Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«28» мая 2021г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

К.М. 07.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры МБОС и ТФК, к.п.н. О.А.Солоненко

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«30» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой МБОС и ТФК, профессор В.Н. Левин

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» – формирование систематизированных знаний в области теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта.

Основными ***задачами*** курса являются:

- расширение диапазона теоретических и практических методов тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом общих положений теории физкультуры и спорта.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие)	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)

	обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития		
ПК-6	способен применять технологии физкультурно-образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе	ПК-6.1 Планирует и проводит учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФКС ПК-6.2 Формирует универсальные учебные двигательные действия	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «физическая культура и спорт»	ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**					
		2	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**		-	-	-	-	3**6**
В том числе:							
Лекции	**14**						**14**
Практические занятия (ПЗ)	**22**						**22**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**						**-**
Самостоятельная работа (всего)	**36**						**36**
В том числе:							
Информационно-аналитические материалы (подготовка)	**36**						**36**
Устный ответ							
Вид промежуточной аттестации (зачет,							Зачет

экзамен)							
Общая трудоемкость часов	**72**						**72**
зачетных единиц	**2**						**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.
3	Параметры тренировочной нагрузки	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте**	**4**	**4**		**4**	**12**
1.1	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	2	2		2	6
1.2	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	2	2		2	6

2	Раздел: **Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки**	**4**	**4**		**10**	**18**
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	2	2		6	10
2.2	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	2	2		4	8
3	Раздел: **Параметры тренировочной нагрузки**	**6**	**14**		**22**	**42**
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	4	6		12	22
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	2	8		10	20
Всего:		**14**	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	**Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте**	
1.1	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
1.2	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	
2	**Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки**	
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
2.2	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	
3	**Раздел: Параметры тренировочной нагрузки**	
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте		
ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК -4 ПК-5 ПК-6 ПК-9
Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК -4 ПК-5 ПК-6 ПК-9
Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки		
Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК -4 ПК-5 ПК-6 ПК-9
Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК -4 ПК-5 ПК-6 ПК-9
Раздел: Параметры тренировочной нагрузки		
Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК -4 ПК-5 ПК-6

		ПК-9
Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК -4 ПК-5 ПК-6 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Подготовка аналитических материалов– 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**1**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте		
	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	1	10
	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	1	10
	Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки		
	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	1	10
	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	1	10
	Раздел: Параметры тренировочной нагрузки		
	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	1	10
	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	1	10

Всего в семестре 2	7	61
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**	**56**
ИТОГО	**4**	**56**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов		

7.1.1. **Информационно-аналитические материалы (подготовка)**

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «соревновательная деятельность».
2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Теория и практика физической культуры», посвященных оценке соревновательной деятельности в спорте.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

1) посещаемость занятий;
2) количество устных ответов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития ПК-6 способен применять технологии физкультурно- образовательной деятельности в учебно- воспитательном процессе ПК-9 Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «физическая культура и спорт»	**50-56**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-6.1 Планирует и проводит учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФКС	**41-49**		**хорошо**

	ПК-6.2 Формирует универсальные учебные двигательные действия ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры			
базовый	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-6.1 Планирует и проводит учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФКС ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры	**34-40**		**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<34**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК

Устный ответ	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-6.1 Планирует и проводит учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФКС ПК-6.2 Формирует универсальные учебные двигательные действия ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-6.1 Планирует и проводит учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФКС ПК-6.2 Формирует универсальные учебные двигательные действия ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры заданий

Вопросы

Тема: «компоненты тренировочной нагрузки, дозирование нагрузки в зависимости от возрастных особенностей»

Проверяемые элементы компетенции: ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);	2,5 балла
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	2,5 балла
Максимальный балл	10

Перечень вопросов:

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury

2. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст]: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
3. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика [Текст]: монография/ С.И. Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учебник для ин-тов физ. культ.- М.: ФиС, 1991, 543с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480с.

б) дополнительная литература:

1. Начинская С.В. Спортивная метрология [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240с.
2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. https://biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Педагогическая сущность профессиональной деятельности**	2	2		10	14

	преподавателя и тренера в спорте					
1.1	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	1	1		4	6
1.2	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	1	1		6	8
2	Раздел: **Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки**		**2**		**10**	**12**
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.		1		6	7
2.2	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.		1		4	5
3	Раздел: **Параметры тренировочной нагрузки**	**2**	**2**		**42**	**46**
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	1	1		20	22
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	1	1		22	24
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	**Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте**	
1.1	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка) Устный ответ
1.2	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	
2	**Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки**	
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица,
2.2	Принципы и методы спортивной	

	подготовленности. Виды подготовок.	глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка) Устный ответ
3	**Раздел: Параметры тренировочной нагрузки**	
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка) Устный ответ
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____М.Ю. Соловьев

«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

К.М.07.06 Экономика физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры

МБОС и ТФК, к.п.н. О.А. Солоненко

Утверждено на заседании кафедры

МБОС и ТФК

«25» марта 2022г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой проф. В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с экономическими составляющими физкультурно-спортивного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

- расширение диапазона теоретических сведений о функционировании отрасли «физическая культура и спорт» в образовательном процессе.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен реализовывать дополнительные образовательные программы и досуговые формы физкультурного воспитания	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт	ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Информационно-аналитические материалы (подготовка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14

Практические работы (ПР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**За**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт» Внебюджетные источники финансирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** «Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	**8**	**10**		**10**	**28**
1.1.	Тема: Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	4	4		2	10
1.2.	Тема: Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	4	6		8	18
2	**Раздел:** Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	**6**	**12**	**0**	**26**	**44**

2.1.	Тема: Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	2	4		16	22
2.2.	Тема: «Внебюджетные источники финансирования»	4	8		12	22
		14	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог)
2	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	Подготовка информационно-аналитических материалов (аннотированный каталог)
3	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица)
4	«Внебюджетные источники финансирования»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК-7 ПК-9
Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК-7 ПК-9
Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК-7 ПК-9
«Внебюджетные источники финансирования»	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ПК-7 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
8 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	18
	Итого	***6***	***18***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	6	10
	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	6	10
	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	6	10

	«Внебюджетные источники финансирования»	6	10
	Итого	***30***	***50***
Всего в семестре		**36**	**68**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

3. Составьте глоссарий по теме «стандарт качества физкультурно-спортивной услуги».
4. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Вестник Российского Международного Олимпийского Университета», посвященных оценке спортивных явлений с точки зрения экономической составляющих. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в экономическом процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 8 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная оценка
Высокий	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта образовательной программы ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**159–176**	**Отлично**
Повышенный	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта образовательной программы ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития	**132–158**	**Хорошо**

	познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Базовый	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**106–131**	**Удовлетворительно**
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 106**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-9	**ПК-7**
Информационно-аналитические материалы (подготовка)	

ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте макет проекта по теме «маркетинг в ФКС: продвижение».
2. Подготовьте дайджест (обзор) грантов, опубликованных на сайте «Президентские гранты РФ», решающие проблемы в сфере ФКС.

В обзоре отразите позиции:

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и	0,4

систематизации информации	
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Мяконьков, В. Б.* Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495816 (дата обращения: 29.09.2022).

2. Солоненко О.А./сост., Экономика физической культуры и спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 95с

3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495736

3. http://www.iprbookshop.ru/33455.html

б) дополнительная литература

1. *Алхасов, Д. С.* Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957

2. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес. Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений физической культуры.: М.-2005– 324 с.

3. Евсеев С. П. и др., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, М., Советский спорт, 2000, 152с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**12**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	**62**	**62**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт» «Внебюджетные источники финансирования»

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел:** Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	
1.1	Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	Информационно-аналитическая работа (подготовка)
1.2	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	
2	**Раздел:** Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	
2.1	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	Информационно-аналитическая работа (подготовка)
2.2	Внебюджетные источники финансирования»	

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01 Менеджмент физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры спортивных

дисциплин, к.б.н.

Е.Н. Квасовец

Утверждено на заседании кафедры

спортивных дисциплин

«25» марта 2022г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи:

1. Сформировать современное понимание общих основ теории управления коллективом для применения их в практической деятельности руководителя.

2. Научить студентов овладению навыками ведения финансового менеджмента в спортивных организациях и основам предпринимательства и бизнеса в спорте.

3. Развивать умения по всем аспектам управления в сфере физической культуры и спорта с целью обучения способам планирования и прогнозирования развития отрасли ФК и С.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена к вариативную часть ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр компетенции	**Формулировка**		

ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность 9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Устный опрос. Тест.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	**Всего часов**	8
		семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		

Подготовка к устному опросу		14
Тест		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Сущность управления Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Методологические основы и методы прогнозирования и развития физической культуры и спорта.
3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Государственные структуры и общественные объединения менеджмента.
4	Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Финансирование развития физической культуры и спорта. Спонсорство как инструмент рыночной коммуникации и материального развития физической культуры и спорта.
5	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Особенности научной организации и нормирования труда различных категорий работников физической культуры и спорта.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Тема 2. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Тема 3. Управленческие «пирамиды». Тема 4. Научные школы управления.	3 1 0,5 0,5 1	7 2 2 1 2	8 2 2 2 2	18
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Тема 2. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Тема 3. Принципы спортивного менеджмента.	3 1 1 1	6 2 2 2	6 2 2 2	15
3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Тема 2. Первичные организации физкультурно-спортивной	3	7 3	4 2	13

	направленности. Тема 3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	1 1 1	2 2	1 1	
4	Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Экономические, организационно-административные, социально-психологические форматы управления ФК и С. Тема 2. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	3 1 2	4 2 2	6 3 3	12
5	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Тема 2. Формы стимулирования труда работников ФСО.	2 1 1	4 2 2	6 3 3	14
	Всего	14	28	30	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.2

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Управленческие «пирамиды». Научные школы управления.	Изучение учебно-методической литературы. Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.
2	Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Принципы спортивного менеджмента	Работа с действующими информационными программами государственной политики Российской Федерации в области ФК и С.
3	Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	Подготовка моделей разновидностей менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
4	Экономические, организационно-административные, социально-психологические формы управления ФК и С. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	Изучение системы финансовых управленческих решений в деятельности спортивных организаций.
5	Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы стимулирования труда работников ФСО.	Сбор материалов по управленческим решениям в деятельности спортивных организаций.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.

2. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.

3. Деловой портрет спортивного менеджера.

4. Маркетинг отдельного вида спорта.

5. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.

6. Менеджмент в зарубежном спорте.

7. Менеджмент в спортивном клубе.

8. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.

9. Организация комплексных спортивных соревнований.

10. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.

11. Технология создания физкультурно-спортивной организации.

12. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

13. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.

7.Фонд оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Управленческие «пирамиды». Научные школы управления.	Устный опрос Тест	ПК-9
Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Принципы спортивного менеджмента	Устный опрос	ПК-9
Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	Устный опрос Тест	ПК-9
Экономические, организационно-административные, социально-психологические формы управления ФК и С. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	Устный опрос Составление документов бизнес-планирования	ПК-9
Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы стимулирования труда работников ФСО.	Устный опрос	ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 3 балла, посещение и активное участие на практических занятиях – 3 балла, присутствие на практических занятиях – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**3**
	Итого	**27**	**54**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Функции менеджмента в отраслевых направлениях	1	3
	Принятие управленческого решения	1	3
	Разнообразие моделей УР	1	3
	Виды тестов по интеллектуальному уровню	1	3
	Оценка состояния экономической составляющей в области ФКиС	1	3
	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных в управлении	1	3
	Алгоритмы пирамиды управления	1	3
	Анализ результатов спортивной деятельности	1	3
	Сетевые ошибки управления в сфере ФКиС	1	3

	Тестовые программы в менеджменте	10	20
	Итого	**19**	**47**
Всего в семестре		**46**	**101**
Промежуточная аттестация		61	101
ИТОГО		61	101
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
91-100% правильных ответов	3
76-90% правильных ответов	2
61-75% правильных ответов	1
<61% правильных ответов	0
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, оценивающая каждый вид учебной деятельности и имеет определенное «балльное» выражение:

1. Посещение занятий лекционного типа – 3 балла
2. Посещение практических занятий – 3 балла
3. Выполнение двигательных и психофизиологических тестов – по 2 балла за тест(10 тестов)
4. Решение расчетно-графических работ – 3 балла/работа

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 50% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 61.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**91-100**	**зачтено**
повышенный	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**76-90**	
базовый	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных	**61-75**	

	технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
низкий	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**<61**	**не зачтено**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о д ополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении
Устный опрос
ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о д

ополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении
Составление документов бизнес-планирования
ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о д ополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

7.1.4.1 – Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется: 1) выполнением не менее 45% заданий; 2) выполнением не менее 50% заданий; 3) выполнением не менее 65% заданий.

2. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе: 1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; 2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

3. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости, альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе: 1) стратегии поведения в ситуации неопределенности; 2) учебную самостоятельность.

4. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это: 1) установление соответствия имеющегося качества образования требования ФГОС общего образования (по уровням); 2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

5. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является: 1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) региональные особенности построения системы оценки качества образования; 3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

6. Качество образовательных результатов включает: 1) качество реализации образовательных программ; 2) предметные результаты обучения; 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

7. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования: 1) ФГОС общего образования; 2) федерального контроля качества образования.

8. Актуальность ВСОКО обоснована: 1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ; 3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.4.2 Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Общие принципы менеджмента.
2. «Пирамида управления»-расшифровать понятие.
3. Что такое бизнес-план организации?
4. Особенности спортивного менеджмента.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.4.3 Составление документов бизнес-планирования

Представляет собой формат составления экономических планов развития той или иной организации с учетом расходных и доходных статей (производственный и финансовый планы).

Определение затратных статей на открытие предприятия (оборудование, заработная плата персонала, коммунальные услуги, затраты на рекламу и т.д.).

Расчеты средств , полученные от предоставляемых услуг спортивной организацией, определение точки окупаемости предприятия (безубыточности) и , в дальнейшем, прибыли от предоставляемых услуг.

Пример заданий:

-расчёт затратных статей на организацию деятельности предприятия;

-перечень приобретаемого оборудования и материалов,
-статья дополнительных расходов;
-штатное расписание и заработная плата сотрудников;
-подробное описание стоимости предоставляемых услуг;
-определение точки безубыточности проекта;
-корректировка производственного и финансового планов организации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а)основная литература

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — 978-5-238-02540-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21000.html

2. Барышев, А.В. Основы разработки управленческого решения: учебное пособие/ А.В.Барышев.-Москва: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2021.-164 с.

3. Быстров, О.Ф. Теория менеджмента. Монография./О.Ф.Быстров, Д.Э.Тарасов-Москва: Русайнс, 2020.-182 с.

4. Егоршин, А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие/ А.П. Егоршин.-Москва: ИНФРА-М, 2021.-388 с.

5 Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов/ И.А.Иванова, А.М.Сергеев.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-305 с.

б) дополнительная литература

1. Жолдак В.И., Менеджмент спорта и туризма, М, Советский спорт, 2000

2. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

3. Менеджмент: век XX1: сб.статей/под ред.О.С.Виханского, А.И.Наумова-Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019.-352 с.

4. Основы современного управления: теория и практика: учебник/ под ред.А.Т.Алиева, В.Н.Боброва.-2-изд.-Москва: Дашков и К, 2020.-526 с.

5. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебник/ А.В.Райченко.- ИНФРА-М, 2021.-384 с.

в) Перечень программного обеспечения дисциплины

1. MS Office Word: создание текстовых документов
2. MS Office Publisher: создание слайдовых презентаций
3. MS Office Power Point: создание графических образов
4. Internet Explorer: самостоятельный поиск информации по теме «менеджмент физической культуры и спорта».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать бально-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине:

1. Менеджмент и управление. Соотношение понятий.
2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
3. Функциональные разновидности менеджмента.
4. Понятие физкультурно-спортивной организации.
5. Функции и принципы спортивного менеджмента.
6. Понятие и виды социальных целей ФСО.
7. Выработка управленческих решений по физической культуре и спорту.
8. Деловой портрет спортивного менеджера.
9. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
10. Общественные объединения физкультурной направленности.
11. Менеджмент в зарубежном спорте.
12. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте.
13. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.
14. Технология принятия управленческих решений.
15. Меры государственной поддержки ФК и С в рыночных условиях.
16. Организация спортивных мероприятий. Плановая документация.
17. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
18. Финансовый менеджмент в ФСО.
19. Стимулирование труда работников ФСО.
20. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура т содержание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении как лекционных, так и семинарских занятий предполагается применение интерактивной доски, компьютерной техники, видеотехники.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	12 триместр
Аудиторные занятия (всего)	8	**8**
В том числе		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к устному опросу	40	40
Тест	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**1**	**14**	**15,5**
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**1**	**18**	**19,5**
3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**2**	**16**	**18,5**
4	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**2**	**16**	**18,5**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем в разделе дисциплины
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальная система в условиях рыночных отношений.

		Системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Целеполагание как функция менеджмента. Организация как функция менеджмента. Руководство как функция менеджмента. Анализ как функция менеджмента.
3	Организационные основы менеджмента в области физической культуры и спорта.	Технология создания физкультурно-спортивных организаций. Технология организации и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
4	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Основные источники финансирования деятельности физкультурно-спортивных организаций. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивных организаций.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01 Менеджмент физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н.
Е.Н. Квасовец

Утверждено на заседании кафедры спортивных дисциплин
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой С.Ф. Бурухин

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

Задачи:

1. Сформировать современное понимание общих основ теории управления коллективом для применения их в практической деятельности руководителя.
2. Научить студентов овладению навыками ведения финансового менеджмента в спортивных организациях и основам предпринимательства и бизнеса в спорте.
3. Развивать умения по всем аспектам управления в сфере физической культуры и спорта с целью обучения способам планирования и прогнозирования развития отрасли ФК и С.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена к вариативную часть ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность 9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Устный опрос. Тест.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Подготовка к устному опросу		14
Тест		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Сущность управления Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Методологические основы и методы прогнозирования и развития физической культуры и спорта.
3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Государственные структуры и общественные объединения менеджмента.
4	Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Финансирование развития физической культуры и спорта. Спонсорство как инструмент рыночной коммуникации и материального развития физической культуры и спорта.
5	Технология менеджмента в	Особенности научной организации и нормирования труда

	сфере физической культуры и спорта	различных категорий работников физической культуры и спорта.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Тема 2. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Тема 3. Управленческие «пирамиды». Тема 4. Научные школы управления.	3 1 0,5 0,5 1	7 2 2 1 2	8 2 2 2 2	18
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Тема 2. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Тема 3. Принципы спортивного менеджмента.	3 1 1 1	6 2 2 2	6 2 2 2	15

3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Тема 2. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Тема 3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	3 1 1 1	7 3 2 2	4 2 1 1	13
4	Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта Тема 1. Экономические, организационно-административные, социально-психологические форматы управления ФК и С. Тема 2. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	3 1 2	4 2 2	6 3 3	12
5	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.Менеджмент персонала	2	4	6	14

	физкультурно-спортивных организаций. Тема 2. Формы стимулирования труда работников ФСО.	**1** **1**	**2** **2**	**3** **3**	
	Всего	**14**	**28**	**30**	**72**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам
7.2

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Управленческие «пирамиды». Научные школы управления.	Изучение учебно-методической литературы. Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.
2	Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Принципы спортивного менеджмента	Работа с действующими информационными программами государственной политики Российской Федерации в области ФК и С.
3	Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	Подготовка моделей разновидностей менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
4	Экономические, организационно-административные, социально-психологические формы управления ФК и	Изучение системы финансовых управленческих

	С. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	решений в деятельности спортивных организаций.
5	Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы стимулирования труда работников ФСО.	Сбор материалов по управленческим решениям в деятельности спортивных организаций.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.
2. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.
3. Деловой портрет спортивного менеджера.
4. Маркетинг отдельного вида спорта.
5. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.
6. Менеджмент в зарубежном спорте.
7. Менеджмент в спортивном клубе.
8. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.
9. Организация комплексных спортивных соревнований.
10. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
11. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
12. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
13. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.

7.Фонд оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Управленческие «пирамиды».	Устный опрос Тест	ПК-9

Научные школы управления.		
Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Принципы спортивного менеджмента	Устный опрос	ПК-9
Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	Устный опрос Тест	ПК-9
Экономические, организационно-административные, социально-психологические формы управления ФК и С. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	Устный опрос Составление документов бизнес-планирования	ПК-9
Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы стимулирования труда работников ФСО.	Устный опрос	ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 3 балла, посещение и активное участие на практических занятиях – 3 балла, присутствие на практических занятиях – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**3**
	Итого	**27**	**54**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Функции менеджмента в отраслевых направлениях	1	3
	Принятие управленческого решения	1	3
	Разнообразие моделей УР	1	3
	Виды тестов по интеллектуальному уровню	1	3
	Оценка состояния экономической составляющей в области ФКиС	1	3
	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных в управлении	1	3
	Алгоритмы пирамиды управления	1	3
	Анализ результатов спортивной деятельности	1	3
	Сетевые ошибки управления в сфере ФКиС	1	3
	Тестовые программы в менеджменте	10	20
	Итого	**19**	**47**
Всего в семестре		**46**	**101**
Промежуточная аттестация		61	101
ИТОГО		61	101
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
91-100% правильных ответов	3
76-90% правильных ответов	2
61-75% правильных ответов	1
<61% правильных ответов	0
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, оценивающая каждый вид учебной деятельности и имеет определенное «балльное» выражение:

5. Посещение занятий лекционного типа – 3 балла
6. Посещение практических занятий – 3 балла
7. Выполнение двигательных и психофизиологических тестов – по 2 балла за тест(10 тестов)
8. Решение расчетно-графических работ – 3 балла/работа

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 50% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 61.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность	**91-100**	**зачтено**

	ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
повышенный	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**76-90**	
базовый	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**61-75**	
низкий	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с	**<61**	**не зачтено**

	применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о д ополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении
Устный опрос
ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о д ополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении
Составление документов бизнес-планирования
ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о

д ополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

7.1.4.1 – Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

9. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется: 1) выполнением не менее 45% заданий; 2) выполнением не менее 50% заданий; 3) выполнением не менее 65% заданий.

10. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе: 1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; 2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

11. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости, альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе: 1) стратегии поведения в ситуации неопределенности; 2) учебную самостоятельность.

12. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это: 1) установление соответствия имеющегося качества образования требования ФГОС общего образования (по уровням); 2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

13. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является: 1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) региональные особенности построения системы оценки качества образования; 3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

14. Качество образовательных результатов включает: 1) качество реализации образовательных программ; 2) предметные результаты обучения; 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

15. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования: 1) ФГОС общего образования; 2) федерального контроля качества образования.

16. Актуальность ВСОКО обоснована: 1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ; 3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3

неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.4.2 Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

5. Общие принципы менеджмента.
6. «Пирамида управления»-расшифровать понятие.
7. Что такое бизнес-план организации?
8. Особенности спортивного менеджмента.

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.4.3 Составление документов бизнес-планирования

Представляет собой формат составления экономических планов развития той или иной организации с учетом расходных и доходных статей (производственный и финансовый планы).

Определение затратных статей на открытие предприятия (оборудование, заработная плата персонала, коммунальные услуги, затраты на рекламу и т.д.).

Расчеты средств , полученные от предоставляемых услуг спортивной организацией, определение точки окупаемости предприятия (безубыточности) и , в дальнейшем, прибыли от предоставляемых услуг.

Пример заданий:

-расчёт затратных статей на организацию деятельности предприятия;
-перечень приобретаемого оборудования и материалов,
-статья дополнительных расходов;
-штатное расписание и заработная плата сотрудников;
-подробное описание стоимости предоставляемых услуг;
-определение точки безубыточности проекта;
-корректировка производственного и финансового планов организации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а)основная литература

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения

физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — 978-5-238-02540-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21000.html

2. Барышев, А.В. Основы разработки управленческого решения: учебное пособие/ А.В.Барышев.-Москва: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2021.-164 с.

3. Быстров, О.Ф. Теория менеджмента. Монография./О.Ф.Быстров, Д.Э.Тарасов-Москва: Русайнс, 2020.-182 с.

4. Егоршин, А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие/ А.П. Егоршин.-Москва: ИНФРА-М, 2021.-388 с.

5 Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов/ И.А.Иванова, А.М.Сергеев.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-305 с.

б) дополнительная литература

6. Жолдак В.И., Менеджмент спорта и туризма, М, Советский спорт, 2000

7. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

8. Менеджмент: век XX1: сб.статей/под ред.О.С.Виханского, А.И.Наумова-Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019.-352 с.

9. Основы современного управления: теория и практика: учебник/ под ред.А.Т.Алиева, В.Н.Боброва.-2-изд.-Москва: Дашков и К, 2020.-526 с.

10. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебник/ А.В.Райченко.- ИНФРА-М, 2021.-384 с.

в) Перечень программного обеспечения дисциплины

5. MS Office Word: создание текстовых документов
6. MS Office Publisher: создание слайдовых презентаций
7. MS Office Power Point: создание графических образов
8. Internet Explorer: самостоятельный поиск информации по теме «менеджмент физической культуры и спорта».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать бально-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине:

2. Менеджмент и управление. Соотношение понятий.
3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
4. Функциональные разновидности менеджмента.
5. Понятие физкультурно-спортивной организации.
6. Функции и принципы спортивного менеджмента.
7. Понятие и виды социальных целей ФСО.
8. Выработка управленческих решений по физической культуре и спорту.
9. Деловой портрет спортивного менеджера.
10. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
11. Общественные объединения физкультурной направленности.
12. Менеджмент в зарубежном спорте.
13. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте.
14. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.
15. Технология принятия управленческих решений.
16. Меры государственной поддержки ФК и С в рыночных условиях.
17. Организация спортивных мероприятий. Плановая документация.
18. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
19. Финансовый менеджмент в ФСО.
20. Стимулирование труда работников ФСО.
21. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура т содержание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении как лекционных, так и семинарских занятий предполагается применение интерактивной доски, компьютерной техники, видеотехники.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	12 триместр
Аудиторные занятия (всего)	8	**8**
В том числе		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к устному опросу	40	40
Тест	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**1**	**14**	**15,5**
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**1**	**18**	**19,5**
3	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**2**	**16**	**18,5**
4	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	**0,5**	**2**	**16**	**18,5**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание тем в разделе дисциплины**
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Правовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальная система в условиях рыночных отношений. Системный характер менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Целеполагание как функция менеджмента. Организация как функция менеджмента. Руководство как функция менеджмента. Анализ как функция менеджмента.
3	Организационные основы менеджмента в области физической культуры и спорта.	Технология создания физкультурно-спортивных организаций. Технология организации и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
4	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	Основные источники финансирования деятельности физкультурно-спортивных организаций. Социально-экономическая защищенность работников физкультурно-спортивных организаций.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.02.01 Педагогический контроль в физической культуре и спорте

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура и спорт

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, д.б.н. П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры
спортивных дисциплин
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой проф. С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Педагогический контроль в физической культуре и спорте».

Задачи:

- понимание важности комплексных знаний в области контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками;
- овладение навыками научно-методической деятельности в области управления спортивной тренировки;
- развитие умений осуществлять различные виды контроля в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, а также анализировать полученные данные.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена к вариативную часть ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Тест. Фрагмент урока, занятия. Разработка
ПК-6	Способен применять технологии физкультурно-образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе	ПК-6.3. Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения ПК-6.4. Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	Тест. Фрагмент урока, занятия. Разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		**Всего**	**Семестр 8**
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**
Лекции		14	14
Практические занятия		22	22
Самостоятельная работа (всего в часах)		36	36
В том числе:			
Подготовка к тестированию		18	18
Разработка фрагмента урока, занятия		18	18
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический контроль при отборе	Использование методов педагогического контроля при отборе в спорте. Тесты для определения состояния тренированности спортсмена.
2	Педагогический контроль в модели перспективного плана многолетней подготовки спортсмена	Составление плана спортивной тренировки на различные по продолжительности и направленности циклы подготовки
3	Педагогический контроль при учете развития физических качеств	Выбор тестов для определения различный сторон подготовленности спортсменов
4	Педагогический контроль при анализе спортивных результатов	Анализ результатов тестирования различных сторон подготовленности спортсмена, прогнозирование спортивных результатов
5	Комплексный контроль в спорте	Содержание комплексного контроля в спорте

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел: Педагогический контроль при отборе**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
1.1	Проблема отбора в спорте					
1.2	Виды контроля в практике спортивной тренировки					
1.3	Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта					
1.4	Выбор тестов для проведения начального отбора юных спортсменов					
2	**Раздел: Педагогический контроль в модели перспективного плана многолетней подготовки спортсмена**	**2**	**2**	**-**	**4**	**8**
2.1	Планирование тренировочных нагрузок на различных по направленности циклах подготовки					
2.2	Принцип волнообразности при планировании тренировочных нагрузок					
3	**Раздел: Педагогический контроль при**	**6**	**10**	**-**	**14**	**30**

	учете развития физических качеств					
3.1	Методы контроля за уровнем развития быстроты					
3.2	Методы контроля за уровнем развития силы					
3.3	Методы контроля за уровнем развития гибкости					
3.4	Методы контроля за уровнем развития ловкости					
3.5	Контроль за уровнем развития выносливости					
4	**Раздел: Педагогический контроль при анализе спортивных результатов**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
4.1	Темпы прироста результатов в двигательных тестах – основа прогнозирования спортивных результатов					
4.2	Анализ спортивной подготовленности спортсмена					
4.3	Комплексный контроль – основа управления спортивной тренировки					
5	**Раздел: Комплексный контроль в спорте**	**2**	**2**	**-**	**6**	**10**
5.1	Современные методы диагностики в спорте					
5.2	Тесты для определения состояния тренированности спортсмена					
Всего		**14**	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	**Раздел: Педагогический контроль при отборе**	
1.1	Проблема отбора в спорте	Изучение средств и методов контроля и отбора на различных этапах становления спортивного мастерства; модельных характеристик и способов их оценки; тестов при проведении начального отбора юных спортсменов. Анализ наиболее информативных специализированных двигательных тестов в различных спортивных дисциплинах.
1.2	Виды контроля в практике спортивной тренировки	
1.3	Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта	
1.4	Выбор тестов для проведения начального отбора юных спортсменов	
2	**Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств**	
2.1	Планирование тренировочных нагрузок на различных по	Изучение основ планирования тренировочных нагрузок; принципов цикличности и волнообразности планирования.

	направленности циклах подготовки	Анализ тренировочных программ спортсменов разного возраста и спортивной специализации.
2.2	Принцип волнообразности при планировании тренировочных нагрузок	
3	**Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств**	
3.1	Методы контроля за уровнем развития быстроты	Изучение методов контроля за двигательными качествами, процедур организации контрольных мероприятий. Анализ результатов контрольных мероприятий и их интерпретация.
3.2	Методы контроля за уровнем развития силы	
3.3	Методы контроля за уровнем развития гибкости	
3.4	Методы контроля за уровнем развития ловкости	
3.5	Контроль за уровнем развития выносливости	
4	**Раздел: Педагогический контроль при анализе спортивных результатов**	
4.1	Темпы прироста результатов в двигательных тестах – основа прогнозирования спортивных результатов	Анализ тренировочных средств и методов, применяемых для развития различных физических качеств; специализированных приемов контроля за тренировочными эффектами и прогноза развития тренированности.
4.2	Анализ спортивной подготовленности спортсмена	
4.3	Комплексный контроль – основа управления спортивной тренировки	
5	**Раздел: Комплексный контроль в спорте**	
5.1	Современные методы диагностики в спорте	Изучение медико-биологических средств диагностики уровня подготовленности спортсмена.
5.2	Тесты для определения состояния тренированности спортсмена	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Раздел: Педагогический контроль при отборе		
Проблема отбора в спорте	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Виды контроля в практике спортивной тренировки	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Модельные характеристики спортсменов в различных видах	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.

спорта		
Выбор тестов для проведения начального отбора юных спортсменов	Тест Фрагмент урока, занятия. Разработка	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств		
Планирование тренировочных нагрузок на различных по направленности циклах подготовки	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Принцип волнообразности при планировании тренировочных нагрузок	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств		
Методы контроля за уровнем развития быстроты	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Методы контроля за уровнем развития силы	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Методы контроля за уровнем развития гибкости	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Методы контроля за уровнем развития ловкости	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Контроль за уровнем развития выносливости	Тест Фрагмент урока, занятия. Разработка	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Раздел: Педагогический контроль при анализе спортивных результатов		
Темпы прироста результатов в двигательных тестах – основа прогнозирования спортивных результатов	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Анализ спортивной подготовленности спортсмена	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Комплексный контроль – основа управления спортивной тренировки	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Раздел: Комплексный контроль в спорте		
Современные методы диагностики в спорте	Тест	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.
Тесты для определения состояния тренированности спортсмена	Тест Фрагмент урока, занятия. Разработка	ПК-5.5, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Решение тестовых заданий – 1-5 баллов

Проведение на практических занятиях фрагмента урока/урока – 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**1**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Раздел: Педагогический контроль при отборе		
	Проблема отбора в спорте	**3**	**5**
	Виды контроля в практике спортивной тренировки	**3**	**5**
	Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта	**3**	**5**
	Выбор тестов для проведения начального отбора юных спортсменов	**5**	**10**
	Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств		
	Планирование тренировочных нагрузок на различных по направленности циклах подготовки	**3**	**5**
	Принцип волнообразности при планировании тренировочных нагрузок	**3**	**5**
	Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств		
	Методы контроля за уровнем развития быстроты	**3**	**5**
	Методы контроля за уровнем развития силы	**3**	**5**
	Методы контроля за уровнем развития гибкости	**3**	**5**
	Методы контроля за уровнем развития ловкости	**3**	**5**
	Контроль за уровнем развития выносливости	**5**	**10**
	Раздел: Педагогический контроль при анализе спортивных результатов		
	Темпы прироста результатов в двигательных тестах – основа прогнозирования спортивных результатов	**3**	**5**
	Анализ спортивной подготовленности спортсмена	**3**	**5**
	Комплексный контроль – основа управления спортивной тренировки	**3**	**5**
	Раздел: Комплексный контроль в спорте		
	Современные методы диагностики в спорте	**3**	**5**
	Тесты для определения состояния тренированности спортсмена	**5**	**10**
Всего в семестре 8		**54**	**90**

Промежуточная аттестация (зачет)		
ИТОГО		
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов		

7.1.1. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Пример тестовых заданий

1. Систематический контроль за динамикой подготовленности спортсменов необходим для:
А) определения спортивной специализации
Б) управления тренировочным процессом
В) формирования сборной команды страны

2. В ходе проведения какого вида контроля оценивают кумулятивный тренировочный эффект?
А) Оперативного Б) Текущего В) Этапного

3. Какой фактор вносит наибольший вклад в результат юных спортсменов?
А) Тренировочная методика Б) Наследственность
В) Высокая конкуренция

4. Для какого(-их) цикла(-ов) тренировки характерна волнообразность изменения тренировочной нагрузки?
А) микроцикл Б) мезоцикл В) макроцикл Г) А+Б+В

5. При повышении физической работоспособности пульсовая стоимость стандартной физической нагрузки:
А) Увеличивается Б) Уменьшается В) Не изменяется

6. Величина максимального потребления кислорода (МПК) в значительной мере определяет качество:
А) Сила Б) Выносливость В) Быстрота

7. Рациональная тренировочная программа позволяет:
А) из любого ребенка сделать Чемпиона
Б) развить врожденные способности
В) изменить наследственность

8. Какая форма проявления скоростных качеств наиболее важна для прыгуна в высоту?
А) время реакции Б) время одиночного движения В) частота движений

9. Понятие объем тренировочной нагрузки включает:
А) интенсивность Б) продолжительность В) А+Б

10. Что влияет на проявление силовых способностей:
А) Суставные углы Б) Длина сегментов тела В) А+Б

11. Тройной прыжок с места выявляет уровень развития:
А) максимальной силы Б) быстрой силы В) силовой выносливости

12. С ростом квалификации соперника объем соревновательной техники спортсмена:
А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

13. Рост тренированности обусловлен тем, что после тренировки в процессе восстановления работоспособность возвращается до уровня:

А) исходного Б) выше исходного В) ниже исходного

14. Какой тренировочный эффект будет достигнут при взаимодействии разнонаправленных развивающих нагрузок (*выносливость + быстрота*) в одном занятии:

А) положительный Б) нейтральный В) отрицательный

15. Для роста спортивного мастерства необходимо, чтобы тренировочные нагрузки имели достаточную:

А) продолжительность Б) интенсивность В) А+Б

Критерии оценивания

Критерий	Балл
91-100% правильных ответов	**5**
76-90% правильных ответов	**4**
61-75% правильных ответов	**3**
<60% правильных ответов	**2**

7.1.2. Фрагмент урока, занятия. Разработка.

Проведение фрагмента урока, занятия – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Примеры заданий

Разработать и провести фрагмент урока по теме:

1. Проведение комплексного тестирования с целью выявления уровня развития скоростно-силовых качеств детей 7-9 лет (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).
2. Организация комплексного тестирования с целью выявления уровня развития координации движений детей 7-9 лет (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).
3. Организация комплексного тестирования с целью выявления уровня развития гибкости детей 7-9 лет (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).
4. Организация тестирования с целью выявления уровня развития выносливости детей 9-10 лет (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).
5. Организация тестирования с целью выявления уровня развития выносливости детей 13-14 лет (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).
6. Организация тестирования с целью выявления уровня развития выносливости детей 16-17 лет (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).
7. Организация и проведение специализированных двигательных тестов, ориентированных на квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (подготовка места и инвентаря, инструктаж, контроль за правильностью выполнения тестов, определение результатов, ведение протокола, анализ полученных данных).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

2) посещаемость занятий;
3) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы разработка фрагментов урока);

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3. Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения ПК-6.4. Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	**91-100%**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3. Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	**76-90%**		**хорошо**

базовый	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	**61-75%**		**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<60%**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3. Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения ПК-6.4. Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения
Фрагмент урока, занятия. Разработка
ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3. Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения ПК-6.4. Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте [Текст]: монография / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов, А.А. Муравьев, Л.А. Огородникова, М.А Сивов. - Ярославль, 2008. – 278 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А., Физическая культура и спорт: методология, теория, практика, М, Академия, 2008, 528с.
3. Афанасьев В.В. Спортивная метрология [эл. ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 242 с. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met162/met162.pdf

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 144с
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.
3. Лебедев И.А. Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике [Текст]: метод. рекомендации / И.А. Лебедев, П.В. Михайлов, И.А. Осетров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с.
4. Мельников А.А. Физиологические основы спортивной подготовки, Ярославль, ЯГПУ, 2006, 0с
5. Лебедев И.А., Осетров И.А., Михайлов П.В. Пробные уроки по легкой атлетике [эл. ресурс]: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met132/met132.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5. Оборудованный спортивный зал;
6. Инвентарь: легкоатлетические снаряды, измерительные рулетки, секундомеры, разметочный материал;
7. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
8. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
9. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
10. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Курс/сессия**
			4/3
Аудиторные занятия (всего)		**10**	**10**
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Самостоятельная работа (всего)		**62**	**62**
В том числе:			
Подготовка к тестированию		38	38
Разработка фрагмента урока, занятия		24	24
Вид промежуточной аттестации		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**Часы**	**72**	**72**
	Зачетные единицы	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа**	**Всего часов**
1	**Раздел: Педагогический контроль при отборе**	**1**	**1**		**10**	**12**
1.1	Проблема отбора в спорте					
1.2	Виды контроля в практике спортивной тренировки					
1.3	Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта					
1.4	Выбор тестов для проведения начального отбора юных спортсменов					
2	**Раздел: Педагогический контроль в модели перспективного плана многолетней подготовки спортсмена**	**1**	**1**		**6**	**8**
2.1	Планирование тренировочных нагрузок на различных по направленности циклах					

	подготовки					
2.2	Принцип волнообразности при планировании тренировочных нагрузок					
3	**Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств**	**1**	**2**		**27**	**30**
3.1	Методы контроля за уровнем развития быстроты					
3.2	Методы контроля за уровнем развития силы					
3.3	Методы контроля за уровнем развития гибкости					
3.4	Методы контроля за уровнем развития ловкости					
3.5	Контроль за уровнем развития выносливости					
4	**Раздел: Педагогический контроль при анализе спортивных результатов**	**0,5**	**1**		**10,5**	**12**
4.1	Темпы прироста результатов в двигательных тестах – основа прогнозирования спортивных результатов					
4.2	Анализ спортивной подготовленности спортсмена					
4.3	Комплексный контроль – основа управления спортивной тренировки					
5	**Раздел: Комплексный контроль в спорте**	**0,5**	**1**		**8,5**	**10**
5.1	Современные методы диагностики в спорте					
5.2	Тесты для определения состояния тренированности спортсмена					
Всего		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	**Раздел: Педагогический контроль при отборе**	
1.1	Проблема отбора в спорте	Изучение средств и методов контроля и отбора на различных этапах становления спортивного мастерства; модельных характеристик и способов их оценки; тестов при проведении начального отбора юных спортсменов. Анализ наиболее информативных специализированных двигательных тестов в различных спортивных дисциплинах.
1.2	Виды контроля в практике спортивной тренировки	
1.3	Модельные характеристики спортсменов в различных видах спорта	
1.4	Выбор тестов для проведения начального отбора юных спортсменов	
2	**Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств**	
2.1	Планирование тренировочных нагрузок на различных по направленности циклах подготовки	Изучение основ планирования тренировочных нагрузок; принципов цикличности и волнообразности планирования. Анализ тренировочных программ спортсменов разного возраста и спортивной специализации.

2.2	Принцип волнообразности при планировании тренировочных нагрузок	
3	**Раздел: Педагогический контроль при учете развития физических качеств**	
3.1	Методы контроля за уровнем развития быстроты	Изучение методов контроля за двигательными качествами, процедур организации контрольных мероприятий. Анализ результатов контрольных мероприятий и их интерпретация.
3.2	Методы контроля за уровнем развития силы	
3.3	Методы контроля за уровнем развития гибкости	
3.4	Методы контроля за уровнем развития ловкости	
3.5	Контроль за уровнем развития выносливости	
4	**Раздел: Педагогический контроль при анализе спортивных результатов**	
4.1	Темпы прироста результатов в двигательных тестах – основа прогнозирования спортивных результатов	Анализ тренировочных средств и методов, применяемых для развития различных физических качеств; специализированных приемов контроля за тренировочными эффектами и прогноза развития тренированности.
4.2	Анализ спортивной подготовленности спортсмена	
4.3	Комплексный контроль – основа управления спортивной тренировки	
5	**Раздел: Комплексный контроль в спорте**	
5.1	Современные методы диагностики в спорте	Изучение медико-биологических средств диагностики уровня подготовленности спортсмена.
5.2	Тесты для определения состояния тренированности спортсмена	

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины
К.М.07.ДВ.02.02 Спортивная подготовка
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
(профиль «Физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры
МБОС и ТФК, к.п.н. О.А. Солоненко

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой проф. В.Н. Левин

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Спортивная подготовка» – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с теорией тренировочного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

- расширение диапазона теоретических сведений о правовой основе спортивной подготовки.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-6	Способен применять технологии физкультурно-образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе	ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	Информационно-аналитические материалы (подготовка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические работы (ПР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**За**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Правовое обоснование спортивной подготовки	Федеральное законодательство о спортивной подготовке Разработка программ спортивной подготовки
2	Основы спортивной подготовки	Основные стороны спортивной подготовки Технология планирования спортивной подготовки

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Правовое обоснование спортивной подготовки	**8**	**10**		**10**	**28**
1.1.	Тема: Федеральное законодательство о спортивной подготовке	4	4		2	10
1.2.	Тема: Разработка программ спортивной подготовки	4	6		8	18
2	**Раздел:** Основы спортивной подготовки	**6**	**12**	**0**	**26**	**44**

2.1.	Тема: Основные стороны спортивной подготовки	2	4		16	22
2.2.	Тема: Технология планирования спортивной подготовки	4	8		12	22
		14	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Федеральное законодательство о спортивной подготовке	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог)
2	Разработка программ спортивной подготовки	Подготовка информационно-аналитических материалов (аннотированный каталог)
3	Основные стороны спортивной подготовки	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица)
4	Технология планирования спортивной подготовки	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Федеральное законодательство о спортивной подготовке	Информационно-аналитические материалы	ПК-5 ПК-6
Разработка программ спортивной подготовки	Информационно-аналитические материалы	ПК-5 ПК-6

Основные стороны спортивной подготовки	Информационно-аналитические материалы	ПК-5 ПК-6
Технология планирования спортивной подготовки	Информационно-аналитические материалы	ПК-5 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
8 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	18
	Итого	***6***	***18***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	6	10
	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	6	10
	Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»	6	10
	«Внебюджетные источники финансирования»	6	10
	Итого	***30***	***50***
Всего в семестре		**36**	**68**

7.1.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью

установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

5. Составьте глоссарий по теме «федеральное законодательство спортивной подготовки»
6. Подготовьте методический обзор федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. В обзоре отразите позиции:

– Описываемые требования к общефизической подготовке;
– направления применения средств спортивной подготовки;
– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в тренировочном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 8 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная оценка
Высокий	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими	**159–176**	**Отлично**

	специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения		
Повышенный	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	**132–158**	**Хорошо**
Базовый	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения	**106–131**	**Удовлетворительно**
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 106**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-5
ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
ПК-6
ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

3. Составьте тестовые задания (не менее 7 заданий) для юных спортсменов по избранному виду спорта по теме «антидопинговое обеспечение в спортивной подготовке».
4. Подготовьте обзор статей журнала «Вестник РУСАДА», посвященных оценке антидопинговых нарушений с точки зрения выявления самых частых нарушений в рамках спортивной подготовки. В обзоре отразите позиции:
   – описываемый инструментарий для проведения оценки;
   – направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492815

2. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495736

3. http://www.iprbookshop.ru/33455.html

б) дополнительная литература

1. *Алхасов, Д. С.* Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957

2. *Туревский, И. М.* Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495699 (дата обращения: 29.09.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**12**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	**62**	**62**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Правовое обоснование спортивной подготовки	Федеральное законодательство о спортивной подготовке Разработка программ спортивной подготовки
2	Основы спортивной подготовки	Основные стороны спортивной подготовки Технология планирования спортивной подготовки

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Правовое обоснование спортивной подготовки	**2**	**2**		**20**	**24**
1.1.	Тема: Федеральное законодательство о спортивной подготовке	1	1		10	12
1.2.	Тема: Разработка программ спортивной подготовки	1	1		10	12
2	**Раздел:** Основы спортивной подготовки	**2**	**4**	**0**	**42**	**48**
2.1.	Тема: Основные стороны спортивной подготовки	1	2		16	19
2.2.	Тема: Технология планирования спортивной подготовки	1	2		26	29
		4	**6**		**62**	**72**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.03.01 Правовые основы физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Физическая культура и спорт)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, канд. пед. наук А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- развитие умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- овладение навыками учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен реализовывать дополнительные образовательные программы и досуговые формы физкультурного воспитания	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	12	12

Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	8	8
Проектирование оценочных средств	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта в России	Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.) Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации
2	Реализация государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации	Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области

		физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Международное спортивное движение

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: История нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта в России**	**6**	**8**	**-**	**10**	**24**
1.1.	Тема: Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	1	1	-	1	3
1.2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	1	1	-	1	3
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	1	1	-	1	3
1.4	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	1	1	-	1	3
1.5	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	1	1	-	1	3
1.6	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	1	1	-	1	3
1.7	Тема: Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	-	2	-	4	6
2	**Раздел: Реализация государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации**	**6**	**10**	**-**	**14**	**30**
2.1	Тема: Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической	1	-	-	2	3

	культуры и спорта					
2.2	Тема: Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.3	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.4	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.5	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.6	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	1	2	-	4	7
3	**Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций**	**2**	**4**	**-**	**12**	**18**
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	1	-	4	6
3.2	Тема: Международное спортивное движение	1	3	-	8	12
Всего:		**14**	**22**	**-**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
3	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
4	Нормативно-правовое регулирование в	Подготовка информационно-аналитических

	сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	материалов (систематизирующая таблица по теме)
5	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
6	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
7	Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
8	Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме) Подготовка к тестированию
9	Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ федеральных законов Российской Федерации) Подготовка к тестированию
10	Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Президента Российской Федерации) Подготовка к тестированию
11	Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Правительства Российской Федерации) Подготовка к тестированию
12	Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
13	Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Ярославской области) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
14	Совет Европы и спорт	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Европы) Подготовка к тестированию
15	Международное спортивное движение	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Олимпийского, Паралимпийского, Сурдлимпийского движения, Специальной Олимпиады) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены
6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9

спорта (на примере Ярославской области)	Оценочное средство	
Совет Европы и спорт	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Международное спортивное движение	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство	ПК-7 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	30	36
	Итого	***30***	***36***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.»	6	10
	Тема: «Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной	6	10

	власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта		
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)»	6	10
	Тема: «Совет Европы и спорт»	6	10
	Тема: «Международное спортивное движение»	6	10
	Итого	***90***	***150***
Всего в семестре		**120**	**186**
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		**123**	**191**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 120 баллов			

7.1.3. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с нормативно-правовыми актами). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

7. Составьте систематизирующую таблицу по теме «Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.».

8. Подготовьте нормативный дайджест (обзор) актов Ярославской области, посвященных регулированию области физической культуры и спорта. В обзоре отразите позиции:

– акты Губернатора Ярославской области;
– акты Правительства Ярославской области
– акты Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.4. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Действующий Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в: 1) 1999 г.; 2) 2003 г.; 3) 2007 г.

2. Распределите полномочия:

<table>
<tr><td>1. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта
ст. 6 ФЗ</td><td rowspan="3">А) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации;
Б) организация проведения муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, а также организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан;
В) участие в организации на территории Российской Федерации Олимпийских игр, чемпионатов и кубков мира, чемпионатов и кубков Европы, Всемирных универсиад, иных международных спортивных соревнований с учетом требований, установленных соответствующими международными спортивными организациями;
Г) организация и проведение региональных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и межмуниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
Д) организация медицинского обеспечения официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований;
Е) организация развития национальных видов спорта, в том числе установление порядка проведения спортивных мероприятий по национальным видам спорта, развивающимся в субъектах Российской Федерации.</td></tr>
<tr><td>2. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта
ст. 8 ФЗ</td></tr>
<tr><td>3. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта
ст. 9 ФЗ</td></tr>
</table>

3. Укажите цели Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта» (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302) …

4. Какой нет должности, в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих в области физической культуры и спорта (приказ Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916-н):

А) тренер

Б) тренер-преподаватель

В) тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

Г) старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

Д) государственный тренер (по виду спорта)

Е) тренер спортивной сборной команды РФ (по виду спорта)

Ж) старший тренер спортивной сборной команды РФ (по виду спорта)

З) главный тренер спортивной сборной команды РФ (по виду спорта)

И) тренер-наездник лошадей

5. В Ярославской области органом исполнительной власти в области физической культурой и спортом является:

А) Департамент по делам физической культуре, спорту и молодежной политике

Б) Агентство по физической культуре и спорту

В) Комитет по физической культуре и спорту

6. Укажите общий объем финансирования региональной целевой программы «Создание условий для занятий физической культурой и спортом в Ярославской области» на 2020-2024 годы…

7. В каких статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» описаны основные положения, касающиеся общероссийских спортивных федераций: 1) 11-12; 2) 14-18; 3) 20-20.4; 4) 26-26.2.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2

7.1.5. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

1. Разработайте квест для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на нормативно-правовых актах Ярославской области в сфере физической культуры и спорта;

2. Подберите электронный (цифровой) образовательный ресурс. Предложите систему вопросов и заданий к нему, позволяющих оценить уровень сформированности предметных результатов, связанных с анализом причин нарушения осанки и демонстрации упражнений по профилактике её нарушения;

3. Разработайте информационную базу «Мировое олимпийское движение» для самостоятельного использования учащимися при организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем	1

самостоятельности и творчества	
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 120 баллов в 7 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка квалитативная
Высокий	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**171–191**	**зачтено**
Повышенный	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**151–170**	
Базовый	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в	**151–123**	

	области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**Менее 123**	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-7	**ПК-9**
Устный опрос	
ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные вопросы

1. Какие должности в сфере физической культуры определяют современные профессиональные стандарты?
2. Какими ведомственными актами определяются требования к учебным предметам «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»? Приведите пример по одному из уровней образования.
3. Какими разделами «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» определяется должность при приеме в образовательную или физкультурно-спортивную организацию?
4. Какие статьи включает в себя Международная Хартия физического воспитания и спорта (1978 г.)?

Критерии оценивания устного опроса:

Критерий	**Балл**
Точность терминологии	1 балл
Степень осознанности, понимания изученного	2 балла
Полнота и правильность ответа	2 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Щербак А. П. Правовые основы физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. 103 с.
2. Щербак А. П. Правовые основы физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 136 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С. В. Международное спортивное право: учебник. Москва: ЮНИТИ, 2020. 895 с.
2. Алексеев С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 107 с.
3. Алексеев С. В. Спортивное право России. Москва: ЮНИТИ, 2020. 1055 с.
4. Безуглов Э. Н., Ачкасов Е. Е. Олимпийское образование. Основы антидопингового обеспечения спорта. Москва: Издательский дом «Спорт», 2019. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Стратегия освоения студентами правовых основ физической культуры и спорта выстраивается в следующем порядке:

1) перечисление законодательных актов и составление их перечня в табличной и схематичной форме, таким образом, осуществляется дифференциация (выявление различающихся объектов);

2) объединение законодательных актов по видам управления (государственное, местное, общественное), таким образом, выявляются общие свойства;

3) обозначение (категоризация), т.е. установление иерархической последовательности законодательных актов, их взаимосвязей;

4) использование нормативно-правовых актов при проектировании образовательных программ.

Характерной чертой дидактических поисков, связанных с организацией учебно-познавательной деятельности студентов, является ориентация на специальное обучение поисковым процедурам, формирование правовой культуры.

Поисковая активность связана с оживленным учебным диалогом, в ходе которого студенты активно обмениваются мнениями друг с другом, а не только с преподавателем. Дидактические функции дискуссии связываются с двоякого рода задачами: 1) задачи конкретно-содержательного плана; 2) задачи организации взаимодействия в группе студентов. К сфере задач первого рода относятся:

- осознание студентами противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой правовой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый правовой контекст.

К сфере задач второго рода относятся:

- распределение ролей в группах;
- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода;
- соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Нормативно-правовые акты;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**	**8**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	24	24
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	16	16
Проектирование оценочных средств	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	**Раздел: История нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта в России**	**2**	**-**	**-**	**22**	**24**
1.1.	Тема: Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	-	-	-	3	3
1.2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	-	-	-	3	3
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	-	-	-	3	3
1.4	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	-	-	-	3	3
1.5	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	-	-	-	3	3
1.6	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	1	-	-	2	3
1.7	Тема: Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	1	-	-	5	6
2	**Раздел: Реализация государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации**	**-**	**4**	**-**	**4**	**30**
2.1	Тема: Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	2	3
2.2	Тема: Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	4	5
2.3	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	4	5
2.4	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области	-	-	-	5	5

	физической культуры и спорта					
2.5	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	4	5
2.6	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	-	-	-	7	7
3	**Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций**	**2**	**-**	**-**	**16**	**18**
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	-	-	6	7
3.2	Тема: Международное спортивное движение	1	-	-	10	11
Всего:		**4**	**4**	**-**	**64**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
3	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
4	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
5	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
6	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
7	Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
8	Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)

	культуры и спорта	Подготовка к тестированию
9	Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ федеральных законов Российской Федерации) Подготовка к тестированию
10	Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Президента Российской Федерации) Подготовка к тестированию
11	Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Правительства Российской Федерации) Подготовка к тестированию
12	Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
13	Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Ярославской области) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
14	Совет Европы и спорт	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Европы) Подготовка к тестированию
15	Международное спортивное движение	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Олимпийского, Паралимпийского, Сурдлимпийского движения, Специальной Олимпиады) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.03.02 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Физическая культура и спорт)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, канд. пед. наук А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Право в сфере образования» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- развитие умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- овладение навыками учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен реализовывать дополнительные образовательные программы и досуговые формы физкультурного воспитания	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	12	12
Подготовка к тестированию	8	8

Подготовка к устному опросу	8	8
Проектирование оценочных средств	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта в России	Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.) Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.) Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации
2	Реализация государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации	Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)

3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Международное спортивное движение

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: История нормативно-правового регулирования сферы физической культуры и спорта в России**	**6**	**8**	**-**	**10**	**24**
1.1.	Тема: Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	1	1	-	1	3
1.2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	1	1	-	1	3
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	1	1	-	1	3
1.4	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	1	1	-	1	3
1.5	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	1	1	-	1	3
1.6	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	1	1	-	1	3
1.7	Тема: Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	-	2	-	4	6
2	**Раздел: Реализация государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации**	**6**	**10**	**-**	**14**	**30**
2.1	Тема: Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	-	-	2	3
2.2	Тема: Осуществление государственной	1	2	-	2	5

	власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта					
2.3	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.4	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.5	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	1	2	-	2	5
2.6	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	1	2	-	4	7
3	**Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций**	**2**	**4**	**-**	**12**	**18**
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	1	-	4	6
3.2	Тема: Международное спортивное движение	1	3	-	8	12
Всего:		**14**	**22**	**-**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
3	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
4	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)

5	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
6	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
7	Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
8	Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме) Подготовка к тестированию
9	Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ федеральных законов Российской Федерации) Подготовка к тестированию
10	Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Президента Российской Федерации) Подготовка к тестированию
11	Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Правительства Российской Федерации) Подготовка к тестированию
12	Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
13	Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Ярославской области) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
14	Совет Европы и спорт	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Европы) Подготовка к тестированию
15	Международное спортивное движение	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Олимпийского, Паралимпийского, Сурдлимпийского движения, Специальной Олимпиады) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство	ПК-7 ПК-9
Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство	ПК-7 ПК-9
Совет Европы и спорт	Информационно-	ПК-7

	аналитические материалы Тест	ПК-9
Международное спортивное движение	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство	ПК-7 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	30	36
	Итого	***30***	***36***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.»	6	10
	Тема: «Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)»	6	10
	Тема: «Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры	6	10

	и спорта		
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)»	6	10
	Тема: «Совет Европы и спорт»	6	10
	Тема: «Международное спортивное движение»	6	10
	Итого	***90***	***150***
Всего в семестре		**120**	**186**
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		**123**	**191**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 120 баллов			

7.1.6. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с нормативно-правовыми актами). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

9. Составьте систематизирующую таблицу по теме «Зарождение нормативно-правовой базы

с середины XVII века до начала XX в.».

10. Подготовьте нормативный дайджест (обзор) актов Ярославской области, посвященных регулированию области физической культуры и спорта. В обзоре отразите позиции:

– акты Губернатора Ярославской области;
– акты Правительства Ярославской области
– акты Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.7. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Действующий Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят в: 1) 1999 г.; 2) 2003 г.; 3) 2007 г.

2. Распределите полномочия:

<table>
<tr><td>1. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта
ст. 6 ФЗ</td><td rowspan="3">А) разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации;
Б) организация проведения муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, а также организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан;
В) участие в организации на территории Российской Федерации Олимпийских игр, чемпионатов и кубков мира, чемпионатов и кубков Европы, Всемирных универсиад, иных международных спортивных соревнований с учетом требований, установленных соответствующими международными спортивными организациями;
Г) организация и проведение региональных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и межмуниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
Д) организация медицинского обеспечения официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований;
Е) организация развития национальных видов спорта, в том числе установление порядка проведения спортивных мероприятий по национальным видам спорта, развивающимся в субъектах Российской Федерации.</td></tr>
<tr><td>2. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта
ст. 8 ФЗ</td></tr>
<tr><td>3. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта
ст. 9 ФЗ</td></tr>
</table>

3. Укажите цели Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта» (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302) …

4. Какой нет должности, в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих в области физической культуры и спорта

(приказ Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916-н):

А) тренер

Б) тренер-преподаватель

В) тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

Г) старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

Д) государственный тренер (по виду спорта)

Е) тренер спортивной сборной команды РФ (по виду спорта)

Ж) старший тренер спортивной сборной команды РФ (по виду спорта)

З) главный тренер спортивной сборной команды РФ (по виду спорта)

И) тренер-наездник лошадей

5. В Ярославской области органом исполнительной власти в области физической культурой и спортом является:

А) Департамент по делам физической культуре, спорту и молодежной политике

Б) Агентство по физической культуре и спорту

В) Комитет по физической культуре и спорту

6. Укажите общий объем финансирования региональной целевой программы «Создание условий для занятий физической культурой и спортом в Ярославской области» на 2020-2024 годы…

7. В каких статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» описаны основные положения, касающиеся общероссийских спортивных федераций: 1) 11-12; 2) 14-18; 3) 20-20.4; 4) 26-26.2.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2

7.1.8. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

4. Разработайте квест для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на нормативно-правовых актах Ярославской области в сфере физической культуры и спорта;

5. Подберите электронный (цифровой) образовательный ресурс. Предложите систему вопросов и заданий к нему, позволяющих оценить уровень сформированности предметных результатов, связанных с анализом причин нарушения осанки и демонстрации упражнений по профилактике её нарушения;

6. Разработайте информационную базу «Мировое олимпийское движение» для самостоятельного использования учащимися при организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно	1

разработанные на основе группового обсуждения критерии	
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 120 баллов в 7 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка квалитативная
Высокий	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**171–191**	**зачтено**
Повышенный	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**151–170**	
Базовый	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о	**151–123**	

	дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**Менее 123**	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-7	**ПК-9**
Устный опрос	
ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные вопросы

5. Какие должности в сфере физической культуры определяют современные профессиональные стандарты?
6. Какими ведомственными актами определяются требования к учебным предметам «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»? Приведите пример по одному из уровней образования.
7. Какими разделами «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» определяется должность при приеме в образовательную или физкультурно-спортивную организацию?
8. Какие статьи включает в себя Международная Хартия физического воспитания и спорта (1978 г.)?

Критерии оценивания устного опроса:

Критерий	**Балл**
Точность терминологии	1 балл
Степень осознанности, понимания изученного	2 балла
Полнота и правильность ответа	2 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Щербак А. П. Правовые основы физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. 103 с.
4. Щербак А. П. Правовые основы физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 136 с.

б) дополнительная литература

5. Алексеев С. В. Международное спортивное право: учебник. Москва: ЮНИТИ, 2020.

895 с.
6. Алексеев С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 107 с.
7. Алексеев С. В. Спортивное право России. Москва: ЮНИТИ, 2020. 1055 с.
8. Безуглов Э. Н., Ачкасов Е. Е. Олимпийское образование. Основы антидопингового обеспечения спорта. Москва: Издательский дом «Спорт», 2019. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Стратегия освоения студентами правовых основ физической культуры и спорта выстраивается в следующем порядке:

1) перечисление законодательных актов и составление их перечня в табличной и схематичной форме, таким образом, осуществляется дифференциация (выявление различающихся объектов);

2) объединение законодательных актов по видам управления (государственное, местное, общественное), таким образом, выявляются общие свойства;

3) обозначение (категоризация), т.е. установление иерархической последовательности законодательных актов, их взаимосвязей;

4) использование нормативно-правовых актов при проектировании образовательных программ.

Характерной чертой дидактических поисков, связанных с организацией учебно-познавательной деятельности студентов, является ориентация на специальное обучение поисковым процедурам, формирование правовой культуры.

Поисковая активность связана с оживленным учебным диалогом, в ходе которого студенты активно обмениваются мнениями друг с другом, а не только с преподавателем. Дидактические функции дискуссии связываются с двоякого рода задачами: 1) задачи конкретно-содержательного плана; 2) задачи организации взаимодействия в группе студентов. К сфере задач первого рода относятся:

- осознание студентами противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой правовой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый правовой контекст.

К сфере задач второго рода относятся:

- распределение ролей в группах;

- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода;
- соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Нормативно-правовые акты;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**	**8**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	24	24
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	16	16
Проектирование оценочных средств	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: История нормативно-правового**	**2**	**-**	**-**	**22**	**24**

	регулирования сферы физической культуры и спорта в России					
1.1.	Тема: Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	-	-	-	3	3
1.2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	-	-	-	3	3
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	-	-	-	3	3
1.4	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	-	-	-	3	3
1.5	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	-	-	-	3	3
1.6	Тема: Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	1	-	-	2	3
1.7	Тема: Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	1	-	-	5	6
2	**Раздел: Реализация государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации**	**-**	**4**	**-**	**4**	**30**
2.1	Тема: Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	2	3
2.2	Тема: Осуществление государственной власти на основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	4	5
2.3	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	4	5
2.4	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	-	-	5	5

2.5	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	-	1	-	4	5
2.6	Тема: Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	-	-	-	7	7
3	**Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций**	**2**	**-**	**-**	**16**	**18**
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	-	-	6	7
3.2	Тема: Международное спортивное движение	1	-	-	10	11
Всего:		**4**	**4**	**-**	**64**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Зарождение нормативно-правовой базы с середины XVII века до начала XX в.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
2	Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
3	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции РСФСР (1917–1924 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
4	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1924–1936 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
5	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1936–1977 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
6	Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта на основе Конституции СССР (1977–1991 гг.)	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
7	Нормативно-правовые основы сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме)
8	Осуществление государственной власти на основе Конституции Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица по теме) Подготовка к тестированию
9	Осуществление государственной власти на	Подготовка информационно-аналитических

	основе федеральных законов Российской Федерации в области физической культуры и спорта	материалов (анализ федеральных законов Российской Федерации) Подготовка к тестированию
10	Осуществление государственной власти на основе актов Президента Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Президента Российской Федерации) Подготовка к тестированию
11	Осуществление государственной власти на основе актов Правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Правительства Российской Федерации) Подготовка к тестированию
12	Осуществление государственной власти на основе актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
13	Осуществление государственной власти на основе актов субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта (на примере Ярославской области)	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ актов Ярославской области) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
14	Совет Европы и спорт	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Европы) Подготовка к тестированию
15	Международное спортивное движение	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ нормативных актов Олимпийского, Паралимпийского, Сурдлимпийского движения, Специальной Олимпиады) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины
К.М.08.06 Основы научно-методической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры
МБОС и ТФК, к.п.н. Солоненко О.А.

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой проф. В.Н. Левин

3. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «основы научно-методической деятельности» – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с научно-методической подготовкой, особенно в системе университетского образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- расширение диапазона теоретических и практических методов исследования в образовательном процессе.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК- 6	Способен применять технологии физкультурно-образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе	ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-7	Способен реализовывать дополнительные образовательные программы и досуговые формы физкультурного воспитания	ПК-7.3. Подбирает и реализует способы текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития	Информационно-аналитические материалы (подготовка)

		познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
Лекции	18	14
Практические работы (ПР)	22	26
Самостоятельная работа (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**За**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Научная и методическая деятельность в сфере ФКС	ОНМД в системе высшего профессионального образования. Научное исследование в системе ФК
2	Учебная, научная и исследовательская деятельность в ФК	Методологические характеристики исследования Методы исследования Математическая обработка результатов исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: «**Научная и методическая деятельность в сфере ФКС»	**6**	**8**		**10**	**24**
1.1.	Тема: ОНМД в системе высшего профессионального образования.	3	2		2	7

1.2.	Тема: Научное исследование в системе ФК	3	6		8	17
2	**Раздел:** Учебная, научная и исследовательская деятельность в ФК	**12**	**14**	**0**	**22**	**48**
2.1.	Тема: «Методологические характеристики исследования»	4	4		6	12
2.2.	Тема: «Методы исследования»	4	6		10	20
2.3.	Тема: Математическая обработка результатов исследования	4	4		6	14
		18	**22**		**32**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	ОНМД в системе высшего профессионального образования.	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог)
2	Научное исследование в системе ФК	Подготовка информационно-аналитических материалов (аннотированный каталог)
3	«Методологические характеристики исследования»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица)
4	«Методы исследования»	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог)
5	Математическая обработка результатов исследования	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
ОНМД в системе высшего профессионального образования.	Информационно-аналитические материалы	УК -1 ПК-6 ПК-7 ПК-9
Научное исследование в системе ФК	Информационно-аналитические материалы	УК -1 ПК-6 ПК-7 ПК-9

«Методологические характеристики исследования»	Информационно-аналитические материалы	УК -1 ПК-6 ПК-7 ПК-9
«Методы исследования»	Информационно-аналитические материалы	УК -1 ПК-6 ПК-7 ПК-9
Математическая обработка результатов исследования	Информационно-аналитические материалы	УК -1 ПК-6 ПК-7 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	9
	Итого	***6***	***20***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	ОНМД в системе высшего профессионального образования.	6	10
	Научное исследование в системе ФК	6	10
	«Методологические характеристики исследования»	6	10
	«Методы исследования»	6	10
	Математическая обработка результатов исследования	6	10
	Итого	***30***	***50***
Всего в семестре		**36**	**70**

7.1.9. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным.

Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

11. Составьте глоссарий по теме «Эмпирические методы научного исследования в ФК».
12. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Физкультура в школе», посвященных оценке образовательных результатов по физической культуре. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 7 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная оценка
Высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-6.2 Подбирает и реализует	**159–176**	**Отлично**

	методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий ПК-7.3. Подбирает и реализует способы текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий ПК-7.3. Подбирает и реализует способы текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся в рамках реализации дополнительной	**132–158**	**Хорошо**

	образовательной программы ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий ПК-7.3. Подбирает и реализует способы текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических	**106–131**	**Удовлетворительно**

	конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 106**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6** **ПК-7** **ПК-9**
Информационно-аналитические материалы (подготовка)	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий
	ПК-7.3. Подбирает и реализует способы текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы

	ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте кроссворд по теме «Эмпирические методы научного исследования в ФК».

2. Подготовьте тезисы доклада к конференции при использовании эмпирического метода «передового опыта педагогов по ФК» . Отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Никитушкин, В. Г.* Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492454 (дата обращения: 27.09.2022).
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2002.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2005.

б) дополнительная литература

1. *Дрещинский, В. А.* Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495286 (дата обращения: 27.09.2022).

2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 27.09.2022).

3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494059 (дата обращения: 27.09.2022).Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**9**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	**62**	**62**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Научная и методическая деятельность в сфере ФКС	ОНМД в системе высшего профессионального образования. Научное исследование в системе ФК
2	Учебная, научная и исследовательская деятельность в ФК	Методологические характеристики исследования Методы исследования Математическая обработка результатов исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** «Научная и методическая деятельность в сфере ФКС»	**2**	**2**		**20**	**24**
1.1.	Тема: ОНМД в системе высшего профессионального образования.	1	1		10	12

1.2.	Тема: Научное исследование в системе ФК	1	1		10	12
2	**Раздел:** Учебная, научная и исследовательская деятельность в ФК	**2**	**4**	**0**	**42**	**48**
2.1.	Тема: «Методологические характеристики исследования»	1			16	17
2.2.	Тема: «Методы исследования»	1	2		10	13
2.3.	Тема: Математическая обработка результатов исследования		2		16	18
		4	**6**		**62**	**72**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.07 Новые виды двигательной активности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(направленность (профиль) Физическая культура и спорт)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н. Г.Е. Ступина

Утверждено на заседании кафедры
Спортивных дисциплин
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой, профессор С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Новые виды двигательной активности».

Основными ***задачами*** курса являются:

-понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуре и спорта;

- **овладение** навыками двигательных действий в области новых видов двигательной активности;

- **развитие** студентами умений в области методики и организации учебных и внеучебных занятий по новым видам двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Способен применять технологии физкультурно-образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий	Устный опрос Фрагмент урока. Занятие.
ПК-8	Способен осуществляет профессиональную деятельность опираясь на комплексные знания медико-биологических основ спорта.	ПК-8.2. Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	Устный опрос Фрагмент урока. Занятие.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**28**	**7**
В том числе:		
Лекции	**4**	4
Лабораторные работы (ЛР)	**28**	28
Самостоятельная работа (всего)	**44**	**44**
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к устному опросу. Изучение учебно-методической литературы.	12	12

Просмотр видеоматериалов.	12	12
Разработка и подготовка к проведению фрагмента урока, занятия.	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Фитнес	Понятие фитнес. Принципы оздоровительной тренировки.
2	Аэробика	Ритмическая гимнастика. Базовая аэробика. Степ-аэробика. Фитбол-аэробика.
3	Занятия с различными категориями занимающихся	Направление mind body. Стрейтчинг.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов		
		Лекции	**Практические занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Фитнес	**1**		**4**	**5**
1.1.	Понятие фитнес.	0,5		2	2,5
1.2.	Принципы оздоровительной тренировки.	0,5		2	2,5
2	Аэробика	**2**	**18**	**28**	**48**
2.1.	Ритмическая гимнастика.	0,5	2	6	10,5
2.2.	Базовая аэробика.	0,5	6	8	14,5
2.3.	Степ-аэробика.	0,5	4	6	10,5
2.4.	Фитбол-аэробика	0,5	6	8	12,5
3.	Занятия с различными категориями занимающихся	**1**	**6**	**12**	**19**
3.2.	Направление mind body.	0,5	2	6	10,5
3.3.	Стрейтчинг.	0,5	4	6	8,5
Всего:		**4**	**24**	**44**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие фитнес.	Изучение научно-методической литературы.
2	Принципы оздоровительной тренировки.	Изучение научно-методической литературы.
3	Ритмическая гимнастика.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса ритмической гимнастики.
4	Базовая аэробика.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса базовой аэробики.
5	Степ-аэробика.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса степ-аэробики
6	Фитбол-аэробика	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса фитбол-аэробики
7	Направление mind body.	Просмотр видеоматериалов.
8	Стрейтчинг.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса стрейтчинга.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие фитнес.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8
Принципы оздоровительной тренировки.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8
Ритмическая гимнастика.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8
Базовая аэробика.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8
Степ-аэробика.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8
Фитбол-аэробика	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8
Направление mind body.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8

Стрейтчинг.	Фрагмент урока, занятия. Устный опрос.	ПК-6, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.
Устный опрос – 1-5 баллов.
Проведение на лабораторных занятиях фрагмента урока, занятия – 1-5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**32**
	Итого	**1**	**32**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие фитнес.	1	5
	Принципы оздоровительной тренировки.	1	5
	Ритмическая гимнастика.	1	5
	Базовая аэробика.	1	5
	Степ-аэробика.	1	5
	Фитбол-аэробика	1	5
	Направление mind body.	1	5
	Стрейтчинг.	1	5
Всего в 6 семестре		**8**	**45**
Промежуточная аттестация (зачет)		**1**	**5**
ИТОГО		**10**	**82**
Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов			

7.1.1. Фрагмент урока, занятия.

Проведение фрагмента урока, занятия – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Физическая культура».

Уро́к — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Проведение фрагмента урока, занятия подразумевает под собой выполнение студентом поставленных перед ним задач в подготовительной, основной или заключительной части урока. Проведение фрагмента урока, занятия по подвижным играм студентами преследует целью оценку их знаний, умений и практических навыков.

Примеры заданий

Разработать и провести комплекс аэробики для учащихся старших классов (начальный уровень подготовки) на основе базовых шагов:

1. Knee lift, Knee up подъем колена
2. Kick мах
Low kick разновидность маха голенью.
3. Jumping jack прыжок ноги врозь – ноги вместе
4. Lunge выпад
5. March шаг
Marching - ходьба на месте
Walking ходьба в различных направлениях
вперед – назад, по кругу, по диагонали
6. Jog бег
7. Skip (Скип) подскок
8. Basic step базовый шаг.
9. Squat полуприсед ноги вместе или врозь
10. Step-touch приставной шаг
11. Touch-step обратный приставной шаг
12. Double step touch два приставных шага
13. Open step открытый шаг
14 Leg curl захлест
15. Heel touch пятка
16. Mambo
17. Pivot turn поворот вокруг опорной ноги
18. Pendulum прыжком смена положения ног(«маятник»)
19. Chasse, gallop галоп
20. V-step.
21. A – step.
22. Straddle ходьба ноги врозь – ноги вместе
23. Cross – «крест» скрестный шаг с перемещением вперед
24. Grape wine – скрестный шаг в сторону.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

Критерий	**Балл**
Логика и грамотность подбора упражнений.	2 балла
Командный голос. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины	1 балл
Умение дать самоанализ проведенного фрагмента урока, занятия	1 балл
Умение перестраивать свою деятельность в случаи непредвиденных обстоятельств	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

1) посещаемость занятий;
2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (разработка фрагментов урока, занятия);

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий ПК-8.2. Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	71-82	**зачтено**
Повышенный	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий ПК-8.2. Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	61-70	
Базовый	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий ПК-8.2. Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	41-60	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	<41	**не**

			зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
	ПК-6	**ПК-8**
Фрагмент урока. Урок. Занятие. Устный опрос.		
	ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий	ПК-8.2. Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные вопросы

1. Дать характеристику фитнеса, как физкультурно-оздоровительной технологии.
2. Принципы оздоровительной тренировки.
3. Определить взаимосвязь музыкального квадрата с физической нагрузкой.
4. Перечислите команды при проведении различных комплексов упражнений.
5. Перечислите отличия проведения занятий с занимающимися различного возраста.
6. Подберите и опишите упражнения для развития мышц нижних конечностей.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Точность терминологии	1 балл
Степень осознанности, понимания изученного	2 балла
Полноту и правильность ответа	2 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2008 г. - 448с.
2. Бурухин С.Ф., Гимнастика - здоровье и красота женщины, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 105с

3. Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Митрохина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 136 с. — 978-5-209-03473-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11442.html

б) дополнительная литература

4. Аэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22311.html

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2008. – 480 с.

6. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43906.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и лабораторных занятий, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности для работы в школе и дополнительном образовании.

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений. Лабораторные занятия проводятся в условиях спортивного зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (мячи, стенки, скамейки, обручи и др.).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр 11**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Лекции	**2**	2
Лабораторные работы (ЛР)	**12**	12
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к устному опросу. Изучение учебно-методической литературы.	14	14
Просмотр видеоматериалов.	18	18
Разработка и подготовка к проведению фрагмента урока, занятия.	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**		**Кол-во часов**		
		Лекции	**Лабораторные занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Фитнес	**1**		**8**	**1**
1.1.	Понятие фитнес.	0,5		4	0,5

1.2.	Принципы оздоровительной тренировки.	0,5		4	0,5
2	Аэробика	**1**	**9**	**36**	**48**
2.1.	Ритмическая гимнастика.		1	4	10,5
2.2.	Базовая аэробика.	0,5	4	12	14,5
2.3.	Степ-аэробика.		1	10	10,5
2.4.	Фитбол-аэробика		3	10	12,5
3.	Занятия с различными категориями занимающихся	**1**	**3**	**14**	**19**
3.2.	Направление mind body.	0,5	1,5	8	10,5
3.3.	Стрейтчинг.		1,5	6	8,5
Всего:		**2**	**12**	**58**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Понятие фитнес.	Изучение научно-методической литературы.
2	Принципы оздоровительной тренировки.	Изучение научно-методической литературы.
3	Ритмическая гимнастика.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса ритмической гимнастики.
4	Базовая аэробика.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса базовой аэробики.
5	Степ-аэробика.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса степ-аэробики
6	Фитбол-аэробика	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса фитбол-аэробики
7	Направление mind body.	Просмотр видеоматериалов.
8	Стрейтчинг.	Просмотр видеоматериалов. Подготовка к проведению комплекса стрейтчинга.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.
Программа учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины

К.М. 08.08 Методика обучения предмету «Физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Физическая культура и спорт)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры
МБОС и ТФК, к.п.н. О.Г. Трофимова О.Г.

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой, профессор **В.Н. Левин**

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения предмету «Физическая культура» – формирование готовности у студентов к реализации различных методик обучения в области физической культуры в школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание современных технологий учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- овладение навыками проведения урока физкультуры в рамках новых ФГОС;
- развитие умений четко и обоснованно применять современные методики проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП,** методически модуль.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной	Информационно-аналитические материалы

	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	(подготовка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
				8
Контактная работа с преподавателем (всего)	**44**			**44**
В том числе:				
Лекции	16			16
Практические работы (ПР)	28			28
Самостоятельная работа (всего)	**28**			**28**
В том числе:				
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	28			24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**			**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**			**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров.	- Педагогические системы предмета «Физическая культура».
2	Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.	- Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста. - Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров.	**8**	**14**		**18**	**40**
1.1.	Тема: Педагогические системы предмета «Физическая культура».	8	14		18	40
2	**Раздел:** Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.	**8**	**14**		**10**	**32**
2.1.	Тема: Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.	4	8		10	22
2.2.	Тема: Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	4	6			10
		16	**28**		**28**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Педагогические системы предмета «Физическая культура».	Подготовка информационно-аналитических материалов
2	Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.	Подготовка информационно-аналитических материалов
3	Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	Подготовка информационно-аналитических материалов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Педагогические системы предмета «Физическая культура».	Информационно-аналитические материалы	ОПК-1, ОПК-9 ПК-1, ПК-5
Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.	Информационно-аналитические материалы	ОПК-1, ОПК-9 ПК-1, ПК-5
Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	Информационно-аналитические материалы	ОПК-1, ОПК-9 ПК-1, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	28	48
	Итого	***28***	***48***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Педагогические системы предмета «Физическая культура».	6	10
	Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.	6	10
	Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	6	10
	Итого	***18***	***30***

	Промежуточная аттестация	***6***	***10***
Всего в семестре		**52**	**88**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «Физкультурное образование в школе».
2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Физкультура в школе», посвященных оценке образовательных результатов по физической культуре. В обзоре отразите позиции:
   - описываемый инструментарий для проведения оценки;
   - направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;
   - технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 7 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом

промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная оценка
Высокий	На высоком уровне демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	**77-88**	**Отлично**
Повышенный	На достаточно высоком уровне демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей	**64-76**	**Хорошо**

	работы с обучающимися. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
Базовый	На среднем уровне демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и	**52-63**	**Удовлетворительно**

	профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 52**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5, ОПК-9	**ПК-1, ПК-5**
Информационно-аналитические материалы (подготовка)	
ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте схему подчинения по теме «Физкультурное образование в школе».
2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Физкультура в школе», посвященных оценке образовательных результатов по физической культуре. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	2
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	2
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	2
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	2
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М., Теория и методика обучения предмету "физическая культура", М, Академия, 2010, 272с

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, М, Академия, 2003, 480с

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2011, 480с

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе, М, Владос, 2004, 176с

б) дополнительная литература

1. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст]. – М., 2001
2. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учебное пособие. – М., 2000

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	14 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**8**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	**58**	**58**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часо

						в
1	**Раздел:** Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров.	**2**	**2**		**28**	**32**
1.1.	Тема: Педагогические системы предмета «Физическая культура».	2	2		18	32
2	**Раздел:** Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.	**4**	**6**		**30**	**40**
2.1.	Тема: Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.	2	2		15	19
2.2.	Тема: Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	2	4		15	21
		6	**8**		**58**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Педагогические системы предмета «Физическая культура».	Подготовка информационно-аналитических материалов
2	Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.	Подготовка информационно-аналитических материалов
3	Теоретико-методические подходы к построению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».	Подготовка информационно-аналитических материалов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю:
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«02» июня 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.09 Основы теории и методики физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
Доцент кафедры
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры, к.п.н. Арсеньев А.Е.

Доцент кафедры
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры, к.п.н. Солоненко О.А.

Доцент кафедры
медико-биологических основ спорта
и теории физической культуры, к.п.н. Трофимова О.Г.

Утверждено
На заседании кафедры
МБОС и ТФК
«29» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой
МБОС и ТФК, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы теории и методики физической культуры и спорта» - формирование профессиональных качеств и освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины.

Основными задачами курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности;

- овладение знаниями, умениями и навыками в области спортивной подготовки, позволяющей выявить функциональные возможности организма, действенного фактора формирования личности, ее социализации, стимула к самоопределению и самоутверждению индивида;

- развитие возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК- 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	**Всего часов**					
		3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**34**	**44**	**34**	**50**	**36**
В том числе:						
Лекции	72	12	14	14	18	14
Практические занятия (ПЗ)	126	22	30	20	32	22
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**2**	**28**	**2**	**22**	**72**

В том числе:						
Устный опрос	49		16	2	6	25
Подготовка информационно-аналитических материалов	39	2	6		6	25
Доклад	38		6		10	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**
Общая трудоемкость, часов	**324**	**36**	**72**	**36**	**72**	**108**
зачетных единиц	**9**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Специфические принципы физического воспитания.
2	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
3	Теоретико-практические основы развития физических качеств	Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
4	Формы построения занятий в физическом воспитании	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
5	Планирование и контроль в физическом воспитании	Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.
6	Физическое воспитание детей раннего школьного возраста	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
7	Физическое воспитание детей школьного возраста	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание

		детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания школьников. Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений. Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
8	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.
9	Физическое воспитание студенческой молодёжи	Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов.
10	Общая характеристика спорта	Основные понятия относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.
11	Основы спортивной тренировки	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
12	Основы построения процесса спортивной подготовки	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (микроциклах)
13	Технология планирования в спорте	Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.
14	Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учёт в процессе спортивной

		тренировки.
15	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	Спортивный отбор. Спортивная ориентация.
16	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
17	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Общеметодические и специфические принципы физического воспитания**	**3**	**6**		**3**	**12**
1.1	Иерархия принципов в системе физического воспитания	1	2		1	4
1.2	Общеметодические принципы	1	2		1	4
1.3	Специфические принципы физического воспитания.	1	2		1	4
2	Раздел: **Основы теории и методики обучения двигательным действиям**	**3**	**6**		**3**	**12**
2.1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	1	2		1	4
2.2	Основы формирования двигательного навыка.	1	2		1	4
2.3	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	1	2		1	4
3	Раздел: **Теоретико-практические основы развития физических качеств**	**6**	**12**		**11**	**29**
3.1	Понятие о физических качествах.	1	2		1	4
3.2	Сила и основы методики ее воспитания.	1	2		2	5
3.3	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	1	2		2	5
3.4	Выносливость и основы методики ее воспитания.	1	2		2	5
3.5	Гибкость и основы методики ее воспитания.	1	2		2	5

3.6	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	1	2		2	5
4	Раздел: **Формы построения занятий в физическом воспитании**	**2**	**4**		**2**	**8**
4.1	Классификация форм занятий в физическом воспитании.	1	2		1	4
4.2	Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	1	2		1	4
5.	Раздел: **Планирование и контроль в физическом воспитании**	**2**	**4**		**2**	**8**
5.1	Планирование в физическом воспитании.	1	2		1	4
5.2	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.	1	2		1	4
6.	Раздел: **Физическое воспитание детей раннего школьного возраста**	**2**	**4**		**2**	**8**
6.1	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	2		1	4
6.2	Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	1	2		1	4
7.	Раздел: **Физическое воспитание детей школьного возраста**	**11**	**22**		**11**	**44**
7.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.	1	2		1	4
7.2	Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	1	2		1	4
7.3	Средства физического воспитания детей школьного возраста	1	2		1	4
7.4	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	1	2		1	4
7.5	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	1	2		1	4
7.6	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	1	2		1	4
7.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	1	2		1	4
7.8	Формы организации физического воспитания школьников.	1	2		1	4
7.9	Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений.	1	2		1	4
7.10	Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение	1	2		1	4
7.11	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	1	2		1	4

8.	Раздел: **Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию**	**4**	**8**		**4**	**16**
8.1	Общий план работы по физическому воспитанию.	1	2		1	4
8.2	Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	1	2		1	4
8.3	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	1	2		1	4
8.4	План-конспект урока.	1	2		1	4
9.	**Раздел: Физическое воспитание студенческой молодёжи.**	**7**	**14**		**7**	**28**
9.1	Значение и задачи физического воспитания студентов	1	2		1	4
9.2	Содержание программы физического воспитания студентов.	1	2		1	4
9.3	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.	1	2		1	4
9.4	Методические основы физического воспитания в вузе	1	2		1	4
9.5	Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях	1	2		1	4
9.5	Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.	1	2		1	4
9.7	Формы организации физического воспитания студентов.	1	2		1	4
10.	Раздел: **Общая характеристика спорта**	**5**	**10**		**5**	**20**
10.1	Основные понятия, относящиеся к спорту.	1	2		1	4
10.2	Классификация видов спорта.	1	2		1	4
10.3	Социальные функции спорта.	1	2		1	4
10.4	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	1	2		1	4
10.5	Спортивные достижения и тенденции их развития.	1	2		1	4
11	Раздел: **Основы спортивной тренировки**	**6**	**12**		**17**	**35**
11.1	Цели и задачи спортивной тренировки.	1	2		2	5
11.2	Средства спортивной тренировки.	1	2		3	6
11.3	Методы спортивной тренировки.	1	2		3	6
11.4	Принципы спортивной тренировки.	1	2		3	6
11.5	Основные стороны спортивной тренировки.	1	2		3	6
11.6	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	1	2		3	6
12.	Раздел: **Основы построения процесса спортивной подготовки**	**4**	**6**		**6**	**16**

12.1	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	1	1		2	4
12.2	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).	1	1		2	4
12.3	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).	1	2		1	4
12.4	Построение тренировки в больших циклах (микроциклах)	1	2		1	4
13.	Раздел: **Технология планирования в спорте**	**9**	**9**		**9**	**27**
13.1	Общие положения технологии планирования в спорте.	1	1		1	3
13.2	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.	1	1		1	3
13.3	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	1	1		1	3
13.4	Оперативное планирование.	1	1		1	3
14.	Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена	1	1		1	3
14.1	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	1	1		1	3
14.2	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.	1	1		1	3
14.3	Контроль за факторами внешней среды.	1	1		1	3
14.4	Учёт в процессе спортивной тренировки.	1	1		1	3
15.	Раздел: **Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки**.	**2**	**2**		**2**	**6**
15.1	Спортивный отбор.	1	1		1	3
15.2	Спортивная ориентация.	1	1		1	3
16.	Раздел: **Общая характеристика оздоровительной физической культуры.**	**2**	**3**		**2**	**7**
16.1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	1	1		1	3
16.2	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	1	2		1	4
17.	Раздел: **Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры**	**4**	**4**		**4**	**12**
17.1	Основы построения оздоровительной тренировки.	1	1		1	3
17.2	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.	1	1		1	3
17.3	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	1	1		1	3
17.4	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся	1	1		1	3

	оздоровительной физической культурой.					
Всего:		**72**	**126**		**126**	**324**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы, дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Раздел: **Общеметодические и специфические принципы физического воспитания**	
1.1	Иерархия принципов в системе физического воспитания	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)
1.2	Общеметодические принципы	
1.3	Специфические принципы физического воспитания.	
2	Раздел: **Основы теории и методики обучения двигательным действиям**	
2.1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)
2.2	Основы формирования двигательного навыка.	
2.3	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	
3	Раздел: **Теоретико-практические основы развития физических качеств**	
3.1	Понятие о физических качествах.	Устный опрос Доклад Информационно-аналитические материалы (подготовка)
3.2	Сила и основы методики ее воспитания.	
3.3	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	
3.4	Выносливость и основы методики ее воспитания.	
3.5	Гибкость и основы методики ее воспитания.	
3.6	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	
4	Раздел: **Формы построения занятий в физическом воспитании**	
4.1	Классификация форм занятий в физическом воспитании.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
4.2	Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	
5.	Раздел: **Планирование и контроль в физическом воспитании**	
5.1	Планирование в физическом воспитании.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица,
5.2	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.	

		глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
6.	Раздел: **Физическое воспитание детей раннего школьного возраста**	
6.1	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
6.2	Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	
7.	Раздел: **Физическое воспитание детей школьного возраста**	
7.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
7.2	Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	
7.3	Средства физического воспитания детей школьного возраста	
7.4	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	
7.5	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	
7.6	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	
7.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	
7.8	Формы организации физического воспитания школьников.	
7.9	Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений.	
7.10	Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение	
7.11	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	
8.	Раздел: **Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию**	
8.1	Общий план работы по физическому воспитанию.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
8.2	Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	
8.3	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	
8.4	План-конспект урока.	
9.	**Раздел: Физическое воспитание студенческой молодёжи**	
9.1	Значение и задачи физического воспитания	

	студентов	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
9.2	Содержание программы физического воспитания студентов.	
9.3	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.	
9.4	Методические основы физического воспитания в вузе	
9.5	Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях	
9.5	Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.	
9.7	Формы организации физического воспитания студентов.	
10.	Раздел: **Общая характеристика спорта**	
10.1	Основные понятия, относящиеся к спорту.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
10.2	Классификация видов спорта.	
10.3	Социальные функции спорта.	
10.4	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	
10.5	Спортивные достижения и тенденции их развития.	
11	Раздел: **Основы спортивной тренировки**	
11.1	Цели и задачи спортивной тренировки.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
11.2	Средства спортивной тренировки.	
11.3	Методы спортивной тренировки.	
11.4	Принципы спортивной тренировки.	
11.5	Основные стороны спортивной тренировки.	
11.6	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	
12.	Раздел: **Основы построения процесса спортивной подготовки**	
12.1	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
12.2	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).	
12.3	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).	
12.4	Построение тренировки в больших циклах (микроциклах)	
13.	Раздел: **Технология планирования в спорте**	
13.1	Общие положения технологии планирования в спорте.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических
13.2	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.	

13.3	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
13.4	Оперативное планирование.	
14.	Раздел**: Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена**	
14.1	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
14.2	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.	
14.3	Контроль за факторами внешней среды.	
14.4	Учёт в процессе спортивной тренировки.	
15.	Раздел: **Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки**.	
15.1	Спортивный отбор.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
15.2	Спортивная ориентация.	
16.	Раздел: **Общая характеристика оздоровительной физической культуры.**	
16.1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
16.2	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	
17.	Раздел: **Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры**	
17.1	Основы построения оздоровительной тренировки.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)
17.2	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.	
17.3	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	
17.4	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**.**

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Темы, дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Раздел: **Общеметодические и специфические принципы физического воспитания**		
1.1	Иерархия принципов в системе физического воспитания	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1.
1.2	Общеметодические принципы		
1.3	Специфические принципы физического воспитания.		
2	Раздел: **Основы теории и методики обучения двигательным действиям**		
2.1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1.
2.2	Основы формирования двигательного навыка.		
2.3	Структура процесса обучения и особенности его этапов.		
3	Раздел: **Теоретико-практические основы развития физических качеств**		
3.1	Понятие о физических качествах.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1. ОПК-9.1 ОПК-9.4
3.2	Сила и основы методики ее воспитания.		
3.3	Скоростные способности и основы методики их воспитания.		
3.4	Выносливость и основы методики ее воспитания.		
3.5	Гибкость и основы методики ее воспитания.		
3.6	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.		
4	Раздел: **Формы построения занятий в физическом воспитании**		
4.1	Классификация форм занятий в физическом воспитании.	Устный опрос	ОПК-3; ОПК-3.1.
4.2	Характеристика форм занятий физическими упражнениями.		
5.	Раздел: **Планирование и контроль в физическом воспитании**		

5.1	Планирование в физическом воспитании.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ПК-3.; ПК-3.1. ОПК-9.1 ОПК-9.4
5.2	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.		
6.	Раздел: **Физическое воспитание детей раннего школьного возраста**		
6.1	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос	ОПК-8;ОПК-8.2. ОПК-9.1 ОПК-9.4
6.2	Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.		
7.	Раздел: **Физическое воспитание детей школьного возраста**		
7.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка) доклад	ОПК-8;ОПК-8.2. ОПК-9.1 ОПК-9.4
7.2	Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.		
7.3	Средства физического воспитания детей школьного возраста		
7.4	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста		
7.5	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста		
7.6	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста		
7.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.		
7.8	Формы организации физического воспитания школьников.		
7.9	Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений.		
7.10	Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение		
7.11	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической		

	культуры.		
8.	Раздел: **Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию**		
8.1	Общий план работы по физическому воспитанию.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5.
8.2	Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.		
8.3	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.		
8.4	План-конспект урока.		
9.	**Раздел: Физическое воспитание студенческой молодёжи**		
9.1	Значение и задачи физического воспитания студентов	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-8;ОПК-8.2.; ОПК-2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5. ОПК-9.1 ОПК-9.4
9.2	Содержание программы физического воспитания студентов.		
9.3	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.		
9.4	Методические основы физического воспитания в вузе		
9.5	Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях		
9.5	Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.		
9.7	Формы организации физического воспитания студентов.		
10.	Раздел: **Общая характеристика спорта**		
10.1	Основные понятия, относящиеся к спорту.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1.
10.2	Классификация видов спорта.		
10.3	Социальные функции спорта.		
10.4	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.		
10.5	Спортивные достижения и тенденции их развития.		
11	Раздел: **Основы спортивной тренировки**		
11.1	Цели и задачи спортивной тренировки.		

11.2	Средства спортивной тренировки.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1.
11.3	Методы спортивной тренировки.		
11.4	Принципы спортивной тренировки.		
11.5	Основные стороны спортивной тренировки.		
11.6	Тренировочные и соревновательные нагрузки.		
12.	Раздел: **Основы построения процесса спортивной подготовки**		
12.1	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5. ОПК-9.1 ОПК-9.4
12.2	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).		
12.3	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).		
12.4	Построение тренировки в больших циклах (микроциклах)		
13.	Раздел: **Технология планирования в спорте**		
13.1	Общие положения технологии планирования в спорте.	Устный опрос	ОПК-2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5. ОПК-9.1 ОПК-9.4
13.2	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.		
13.3	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.		
13.4	Оперативное планирование.		
14.	Раздел**: Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена**		
14.1	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	Устный опрос, Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-9.1 ОПК-9.4
14.2	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.		
14.3	Контроль за факторами внешней среды.		
14.4	Учёт в процессе спортивной тренировки.		
15.	Раздел: **Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки**.		

15.1	Спортивный отбор.	Устный опрос	ОПК-3; ОПК-3.1.
15.2	Спортивная ориентация.		
16.	Раздел: **Общая характеристика оздоровительной физической культуры.**		
16.1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	Устный опрос	ОПК-3; ОПК-3.1.
16.2	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.		
17.	Раздел: **Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры**		
17.1	Основы построения оздоровительной тренировки.	Устный опрос Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка)	ОПК-3; ОПК-3.1; ПК-3.; ПК-3.1. ОПК-9.1 ОПК-9.4
17.2	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.		
17.3	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.		
17.4	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Устный ответ– 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**1**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	1.Общеметодические и специфические принципы физического воспитания		
	Иерархия принципов в системе физического воспитания	1	10
	Общеметодические принципы	1	10
	Специфические принципы физического	1	10

	воспитания.		
	2.Основы теории и методики обучения двигательным действиям		
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	1	10
	Основы формирования двигательного навыка.	1	10
	3.Теоретико-практические основы развития физических качеств		
	Понятие о физических качествах.	1	10
	Сила и основы методики ее воспитания.	1	10
	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	1	10
	Выносливость и основы методики ее воспитания.	1	10
	Гибкость и основы методики ее воспитания.	1	10
	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	1	10
	4. Формы построения занятий в физическом воспитании		
	Классификация форм занятий в физическом воспитании.	1	10
	Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	1	10
	5. Планирование и контроль в физическом воспитании		
	Планирование в физическом воспитании.	1	10
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.	1	10
	6.Физическое воспитание детей раннего школьного возраста		
	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	10
	Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	1	10
	7.Физическое воспитание детей школьного возраста		
	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.	1	10
	Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	1	10
	Средства физического воспитания детей школьного возраста	1	10
	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	1	10
	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	1	10
	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	1	10
	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	1	10
	Формы организации физического воспитания школьников.	1	10
	Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений.	1	10
	Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение	1	10

	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	1	10
	8.Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию		
	Общий план работы по физическому воспитанию.	1	10
	Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	1	10
	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	1	10
	План-конспект урока.	1	10
	9.Физическое воспитание студенческой молодёжи		
	Значение и задачи физического воспитания студентов	1	10
	Содержание программы физического воспитания студентов.	1	10
	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.	1	10
	Методические основы физического воспитания в вузе	1	10
	Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях	1	10
	Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.	1	10
	Формы организации физического воспитания студентов.	1	10
	10.Общая характеристика спорта		
	Основные понятия, относящиеся к спорту.	1	10
	Классификация видов спорта.	1	10
	Социальные функции спорта.	1	10
	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	1	10
	Спортивные достижения и тенденции их развития.	1	10
	11.Основы спортивной тренировки		
	Цели и задачи спортивной тренировки.	1	10
	Средства спортивной тренировки.	1	10
	Методы спортивной тренировки.	1	10
	Принципы спортивной тренировки.	1	10
	Основные стороны спортивной тренировки.	1	10
	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	1	10
	12. Основы построения процесса спортивной подготовки		
	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	1	10
	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).	1	10
	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).	1	10
	Построение тренировки в больших циклах (микроциклах).	1	10
	13. Технология планирования в спорте		

	Общие положения технологии планирования в спорте.	1	10
	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.	1	10
	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	1	10
	Оперативное планирование.	1	10
	14. Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена		
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	1	10
	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.	1	10
	Контроль за факторами внешней среды.	1	10
	Учёт в процессе спортивной тренировки.	1	10
	15. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.		
	Спортивный отбор.	1	10
	Спортивная ориентация.	1	10
	16.Общая характеристика оздоровительной физической культуры.		
	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	1	10
	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	1	10
	17. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры		
	Основы построения оздоровительной тренировки.	1	10
	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.	1	10
	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	1	10
	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	1	10
Всего в 3 семестре		**35**	**350**
Всего в 4 семестре		**35**	**350**
Промежуточная аттестация (зачет)		***70***	***700***
ИТОГО		***70***	***700***
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60% от максимального кол-ва баллов			

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры заданий

Тема: Сообщение по теме «Спортивный отбор».
Форма: самостоятельная работа
Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.

Проверяемые элементы компетенции: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Критерии оценки:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);	2,5 балла
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:
- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Проверяемые элементы компетенции: ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки

состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

Примеры заданий

Задание к семинару:

Подготовить доклад о развитии выносливости. Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение, виды, факторы, определяющих ее развитие, сензитивные периода, контрольные испытания для определения уровня развития. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.	2,5 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале);	2,5 балла
свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.3. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

3. Составьте глоссарий по теме «федеральное законодательство в сфере »

4. Подготовьте методический обзор федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. В обзоре отразите позиции:

– Описываемые требования к общефизической подготовке;

– направления применения средств спортивной подготовки;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в тренировочном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и	0,4

систематизации информации	
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

4) посещаемость занятий;

2) количество устных ответов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации	**525-700**	**зачтено**	**отлично**

	образовательной деятельности обучающихся			
повышенный	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	**350-525**		**хорошо**
базовый	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	**175-350**		**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<175**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК; ОПК
Устный ответ
ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
Доклад
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2003.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2005.

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury

б) дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2008.

2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2009.

3. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы. – М.: Советский спорт, 2005

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2006.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. https://biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-

sporta

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
12. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
13. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
14. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры		
		8	**9**	**11**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	10	10	10
В том числе:				
Лекции	**12**	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	**18**	6	6	6
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**249**	86	74	98
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Анализ литературных данных	**249**	86	74	98
Просмотр видеоматериалов				
Подготовка документации				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачёт**	**Зачет**	**Экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**324**	**72**	**108**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**9**	**2**	**3**	**4**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Общеметодические и специфические принципы физического воспитания**	**3**			**12**	**15**
1.1	Иерархия принципов в системе физического воспитания	1			4	5
1.2	Общеметодические принципы	1			4	5
1.3	Специфические принципы физического воспитания.	1			4	5
2	Раздел: **Основы теории и методики обучения двигательным действиям**	**3**			**12**	**15**
2.1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	1			4	5

2.2	Основы формирования двигательного навыка.	1			4	5
2.3	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	1			4	5
3	Раздел: **Теоретико-практические основы развития физических качеств**		**4**		**18**	**22**
3.1	Понятие о физических качествах.				3	3
3.2	Сила и основы методики ее воспитания.		1		3	4
3.3	Скоростные способности и основы методики их воспитания.		1		3	4
3.4	Выносливость и основы методики ее воспитания.		1		3	4
3.5	Гибкость и основы методики ее воспитания.		1		3	4
3.6	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.				3	3
4	Раздел: **Формы построения занятий в физическом воспитании**				**3**	**3**
4.1	Классификация форм занятий в физическом воспитании.				1	1
4.2	Характеристика форм занятий физическими упражнениями.				2	2
5.	Раздел: **Планирование и контроль в физическом воспитании**				**4**	**4**
5.1	Планирование в физическом воспитании.				2	2
5.2	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.				2	2
6.	Раздел: **Физическое воспитание детей раннего школьного возраста**				**8**	**8**
6.1	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.				4	4
6.2	Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.				4	4
7.	Раздел: **Физическое воспитание детей школьного возраста**				**33**	**33**
7.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.				3	3
7.2	Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.				3	3
7.3	Средства физического воспитания детей школьного возраста				3	3
7.4	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста				3	3
7.5	Физическое воспитание детей среднего				3	3

	школьного возраста					
7.6	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста				3	3
7.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.				3	3
7.8	Формы организации физического воспитания школьников.				3	3
7.9	Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений.				3	3
7.10	Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение				3	3
7.11	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.				3	3
8.	Раздел: **Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию**		**4**		**16**	**20**
8.1	Общий план работы по физическому воспитанию.		1		4	5
8.2	Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.		1		4	5
8.3	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.		1		4	5
8.4	План-конспект урока.		1		4	5
9.	**Раздел: Физическое воспитание студенческой молодёжи.**				**21**	**21**
9.1	Значение и задачи физического воспитания студентов				3	3
9.2	Содержание программы физического воспитания студентов.				3	3
9.3	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.				3	3
9.4	Методические основы физического воспитания в вузе				3	3
9.5	Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях				3	3
9.5	Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.				3	3
9.7	Формы организации физического воспитания студентов.				3	3
10.	Раздел: **Общая характеристика спорта**				**15**	**15**
10.1	Основные понятия, относящиеся к спорту.				3	3
10.2	Классификация видов спорта.				3	3
10.3	Социальные функции спорта.				3	3
10.4	Характеристика системы тренировочно-				3	3

	соревновательной подготовки.					
10.5	Спортивные достижения и тенденции их развития.				3	3
11	Раздел: **Основы спортивной тренировки**	**6**			**30**	**36**
11.1	Цели и задачи спортивной тренировки.	1			5	6
11.2	Средства спортивной тренировки.	1			5	6
11.3	Методы спортивной тренировки.	1			5	6
11.4	Принципы спортивной тренировки.	1			5	6
11.5	Основные стороны спортивной тренировки.	1			5	6
11.6	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	1			5	6
12.	Раздел: **Основы построения процесса спортивной подготовки**				**20**	**20**
12.1	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.				5	5
12.2	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).				5	5
12.3	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).				5	5
12.4	Построение тренировки в больших циклах (микроциклах)				5	5
13.	Раздел: **Технология планирования в спорте**		**8**		**27**	**35**
13.1	Общие положения технологии планирования в спорте.				3	3
13.2	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.		1		3	4
13.3	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.		1		3	4
13.4	Оперативное планирование.		1		3	4
14.	Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена		1		3	4
14.1	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.		1		3	4
14.2	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.		1		3	4
14.3	Контроль за факторами внешней среды.		1		3	4
14.4	Учёт в процессе спортивной тренировки.		1		3	4
15.	Раздел: **Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки**.		**2**		**5**	**7**
15.1	Спортивный отбор.		1		2	3
15.2	Спортивная ориентация.		1		3	4
16.	Раздел: **Общая характеристика оздоровительной физической культуры.**				**5**	**5**

16.1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.				2	2
16.2	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.				3	3
17.	Раздел: **Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры**				**20**	**20**
17.1	Основы построения оздоровительной тренировки.				5	5
17.2	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.				5	5
17.3	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.				5	5
17.4	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.				5	5
Всего:		**12**	**18**		**249**	**279**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	**Темы, дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Раздел: **Общеметодические и специфические принципы физического воспитания**	
1.1	Иерархия принципов в системе физического воспитания	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
1.2	Общеметодические принципы	
1.3	Специфические принципы физического воспитания.	
2	Раздел: **Основы теории и методики обучения двигательным действиям**	
2.1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов.
2.2	Основы формирования двигательного навыка.	
2.3	Структура процесса обучения и особенности его этапов.	
3	Раздел: **Теоретико-практические основы развития физических качеств**	
3.1	Понятие о физических качествах.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
3.2	Сила и основы методики ее воспитания.	
3.3	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	
3.4	Выносливость и основы методики ее воспитания.	

3.5	Гибкость и основы методики ее воспитания.	
3.6	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	
4	Раздел: **Формы построения занятий в физическом воспитании**	
4.1	Классификация форм занятий в физическом воспитании.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
4.2	Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	
5.	Раздел: **Планирование и контроль в физическом воспитании**	
5.1	Планирование в физическом воспитании.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
5.2	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.	
6.	Раздел: **Физическое воспитание детей раннего школьного возраста**	
6.1	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
6.2	Возрастные особенности физического развития подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.	
7.	Раздел: **Физическое воспитание детей школьного возраста**	
7.1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
7.2	Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	
7.3	Средства физического воспитания детей школьного возраста	
7.4	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	
7.5	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	
7.6	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	
7.7	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	
7.8	Формы организации физического воспитания школьников.	
7.9	Физическое воспитание учащихся колледжей и профессионального образования и среди специальных учебных заведений.	
7.10	Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение	
7.11	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	

8.	Раздел: **Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию**	
8.1	Общий план работы по физическому воспитанию.	И Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
8.2	Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.	
8.3	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	
8.4	План-конспект урока.	
9.	**Раздел: Физическое воспитание студенческой молодёжи**	
9.1	Значение и задачи физического воспитания студентов	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
9.2	Содержание программы физического воспитания студентов.	
9.3	Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.	
9.4	Методические основы физического воспитания в вузе	
9.5	Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях	
9.5	Методика занятий со студентами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре.	
9.7	Формы организации физического воспитания студентов.	
10.	Раздел: **Общая характеристика спорта**	
10.1	Основные понятия, относящиеся к спорту.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
10.2	Классификация видов спорта.	
10.3	Социальные функции спорта.	
10.4	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.	
10.5	Спортивные достижения и тенденции их развития.	
11	Раздел: **Основы спортивной тренировки**	
11.1	Цели и задачи спортивной тренировки.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
11.2	Средства спортивной тренировки.	
11.3	Методы спортивной тренировки.	
11.4	Принципы спортивной тренировки.	
11.5	Основные стороны спортивной тренировки.	
11.6	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	
12.	Раздел: **Основы построения процесса спортивной подготовки**	
12.1	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	Устный опрос Доклад
12.2	Построение тренировки в малых циклах	

	(микроциклах).	Подготовка информационно-аналитических материалов
12.3	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).	
12.4	Построение тренировки в больших циклах (микроциклах)	
13.	Раздел: **Технология планирования в спорте**	
13.1	Общие положения технологии планирования в спорте.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
13.2	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.	
13.3	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	
13.4	Оперативное планирование.	
14.	Раздел**: Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена**	
14.1	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
14.2	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.	
14.3	Контроль за факторами внешней среды.	
14.4	Учёт в процессе спортивной тренировки.	
15.	Раздел: **Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки**.	
15.1	Спортивный отбор.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
15.2	Спортивная ориентация.	
16.	Раздел: **Общая характеристика оздоровительной физической культуры.**	
16.1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
16.2	Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	
17.	Раздел: **Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры**	
17.1	Основы построения оздоровительной тренировки.	Устный опрос Доклад Подготовка информационно-аналитических материалов
17.2	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.	
17.3	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	
17.4	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

К.М.08.10 (К) Курсовые работы по методическому модулю

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры
МБОС и ТФК, к.п.н О.А. Солоненко

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цель и задачи курсовой работы по модулю методический «Физическая культура и спорт»:

Цель курсовой работы (проекта) – *формирование* степени развитости навыков самостоятельной работы студентов, овладение начальными навыками исследования вопросов касающихся проблем в области физической культуры и спорта или методики преподавания физической культуры и спорта в школьном образовании на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний.

Основными ***задачами*** выполнения курсовой работы являются:

– *понимание* алгоритма поиска, анализа, обобщения необходимой информации; закрепить, углубить систематизировать теоретические и практические знания в рамках заданной темы;

– *развитие умений* представлять результаты в научной деятельности, в устной и письменной форме;

– *овладение навыками* проведения исследований, оценки их результатов, формирования выводов; совершенствовать умения публичного выступления и речевой аргументации позиции.

2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Курсовая работа включена в обязательную часть ОПОП в модуль методический

Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин:

- Плавание и методика преподавания;
- Легкая атлетика и методика преподавания;
- Лыжный спорт и методика преподавания;
- Спортивные игры и методика преподавания;
- Гимнастика и методика преподавания;
- Основы научно-методической деятельности;
- Основы теории и методики физической культуры и спорта;
- Новые виды двигательной активности

3. Перечень планируемых результатов:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.

4. Структура и содержание курсовой работы

4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы

№ п/п	Наименование этапа	Содержание работ	Форма отчетности
1	Подготовительный	Определение направления исследования; формулировка темы; постановка проблемы; оценка имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.	Цель, задачи, предмет, объект исследования.
2	Собственно исследовательский	Определении цели и задач исследования; выбор и обоснование методов и методик исследования; собственно исследование (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.	Теоретическая глава курсовой работы.
3	Аналитический	Обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.	Описание методики, представление результатов, формулирование выводов.

4	Оформительский	Подготовка бумажного и электронного варианта работы.	Бумажный, электронный вариант работы.
5	Подготовка к защите	Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Презентация, доклад, защита курсовой работы.
6	Процедура защиты	Подготовка к защите.	Защита работы

4.2. Тематика курсовых работ

1. 1.История развития гимнастики.
2. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастики.
3. Классификация средств гимнастики.
4. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.
6. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3—6 лет.
8. Оздоровительное значение плавания.
9. Развитие физических качеств в плавании.
10. Анализ техники и методика обучения способом плавания – кроль на груди.
11. Анализ техники и методика преподавания одновременно одношажного конькового хода.
12. Формы организации учебно-тренировочных занятий в лыжном спорте и их характеристика.
13. Этапы и методы спортивного отбора в лыжах и их характеристика.
14. Развитие быстроты у школьников средствами легкой атлетики.
15. Обучение технике метания мяча учеников начальных классов.
16. Оценка уровня выносливости старшеклассников с использованием легкоатлетических средств
17. Круговая система розыгрыша соревнований по спортивным играм.
18. Система с выбыванием розыгрыша соревнований по спортивным играм.
19. 19.Задачи и средства основной части урока по спортивным играм.
20. Методика судейства соревнований на примере одного из игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч).
21. Классификация подвижных игр.
22. Соревнования по подвижным играм.
23. Феномен физической культуры.
24. Физическая культура – часть общей культуры человечества.
25. Материальные и духовные ценности физической культуры.
26. Физическое воспитание – составная часть физической культуры.
27. Физическое воспитание дошкольников.
28. Физическое воспитание школьников.
29. Физическое воспитание студентов.
30. Решение образовательных задач физического воспитания.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Критерии оценки результатов курсовой работы по предметному модулю

Уровень	Качественная характеристика	Количественный	Квантитативная

проявления компетенций	(индикаторы компетенций)	показатель (% от набранных баллов)	оценка
высокий	**НА высоком уровне:** - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - ализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - **о**ценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных зада; - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**90-100%**	**Отлично**
повышенный	**НА достаточно высоком уровне:** - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	**75-89%**	**Хорошо**

	- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - ализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - **о**ценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных зада; - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
базовый	**НА среднем уровне:** - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - ализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	**60-74%**	**Удовлетворительно**

	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - **о**ценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных зада; - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов - проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**59 %**	**Не удовлетворительно**

5.2 Спецификация

Код и наименование компетенции	**Этап выполнения курсовой работы**
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Аналитический
УК-1.6 . Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический.
УК-2.1 . Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Подготовительный, собственно исследовательский,

	аналитический.
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Оформительский, подготовка к защите процедура защиты
ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	собственно исследовательский
ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Собственно исследовательский, аналитический
ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Собственно исследовательский, аналитический
ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	Собственно исследовательский, аналитический

5.3. Критерии оценивания курсовой работы

Критерий	Индикатор	Балл
- актуальность и степень разработанной темы	Работа актуальная, степень разработанной темы- полная	0,5
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	Самостоятельные анализ, выводы и обобщения в работе	1
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы	Первоисточников и исследовательской литературы достаточно	0,5
- уровень овладения методикой исследования	Высокий уровень овладения методикой	0,5
- уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций	0,5
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации	Работа научно обоснована, обобщения аргументированы, сделаны грамотные выводы, даны рекомендации	0,5
- научный стиль изложения	Работа изложена в научном стиле, приведены необходимые термины и определения	0,5
- соблюдение требований к оформлению работы (проект) и сроков ее исполнения	Работа оформлена в соответствии с требованиями , выполнена в заданные сроки.	1
ИТОГО		**5**

6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы

а) основная литература

1. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С. Мредства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260 с.

2. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студентов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

3. Викулов А.Д. Плавание. – Ярославль: ЯГПУ, 1999.

4. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ.

ред. Н. Ж. Булгаковой [Электронный ресурс.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5.https://biblio-online.ru/book/9474DFB6-FF06-4BD2-B580-A74AF0607396/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya.

5. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006г. -448с.

6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492454 (дата обращения: 27.09.2022).

7. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт. – М.: Физическая культура,2005.

8. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2002.

9. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.-М.: Академия, 2005.

10. Железняк Ю.Д., Савин В.П., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения/ Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008, 520 с.

11. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства/ Учебник для студентов высших учебных заведений. 4-е изд., стер. Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Академия. 2010, 400 с. Гриф УМО МО РФ

12. Жилкин А.И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.

13. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с

14. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с.

15. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для ИФК/ Под ред. Ю.И. Портных – М.: ФиС. 1986. 176 с.

16. Спортивные игры. Под ред. В.Д. Ковалёва. М. Просвещение. 1988.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев В.В. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте [Текст]: монография / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов, А.А. Муравьев, Л.А. Огородникова, М.А Сивов. - Ярославль, 2008. – 278 с.

2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2006.

3. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания. – М.: Академия, 2014.

4. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495286 (дата обращения: 27.09.2022).

5. Лебедев И.А. Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике [Текст]: метод. рекомендации / И.А. Лебедев, П.В. Михайлов, И.А. Осетров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с.

6. Лебедев И.А., Осетров И.А., Михайлов П.В. Пробные уроки по легкой атлетике [эл. ресурс]: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met132/met132.html

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2006.

9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2005.

10. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury

11. Правила соревнований по лыжным гонкам 2001-2005 гг./ под общ. Ред. А.Г. Баталова – М.: СпортАкадемПресс, 2001.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

- *понимание* принципов систематизации,закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- *овладение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;

- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1 этап – подготовительный – включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.

2 этап – собственно исследовательский – состоит в определении цели и задач исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

3 этап – аналитический – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.

4 этап – оформительский – заключается в структуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа.

5 этап – подготовка защиты – состоит в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

Структура введения - актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

Структура основной части – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

Выводы. Приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

Список литературы включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 20-25 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

Приложения к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного

текста должно быть 28-30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ФФК).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.04 Биомеханика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Профессор кафедры
МБОС и ТФК, д.б.н. А.В. Муравьев

Утверждено на заседании кафедры
МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Биомеханика» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области биомеханики.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание**
- биомеханики физических упражнений; биомеханических приемов анализа движений;
- **овладение навыками**
- анализа элементов спортивной техники, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- **развитие умений**

прогнозировать развитие двигательных качеств юных спортсменов, элементами отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Биомеханика» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ОПОП, относится к медико-биологическому модулю КМ.10.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-8	Способен осуществляет профессиональ ную деятельность опираясь на комплексные знания медикобиологических основ спорта.	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.2 Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	Зачет по вопросам, Ведение тетради, Оформление практической работы, Оценивание устных либо письменных ответов, Реферат, Устное сообщение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа с преподавателем (всего)		44	44
Лекции		20	20
Практические занятия		24	24
Самостоятельная работа (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Подготовка устных сообщений		7	7
Выполнение письменных заданий в тетради		6	6
Подготовка к письменной проверочной работе		7	7
Реферат		8	8
Вид промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы биомеханики	Введение, предмет и история биомеханики
		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека
		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека
		Биомеханические аспекты управления движениями человека
		Биомеханика двигательных качеств
2	Частные вопросы биомеханики	Спортивно-техническое мастерство
		Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин
		Движения вокруг осей
		Сохранение положения тела. Движения на месте
		Локомоторные движения
		Перемещающие движения

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа студентов (час.)	Всего часов
1.	**Раздел: Общие вопросы биомеханики**				
1.1	Тема: Введение, предмет и история биомеханики	**1**	**2**	**2**	**5**
1.2	Тема: Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека	**1**	**4**	**4**	**9**
1.3	Тема: Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	**2**	**4**	**4**	**10**
1.4	Тема: Биомеханические аспекты управления движениями человека	**2**	**4**	**3**	**8**
1.5	Тема: Биомеханика двигательных качеств	**2**	**4**	**3**	**8**
2	**Раздел: Частные вопросы биомеханики**				
2.1	Тема: Спортивно-техническое мастерство	**2**	**2**	**2**	**6**
2.2	Тема: Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин	**2**	**2**	**2**	**6**
2.3	Тема: Сохранение положения тела. Движения на месте	**2**	**2**	**2**	**6**
2.4	Тема: Движения вокруг осей	**2**	**3**	**2**	**5**
2.5	Тема: Локомоторные движения		**3**	**2**	**5**
2.6	Тема: Перемещающие движения			**2**	**4**
Всего:		**16**	**30**	**26**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Введение, предмет и история биомеханики	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат
1.2	Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе
1.3	Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе
1.4	Биомеханические аспекты управления движениями человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе

1.5	Биомеханика двигательных качеств	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе
2.1	Спортивно-техническое мастерство	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Реферат
2.2	Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе
2.3	Сохранение положения тела. Движения на месте	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной поверочной работе
2.4	Движения вокруг осей	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе
2.5	Локомоторные движения	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе
2.6	Перемещающие движения	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биомеханика двигательного аппарата человека.
2. Биомеханика костной системы.
3. Биомеханика мышечной системы.
4. Биомеханические характеристики движений человека.
5. Кинематическая и динамическая структуры при анализе двигательных действий человека.
6. Биомеханические основы управления движениями человека как системами.
7. Биомеханика двигательных качеств.
8. Биомеханические основы спортивно-технического мастерства.
9. Количественный и качественный биомеханический анализ движений.
10. Дифференциальная биомеханика (онтогенез моторики, особенности моторики женщин, основы прогноза).
11. Движения вокруг осей.
12. Сохранение положения тела и движения на месте
13. Локомоторные движения (биомеханика ходьбы и бега)
14. Перемещающие движения. Биомеханика спортивных метаний.
15. Биомеханические основы ударных движений.

7 Фонды оценочных средств

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение, предмет и история биомеханики	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Биомеханические аспекты управления движениями человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Биомеханика двигательных качеств	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Спортивно-техническое мастерство	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Сохранение положения тела. Движения на месте	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Движения вокруг осей	Подготовка устных сообщений	ПК-8.1

	Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.2
Локомоторные движения	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2
Перемещающие движения	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	ПК-8.1 ПК-8.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещаемость занятий 0.5 балла
Зачет с оценкой – от 10 до 50 баллов;
Устное сообщение 1-3 баллов
Выполнение письменных заданий 1-3 баллов
Выполение письменной проверочной работы 1-3 баллов
Реферат 1- 5 баллов возможно написание 2 рефератов за период обучения

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**0,5**	**4**
	Итого	**0,5**	**15198**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Введение, предмет и история биомеханики	**4**	**9**
	Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека	**4**	**9**
	Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	**4**	**9**
	Биомеханические аспекты управления движениями человека	**4**	**9**
	Биомеханика двигательных качеств	**4**	**9**
	Спортивно-техническое мастерство	**4**	**9**
	Дифференциальная биомеханика:	**4**	**9**

	онтогенез моторики, особенности моторики женщин		
	Сохранение положения тела. Движения на месте	**4**	**9**
	Движения вокруг осей	**4**	**9**
	Локомоторные движения	**4**	**9**
	Перемещающие движения	**4**	**9**
	Итого	**44**	**99**
Всего в семестре		**44+19**	**99+19+10**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		10	50
ИТОГО		**73**	**178**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.
Примеры заданий для практических занятий:

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При теоретическом анализе темы необходим корректный выбор источников информации и ссылки на них.

Критерии оценивания заданий, при выполнении реферата

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания и темы работы	1 балл
Выбор приемлемых источников информации	1 балла
Структура и оформление работы	1 балла
Оригинальность и самостоятельность работы	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Устное сообщение

Устное сообщение студента позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Ответ может содержать подготовленное выступление на заданную тему (доклад) или устные пояснения к обязательным материалам занятия. Данное средство может включать в себя

презентацию, т.е документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).

Примеры тем для устных сообщений:

1. *Биомеханические основы управления движениями человека как системами.*
2. *Биомеханика двигательных качеств.*

Критерии оценивания заданий, при выполнении устного сообщения

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность в изложении	1 балла
Наличие презентации по теме	1 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.3. Письменное задание в тетради

Письменное задание в тетради *(конспект или иное задание)* (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста, в соответствии с поставленной проблемой.

Пример письменного задания:

Используя различные источники информации, сделайте конспект по теме биомеханика опорно-двигательного аппарата. Опишите и проанализируйте биомеханические свойства мышечной и скелетной систем. Сделайте ссылки на источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных письменных заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.4. Письменная проверочная работа

Письменная проверочная работа – вид деятельности студента, при которой он в письменной форме отчитывается по материалам пройденных тем. Данный вид оценочного средства может включать оценивание отдельных теоретических вопросов по теме занятия, письменное решение ситуационной задачи, решение тестового задания.

Пример задания для письменной проверочной работы:

Охарактеризуйте этапы развития моторики в онтогенезе.

Критерии оценивания заданий, при выполнении письменной проверочной работы

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Точность и лаконичность ответов	1 балла
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное

формирование указанных компетенций на базовом уровне.

1. Использование балльно-рейтинговой системы. В ней учитываются:

- Зачет с оценкой по вопросам
- Реферат (подготовка) – не более 4 в период обучения
- Письменная проверочная работа
- Устное сообщение
- Письменные задания в тетради
- Посещаемость занятий

2. Минимальный балл для аттестации студента по дисциплине с оценкой удовлетворительно должен быть не менее 90.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.2 Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	**178-140**	**отлично**
повышенный	ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.2 Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	**139-100**	**хорошо**
базовый	ПК-8.1. Частично решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и	**100-90**	**удовлетворительно**

	индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.2 Планирует и частично реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**89 и ниже**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-8.1. Частично решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.2 Планирует и частично реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.	Зачет с оценкой Реферат (подготовка) Письменная проверочная работа Устное сообщение Письменное задание в тетради

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. При теоретическом анализе темы необходим корректный выбор источников информации и ссылки на них.

Критерии оценивания заданий, при выполнении реферата

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания и темы работы	1 балл
Выбор приемлемых источников информации	1 балла
Структура и оформление работы	1 балла
Оригинальность и самостоятельность работы	2 балла
Максимальный балл	**5**

Устное сообщение студента позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Ответ может содержать подготовленное выступление на заданную тему (доклад) или устные пояснения к обязательным материалам занятия. Данное средство может включать в себя

презентацию, т.е документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).

Примеры тем для устных сообщений:

3. *Биомеханические основы управления движениями человека как системами.*
4. *Биомеханика двигательных качеств.*

Критерии оценивания заданий, при выполнении устного сообщения

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность в изложении	1 балла
Наличие презентации по теме	1 балла
Максимальный балл	**3**

Письменное задание в тетради *(конспект или иное задание)* (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста, в соответствии с поставленной проблемой.

Пример письменного задания:
Используя различные источники информации, сделайте конспект по теме биомеханика опорно-двигательного аппарата. Опишите и проанализируйте биомеханические свойства мышечной и скелетной систем. Сделайте ссылки на источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных письменных заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	**3**

Письменная проверочная работа – вид деятельности студента, при которой он в письменной форме отчитывается по материалам пройденных тем. Данный вид оценочного средства может включать оценивание отдельных теоретических вопросов по теме занятия, письменное решение ситуационной задачи, решение тестового задания.

Пример задания для письменной проверочной работы:

Охарактеризуйте этапы развития моторики в онтогенезе.

Критерии оценивания заданий, при выполнении письменной проверочной работы

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Точность и лаконичность ответов	1 балла
Максимальный балл	**3**

Зачет с оценкой

Устный зачет сдается студентом при недостатке рейтинговых баллов, полученных при выполнении заданий в течение периода обучения, либо при желании студента повысить рейтинговые баллы и получить более высокую оценку. На зачете студент должен ответить на вопросы из разделов дисциплины, выбранных преподавателем.

Зачет с оценкой дает возможность получить от 10 до 50 баллов, которые суммируются с полученными ранее балами.

Программа зачета с оценкой.

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь ее с другими науками.
3. Основные понятия кинематики. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной систем.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий.
25. Биомеханика и спортивная техника.
26. Биомеханические черты спортивного мастерства.
27. Биомеханический контроль в спорте.
28. Онтогенез моторики.
29. Противоречия совершенствования в движениях и их разрешение средствами биомеханики.
30. Противоречия обучения движениям и их разрешение средства ми биомеханики.
31. Методология искусственной управляющей и предметной сред,
32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в самоорганизуемых биомеханических системах.
34. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
35. Способы и средства коррекции двигательных действий человека.
36. Математическое моделирование движений.
37. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека.
38. Способы оценки планируемых показателей двигательных действий спортсменов.
39. Уровни управления движениями в организме человека.
40. Упругие рекуператоры энергии, их разновидности.
41. Способы и биомеханические технические средства формирования ритмо-скоростной основы двигательного навыка.
42. Способы и биомеханические технические средства формирования силовых и скоростно-силовых качеств.
43. Биомеханические средства и методы выведения спортсменов на рекордную результативность.

Критерии оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры ответа	10
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	10
Логика и грамотность изложения материала	10
Использование профессиональной терминологии	10
Использование примеров при объяснении	10
Максимальный балл	**50**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Муравьев А.В. и др., Биомеханика физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 92с.
2. Муравьев А.В. и др., Введение в биомеханику физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 240с.
3. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40772.html

б) дополнительная литература

1. Попов Г.И.М, Биомеханика, М, Академия, 2005, 256с
2. Дубровский В.И., Федорова В.Н., Биомеханика, М, Владос-Пресс, 2003, 0с.
3. Попов Г.И., Биомеханика, М, Академия, 2009, 0с.
4. Попов Г.И., Самсонова А.В., Биомеханика двигательной деятельности, М, Академия, 2011, 320с.
5. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Курысь. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 368 с. — 978-5-9718-0629-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40770.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с учебниками, пособиями и ресурсами Интернет.
2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради, вопросы к экзамену.
3. При изучении биомеханики двигательного аппарата использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, атласы, анатомические препараты и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.
4. При анализу кинематики и динамики двигательных действий необходимо использовать системно-структурный подход, подчеркивать роль биомеханически обоснованных движений при построении спортивной техники. Выявлять особенности развития движений в онтогенезе, Необходимо опираться на знания, полученные студентами во время учебы в школе по курсу физики и биологии, обращаться к соответствующим разделам анатомии, биохимии и физиологии.
5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.
6. При выполнении расчетных работ использовать доступное компьютерное программирование в среде Windows на базе цифрового редактора Excel.

7. При выполнении домашних заданий (расчетные работы, письменные отчеты) отчеты, результаты их выполнения можно высылать на адрес электронной почты преподавателя дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов БРС.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированная мебель;
2. Мультимедийный проектор Sanio;
3. Переносной экран, ноутбук,
4. Пластиковые барельефы мышц и внутренних органов;
5. Анатомические атласы;
6. Пластиковый макет системы скелета.
7. Установка с мультимедийным проектором для показа презентаций.
8. Интерактивная доска,
9. Велоэргометр, эргометрическая беговая дорожка.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**триместр**
			13
Контактная работа с преподавателем (всего)		**14**	**14**
Лекции		6	6
Практические занятия (семинары)		8	8
Самостоятельная работа (всего)		**58**	**58**
Реферат		8	8
Подготовка к устным ответам и сообщениям		10	10
Подготовка к письменной работе		20	20
Выполнение письменных заданий в тетради		18	18
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зачетных единиц	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и, входящих в него, тем**	**Лекции (час.)**	**Лабораторные занятия (час.)**	**Самостоя-тельная работа**	**Всего часов**

				студентов (час.)	
1.	**Раздел: Общие вопросы биомеханики**				
1.1	Тема: Введение, предмет и история биомеханики	**1**	**-**	**5**	**5**
1.2	Тема: Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека		**2**	**6**	**9**
1.3	Тема: Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека		**2**	**6**	**8**
1.4	Тема: Биомеханические аспекты управления движениями человека	**1**	**-**	**5**	**6**
1.5	Тема: Биомеханика двигательных качеств		**-**	**5**	**5**
2	**Раздел: Частные вопросы биомеханики**				
2.1	Тема: Спортивно-техническое мастерство	**2**	**-**	**5**	**7**
2.2	Тема: Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин		**2**	**6**	**8**
2.3	Тема: Сохранение положения тела. Движения на месте	**2**	**2**	**5**	**9**
2.4	Тема: Движения вокруг осей			**5**	**5**
2.5	Тема: Локомоторные движения			**5**	**5**
2.6	Тема: Перемещающие движения			**5**	**5**
Всего:		**6**	**8**	**58**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Специализированная мебель;
2. Мультимедийный проектор Sanio;
3. Переносной экран, ноутбук,
4. Пластиковые барельефы мышц и внутренних органов;
5. Анатомические атласы;
6. Пластиковый макет системы скелета.
7. Установка с мультимедийным проектором для показа презентаций.
8. Велоэргометр, эргометрическая беговая дорожка.

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	**Раздел: Общие вопросы биомеханики**		
1.1	Введение, предмет и история биомеханики	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе Реферат	1 1 1 1 1
1.2	Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 2 2
1.3	Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 2 2
1.4	Биомеханические аспекты управления движениями человека	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 2 1
1.5	Биомеханика двигательных качеств	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 2 1
2	**Раздел: Частные вопросы биомеханики**		
2.1	Спортивно-техническое мастерство	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Реферат	5
2.2	Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 2 2
2.3	Сохранение положения тела. Движения на месте	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной самостоятельной работе	2 2 2
2.4	Движения вокруг осей	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 1 2
2.5	Локомоторные движения	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради	2 1 2

		Подготовка к письменной проверочной работе	
2.6	Перемещающие движения	Подготовка устных сообщений Выполнение письменных заданий в тетради Подготовка к письменной проверочной работе	2 1 2

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.06 Спортивная медицина

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор каф. МБОС и ТФК, д.м.н. В.А. Маргазин

доцент каф. МБОС и ТФК, к.м.н. А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры

МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой В.Н. Левин

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «спортивная медицина» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-8	Способен осуществляет профессиональную деятельность опираясь на комплексные знания медико-биологических основ спорта	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**44**	**44**
Лекции	20	20
Лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Подготовка к тесту	8	8

Решение ситуационных задач		12	12
Подготовка рефератов		8	8
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена**	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	**Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом**	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	**Основы общей и спортивной патологии**	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабораторные работы	Самостоя-тельная работа
1.	**Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена**	**8**	**8**	**16**
1.1	Учение о физическом развитии	2	2	4
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2	2	4

1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2	2	4
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2	2	4
2.	**Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом**	**8**	**10**	**16**
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2	2	2
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1	2	2
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2	2	4
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	1	2	4
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	2	2	4
3	**Основы общей и спортивной патологии**	**4**	**6**	**12**
3.1	Заболевания спортсменов	1	2	4
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2	2	4
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	1	2	4
Итого:		20	24	44

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учение о физическом развитии	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
2	Характеристика функционального состояния спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
5	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
7	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Средства восстановления спортивной работоспособности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Заболевания спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Спортивный травматизм и его предупреждение	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
12	Основы первой доврачебной помощи	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено**.**

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Развитие спортивной медицины в России.
3. Организация спортивной медицины в России.
4. Организация медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом.
5. Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.
6. Кабинет врачебного контроля.
7. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
8. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Организация медицинского обеспечения.
9. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция.

10. Морфофункциональные показатели физического развития.
11. Методы исследования физического развития.
12. Понятие об осанке.
13. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки).
14. Формы стопы.
15. Плоскостопие.
16. Форма грудной клетки.
17. Состав тела.
18. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).
19. Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки).
20. Определение активной массы тела.
21. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
22. Модельные характеристики спортсменов.
23. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочных эффектах.
24. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные наблюдения.
25. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований.
26. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении.
27. Оценка и критерии степени утомления.
28. Понятие о тренированности, функциональной готовности.
29. Оценка функционального состояния нервной системы.
30. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
31. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
32. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
33. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
34. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека.
35. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой.
36. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
37. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
38. Организация и проведение медико-педагогических наблюдений за физическим воспитанием школьников и студентов.
39. Понятие о медицинских группах.
40. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
41. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
42. Понятие о спортивном травматизме.
43. Причины спортивного травматизма.
44. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой.
45. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
46. Травмы при занятиях физической культурой и спортом.
47. Общая характеристика спортивного травматизма.
48. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
49. Травмы опорно-двигательного аппарата.
50. Повреждение кожных покровов.
51. Травмы нервной системы.
52. Травмы внутренних органов.
53. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз.
54. Профилактика спортивных травм.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учение о физическом развитии	Тест	ПК-8
Характеристика функционального состояния спортсменов	Тест, реферат	ПК-8
Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Тест, реферат, решение ситуационной задачи	ПК-8
Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Тест, реферат	ПК-8
Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Тест	ПК-8
Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Тест, решение ситуационной задачи	ПК-8
Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Тест, реферат	ПК-8
Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Тест, реферат	ПК-8
Средства восстановления спортивной работоспособности	Тест, реферат	ПК-8
Заболевания спортсменов	Тест, решение ситуационной задачи	ПК-8
Спортивный травматизм и его предупреждение	Тест	ПК-8
Основы первой доврачебной помощи	Тест, решение ситуационной задачи	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 – 5

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**0**	**10**

	Итого	**0**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Учение о физическом развитии	3	5
	Характеристика функционального состояния спортсменов	3	10
	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	3	10
	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	3	10
	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	3	5
	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	3	5
	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	3	10
	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	3	10
	Средства восстановления спортивной работоспособности	3	10
	Заболевания спортсменов	3	5
	Спортивный травматизм и его предупреждение	3	5
	Основы первой доврачебной помощи	3	5
Всего в семестре		**36**	**90**
Промежуточная аттестация		31	48
ИТОГО		**67**	**148**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием необходимой терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1**. Термин «спортивная медицина» включает:**

а) метод определения функционального состояния спортсменов,
б) метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях,
в) система медицинского обеспечения всех контингентов, занимающихся физкультурой и спортом,
г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников,
д) всё перечисленное.

2**. Цель и задачи спортивной медицины включают всё перечисленное, кроме:**

а) специализированного лечения высококвалифицированных спортсменов,
б) содействие эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышение трудоспособности,
в) организации и проведения лечебно-профилактических и санитарно – гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом,
г) выявления ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом.

3. **Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы:**

а) сильная, ослабленная специальная,
б) основная, подготовительная, специальная,
в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные,
г) первая – без отклонений в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

4**. Врачебные обследования перед каждым соревнованием обязательны в следующих видах спорта:**

а) бокс, лыжные гонки, бег на средние дистанции, гимнастика, хоккей с мячом,
б) метание диска, прыжки с шестом, санный спорт, коньки, хоккей на льду,
в) тяжёлая атлетика, горнолыжный спорт, борьба, мотоспорт, хоккей на льду,
г) подводный спорт, марафонский бег, бокс, тяжёлая атлетика, лыжи-80 км.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «основы первой доврачебной помощи»:

Условие: В результате занятия спортом у спортсмена возникает ранение лучевой артерии в дистальной части предплечья. Необходимо перечислить мероприятия для временной остановки кровотечения и осуществить на одногруппнике

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

Уровень	**Качественная**	**Количественный**	**Оценка**

проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалита-тивная
Высокий	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	39-43	**Зачтено**
повышенный	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-6.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	35-38	
Базовый	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды	26-34	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–25	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-8	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды	1-28
ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	29-38
Решение ситуационной задачи	

ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 38 вопросов из 12 тем курса. Все вопросы с выбором одного верного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 38 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1**. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются:**

а) содействие физическому воспитанию населения,
б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов,
в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения,
г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий,
д) всё перечисленное.

2. Различают следующие медицинские группы учащихся для занятий физвоспитанием, исключая:

а) лица с физическими дефектами
б) подготовительная
в) основная
г) специальная

3. Медицинская характеристика учащихся подготовительной группы для занятий физвоспитанием включает:

а) лиц без отклонений в состоянии здоровья, физически развитых
б) лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, физически не подготовленных
в) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или без отклонений в состоянии здоровья, физически подготовленные
г) здоровых с недостаточным физическим развитием и слабой физической подготовкой
д) правильно б) и г)

4. Допустимая физическая нагрузка для занятий физвоспитаний учащихся основной медицинской группы включает все перечисленное, кроме

а) занятий в специальной группе
б) занятий в спортивной секции
в) занятий по учебным программам физвоспитания в полном объеме
г) участия в соревнованиях

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	**Балл**
Правильное решение поставленного вопроса	38
Максимальный балл	**38**

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012.
2. Медико-педагогическая направленность оздоровительной физкультуры и спорта: учебное пособие / авторы В.А Маргазин, А.Д. Викулов, А.В Коромыслов –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. В.Л. Карпман. Спортивная медицина.- М:. ФиС, 1980.
2. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Гигиена физкультуры и спорта. СПБ:. Спец. Лит. 2010.
3. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Спортивный травматизм. - Ярославль. 2009.
4. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Физическое развитие. - Ярославль. 2008.

в) программное обеспечение:

1. Электронные версии тестов для студентов по СМ. (Разработаны преподавателем)
2. Электронные варианты примерных комплексов ЛГ при травмах и переломах. (Разработаны преподавателем)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и функциональной подготовленности с достижениями в своем виде спорта.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с развитием организма; рассматривать варианты восстановления спортивной работоспособности, проявляя знание важнейших методических процессов исследования организма спортсмена.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации спортсменов.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Вопросы зачета

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
3. Медицинское обследование занимающихся спортом.
4. Кабинет врачебного контроля, задачи, структура и организация.
5. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
6. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
7. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физкультурой.
8. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
11. Врачебно-спортивная консультация.
12. Учение о физическом развитии.
13. Понятие о конституции.
14. Основные морфофункциональные показатели физического развития.
15. Методы исследования физического развития.
16. Соматоскопия.
17. Антропометрия.
18. Осанка (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
19. Формы стопы.
20. Плоскостопие.
21. Определение жировой массы тела (по Матейки).
22. Показатели физического развития.
23. Абсолютное количество мышечной ткани (по Матейки).
24. Определение активной массы тела.
25. Оценка результатов исследования физического развития.
26. Метод антропометрических стандартов.
27. Понятие о тренированности.
28. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
29. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения.
30. Самоконтроль в процессе тренировок.
31. Классификация восстановительных средств.
32. Педагогические средства восстановления.
33. Психологические средства восстановления.
34. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
35. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
36. Причины заболеваний у спортсменов.

37. Причины заболеваний непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта, питания.
38. Распределение школьников на медицинские группы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1.весы медицинские,
2.ростомер,
3.динамометры,
4.тонометры,
5.велоэргометр,
6.секундомеры,
7.спирометры,
8.калиперметр,
9.фонендоскопы,
10.кушетка медицинская,
11.набор ступенек.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	14 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	**12**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабораторные работы	Самостоя -тельная работа
1.	**Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена**	**2**	**4**	**20**
1.1	Учение о физическом развитии	0,5	1	5
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	0,5	1	5
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	0,5	1	5
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	0,5	1	5
2.	**Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом**	**2**	**5**	**20**
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	0,4	1	4
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	0,4	1	4
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	0,4	1	4
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	0,4	1	4
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	0,4	5	4
3	**Основы общей и спортивной патологии**	**2**	**3**	**14**
3.1	Заболевания спортсменов	1	1	6
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	0,5	1	4
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	0,5	1	4
Итого:		6	12	54

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учение о физическом развитии	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

2	Характеристика функционального состояния спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
5	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
7	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Средства восстановления спортивной работоспособности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Заболевания спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Спортивный травматизм и его предупреждение	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
12	Основы первой доврачебной помощи	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.07 Лечебная физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор каф. МБОС и ТФК, д.м.н. В.А. Маргазин

доцент каф. МБОС и ТФК, к.м.н. А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры

МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Левин В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Формирование систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Задачи:

1). Повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

2). Ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;

3). Привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «ЛФК» включена в вариативную часть **ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-8	Способен осуществляет профессиональную деятельность опираясь на комплексные знания медико-биологических основ спорта	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	8 Семестр
Аудиторные занятия (всего)		**48**	**48**
Лекции		20	20
Лабораторные занятия		28	28
Самостоятельная работа (всего)		**24**	**24**
Подготовка к тесту		8	8
Решение ситуационных задач		8	8
Подготовка рефератов		8	8
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений (физическая активность как биологический раздражитель, стимулирующий процессы роста, развития и формирования организма). Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. Типы лечебно-профилактических учреждений и их характеристика. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Формы проведения занятий ЛФК. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого.
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Оздоравливающие двигательные режимы. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Методы функциональной и патогенетической терапии. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК (физические упражнения в воде, ходьба, терренкур, туризм, механотерапия, спортивно-прикладные упражнения).
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80—120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массаже по назначению.
4	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов	Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Занятия на тренажерах и в воде.
5	Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике	Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата. Профилактическая роль упражнений ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Клинико-физиологическое обоснование выбора упражнений ЛФК, показания и противопоказания к ЛФК при различных стадиях болезни. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.

6	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионной способности легких, улучшения общего газообмена.
7	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике	Снижение сосудистого тонуса, механизм перераспределения кровяного потока по организму. Нормализация деятельности нервной системы, мэндокринных желез, функции почек. Снижается возбудимость нервно-мышечного аппарата сосудистой стенки. Комплексы ЛФК при гипертонии 1 и 2 степени. Виды и способы массажа при гипертонии 3 и 4 степени.
8	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	Показания и противопоказания к использованию ЛФК. Методика ЛФК при нарушениях углеводного, белкового, жирового, минерального и гормонального обмена веществ у человека. Локальное и общее воздействие с применением гидромассажа. Упражнения с отягощениями, на тренажерах, ЛФК в сочетании с гидропроцедурами, диетой и ограничением потребления жидкостей.
9	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Использование упражнений ЛФК в качестве общетонизирующего средства, для стимуляции крово- и лимфообращения, перистальтики, улучшения секреторной функции, нормализации эвакуации гумуса. Методы врачебно-педагогического контроля состояния пациента с учетом вида упражнений ЛФК, дозировки, ритма и темпа выполнения, сочетания с установленной диетой и другими лечебными средствами. Физиологическая кривая нагрузок ЛФК при групповых занятиях во Врачебно-физкультурных диспансерах.
10	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Улучшение функции центральной и периферической нервных систем, повышение адаптивных способностей организма к неблагоприятным факторам внешней среды, стимуляция умственной и физической работоспособности. Показания и противопоказания к проведению ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, полиомиелите, неврозах, миастении, миопатии. Влияние ЛФК на улучшение передачи нервных импульсов от коры через спинной мозг к мышцам, облегчение двигательных функций. Методика проведения ЛФК при различных двигательных нарушениях. Принципы реабилитации больных с травмами головного мозга. Дозирование нагрузок ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции 20	Лабораторные работы 28	Самостоятельная работа 24

1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	2	2	2
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	2	2	2
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	2	2	4
4	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	2	2	2
5	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	2	4	2
6	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	2	4	2
7	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	2	4	2
8	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	2	2	4
9	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	2	2	2
10	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	2	4	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
4	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
5	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
6	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.

	их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии.	
8	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
9	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
10	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено**.**

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Оптимизация деятельности органов сердечно-сосудистой системы методами ЛФК и массажа.
2. Оптимизация деятельности центральной нервной системы пациентов методами ЛФК и массажа.
3. Оптимизация деятельности органов пищеварения методами ЛФК и массажа.
4. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников операторского профиля.
5. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников умственного труда.
6. Использование методов ЛФК и массажа для профилактики преждевременного развития утомления у работников физического труда.
7. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у подростков и лиц молодого возраста.
8. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у лиц пожилого возраста.
9. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
10. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных при острых инфекционных заболеваниях.
11. Использование методов ЛФК при почечно-каменной болезни.
12. Использование методов ЛФК у больных с хроническими инфекционными поражениями почек.
13. Использование методов ЛФК у больных с ревматическими поражениями суставов.
14. Использование методов ЛФК у больных для реабилитации после стрессов.
15. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при родах (в 1 и 2 половины срока).
16. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при сахарном и не сахарном диабетах.
17. Использование методов ЛФК для профилактики отеков при нарушении обмена веществ.
18. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при гипертонической болезни и вегетолистонии.
19. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических поражениях органов грудной и брюшной полостей.
20. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических повреждениях костей верхних и нижних конечностей.
21. Использование методов ЛФК у больных для профилактики, осложнений при

травматических повреждениях позвоночника.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Тест	ПК-8
Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Тест, реферат	ПК-8
Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Тест, решение ситуационной задачи	ПК-8
Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	Тест, решение ситуационной задачи	ПК-8
Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Тест	ПК-8
Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	Тест	ПК-8
Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии.	Тест, решение ситуационной задачи	ПК-8
Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	Тест	ПК-8
Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	Тест, реферат	ПК-8
Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Тест, реферат	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 – 5

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**0**	**10**
	Итого	**0**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	3	5
	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	3	5
	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	3	10
	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	3	10
	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	3	5
	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	3	5
	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии.	3	10
	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	3	5
	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	3	5
	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	3	5
Всего в семестре		**30**	**75**
Промежуточная аттестация		26	43
ИТОГО		**56**	**118**
Подготовка к лабораторным работам является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием необходимой терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. **Основными формами интенсивных физических тренировок больных ишемической болезнью сердца является все перечисленное, за исключением**

а) ходьбы и бега
б) занятий на тренажерах
в) гимнастических упражнений
г) ходьбы на лыжах
д) занятий атлетической гимнастикой

2**. Физическая реабилитация больных острым инфарктом миокарда включает все следующие этапы, кроме**

а) больничного
б) свободного режима
в) послебольничного
г) поддерживающего

3**. Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе включают**

а) предупреждение осложнений постельного режима
б) улучшения периферического кровообращения и дыхания
в) подготовку к вставанию и ходьбе, обучению ходьбе по лестнице
г) подготовку к самообслуживанию
д) все перечисленное

4 **Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда на послебольничном этапе включают всё перечисленное, исключая**:

а) неограниченную ходьбу по лестнице
б) тренировку кардиореспираторной системы
в) восстановление трудоспособности
г) повышение толерантности к физической нагрузке

5. **Критериями освоения программы физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе являются все перечисленные, кроме**

а) выполнения лечебной гимнастики 20-30 мин
б) занятия в группе «здоровье» и кратковременный бег
в) ходьбы в медленном темпе 500-1000 м
г) подъема по лестнице 1-2 этажа

6. **К критериям физической реабилитации больных инфарктом миокарда на послебольничном этапе относятся все перечисленное, кроме**

а) выполнения лечебной гимнастики 30-40 мин
б) интенсивных физических тренировок с элементами спортивных игр

в) дозированных тренировок на велоэргометре
г) ходьбе по ровной местности на 3-5 км и более
д) подъема по лестнице на 2-5 этаж

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике»:

Условие: Пациент 14 лет с острой пневмонией в фазе неполной ремиссии на поликлиническом этапе с проявлениями дыхательной недостаточности. Необходимо подобрать и оформить в виде таблицы комплекс лечебных физических упражнений, согласно общим принципам ЛФК и особенностям проведения гимнастики при конкретном заболевании.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл

Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных работах.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (61 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	39-43	**Зачтено**
повышенный	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	35-38	

Базовый	ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	26-34	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–25	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-8	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды	1-18
ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	19-38
Решение ситуационной задачи	
ПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 38 вопросов из 10 тем курса. Все вопросы с выбором одного верного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 38 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1**. Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе включают**

а) предупреждение осложнений постельного режима

б) улучшения периферического кровообращения и дыхания

в) подготовку к вставанию и ходьбе, обучению ходьбе по лестнице

г) подготовку к самообслуживанию

д) все перечисленное

2. **Основными формами интенсивных физических тренировок больных ишемической болезнью сердца является все перечисленное, за исключением**

а) ходьбы и бега

б) занятий на тренажерах

в) гимнастических упражнений

г) ходьбы на лыжах

д) занятий атлетической гимнастикой

3**. Физическая реабилитация больных острым инфарктом миокарда включает все следующие этапы, кроме**

а) больничного

б) свободного режима

в) послебольничного

г) поддерживающего

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Правильное решение поставленного вопроса	38
Максимальный балл	**38**

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: Руководство под ред В.А. Маргазина, СПб, СпецЛит 2020.
1. В.А.Епифанов. Лечебная физическая культура: Справочник. — М.: Медицина, 2004.
2. С.Н. Попов. Лечебная физическая культура.- М:. Акад. 2004.
3. Н.А. Белая. Лечебная физическая культура и массаж. М:. Сов. СП. 2004.
4. В.А. Маргазин и соавт. Лечебная физическая культура.- Яр. 2006.

Б) Дополнительная литература:

1. Т.А. Евдокимова. Лечебная физическая культура. – Нов. Справочник. СПБ.2004.
2. В.А. Маргазин, А.С. Носкова. Новая физическая культура в профилактике и лечении заболеваний сердца и суставов. - Яр. 2006.
3. С.М. Носков, В.А. Маргазин и соавт. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов. –М:, ГОЭТАР, 2010.

В) программное обеспечение:

1. Электронные версии тестов для студентов по ЛФК. (Разработаны преподавателем)
2. Электронные варианты примерных комплексов ЛГ при различных видах патологий и для беременных. (Разработаны преподавателем)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей двигательной активности пациента и сроками клинического и функционального выздоровления.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с проявлениями болезни или травмы; рассматривать варианты восстановления работоспособности.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации, составление индивидуальных комплексов лечебной гимнастики.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Вопросы зачета:

1. Раскрыть методические основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Общие клинико-физиологические основы лечебных физических упражнений.
3. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.
4. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры.
5. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории.
6. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж.
7. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого.
8. Показания и противопоказания к массажу.
9. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм.
10. Классификация физических упражнений в ЛФК.
11. Двигательные режимы.
12. Методы функциональной и патогенетической терапии.
13. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности.
14. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК.

15. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений.
16. Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа.
17. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность.
18. Массаж при различных заболеваниях и травмах.
19. Виды массажа, показания и противопоказания к его проведению. 20. Гигиенический, лечебный, реабилитационный массаж.
21. Сегментарно-рефлекторный самомассаж, восточный и аппаратный массаж.
22. Использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации.
23. Реабилитационным массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний.
24. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года.
25. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формирования опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.
26. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов.
27. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. ЛФК при болезнях сердечнососудистой системы. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.
28. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры.
29. Использование ЛФК в лечении и профилактике остеохондроза.
30. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипер- и гипотонической болезни. Показания и противопоказания.
31. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения.
32. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания.
33. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ.
34. Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени.
35. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико-вибрационного массажа.
36. Методика ЛФК и массажа при неврозах.
37. Методика ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах и парезах, полиомиелите.
38. Методика ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

весы медицинские, ростомер, динамометры, тонометры, велоэргометр, секундомеры, спирометры, калиперметр, фонендоскопы, кушетка медицинская, набор ступенек.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	14 триместр	15 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**	
В том числе:			
Лекции	**6**	**6**	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	**12**	**12**	
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**	
В том числе:			
Информационно-аналитическая работа (подготовка)	**54**	**54**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Лаборатор-ные работы	Самостоятельная работа
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	0,5	1	5
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	0,5	1	5
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	0,5	1	5
4	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	0,5	1	5
5	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	0,5	1	5
6	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	0,5	1	5
7	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	0,5	1	5
8	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	0,5	1	5

9	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	1	2	7
10	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	1	2	7
	Итого	6	12	54

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
4	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
5	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
6	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
8	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
9	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
10	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.01.01 Антидопинговое обеспечение в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры МБОС и ТФК
к. фарм. н. А.В. Лебедев

Утверждено на заседании кафедры
Кафедра медико-биологических основ спорта
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой МБОС и ТФК
профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Антидопинговое обеспечение в спорте" - рассмотрение вопросов лекарственной терапии тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях как физкультурой, так и профессиональным спортом, использования в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии. Кроме того раскрываются общие закономерности действия лекарств на организм, вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, проблемы побочных эффектов, проявляемых лекарственными средствами. Сравниваютя природные и синтетические средства. Большое внимание уделяется проблеме допинга и допинг-контроля.

Основными ***задачами*** курса являются:

– **понимание** важности знаний о современных лекарственных препаратах, как синтетического, так и природного происхождения применяющихся в спортивной практике; необходимости информации о средствах традиционной медицины различных стран мира, нашедших успешное применение в спорте; базовой информации о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами сведений об ограничениях применения препаратов в профессиональном спорте, допингах, запрещенных препаратах и допинг-контроле.

- **овладение навыками** составления правильных схем приема разрешенных спортивных препаратов на разных этапах спортивной тренировки как самостоятельно, так и в рамках консультаций со специалистом.

- **развитие умений** практического применения допустимых укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена к вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-8	Способен осуществляет профессиональную деятельность опираясь на комплексные знания медико-биологических основ спорта.	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса..4	Устный опрос Практические задания Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр VIII
Аудиторные занятия (всего)	**36**	36
Лекции	**12**	12
Лабораторные занятия	**24**	24

Самостоятельная работа		**36**	36
В том числе:			
Подготовка к устному ответу		**24**	24
Подготовка рефератов		**12**	12
Вид итогового контроля		**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	72
	зачетных единиц	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая спортивная фармакология	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии
2.	Частная спортивная фармакология	Витамины в спорте
		Минералы и микроэлементы
		Энзимы и адаптогены
		Антиоксиданты и антигипоксанты
		Аминокислоты и макроэрги в спорте
		Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте
		Биологически активные добавки в спорте
		Средства «натуральной фармакологии»
		Допинг
3.	Фармакология тренировки	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств
		Фармакология этапов подготовки спортсмена

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1 Раздел Общая спортивная фармакология					
1.1	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	2	2	3	7
2 Раздел Частная спортивная фармакология					
2.1	Витамины в спорте	1	2	3	6
2.2	Минералы и микроэлементы	1	2	3	6
2.3.	Энзимы и адаптогены	1	2	3	6
2.4.	Антиоксиданты и антигипоксанты	1	2	3	6
2.5	Аминокислоты и макроэрги в спорте	1	2	3	6
2.6	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	1	2	3	6
2.7	Биологически активные добавки в спорте	1	2	3	6

2.8	Средства «натуральной фармакологии»	1	2	3	6
2.9	Допинг	1	2	3	6
3 Раздел Фармакология тренировки					
3.1	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	-	2	3	5
3.2	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	2	3	6
	Всего	**12**	**24**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
2	Витамины в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
3	Минералы и микроэлементы	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
4	Энзимы и адаптогены	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
5	Антиоксиданты и антигипоксанты	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
6	Аминокислоты и макроэрги в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
7	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
8	Биологически активные добавки в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
9	Средства «натуральной фармакологии»	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
10	Допинг	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
11	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарств	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
12	Фармакология этапов подготовки спортсмена	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1..Нутрициональное обеспечение тренировочного процесса как средство фармакологической поддержки (3 реферата.Работа с информацией спортивных магазинов и аптек).
2. Препараты простамен, глицин,янтарная кислота (и производные),а также другие, участвующие в активации обмена.Применение, результаты испытаний, цели и схемы приема.
3.Антигипоксанты:предуктал,мидронат,рибоксин,дибунол и др.Роль в медицине и спорте.Применение.

4.Влияние стресса и бессоницы на восстановительные процессы организма спортсмена.Мелатонин.Другие седативные и снотворные средства.
5. Фитопрепараты в спортивной медицине.Роль БАД.Примеры.Возможные нежелательные эффекты,другие недостатки и положительные стороны БАД.
6. Экологические факторы, влияющие на выносливость и адаптацию. Гипоксия при тренировках в спорте.
7.Методы и средства снижения веса сопртсменов.”Сжигание жира”.Понятие об индексе массы тела и ожирении.
7. Применение транквиилзаторов при перетренированности, для релакации мышц.Эффекты. Препараты.Нежелательные реакции.
8. Кровяной допинг.Эритропоэтины в спорте.Применение.Механизм действия.Контроль.
9.Продукты пчеловодства в спортивной медицине.Мед,прополис,пыльца, апилак,мумие и т.д.(Элтон)
10. Применение бета блокаторов и других сосудистых средств для целей спорта.Нежелательные эффекты.Препараты.
11.Ферментные препараты. Пробиотики. Применение для улучшения функций органов пищеварения у спортсменов.
12. Общий обзор фармакологических средств, используемых при подготовке спортсменов. Примеры современных препаратов разных групп, цели их применнения. Требования к этим средствам.
13. Заболевание, состояние, влияющие на рост и работу мышц. Вещества, повышающие метаболизм в мышцах. Витамины, применяющиеся при утомлении и заболеваниях мышц.
14. Микроэлементы, влияющие на обмен веществ в мышцах и костной ткани. Роль железа, магния, других микроэлементов.
15. Солевой обмен.Макроэлементы и физическая подготовка. В каких продуктах содержатся. Их роль при стрессе.
16. Физиология обмена воды, нарушения водного баланса в экстремальных условиях.Применение диуретиков в спорте.
17. Понятие о роли L-карнитина в обмене веществ, значение для работы мышц и сердца.
18. Обезболивание в спорте. Возможные варианты применения средств при травмах, печеночно-болевом синдроме.
19. Понятие о допинге. Вещества, входящие в эту группу. Допинг-контроль.
20. Гепатопротекторы. Задачи для их применения. Препараты. Примеры. Состояние печени при передозировке препаратов.
21. Адаптогены. Растительные, животные, синтетические средства.Примеры смешанных адаптогенных средств. (БАД)
22. Ноотропные средства.Применение в спортивной медицине и для профилактическихз целей у разных групп насеелния. Фенотропил.
23. Стимуляторы бета2-адреенорецепторов и спорт. Механизм действия.Цели и возможности применения. Контроль применения.
24. Гормональные средства: гормон роста, инсулин, тестостерон,эстрогены, тиреоидный гормон в практике подготовки спортсменов.
25. Эфедрин, гуарана и подобные стимуляторы растительного происхождения. Возможности использования в спорте и медицине. Контроль применения.
26. Прием стероидных анаболических гормональных средств в подготовке спортсмена. История вопроса.Ошибки и достижения практики применения анаболиков. Новые препараты.
27. Противовоспалительные нестероидные средства при подготовке спортменов и лечении травм. Нежелательные эффекты. Наружные средства НПВС.
26. Наиболее опасные побочные эффекты фарм. препаратов, применяемых в спорте.Способы миинмизации нежелательного действия.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Устный опрос Реферат	ПК-8
Витамины в спорте	Устный ответ Практические задания Реферат	ПК-8
Минералы и микроэлементы	Устный опрос Реферат	ПК-8
Энзимы и адаптогены	Устный опрос Практические задания Реферат	ПК-8
Антиоксиданты и антигипоксанты	Устный опрос Реферат	ПК-8
Аминокислоты и макроэрги в спорте	Устный опрос Реферат	ПК-8
Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	Устный опрос Практические задания Реферат	ПК-8
Биологически активные добавки в спорте	Устный опрос Реферат	ПК-8
Средства «натуральной фармакологии»	Устный опрос Реферат	ПК-8
Допинг	Устный опрос Практические задания Реферат	ПК-8
Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарств	Устный опрос Реферат	ПК-8
Фармакология этапов подготовки спортсмена	Устный опрос Реферат	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекции, лабораторного занятия 2 балла

Устный ответ– 1-5 баллов.

Подготовка реферата – 1-5 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
8 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	1	16
	Витамины в спорте	1	16
	Минералы и микроэлементы	1	16
	Энзимы и адаптогены	1	16
	Антиоксиданты и антигипоксанты	1	16
	Аминокислоты и макроэрги в спорте	1	16
	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	1	16
	Биологически активные добавки в спорте	1	16
	Средства «натуральной фармакологии»	1	16
	Допинг	1	16
	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарств	1	16
	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	16
	Итого;	12	192
Всего в семестре:		13	210
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		10	50
ИТОГО		23	260
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

7.1.1.Практические задания

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

- Дайте развернутую характеристику препаратов класса «адаптогены»
- Опишите в тетради свойства и примепнение препарата «Бемакор»

-Рсскажите об общих принципах обеспечения препаратами спортсмена на этапе восстановления после соревновательного сезона

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Полнота выполнения задания	2 балла
Правильность выполнения заданий	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Пример фрагмента реферата тему «Адаптогены»

Термин «адаптоген» введён в научный оборот в 1947 году Н. В. Лазаревым для обозначения вещества, которое, по его мнению, повышает «неспецифическую» устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды на организм, а также устойчивость организма к стрессу. Термин «стресс» он использовал в классическом определении Ганса Селье, как состояние находящегося под угрозой гомеостаза

В настоящее время адаптогены определены как вещества, которые повышают способность организма адаптироваться к факторам окружающей среды так, чтобы избегать ущерба от них[]. Адаптогенам приписывается широчайший спектр действия по сравнению с подавляющим большинством активных веществ лекарственных средств, они традиционно используются для симптомов так называемой астении, таких как ощущения усталости и слабости[1]. Во избежание путаницы необходимо отличать «адаптогены» от стимулирующих и тонизирующих традиционных растительных средств схожего действия, которые также используются при «астении»[1].

В отличие от стимуляторов, адаптогены должны увеличивать работоспособность таким образом, чтобы за периодом высокой работоспособности не следовало её снижение

Тонизирующие средства, или тоники, — термин из традиционной медицины, где они используются в условиях так называемой «астении». Они определяются как вещества, которые уменьшают слабость (отсутствие тонуса) во всём организме или в конкретных органах тела, улучшают самочувствие и повышают работоспособность. Их тонизирующий эффект усиливается при многократном употреблении, это основное отличие тоников от адаптогенов[1].

Сторонники адаптогенной гипотезы утверждают, что адаптогены способны нормализовать функции и укрепить системы организма, нарушенные стрессом. Также ими сообщается, что такие вещества оказывают защитное воздействие на здоровье человека, как подвергающееся разнообразным экологическим воздействиям, так и страдающее в неблагоприятной эмоциональной обстановке

К адаптогенам относят различные препараты растительного происхождения, например полученные из элеутерококка[1][2], эхинацеи, женьшеня, гинкго билоба[2].

В ЕС термин «адаптоген» не используется в фармакологической и клинической практике[2]. Адаптогены отсутствуют в официальных рекомендациях по профилактике и лечению заболеваний[2].

К адаптогенам иногда относят витаминные препараты. Однако витаминные добавки не являются средством для улучшения здоровья или профилактики хронических заболеваний. Витаминные добавки легко заменяются увеличением разнообразия рациона — все нужные витамины, минералы и другие питательные вещества взрослый человек может получать из обычной пищи, у витаминных препаратов и других биодобавок нет преимуществ перед сбалансированной диетой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемые к заданию, выполнены.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных учащихся.

Пример фрагмента устного опроса по теме «физиология нервных структур»:

ВОПРОС: Назовите основные препараты из группы энзимы.
ОТВЕТ: вобэнзим, флогэнзим, мульсал, энзистал, дигестал

ВОПРОС: какими основными свйствами они орбадают?
ОТВЕТ: Регуляция кишечного пищеварения, ранозаживляющее

ВОПРОС: На каких этапах подготовки спортсмена рекомендуют применение энзимов?
ОТВЕТ: По первому действию применение рекомендуется на этапах базовой подготовки и восстановлкения, Что касается второго действия, то применение возможно при лечении возникающих спортивных травм, т.е. по ситуации.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть

	затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

5) посещаемость занятий;
6) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы, устный ответ, и т.д.);
7) правильное оформление протоколов лабораторных и практических работ
8) полное и правильное выполнение заданий для самостоятельной работы
9) выполнение реферативных сообщений

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.	**201-260**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.	**201-200**		**хорошо**
базовый	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового	**151-200**		**удовлетворительно**

	обеспечения реализации тренировочного процесса.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<150**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Практическое задание
ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.
Реферат
ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.
Устный ответ
ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1.1.Практические задания

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий:

- Опишите свойства и применение препарата «Энерион»

Ответ: Энерион - синтетическое соединение, близкое по строению к тиамину. Молекула сульбутиамина имеет открытый тиазольный цикл, дополнительную дисульфидную связь и липофильный эфир. Благодаря такой модификации быстро всасывается из ЖКТ и легко проникает через ГЭБ. В отличие от тиамина, способен накапливаться в клетках ретикулярной формации, гиппокампе и зубчатой извилине, а также в клетках волокон Пуркинье и клубочках зернистого слоя коры мозжечка. На фоне приема Энериона улучшается координация движений и увеличивается устойчивость к физическим нагрузкам, повышается устойчивость структур коры головного мозга к повторяющейся гипоксии. Применяют для симптоматического лечения функциональных астенических состояний при гипо- и авитаминозах, при длительных заболеваниях, после оперативных вмешательств. Взрослым препарат назначают в суточной дозе 400-600 мг (2-3 таблетки) в 2 приема. Таблетки следует принимать внутрь во время завтрака и во время обеда. Продолжительность курса лечения не должна превышать 4 недель.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	5 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5 балл
Полнота выполнения задания	20 балла
Правильность выполнения заданий	20балла
Максимальный балл	**50**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маргазин В.А. и др., Принципы фармакологического обеспечения спортивной деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2013, 122с
2. Проскурина И.К., Симонов Н.А., Биохимические основы физкультуры и спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2001, 71с
3.Курдыбайло С.Ф. и др., Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, М, Советский спорт, 2004, 184с
4. Чинкин А.С., Назаренко А.С., Физиология спорта, М., Спорт, 2016, 120с
www.iprbookshop.ru/43922.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Булич Э.Г., Муравов И.В., Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции, Киев, Олимпийская литература, 2003, 424с
2. Дубровский В.И., Спортивная медицина, М, Владос, 1999, 472с
3. Мельников А.А и др., Физиологические основы оздоровительной физической культуры, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 219с
4. Лебедев А.В., Методы оценки состояния различных систем организма при профессиональных занятиях спортом, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 40с
5. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с литературой и препаратами.

2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради, вопросы к коллоквиумам и экзамену.

3. Использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, коллекции и муляжи препаратов и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.

4. Объясняя действие препаратов, обязательно связывать их с процессами, происходящими в организме. Помогать использовать личный опыт занятий спортом студента при изучении фармакологии спорта.

5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Плакаты и схемы изображениями отдельных препаратов и принципов их действия.
2. Коллекции упаковок и инструкций к препаратам
3. Рекламные проспекты фармацевтических фирм.
4. Установка с мультимедийным проектором для показа учебных фильмов и презентаций.

13 . Преподавание дисциплины на заочном отделении и на заочном отделении с ускоренной программой обучения

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Триместр**
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		**10**	10
Лекции		**4**	4
Практические занятия		**6**	6
Самостоятельная работа (всего)		**62**	62
В том числе:			
Подготовка к устным ответам		**22**	22
Подготовка рефератов		**40**	40
Вид промежуточной аттестации		**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	72
	Зачетных единиц	**2**	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1 Раздел Общая спортивная фармакология					
1.	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	2	2	5	9
2 Раздел Частная спортивная фармакология					
2.	Витамины в спорте	-	-	5	5
3.	Минералы и микроэлементы	-	-	5	5
4.	Энзимы и адаптогены	-	-	5	5
5	Антиоксиданты и антигипоксанты			5	5
6	Аминокислоты и макроэрги в спорте	-	-	5	5
7	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте			5	5
8	Биологически активные добавки в спорте	-	-	5	5
9	Средства «натуральной фармакологии»	-	-	5	5
10	Допинг	-	-	5	5
3 раздел Фармакология тренировки					
11	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	1	2	5	8
12	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	2	7	10
Всего:		**4**	**6**	**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Плакаты и схемы изображениями отдельных препаратов и принципов их действия.
2. Коллекции упаковок и инструкций к препаратам
3. Рекламные проспекты фармацевтических фирм.
4. Установка с мультимедийным проектором для показа учебных фильмов и презентаций.

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
2.	Витамины в спорте	Подготовка рефератов	5
3.	Минералы и микроэлементы	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
4	Энзимы и адаптогены	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
5.	Антиоксиданты и антигипоксанты	Подготовка к устным ответам на практическом занятии	2

		Подготовка рефератов	3
6	Аминокислоты и макроэрги в спорте	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
7	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорт	Подготовка к устным ответам на практическом занятии	5
8	Биологически активные добавки в спорте	Подготовка рефератов	5
9	Средства «натуральной фармакологии»	Подготовка рефератов	5
10	Допинг	Подготовка рефератов	5
11	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема препаратов	Подготовка рефератов	5
12	Фармакология этапов подготовки спортсмена	Подготовка к устным ответам на практическом занятии	7

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.01.02 Фармакологическое обеспечение в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физическая культура и спорт»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры МБОС и ТФК
к. фарм. н. А.В. Лебедев

Утверждено на заседании кафедры
Кафедра медико-биологических основ спорта
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой МБОС и ТФК
профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины "Фармакологическое обеспечение в спорте" - рассмотрение вопросов лекарственной терапии тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях как физкультурой, так и профессиональным спортом, использования в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии. Кроме того раскрываются общие закономерности действия лекарств на организм, вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, проблемы побочных эффектов, проявляемых лекарственными средствами. Сравниваютя природные и синтетические средства. Большое внимание уделяется проблеме допинга и допинг-контроля.

Основными ***задачами*** курса являются:

– **понимание** важности знаний о современных лекарственных препаратах, как синтетического, так и природного происхождения применяющихся в спортивной практике; необходимости информации о средствах традиционной медицины различных стран мира, нашедших успешное применение в спорте; базовой информации о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами сведений об ограничениях применения препаратов в профессиональном спорте, допингах, запрещенных препаратах и допинг-контроле.

- **овладение навыками** составления правильных схем приема разрешенных спортивных препаратов на разных этапах спортивной тренировки как самостоятельно, так и в рамках консультаций со специалистом.

- **развитие умений** практического применения допустимых укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена к вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-8	Способен осуществляет профессиональную деятельность опираясь на комплексные знания медико-биологических основ спорта.	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса..4	Устный опрос Практические задания Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр VIII
Аудиторные занятия (всего)	**36**	36
Лекции	**12**	12
Лабораторные занятия	**24**	24

Самостоятельная работа		**36**	36
В том числе:			
Подготовка к устному ответу		**24**	24
Подготовка рефератов		**12**	12
Вид итогового контроля		**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость	**часов**	**72**	72
	зачетных единиц	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая спортивная фармакология	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии
2.	Частная спортивная фармакология	Витамины в спорте
		Минералы и микроэлементы
		Энзимы и адаптогены
		Антиоксиданты и антигипоксанты
		Аминокислоты и макроэрги в спорте
		Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте
		Биологически активные добавки в спорте
		Средства «натуральной фармакологии»
		Допинг
3.	Фармакология тренировки	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств
		Фармакология этапов подготовки спортсмена

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1 Раздел Общая спортивная фармакология					
1.1	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	2	2	3	7
2 Раздел Частная спортивная фармакология					
2.1	Витамины в спорте	1	2	3	6
2.2	Минералы и микроэлементы	1	2	3	6
2.3.	Энзимы и адаптогены	1	2	3	6
2.4.	Антиоксиданты и антигипоксанты	1	2	3	6
2.5	Аминокислоты и макроэрги в спорте	1	2	3	6
2.6	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	1	2	3	6
2.7	Биологически активные добавки в спорте	1	2	3	6

2.8	Средства «натуральной фармакологии»	1	2	3	6
2.9	Допинг	1	2	3	6
3 Раздел Фармакология тренировки					
3.1	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	-	2	3	5
3.2	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	2	3	6
	Всего	**12**	**24**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
2	Витамины в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
3	Минералы и микроэлементы	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
4	Энзимы и адаптогены	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
5	Антиоксиданты и антигипоксанты	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
6	Аминокислоты и макроэрги в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
7	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
8	Биологически активные добавки в спорте	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
9	Средства «натуральной фармакологии»	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
10	Допинг	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
11	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарств	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов
12	Фармакология этапов подготовки спортсмена	Подготовка к устному ответу. Подготовка рефератов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1..Нутрициональное обеспечение тренировочного процесса как средство фармакологической поддержки (3 реферата.Работа с информацией спортивных магазинов и аптек).
2. Препараты простамен, глицин,янтарная кислота (и производные),а также другие, участвующие в активации обмена.Применение, результаты испытаний, цели и схемы приема.
3.Антигипоксанты:предуктал,мидронат,рибоксин,дибунол и др.Роль в медицине и спорте.Применение.

4.Влияние стресса и бессоницы на восстановительные процессы организма спортсмена.Мелатонин.Другие седативные и снотворные средства.
5. Фитопрепараты в спортивной медицине.Роль БАД.Примеры.Возможные нежелательные эффекты,другие недостатки и положительные стороны БАД.
6. Экологические факторы, влияющие на выносливость и адаптацию. Гипоксия при тренировках в спорте.
7.Методы и средства снижения веса сопртсменов.”Сжигание жира”.Понятие об индексе массы тела и ожирении.
7. Применение транквиилзаторов при перетренированности, для релакации мышц.Эффекты. Препараты.Нежелательные реакции.
8. Кровяной допинг.Эритропоэтины в спорте.Применение.Механизм действия.Контроль.
9.Продукты пчеловодства в спортивной медицине.Мед,прополис,пыльца, апилак,мумие и т.д.(Элтон)
10. Применение бета блокаторов и других сосудистых средств для целей спорта.Нежелательные эффекты.Препараты.
11.Ферментные препараты. Пробиотики. Применение для улучшения функций органов пищеварения у спортсменов.
12. Общий обзор фармакологических средств, используемых при подготовке спортсменов. Примеры современных препаратов разных групп, цели их применнения. Требования к этим средствам.
13. Заболевание, состояние, влияющие на рост и работу мышц. Вещества, повышающие метаболизм в мышцах. Витамины, применяющиеся при утомлении и заболеваниях мышц.
14. Микроэлементы, влияющие на обмен веществ в мышцах и костной ткани. Роль железа, магния, других микроэлементов.
15. Солевой обмен.Макроэлементы и физическая подготовка. В каких продуктах содержатся. Их роль при стрессе.
16. Физиология обмена воды, нарушения водного баланса в экстремальных условиях.Применение диуретиков в спорте.
17. Понятие о роли L-карнитина в обмене веществ, значение для работы мышц и сердца.
18. Обезболивание в спорте. Возможные варианты применения средств при травмах, печеночно-болевом синдроме.
19. Понятие о допинге. Вещества, входящие в эту группу. Допинг-контроль.
20. Гепатопротекторы. Задачи для их применения. Препараты. Примеры. Состояние печени при передозировке препаратов.
21. Адаптогены. Растительные, животные, синтетические средства.Примеры смешанных адаптогенных средств. (БАД)
22. Ноотропные средства.Применение в спортивной медицине и для профилактическихз целей у разных групп насеелния. Фенотропил.
23. Стимуляторы бета2-адреенорецепторов и спорт. Механизм действия.Цели и возможности применения. Контроль применения.
24. Гормональные средства: гормон роста, инсулин, тестостерон,эстрогены, тиреоидный гормон в практике подготовки спортсменов.
25. Эфедрин, гуарана и подобные стимуляторы растительного происхождения. Возможности использования в спорте и медицине. Контроль применения.
26. Прием стероидных анаболических гормональных средств в подготовке спортсмена. История вопроса.Ошибки и достижения практики применения анаболиков. Новые препараты.
27. Противовоспалительные нестероидные средства при подготовке спортменов и лечении травм. Нежелательные эффекты. Наружные средства НПВС.
26. Наиболее опасные побочные эффекты фарм. препаратов, применяемых в спорте.Способы миинмизации нежелательного действия.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Устный опрос Реферат	ПК-8
Витамины в спорте	Устный ответ Практические задания Реферат	ПК-8
Минералы и микроэлементы	Устный опрос Реферат	ПК-8
Энзимы и адаптогены	Устный опрос Практические задания Реферат	ПК-8
Антиоксиданты и антигипоксанты	Устный опрос Реферат	ПК-8
Аминокислоты и макроэрги в спорте	Устный опрос Реферат	ПК-8
Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	Устный опрос Практические задания Реферат	ПК-8
Биологически активные добавки в спорте	Устный опрос Реферат	ПК-8
Средства «натуральной фармакологии»	Устный опрос Реферат	ПК-8
Допинг	Устный опрос Практические задания Реферат	ПК-8
Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарств	Устный опрос Реферат	ПК-8
Фармакология этапов подготовки спортсмена	Устный опрос Реферат	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекции, лабораторного занятия 2 балла

Устный ответ– 1-5 баллов.

Подготовка реферата – 1-5 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
8 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	1	16
	Витамины в спорте	1	16
	Минералы и микроэлементы	1	16
	Энзимы и адаптогены	1	16
	Антиоксиданты и антигипоксанты	1	16
	Аминокислоты и макроэрги в спорте	1	16
	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	1	16
	Биологически активные добавки в спорте	1	16
	Средства «натуральной фармакологии»	1	16
	Допинг	1	16
	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарств	1	16
	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	16
	Итого;	12	192
Всего в семестре:		13	210
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		10	50
ИТОГО		23	260
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

7.1.1.Практические задания

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

- Дайте развернутую характеристику препаратов класса «адаптогены»
- Опишите в тетради свойства и примепнение препарата «Бемакор»

-Рсскажите об общих принципах обеспечения препаратами спортсмена на этапе восстановления после соревновательного сезона

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Полнота выполнения задания	2 балла
Правильность выполнения заданий	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Пример фрагмента реферата тему «Адаптогены»

Термин «адаптоген» введён в научный оборот в 1947 году Н. В. Лазаревым для обозначения вещества, которое, по его мнению, повышает «неспецифическую» устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружающей среды на организм, а также устойчивость организма к стрессу. Термин «стресс» он использовал в классическом определении Ганса Селье, как состояние находящегося под угрозой гомеостаза

В настоящее время адаптогены определены как вещества, которые повышают способность организма адаптироваться к факторам окружающей среды так, чтобы избегать ущерба от них[]. Адаптогенам приписывается широчайший спектр действия по сравнению с подавляющим большинством активных веществ лекарственных средств, они традиционно используются для симптомов так называемой астении, таких как ощущения усталости и слабости[1]. Во избежание путаницы необходимо отличать «адаптогены» от стимулирующих и тонизирующих традиционных растительных средств схожего действия, которые также используются при «астении»[1].

В отличие от стимуляторов, адаптогены должны увеличивать работоспособность таким образом, чтобы за периодом высокой работоспособности не следовало её снижение

Тонизирующие средства, или тоники, — термин из традиционной медицины, где они используются в условиях так называемой «астении». Они определяются как вещества, которые уменьшают слабость (отсутствие тонуса) во всём организме или в конкретных органах тела, улучшают самочувствие и повышают работоспособность. Их тонизирующий эффект усиливается при многократном употреблении, это основное отличие тоников от адаптогенов[1].

Сторонники адаптогенной гипотезы утверждают, что адаптогены способны нормализовать функции и укрепить системы организма, нарушенные стрессом. Также ими сообщается, что такие вещества оказывают защитное воздействие на здоровье человека, как подвергающееся разнообразным экологическим воздействиям, так и страдающее в неблагоприятной эмоциональной обстановке

К адаптогенам относят различные препараты растительного происхождения, например полученные из элеутерококка[1][2], эхинацеи, женьшеня, гинкго билоба[2].

В ЕС термин «адаптоген» не используется в фармакологической и клинической практике[2]. Адаптогены отсутствуют в официальных рекомендациях по профилактике и лечению заболеваний[2].

К адаптогенам иногда относят витаминные препараты. Однако витаминные добавки не являются средством для улучшения здоровья или профилактики хронических заболеваний. Витаминные добавки легко заменяются увеличением разнообразия рациона — все нужные витамины, минералы и другие питательные вещества взрослый человек может получать из обычной пищи, у витаминных препаратов и других биодобавок нет преимуществ перед сбалансированной диетой.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемые к заданию, выполнены.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных учащихся.

Пример фрагмента устного опроса по теме «физиология нервных структур»:

ВОПРОС: Назовите основные препараты из группы энзимы.
ОТВЕТ: вобэнзим, флогэнзим, мульсал, энзистал, дигестал

ВОПРОС: какими основными свйствами они орбадают?
ОТВЕТ: Регуляция кишечного пищеварения, ранозаживляющее

ВОПРОС: На каких этапах подготовки спортсмена рекомендуют применение энзимов?
ОТВЕТ: По первому действию применение рекомендуется на этапах базовой подготовки и восстановлкения, Что касается второго действия, то применение возможно при лечении возникающих спортивных травм, т.е. по ситуации.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть

	затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

10) посещаемость занятий;
11) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы, устный ответ, и т.д.);
12) правильное оформление протоколов лабораторных и практических работ
13) полное и правильное выполнение заданий для самостоятельной работы
14) выполнение реферативных сообщений

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.	**201-260**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.	**201-200**		**хорошо**
базовый	ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового	**151-200**		**удовлетворительно**

	обеспечения реализации тренировочного процесса.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<150**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Практическое задание
ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.
Реферат
ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.
Устный ответ
ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1.1.Практические задания

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий:

- Опишите свойства и применение препарата «Энерион»

Ответ: Энерион - синтетическое соединение, близкое по строению к тиамину. Молекула сульбутиамина имеет открытый тиазольный цикл, дополнительную дисульфидную связь и липофильный эфир. Благодаря такой модификации быстро всасывается из ЖКТ и легко проникает через ГЭБ. В отличие от тиамина, способен накапливаться в клетках ретикулярной формации, гиппокампе и зубчатой извилине, а также в клетках волокон Пуркинье и клубочках зернистого слоя коры мозжечка. На фоне приема Энериона улучшается координация движений и увеличивается устойчивость к физическим нагрузкам, повышается устойчивость структур коры головного мозга к повторяющейся гипоксии. Применяют для симптоматического лечения функциональных астенических состояний при гипо- и авитаминозах, при длительных заболеваниях, после оперативных вмешательств. Взрослым препарат назначают в суточной дозе 400-600 мг (2-3 таблетки) в 2 приема. Таблетки следует принимать внутрь во время завтрака и во время обеда. Продолжительность курса лечения не должна превышать 4 недель.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	5 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5 балл
Полнота выполнения задания	20 балла
Правильность выполнения заданий	20балла
Максимальный балл	**50**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маргазин В.А. и др., Принципы фармакологического обеспечения спортивной деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2013, 122с
2. Проскурина И.К., Симонов Н.А., Биохимические основы физкультуры и спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2001, 71с
3.Курдыбайло С.Ф. и др., Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, М, Советский спорт, 2004, 184с
4. Чинкин А.С., Назаренко А.С., Физиология спорта, М., Спорт, 2016, 120с
www.iprbookshop.ru/43922.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Булич Э.Г., Муравов И.В., Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции, Киев, Олимпийская литература, 2003, 424с
2. Дубровский В.И., Спортивная медицина, М, Владос, 1999, 472с
3. Мельников А.А и др., Физиологические основы оздоровительной физической культуры, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 219с
4. Лебедев А.В., Методы оценки состояния различных систем организма при профессиональных занятиях спортом, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 40с
5. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с литературой и препаратами.

2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради, вопросы к коллоквиумам и экзамену.

3. Использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, коллекции и муляжи препаратов и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.

4. Объясняя действие препаратов, обязательно связывать их с процессами, происходящими в организме. Помогать использовать личный опыт занятий спортом студента при изучении фармакологии спорта.

5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Плакаты и схемы изображениями отдельных препаратов и принципов их действия.
2. Коллекции упаковок и инструкций к препаратам
3. Рекламные проспекты фармацевтических фирм.
4. Установка с мультимедийным проектором для показа учебных фильмов и презентаций.

13 . Преподавание дисциплины на заочном отделении и на заочном отделении с ускоренной программой обучения

13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Триместр**
			12
Контактная работа с преподавателем (всего)		**10**	10
Лекции		**4**	4
Практические занятия		**6**	6
Самостоятельная работа (всего)		**62**	62
В том числе:			
Подготовка к устным ответам		**22**	22
Подготовка рефератов		**40**	40
Вид промежуточной аттестации		**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость	**Часов**	**72**	72
	Зачетных единиц	**2**	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1 Раздел Общая спортивная фармакология					
1.	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	2	2	5	9
2 Раздел Частная спортивная фармакология					
2.	Витамины в спорте	-	-	5	5
3.	Минералы и микроэлементы	-	-	5	5
4.	Энзимы и адаптогены	-	-	5	5
5	Антиоксиданты и антигипоксанты			5	5
6	Аминокислоты и макроэрги в спорте	-	-	5	5
7	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте			5	5
8	Биологически активные добавки в спорте	-	-	5	5
9	Средства «натуральной фармакологии»	-	-	5	5
10	Допинг	-	-	5	5
3 раздел Фармакология тренировки					
11	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	1	2	5	8
12	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	2	7	10
Всего:		**4**	**6**	**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Плакаты и схемы изображениями отдельных препаратов и принципов их действия.
2. Коллекции упаковок и инструкций к препаратам
3. Рекламные проспекты фармацевтических фирм.
4. Установка с мультимедийным проектором для показа учебных фильмов и презентаций.

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
2.	Витамины в спорте	Подготовка рефератов	5
3.	Минералы и микроэлементы	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
4	Энзимы и адаптогены	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
5.	Антиоксиданты и антигипоксанты	Подготовка к устным ответам на практическом занятии	2

		Подготовка рефератов	3
6	Аминокислоты и макроэрги в спорте	Подготовка к устным ответам на практическом занятии Подготовка рефератов	2 3
7	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорт	Подготовка к устным ответам на практическом занятии	5
8	Биологически активные добавки в спорте	Подготовка рефератов	5
9	Средства «натуральной фармакологии»	Подготовка рефератов	5
10	Допинг	Подготовка рефератов	5
11	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема препаратов	Подготовка рефератов	5
12	Фармакология этапов подготовки спортсмена	Подготовка к устным ответам на практическом занятии	7

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.04.01 Социология физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Физическая культура и спорт)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, к.п.н. А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры
кафедры МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение** навыками конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен реализовывать дополнительные образовательные программы и досуговые формы физкультурного воспитания	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		

Информационно-аналитическая работа	12	12
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	8	8
Проектирование оценочных средств	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Введение в социологию физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития.
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт в системе современного социума. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
3	Социологические проблемы физической культуры	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности. Система движущих сил физической культуры в современном обществе.
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Спорт и социализация личности
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук**	**4**	**2**	**-**	**6**	**12**

1.1	Тема: Введение в социологию физической культуры и спорта	2	-	-	2	4
1.2	Тема: Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2	-	4	8
2	**Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта**	**2**	**4**	**-**	**8**	**14**
2.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	2	-	-	2	4
2.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	-	2	-	2	4
2.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	2	-	4	6
3	**Раздел: Социологические проблемы физической культуры**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
3.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2	2	-	2	6
3.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	2	-	4	6
4	**Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности**	**2**	**6**	**-**	**8**	**16**
4.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	2	-	2	4
4.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	2	-	2	4
4.3	Тема: Спорт и социализация личности	2	2	-	4	8
5	**Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры**	**4**	**6**	**-**	**8**	**18**
5.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2	2	-	4	8
5.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	2	4	-	4	10
Всего:		**14**	**22**	**-**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в социологию физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
2	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
3	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
4	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка) Подготовка к тестированию
5	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, перечень проблемных вопросов) Подготовка к тестированию
6	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
7	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Подготовка к тестированию
8	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, перечень проблемных вопросов) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
9	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса) Подготовка к тестированию.
10	Спорт и социализация личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
11	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС	Подготовка информационно-аналитических материалов (понятийный аппарат конкретного социологического исследования в сфере ФКиС)
12	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации,	Подготовка информационно-аналитических материалов (план конкретного социологического

	проектирование решений проблем ФКиС	исследования в сфере ФКиС) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Введение в социологию физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Физическая культура и спорт в системе современного социума	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Спорт и социализация личности	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ПК-7 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	30	36
	Итого	***30***	***36***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Введение в социологию физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития»	6	10
	Тема: «Физическая культура и спорт в системе современного социума»	6	10
	Тема: «Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью»	6	10
	Тема: «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»	6	10
	Тема: «Проблемы социального и биологического в физической культуре личности»	6	10
	Тема: «Система движущих сил физической культуры в современном обществе»	6	10
	Тема: «Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения»	6	10
	Тема: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры»	6	10
	Тема: «Спорт и социализация личности»	6	10
	Тема: «Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта»	6	10
	Итого	***72***	***120***
Всего в семестре		**102**	**156**

Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	**105**	**161**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 102 баллов		

7.1.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с нормативно-правовыми актами). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

5. Составьте таблицу анкетного опроса обучающихся, характеризующую их отношение к занятиям физической культурой и спортом в досуге.
6. Подготовьте обзор информационных ресурсов, которые можно использовать для развития познавательного интереса в области физической культуры.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. ФКиС приобретают в России черты социального института: 1) в конце 20-х гг. XX столетия; 2) в 30-е гг. XX столетия; 3) в 40-е гг. XX столетия; 4) в 50-е гг. XX столетия

2. Задачи социологии ФКиС можно свести: 1) к двум социально значимым проблемам: достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности; 2) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту; 3) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

3. Сопоставьте технологии передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень с их характеристиками:

1) Физическое воспитание	А) педагогический процесс формирования физической культуры личности
2) Валеологическое воспитание	Б) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала
3) Олимпийское воспитание	В) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни

4. Преобразование деятельности СМИ должно идти по пути развития двух функций: 1) пропагандистской и просветительской; 2) агитационной и просветительской; 3) агитационной и пропагандистской; 4) обучающей и воспитательной.

5. Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе: 1) полифункциональна; 2) моноявление; 3) однофункциональна; 4) полиявление.

6. Дополните определение: «Феномен олимпийской культуры представляет собой развивающийся комплекс накопленных человеческих знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих идеологии _____» .

7. Распределите характеристики стадий социализации спортсмена

1. Включение субъекта в спортивную деятельность	А) Связь с травмами, снижением спортивных результатов, отбором в сборные команды и т.д. Б) Выезды на соревнования в другие города и страны, получение первых гонораров, спортивные победы позволяют активно интегрироваться в общественную жизнь, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки. В) Стиль жизни подчиняется интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который обеспечивает его эффективную спортивную подготовку. Г) Формируется интерес, ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности.
2. Занятия детско-юношеским спортом	
3. Переход из массового спорта (спорта высших достижений) в профессиональный спорт	
4. Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере	

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2

7.1.4. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

7. Разработайте проект для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на личностном отношении к физической культуре и спорту;

8. Предложите систему вопросов и заданий, позволяющих проанализировать эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта в образовательной организации;

9. Разработайте сценарий досуговой формы физкультурного воспитания.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл

Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 102 баллов в 7 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка квалитативная
Высокий	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**141–156**	**зачтено**
Повышенный	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с	**121–140**	

	обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Базовый	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**103–120**	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**Менее 102**	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-7	**ПК-9**
Устный опрос	
ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные вопросы

9. Каковы различия развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом?
10. Что является индикаторами сформированности физической культуры человека

11. Считаете ли Вы современные СМИ движущей силой развития физической культуры и спорта?

12. Какие противоречия современного олимпийского движения для Вас являются наиболее значимыми?

13. Зачем современному специалисту в области физической культуры и спорта необходимо знать основы проведения конкретного социологического исследования?

Критерии оценивания устного опроса:

Критерий	Балл
Точность терминологии	1 балл
Степень осознанности, понимания изученного	2 балла
Полнота и правильность ответа	2 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

б) дополнительная литература

1. Воспитание гуманной олимпийской культуры личности учащихся общеобразовательных учреждений :монография / В.И. Столяров, В.И. Вишневский, В.С. Левин, Н.В. Сергеев. Малаховка: МГАФК, 2020. – 436 с.

2. Словарь по социологии физической культуры и спорта. Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. 130 с.

3. Спортивная ориентация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря / Г.Л. Драндров, Г.В. Хворонова, Л.И. Лубышева. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я Яковлева, 2019. – 168 с.

4. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике : монография. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 200 с.

5. Физическая культура в образовании и науке : коллективная монография. Москва: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. 167 с.

6. Ягодин, *В. В.* Основы спортивной этики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Основным средством обучения является организация учебных дискуссий, которые представляют собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе студентов ради поиска истины.

Перечень тем для собеседования на зачете:

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая ила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура личности как часть общей культуры человека.
7. Физическая культура и спорт в современном обществе.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в середине 21 века.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в 21 веке.
19. Личность спортсмена, особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Нормативно-правовые акты;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	24	24
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	14	14
Проектирование оценочных средств	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук**	**2**	**-**	**-**	**14**	**16**
1.1	Тема: Введение в социологию физической культуры и спорта	1	-	-	6	7
1.2	Тема: Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	1	-	-	8	9
2	**Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта**	**1**	**2**	**-**	**19**	**22**
2.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	1	-	-	6	7
2.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	-	-	-	7	7
2.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	2	-	6	8
3	**Раздел: Социологические проблемы физической культуры**	**1**	**-**	**-**	**19**	**20**
3.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	1	-	-	9	10
3.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	-	-	10	10

4	**Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности**	**-**	**2**	**-**	**26**	**28**
4.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	1	-	9	10
4.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	1	-	9	10
4.3	Тема: Спорт и социализация личности	-	-	-	8	8
5	**Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры**	**-**	**2**	**-**	**20**	**22**
5.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	-	2	-	10	12
5.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	-	-	-	10	10
Всего:		**4**	**6**	**-**	**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в социологию физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
2	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
3	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
4	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка) Подготовка к тестированию
5	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, перечень проблемных вопросов) Подготовка к тестированию
6	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка)

		Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
7	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Подготовка к тестированию
8	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, перечень проблемных вопросов) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
9	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса) Подготовка к тестированию.
10	Спорт и социализация личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
11	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС	Подготовка информационно-аналитических материалов (понятийный аппарат конкретного социологического исследования в сфере ФКиС)
12	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС	Подготовка информационно-аналитических материалов (план конкретного социологического исследования в сфере ФКиС) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«19» апреля 2022г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.04.01 Социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Физическая культура и спорт)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, к.п.н. А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры
кафедры МБОС и ТФК
«25» марта 2022г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой, профессор В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- развитие умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- овладение навыками конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен реализовывать дополнительные образовательные программы и досуговые формы физкультурного воспитания	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос
ПК-9	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области «Физическая культура и спорт»	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Оценочное средство (разработка) Устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		

Информационно-аналитическая работа	12	12
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	8	8
Проектирование оценочных средств	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Введение в социологию физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития.
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт в системе современного социума. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции.
3	Социологические проблемы физической культуры	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности. Система движущих сил физической культуры в современном обществе.
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Спорт и социализация личности
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук**	**4**	**2**	**-**	**6**	**12**

1.1	Тема: Введение в социологию физической культуры и спорта	2	-	-	2	4
1.2	Тема: Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2	-	4	8
2	**Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта**	**2**	**4**	**-**	**8**	**14**
2.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	2	-	-	2	4
2.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	-	2	-	2	4
2.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	2	-	4	6
3	**Раздел: Социологические проблемы физической культуры**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
3.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2	2	-	2	6
3.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	2	-	4	6
4	**Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности**	**2**	**6**	**-**	**8**	**16**
4.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	2	-	2	4
4.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	2	-	2	4
4.3	Тема: Спорт и социализация личности	2	2	-	4	8
5	**Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры**	**4**	**6**	**-**	**8**	**18**
5.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2	2	-	4	8
5.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	2	4	-	4	10
Всего:		**14**	**22**	**-**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в социологию физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
2	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
3	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
4	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка) Подготовка к тестированию
5	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, перечень проблемных вопросов) Подготовка к тестированию
6	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
7	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Подготовка к тестированию
8	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, перечень проблемных вопросов) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
9	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса) Подготовка к тестированию.
10	Спорт и социализация личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
11	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС	Подготовка информационно-аналитических материалов (понятийный аппарат конкретного социологического исследования в сфере ФКиС)
12	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации,	Подготовка информационно-аналитических материалов (план конкретного социологического

	проектирование решений проблем ФКиС	исследования в сфере ФКиС) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены
6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Введение в социологию физической культуры и спорта	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Физическая культура и спорт в системе современного социума	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-7 ПК-9
Спорт и социализация личности	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ПК-7 ПК-9
Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС	Информационно-аналитические материалы	ПК-7 ПК-9
Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ПК-7 ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	30	36
	Итого	***30***	***36***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Введение в социологию физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития»	6	10
	Тема: «Физическая культура и спорт в системе современного социума»	6	10
	Тема: «Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью»	6	10
	Тема: «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»	6	10
	Тема: «Проблемы социального и биологического в физической культуре личности»	6	10
	Тема: «Система движущих сил физической культуры в современном обществе»	6	10
	Тема: «Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения»	6	10
	Тема: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры»	6	10
	Тема: «Спорт и социализация личности»	6	10
	Тема: «Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта»	6	10
	Тема: «Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта»	6	10
	Итого	***72***	***120***
Всего в семестре		**102**	**156**

Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	**105**	**161**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 102 баллов		

7.1.5. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с нормативно-правовыми актами). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

7. Составьте таблицу анкетного опроса обучающихся, характеризующую их отношение к занятиям физической культурой и спортом в досуге.

8. Подготовьте обзор информационных ресурсов, которые можно использовать для развития познавательного интереса в области физической культуры.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.6. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. ФКиС приобретают в России черты социального института: 1) в конце 20-х гг. XX столетия; 2) в 30-е гг. XX столетия; 3) в 40-е гг. XX столетия; 4) в 50-е гг. XX столетия

2. Задачи социологии ФКиС можно свести: 1) к двум социально значимым проблемам: достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности; 2) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту; 3) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

3. Сопоставьте технологии передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень с их характеристиками:

1) Физическое воспитание	А) педагогический процесс формирования физической культуры личности
2) Валеологическое воспитание	Б) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала
3) Олимпийское воспитание	В) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни

4. Преобразование деятельности СМИ должно идти по пути развития двух функций: 1) пропагандистской и просветительской; 2) агитационной и просветительской; 3) агитационной и пропагандистской; 4) обучающей и воспитательной.

5. Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе: 1) полифункциональна; 2) моноявление; 3) однофункциональна; 4) полиявление.

6. Дополните определение: «Феномен олимпийской культуры представляет собой развивающийся комплекс накопленных человеческих знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих идеологии _____» .

7. Распределите характеристики стадий социализации спортсмена

1. Включение субъекта в спортивную деятельность	А) Связь с травмами, снижением спортивных результатов, отбором в сборные команды и т.д. Б) Выезды на соревнования в другие города и страны, получение первых гонораров, спортивные победы позволяют активно интегрироваться в общественную жизнь, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки. В) Стиль жизни подчиняется интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который обеспечивает его эффективную спортивную подготовку. Г) Формируется интерес, ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности.
2. Занятия детско-юношеским спортом	
3. Переход из массового спорта (спорта высших достижений) в профессиональный спорт	
4. Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере	

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2

7.1.7. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

10. Разработайте проект для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на личностном отношении к физической культуре и спорту;

11. Предложите систему вопросов и заданий, позволяющих проанализировать эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта в образовательной организации;

12. Разработайте сценарий досуговой формы физкультурного воспитания.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл

Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 102 баллов в 7 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка квалитативная
Высокий	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**141–156**	**зачтено**
Повышенный	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с	**121–140**	

	обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении		
Базовый	ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении	**103–120**	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**Менее 102**	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-7	**ПК-9**
Устный опрос	
ПК-7.5 Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные вопросы

14. Каковы различия развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом?
15. Что является индикаторами сформированности физической культуры человека

16. Считаете ли Вы современные СМИ движущей силой развития физической культуры и спорта?

17. Какие противоречия современного олимпийского движения для Вас являются наиболее значимыми?

18. Зачем современному специалисту в области физической культуры и спорта необходимо знать основы проведения конкретного социологического исследования?

Критерии оценивания устного опроса:

Критерий	Балл
Точность терминологии	1 балл
Степень осознанности, понимания изученного	2 балла
Полнота и правильность ответа	2 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

б) дополнительная литература

7. Воспитание гуманной олимпийской культуры личности учащихся общеобразовательных учреждений :монография / В.И. Столяров, В.И. Вишневский, В.С. Левин, Н.В. Сергеев. Малаховка: МГАФК, 2020. – 436 с.

8. Словарь по социологии физической культуры и спорта. Санкт-Петербург: НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. 130 с.

9. Спортивная ориентация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря / Г.Л. Драндров, Г.В. Хворонова, Л.И. Лубышева. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я Яковлева, 2019. – 168 с.

10. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике : монография. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». 200 с.

11. Физическая культура в образовании и науке : коллективная монография. Москва: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. 167 с.

12. Ягодин, *В. В.* Основы спортивной этики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Основным средством обучения является организация учебных дискуссий, которые представляют собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе студентов ради поиска истины.

Перечень тем для собеседования на зачете:

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая ила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура личности как часть общей культуры человека.
7. Физическая культура и спорт в современном обществе.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в середине 21 века.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в 21 веке.
19. Личность спортсмена, особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Нормативно-правовые акты;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Информационно-аналитическая работа	24	24
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к устному опросу	14	14
Проектирование оценочных средств	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук**	**2**	**-**	**-**	**14**	**16**
1.1	Тема: Введение в социологию физической культуры и спорта	1	-	-	6	7
1.2	Тема: Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	1	-	-	8	9
2	**Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта**	**1**	**2**	**-**	**19**	**22**
2.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	1	-	-	6	7
2.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	-	-	-	7	7
2.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	2	-	6	8
3	**Раздел: Социологические проблемы физической культуры**	**1**	**-**	**-**	**19**	**20**
3.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	1	-	-	9	10
3.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	-	-	10	10

4	**Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности**	**-**	**2**	**-**	**26**	**28**
4.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	1	-	9	10
4.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	1	-	9	10
4.3	Тема: Спорт и социализация личности	-	-	-	8	8
5	**Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры**	**-**	**2**	**-**	**20**	**22**
5.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	-	2	-	10	12
5.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	-	-	-	10	10
Всего:		**4**	**6**	**-**	**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в социологию физической культуры и спорта	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
2	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
3	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию
4	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка) Подготовка к тестированию
5	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, перечень проблемных вопросов) Подготовка к тестированию
6	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аналитическая справка)

		Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
7	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Подготовка к тестированию
8	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, перечень проблемных вопросов) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
9	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса) Подготовка к тестированию.
10	Спорт и социализация личности	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог, анкета для опроса, паспорт наблюдения) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации Подготовка к тестированию
11	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС	Подготовка информационно-аналитических материалов (понятийный аппарат конкретного социологического исследования в сфере ФКиС)
12	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем ФКиС	Подготовка информационно-аналитических материалов (план конкретного социологического исследования в сфере ФКиС) Проектирование оценочных средств, описание их спецификации