено на нем событие?*
- *Какова общественная позиция автора картины, он поддерживает или не одобряет изображенное им событие/явление?*
- *В чем ценность информации, которую несет в себе данное произведение?*

**Алгоритм анализа картины с учетом требований PISA**

**1 этап. *Атрибуция*.**
**2 этап. *Восприятие*.**

Возможные вопросы первого уровня к картине:

- *Есть ли подпись, заголовок, комментарии автора?*
- *Кто или какое явление/событие/ изображен(о) на картине?*
- *Кто и что изображен(о) на первом, на среднем, на заднем плане на картине?*
- *Чем заняты отдельные фигуры?*
- *В каком положении находятся фигуры на картине – в статичном или в движении?*
- *Чем именно занимаются эти люди?*
- *Какое время года изображено?*
- *Какую погоду изобразил художник?*
- *Какова общая тема?*
- *Насколько это похоже на другие изображения того же автора*? и т.д.
- *Знаете ли вы названия мест, где происходят изображённые события?*
- *Выразите свои чувства, эмоции от внешнего восприятия полотна.*
- *Как художник передал настроение картины?*
- *Какое ощущение от изображённых фигур у вас, как у зрителей, сложилось?*

**3 этап. *Интерпретация и интеграция***. Работа по интерпретации и интеграции информации. Чтобы понять смысл и содержание художественного произведения, необходимо связать друг с другом отдельные элементы, выявленные на предыдущих этапах. Для этого требуется истолковать каждый фрагмент картины, установить между ними связи. Условные законы языка живописи необходимо принимать во внимание, чтобы понять смысл изображения. Большое значение имеет колорит и композиция произведения.

**4 этап. *Осмысление и оценка***. На четвертом этапе задаются вопросы, направленные на критический анализ изображения. Ученики решают проблему достоверности, полноты

сведений, полученных на предыдущих уровнях, их важности для реконструкции исторической эпохи или общественного явления и процесса.

Чтобы оценить объективность источника, необходимо поместить анализируемые объекты «контекст автора», «контекст зрителя», «контекст произведения», а также «внутреннее пространство произведения». Требуется выяснить социальную и мировоззренческую позицию автора произведения, которая нашла своё отражение в определённых интерпретациях и оценках прошлого. Иногда следует рассмотреть национальность, пол, религию, социальный и имущественный статус, политическую принадлежность художника.

Важно выяснить, какие события произошли или происходили, когда создавалось произведение. Если автор не был современником изображенного, то необходимо выяснить, какие обстоятельства подтолкнули к обращению к этой теме, для какой аудитории создавалось произведение.

**5 этап.** В заключении *следует* «заставить говорить немых свидетелей». На основе полученной из картины информации, сопоставления ее с другими информационными источниками, они должны выдвинуть собственную гипотезу о событиях или общественных явлениях, спрогнозировать события, течение процесса. Желательно перенести обсуждение из одной предметной области в другую.

**Карикатуры**

В работе с карикатурой выделяются те же уровни деятельности, что и с картиной – поиск и выбор информации, выявление буквального смысла, осмысление, обобщение, оценка качества информации, формулирование выводов.

В карикатуре используются характерные приемы, которые необходимо учитывать при анализе:

**Символизм.** Карикатуристы используют простые предметы или **символы** для обозначения концепций или идей.

**Преувеличение.** Иногда карикатуристы **преувеличивают** физические характеристики людей или вещей, чтобы подчеркнуть свою точку зрения. Черты лица и одежда являются одними из наиболее часто преувеличенных характеристик.

**Задание**. *Найти преувеличения в карикатуре, выяснить, какую мысль пытался автор усилить этим приемом*.

**Маркировка.** Карикатуристы часто **навешивают ярлыки** на предметы или людей, чтобы было ясно, что именно они означают.

**Задание.** *Найти ярлыки в карикатуре, подумать, почему карикатурист их выбрал для обозначения конкретного человека или объекта. Делает ли метка значение объекта более ясным*?

**Аналогия.** Аналогия – это сравнение между двумя непохожими вещами, которые имеют некоторые общие характеристики. Сравнивая сложную проблему или ситуацию с более привычной, карикатуристы могут помочь своим читателям увидеть ее в ином свете.

**Задание.** *Найти аналогии в карикатуре. Какие ситуации сравниваются в карикатуре? Делает ли это сравнение точку зрения карикатуриста более ясной для вас?*

**Ирония.** Карикатуристы часто используют иронию, чтобы выразить свое мнение по тому или иному вопросу, демонстрируя разницу между тем, как все есть, и тем, как все должно быть.

**Задание**. *Найти какую-либо иронию в ситуации, изображенной в карикатуре. Помогает ли ирония карикатуристу более эффективно выражать свое мнение?*

Символика советских и российских карикатур нам обычно понятна, но символику зарубежных карикатур, возможно, учителю следует разъяснить. Примеры символов, используемых в политических карикатурах:

- голубь мира, оливковая ветвь – знак победы;
- Дядя Сэм, флаг, звезды и полосы – США;
- осел – демократы США;

- слон – республиканцы США;
- стервятник, скелет в саване, череп и скрещенные кости, мрачный жнец – смерть;
- сердце, Купидон, Венера – любовь;
- купюра или знак $, £ – деньги;
- звезда и серп – коммунизм;
- человек в плоской фуражке – коммунист;
- кажутся меньше агрессоров – жертвы/угнетенные;
- меч/оружие – военные действия.

Карикатура – это подчеркнуто субъективная трактовка событий, явлений, деятелей. Поэтому в карикатуре особенно важно оценить политические и идеологические взгляды автора, издания.

**Основные этапы работы с карикатурой могут быть следующие:**

1 этап. **Атрибуция. Вопросы и задания.**

- *Определите персонажей, символы и объекты.*
- *Определите примерно, когда была создана данная карикатура?*
- *В какой стране была создана данная карикатура?*
- *Что это за издание?*
- *Определите основную идею карикатуры.*
- *Каковы политические и идеологические взгляды автора, издания*?

**2 этап. Восприятие. Вопросы и задания***:*

- *Какие события, явления, процессы отражены в данной карикатуре?*
- *Какие черты (характеристики) исторического явления выделены в карикатуре?*
- *Какие подписи есть в изображении?*
- *Найдите реальных исторических личностей. По каким признакам вы их определили?*
- *Какие приемы использовал карикатурист?*

**3 этап. Интеграция и интерпретация. Вопросы и задания***:*

- *Какое событие или проблема вызвало появление карикатуры?*
- *Какие дополнительные знания нужны, чтобы понять сообщение?*
- *Помогает ли подпись понять смысл послания?*
- *На основании чего вы определили персонажей? Подтвердите свои выводы ссылками на детали изображения (особенности внешности, выражение лиц, одежда, жесты, предметы, символика и пр.).*
- *Кого символизируют персонажи (страны, люди, партии и пр.)?*
- *Какими психологическими характеристиками наделены персонажи? Какими особенностями поведения и внешности выражены данные характеристики?*
- *Какие черты преувеличивает, «выпячивает» автор?*
- *Какие исторические факты отражены в карикатуре?*
- *Что именно высмеивает (изобличает) автор? Какими художественными средствами достигается комический эффект*?

4 **этап. Осмысление и оценка. Вопросы и задания***:*

- *Каково мнение карикатуриста по этому вопросу?*
- *Сторонником какой политической позиции (идеологии, партии) является автор карикатуры?*
- *Каким персонажам автор симпатизирует? В чем это проявляется в изображении?*
- *Какое может быть иное мнение по этому вопросу?*

- *Какие еще приемы мог использовать карикатурист, чтобы сделать этот изображение более убедительным?*
- *Вы согласны или не согласны с выбором карикатуриста? Почему?*
- *Познавательная значимость изображения.*
- *Что нового узнали об эпохе/людях/явлении*?

5 **этап. Рефлексия**. **Вопросы и задания***:*

- *Обоснуйте собственное отношение к проблеме (аргументация своего решения).*
- *Изменила ли карикатура отношение к проблеме*?

Помимо анализа изображения, можно предложить школьникам придумать свое название карикатуре, **«озвучить» персонажей**, дополнить карикатуру персонажами или объектами, создать свое произведение.

Данные этапы и вопросы согласуются с уровневыми заданиями PISA.

Аналогично можно анализировать новый вид изобразительной наглядности – **комиксы**.

Помимо анализа отдельной картины или карикатуры изображения используются как средство закрепления знаний. **Примеры заданий**:

- *Расположите предложенные картины по хронологии изображенных событий.*
- *Из ряда предложенных полотен выберите не соответствующие данному историческому периоду.*
- *Соотнесите картины с предложенными историческими документами или текстами.*
- *Соотнесите картины с деятелями.*
- *Укажите нравственные (этические) проблемы, поставленные художником. Составьте вопросы по изучаемой проблеме по картине.*
- *Подберите (или объясните) историческую или обществоведческую терминологию, соответствующую картине.*
- *Составить коллекцию полотен к данному историческому событию (периоду) или общественному явлению.*
- *Самостоятельно подберите документы или тексты к указанным картинам.*
- *Самостоятельно подберите картины к указанным историческим текстам или документам*
- *«Оживите» произведение составлением диалогов или монологов и придумывания историй.*
- *Выявить сходные черты лица (например, в представителях династий).*
- *Соотнести изображения личности на разных портретах с их описаниями в учебнике и учебных пособиях.*

*Опишите картину, но глазами представителей разных.*

## ФОТОГРАФИЯ

**Этапы анализа**

**1 этап.** ***Атрибуция***. Первый этап нацелен на подготовку учеников к восприятию изображения, дается внешняя характеристика фото, как источника. В описании должно быть отражено следующее: 1. *Название или наименование события/явления/вида/портретируемого(ых)* (если есть); 2. *Жанр и вид фото*; 3. *Время и место съемки* (можно предположительно); 4. *Надписи на фотографии*; 5. *Автор съемки* (если известен); 6. *Размер*; 7. *Техник*а; 8. С*охранность*.

**Вопросы и задания первого этапа**:

- *Содержится ли в фотографии текстовая информация: плакаты, реклама, подписи?*

- *Указан ли автор, время, место создания снимка?*
- *Если не указано время и место создания, попытайтесь определить их по прямым или косвенным сведениям.*
- *В какой технике выполнено произведение? Как техника могла повлиять на содержание снимка?*
- *Сопоставьте данные, которые вы самостоятельно извлекли с кадра, с теми данными, что представлены в сопроводительном документе.*
- *Назовите события, известных деятелей той эпохи.*
- *Назовите господствующие стилевые направления той эпохи. Соответствует ли изображение общей стилевой направленности?*
- *Где опубликовано изображение — в официальных или оппозиционных источниках?*

**2 этап. *Восприятие***. Внимательно изучите фотографию, сформулируйте общее впечатление от изображения, а затем изучают отдельные предметы. Чтобы не упустить важных деталей, рекомендуется разделить снимок на квадранты и рассмотреть каждый в отдельности. После внимательного осмотра отдельных частей изображения учащиеся перечисляют людей, предметы, действия, события, явления, которые есть на фото. На этом этапе учащиеся работают с информацией, извлекают сведения представленные явно. В вопросах учителя указано, что требуется найти. Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо посмотреть на фотографию, выделить ту его часть, где искомая информация содержится. Нужные сведения представлены достаточно явно, поэтому учащимся требуется лишь связать детали вопроса и соответствующие детали изображения. Перечислением извлеченных фактов школьники должны продемонстрировать понимание сюжета.

**Вопросы и задания**:

- *Опишите, что вы видите на фотографии.*
- *Какие объекты запечатлены на фотографии?*
- *Что показано крупным планом?*
- *Что видите на переднем и заднем плане?*
- *Что делают люди (если есть), представленные на фотографии? Как расположены фигуры — поодиночке или группами, все ли изображенные на картине люди показаны равноценно или кто-то выделяется?*
- *Естественно выглядит человек (люди) или позирует(ют*)?

Некоторые вопросы предполагают обращение к ранее полученным знаниям или собственному жизненному опыту:

- *Знаете ли вы названия мест, где происходят изображённые события?*
- *Выразите свои чувства, эмоции от внешнего восприятия фотографии.*
- *Как художник передал настроение в снимке?*
- *Какое ощущение от изображённых фигур у вас, как у зрителей, сложилось?*

В заданиях первых этапов прослеживается соответствие с проверяемыми навыками читательской грамотности: *поиск и извлечение информации.*

**3 этап.** Далее следует работа **по *интерпретации и интеграции*** информации (вторая группа действий формирования читательской грамотности). Чтобы понять внутренний смысл визуального источника, его отдельные элементы, выявленные на предыдущих этапах, необходимо связать друг с другом. Чтобы это сделать, необходимо истолковать каждый элемент, уяснить его роль в кадре, установить между отдельными объектами причинно-следственные связи, различать главные и второстепенные детали. Связывание отдельных частей изображения, и их истолкование необходимы для того, чтобы построить целостное понимание визуального текста. Школьники на данном этапе демонстрируют сложные логические операции. Они должны показать полное и подробное понимание сюжета снимка, умение интерпретировать нюансы языка, строить сложные умозаключения, связывая детали разных частей снимка, ранжировать элементы изображения, разбираться в

противоречиях, неопределенностях. Учащиеся должны помещать анализируемые объекты в контекст эпохи. Знание исторического контекста изображения может быть очень важным для построения рефлексивных реакций. Они должны уметь задавать вопросы, которые у них возникли при осмотре фотографии. Вопросы предполагают осмысление содержания и формы изображения, оценку полноты, глубины, обнаружение противоречий в информации, понимание концептуальной информации (авторскую позиции, коммуникативное намерения).

**Вопросы и задания**

- *Определите главную тему изображения;*
- *Предложите свое название изображения;*
- *Объясните назначение снимка;*
- *Предположите, что предшествовало и что последовало изображенному на снимке;*
- *Какое событие или явление изображено? С какими сферами общественной жизни оно связано: экономическая, политическая, повседневная, профессиональная?*
- *Какие объекты автор выделяет? Почему?*
- *Легко ли узнать реальные исторические лица,*
- *Определите социальное положение представителей общественных групп?*

Данные вопросы согласуются **со второй группой действий по формированию читательской грамотности**: и*нтегрировать и интерпретировать информацию.*

**4 этап. *Осмысление и оценка***. После выявления и анализа отдельных частей снимка, выделения главного, существенного, установления цели создания кадра перед учениками стоит сложная задача осмысления и оценка содержания. Им необходимо оценить достоверность и полноту извлеченной со снимка информации, высказать и обосновать свою собственную точку зрения по поводу изображения. Для наиболее полного понимания смысла снимков необходимо проводить исследования в четырех самостоятельных, но и взаимосвязанных, измерений их функционирования*:* «контекст автора», «контекст зрителя», «контекст произведения», а также «внутреннее пространство произведения». Чтобы справиться с такой работой, школьнику необходимо обладать как общими, так и специальными знаниями, а также способностью к абстрактному мышлению. Кроме того, в результате подобной деятельности формируются знания и навыки, позволяющие исследовать содержание изображения, а также замысел автора на уровне формы произведения. Будет целесообразно сопоставить информацию фотографии с другими информационными источниками. С одной стороны, можно привлечь другие изображения, а также текстовые источники, посвященные той же теме, с другой стороны, будет интересно изучить проблему в развитии, то есть сопоставить снимки одной тематики, но разных времен. Например, сравнить облик Москвы в середине XIX в., в начале XX, в послевоенный период или сравнить военную технику СССР в начале и в конце Второй мировой войны. Ученикам старших 8/9-11 классов весьма увлекательной и познавательной была бы работа с «пальмированными» фотографиями.

**Вопросы и задания**

- *Какие факты/явления/процессы общественной жизни получили отражение в фотографии?*
- *Какова значимость этого изображения как свидетельства эпохи: чем примечательно время создания этого снимка?*
- *В чем ценность и ограниченность источника?*
- *На какие исторические вопросы помогает ответить источник, на какие нет?*
- *Оцените объективность и информативность снимка, сопоставив с другими изображениями или традиционными текстами. Если источники друг другу противоречат, постарайтесь разобраться, почему так происходит. Какую новую информацию можно*

*извлечь из противоречия источников? Какой из них кажется вам наиболее достоверным и почему?*

- *Каково отношение автора к изображенным событиям/явлению/персонажу?*
- *Какова социальная и мировоззренческая позиция автора произведения?*
- *Какую цель ставил автор, создавая изображение?*
- *Подумайте, почему именно в этом месте и именно в это время появился человек с фотоаппаратом?*
- *Какие приемы использовал автор, чтобы достичь своей цели? Насколько ему это удалось?*
- *Платили ли фотографу за его работу? Кто был заказчиком?*
- *Что нового вы узнали об исторической эпохе/деятеле/явлении/процессе, которой посвящена работа?*
- *Что нового вы узнали об атмосфере общественной жизни, в которой создавалось произведение?*
- *Можно ли считать, что эта фотография является историческим источником?*

*Осмысление и оценка* информации представлена в **третьей группе умений читательской грамотности.**

**5 этап.** В заключении школьники должны «заставить говорить немых свидетелей». На основе собранных и осмысленных сведений требуется дать характеристику изображенному персонажу или явлению/событию/процессу. Отдельные аспекты проблемы, их интерпретации и оценки могут стать отправной точкой для исследования актуальных проблем современности или проблем иной предметной области. Таким образом, школьники демонстрируют умения применять информацию для решения учебных и практических задач.

Студент самостоятельно выбирает визуальный материал на сайтах виртуальных музеев и галерей, например:

- Rusmuseumvrm.ru - портал "Виртуальный Русский музей
- Google Arts & Culture.– Интернет-платформа с доступом к изображениям произведений искусства.
  Web Gallery of Art - Виртуальная галерея искусства
- История России в фотографиях - Глобальный фотоархив, объединяющий государственные, муниципальные и частные фотоколлекции, охватывающий полтора века российской истории
- Российская повседневность - электронный архив российской повседневности XX-XXI веков в устных биографических нарративах, разговорах «о жизни» и «случаях», в фотографиях, записях песен и мн.др.

Виртуальный музей Гулага - это собрание материальных свидетельств эпохи советского террора, разбросанных по музейным коллекциям, а также «внемузейных» объектов

***Критерии оценивания анализа визуального источника***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Уровень владения приемами и анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 3 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература**

5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969.
7. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969.
8. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491365.

**б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 2000.
3. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
4. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
5. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие. М.: РГГУ, 2004.
6. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: Владос, 2000.
8. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496973
9. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
11. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306.
12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
13. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
14. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 с. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html
15. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305

**в) программное обеспечение**

7. Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
8. Microsoft Windows
9. Microsoft Office
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
11. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
12. ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

14. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
17. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
18. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
19. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
20. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
21. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
22. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
23. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
24. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
25. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
26. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Данный курс направлен как на теоретические аспекты дидактики истории, связанные с работой с источниками на уроке и во внешкольной работе, так и на выработку у магистрантов практических навыков: анализа исторического источника и овладения

методикой работы в источником в практике школьного обучения. Изучение рекомендованной литературы формирует теоретическую основы деятельности в данном направлении. Главная цель практических занятий – в выработке умений формулировать вопросы к источнику и искать на них ответы, практических навыков анализа источников разных видов. В ходе выполнения заданий в процессе самостоятельной работы () формируется готовность дидактически правильно организовывать работу с источниками на уроке и во внеурочной деятельности.

Интерактивные методы обучения широко используются на практических занятиях по разделам 3-5 данного курса, в основе которых коллективная мыслительная деятельность студентов-магистров. В ходе этих занятий осуществляется коллективный поиск решения учебных задач, сформулированных преподавателем для анализа конкретных источников разных видов. На интерактивные формы деятельности (фронтальные дискуссии, работа в малых группах с представлением и обсуждением ее результатов, мозговой штурм и др.) отводится половина времени на практических занятиях.

**Вопросы к зачету**

1. Современные проблемы исторического образования.
2. Понятие исторический источник. Его значение в современном преподавании истории.
3. Типы исторических источников. Принцип отбора исторических источников на уроке.
4. Исторический документ на семинарских и лабораторных занятиях в школе.
5. Основные этапы анализа визуальных источников.
6. Учебные картины и их использование в работе со школьниками.
7. Художественные картины: особенности работы с ними на уроке истории.
8. Работа с материалами прессы.
9. Фотографии и их использование в работе со школьниками.
10. Карикатуры: особенности работы с ними на уроке истории.
11. Основные этапы анализа вещественных источников в работе со школьниками.
12. Фильмы и их использование в работе со школьниками.
13. Вещественные источники на уроках истории и в школьном музее.

**Критерии устного ответа студента при опросе на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине.**
Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
Специфика данного курса определяет потребность для занятий:
*в компьютере* с выходом в Интернет для воспроизведения наглядных материалов (изобразительных источников), для поиска нужных материалов и получения необходимых справочных данных, для показа презентаций;
*в копировально – множительной технике* для распечатывания обсуждаемых на занятии источников

**13.Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.02.01 Современные средства оценивания результатов обучения**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Средства оценивания результатов обучения»** - формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основами тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию
- **овладение навыками** реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.
- **развитие умений** осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ПК-2** | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | Анализ методического аппарата школьного учебника истории<br>Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.<br>Контрольные задания для оценки результатов обучения<br>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-6** | Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.<br>Контрольные задания для оценки результатов обучения<br>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 30 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** | **42** |
| В том числе: | | |
| Анализ методического аппарата школьного учебника истории | 10 | 10 |
| Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения | 16 | 16 |
| Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | 10 | 10 |
| Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Понятие о качестве образования. | Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний. Функции оценки. Показатели качества образования. |
| **2** | Виды, формы и организация контроля качества обучения | Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля. |
| **3** | Современные средства оценивания результатов обучения истории | Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.Рейтинг контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения.<br>Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Правила рейтингового оценивания. Виды рейтинга (академической успеваемости, «олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг). Направления педагогической поддержки рейтинга.<br>Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио». |
| **4** | Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки | Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства контроля планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты. Виды дифференцированных заданий по истории. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий, направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности. Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории. |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ. | ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Лаборат.занят. | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Раздел 1. Понятие о качестве образования. | **4** | **2** | | **4** | **10** |
| **1.1** | Тема 1. Качественная характеристика исторических знаний | **2** | | | **2** | **4** |
| **1.2** | Тема 2. Оценка как элемент управления качеством. | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **2** | Раздел 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения | | **4** | | **4** | **8** |
| **2.1** | Тема 1 Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | | **2** | | **2** | **4** |
| **2.2** | Тема 2. Виды и методы контроля | | **2** | | **2** | **4** |
| **3** | Раздел3. Современные средства оценивания результатов обучения истории | | **4** | | **4** | **8** |
| **3.1** | Тема 1 Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | | **2** | | **2** | **4** |
| **3.2** | Тема 2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | | **2** | | **2** | **4** |
| **4** | Раздел 4. Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки | **4** | **8** | | **24** | **36** |
| **4.1** | Тема 1 Современные подходы к планированию результатов обучения | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **4.2** | Тема 2. Средства контроля планируемых результатов | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **4.3** | Тема 3. Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | | **2** | | **18** | **20** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.4** | Тема 4. Творческие задания по истории | | **2** | | **2** | **4** |
| **5** | Раздел 5. Итоговая аттестация по истории | | **4** | | **4** | **8** |
| **5.1** | Тема 1. Всероссийские проверочные работы | | **2** | | 2 | **4** |
| **5.2** | Тема 2. ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | | **2** | | 4 | **4** |
| | **Всего:** | **8** | **22** | | **42** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Оценка как элемент управления качеством. | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **2** | Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР,<br>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |
| **3** | Виды и методы контроля | Анализ методического аппарата школьного учебника истории<br>Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **4** | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **5** | «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | Анализ методического аппарата школьного учебника истории |
| **6** | Современные подходы к планированию результатов обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **7** | Средства контроля планируемых результатов | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения. |
| **8** | Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | Анализ методического аппарата школьного учебника истории<br>Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения |
| **9** | Творческие задания по истории | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения |
| **10** | Всероссийские проверочные работы | Анализ демоверсии ВПР,<br>Анализ результатов ВПР |
| **11** | ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенци |
|---|---|---|

| | | й (указать шифр) |
|---|---|---|
| Оценка как элемент управления качеством. | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | ПК-2; ПК-6 |
| Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.<br>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР | |
| Виды и методы контроля | Анализ методического аппарата школьного учебника истории<br>Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | Анализ методического аппарата школьного учебника истории | |
| Современные подходы к планированию результатов обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| Средства контроля планируемых результатов | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения. | |
| Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | Анализ методического аппарата школьного учебника истории<br>Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения | |
| Творческие задания по истории | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения | |
| Всероссийские проверочные работы | Анализ демоверсии ВПР. | |
| ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ методического аппарата школьного учебника истории– от 1 до56 баллов;
Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения– от 1 до56 баллов
Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. – от 1 до 5 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **0** | **6** |
| | ***Итого*** | **0** | **6** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Оценка как элемент управления качеством. | 1 | 5 |
| | Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | 1 | 5 |
| | Виды и методы контроля | 1 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | 1 | 5 |
| | «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | 1 | 5 |
| | Современные подходы к планированию результатов обучения | 1 | 5 |
| | Средства контроля планируемых результатов | 1 | 5 |
| | Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | 1 | 5 |
| | Творческие задания по истории | 1 | 5 |
| | Всероссийские проверочные работы | 1 | 5 |
| | ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | 1 | 5 |
| | **Итого** | **11** | **55** |
| **Всего в семестре** | | **11** | **61** |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | 15 |
| **ИТОГО** | | 14 | 76 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

**Анализ методического аппарата школьного учебника истории**

Студентом анализируется один школьный учебник истории по схеме, предложенной Е.Е.Вяземским и О.Ю. Стреловой (Методика преподавания истории в школе: Практ.пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Глава IV) . Выявляется направленность вопросов и заданий на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения; определяется какие вопросы и задания преобладают в учебнике: на воспроизведение информации, на преобразование информации, на творческую реконструкцию фактов, на создание проблемных ситуаций;; выявляется наличие алгоритмов выполнения познавательных заданий и тестов самоконтроля;

На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:

- исходная проблема (задача, комплекс вопросов), связанная с оцениванием результатов обучения на уроке истории;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами учебника заданий для контроля и оценки результатов обучения, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе).

***Критерии оценивания анализа методического аппарата учебника истории***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 3 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**Контрольные задания для оценки результатов обучения.**

Студент выбирает тему урока по истории, определяет цель урока, формируемые

результаты обучения (предметные, метапредметные). Разрабатывает разноуровневые задания для оценки результатов обучения. В течение 10-15 минут студент проводит элемент урока по проверку домашнего задания, контрольные и самостоятельные работы, тестирование) на своих одногруппниках. После этого следует обсуждение, в котором студенты выступают экспертами.
Примерные вопросы для обсуждения:
- самостоятельность, оригинальность заданий (подбора материалов);
- адекватность соотношения планируемых результатов и дидактических приемов;
- грамотное выстраивание тайминга;
- учет возрастных особенностей школьников;
- свободное оперирование современными педагогическими технологиями организации контроля и оценки результатов обучения;
- работа с аудиторией, деловой язык общения.

***Критерии оценивания контрольных заданий для оценки результатов обучения***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Уровень владения приемами историографического анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 3 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

**Контрольная работа** *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

*Письменная контрольная работа* – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

**Примерная тематика контрольных работ**

1.Качественная характеристика исторических знаний
2. Виды и методы контроля
3. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки
4.Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания
5. Творческие задания по истории
6. ОГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории
7. ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории
8. ВПР как средство итоговой аттестации школьников по истории

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

11. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **высокий** | Не допускает ошибок. На высоком уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | **69-76** | **зачтено** |
| **повышенный** | Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | **57-68** | |
| **базовый** | Допускает ошибки. На среднем уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | **46-56** | |
| **низкий** | Не владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и | **0-45** | **не зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» | | |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| ПК-2; ПК-6 |
|---|
| **Контрольные задания для оценки результатов обучения** |
| ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| **Анализ методического аппарата школьного учебника истории** |
| ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| **Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР** |
| ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |
| **Тест** |
| ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Тест**

***Формируемая компетенция*** ПК-2, ПК-6

Задание 1. Выберите 2 правильных ответа:

Какие из предложенных заданий по исторической карте направлены на самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения (множественный выбор):

А. Указать на карте Древнего Египта наиболее опасные участки Нила. Объяснить свой выбор.

Б. Показать на карте Древнего Египта и описать местоположение района пирамид.

В. Показать и описать границы Египта в XV веке до н.э.

Г. Разделить территорию Древнего Египта на благоприятные и неблагоприятные зоны для занятия земледелием

Задание 2. Выберите правильный ответ:

К какому типу тестов относится следующее задание «Расположите перечисленные события в порядке их совершения»:

А. тест на определение логической последовательности

Б. тест на ранжирование исторических фактов

В. тест на установление хронологической последовательности

Задание 3. Выберите правильный ответ:

К какому типу тестов относится следующее задание «Пронумеруйте в порядке убывания по степени значимости для средневекового человека перечисленные черты характера и поведения…»:
А. тест на определение логической последовательности
Б. тест на ранжирование исторических фактов
В. тест на установление хронологической последовательности

Задание 4. Выберите правильный ответ:
К какому типу тестов относится следующее задание «Распределите имена, встречающиеся в новгородских берестяных грамотах, по четырем колонкам в зависимости от способа их образования»:
А. тест на ранжирование исторических фактов
Б. тест на группировку исторической информации
В. тест на аналогию

Задание 5. Определите элемент, который НЕ входит в структуру контрольно–измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ):
А. цели изучения предмета;
Б. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
В. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

Задание 6**. Выберите правильный ответ:**
**Технология, являющаяся своеобразным инструментом самооценки собственного творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:**
**А. Технология «Портфель ученика»**
**Б. Технология «Дебаты»**
**В. Метод проектов**
**Г. Разноуровневое обучение**

Задание 7. Система специально подобранных, проверочных заданий специфичной (тестовой) формы,позволяющаяколичественнооценитьучебныхдостиженияобучающихся - это
А.тест
Б. тестовое задание
В.план теста
Г. педагогическое тестирование
Задание 8. Вариант ответа, похожий на верный, но не являющийся таковым, называется
А) дистрактор
Б) средство
В) инструкция
Г) интервал
Задание 9.Подбор дистракторов осуществляется таким образом, что содержание каждого последующего вбирает в себя содержание предыдущего – формулировка принципа
А. однородности;
Б. альтернативных ответов;
В. кумуляции
Задание 10. Характеристика качества теста, отражающая точность оценки уровня подготовленности с помощью данного педагогического теста, степень постоянства результатов тестирования, а также устойчивость к действию посторонних случайных факторов - это _____

Задание 11. Документ, в котором содержится информация о целях тестирования, о содержании учебного предмета и видах знаний-умений, контролируемых тестовыми заданиями, а также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации – это ____

Задание 12.

Свод правил и положений, на основе которых в ходе обучения осуществляется многобалльная оценка знаний, умений и навыков и других результатов учебно-познавательно деятельности школьников – это _____

Задание 13.

Цель _____ выполнять роль индивидуальной накопительной оценки.

А. мониторинга

Б. рейтинговой системы

В. тестирования

Г. портфолио

Задание 14. Установите соответствие между видами мониторинга и их характеристикой

*Виды мониторинга*

1.информационный

2.управленческий

3.базовый

4.проблемный

*Характеристика*

a) выявление закономерностей, процессов, опасностей до того, как они станут известны и насущны с точки зрения управления

b) сбор, хранение, систематизация и, возможно, распространение информации

c) отслеживание и оценка эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в области управления

d) выявление новых проблем, опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления

Задание 15

Упорядочьте этапы разработки теста:

1. анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста
2. составление тестовых заданий
3. корректировка тестовых заданий
4. апробация и рецензирование пробного теста
5. определение цели тестирования
6. разработка спецификации теста
7. оценка надежности и валидности теста

Задание 16

Портфолио ученика возникло как альтернатива (и дополнение к):

А. Дневнику.

Б. Домашним заданиям.

В.Характеристикам, составляемым классным руководителем на каждого ученика.

Г. Стандартизированным тестам

Задание 17

Преимуществами портфолио работ является возможность… (два правильных ответа):

А.Продемонстрировать не только результаты, но и усилия, затраченные на их достижения.

Б. Балльной оценки.

В. Ярче показать свои наклонности и интересы.

Ключ ответа к тесту:

| | |
|---|---|
| 1. | АГ |

| | |
|---|---|
| 2. | В |
| 3. | Б |
| 4. | Б |
| 5. | А |
| 6. | А |
| 7. | Г |
| 8. | А |
| 9. | А |
| 10. | Надежность |
| 11. | Спецификация |
| 12. | Рейтинговая система оценивания |
| 13. | В |
| 14. | 1-a 2-c 3-b 4-d |
| 15. | 5162473 |
| 16. | Г |
| 17. | АВ |

**Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста**

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 8-14 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-7 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 14-17 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 10-13 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 8-10 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-7 |

**Наименование оценочного средства**
**Контрольные задания для оценки результатов обучения**

Алгоритм описания методической разработки по организации контроля и оценки результатов обучения:
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- нормативное обоснование;
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- средства оценивания результатов обучения;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

| Критерий оценки контрольных заданий для оценки результатов обучения | Балл |
|---|---|
| Соответствие задания требованиям ФГОС | 4 балла |
| Задания базового и повышенного уровня сложности | 2 балла/4 балла |
| Самостоятельное использование исторических источников и исторических документов для составления контрольных заданий | 4 балла |
| **Максимальный балл** | **14/16** |

**Анализ демоверсий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР**

Для анализа демоверсий используйте  й сайт ФИПИ, ответьте на следующие вопросы:.

1. Какие документы являются определяющими процедуру проведения ОГЭ, ЕГЭ и ВПР..
2. Какова цель каждой из диагностических работ (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)
3. Что является объектами контроля  в каждой из диагностических работ.
4. Какова структура каждой из диагностических работ.
5. Время написания каждой из диагностических работ.
6. В демонстрационном варианте КИМ (ОГЭ, ЕГЭ или ВПР на выбор) проанализируйте формулировки, образцы решения, критерии оценивания заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.
7. Используя нормативно-правовые документы и демонстрационные версии вариантов одной из диагностических работ (ВПР, ОГЭ или ЕГЭ)  выделите одно умение по предмету. Покажите как это умение проверяется в заданиях выбранной диагностической работы (ВПР, ОГЭ или ЕГЭ).

| **Критерий оценки** анализа демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | **Балл** |
|---|---|
| Грамотное использование нормативных документов и КИМов, используемых для организации процедуры оценки результатов обучения по истории и обществознанию. | 5 баллов |
| Соблюдение алгоритма анализа, самостоятельность и творческий подход. | 5 баллов |
| **Максимальный балл** | **10** |

**Анализ методического аппарата школьного учебника истории**

Студентом анализируется один школьный учебник истории по схеме, предложенной Е.Е.Вяземским и О.Ю. Стреловой (Методика преподавания истории в школе: Практ.пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Глава IV) . Выявляется направленность  вопросов и заданий на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения; определяется какие вопросы и задания преобладают в учебнике: на воспроизведение информации, на преобразование информации, на творческую реконструкцию фактов, на создание проблемных ситуаций;; выявляется  наличие алгоритмов выполнения познавательных заданий и  тестов самоконтроля;

На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:

- исходная проблема (задача, комплекс вопросов), связанная с оцениванием результатов обучения на уроке истории;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами учебника заданий для контроля и оценки результатов обучения, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе).

***Критерии оценивания анализа методического аппарата учебника истории***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности | 3 |
| Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций | 3 |
| **Максимальный балл** | **6** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20

**б) дополнительная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C.
2. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. и др. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.– 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
3. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М. Академия, 2009. –224 с.
4. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Средства оценивания результатов обучения истории» должен ознакомить студентов со всеми современными средствами оценивания результатов обучения,

применяемыми в различных образовательных учреждениях, а также сформировать у студентов необходимые навыки оценивания результатов обучения с помощью адекватных средств, что является необходимым элементом профессиональной подготовки педагога-практика.

Особенности учебной дисциплины (высокая плотность теоретического материала в сочетании с практической направленностью курса) определяют особенности организация ее изучения. При проведении лекционных занятий рекомендуется использование презентаций в формате Power-Point (мультимедиа-проектора). При проведении занятия по теме «компьютерное тестирование и обработка результатов» использование мультимедиа-проектора и/или учебных компьютеров, за которыми могут быть размещены студенты, является необходимым для демонстрации алгоритма пошагового конструирования простейшего компьютерного теста в формате Microsoft Excel.

Учебный курс органически связан с другими курсами, изучение которых обеспечивает педагогическую подготовку студентов, в первую очередь, курсами «Дидактика» (разделы «Понятие о качестве образования, «Виды формы и организация контроля качества обучения»), «История образования» (раздел «Этапы развития тестирования в России и за рубежом»), «Теория и методика обучения истории». Указанные темы изучаются также в рамках названных учебных дисциплин, рассматриваясь с теоретической точки зрения, в то время как курс «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает преимущественно практическое изучение названных тем. Таким образом, связь с другими учебными дисциплинами обеспечивает полное и всестороннее рассмотрение студентами проблем, изучение которых является неотъемлемой составляющей общепедагогической подготовки.

**Задания для формирования компетенций: ПК-2, ПК 6**
**Базовый уровень.**

1. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу истории России.
2. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
3. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «описывать условия существования, образ жизни людей древности. памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории».
4. На основе КИМ ОГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы.
5. Разработать задания базового уровня для проверки умения «Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
6. На основе художественной картины «Переход Суворова через Альпы» разработать дифференцированные задания для учащихся основной школы.
7. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 8 класса по теме «Россия при Петре I».
8. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на базовом уровне.
9. Выполните задание 24 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки
10. Выполните задание 25 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
11. Разработайте вариант проверочной работы на базовом уровне по теме «Первая мировая Война».

12. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 5 класса.

**Повышенный уровень.**

13. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Истории России..
14. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
15. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «использовать историческую карту как источник информации».
16. На основе КИМ ЕГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы. Разработать задания повышенного уровня для проверки умения «Объяснять назначение источника, раскрывать его информативную ценность». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
17. На основе художественной картины «Меньщиков в Березове» разработать дифференцированные задания для обучающихся в профильных классах.
18. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 10 класса профильной школы по теме «Россия при Петре I».
19. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на профильном уровне.
20. Выполните задания 18-19 КИМ ЕГЭ (Визуальные источники) и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
21. Разработайте вариант проверочной работы на профильном уровне по теме «Первая мировая Война».
22. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 9 класса.

**Вопросы к зачету**

1. Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный,

итоговый контроль).

21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
36. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|---|---|
| | | 11 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **92** | **92** |
| В том числе: | | |
| Анализ методического аппарата школьного учебника истории | 20 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения | 32 | 32 |
| Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | 20 | 20 |
| Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **108** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **3** |

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Понятие о качестве образования. | Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний. Функции оценки. Показатели качества образования. |
| **2** | Виды, формы и организация контроля качества обучения | Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля. |
| **3** | Современные средства оценивания результатов обучения истории | Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.Рейтинг контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения.<br>Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Правила рейтингового оценивания. Виды рейтинга (академической успеваемости, «олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг). Направления педагогической поддержки рейтинга.<br>Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио». |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки | Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства контроля планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты. Виды дифференцированных заданий по истории. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий, направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности. Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории. |
| **5** | Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ. | ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. |

### 13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Раздел 1. Понятие о качестве образования. | **2** | | **10** | **12** |
| **1.1** | Тема 1. Качественная характеристика исторических знаний | 2 | | 4 | 6 |
| **1.2** | Тема 2. Оценка как элемент управления качеством. | | | 6 | 6 |
| **2** | Раздел 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения | | **2** | **14** | **16** |
| **2.1** | Тема 1 Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | | 2 | 6 | 8 |
| **2.2** | Тема 2. Виды и методы контроля | | | 8 | 8 |
| **3** | Раздел3. Современные средства оценивания результатов обучения истории | | **2** | **12** | **14** |
| **3.1** | Тема 1 Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | | 2 | 4 | 6 |
| **3.2** | Тема 2. «Портфолио» как одно из средств | | | 8 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | накопительной оценки | | | | |
| **4** | Раздел 4. Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки | **4** | **4** | **30** | **36** |
| **4.1** | Тема 1 Современные подходы к планированию результатов обучения | 2 | | 4 | 6 |
| **4.2** | Тема 2. Средства контроля планируемых результатов | 2 | 2 | 4 | 6 |
| **4.3** | Тема 3. Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | | 2 | 18 | 20 |
| **4.4** | Тема 4. Творческие задания по истории | | | 4 | 4 |
| **5** | Раздел 5. Итоговая аттестация по истории | | **2** | **26** | **28** |
| **5.1** | Тема 1. Всероссийские проверочные работы | | | 14 | 14 |
| **5.2** | Тема 2. ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | | 2 | 12 | 14 |
| | **Всего:** | **6** | **10** | **92** | **108** |

## 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Оценка как элемент управления качеством. | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **2** | Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |
| **3** | Виды и методы контроля | Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **4** | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **5** | «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | Анализ методического аппарата школьного учебника истории |
| **6** | Современные подходы к планированию результатов обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **7** | Средства контроля планируемых результатов | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения. |
| **8** | Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | Анализ методического аппарата школьного учебника истории Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения |
| **9** | Творческие задания по истории | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения |
| **10** | Всероссийские проверочные работы | Анализ демоверсии ВПР, Анализ результатов ВПР |
| **11** | ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.09.ДВ.02.02 Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
Доцент кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин, к.пед.н. Бабурина Н.Ф.

**Утверждено на заседании кафедры**
методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории»** - формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основами тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Основными ***задачами*** курса являются:

**- понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию

**- овладение навыками** реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.

**- развитие умений** осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| **ПК-2** | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | Методическая разработка контрольных заданий для оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>Анализ методического аппарата учебника истории<br>Тест |
| **ПК-6** | Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание». | Методическая разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения<br>Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности учителя истории и обществознания | | |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | **7** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | 30 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** | **42** |
| В том числе: | | |
| Анализ методического аппарата школьного учебника истории | 10 | 10 |
| Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения | 16 | 16 |
| Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Понятие о качестве образования. | Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Современное понимание «знания». Виды знаний. Функции оценки. Показатели качества образования. |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Виды, формы и методы организации контроля качества обучения | Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля. |
| **3** | Современные средства оценивания результатов обучения истории и внеурочной деятельности | Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика. Рейтинг- контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения.<br>«Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. |
| **4** | Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки | Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства контроля планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты. Виды дифференцированных заданий по истории. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий, направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности. Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории. |
| **5** | Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ. | ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практич. занятия | Лаборат.занят. | Самост. работа студ. | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Раздел 1. Понятие о качестве образования. | **4** | **2** | | **4** | **10** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.1** | Тема 1. Качественная характеристика исторических знаний | **2** | | | **2** | **4** |
| **1.2** | Тема 2. Оценка как элемент управления качеством. | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **2** | Раздел 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения | | **4** | | **4** | **8** |
| **2.1** | Тема 1 Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | | **2** | | **2** | **4** |
| **2.2** | Тема 2. Виды и методы контроля | | **2** | | **2** | **4** |
| **3** | Раздел3. Современные средства оценивания результатов обучения истории | | **4** | | **4** | **8** |
| **3.1** | Тема 1 Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | | **2** | | **2** | **4** |
| **3.2** | Тема 2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся | | **2** | | **2** | **4** |
| **4** | Раздел 4. Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки | **4** | **8** | | **24** | **36** |
| **4.1** | Тема 1 Современные подходы к планированию результатов обучения | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **4.2** | Тема 2. Средства контроля планируемых результатов | **2** | **2** | | **2** | **6** |
| **4.3** | Тема 3. Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | | **2** | | **18** | **20** |
| **4.4** | Тема 4. Творческие задания по истории | | **2** | | **2** | **4** |
| **5** | Раздел 5. Итоговая аттестация по истории | | **4** | | **4** | **8** |
| **5.1** | Тема 1. Всероссийские проверочные работы | | **2** | | 2 | **4** |
| **5.2** | Тема 2. ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | | **2** | | 4 | **4** |
| | **Всего:** | **8** | **22** | | **42** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Оценка как элемент управления качеством. | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **2** | Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **3** | Виды и методы контроля | Анализ методического аппарата школьного учебника истории |
| **4** | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | Анализ методического аппарата школьного учебника истории |
| **6** | Современные подходы к планированию результатов обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **7** | Средства контроля планируемых результатов | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся. |
| **8** | Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | Анализ методического аппарата школьного учебника истории |
| **9** | Творческие задания по истории | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся. |
| **10** | Всероссийские проверочные работы | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |
| **11** | ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|---|
| **1** | Оценка как элемент управления качеством. | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | ПК-2, ПК-6 |
| **2** | Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| **3** | Виды и методы контроля | Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| **4** | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| **5** | «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | Анализ методического аппарата школьного учебника истории | |
| **6** | Современные подходы к планированию результатов обучения | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| **7** | Средства контроля планируемых результатов | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся. | |
| **8** | Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | Анализ методического аппарата школьного учебника истории | |
| **9** | Творческие задания по истории | Разработка контрольных заданий на для оценки результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся. | |
| **10** | Всероссийские проверочные работы | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |
| **11** | ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. | |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ методического аппарата школьного учебника истории– от 1 до56 баллов;
Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения– от 1 до56 баллов
Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. – от 1 до 5 баллов

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контроль посещаемости** | **Посещение практических занятий** | **0** | **6** |
| | ***Итого*** | **0** | **6** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Оценка как элемент управления качеством. | 1 | 5 |
| | Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения | 1 | 5 |
| | Виды и методы контроля | 1 | 5 |
| | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | 1 | 5 |
| | «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки | 1 | 5 |
| | Современные подходы к планированию результатов обучения | 1 | 5 |
| | Средства контроля планируемых результатов | 1 | 5 |
| | Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания | 1 | 5 |
| | Творческие задания по истории | 1 | 5 |
| | Всероссийские проверочные работы | 1 | 5 |
| | ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории | 1 | 5 |
| | **Итого** | **11** | **55** |
| **Всего в семестре** | | **11** | **61** |
| **Промежуточная аттестация** | | 5 | 6 |
| **ИТОГО** | | 16 | 67 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

**Анализ методического аппарата школьного учебника истории**

Студент анализирует один школьный учебник истории по схеме, предложенной Е.Е.Вяземским и О.Ю. Стреловой (Методика преподавания истории в школе: Практ.пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Глава IV) . Выявляется направленность вопросов и заданий на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения; определяется, какие вопросы и задания преобладают в учебнике: на воспроизведение информации, на преобразование информации, на творческую реконструкцию фактов, на создание проблемных ситуаций;; выявляется наличие алгоритмов выполнения познавательных заданий и тестов самоконтроля;

На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:
- исходная проблема (задача, комплекс вопросов), связанная с оцениванием результатов обучения на уроке истории и во внеучебной деятельности;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами учебника заданий для контроля и оценки результатов обучения, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе).

***Критерии оценивания анализа методического аппарата учебника истории***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание». | 3 |
| Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | 2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Контрольные задания для оценки результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Примеры заданий для студентов:
1.Используя оценки историками отдельных событий, исторических личностей, периодов исторического развития (представленных в учебниках, исторической литературе) составьте по два задания для каждого периода истории. В задании должен быть указан источник, из которого взята характеристика (из учебной литературы, из работ историков)
2. Найдите в Интернете изображения медали и марки, разработайте задания для проверки хронологических и картографических умений, а также знаний о событиях и исторических личностях.
3. Разработать задания, направленные на проверку следующего планируемого результата обучения: «Раскрывать характерные, существенные черты:
- экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах
- ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
4. Разработать задания, направленное на оценку исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Новейшего времени, Ученик должны продемонстрировать умение разъяснять сущность оценок событий и характеристик личностей, приводимых в учебной, научной и научно-популярной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей, сопоставлять отдельные оценки событий и личностей, выявляя их сходство и расхождения.
5. Предложить тему внеурочного мероприятия, направленного на расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся внеурочной работы, разработать три задания, для оценки личностных достижений обучающихся по результатам данного занятия.

***Критерии оценивания контрольных заданий для оценки результатов обучения***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов | 3 |

| | |
|---|---|
| для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание». | |
| Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | 2 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

12. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 61) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации**

Итоговая оценка за зачет складывается из 2 составляющих:

- оценки за тест;
- оценки за методическую разработку.

Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «зачтено».

| | |
|---|---|
| **Зачтено** | Процент правильно выполненных тестовых заданий – 60 % и более (2 балла).<br>Положительная оценка за методическую разработку |
| **Не зачтено** | Процент правильно выполненных тестовых заданий – менее 60 % .<br>Неудовлетворительная оценка за методическую разработку |

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **базовый** | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Проявляет готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | От 16 до 67 балла | зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **низкий** | Не способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>Не проявляет готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | Менее 16 | не зачтено |

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

| **ПК-2** |
|---|
| **Тест** |
| ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся |
| **ПК-6** |
| **Методическая разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание». |
| **Тест** |
| ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание». |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

**Методическая разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения и внеурочной деятельности обучающихся**

Алгоритм описания методической разработки по организации контроля и оценки результатов обучения и внеурочной деятельности обучающихся:
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- планируемые результаты обучения;
- нормативное обоснование;
- средства оценивания результатов обучения;
- ожидаемые результаты;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

Студент выбирает тему урока по истории или внеклассное мероприятие, определяет цель занятия, планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные). Разрабатывает разноуровневые задания для оценки результатов деятельности обучающихся. В течение 10-15 минут студент проводит элемент урока по проверке домашнего задания, на своих одногруппниках. После этого следует обсуждение, в котором студенты выступают экспертами.

Примерные вопросы для обсуждения:
- самостоятельность, оригинальность заданий (подбора материалов);
- адекватность соотношения планируемых результатов и дидактических приемов;

- грамотное выстраивание тайминга;
- учет возрастных особенностей школьников;
- свободное оперирование современными педагогическими технологиями организации контроля и оценки результатов обучения;
- работа с аудиторией, деловой язык общения.

| **Критерий оценки контрольных заданий для оценки результатов обучения** | **Балл** |
|---|---|
| Соответствие задания требованиям ФГОС | 1 балл |
| Задания базового и повышенного уровня сложности | 1 балл/2 балла |
| Самостоятельное использование исторических источников и исторических документов для составления контрольных заданий | 1 балла |
| **Максимальный балл** | **3/4** |

**Примерные вопросы Теста**

№ 1.Установите соответствие между конкретными видами тестовых заданий и группами тестов, к которым они относятся (ответ запишите в таблицу):
Методическая подсказка: «тесты специальных способностей и достижений» диагностируют уровень знаний и элементарных учебных умений; «тесты интеллекта» диагностируют не столько знания, сколько познавательные способности школьников.

| Виды тестовых заданий | Группы тестов |
|---|---|
| 1. Задания на группировку исторической информации | А. Тесты интеллекта |
| 2. Альтернативные задания («да», «нет») | Б. Тесты специальных способностей и достижений |
| 3. Задания на ранжирование исторического материала | |
| 4. Задания с несколькими вариантами ответов | |
| 5. Задание на исключение лишнего | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | А | Б | А |

№ 2. Определите, верно ли следующее утверждение: «Представленное задание направлено, в том числе, на достижение метапредметных результатов обучения» Кратко обоснуйте свой ответ.

Задание после параграфа 16 учебника «История России» 9 класс под редакцией А.В. Торкунова: «Сравните по самостоятельно определенным критериям обрзовательную политику Александра I и Николая I. Ответ оформите в тетради в виде таблицы».

Ответ: Верно

№ 3. Закончите фразу: Устоявшиеся в науке, документально подтвержденные положения (к примеру, о месте, времени, участниках исторических событий и явлений, их продолжительности, численности действовавших лиц, размерах материальных предметов и т. п.), а также признаки исторических понятий и термины, общепризнанные

теоретические выводы и суждения – это

Ответ: формализованные (объективированные) знания.

№ 4. Закончите фразу: Компонент исторических знаний, включающий в себя всевозможные интерпретации исторических фактов: оценочные мнения очевидцев, современников и потомков о событиях прошлого, личностные высказывания об их причинах и характере, исторической значимости и результативности, о мотивах и интересах деятельности отдельных личностей и больших социальных групп, а также индивидуальное отношение к «делам давно минувших дней» - это

Ответ: неформализованные (субъективированные) знания.

№ 5. Выберите один правильный ответ: Задания с несколькими вариантами ответа; альтернативные задания; задания на восстановление соответствия – это

А. Тесты специальных способностей и достижений.

Б. Тесты интеллекта

В. Тесты с открытыми ответами

Ответ: А

№ 6. Тест состоящий : а) из основной части, которая содержит утверждение или вопрос; и б) из нескольких возможных ответов, среди которых ученику нужно указать правильный – это

А. Задания на восстановление соответствия

Б. Задания с несколькими вариантами ответа;

В. Альтернативные задания.

Ответ Б

№ 7. Выберите один правильный ответ: Задания, содержащие некие утверждения, которые ученик должен оценить как истинные или ложные, используй слова «да» — «нет» или знаки «+» и «-» - это :

А. Задания на восстановление соответствия

Б. Задания с несколькими вариантами ответа

В. Альтернативные задания.

Ответ В

№ 8. Выберите один правильный ответ: Приведенное ниже задание направлено на:

А. определение хронологической последовательности

Б. группировку исторической информации

В. определение логической (объективной) последовательности

Задание: «Расставьте в порядке расположения на пути « из варяг в греки»:

Черное море, Днепр, Волхов, Ловать, Ладожское озеро»

Ответ В

№ 9. Найдите в знаменателе второй дроби слово, восстанавливающее соотношение, заданное в первой дроби, ответ запишите в приведенную ниже строку :

| Египет | Великий Новгород |
|---|---|
| папирус | глиняная табличка, ткань, береста |

Ответ

| |
|---|
| береста |

№ 10. Исключите из предложенных заданий одно лишнее:

А. Задание исключение лишнего

Б. Задние на аналогию

В. Альтернативные задания.

Г. Задание на группировку исторических сведений по соответствующему показателю:

период времени, регион, явление, процесс, политический курс, понятие.
Ответ: В

№ 11. Составьте задание, направленное на определение хронологической последовательности, включающее пять фактов по истории Нового времени (Истории Древнего мира, Истории Средних веков).

№ 12. Выберите один правильный ответ: Приведенное ниже задание направлено на ранжирование исторического материла:

А. По качественным показателям
Б. По степени значимости
В. Нет правильного ответа

Задание: «Какие черты были наиболее важными для средневекового человека? Расставьте их в порядке убывания: благочестие, забота о спасении души, служение Богу, достижение социального возвышения, богатство и успех в делах, тяжелый и упорный труд»
Ответ Б

№ 13. Выберите 2 правильных ответа:
Какие из предложенных заданий по исторической карте направлены на самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения (множественный выбор):
А. Указать на карте Древнего Египта наиболее опасные участки Нила. Объяснить свой выбор.
Б. Показать на карте Древнего Египта и описать местоположение района пирамид.
В. Показать и описать границы Египта в XV веке до н.э.
Г. Разделить территорию Древнего Египта на благоприятные и неблагоприятные зоны для занятия земледелием
Ответ: А Г

№ 14. Проанализировать следующее задание и выбрать правильный ответ:
«Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите примеры войн, походов и экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач (не менее трёх примеров)".
Данное задание принадлежит к следующему типу:
А. на обобщенную характеристику, систематизацию знаний
Б. на анализ исторических версий и оценок
В. на анализ исторической ситуации
Г. на сравнение
Ответ: А

№ 15. Выберите правильный ответ:
К какому типу тестов относится следующее задание «Расположите перечисленные события в порядке их совершения»:
А. тест на определение логической последовательности
Б. тест на ранжирование исторических фактов
В. тест на установление хронологической последовательности
Ответ: В

№ 16. Выберите правильный ответ:
К какому типу тестов относится следующее задание «Распределите имена, встречающиеся в новгородских берестяных грамотах, по четырем колонкам в зависимости от способа их образования»:
А. тест на ранжирование исторических фактов

Б. тест на группировку исторической информации
В. тест на аналогию
Ответ: Б

№ 17. Выберите 2 правильных ответа:
Вам предстоит организовать внеурочное мероприятие в дистанционной форме по теме «Они прославили наш край». Выберете из предложенного перечня задания, которые будут в наибольшей степени направлены на реализацию воспитательного потенциала (множественный выбор):
А. прохождение онлайн теста на знание имен выдающихся земляков;
Б. поиск и отметка на интерактивной карте своего населенного пункта улиц и других городских объектов, названных в честь прославивших его жителей;
В. создание виртуального коллажа «Лица нашего города/поселка/деревни» с обоснованием собственного замысла;
Г. чтение соответствующего хрестоматийного материала и заполнение на его основе таблицы с именами людей, прославивших край, и их достижениями;
Д. подготовка авторской статьи для школьной газеты об одном из известных земляков.
ОТВЕТ: В Д
№ 18. Прочитайте текст и установите последовательность:
В процессе изучения элективного курса «История русской культуры с середины XIX до начала XXI в.» Вы предлагаете обучающимся выполнить ряд заданий, раскрывающих их творческий потенциал. Запишите ответ в порядке возрастания познавательной активности обучающихся (от менее высокой к более высокой) в таблицу.
А. разработайте возможный сценарий творческой встречи поэтов Серебряного века, начиная со списка участников, заканчивая тематикой их выступлений;
Б. самостоятельно организуйте виртуальную экскурсию для одноклассников, презентуя им сохранившиеся архитектурные памятники советской эпохи своего родного населенного пункта;
В. заполните таблицу «Художники-передвижники и их произведения», сделайте к ней визуальную подборку;
Г. ознакомьтесь с афишами «Русских сезонов» в Европе и в соответствии с предложенным образцом создайте собственную, соблюдая стилистику афиши начала XX века.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Г | А | Б |

№ 19. Определите элемент, который НЕ входит в структуру контрольно–измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ):
А. цели изучения предмета;
Б. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
В. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.
Ответ: А

№ 20. Определите элемент, который НЕ входит в структуру контрольно–измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ):

А. цели изучения предмета;
Б. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
В. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.
Ответ: А

№ 21. Прочитайте текст и выберите 3 правильных ответа (множественный выбор):
В рамках осуществления руководства внеурочной исследовательской деятельностью вы предлагаете школьникам темы будущих исследований. Выберете из предложенного списка три темы, которые в наибольшей степени направлены на формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде:
А. «Западноевропейские учёные и путешественники XV–XVI вв. о России»;
Б. «Газеты/журналы второго десятилетия XX в. о событиях Первой мировой войны»;
В. «Официальная и народная медицина: осведомленность городских и сельских обывателей и лечебные практики в середине XX века»;
Г. «Первый советский телевизор в воспоминаниях о быте послевоенных лет»;
Д. «Распад СССР – день, который помнят все».
Ответ: А, Б, Д

№ 22. Прочитайте текст и выберите 2 правильных ответа (множественный выбор):
На уроке истории в 10 классе при реализации проекта по теме «Столыпинская аграрная реформа в исторической памяти переселенцев» у обучающихся появляется возможность непосредственно пообщаться с потомками крестьян, переехавших в начале XX века из европейской части России в Сибирь, или прослушать аудиозаписи их интервью. При этом педагог решает следующую воспитательную задачу:
А. расширить представления обучающихся о ключевых методологических принципах современной исторической науки;
Б. помочь обучающимся овладеть основными приемами работы с устными историческими источниками;
В. актуализировать и обогатить субъектную позицию (личный социальный опыт) обучающихся как участников коммуникации с участниками и/или потомками исторических событий, их самоидентификация;
Г. развивать у обучающихся умения предметного диалога, в том числе и с людьми «другой исторической эпохи».
Ответ: В Г

№ 23. Выберите 3 правильных ответа:
При подготовке к внеурочному мероприятию «Вместе против коррупции» вам необходимо из предложенного списка выбрать пословицы и поговорки, которые отражают такое явление как коррупция (множественный выбор):
А. Не подмажешь, не поедешь.
Б. Тише едешь – дальше будешь
В. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Г. Рука руку моет.
Д. Глаза страшатся – руки делают
Е. Дай грош – будешь хорош.
Ответ: А Г Е

**№ 24. Выберите правильный ответ:**
**Технология, являющаяся своеобразным инструментом самооценки собственного творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:**

**А. Технология «Портфель ученика»**
**Б. Технология «Дебаты»**
**В. Метод проектов**
**Г. Разноуровневое обучение**

Ответ: А

№ 25. Выберите 2 правильных ответа::
Какие из предложенных ниже заданий эффективнее других способствуют формированию у школьников умения соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской и мировой истории (множественный выбор):
А. Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России после Смуты.
Б. Составьте синхронистическую таблицу «Россия, Восток и Запад в начале XVII в.»
В. Установите, кто был современником первого царя из династии Романовых в западноевропейских и восточных странах.
Ответ: Б В

**Спецификация**

| Код и наименование компетенции | Вопросы теста |
|---|---|
| ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 1-32 |
| ПК-6 Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания | 22, 23,24, 25, 26, 27 |

**Критерии оценивания теста**

| Оценка | Количество правильных ответов | Процент правильно выполненных заданий |
|---|---|---|
| **Зачтено** | 25-15 | от 60% правильных ответов и выше |
| **Не зачтено** | 14 и менее | до 60% правильных ответов |

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному при знаку.

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20

**б) дополнительная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C.
2. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. и др. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.– 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
3. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М. Академия, 2009. –224 с.
4. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» должен ознакомить студентов со всеми современными средствами оценивания результатов обучения, применяемыми в различных образовательных учреждениях, а также сформировать у студентов необходимые навыки оценивания результатов обучения с помощью адекватных средств, что является необходимым элементом профессиональной подготовки педагога-практика.

Особенности учебной дисциплины (высокая плотность теоретического материала в сочетании с практической направленностью курса) определяют особенности организация ее изучения. При проведении лекционных занятий рекомендуется использование презентаций в формате Power-Point (мультимедиа-проектора). При проведении занятия по теме «компьютерное тестирование и обработка результатов» использование мультимедиа-проектора и/или учебных компьютеров, за которыми могут быть размещены студенты, является необходимым для демонстрации алгоритма пошагового конструирования простейшего компьютерного теста в формате Microsoft Excel.

Учебный курс органически связан с другими курсами, изучение которых обеспечивает педагогическую подготовку студентов, в первую очередь, курсами «Дидактика» (разделы «Понятие о качестве образования, «Виды формы и организация контроля качества обучения»), «История образования» (раздел «Этапы развития тестирования в России и за рубежом»), «Теория и методика обучения истории». Указанные темы изучаются также в рамках названных учебных дисциплин, рассматриваясь с теоретической точки зрения, в то время как курс «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает преимущественно практическое изучение названных тем. Таким образом, связь с другими учебными дисциплинами обеспечивает полное и всестороннее рассмотрение студентами проблем, изучение которых является неотъемлемой составляющей общепедагогической подготовки.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.10.03 Методика обучения географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения географии»** – формирование методической компетентности как совокупности способности и готовности будущего учителя географии к организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «География» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «География».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** актуальных направлений развития географического образования, специфики структуры и содержания географического образования, приемов, методов, технологий и форм его реализация;

– **овладение навыками** технологии организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «География» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «География»;

– **развитие умений** проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения географии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Компетентностно-ориентированный тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ПК-1 | ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-3 | ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся<br>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса<br>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-4 | ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательно й среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Компетентностно-ориентированный тест |
| ПК-5 | ПК-5 Способен разрабатывать | ПК-5.1. Владеет технологией | Дидактические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **6** | **7** | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **110** | **30** | **30** | **50** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 60 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 20 | | | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **142** | **42** | **60** | **40** |
| В том числе: | | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 38 | 20 | 10 | 8 |
| Подготовка к тестированию | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Разработка дидактических материалов | 36 | 10 | 16 | 10 |
| Проектирование технологической карты учебного занятия | 36 | 10 | 16 | 10 |
| Проектирование формы внеучебной деятельности | 26 | | 16 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет, Зачет с оценкой** | **За** | **За** | **ЗаО** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **252** | **72** | **90** | **90** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **7** | **2** | **2,5** | **2,5** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы методики обучения географии | Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»<br>Цели, содержание и структура общего географического образования<br>Методика формирования компонентов содержания общего географического образования<br>Приемы, методы и технологии обучения географии<br>Средства обучения географии и методика обучения работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | с ними<br>Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения<br>Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии |
| 2 | Содержание и технологии изучения основных курсов географии | Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)<br>Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)<br>Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)<br>Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)<br>Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира») |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |
| **1** | **Раздел: «Общие вопросы методики обучения географии»** | **17** | **30** | | **74** | **121** |
| **1.1.** | Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»» | 1 | 2 | | 6 | **9** |
| **1.2.** | Тема: «Цели, содержание и структура общего географического образования» | 1 | 2 | | 10 | **13** |
| **1.3.** | Тема: «Методика формирования компонентов содержания общего географического образования» | 3 | 6 | | 12 | **21** |
| **1.4.** | Тема: «Приемы, методы и технологии обучения географии» | 3 | 6 | | 12 | **21** |
| **1.5.** | Тема: «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними» | 3 | 6 | | 12 | **21** |
| **1.6.** | Тема: «Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения» | 3 | 6 | | 12 | **21** |
| **1.7.** | Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии» | 3 | 2 | | 10 | **15** |
| **2** | **Раздел: «Содержание и технологии** | **13** | **30** | **20** | **68** | **131** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **изучения основных курсов географии»** | | | | | |
| **2.1.** | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)» | 3 | 6 | 4 | 14 | **27** |
| **2.2.** | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)» | 3 | 6 | 4 | 14 | **27** |
| **2.3.** | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)» | 3 | 6 | 4 | 14 | **27** |
| **2.4.** | Тема: «Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)» | 1 | 6 | 4 | 12 | **23** |
| **2.5.** | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)» | 3 | 6 | 4 | 14 | **27** |
| | **Всего:** | **30** | **60** | **20** | **142** | **252** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География» | Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, анализ методических рекомендаций о преподавании предмета, составление хронологической таблицы «История становления и развития методики обучения географии как науки»)<br>Подготовка к тестированию (направленность – нормативные основы преподавания учебного предмета «География») |
| **2** | Цели, содержание и структура общего географического образования | Подготовка информационно-аналитических материалов (составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам», кластера «Структурно-содержательная организация общего географического образования») |
| **3** | Методика формирования компонентов содержания общего географического образования | Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц «Компоненты содержания ОГО», сборника понятий и т.д.) |
| **4** | Приемы, методы и технологии | Разработка дидактических материалов и вариантов |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения географии | их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, подготовка блок-схем «Последовательность реализации методических приемов») |
| **5** | Средства обучения географии и методика обучения работы с ними | Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц) |
| **6** | Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения | Технологическая карта (проектирование) (разработка технологической карты к уроку по выбранной тематике)<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к уроку)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, чек-листа «Этапы уроков географии различной дидактической направленности») |
| **7** | Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике в части организации контрольно-оценочной деятельности)<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка контрольно-оценочных средств к уроку)<br>Информационно-аналитическая деятельность (подготовка аналитического обзора «Многообразие оценочных средств и специфика их применения») |
| **8** | Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии) | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 5–6 класса»)<br>Подготовка к тестированию |
| **9** | Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) |

| | | |
|---|---|---|
| | Народы и страны) | Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 7 класса»)<br>Подготовка к тестированию |
| **10** | Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России») | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 8–9 класса»)<br>Подготовка к тестированию |
| **11** | Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности) | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения региональной и локальной географии») |
| **12** | Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира») | Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)<br>Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности<br>Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса)<br>Информационно-аналитическая деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | | (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 10–11 класса»)<br>Подготовка к тестированию |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География» | Тест<br>Информационно-аналитические материалы | ОПК-1<br>ОПК-2 |
| Цели, содержание и структура общего географического образования | Информационно-аналитические материалы (подготовка) | ОПК-2<br>ОПК-3 |
| Методика формирования компонентов содержания общего географического образования | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1 |
| Приемы, методы и технологии обучения географии | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1 |
| Средства обучения географии и методика обучения работы с ними | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1 |
| Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование) | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование) | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии) | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка) | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны) | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России») | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности) | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование) | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира») | Информационные материалы (подготовка)<br>Дидактические материалы (разработка)<br>Технологическая карта (проектирование)<br>Форма внеурочной деятельности (проектирование)<br>Тест | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл. Работа на практических и лабораторных занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых

заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **6 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 9 | 15 |
| | ***Итого*** | ***9*** | ***15*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»» | 12 | 20 |
| | Тема: «Цели, содержание и структура общего географического образования» | 12 | 20 |
| | Тема: «Методика формирования компонентов содержания общего географического образования» | 12 | 20 |
| | Тема: «Приемы, методы и технологии обучения географии» | 12 | 20 |
| | Тема: «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними» | **6** | **10** |
| | ***Итого*** | ***54*** | ***90*** |
| **Всего в семестре** | | **63** | **105** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 9 | 15 |
| | ***Итого*** | ***9*** | ***15*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними» | 6 | 10 |
| | Тема: «Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения» | 12 | 20 |
| | Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии» | 12 | 20 |
| | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)» | 12 | 20 |
| | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)» | 6 | 10 |
| | ***Итого*** | ***48*** | ***80*** |
| **Всего в семестре** | | **57** | **95** |
| **8 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 15 | 25 |
| | ***Итого*** | **15** | **25** |
| **Контроль работы на практических занятиях и** | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)» | 6 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)» | 6 | 10 |
| | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)» | 12 | 20 |
| | Тема: «Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)» | 12 | 20 |
| | Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)» | 12 | 20 |
| | ***Итого*** | **48** | **80** |
| **Всего в семестре** | | **63** | **105** |
| **Промежуточная аттестация** | | 53 | 87 |
| **ИТОГО** | | **236** | **392** |
| **Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 6 семестре менее 63 баллов, в 7 семестре – менее 57 баллов, в 8 семестре – менее 63 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических и лабораторных занятий***

*Практические и лабораторные задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

***Тема «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними»***

***Целевой блок:*** раскрыть методические особенности работы с географической картой как источником информации

***Информационный блок:*** ознакомьтесь с материалами учебника Методика обучения географии (автор – В.Д. Сухоруков), тема 5.3 «Учебная географическая карта и методика работы с ней»

***Исполнительский блок:***

Задание 1. Раскройте на основе имеющихся информационных материалов функции географической карты в процессе обучения предмету «География».

Задание 2. Дайте определение понятия «картографическая грамотность» и раскройте ее структуру.

Задание 3. Раскройте основные цели изучения карты: знать, читать и понимать карту.

Задание 4. На примере одной их тематических карт (по выбору) разработайте систему вопросов (не менее 6), направленных на овладение действием – читать карту.

***Источники информации для работы:***

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433392 (дата обращения: 17.03.2020).

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

***Тема «Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)»***

***Целевой блок:*** раскрыть методические особенности изучения раздела «Население России»

***Информационный блок:*** ознакомьтесь с материалами учебника Методика обучения географии (автор – В.Д. Сухоруков), тема «Изучение населения России», статьей Е.А. Таможней и др. «Методика изучения раздела «население» в курсе «География России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

***Исполнительский блок:***

Задание 1. Изучите на основе анализа допущенных Минпросвещения к использованию в учебном процессе учебников по географии 8-9 класса структуру раздела «Население России»:

– в виде блок-схемы представьте тематическое построение раздела и последовательность изучения ключевых тем

Задание 2. Дайте определение понятия «половозрастная пирамида». Рассмотрите особенности работы с половозрастными пирамидами на уроках географии (укажите правила анализа пирамид, возможные варианты вопросов и т.д.).

Задание 3. Приведите пример карты-анаморфозы по одной из тем раздела «Население России». Определите возможности использования данной карты при изучении соответствующей темы.

***Источники информации для работы:***

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433392 (дата обращения: 17.03.2020).

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических и лабораторных занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.7. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке

информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

10. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития методики обучения географии как науки», придерживаясь следующей структуры:

| Этап развития | Хронологические рамки | Основные направления развития методики обучения географии | Ключевые деятели |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Подготовьте систематизирующую таблицу «Структура, содержание и цели изучения курса географии 10–11 класса», следуя представленному ниже образцу:

| Раздел | Предметные результаты | Содержание | Тематика практических работ | Задания ЕГЭ и ОГЭ, проверяющие освоение содержания |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

12. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «География в школе», посвященных применения на уроках географии современных цифровых технологий. В обзоре отразите позиции:

– описываемый цифровой инструмент;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.8. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***

***Тема «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»»***

***1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:***

а) … образовательного пространства Российской Федерации»;

б) … основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

***2. Укажите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:***

| | |
|---|---|
| 1. | не регламентирует в чистом виде содержание образования |
| 2. | включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ |
| 3. | важное внимание уделяется воспитанию |
| 4. | результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные |
| 5. | новое методологическое основание |
| 6. | новый формат документа |
| 7. | новая структура |
| 8. | более широкий спектр функций пользователей |

***3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:***

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

***4. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:***

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

***5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:***

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

***6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:***

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. ***Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:***

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают

общие способы умственной деятельности.

***8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:***

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Департамента образования Вологодской области;

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

***9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?***

а) Устав образовательного учреждения;

б) ФГОС ООО;

в) Примерная образовательная программа ООО;

г) Фундаментальное ядро содержания образования

***Критерии оценивания теста:***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| ***Квантитативная оценка*** | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### 7.1.9. Дидактический материал (разработка)

*Дидактический материал (разработка)* – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

***Примеры тем для разработки дидактических материалов:***

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем социально-экономической географии.
2. Подготовка ментальной карты по одной из тем социально-экономической географии.
3. Разработка оценочного средства по одной из тем экологической направленности.

***Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности | 1 |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре | 1 |
| Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества | 1 |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

### 7.1.10. Технологическая карта (проектирование)

*Технологическая карта* – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий

базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов, приемов и форм
- Прогнозируемый результат образовательной деятельности
- Учебно-методическое обеспечение.

***Примеры тем для проектирования технологической карты:***

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по географии.
2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по географии.
3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с географией населения, географией мирового хозяйства, социально-экономической характеристики региона (страны), глобальными экологическими проблемами.

***Критерии оценивания проекта технологической карты***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС | 1 |
| Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия | 1 |
| Логичность последовательности этапов учебного занятия | 1 |
| Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе | 1 |
| Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии | 1 |
| Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач | 1 |
| Использование возможностей современных информационных технологий | 1 |
| Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей | 1 |
| Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур | 1 |
| Наличие необходимого учебно-методического обеспечения | 1 |
| **Максимальный балл** | **10** |

### 7.1.11. Форма внеурочной деятельности (проектирование)

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

- тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
- место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
- цель и задачи занятия (мероприятия);
- план занятия (сценарий мероприятия);
- техническое сопровождение занятия (мероприятия);

– анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

***Критерии оценивания проекта формы внеурочной деятельности***

| **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|
| Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия | **1** |
| Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени | **1** |
| Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | **1** |
| Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | **1** |
| Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания. | **1** |
| **Максимальный балл** | **5** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 63 баллов в 6 и 8 семестрах и 57 – в 7 семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | ***Квантитативная оценка*** |
| **Высокий** | На высоком уровне решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует программу | **353–392** | **Отлично** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации, решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., объективно оценивает возможности обучающихся, определяет у детей наличие особых потребностей в образовании, подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся, подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала, демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, осуществляет целеполагание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | | |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, | **294–352** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации, решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., объективно оценивает возможности обучающихся, определяет у детей наличие особых потребностей в образовании, подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся, подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала, демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | | |
| **Базовый** | На среднем уровне решает профессиональные задачи | **236–293** | **Удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации, решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., объективно оценивает возможности обучающихся, определяет у детей наличие особых потребностей в образовании, подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся, подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала, демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **235 и менее** | **Неудовлетворительно** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3** | **ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | 1-3 |
| ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации | 4-5 |
| ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | 6 |
| ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | 7 |
| ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ | 8 |
| ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | 9-10 |
| ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся | 11 |
| ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании | 12 |
| ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | 13 |
| ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | 14 |
| ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | 15 |
| ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | 16 |
| ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности | 17 |
| ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | 18 |
| ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач | 19-21 |
| ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 22 |
| ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | 23 |
| ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии | 24 |
| ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 25-26 |
| ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | 28-29 |
| ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | 30-31 |
| ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | 32-34 |

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

**аттестации**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. КОТ по методике обучения географии включает в себя 34 задания, формулировки которых приведены ниже:

***1. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:***

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

***2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:***

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

***3. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:***

а) министерства образования и науки РФ;

б) регионального органа управления образования;

в) учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

***4. Нормативным документом, определяющим структуру рабочей программы учителя по предмету, является:***

а) Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО;

б) Примерная основная образовательная программа ООО и СОО;

в) локальный акт образовательной организации, реализующей программы ООО И СОО;

г) письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015г. № 08-1786.

***5. Выберите разделы рабочей программы по предмету «География» согласно документу, определяющему ее структуру (выберите три верных ответа):***

а) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

б) содержание учебного предмета, курса;

в) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;

г) общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии;

д) используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе;

е) критерии и нормы оценки знаний обучающихся;

ж) перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

***6. Расположите этапы проектирования цифрового образовательного решения согласно модели ADDIE в правильном порядке:***

а) оценка;

б) проектирование;

в) разработка;

г) анализ;

д) внедрение.

***7. Установите соответствие между типом урока географии по ФГОС и форматом его проведения:***

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. | Урок открытия нового знания | 1. | Мультимедиа урок |
| Б. | Урок рефлексии | 2. | Творческий отчет |
| В. | Урок общеметодологической направленности | 3. | Практикум |
| Г. | Урок развивающего контроля | 4. | Конференция |

***8. Выберите подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:***

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

***9. В КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии присутствуют задания следующего плана: «В каких высказываниях содержится информация о(б) …. (географический термин)». Выберите прием, использование которого в наибольшей степени позволит учащимся выполнять данное задание:***

а) расслоение термина на тэги – метки ключевого слова;

б) обращение к этимологии термина;

в) визуализация термина;

г) подбор синонима.

***10. Определите правильную последовательность индуктивного пути формирования географических понятий:*** *а) усвоения понятия работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения; б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия; в) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных; г) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными; д) наблюдение объектов и явлений, определение их вариативных свойств*

***11. Тест Астура в модификации позволяет объективно подойти к оценке сформированности***

а) логических учебных действий;

б) коммуникативных умений;

в) регулятивных умений;

г) базовых исследовательских умений.

***12. Выберите дидактические единицы курса географии 5-6 класса, изучение которых позволяет удовлетворить особые потребности учащихся в освоении учебного предмета «География» (выберите три верных варианта ответа):***

а) методы изучения земных глубин;

б) использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу;

в) основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте;

г) воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы;

д) внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора;

е) движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

***13. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения (выберите три верных варианта ответа):***

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

***14. Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе изучения географии наиболее эффективно будет осуществляться с использованием:***

а) профориентационных экскурсий;

б) профессиональных проб;

в) практических работ на местности;

г) приема составления профессиограмм.

***15. Реализация принципа индивидуализации в процессе структурирования географической учебной информации наиболее эффективно осуществляется с использованием:***

а) сборника понятий;

б) денотатного графа;

в) кластера;

г) логико-смысловой модели.

***16. Учащимся на уроке предложено задание:*** *Валерий и Алина готовили реферат по географии о климате Аргентины. На сайте в Интернете, который был на немецком языке, они нашли климатограмму Буэнос-Айреса и данные, по которым она построена. Валерий скачал климатограмму и решил описать ее в тексте реферата. Алина, внимательно изучив климатограмму, предположила, что она неверно отражает климатические характеристики Буэнос-Айреса. На какие вопросы нужно ответить, чтобы определить, верна ли климатограмма? Предложите вопросы и способы получения ответов на них. Как Вы считаете, верно ли отражает климатограмма климатические характеристики Буэнос-Айреса. Свое мнение подкрепите данными климатограммы.*

***Выберите умение, которое в наибольшей степени проверяет данное задание:***

а) критическое отношение к информации;

б) умение сравнивать;

в) умение анализировать;

г) умение устанавливать причинно-следственные связи.

***17. Умение деления понятий можно проверить с помощью следующего задания:***

а) найдите лишнее понятие объясните свой выбор: Остров, материк, залив;

б) самый глубокий желоб Мирового океана располагается в …… океане: а) Тихом; б) Индийском; в) Атлантическом; г) Северном Ледовитом.

в) укажите ближайшее родовое понятие для следующей группы понятий: Соленость воды, температура воды;

г) из трех понятий, указанных под буквами а, б и в, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий:

Исходные понятия Данные понятия

1. Дом – квартира Ветровые волны – … А – прибой; Б – гребень; В – цунами.

***18. Определение целей – планируемых результатов обучения применительно к эмоционально-ценностной сфере учащегося в процессе обучения географии наиболее эффективно с применением таксономии:***

а) Андресона;

б) Блума;

в) Рыжакова;

г) Кратволя.

***19. На уроке открытия нового знания в 6 классе по теме «Ветер» учащимся предложено составить синквейн на тему урока. Предположите, на каком этапе урока***

***наиболее эффективно его составление:***

а) мотивационный этап;

б) этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия;

в) этап выявления затруднения;

г) этап первичного закрепления нового знания.

***20. Установите порядок изучения раздела «География России»:*** а) Хозяйство России; б) Природа России; в) Природно-хозяйственное районирование России; г) Население России; д) Особенности географического положения России; е) Россия в современном мире.

***21. Установите соответствие между группой планируемых результатов изучения предмета «География» и их конкретизацией:***

| | | |
|---|---|---|
| а) | Предметные | а) умения управлять своей познавательной деятельностью |
| б) | Познавательные УУД | б) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами |
| в) | Коммуникативные УУД | в) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран |
| г) | Регулятивные УУД | г) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| | | д) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли |

***22. Решение учебно-исследовательской задачи на уроке географии «Докажите утверждение “Африка – самый жаркий материк”» предполагает выполнение следующих исследовательских приемов*** (выберите два верных ответа)***:***

а) объяснение учителя;

б) комментированное чтение;

в) сопоставление карт – физической и климатической;

г) нахождение причинной зависимости между особенностями климата и определяющими их климатообразующими факторами;

д) поиск аналогий.

***23. Изучение вклада путешественников и ученых в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности по географии возможно с использованием следующих образовательных форм (выберите три верных ответа):***

а) спектакль;

б) викторина;

в) выставка;

г) конференция;

д) концерт.

***24. На уроке географии учителем был поставлен проблемный вопрос «Почему Аппалачи и Тянь-Шань, образованные примерно в одно геологическое время, существенно различаются по высоте?». Расположите в правильной последовательности этапы решения проблемной ситуации:***

а) формулировка общего вывода;

б) осознание проблемной ситуации и вскрытие противоречия;

в) доказательство гипотезы;

г) формулирование гипотезы.

**25.** ***Установите последовательность целей изучения карты как источника географической информации:*** а) Знать карту; б) Читать карту (составлять описание объектов); в) Понимать карту; г) Читать карту (составлять характеристику объектов).

**26.** ***Установите порядок характеристики населения страны (по В.П. Максаковскому):*** а) Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение; б) Общий вывод. Перспективы роста населения; в) Численность, тип воспроизводства, демографическая политика; г) Городское и сельское население; д) Этнолингвистический и религиозный состав населения; е) Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации; ж) Половой и возрастной состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами.

***27. К эмпирическим знаниям в методике обучения географии относят (выберите два верных варианта ответа):***

а) фактический материал;
б) причинно-следственные связи;
в) понятия;
г) гипотезы;
д) представления.

***28. Формулировка задания для учащихся «Найди в тексте предложение, где содержится информация о причине и ее следствии. Преобразуй это предложение в схему: причина → следствие» призвана проверить сформированность:***

а) умений устанавливать причинно-следственные связи;
б) умений обобщать;
в) умений сравнивать;
г) умений выделять главную мысль.

***29. Учащимся на уроке развивающего контроля была предложен для работы текст следующего содержания:***

*Природные зоны меняют границы*

*В последние годы в России отмечается смещение границ природных зон и высотных поясов, связанное с изменениями климата. В Хибинах и на Полярном Урале отмечено продвижение древесной и кустарниковой растительности вверх по склонам. Если наблюдаемые изменения климата будут продолжаться, то смещение границ лесов захватит всю территорию России. При этом общая площадь лесного покрова увеличится за счёт смещения северной границы лесной зоны на север.*

**Установите соответствие между предложенными вопросами и их функцией:**

| | |
|---|---|
| а) назовите субъект Российской Федерации, на территории которого находятся горы Хибины | 1) формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в тексте |
| б) площадь какого высотного пояса сокращается в Хибинах при повышении верхней границы лесов? | 2) привлечение дополнительного источника информации для поиска ответа на вопрос |
| в) объясните, с какими изменениями климата за последние десятилетия связано изменение границ природных зон, о которых говорится в тексте. | 3) вычленение информации, представленной в тексте в явном виде |

***30. Структура индивидуального образовательного маршрута для учащегося по географии включает следующие компоненты (выберите три верных варианта ответа):***

а) целевой;
б) содержательный;
в) рефлексивный;
г) результативный;
д) технологический;
е) методологический.

***31. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по***

***географии относят (выберите три правильных варианта ответа):***

а) целевой;
б) мотивационный;
в) технологический;
г) рефлексивный;
д) диагностический;
е) содержательный.

***32. Установите соответствие между дидактическим средством и качество личности ребенка, развиваемым на их основе при выстраивании индивидуального образовательного маршрута:***

| ***Качество личности*** | ***Дидактическое средство*** |
|---|---|
| а) сверхчувствительность к глобальным проблемам человечества | 1) творческие задания, которые допускают множество вариантов ответа |
| б) склонность к задачам дивергентного типа | 2) проблемные задания, ориентированные на самостоятельную творческую деятельность |
| в) оригинальность мышления | 3) работа по разработке новых идей или усовершенствованию имеющихся |
| | 4) Задания по анализу собственной или чужой деятельности |

***33. Выберите методические приемы, которые способствуют наиболее эффективному развитию оригинальности мышления в процессе индивидуального сопровождения учащихся по проектированию географического образа территории (выберите три верных варианта ответа):***

а) составление перифраз;
б) подготовка образно-географической карты;
в) подготовка комплексного описания территории;
г) составление карты-анаморфозы;
д) ценностный диалог;
е) заполнение систематизирующей таблицы.

***34. Из предложенного перечня выберите темы, которые могут стать содержательной основой при проектировании индивидуального образовательного маршрута учащегося в процессе подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по географии (выберите три верных варианта ответа):***

а) решение расчетных географических задач;
б) построение профиля территории;
в) чтение климатограмм;
г) чтение поло-возрастных пирамид;
д) работа с топографическими картами;
е) построение поперечного профиля русла реки и расчет стока.

***Ключ к компетентностно-ориентированному тесту:***

| ***№ вопроса*** | ***Ответы*** | ***Баллы*** | ***№ вопроса*** | ***Ответы*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 1 | 18 | Г | 1 |
| 2 | В | 1 | 19 | Г | 1 |
| 3 | В | 1 | 20 | ДБГАВЕ | 6 |
| 4 | Г | 1 | 21 | А-5; Б-4; В-2; Г-1 | 4 |
| 5 | АБВ | 3 | 22 | ВГ | 2 |
| 6 | ГБВДА | 5 | 23 | БВГ | 3 |
| 7 | А-1; Б-3; В-4; Г-2 | 4 | 24 | БГДА | 4 |
| 8 | Б | 1 | 25 | ВБГА | 4 |
| 9 | А | 1 | 26 | ВЖДАГЕБ | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | ДВБАГ | 5 | 27 | АД | 2 |
| 11 | А | 1 | 28 | А | 1 |
| 12 | АБВ | 3 | 29 | А-2; Б-3; В-1 | 3 |
| 13 | БГД | 3 | 30 | АБГ | 3 |
| 14 | Б | 1 | 34 | АВГ | 3 |
| 15 | А | 1 | 32 | А-2; Б-1; В-3 | 3 |
| 16 | А | 1 | 33 | АБГ | 3 |
| 17 | А | 1 | 34 | АДЕ | 3 |

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

| ***Оценка*** | | ***Критерии*** |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

10. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

11. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 321 с.

**б) дополнительная литература**

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.

2. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

3. Синицын, И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии : учебно-методическое пособие / И.С. Синицын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 24 с.

4. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

5. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся : методическое пособие / И. С. Синицын. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 80 с.

6. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.

7. Синицын, И.С., Власова, Е.А.. Сухорукова, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения географии: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 48 с.

8. Синицын, И.С., Власова, Е.А.. Сухорукова, Л.Н Современный урок географии в соответствии с ФГОС ООО: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 31 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса обучения предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков,

креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету «География» в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:** не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**К.М.10.04 Диагностика образовательных результатов по географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**
доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины « Диагностика образовательных результатов по географии»** – формирование готовности будущего учителя географии к осуществлению диагностики и оценке образовательных результатов по учебному предмету «География».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** структуры и содержания контрольно-оценочной и диагностической деятельности учителя, специфики образовательных результатов по учебному предмету «География» и инструментария, используемого для их диагностики и оценки;

– **овладение навыками** проектирования оценочных средств для проведения диагностики и оценки образовательных результатов по учебному предмету «География»;

– **развитие умений** осуществления контрольно-оценочной и диагностической деятельности в процессе обучения учебному предмету «География».

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Оценочное средство (разработка)<br>Методическая задача<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Проект диагностической работы |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | Информационно-аналитические материалы (подготовка)<br>Тест<br>Оценочное средство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования | | (разработка)<br>Методическая задача<br>Компетентностно-ориентированный тест<br>Проект диагностической работы |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | **8** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические работы (ПР) | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе: | | |
| Информационно-аналитическая работа | 14 | 14 |
| Подготовка к тестированию | 4 | 4 |
| Проектирование оценочных средств | 10 | 10 |
| Проектирование диагностической работы | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **Зачет** | **За** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **2** | **2** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование тем** |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности | Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание<br>Образовательные результаты по учебному предмету «География»<br>Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования |
| 2 | Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «География» | Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География»<br>Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»<br>Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»<br>Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9<br>Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11 |

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов | |
| **1** | **Раздел: «Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности»** | **4** | **2** | | **6** | **12** | |
| **1.1.** | Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание» | 1 | | | 2 | 3 | |
| **1.2.** | Тема: «Образовательные результаты по учебному предмету «География»» | 1 | | | 2 | 3 | |
| **1.3.** | Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования» | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| **2** | **Раздел: «Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «География»»** | **10** | **20** | **0** | **30** | **60** | |
| **2.1.** | Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География»» | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| **2.2.** | Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»» | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| **2.3.** | Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»» | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| **2.4.** | Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9» | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| **2.5.** | Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11» | 2 | 4 | | 6 | 12 | |
| | | **14** | **22** | | **36** | **72** | **72** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1** | Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание | Подготовка информационно-аналитических материалов (кластер, глоссарий по теме, аннотированный каталог)<br>Подготовка к тестированию |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | Образовательные результаты по учебному предмету «География» | Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам)<br>Подготовка к тестированию |
| **3** | Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог)<br>Подготовка к тестированию |
| **4** | Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География» | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог) |
| **5** | Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География» | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог)<br>Проектирование оценочных средств, описание их спецификации |
| **6** | Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География» | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог)<br>Проектирование оценочных средств, описание их спецификации |
| **7** | Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9 | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)<br>Проектирование оценочных средств, описание их спецификации<br>Подготовка к тестированию |
| **8** | Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11 | Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)<br>Проектирование оценочных средств, описание их спецификации<br>Подготовка к тестированию |

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|
| Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание | Тест<br>Информационно-аналитические материалы | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Образовательные результаты по учебному предмету «География» | Тест<br>Информационно-аналитические материалы | ОПК-5<br>ПК-3 |
| Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования | Тест<br>Информационно-аналитические материалы | ОПК-5<br>ПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География» | Информационно-аналитические материалы Оценочное средство | ОПК-5 ПК-3 |
| Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География» | Информационно-аналитические материалы Оценочное средство | ОПК-5 ПК-3 |
| Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География» | Информационно-аналитические материалы Оценочное средство | ОПК-5 ПК-3 |
| Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9 | Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест | ОПК-5 ПК-3 |
| Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11 | Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест | ОПК-5 ПК-3 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **7 семестр** | | | |
| **Контроль посещаемости** | Посещение лекционных и практических занятий | 11 | 18 |
| | ***Итого*** | ***6*** | ***9*** |
| **Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы** | Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание» | 6 | 10 |
| | Тема: «Образовательные результаты по учебному предмету «География»» | 6 | 10 |
| | Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования» | 6 | 10 |
| | Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География»» | 12 | 20 |
| | Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»» | 12 | 20 |
| | Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»» | 12 | 20 |
| | Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9» | 12 | 20 |
| | Тема: «Оценка образовательных результатов по | 12 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Географии» на ГИА-11» | | |
| | ***Итого*** | ***78*** | **130** |
| **Всего в семестре** | | **89** | **148** |
| **Промежуточная аттестация** | | 30 | 50 |
| **ИТОГО** | | **119** | **198** |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 89 баллов** | | | |

***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

***Примеры заданий для практических занятий:***

***Задание:*** Ориентируясь на описание, представленное выше и Примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования (целевой раздел, учебный предмет «География»), приведите примеры образовательных результатов по ФГОС, коррелирующих со структурой естественнонаучной грамотности (компетенции: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов).

При оценке уровня естественнонаучной грамотности 15-летних учащихся в исследовании PISA используется следующее определение этого понятия: Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Из определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетенций и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Задания объединены в тематические блоки, каждый из которых включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям: компетенция, на оценивание которой направлено задание; тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; контекст; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

Содержательные области формально можно соотнести с предметными знаниями. Так, «Физические системы» – это преимущественно материал физики и химии, «Живые системы» – биология, «Науки о Земле и Вселенной» – география и астрономия. Однако с

точки зрения содержания задания PISA, как правило, имеют межпредметный характер.

Процедурное знание в равной мере относится ко всем естественнонаучным предметам, что и позволяет говорить именно о естественнонаучной, а не о предметной, грамотности.

Контекстом принято называть тематическую область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. В исследовании PISA-2018 эти ситуации группировались по следующим контекстам: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: личностном (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), местном/национальном или глобальном (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

*Контролируемый образовательный результат (компетенция)* – умение на основе анализа нормативных и инструктивно-методических материалов выделять проводить сопоставительный анализ образовательных результатов

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **3** |

### 7.1.12. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

13. Составьте глоссарий по теме «Тестовый контроль образовательных результатов.

14. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «География в школе», посвященных оценке образовательных результатов по географии. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| **Максимальный балл** | **2** |

### 7.1.13. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***

1. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется: 1) выполнением не менее 45% заданий; 2) выполнением не менее 50% заданий; 3) выполнением не менее 65% заданий.

2. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе: 1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; 2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

3. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости, альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе: 1) стратегии поведения в ситуации неопределенности; 2) учебную самостоятельность.

4. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это: 1) установление соответствия имеющегося качества образования требования ФГОС общего образования ( по уровням); 2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

5. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является: 1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) региональные особенности построения системы оценки качества образования; 3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

6. Качество образовательных результатов включает: 1) качество реализации образовательных программ; 2) предметные результаты обучения; 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

7. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования: 1) ФГОС общего образования; 2) федерального контроля качества образования.

***8.*** Актуальность ВСОКО обоснована: 1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ; 3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

***Критерии оценивания теста:***

| Оценка | Критерии | Балл |
|---|---|---|
| ***Квалитативная оценка*** | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |

| *Квантитативная оценка* | | |
|---|---|---|
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

### 7.1.14. Оценочное средство (разработка)

*Оценочное средство (разработка)* – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

***Примеры заданий по разработке оценочных средств:***

1. Разработайте квест для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на краеведческом материале;
2. Подберите текст парагеографической направленности. Предложите систему вопросов и заданий к нему, позволяющих оценить уровень сформированности читательских умений.

***Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)***

| Критерий | Балл |
|---|---|
| Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов | 1 |
| Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре | 1 |
| Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества | 1 |
| Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии | 1 |
| **Максимальный балл** | **4** |

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 78 баллов в 7 семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | *Квалитативная оценка* |
| **Высокий** | На высоком уровне демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, планирует свои действия по контролю и оценке формирования | **179–198** | **Зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | | |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | **149–178** | **Зачтено** |
| **Базовый** | На среднем уровне демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов, решает профессиональные | **119–148** | **Зачтено** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | | |
| **Низкий** | **Не проявляет должного уровня компетенций** | **Менее 119** | **Незачтено** |

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-5** | **ПК-1** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** | |
| **Вопросы теста** | |
| ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1–5 |
| ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | 6–10 |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | |
| ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | |

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК-5** | **ПК-3** |
| **Проект диагностической работы** | |
| ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | |
| ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися | |
| ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | |
| ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | |

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

***1. На уроке развивающего контроля учащийся испытывает затруднение в выделении своей ошибки. Учитель предлагает ему перечень следующих вопросов:*** *Какое задание ты выполнял? С какой темой это было связано? Что ты сделал сначала, что потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений тебе не хватило для правильного решения?* ***Выберите этап урока развивающего контроля, на котором должна быть реализована данная беседа:***

а) этап локализации затруднений;

б) этап построение проекта коррекции выявленных затруднений;

в) этап реализации построенного проекта;

***г)*** этап обобщения затруднений во внешней речи.

***2. Укажите методические приемы, которые наиболее эффективно применять на этапе включения в систему знаний и повторения в рамках урока развивающего контроля (выберите три правильных варианта ответа):***

а) бег ассоциаций;

б) кластер;

в) лови ошибку;

г) ромашка Блума;

д) инсерт;

е) мини-тестирование.

***3. Деятельностной целью урока развивающего контроля является:***

а) научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль;

б) осуществить проверку знаний, умений, приобретенных навыков;

в) закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости

г) научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***4. Из предложенного перечня выберите виды уроков развивающего контроля (выберите три правильных варианта ответа):***

а) викторина;

б) смотр знаний;

в) защита проектов;

г) практикум;

д) деловая игра;

е) экспедиция.

***5. Расположите этапы урока развивающего контроля в правильной последовательности:***

а) актуализация знаний и осуществление пробного действия;

б) мотивационный этап;

в) создание плана по решению проблемы;

г) фиксирование локальных затруднений;

д) обобщение видов затруднений;

е) реализация на практике выбранного плана;

ж) решение задач творческого уровня;

з) осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца;

и) рефлексия деятельности.

***6. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса – это:***

а) педагогический процесс;

б) педагогический контроль;

в) педагогическая система;

г) педагогическая деятельность.

***7. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:***

а) проведение контрольных мероприятий;

б) выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;

в) создание модели желаемых результатов контроля;

г) формирование оценочных суждений;

д) выделение действий и операций путём формирования эмпирических индикаторов;

е) сличение модели и реальных ответов учащихся.

***8. Установите соответствие между видами предтестовых заданий и их сущностью:***

| | |
|---|---|
| а) закрытые задания | 1) в данных заданиях учащиеся выявляют отношения между элементами двух множеств |
| б) открытые задания | |
| в) задания на установление соответствия | 2) в данных заданиях учащиеся указывают порядок действий или процессов |
| г) задания на установление правильной последовательности | 3) в данных заданиях учащиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов |
| | 4) в данных заданиях учащиеся самостоятельно получают ответы |

***9. Установите соответствие между формами контроля***

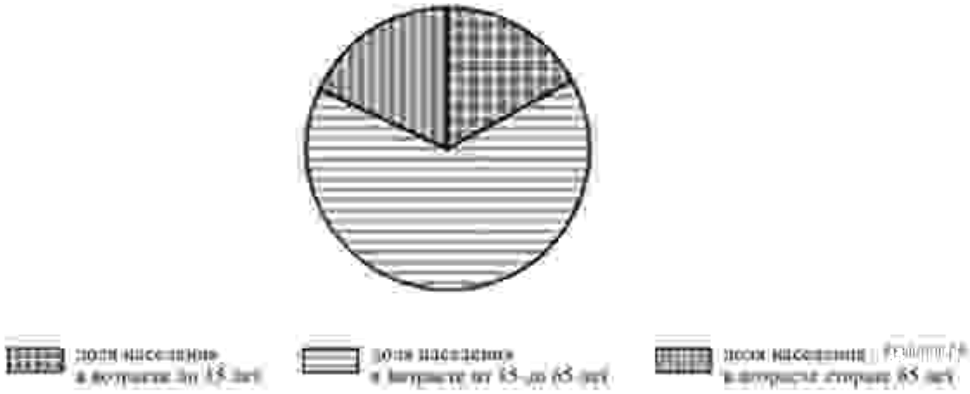
| | |
|---|---|
| а) тестовый | 1) данный контроль предполагает выполнение письменных заданий |
| б) письменный | |
| в) устный | 2) данный контроль осуществляется в процессе опроса учащихся |
| г) рейтинговый | 3) данный контроль предполагает использование многобалльной шкалы и интегрально характеризует успеваемость и знания обучающихся |
| | 4) данный контроль осуществляется при помощи выполнения учащимися стандартизированных заданий |

***10. Установите соответствие между видами контроля и их предназначением:***

| | |
|---|---|
| а) предварительный | 1) данный контроль позволяет выявлять и оценивать знания и умения учащихся, усвоенных на нескольких уроках |
| б) текущий | |
| в) тематический | 2) данный контроль позволяет выявить знания учащихся по пройденной дисциплине |
| г) итоговый | 3) данный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины |
| | 4) данный контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических |

***11. Выберите метапредметное умение, которое проверяется при выполнении предложенного ниже задания:***

Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе название страны.



***Численность и состав населения, 2017 г.***

| № | Страна | Численность населения, млн человек | Состав населения, % | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Доля населения в возрасте до 15 лет | Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет | Доля населения в возрасте старше 65 лет |
| 1 | Бразилия | 211 | 22 | 69 | 9 |
| 2 | Великобритания | 66 | 17 | 65 | 18 |
| 3 | Нигер | 22 | 49 | 48 | 3 |
| 4 | Япония | 126 | 13 | 59 | 28 |

а) сопоставление информации, представленной в разных формах;

б) вычленение информации, представленной в явном виде;

в) вычленение информации, представленной не в явном виде;

г) перевод информации из одного вида в другой.

***12. Умение обобщения понятий можно проверить с помощью следующего задания:***

д) найдите лишнее понятие объясните свой выбор: Остров, материк, залив;

е) самый глубокий желоб Мирового океана располагается в …… океане: а) Тихом; б) Индийском; в) Атлантическом; г) Северном Ледовитом.

ж) укажите ближайшее родовое понятие для следующей группы понятий: Соленость воды, температура воды;

з) из трех понятий, указанных под буквами а, б и в, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий:

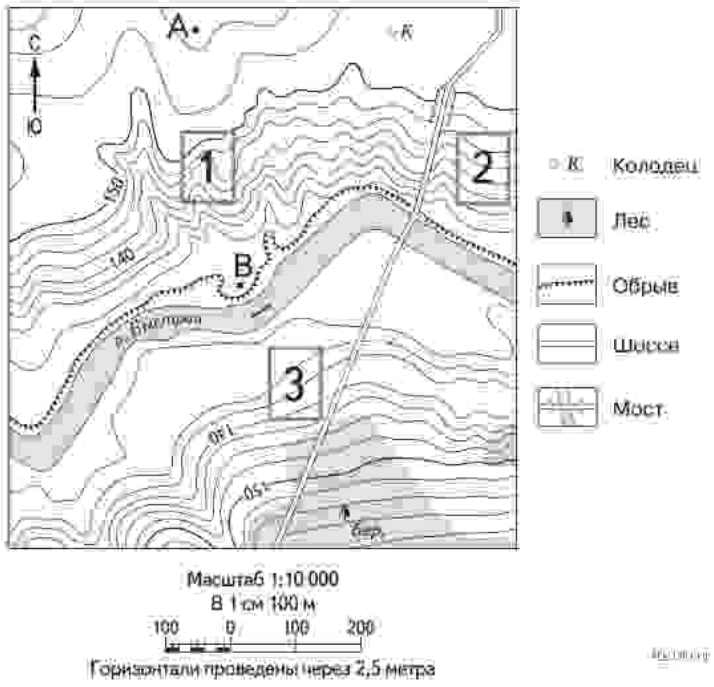
Исходные понятия  Данные понятия

1. Дом – квартира  Ветровые волны – … А – прибой; Б – гребень; В – цунами.

**Задания с 13 по 18 выполняются с использованием предложенного текста**

В ОГЭ по географии 12 задание предполагает развернутый ответ. Одной из формулировок данного задания является приведенная ниже:

*Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.*




***13. Укажите элемент содержания в соответствие со спецификацией, контролируемый данным вопросом:***

а) географические модели: глобус, географические карты, план местности;

б) географическая оболочка Земли;

в) современный облик планеты Земля;

г) влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

***14. Укажите уровень сложности данного задания:***

а) базовый;

б) повышенный;

в) высокий.

***15. Укажите предметный образовательный результат, контролируемый данным заданием***

а) решение практических задач по определению качества окружающей среды;

б) чтение карт различного содержания;

в) поиск информации в разных источниках, необходимой для изучения географических объектов и явлений;

г) анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений.

***16. Укажите максимально возможный первичный балл, который может набрать ребенок за выполнение данного задания. Ответ запишите в виде числа.***

***17. Укажите количество элементов правильного ответа, которое должно содержаться в ответе ребенка, набравшего максимально возможный первичный балл.***

***Ответ запишите в виде числа.***

***18. Ребенок в ответе на данное задание указал, что для закладки фруктового сада подойдет склон №2, так как он ближе расположен к дороге. Сколько баллов Вы выставите за ответ на данное задание. Ответ запишите в виде числа.***

***Ключ к компетентностно-ориентированному тесту:***

| *№ вопроса* | *Ответы* | *Баллы* | *№ вопроса* | *Ответы* | *Баллы* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 1 | 10 | А-3; Б-4; В-1; Г-2 | 4 |
| 2 | АБВ | 3 | 11 | А | 1 |
| 3 | А | 1 | 12 | В | 1 |
| 4 | АБВ | 3 | 13 | А | 1 |
| 5 | БАГВЕДЗЖИ | 9 | 14 | Б | 1 |
| 6 | Б | 1 | 15 | А | 1 |
| 7 | БВДАЕГ | 6 | 16 | 2 | 1 |
| 8 | А-3; Б-4; В-1; Г-2 | 4 | 17 | 3 | 1 |
| 9 | А-4; Б-1; В-2; Г-3 | 4 | 18 | 1 | 1 |

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:***

| *Оценка* | | *Критерии* |
|---|---|---|
| **зачтено** | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| **незачтено** | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

***Проект диагностической работы***

Проект диагностической работы представляет собой оценочное средство, выполняемое студентами к промежуточной аттестации и представляющее собой авторскую разработку оценочных материалов к одной из тем школьного курса географии. Студентами заранее разрабатывается содержание (совокупность вопросов и заданий, в т.ч. реализованных с использованием информационных технологий), спецификация диагностической работы, которая включает в себя следующие позиции: назначение работы, пподходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы, структура диагностической работы, типы заданий, сценарий их выполнения, ссистема оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом. Представление диагностической работы осуществляется на зачетном мероприятии.

***Критерии оценивания проекта диагностической работы:***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | 1 |
| Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися | 1 |
| Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 1 |
| Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 2 |
| Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | 1 |
| **Максимальный балл** | **6** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

12. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.

13. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с.

14. Воробъева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С.В. Воробъева. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 740 с.

**б) дополнительная литература**

9. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.

10. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

11. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с

12. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.

13. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П.С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.

14. Тарасова, Н.В., Пастухова, И.П., Чигрина, С.Г. Разработка на институциональном уровне дидактического и психолого-педагогического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Москва: РАНХиГС, 2020. – 54 с. – URL: https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/052005.pdf

15. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2018. – 144 с.

16. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

17. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

18. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

**Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 202_ г.

**Программа курсовой работы (курсового проекта) по методическому модулю**

**Методический модуль География**

**Рекомендуется для направления подготовки**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) История, География

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры физической географии,
к.пед.н., доцент И.С. Синицын

**Утверждена на заседании кафедры**
физической географии
«28» _мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой физической географии
к.пед.н., доцент И.С. Синицын

**1. Цель и задачи курсовой работы (курсового проекта) по методическому модулю**

***Цель курсовой работы (курсового проекта)*** – формирование готовности к реализации научно-методических исследований в области теории и методики обучения географии.

Основными ***задачами*** выполнения курсовой работы являются:

– ***понимание*** сущности, специфики и структуры научно-методического исследования в области теории и методики обучения географии;

– ***овладение*** навыками проектирования, организации и осуществления научно-методического исследования в области теории и методики обучения географии;

– ***развитие*** умений работать с источниками информации, анализировать, интерпретировать полученную в процессе реализации научно-методического замысла информацию.

**2. Место курсовой работы (курсового проекта) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Курсовая работа (курсовой проект) включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (методический модуль). Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин: Методика обучения географии; Диагностика образовательных результатов по географии.

**3. Перечень планируемых результатов:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи |
| | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| ПК-7 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся | ПК-7.2. Подбирает методы формирования географического мышления |
| | ПК-7.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии |

**4. Структура и содержание курсовой работы (курсового проекта)**

**4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы (курсового проекта)**

| № п/п | Наименование этапа | Содержание работ | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| **1** | Подготовительный | Определение направления | Введение (обоснование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследования; формулировка темы; постановка проблемы; оценка имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическая проработка исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования | актуальности, определение целевого компонента, постановка гипотезы) Теоретический обзор |
| **2** | Собственно исследовательский | Определение цели и задач исследования; выбор и обоснование методов и методик исследования; собственно исследование (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработка полученных результатов | Введение (описание методологического аппарата исследования) Модель реализации научно-методического замысла и ее описание Описание опытно-экспериментальной работы (описание технологии реализации научно-методического замысла) Исследовательский протокол (описание методов и методик исследования, полученных результатов) |
| **3** | Аналитический | Обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировка выводов; разработка рекомендаций по результатам исследований | Собеседование Описание опытно-экспериментальной работы (количественная оценка и качественная интерпретация полученных результатов) |
| **4** | Оформительский | Структуризация содержания работы; оформление иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнение содержания; оформление титульного листа | Текст курсовой работы Собеседование |
| **5** | Подготовка защиты | Подготовка выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации. | Текст выступления (доклад), презентация |

**4.2. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)**

1. Проектирование методического обеспечения темы школьного курса географии (по выбору студентов);
2. Развитие умений смыслового чтения в процессе обучения курсу географии (на примере отдельного курса);
3. Методика реализации историко-географического подхода в обучении географии;
4. Проектирование сетевых образовательных событий при изучении отдельных тем школьного курса географии;
5. Проектирование и методика применения интерактивных упражнений при изучении отдельных тем школьного курса географии;

6. Методика организации и проведения наблюдений за погодой с использованием цифровых датчиков;

7. Разработка и апробация дидактических решений по формированию отдельных компетенций функциональной грамотности при изучении отдельных тем школьного курса географии;

8. Методические условия реализации воспитательного потенциала школьного курса географии;

9. Методика применения техник визуализации учебной информации при изучении отдельных тем школьного курса географии;

10. Методика формирования системы понятий (на выбор студента) при изучении курса географии на примере отдельного курса (на выбор студента);

11. Проектирование оценочных средств при изучении отдельных тем школьного курса географии.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1 Критерии оценки результатов курсовой работы (курсового проекта) по методическому модулю

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика (индикаторы компетенций) | Количественный показатель (% от набранных баллов) | Квантитативная оценка |
|---|---|---|---|
| **Высокий** | На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>Подбирает методы формирования географического мышления<br>Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии | **90-100%** | **Отлично** |
| **Повышенный** | На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной | **75-89%** | **Хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемы<br>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>Подбирает методы формирования географического мышления<br>Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии | | |
| **Базовый** | На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>Подбирает методы формирования географического мышления<br>Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии | **60-74%** | **Удовлетворительно** |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня копметенций | **59 % и менее** | **Неудовлетворительно** |

## 5.2 Спецификация

| Код и наименование компетенции | Этап выполнения курсовой работы (курсового проекта) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, оформительский. подготовка защиты |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, оформительский, подготовка защиты |
| УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, подготовка защиты |
| ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля | Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, подготовка защиты |
| ПК-7.2. Подбирает методы формирования географического мышления | Собственно исследовательский, аналитический, оформительский, подготовка защиты |
| ПК-7.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии | Собственно исследовательский, аналитический, оформительский, подготовка защиты |

### 5.3. Критерии оценивания курсовой работы (курсового проекта)

| Критерий | Индикатор | Балл |
|---|---|---|
| Самостоятельность исполнения | Проявляет самостоятельность в реализации научно-методического замысла | 3 |
| Актуальность и новизна | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | 3 |
| | Определяет значимость исследования с позиций трендов развития образования | 3 |
| Научно-методологическая грамотность | Демонстрирует понимание сущности и специфики научно-методического исследования | 3 |
| | Определяет методологические позиции проводимого исследования, научно обосновывает идею исследования | 3 |
| | Излагает материал грамотно, логично, последовательно, соблюдает научный стиль | 3 |
| Информационно-аналитическая грамотность | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 3 |
| | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | |
| Методическая грамотность | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 3 |
| | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | 3 |
| | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | 3 |
| Оформительская и исполнительская грамотность | Соблюдает этапы работы над исследованием | 3 |
| | Оформляет работу в соответствие с требованиями к курсовой работе (курсовому проекту) | 3 |
| Презентационная грамотность | Демонстрирует умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы | 3 |
| | **ИТОГО** | **42** |

**6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы (курсового проекта)**

**а) основная литература**

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.

2. Таможняя Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с.

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с.

4. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.

**б) дополнительная литература**

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.

2. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

3. Синицын, И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии : учебно-методическое пособие / И.С. Синицын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 24 с.

4. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

5. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся : методическое пособие / И. С. Синицын. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 80 с.

6. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.

7. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения географии: учебно-методическое пособие. – Ярославль:

РИО ЯГПУ, 2015. – 48 с.

8. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н Современный урок географии в соответствии с ФГОС ООО: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 31 с.

**9.** Новиков ДА Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

**в) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для написания курсовой работы (курсового проекта)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по подготовке и написанию курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

– понимание принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– овладение навыками системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– развитие умений ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

**Основные этапы выполнения курсовой работы**

*1 этап – подготовительный* **–** включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение

источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.

*2 этап – собственно исследовательский* – состоит в определении цели и задач исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

*3 этап – аналитический* – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.

*4 этап – оформительский* – заключается в структуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа.

*5 этап – подготовка защиты* – состоит в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

*Структура введения* - актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

*Структура основной части* – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

*Заключение*. В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

*Список литературы* включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10-15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

*Приложения* к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

***Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения***

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние

между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ЕГФ).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**
**ФДТ. 01 (02) Психологический тренинг**

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**
доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Цымбалюк А.Э.

**Утверждено**
на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2022 г. протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор Мазилов В.А.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | **Индикаторы** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|---|
| **Шифр** | **Формулировка** | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи<br>УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий<br>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность<br>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения | Практические занятия |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7 | 8 | 9 |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 18 | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **18** | **18** | **18** |
| В том числе: | | | | |
| практические задания | 54 | 18 | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | **Зачет** | | | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **36** | **36** | **36** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **1** | **1** | **1** |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Адаптация к обучению в вузе | Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». |
| **2** | Личностные ресурсы | Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем. |
| **3** | Стрессоустойчивость | Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. |
| **4** | Уверенность в себе | Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание. |
| **5** | Успешное трудоустройство | Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| **1** | **Раздел:** Адаптация к обучению в вузе | | **6** | | **8** | **14** |
| **1.1** | Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». | | 6 | | 8 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | **Раздел:** Личностные ресурсы | | **12** | | **8** | **20** |
| **2.1** | Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. | | 6 | | 4 | 10 |
| **2.2** | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем | | 6 | | 4 | 10 |
| **3** | **Раздел:** Стрессоустойчивость | | **12** | | **8** | **20** |
| **3.1** | Как управлять своими эмоциями. | | 6 | | 4 | 10 |
| **3.2** | Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. | | 6 | | 4 | 10 |
| **4** | **Раздел:** Уверенность в себе | | **16** | | **20** | **36** |
| **4.1** | Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. | | 4 | | 5 | 9 |
| **4.2.** | Уверенное поведение. | | 4 | | 5 | 9 |
| **4.3.** | Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. | | 4 | | 5 | 9 |
| **4.4.** | Самопознание. | | 4 | | 5 | 9 |
| **5** | **Раздел:** Успешное трудоустройство | | **8** | | **10** | **18** |
| **5.1.** | Составление резюме | | 4 | | 5 | 9 |
| **5.2.** | Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. | | 4 | | 5 | 9 |
| **Всего:** | | | **54** | | **54** | **108** |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| **1.** | Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». | Портрет группы |
| **2.** | Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости | Список вдохновения |
| **3.** | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем | Заполнить матрицу Эйзенхауэра |
| **4.** | Как управлять своими эмоциями. | Написать способы заботы о себе |
| **5.** | Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. | Применить дыхательные техники для релаксации |
| **6.** | Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. | Сделать список достижений |

| | | |
|---|---|---|
| **7.** | Уверенное поведение | Провести анализ истории успеха |
| **8.** | Успешное публичное выступление: свобода и уверенность | Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего |
| **9.** | Самопознание | Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть |
| **10.** | Составление резюме | Составить резюме на портале с вакансиями |
| **11.** | Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. | Составить ответы на типичные вопросы собеседования |

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|---|
| Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». | Практические занятия | УК-6 |
| Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости | Практические занятия | УК-6 |
| Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем | Практические занятия | УК-6 |
| Как управлять своими эмоциями. | Практические занятия | УК-6 |
| Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. | Практические занятия | УК-6 |
| Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. | Практические занятия | УК-6 |
| Уверенное поведение | Практические занятия | УК-6 |
| Успешное публичное выступление: свобода и уверенность | Практические занятия | УК-6 |
| Самопознание | Практические занятия | УК-6 |
| Составление резюме | Практические занятия | УК-6 |
| Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. | Практические занятия | УК-6 |

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

| **Базовая часть** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| **Контроль посещаемости** | **Посещение лекционных, практических занятий** | **1** | **11** |
| | ***Итого*** | **1** | **11** |
| **Контроль работы на занятиях** | **Наименование темы** | **Мин. Кол-во баллов** | **Макс. Кол-во баллов** |
| | Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». | 1 | 5 |
| | Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости | 1 | 5 |
| | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем | 1 | 5 |
| | Как управлять своими эмоциями. | 1 | 5 |
| | Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. | 1 | 5 |
| | Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. | 1 | 5 |
| | Уверенное поведение | 1 | 5 |
| | Успешное публичное выступление: свобода и уверенность | 1 | 5 |
| | Самопознание | 1 | 5 |
| | Составление резюме | 1 | 5 |
| | Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. | 1 | 5 |
| | **Итого** | **11** | **55** |
| **Всего в семестре** | | **12** | **66** |
| **Промежуточная аттестация** | | 5 | 10 |
| **ИТОГО** | | 17 | 76 |
| **Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов** | | | |
| **К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов** | | | |

### 7.1.1 Практические занятия

***Практические занятия*** **–** занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

***Примеры заданий для практических занятий***

Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

*Вопросы для обсуждени*я:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

*Цель*: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

*Материалы*: листы А4, карандаши.

*Ход упражнения*: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

**Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности**

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 –максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (A, B, C, D) максимально заполнены делами?

| № | Список дел | Срочно | Важно |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

| | **Срочно** | **Не срочно** |
|---|---|---|
| **Важно** | **I A** | **II B** |
| **Не важно** | **III C** | **IV D** |

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

**A** — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

**B** — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

**C** — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

**D** — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

**Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»**

| **№** | **«Поглотитель»** | **«Что я буду делать для борьбы с ним»** |
|---|---|---|
| **1** | Постоянные просьбы помочь со стороны А | В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00. |
| **2** | Синдром откладывания | |
| **3** | Нежелание заниматься «нелюбимой» работой | |
| **4** | Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами | |
| **5** | Поиск избыточной информации | |
| **6** | Непрошенные «гости» (посетители) | |
| **7** | Погруженность в большое количество мелких вопросов | |
| **8** | Попытка слишком много сделать за один раз | |
| **9** | Спешка, нетерпение | |
| **10** | Неэффективное хранение документов и другой | |

| | | |
|---|---|---|
| | информации | |
| **11** | Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу | |
| **12** | Отсутствие приоритетов в делах | |
| **13** | Плохое планирование дня | |
| **14** | Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы | |
| **15** | Медленное включение в работу | |
| **16** | Болтовня на неважные темы | |
| **17** | Желание знать всё | |

***Упражнение. «Моя проблема в общении»***

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

**Рефлексия: (5 минут)**

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

***Упражнение."Дар убеждения"***

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

***Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»***

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

_____
_____
_____
_____

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

_____
_____
_____
_____

**Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»**

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

*Вот основные симптомы:*

- рассеянность, - повышенная возбудимость,- постоянная усталость,- потеря чувства юмора,- пропажа сна и аппетита,- ухудшение памяти,- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,- полное отсутствие источников радости.

**Упражнение.** Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, ко т рая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

**Обсуждение.** Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью,

эти стрессы «врываются» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Высказывает своё мнение | 1 балл |
| Даёт обратную связь членам группы | 2 балл |
| Включается в обсуждение | 1 балл |
| Выполняет упражнения | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5 баллов** |

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

13. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

14. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

| **Уровень проявления компетенций** | **Качественная характеристика** | **Количественный показатель (баллы БРС)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|
| | | | **Квалитативная** |
| **Высокий** | Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | 69-76 | **Зачтено** |
| **Повышенный** | Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при | 57-68 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | реализации траектории саморазвития. | | |
| **Базовый** | Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | 46-56 | |
| **Низкий** | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–45 | **не зачтено** |

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
|---|
| **УК-6** |
| **Психологическая характеристика личности** |
| УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи<br>УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий<br>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность<br>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения |

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Наименование оценочного средства**

***Психологическая характеристика личности***

.

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

**Критерии оценивания**

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | 5 баллов |
| Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | 5 баллов |
| **Максимальный балл** | **10 баллов** |

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература**

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

**б) дополнительная литература**

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождение тренинга предоставляется информация в деканат, по желаю обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Триместры** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **8** | **9** | **11** |
| **Контактная работа с преподавателем (всего)** | **50** | **8** | **8** | **8** | **8** | **18** |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 50 | 8 | 8 | 8 | 8 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **58** | | | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| практические задания | 58 | 10 | 10 | 10 | 10 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость (часов)** | **108** | **18** | **18** | **18** | **18** | **28** |
| **Общая трудоемкость (зачетных единиц)** | **3** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** |

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| **№** | **Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем** | **Кол-во часов** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Лабор. занятия** | **Самост. работа студ.** | **Всего часов** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел:** Адаптация к обучению в вузе | | **4** | | **8** | **12** |
| **1.1** | Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». | | 4 | | 8 | 12 |
| **2** | **Раздел:** Личностные ресурсы | | **10** | | **10** | **20** |
| **2.1** | Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. | | 6 | | 5 | 11 |
| **2.2** | Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем | | 4 | | 5 | 9 |
| **3** | **Раздел:** Стрессоустойчивость | | **10** | | **10** | **20** |
| **3.1** | Как управлять своими эмоциями. | | 4 | | 5 | 9 |
| **3.2** | Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. | | 6 | | 5 | 11 |
| **4** | **Раздел:** Уверенность в себе | | **16** | | **20** | **36** |
| **4.1** | Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. | | 4 | | 5 | 9 |
| **4.2.** | Уверенное поведение. | | 4 | | 5 | 9 |
| **4.3.** | Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. | | 4 | | 5 | 9 |
| **4.4.** | Самопознание. | | 4 | | 5 | 9 |
| **5** | **Раздел:** Успешное трудоустройство | | **10** | | **10** | 20 |
| **5.1.** | Составление резюме | | 5 | | 5 | 10 |
| **5.2.** | Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. | | 5 | | 5 | 10 |
| **Всего:** | | | **50** | | **58** | **108** |

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|---|---|---|
| **1** | Адаптация к обучению в вузе | Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда». |
| **2** | Личностные ресурсы | Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем. |
| **3** | Стрессоустойчивость | Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса. |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Уверенность в себе | Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание. |
| **5** | Успешное трудоустройство | Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. |