# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«29» августа 2021 г.

#### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины: К.М.08.02 Иностранный язык как учебный предмет в школе

#### Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Разработчики:

доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков

Е.А. Буданова

#### Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания иностранных языков «26» марта 2021 г. Протокол N 7

Зав. кафедрой

М.Н. Аверина

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Иностранный язык как учебный предмет в школе» - формирование представлений о роли и месте иностранного языка как учебного предмета в числе других учебных дисциплин средней школы.

Основными задачами курса являются:

- Изучение основных отличительных особенностей процесса преподавания иностранного языка как учебного предмета;
- Овладение навыками анализа и использования основных и вспомогательных средств обучения иностранному языку;
- Развитие умений организации преподавания иностранного языка как учебного предмета в средней школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть**, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	<del>-</del>	средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.	анализ методических материалов
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации про-ектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	анализ методических материалов разработка фрагмента учебного занятия

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	26	14	12
В том числе:			
Анализ методических материалов	14	8	6
Разработка фрагмента учебного занятия	12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость (часов)	36	18	18
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	0,5	0,5

## **5.** Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

No	Наименование раздела	Наименование тем
$\Pi/\Pi$	дисциплины	
1	Иностранный язык как	1.Отличительные особенности иностранного языка
	учебный предмет в средней	как учебного предмета
	школе.	2. Современная школьная языковая политика.
2	Средства обучения	1.Классификация средств обучения иностранному
	иностранному языку.	языку
		2.Учебник как основное средство обучения.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	№ Наименование раздела дисциплины и		K	ол-во час	ОВ	
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Иностранный язык как учебный предмет в средней школе.	2		2	14	18
1.1	Тема 1: Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	1		1	8	10
1.2	Тема 2: Современная школьная языковая политика.	1		1	6	8
2	Раздел 2: Средства обучения иностранному языку.	2		4	12	18
2.1	Тема 1: Классификация средств обучения иностранному языку	1		2	6	9
2.2	Тема 2: Учебник как основное средство обучения.	1		2	6	9

Bcero:	4		6	26	36	
--------	---	--	---	----	----	--

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1.1	Отличительные особенности иностранного	Анализ методических материалов
	языка как учебного предмета	
1.2	Современная школьная языковая политика.	Анализ методических материалов
2.1	Классификация средств обучения	Разработка фрагмента учебного
	иностранному языку	занятия
2.2	Учебник как основное средство обучения	Анализ методических материалов
		Разработка фрагмента учебного
		занятия

#### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

#### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

#### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отличительные особенности	Анализ методических	УК-1; ПК-4
иностранного языка как	материалов	
учебного предмета		
Современная школьная	Анализ методических	УК-1; ПК-4
языковая политика.	материалов	
Классификация средств	Разработка фрагмента	УК-1; ПК-4
обучения иностранному	учебного занятия	
языку		
Учебник как основное	Анализ методических	УК-1; ПК-4
средство обучения	материалов	
	Разработка фрагмента	
	учебного занятия	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 0.5 балла, посещение лабораторных занятий -0.5 балла, отсутствие на занятии -0 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	3	5
	(лабораторных) занятий		
	Итого	3	5
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Отличительные особенности иностранного языка как учебного предмета	5	10
Контроль работы на	Современная школьная языковая политика.	5	10
занятиях	Классификация средств обучения иностранному языку .	5	10
	Учебник как основное средство обучения	5	10
	Итого	20	40
Всего в	семестре	20	40
	ная аттестация	6	12
ГИ	ТОГО	26	52
	занятиям является обязательным оценки по дисциплине не зависим накопленных баллов		
V moranizamoù azzagan		набравина в	тоношно

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий 1.

Тема занятия	Классификация средств обучения иностранному языку
Цель занятия	Получение информации об основных и вспомогательных средствах обучения иностранному языку. Формирование умений использовать различные средства обучения на занятиях по иностранному языку

~	
Структура темы	1. Понятие «Средство обучения»
(рассматриваемые в	2. Основные средства обучения иностранному языку
рамках темы вопросы)	– учебник,
	<ul><li>учебный стандарт</li></ul>
	2. Вспомогательные средства обучения иностранному языку
	– аудиограмма,
	– фотограмма,
	– аудио-фотограмма
Задания для работы по	1. Разработайте и представьте фрагмент учебного с
теме	использованием одного из вспомогательных средств обучения
	иностранному языку (на выбор студента).
Источники информации	1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам
для работы по теме	[Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для
	студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и
	культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004
	333,[3] c.
	2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО.
	Современная методика соизучения иностранных языков и
	культур (книга) 2011
	http://www.iprbookshop.ru/366.htmlМихеева Н.Ф., Российский
	университет дружбы народов. Методика преподавания
	иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010
	http://www.iprbookshop.ru/366.html
	3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам
	[Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и
	учителей. / Е. Н. Соловова - 3-е изд М.: Просвещение, 2005
	238,[2] с. или
	4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам
	[Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и
	учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008 238,[2] с.
	5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический
	университет. Иностранные языки. Теория и методика
	обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011 http://www.iprbookshop.ru/366.html
Сроки представления	Выполненные задания представляются на следующем
выполненных заданий и	лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется
формат представления	в устной и письменной формах.
задания	b yellion in intelligention popular.
кинадас	

2.

Тема занятия	Учебник как основное средство обучения	
Цель занятия	Формирование умения анализировать и оценивать учебник	
	иностранного языка	
	Формирования умений использовать учебник в процессе	
	проведения занятий по иностранному языку.	

Структура темы (рассматриваемые в рамках темы вопросы)	<ol> <li>Структура учебно-методического комплекса по иностранному языку.</li> <li>Структура учебника по иностранному языку</li> <li>Основные принципы построения учебника по иностранному языку</li> <li>концентрическое построение,</li> <li>цикличность,</li> <li>наглядность,</li> <li>системность,</li> </ol>
Задания для работы по теме	<ul> <li>доступность</li> <li>Проанализируйте УМК по иностранному языку. Найдите его достоинства и недостатки.</li> </ul>
Теме	Разработайте и представьте фрагмент учебного занятия с использованием УМК по иностранному языку.
Источники информации для работы по теме	<ol> <li>Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова - М.: Академия, 2008 256 с.</li> <li>Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013 333,[1] с.</li> <li>Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова - М.: Академия, 2013 269,[1] с.</li> <li>Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) - 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова http://www.iprbookshop.ru/366.html</li> </ol>
Сроки представления выполненных заданий и формат представления задания	Выполненные задания представляются на следующем лабораторном занятии. Фрагмент учебного занятия представляется в устной и письменной формах.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

#### 7.1.1.

#### <u>Оценочное средство «Анализ методических материалов»</u>

Анализ методических материалов предполагает рассмотрение материалов, предназначенных для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования, согласно заданным критериям и по предложенному преподавателем плану.

Методические материалы – это материалы, предназначенные для реализации учебно-

воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Виды методических материалов:

- 1. Учебно-методические материалы, предназначенные для обучения: учебники, учебные пособия, методические разработки, методические указания, методические рекомендации для педагогов, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы)
- 2. Методические материалы, предназначенные для организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися (методические рекомендации, методические указания, рабочие программы внеурочных занятий).
- 3. Методические материалы, предназначенные для организации воспитательной деятельности (методические рекомендации, методические указания, сценарии праздников, утренников, материалы для проведения классных часов, воспитательных мероприятий).

Анализ методических материалов способствует формированию важнейших компетенций или отдельных их компонентов на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Требования к подбору и использованию методических материалов:

- 1. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
- 2. Материалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 3. Материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть предоставлены в достаточном количестве на бумажном носителе, либо размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ, либо предоставляться на электронных носителях.
- 4. Обучающимся должны быть предоставлены критерии (план) анализа содержания методического материала.

Общие этапы работы с методическими материалами:

- 1. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
- 2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
- 3. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания анализа методических материалов

Критерий	Балл
Осуществление анализа в соответствии с заданными критериями	0,5 балла
(планом);	
Грамотное оформление результатов анализа, в соответствии с	0,5 балла
требованиями научного стиля и выбранного формата	
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	1 балл
пояснить их суть при необходимости	
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	1 балл
инструментальные знания	

Подкрепление своих выводов примерами из анализируемых материалов	1 балл
Максимальный балл	4

#### Оценочное средство «Разработка фрагмента учебного занятия»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

Проведение фрагмента урока, занятия направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

#### Требования:

- 1. Фрагмент урока должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
- 2. Фрагмент урока должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 3. Перед проведением фрагмента урока обучающийся должен предоставить планконспект данного задания.

#### Общие этапы:

- 1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
- 2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
- 3. Заключительный этап. Предполагает проведение фрагмента урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения части занятия другим проводящим. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания фрагмента урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра фрагмента занятия.

#### Критерии оценивания разработки фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Представление адекватной и последовательной системы упражнений для	1 балл
решения конкретной задачи данного отрезка занятия	
Грамотное определение цели и задачи фрагмента занятия по теме;	1 балл
эффективное использование учебно-методического комплекса по	
предмету при планировании	
Оперирование базовыми понятиями и положениями; способность	1 балл
пояснить их суть при необходимости	
Аргументация своих выводов и оценок с опорой на теоретические и	1 балл
инструментальные знания	

Максимальный балл	4
-------------------	---

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
- 2. Посещение не менее 50% занятий.
- 3. Наличие хотя бы одного выполненного задания по каждой пройденной теме.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественны	Оце	нка
проявления	характеристика	й	Квалитативн	Квантитати
компетенци		показатель	ая	вная
й		(баллы БРС)		

высокий	Студент использует	52-42	зачтено	отлично
	системный подход в решении			
	профессиональных задач.			
	Правильно подбирает и			
	систематизирует			
	информацию, необходимую			
	для решения поставленной			
	задачи.			
	Студент хорошо			
	ориентируется в			
	терминологии, демонстрирует			
	широкий кругозор, хорошо			
	владеет приемами			
	использования различных			
	источников информации.			
	Студент демонстрирует			
	умение осуществлять			
	рефлексивный анализ;			
	обосновывает свою точку			
	зрения примерами; может			
	предложить свой вариант			
	развития событий (или			
	корректировки и			
	совершенствования действий,			
	представленных в материале);			
	свободно оперирует базовыми			
	понятиями и положениями и,			
	в случае необходимости,			
	может пояснить их суть;			
	высказывает оценочные			
	суждения в отношении			
	методического материала,			
	используя для оценивания			
	самостоятельно определенные			
	критерии.			
	Моделирует процесс			
	реализации того или иного			
	принципа обучения. Способен			
	разрабатывать систему			
	упражнений для решения той			
	или иной профессиональной			
	задачи. Устанавливает			
	причинно-следственные связи			
	между своими действиями и			
	полученными результатами.			
	Оценивает результаты и			
	эффективность реализованных			
	проектов решения задач			
	обучения, воспитания и			
	развития личности			
	обучающихся средствами			
	преподаваемого учебного			
	предмета			

повышенн	Студент осуществляет анализ	41-31	зачтено	хорошо
ый	результатов			
	профессиональной			
	деятельности.			
	Подбирает и систематизирует			
	информацию, необходимую			
	для решения поставленной			
	задачи.			
	Студент демонстрирует			
	умение осуществлять			
	рефлексивный анализ;			
	развернуто отвечает на			
	поставленные преподавателем			
	вопросы; обосновывает свою			
	точку зрения примерами;			
	может предложить свой			
	вариант развития событий;			
	свободно оперирует базовыми			
	понятиями и положениями.			
	Моделирует процесс решения			
	профессиональной задачи.			
	Устанавливает причинно-			
	следственные связи между			
	полученными результатами. Составляет и реализует в			
	= -			
	практической деятельности			
	систему заданий для решения			
	различных профессиональных			
	задач. Может допускать			
	отдельные неточности в			
	процессе разработки и анализа			
	серии упражнений для			
	реализации того или иного			
	принципа обучения предмету.			
	Оценивает результаты и			
	эффективность реализованных			
	проектов решения задач			
	обучения, воспитания и			
	развития личности			
	обучающихся средствами			
	преподаваемого учебного			
	предмета			

базовый	Студент демонстрирует	30-26	зачтено	удовлетвор
	умение осуществлять			ительно
	рефлексивный анализ;			
	отвечает на поставленные			
	преподавателем вопросы;			
	затрудняется в обосновании			
	своей точки зрения			
	1			
	примерами; не может предложить свой вариант			
	` `			
	корректировки и			
	совершенствования действий,			
	представленных в материале);			
	употребляет при анализе			
	необходимые термины, но не			
	может пояснить их суть.			
	Способен разрабатывать			
	систему упражнений для			
	решения той или иной			
	профессиональной задачи,			
	однако, может допускать			
	ошибки в процессе их			
	использования и анализа их			
	эффективности.			
низкий	Студент не способен	25 и ниже	не зачтено	неудовлетво
	осуществлять рефлексивный			рительно
	анализ, развернуто ответить на			
	поставленные преподавателем			
	вопросы, обосновать свою			
	точку зрения примерами из			
	просмотренного			
	видеоматериала. Студент не			
	способен оперировать			
	базовыми понятиями и			
	положениями.			
	Студент не способен			
	разработать план-конспект			
	проведения фрагмента урока,			
	не может предложить			
	адекватную и			
	последовательную систему			
	LOURNATION DOUGHT HOMES			
	конкретной задачи данного отрезка занятия.			

#### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ПК		
Анализ методических материалов			

- УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
- УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует

информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной залачи.

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.

ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

#### Разработка фрагмента учебного занятия

- УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
- УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
- УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
- УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
- УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.

- ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.
- ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.
- ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.
- ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.
- ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Разработка фрагмента учебного занятия

Разработка фрагмента учебного занятия

Критерий	Балл
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и	2 балла
подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и	
оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному	
анализу полученных результатов, способов контроля и оценки достижений	
обучающихся.	
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности,	2 балла
осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках	
взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную	2 балла
позицию обучающихся в образовательной деятельности.	
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические	2 балла
комплексы по иностранному языку.	
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития	2 балла
иноязычных речевых навыков и умений.	

Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка,					
используя современные технологии обучения иностранному языку:					
развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные,					
проектные, игровые.					
Максимальный балл					
	баллов				

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Академия, 2004. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и мет. преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 333,[3] с. или

Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333,[3] с.

- 2. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 3. Михеева Н.Ф., Российский университет дружбы народов. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие (книга) 2010. http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 238,[2] с. или

Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238,[2] с.

- 5. Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011. - http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 7. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный текст] / И. Ю. Гац. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 260 с. (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442088">https://biblio-online.ru/bcode/442088</a>.

#### б) дополнительная литература

- 1. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова М.: Академия, 2008. 256 с.
  - 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2

- ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с.
- 3. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с.
- 4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку. Учебно-методическое пособие (книга) 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a>
- 5. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка / И.Ю. Гац. М.: Дрофа, 2009.-222 с.
- 6. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку / А.Р. Сабаткоев. М.: Академия, 2008. 336 с.
- 7. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе / Е.Г. Шатова. М: Дрофа,  $2008.-253~{\rm c}$

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно образовательной деятельности, оценивать результаты своей определяя причины возникающих проблем перспективы дальнейшего развития И умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до четырех баллов

и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить четыре балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Реализуется на заочном отделении.

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
«30» мая 2022 г.

#### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

### К.М.09.02 Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков, канд.педагогических наук

Ефимова М.В.

#### Утверждено на заседании кафедры

кафедра теории и методики преподавания иностранных языков, «25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Аверина М.Н.

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины - формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство.

#### Основными задачами курса являются:

- Понимание основных теоретических положений методики обучения ИЯ как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1;	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Разработка фрагмента урока, Доклад, разработка дидактически х материалов, Разработка конспекта урока, Тест

	Crassian arms	ОПИ 5.1. Поможением в политический в	Danasa
	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к	Разработка
	контроль и оценку	осуществлению системного анализа	фрагмента
	формирования	эффективности учебных занятий и	урока,
	результатов образования обучающихся, выявлять и	подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по	Доклад
	корректировать	контролю и оценке формирования	Разработка
	трудности	результатов образования обучающихся и	дидактически
	13.	объективному анализу полученных	х материалов
		результатов.	_
		ОПК-5.3. Решает профессиональные	
		задачи, связанные с выявлением	Разработка
ОПК-		трудностей в обучении и	конспекта
5;		проектированием системы коррекционно-	урока,
		развивающей работы с обучающимися.	Тест
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и	
		оценки достижений обучающихся в	
		соответствии с планируемыми	
		результатами образовательной	
		деятельности.	
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля	
		и оценки текущих и итоговых	
		результатов освоения содержания	
		преподаваемого предмета	
		обучающимися.	
	Способен организовывать	ПК-3.1. Владеет способами изучения и	Разработка
	образовательную	оценки состояния, результатов и	фрагмента
	деятельность с учетом	эффективности организации	урока,
	возможностей, потребностей,	образовательной деятельности обучающихся.	Доклад,
	достижений обучающихся	ПК-3.2. Демонстрирует готовность	Разработка
	в области образования	решать задачи, связанными с анализом	дидактически
	1	образовательной деятельности.	х материалов
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание	Разработка
		образовательной деятельности в рамках	конспекта
ПК-3;		взаимодействия с другими участниками	урока
		образовательного процесса.	
		ПК-3.4. Планирует образовательную	Тест
		деятельность обучающихся на основе	
		диагностики их возможностей,	
		потребностей, достижений и	
		поставленных целей, и задач.	
		ПК-3.5. Использует образовательные	
		технологии, обеспечивающие	
		субъектную позицию обучающихся в	
		образовательной деятельности.	

ПК-4;	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5.1. Владеет технологией	Разработка фрагмента урока, Доклад, разработка дидактически х материалов Тест
ПК-5	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный маршрут по освоению основной профессиональной образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	фрагмента урока, разработка дидактически х материалов Разработка конспекта урока

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_2\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Всего Триместры			
		10	11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8	12		
В том числе:					

Лекции		8		
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	12		12	
Самостоятельная работа (всего)	124	64	60	
В том числе:				
Доклад		10	20	
Разработка фрагмента урока		16	20	
Разработка дидактических материалов		10	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й		Зачет с оценко й	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	

## 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Обучение аудированию как рецептивному ВРД	Понятие видов речевой деятельности, аудирование как рецептивный ВРД, лингвопсихологическая харатеристика аудирования, основные требования к текстам для прослушивания, трудности восприятия звучащего текста, виды аудирования: с не/полным пониманием, поисковое аудирование, основные этапы работы над аудированием, аудирование на уроках второго ИЯ, упражнения по контролю умений аудирования.
2	Обучение говорению как продуктивному ВРД:	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности, диалогическая и монологическая речь, их сходства и отличия, умения, необходимые для полноценного говорения, обучение говорению по пути «сверху», по пути «снизу», подготовительный и основной этапы говорения и упражнения к ним, требования к умениям говорения на урока второго ИЯ
3	Обучение чтению как рецептивному ВРД:	Обучение чтению как рецептивному виду РД, лингвопсихологическая характеристика умений чтения, обучение технике чтения на начальном этапе, виды чтения по С.К.Фоломкиной, задачи обучения изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, обучение чтению как целевая доминанта на уроках второго ИЯ, принципы отбора текстов для различных видов чтения, Этапы обучения чтению и упражнения к ним, контроль понимания при чтении.

Обучение письменной речи как продуктивному ВРД:	Письмо и письменная речь, орфографические, графические и каллиграфические навыки письма, обучение алфавиту, письменная речь как продуктивный ВРД, виды письменной
	речи для разных этапов обучения в школе, репродуктивная и продуктивная ПР, подготовительные и основные упражнения по обучению письменной речи, контроль письменной речи. Взаимосвязь ВРД по И.А.Зимней

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины и			К	ол-во час	ОВ	
	входящих в него тем		Лабор. занятия	Практ. Заняти я	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Обучение аудированию как рецептивному ВРД	2	4		32	38
1.1.	. Тема: Понятие ВРД, аудирование как рецептивный ВРД, лингво- психологическая характеристика умений аудирования.		2		12	16
1.2.	Основные этапы работы со звучащим текстом. Виды аудирования. Контроль		2		10	12
1.3.	Основные требования к текстам для прослушивания, трудности восприятия звучащего текста и опоры при аудировании.				10	10
2	Раздел: Обучение говорению как продуктивному ВРД:	2	4		32	38
2.1.	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности, диалогическая и монологическая речь.	2	2		4	8
2.2.	Обучение говорению по пути «сверху», по пути «снизу», подготовительный и основной этапы говорения и упражнения к ним.		2		4	8
2.3.	Требования к умениям говорения на различных этапах обучения в сош. Контроль говорения				4	6
3.	Раздел: Обучение чтению как рецептивному ВРД:	2	2		30	34
3.1	Обучение чтению как рецептивному виду РД, лингвопсихологическая характеристика умений чтения. Виды чтения по С.К.Фоломкиной	2	2		10	14

3.2	Обучение изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, стили и жанры текстов на разных ступенях обучения. Этапы обучения чтению и упражнения к ним		2	20	22
4	Обучение письменной речи как продуктивному ВРД:	2	2	30	34
4.1	Письмо как средство обучения: орфографические, графические и каллиграфические навыки письма, обучение алфавиту.	2		10	12
4.2	Виды письменной речи: репродуктивная и продуктивная ПР, подготовительные и основные упражнения.Контроль		2	10	12
4.3	Взаимосвязь ВРД по И.А.Зимней			10	10
Всего	•	8	12	124	144

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1.1	Понятие ВРД, аудирование как рецептивный	Доклад
	ВРД, лингво-психологическая характеристика	
	умений аудирования.	
1.2	Основные этапы работы со звучащим текстом.	Доклад. Разработка фрагмента
	Виды аудирования. Контроль	урока
1.3	Основные требования к текстам для	Разработка дидактических
	прослушивания, трудности восприятия	материалов
	звучащего текста и опоры при аудировании	
2.1	Говорение как продуктивный вид речевой	Разработка фрагмента урока
	деятельности, диалогическая и монологическая	
	речь.	
2.2	Обучение говорению по пути «сверху», по пути	Разработка фрагмента урока
	«снизу», подготовительный и основной этапы	
	говорения и упражнения к ним.	
2.3	Требования к умениям говорения на различных	Доклад
	этапах обучения в СОШ. Контроль говорения	
3.1	Обучение чтению как рецептивному виду РД,	Доклад
	лингвопсихологическая характеристика умений	Разработка фрагмента урока
	чтения. Виды чтения по С.К.Фоломкиной	
3.2	Обучение изучающему, ознакомительному и	Разработка фрагмента урока
	поисковому чтению, Этапы обучения чтению и	
	упражнения к ним Обучение говорению на	
	уроках ИЯ.	
4.1	Письмо как средство	Разработка дидактических
	обучения:орфографические, графические и	материалов
	каллиграфические навыки письма, обучение	Разработка фрагмента урока
	алфавиту.	

4.2	Виды письменной речи: репродуктивная и продуктивная ПР, подготовительные и основные упражнения. Контроль.	Разработка фрагмента урока Разработка дидактических материалов
4.3	Взаимосвязь ВРД по И.А.Зимней	Доклад

#### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) -не предусмотрены

#### 6.3. Примерная тематика рефератов -не предусмотрены

#### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Тому висциплине	Спокатья	
Темы дисциплины	Средства	
	текущего	
Помятие ВВП омимерование мом пометительной	<b>Контроля</b>	VV 1 OUV 5 UV 2 UV
Понятие ВРД, аудирование как рецептивный	Доклад	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-
ВРД, лингво-психологическая характеристика	Разработка	4,ПК-5
умений аудирования.	фрагмента урока	VIC 1 OFFICE FIRE 2 FIG. 4
Основные этапы работы со звучащим текстом.	Доклад.	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
Виды аудирования. Контроль	Разработка	ПК-5
	фрагмента урока	1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Основные требования к текстам для	Разработка	УК-1, ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
прослушивания, трудности восприятия	дидактических	ПК-5
звучащего текста и опоры при аудировании	материалов	
Говорение как продуктивный вид речевой	Разработка	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
деятельности, диалогическая и монологическая	фрагмента урока	ПК-5
речь.		
Обучение говорению по пути «сверху», по пути	Разработка	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
«снизу», подготовительный и основной этапы	фрагмента урока	ПК-5
говорения и упражнения к ним.		
Требования к умениям говорения на различных	Доклад	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
этапах обучения в сош. Контроль говорения		ПК-5
Обучение чтению как рецептивному виду РД,	Доклад Разработка	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
лингвопсихологическая характеристика умений	фрагмента урока	ПК-5
чтения. Виды чтения по С.К.Фоломкиной		
Обучение изучающему, ознакомительному и	Разработка	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
поисковому чтению, стили и жанры текстов на	фрагмента урока	ПК-5
разных этапах сош. Этапы обучения чтению и		
упражнения к ним		
Письмо как средство	Разработка	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
обучения: орфографические, графические и	дидактических	ПК-5
каллиграфические навыки письма, обучение	материалов	
алфавиту.	Разработка	
17.	фрагмента урока	
Виды письменной речи:репродуктивная и	Разработка	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
продуктивная ПР, подготовительные и	фрагмента урока	ПК-5
основные упражнения. Контроль	Разработка	
outoblible Jupanitoliini.itoliipolib	дидактических	
	материалов	

Взаимосвязь ВРД по И.А.Зимней	Доклад	УК-1,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,
		ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -1 балл, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля Форма контроля		Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	10	
	<b>Итого Наименование темы</b>	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Понятие ВРД, аудирование как рецептивный ВРД, характеристика аудирования.	4	8	
	Основные этапы работы со звучащим текстом.Виды аудирования. Контроль	4	6	
Контроль работы на занятиях	Основные требования к текстам для прослушивания, трудности восприятия звучащего текста и опоры при аудировании	2	6	
	Говорение как продуктивный вид речевой деятельности, диалогическая и монологическая речь.	2	8	
	Обучение говорению по пути «сверху», «снизу» , этапы говорения и упражнения к ним	2	6	
	Требования к умениям говорения на различных этапах обучения. Контроль говорения.	2	6	

Обучение чтению как рецептивному виду РД, лингвопсихологическая характеристика умений чтения. Виды чтения по С.К.Фоломкиной	2	6
Обучение изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, стили и жанры текстов на разных этапах сош. Этапы обучения чтению и упражнения к ним	2	6
Письмо как средство обучения: навыки письма, обучение алфавиту.	2	6
Виды письменной речи: упражнения. Контроль	2	6
Взаимосвязь ВРД по И.А.Зимней	2	6
Итого	30	80
Всего в семестре	30	80
Промежуточная аттестация	10	20
ИТОГО	40	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

#### 1. Оценочное средство «Разработка фрагмента урока»

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме, а также продемонстрирован в искусственно моделируемой на практическом занятии ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

#### Критерии оценивания задания «Разработка фрагмента урока»

Критерий	Балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1 балл
Владеет технологией проектирования образовательной деятельности	1 балл
учащихся	
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности	1 балл
Оценивает результаты реализованных задач обучения	1 балл
Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа урока	1 балл
Максимальный балл	5

### Задание: Разработайте и проведите фрагмент занятия по Теме: Обучение чтению с полным пониманием

Тема: Обучение чтению с полным пониманием

Форма: представление в студенческой группе.

Время: продолжительность подготовки задания – 2 часа

#### Требования к разработке и проведению фрагмента занятия

- 1. Фрагмент занятия должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную цель.
- 2. Фрагмент должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Перед проведением фрагмента занятия обучающийся должен предоставить планконспект данного задания. <u>Общие этапы:</u>

*Подготовительный этап*. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания фрагмента.

Основной этап. Предполагает планирование серии заданий для проведения фрагмента занятия. Реализуется в рамках практического занятия. Введение материала должно состоять из трех этапов, предполагает использование таблиц (компьютерной презентации)

Заключительный этап. Предполагает анализ по итогам просмотра проведения части занятия в группе студентов. Анализ проведенного фрагмента может осуществляться совместно в устной форме. Перед анализом разработчик занятия описывает проведенную работу.

#### 2.Оценочное средство «Доклад»

Доклад— подготовленное устное выступление на определённую тему, изложение положений, доказательств и примеров; выводы.

#### Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Стиль работы научно-публицистический.
- 6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
- 7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов, а также соответствовать временному регламенту (выступление и ответы на вопросы).

### Доклад на семинаре на тему: Требования к умениям говорения на различных этапах обучения в средней школе. Контроль говорения

**Цель:** учить студентов анализировать процесс обучения с точки зрения обучаемых **Задачи:** 

- формировать знания по теме «Требования к умениям говорения на различных этапах обучения. Контроль говорения»
- формировать умения подготовки и презентации научного доклада

**Задания для студентов:** Подготовьте доклад на семинар на тему: «Требования к умениям говорения на различных этапах обучения. Контроль говорения»

#### План доклада:

- 1. Требования к умениям говорения по ФГОС
- 2. Основная часть
- 2.1. Требования к умениям говорения на начальном этапе 2-4кл
- 2.2. Требования к умениям говорения на среднем этапе 5-9кл
- 2.3. Требования к умениям говорения на старшем этапе 10-11кл
- 2.4 Контроль умений говорения, цели и виды
- 2.5. Заключение.

#### Примерные темы докладов

- 1. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
- 2. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку начальном этапе обучения
- 3.Особенности обучения письменной речи на среднем этапе обучения ИЯ
- 4. Система упражнений по обучению устному иноязычному общению в средней школе.
- 5. Система упражнений по обучению письменному иноязычному общению в средней школе
- 6. Обучение чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и как средству формирования языковых и речевых навыков.
- 7. Обучение говорению в средней ступени обучения ИЯ.
- 8. Особенности обучения письменной речи на начальном этапе обучения ИЯ
- 9. Обучение аудированию в средней школе. Трудности восприятия звучащего текста
- 10.Виды аудирования и чтения и этапы обучения рецептивным ВРД

#### Список литературы

- 1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 5-е изд., стер. М.: Академия, 2017. 333,[3] с.
- **2.** Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. http://www.iprbookshop.ru/366.html
- 3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова 3-е изд. М.: Просвещение, 2008. 238,[2] с.
- **4.** Языкова Н.В., Московский городской педагогический университет. Иностранные языки. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга) 2011.
- 5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЦЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛ.), М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012

#### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Умение подобрать и систематизировать информацию, необходимую для	1 балла
решения поставленной задачи.	
Готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной	1 балл
деятельности	
Логика и грамотность изложения материала, наличие плана доклада	1балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Умение составить проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5

#### 3.Оценочное средство «Разработка дидактических материалов»

Оценочное средство «Разработка дидактических материалов» представляет собой портфолио дидактических, в том числе, и раздаточных материалов, которые могут быть использованы в обучении аспектам зыка, грамматике, лексике и фонетике на уроках второго ИЯ. Студенты самостоятельно подбирают класс, учебник и темы, по которым готовят материалы. Таким образом, они готовят материалы, которые могут быть использованы ими в ходе педагогической практики по второму ИЯ.

**Тема:** Письмо как средство обучения: Орфографические, графические навыки письма, обучение алфавиту.

Форма: подготовка и демонстрация в студенческой группе с последующим анализом.

Время: продолжительность выполнения задания – 3 час.

Класс: 1й год обучения ИЯ, средняя общеобразовательная школа

#### Цель:

- разработка дидактических материалов-серий упражнений и картинок (средств наглядности) по теме: Орфографические, графические навыки письма, обучение алфавиту.
- анализ разработанных дидактических материалов в студенческой группе.

#### Задания и вопросы для студентов:

- 1. Разработайте средства языковой наглядности по теме « Письмо как средство обучения: орфографические, графические навыки письма, обучение алфавиту с использованием различных технологий и материалов, для введения материала. Обоснуйте ваш выбор средств и технологий.
- 2. Представьте разработанные дидактические материалы в студенческой группе.
- 3. Проанализируйте представленные материалы, пользуясь следующей таблицей:

Тип наглядности,	Технологии и материалы,	Оценка успешности использования
источник справочных	выбранные средства	средства наглядности (в аудитории
материалов	наглядности	студентов)

#### Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балла
поставленной задачи.	
Выявляет возможные трудности учащихся и учитывает их профилактику в	1 балл
ходе разработки дидактических материалов, противоречия между низким	
уровнем языка и потребностями учащихся-подростков	
Использует современные технологии, в т.ч. и компьютерные, для	1балла
разработки материалов	
Прогнозирует результат использования данных материалов для	1 балл
конкретного класса (учебника, уровня языка)	
Учитывает дифференцированный и индивидуальный подходы при	1 балл
составлении материалов	
Максимальный балл	5

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и квантитативного (зачет с оценкой - выставление отметки по шкале порядка — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Зачет по данному курсу проводится в два этапа. Теория представлена критериальнооценочным тестом. Практически ориентированным является задание на разработку конспекта урока по второму иностранному языку.

#### Условия допуска к зачету

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов от 40 до 100. К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Оценочное средство «Тест»

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	от 90%	10	Зачтено	отлично
	правильных ответов и выше		от 51% правильных	
повышенный	от 75% до 90% правильных ответов	8	ответов и выше	хорошо
базовый	от 60% до 75% правильных ответов	6		удовлетворительно
низкий	От 50 до 60 % правильных ответов	5	Не зачтено Менее 51 % правильных ответов	неудовлетворительно

#### Оценочное средство «Разработка конспекта урока»

Урове	Качественная	Колич	Оценка*	
нь прояв ления компе	характеристика	ествен ный показа тель	Квалитативная	Квантитативна я
тенци		(балл ы БРС)		

высок	Осуществляет системный анализ результатов проф. деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	10	зачтено	отлично
повы шенн ый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения задачи. Осуществляет системный анализ результатов профдеятельности. Планирует свои действия по контролю результатов образования обучающихся .Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи.	8		хорошо
базов ый	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной задачи. Владеет технологией проектирования образовательной деятельности	6		удовлетворител ьно
низки й		4		неудовлетворит ельно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-1	ОПК-5	ПК-3	ПК-4	
Доклад				

УК-1.1. Использует	ОПК-5.2. Планирует	ПК-3.2.	ΠΚ-4.4 Ocymed	трппет	
системный подход в	свои действия по	Демонстрирует	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной		
решении	контролю и оценке	готовность			
профессиональных	формирования	решать задачи,	деятельности обучающихся по освоению учебного предмета		
задач.	результатов	связанными с	oeboeimio y icoi	того предмета	
зада 1.	образования	анализом			
	обучающихся	образовательно			
	и объективному	й деятельности			
	анализу полученных	и деятельности			
	результатов				
	ОПК-5.3. Решает				
	профессиональные				
	задачи, связанные с				
	выявлением				
	трудностей в				
	обучении и				
	проектированием				
	системы работы				
	с обучающимися				
		фрагмента урока	<u>l</u>		
		V			
УК-1.2.Осуществляет	гОПК-5.1.	ПК-3.1.	ПК-4.1.	ПК-5.1. Владеет	
системный анализ	Демонстрирует	Владеет	Составляет и	технологией	
результатов	готовность к	способами	реализует в	проектирования	
профессиональной	осуществлению	изучения и	практической	индивидуальной	
деятельности.	системного анализа	оценки	деятельности	образовательной	
УК-1.3. Подбирает	эффективности	состояния,	проект	деятельности	
и систематизирует	учебных занятий и	результатов и	решения		
информацию,	подходов к обучению	эффективности	конкретной		
необходимую для	ОПК-5.2. Планирует	организации	профессионал		
решения	свои действия по	образовательно	ьной задачи		
поставленной задачи	*	й деятельности			
	формирования	обучающихся.			
УК-1.4. Моделирует	результатов				
процесс решения	образования	ПК-3.2.			
профессиональной	обучающихся	Демонстрирует			
задачи.	и объективному	готовность			
	анализу полученных	решать задачи,			
	результатов	связанными с			
	ОПК-5.4. Подбирает	анализом			
	способы контроля	образовательно			
	и оценки достижений	й деятельности			
	обучающихся в	ПК-3.3.			
	соответствии с	Осуществляет			
	планируемыми	целеполагание			
	результатами	образовательно			
	образовательной	й деятельности			
	деятельности	в рамках взаимодействи			
		я с другими участниками			
		образовательно			
		го процесса			
		то процесси			
Разработка дидактических материалов					
газраоотка дидактических материалов					

систематизирует информацию, пеобходимую для	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие	ПК-4.5. Оценивает результаты и	ПК-5.2. Организует деятельность
поставленной адачи.	субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
		конспекта урока	ооучающихся
	1 aspavotka	Konenekia jpoka	
результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом об-разовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

Тест

УК-1.2. Осуществляе	тОПК-5.2. Планирует	ПК-3.2. Демонстрирует	ПК-5.1. Владеет
системный анализ	свои действия по	готовность решать задачи,	технологией
результатов	контролю и оценке	связанными с анализом	проектирования
профессиональной	формирования	образовательной	индивидуальной
деятельности.	результатов	деятельности	образовательной
УК-1.3. Подбирает	образования	ПК-3.3. Осуществляет	деятельности
и систематизирует	обучающихся	целеполагание	ПК-5.2. Организует
информацию,	и объективному	образовательной	деятельность
необходимую для	анализу полученных	деятельности в рамках	участников
решения	результатов	взаимодействия с другими	образовательного
поставленной задачи	. ОПК-5.3. Решает	участниками	процесса по
	профессиональные	образовательного	разработке
УК-1.4. Моделирует	задачи, связанные с	процесса	индивидуальных
процесс решения	выявлением		образовательных
профессиональной	трудностей в		маршрутов и
задачи.	обучении и		индивидуальных
	проектированием		образовательных
	системы работы		программ
	с обучающимися		обучающихся

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Разработка конспекта урока ИЯ (по одному из ВРД)

#### 1. Краткая характеристика оценочного средства

Проведение занятия направлено на обеспечение необходимой практической методической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

#### Требования:

- 3. Урок должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу: введение, автоматизацию или контроль языкового материала.
- 4. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей уровня обученности и учебника, в рамках которых он разрабатывается.
- 5. Перед проведением занятия обучающийся должен предоставить конспект данного задания.

#### Общие этапы:

- 1. Подготовительный этап. Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания урока. Предполагает постановку преподавателем перед студентами учебно образовательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного и практического занятия.
- 2. Основной этап. Предполагает планирование серии упражнений для проведения фрагментов урока. Реализуется в рамках практического занятия.
- 3. Заключительный этап. Предполагает проведение урока с написанием плана-конспекта, также анализ по итогам просмотра проведения. Анализ может осуществляться в устной форме.

Структура и содержание анализа определяется целью просмотра содержания урока. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах.В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра занятия.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
1. Использует системный подход в решении профессиональных задач,	2
составляет конспект урока как системы с компонентами: цель, задачи,	
средства, методы, приемы, формы и тд.	
2.Планирует свои действия по контролю и оценке формирования	2
результатов образования обучающихся на уроках ИЯ	
3.Использует современные образовательные технологии на уроках ИЯ	2
4. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения	2
профессиональной задачи, в данном случае-урока ИЯ	
5.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	2
деятельности, в данном случае-урока ИЯ	
Максимальный балл	10

## 2. Критериально-ориентированный тест «Знание и анализ видов речевой деятельности с открытыми и закрытыми заданиями»

Критериально-оценочный тест предполагает ориентацию на четко разработанные критерии. Включает задания множественного выбора, и задания открытого типа. Тест в случае необходимости может выполняться дистантно в режиме он-лайн с ограниченным количеством времени, например, 40 минут. Каждое верно выполненное задание предполагают один балл, при этом открытые должны быть полными и развернутыми

## 1. Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранный язык» (выберите правильный ответ):

- 1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.
- 2. Умение общаться на иностранном языке.
- 3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности.

## 2. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

- 1. Языковые знания и навыки.
- 2. Социокультурная и компенсаторная компетенции
- 3. Говорение и слушание.

#### 3. Какое качество не характерно для монологической речи?

- 1. Ситуативность
- 2. Сложность синтаксиса
- 3. Логичность и развернутость

#### 4. Какого вида речевой деятельности не существует?

- 1.чтение
- 2.пересказ

### 4. Укажите пример письменной речи

- 1. беседа с другом
- 2.слушание радиопередачи
- 3. эссе

#### 5. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- 1. Монологическая речь
- 2. письменная речь
- 3. Аудирование

### 6.Охарактеризуйте кратко виды чтения как ВРД, которым обучают в школе: поисковое, ознакомительное, изучающее

- 7. Каковы этапы обучения аудированию и какие упражнения можно использовать для них?
  - 8. Дайте основные характеристики монолога и диалога в сравнении
  - 9. Чем отличаются письмо и письменная речь?
- 10. Назовите основные стили и жанры текстов для чтения на ИЯ по этапам обучения ИЯ.
- 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания ин. яз. и культур". / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 333,[3] с. 57 экз.
- 2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова М.: АСТ, 2008. 238,[2] с. 48 экз.
- 1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 268 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

### б) дополнительная литература

- 1. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 333,[1] с. -48 экз
- 2. Горлова Наталья Алексеевна Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова М.: Академия, 2013. 269,[1] с. 48 экз
- 3. Ефимова М. В. Лингводидактика в схемах и таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие. / М. В. Ефимова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 43 с. -52 экз.
- 4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку [Текст]. / А.А. Миролюбов, И.Л. Бим, Р.С. Алпатова и др.; сост.В.Н. Симкин 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2001. 156,[4] с.: ил. -20 экз.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21470.html

### в) программное обеспечение

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 1. http://bookap.info/book/kamenskaja\_tekst\_i\_kommunikacija/load/doc.shtm
- 2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/16261
- 3. http://works.doklad.ru/view/NRkF6riOIeo.html
- 4.http://www.booksite.ru/fulltext/karulin/text.pdf
- 5. http://psyera.ru/kognitivnye-stili-521.htm
- 6. http://methodological\_terms.academic.ru
- 7.http://nashol.com/2015043084401/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно результаты своей образовательной деятельности, оценивать определяя причины решать возникающих проблем И перспективы дальнейшего развития умений профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического» модуля 2, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории экран, телевизор;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4.Видео и аудиоматериалы
- 5. Компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедиа.

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
проректор по учебной работе
М. Ю. Соловьев
«30» мая 2022 г.

### Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: К.М.10.03 Общее языкознание

### Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### Разработчик:

старший преподаватель кафедры английского языка, кандидат филологических наук

А.И. Яковлев

### Утверждено на заседании кафедры

английского языка «26» марта 2022 г. Протокол № \_\_7\_\_

Зав.кафедрой

С.Л. Круглова

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Общее языкознание» - формирование компетенций, предусмотренных учебным планом: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Основными задачами курса являются:

- понимание основных лингвистических течений в языкознании;
- овладение навыками сознательного применения методов и приемов контрастивных исследований языков, реферативной работы с научной литературой;
- развитие умений использования результатов лингвистических исследований в прикладных целях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Данный курс является продолжением дисциплин: «Введение в языкознание» (1 курс), «Сравнительное языкознание» (2 курс).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	-	средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Структуризация теоретического материала  Терминологический диктант  Доклад и презентация на семинарских занятиях  Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и	Структуризация теоретического материала Терминологический диктант Доклад и презентация на

	традициям различных	семинарских
	национальных, религиозных и	занятиях
	социальных групп.	
	УК-5.4. Подбирает способы	Тест
	взаимодействия с	
	представителями различных	
	социокультурных групп.	
	УК-5.5. Адекватно воспринимает	
	особенности поведения и	
	мотивации людей различных	
	социокультурных групп.	
	УК-5.6. Называет цели диалога и	
	формулирует вопросы с учетом	
	социокультурного контекста	
	ситуации взаимодействия.	

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Трим	<b>пестры</b>	
	часов	10	11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:	56	28	28		
Структурирование учебного материала					
Терминологический диктант					
Доклад					
Тест					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				

## 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№</b> π/π	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	Языкознание и социальные науки. Связь с этнографией, культурной антропологией, герменевтикой, грамматологией, историей, психологией, физикой, физиологией, теорией информации и математикой. Языкознание и социальные науки. Связь с этнографией, культурной антропологией, герменевтикой, грамматологией, историей, психологией, физикой, физиологией, теорией информации и математикой.
2	Основные лингвистические направления	Теоретические аспекты описания языков в древнем тире и в средние века Возникновение сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт — создатель общего языкознания как отдела лингвистической науки. Натурализм - наивно-материалистическое направление в теоретическом языкознании середины XIX в. Психологизм в языкознании XIX в. Младограмматики. История языка и история народа в концепции Ф.Ф. Фортунатова. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX веке. Проблематика изучения системы языка в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра. Структурализм в языкознании первой половины XX в. Новые направления в лингвистике.
3	Методы современного языкознания	Структурные методы, метод оппозиции, дистрибутивный анализ. Метод непосредственно составляющих. Конструктивные методы; метод моделирования в языкознании. Трансформационные методы генеративной грамматики. Сопоставительный метод.
4	Сущность языка	Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка. Собственно лингвистическое понимание сущности языка. Альтернативные точки зрения на сущность языка. Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка.
5	Происхождение и эволюция языка	Проблема происхождения языка в религиозных доктринах. Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка. Современная научная аргументация звукоподражательной гипотезы. Эмоциональная и междометная гипотезы. Трудовая гипотеза. Гипотеза кинетической речи. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.
6	Язык как знаковая система	Становление семиотической проблематики. Семиотические идеи Ч. Пирса и Ч.У. Морриса. Семиотические проблемы в языкознании. Семиотическая проблематика в лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Альтернативные концепции языкового знака.
7	Система и структура языка	Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Языковые уровни. Классификации

		языков.
8	Язык и общество	Исторические типы человеческих языков и общностей. Языковая норма. Вариативность. Узус, литературный язык, стиль языка. Кодификация. Культура речи. Словари. Пуризм. Проблема социальной дифференциации языка. Социальные диалекты. Гендерная дифференциация.
9	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе	Языковые ситуации. Языковая политика в многонациональном государстве. Языковая политика в странах ближнего зарубежья. Языковые контакты. Языковой плюрализм и языковая лояльность. Билингвизм. Международный язык.
10	Язык и мышление	Проблемы моделирования речемыслительной деятельности. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Интерпретация речемыслительной деятельности в классических теориях. Динамическое значение языковых единиц. Понятие внутренней речи. Компоненты значения языковой единицы. Значение как когнитивная структура. Нейролингвистический аспект проблемы взаимоотношения мышления и речи.
11	Языковая картина мира	Философские основания изучения картины мира. Нейролингвистические основания моделирования картины мира. Понятие картины мира в современной отечественной психологии. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности у В. В. Виноградова и у Ю. Н. Караулова.
12	Прикладная лингвистика	Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта. Лингвистика и проблемы права.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

<b>№</b> п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	1				6	7
2	Основные лингвистические направления	1			1	4	6
2.1	Направления 19 века	0.5			0.5	2	3
2.2	Направления 20 века	0.5			0.5	2	3

3	Методы современного языкознания	1		6	7
4	Сущность языка	1		6	7
5	Происхождение и эволюция языка		1	2	3
6	Язык как знаковая система		1	2	3
7	Система и структура языка	1		6	7
8	Язык и общество	1		6	7
9	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе	1	1	6	8
9.1	Языковая ситуация		0.5	2	2.5
9.2	Языковая политика		0.5	2	2.5
9.3	Билингвизм	1		2	3
10	Язык и мышление		1	4	5
10.1	Моделирование речемыслительной деятельности		0.5	2	2.5
10.2	Значение как когнитивная структура		0.5	2	2.5
11	Языковая картина мира	1	2	5	8
11.1	Основания изучения картины мира	1	1	2.5	4.5
11.2	Языковая личность		1	2.5	3.5
12	Прикладная лингвистика		1	3	4

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
$\Pi/\Pi$		студентов	(час.)
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.	Составление глоссария используемых терминов. Работа с учебной и научной литературой по курсу.	6
2	Основные лингвистические направления	Составление глоссария используемых терминов. Работа с учебной и научной литературой по курсу.	4

3	Методы современного	Составление глоссария используемых	6
	языкознания	терминов.	
		Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
4	Сущность языка	Составление глоссария используемых	6
		терминов.	
		Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
5	Происхождение и	Составление глоссария используемых	2
	эволюция языка	терминов.	_
		Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
	σ	Подготовка к семинарскому занятию.	2
6	Язык как знаковая система	Составление глоссария используемых терминов.	2
	Система	Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
		Подготовка к семинарскому занятию.	
7	Система и структура	Составление глоссария используемых	6
	языка	терминов. Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
		Rypey.	
8	Язык и общество	Составление глоссария используемых	6
		терминов.	
		Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
9	Актуальные проблемы	Составление глоссария используемых	6
	языковой политики на	терминов.	
	современном этапе	Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу. Подготовка к семинарскому занятию.	
10	Язык и мышление	Составление глоссария используемых	4
		терминов.	
		Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
11	Языковая картина мира	Подготовка к семинарскому занятию.  Составление глоссария используемых	5
11	мира картина мира	Составление глоссария используемых терминов.	<i>J</i>
		Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
15		Подготовка к семинарскому занятию.	
12	Прикладная	Составление глоссария используемых	3
	лингвистика	терминов. Работа с учебной и научной литературой по	
		курсу.	
		Подготовка к семинарскому занятию.	
	i .		

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены учебным планом

### 6.3. Примерная тематика докладов

- 1. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство» человечества (сравнительный анализ русского, английского и немецкого языков).
- 2. Вопрос о русской языковой картине мира в работах отечественных грамматистов.
- 3. Языковая личность и язык публицистики (роль автора в создании публицистического текста).
- 4. Язык публицистики как информативно-воздействующее единство.
- 5. Естественный язык как средство человеко-машинной коммуникации.
- 6. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности.
- 7. Филологическая составляющая паблик рилейшиз: герменевтика и поэтика.
- 8. Концепт как основа языковой картины мира.
- 9. Лингвистическое моделирование естественного интеллекта и представление знаний.
- 10. Познание и концептуализация: динамическое устройство мира и его отражение в языке.
- 11. Постмодернистская вербальная выразительность в рекламе.
- 12. Пародийный модус повествования как признак постмодернистской рекламы.
- 13. Риторика: между избыточностью и информацией.
- 14. Концептуарий культуры как новый тип словаря.
- 15. Глобальная стратегия интертекстуальности как принцип метапоэтики и слагаемое идиостиля.
- 16. Концептуальные метафоры как ментальные изоглоссы интертекста (наивная модель мира, мифопоэтический универсум и идиостиль поэта).
- 17. Поэтическая картина мира в зеркале концептуальных метафор.
- 18. Диалогичность как когнитивная универсалия.
- 19. Герменевтическая трактовка языка. Языковые и текстовые знания.
- 20. Доминирующие лингвистические теории 21 века.

### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Языкознание как	Структуризация	УК-1
гуманитарная дисциплина и	теоретического материала	УК-5
его место в системе научного	Терминологический диктант	
знания о человеке.	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Основные лингвистические	Структуризация	УК-1
направления	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Методы современного	Структуризация	УК-1
языкознания	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Сущность языка	Структуризация	УК-1
	теоретического материала	УК-5

	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Произустания и эролизиия		УК-1
Происхождение и эволюция	Структуризация	УК-5
языка	теоретического материала	y K-3
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
g	Тест	XIIC 1
Язык как знаковая система	Структуризация	УК-1
	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Система и структура языка	Структуризация	УК-1
	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Язык и общество	Структуризация	УК-1
	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Актуальные проблемы	Структуризация	УК-1
языковой политики на	теоретического материала	УК-5
современном этапе	Терминологический диктант	
1	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Язык и мышление	Структуризация	УК-1
310311 11 1121211011110	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	занятиях	
	Тест	
Языковая картина мира	Структуризация	УК-1
713ыковая картина мира	теоретического материала	УК-5
	Терминологический диктант	3 K-3
	1	
	Доклад на семинарских занятиях	
	Тест	
Принспания пинериодина		УК-1
Прикладная лингвистика	Структуризация	УК-1 УК-5
	теоретического материала	у <b>N</b> -Э
	Терминологический диктант	
	Доклад на семинарских	
	Занятиях	
	Тест существляется на основе рейтинговой	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии -0 баллов, посещение лекций и практических занятий -1 балл за академический час.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во	Макс. кол-во
		баллов	баллов
Контроль	Посещение лекционных,	18	36
посещаемости	практических (лабораторных)		
	занятий		
	Итого	18	36
	Наименование темы	Мин. кол-во	Макс. кол-во
		баллов	баллов
	Языкознание как гуманитарная	3	6
	дисциплина и его место в системе		
	научного знания о человеке.		
	Основные лингвистические	6	12
	направления		
	Методы современного	3	6
	языкознания		
Контроль работы	Сущность языка	3	6
на занятиях	Происхождение и эволюция языка	7	15
па запятиях	Язык как знаковая система	7	15
	Система и структура языка	3	6
	Язык и общество	3	6
	Актуальные проблемы языковой	13	26
	политики на современном этапе		
	Язык и мышление	10	20
	Языковая картина мира	8	16
	Прикладная лингвистика	5	10
Всего в семестре		89	180
Промежуточная аттестация		26	54
ИТОГО		115	204

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 89 баллов

### Оценочное средство «Структуризация теоретического материала»

Оценочное средство «Структуризация теоретического материала» - форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Изучите следующие учебные материалы и подготовьте конспекты:

- 1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. Пер. с фр. М., 2003.
- 2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.
- 3. Вандриес Ж. Язык. Лингвистическое введение в историю. М.: Эдиториал УРСС, 2004.
- 4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1976.
- 5. Витгенштейн Л. О достоверности. / пер. А. Ф. Грязнова // Вопросы философии, 1984. №4.
- 6. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. М., 1962.
- 7. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
- 8. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990 (соответствующие разделы).
- 9. Лотман Ю.М. Феномен культуры // Ю. М. Лотман. Избранные статьи в 3 тт. Таллин, 1992. Т. 1.
- 10. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
- 11. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. М., 1979.
- 12. Общее языкознание (под ред. Б.А. Серебренникова). Формы существования, функции, история языка. М., 1970.
- 13. Руднев В. Текст и реальность: направление времени в культуре // Wiener slawistischer Almanach, 1987. В. 17.
- 14. Хабаров И.А. Философские проблемы семиотики. М., 1978.

Критерии оценивания структурирования теоретического материала

Критерий	Балл
Точно отражены причинно-	1 балл
следственные и иерархические связи	
между элементами разных уровней	
Четкая структура	1 балл
Отражение понятий изучаемой темы	1 балл
Отсутствие логических и фактических	1 балл
ошибок	
Использование примеров	1 балл
Максимальный балл	5

### Оценочное средство «Терминологический диктант»

Оценочное средство «Терминологический диктант» - средство контроля, направленное на определение степень усвоения терминов и понятий по соответствующим темам теоретического курса.

#### Пример терминологического диктанта

### Дайте определение следующим определениям:

- 1. Языкознание
- 2. Синхрония
- 3. Язык
- 4. Диахрония
- 5. Фонология
- 6. Грамматика
- 7. Морфология
- 8. Лексикология
- 9. Стилистика

10. Языковой уровень

Критерии оценивания диктанта

притерии оценивания виктини		
Критерии	Оценка	
от 90% правильных ответов и выше	отлично	
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо	
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно	
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно	

### Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - средство контроля, направленное на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### Пример теста

- 1. Литературный язык противопоставлен:
- а) разговорной речи;
- б) диалектам, жаргонам, койне и просторечию;
- в) только просторечию;
- г) только диалектам.
- 2. Литературный язык складывается одновременно:
- а) с развитием средств массовой информации;
- б) с развитием письменности;
- в) с развитием литературы;
- г) с развитием государственности.
- 3. Звуки, которые позиционно чередуются, называются:
- а) алломорфами;
- б) сильными фонемами;
- в) аллофонами;
- г) фонемами.
- 4. В античном мире языкознание являлось частью:
- а) диалектики;
- б) филологии;
- в) логики;
- г) истории.

- 5. Фрейм в лингвистике:
- а) динамическая система (сценарий), неразрывно связанная с представлением об объекте и его связях с другими объектами;
- б) способ логического выведения знания об объекте;
- в) совокупность концептов какого-либо языка;
- г) единица логического мышления.
- 6. Единицами речи являются:
- а) высказывание, словосочетание, лексема, фонема;
- б) фонема, морфема, лексема;
- в) звук, морф, слово, словосочетание;
- г) словоформа, лексема, словосочетание, предложение.

Критерии оценивания теста

=- <b>F</b>		
Критерии	Оценка	
от 90% правильных ответов и выше	отлично	
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо	
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно	
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно	

### Оценочное средство «Доклад»

Оценочное средство «Доклад» - средство контроля, представляющее собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Примерные темы докладов

- 1. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство» человечества (сравнительный анализ русского, английского и немецкого языков).
- 2. Вопрос о русской языковой картине мира в работах отечественных грамматистов.
- 3. Языковая личность и язык публицистики (роль автора в создании публицистического текста).
- 4. Язык публицистики как информативно-воздействующее единство.
- 5. Естественный язык как средство человеко-машинной коммуникации.
- 6. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности.
- 7. Филологическая составляющая паблик рилейшнз: герменевтика и поэтика.
- 8. Концепт как основа языковой картины мира.
- 9. Лингвистическое моделирование естественного интеллекта и представление знаний.
- 10. Познание и концептуализация: динамическое устройство мира и его отражение в языке.
- 11. Постмодернистская вербальная выразительность в рекламе.
- 12. Пародийный модус повествования как признак постмодернистской рекламы.
- 13. Риторика: между избыточностью и информацией.
- 14. Концептуарий культуры как новый тип словаря.

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла

темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Результаты уровня сформированности компетенций студентов оцениваются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ЯГПУ.

Текущий контроль по дисциплине «Общее языкознание» проводится в течение семестра и заключается в оценке работы студента в аудитории и вне ее.

Текущий контроль включает в себя:

- 1. посещение лекций (18 баллов)
- 2. посещение практических занятий (18 баллов)
- 3. структурирование учебного материала (32 балла)
- 4. подготовка доклада (20 баллов)
- 5. решение теста (120 баллов)
- 6. написание терминологического диктанта (20 баллов)

Контроль сформированности компетенции осуществляется на трех этапах.

Первый этап предполагает работу студента в течение семестра над докладами по одной из выбранных тем. Максимальный балл при оценивании данного вида работы -20.

На втором этапе обучающиеся выполняют тест. Максимальный балл выполнения теста – 120.

На зачетной неделе (третий этап) студент пишет итоговый терминологический диктант и проходит устное собеседование по темам пройденного курса. За диктант студент может максимально получить 20 баллов, за устное собеседование — 50 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 190 баллов.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 89 баллов. Финальная оценка выставляется обучаемым с учетом баллов, заработанных студентом в течение семестра и фиксируемая в балльно-рейтинговой системе вуза.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оцен	іка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалита- тивная	Квантита- тивная
высокий	Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными	170-190	зачтено	отлично

<b>-</b>	,		ı	
	классификациями.			
	Называет и характеризует			
	механизмы языкового и			
	речевого взаимодействия			
	языковых единиц.			
	Использует языковые средства			
	фонетического, лексического,			
	грамматического и			
	стилистического уровней			
	языковой системы в процессе			
	межкультурной коммуникации.			
повышенный	Имеет представление о целях и	170-130		хорошо
	задачах научной коммуникации,			•
	особенностях научного стиля			
	письменных и устных текстов,			
	принципов оформления			
	научных текстов, документах,			
	регулирующих оформление			
	научных текстов.			
базовый	Обладает основными знаниями	90-130		удовлетвор
	в области теории изучаемого			ительно
	предмета.			
	Обладает способностью			
	применять полученные знания			
	при создании учебных			
	исследовательских работ в			
	письменном и устном форматах.			
	Способен использовать базовые			
	навыки осуществления учебно-			
	исследовательской			
	деятельности.			
низкий	Оценка «незачтено» ставится,	менее 90	не зачтено	неудовлетво
	если студент не освоил базовый			рительно
	уровень компетенции.			-

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикат	ий	
УK	ПК	ОПК
УК-1.1. Использует системный подход в		
решении профессиональных задач.		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ		
результатов профессиональной		
деятельности.		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует		
информацию, необходимую для решения		
поставленной задачи.		
УК-1.4. Моделирует процесс решения		
профессиональной задачи.		
УК-1.5. Проводит критическую оценку		
вариантов действий в процессе решения		
профессиональной задачи.		
УК-1.6. Устанавливает причинно-		
следственные связи между своими		
действиями и полученными результатами.		

УК-5.1. Признает значимость и	
равноправие каждой культуры.	
УК-5.2. Проявляет национальную,	
религиозную, половую,	
профессиональную толерантность.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное	
отношение к социокультурному наследию	
и традициям различных национальных,	
религиозных и социальных групп.	
УК-5.4. Подбирает способы	
взаимодействия с представителями	
различных социокультурных групп.	
УК-5.5. Адекватно воспринимает	
особенности поведения и мотивации	
людей различных социокультурных групп.	
УК-5.6. Называет цели диалога и	
формулирует вопросы с учетом	
социокультурного контекста ситуации	
взаимодействия.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Собеседование» представляет собой специально организованную беседу преподавателя с обучающимися по выносимым на зачет вопросам, связанным с изучаемой дисциплиной и направленной на выявление уровня сформированности компетенций.

### Вопросы для собеседования

- 1. Двуязычие и языковая интерференция.
- 2. Гендерная лингвистика.
- 3. Психолингвистика: идеи и методы.
- 4. Детская речь.
- 5. Морфологический уровень. Типы морфем. Пределы варьирования морфемы.
- 6. Различия в морфологическом строении типологически отличных языков.
- 7. Понятие о системе и структуре.
- 8. Уровни языковой структуры, их единицы и функции.

Критерии оценивания

	итерии оценивания
Критерий	Балл
Правильность изложения мыслей на	20
иностранном языке в устной и	
письменной форме.	
Применение системного анализа	10
лексических явлений английского языка	
с использованием системного подхода в	
процессе моделирования решения и	
решении практических задач.	
Выполнение многоаспектного анализа	20
устной и письменной речи на изучаемом	
иностранном языке на основе изученной	
учебной и научной литературы в	

Оценочное средство «Тест» используется для проверки владения терминологическим аппаратом лингвистики и конкретными знаниями в области общего языкознания английского языка. Система стандартизированных заданий направленна на выявление степени сформированности когнитивного компонента формируемых компетенций.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование системного подхода в	
процессе моделирования решения и	
решении практических задач в	100-120 – высокий уровень
процессе осуществления системного	80-100 – повышенный уровень
анализа лексических явлений	60-80 – базовый уровень
английского языка.	менее 60 – низкий уровень
Установление причинно-	
следственных связей между своими	
действиями и полученными	
результатами на основе критической	
оценки вариантов действий в	
процессе решения практической	
задачи.	
Самостоятельность в процессе	
осуществления переработки	
иноязычной информации для	
решения учебных, научно-	
исследовательских и	
профессиональных задач.	
Максимальный балл	120

Оценочное средство «Доклад» представляет собой продукт самостоятельной работы студента в форме краткого изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, в котором автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания

Kpi	итерии оценивания
Критерий	Балл
Правильность изложения мыслей на	4
иностранном языке в устной и	
письменной форме.	
Использование системного подхода в	4
процессе моделирования решения и	
решении практических задач в	
процессе осуществления системного	
анализа лексических явлений	
английского языка.	
Выполнение многоаспектного	4
анализа устной и письменной речи на	

Максимальный балл	20
задачи.	
процессе решения практической	
оценки вариантов действий в	
результатами на основе критической	
действиями и полученными	
следственных связей между своими	
Установление причинно-	4
контекста.	
особенностям коммуникативного	
высказывания применительно к	
коммуникативных целей	
способы реализации	
Использование разных дискурсивные	4
и профессиональных задач.	
учебных, научно-исследовательских	
литературы в процессе решения	
основе изученной учебной и научной	
изучаемом иностранном языке на	

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

- 1. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. М.: Академия, 2009.
- 2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М.: Академия, 2008.

### Дополнительная литература

- 1. Березин Ф. М., Головин Б. Н. Общее языкознание. М., 1979.
- 2. Звегинцев В. А. Очерки по общему языкознанию. М., 1962.
- 3. Кодухов В. И. Общее языкознание. М., 1974.
- 4. Гируцкий А. А. Общее языкознание. Мн: Вышейшая школа, 2017.
- **5.** Попова 3. Д., Стернин И. А. Общее языкознание. М.: ACT, 2007.
- **6.** Даниленко В. П. Общее языкознание. Курс лекций. Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2003.
- **7.** Общее языкознание: формы существования, функции, история языка / под ред. Б. А. Серебренникова. М.: Наука, 1970.
- 8. Базылев В. Н. Общее яызкознание. М.: Гардарики, 2007.
- 9. Степанов Ю. В. Основы общего языкознания. М.: Просвещение, 1975.
- **10.** Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М.: Флинта, 2016.
- 11. Иванян Е. П. Общее языкознание: теория языка. Часть II. М.: Флиента, 2014.
- **12.** Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания. М: Флинта, Наука, 2009.
- 13. Бондалетов В. Д., Хроленко А. Т. Теория языка. М.: Флинта, 2012.

#### Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- 1. Microsoft Windows
- 2. Microsoft Office
- 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- 4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 5. ЭПС «Консультант Плюс»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получа-мые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория изучаемого иностранного языка», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;

- 5. Хрестоматийный материал;6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
- 13. Преподавание дисциплины на очном отделении не предусмотрено

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
проректор учебной работе
М.Ю. Соловьев
«30» мая 2022 г.

### Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: К.М.11.02 Теоретическая грамматика английского языка

## **Рекомендуется для направлений подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: доцент кафедры английского языка, канд.фил.наук	С.Л. Круглова
Утверждено на заседании кафедры английского языка «26» марта 2022 г. Протокол №7	
Зав. кафедрой	С.Л. Круглова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» - формирование современного научного представления о грамматической структуре английского языка, о закономерностях функционирования грамматических и текстовых единиц.

основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и тенденций современной теоретической грамматики, ее связи с другими дисциплинами;
- овладение навыками и методами грамматического анализа и классификации;
- развитие умений грамматического описания, обобщения языковых фактов, использования теоретических положений при анализе структуры, семантики и прагматики грамматических и текстовых единиц.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.** 

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шиф Р	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Доклад Тест Практическое задание

Способен использовать систему лингвистических знаний на всех уровнях языка и закономерностей функционирования иностранного языка, а также социальнокультурных реалий стран ПК-7 изучаемого иностранного языка для формирования у обучающихся компетенций в области восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.

ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научноисследовательских и профессиональных задач.

ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, влядеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего				Ce	емес	гры				
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36						36				
В том числе:											
Лекции	14						14				
Практические занятия (ПЗ)	22						22				
Самостоятельная работа (всего)	36						36				
В том числе:											
Доклад	12						12				
Практическое задание	12						12				
Изучение литературы	12						12				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3a						За				
Общая трудоемкость (часов)	72						72				

Общая трудоемкость (зачетных	2			2		
единиц)						

## 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	Функциональный подход в грамматике. Уровни языка. Методы грамматического анализа. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения.
2	Морфология.	Части речи. Принцип выделения частей речи. Ядро и периферия. Различные взгляды лингвистов на части речи. Имя существительное. Грамматические категории существительного. Имя прилагательное, наречие, местоимение. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Грамматические категории и формы местоимений. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические классы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Валентность. Переходность и непереходность. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, род, залог.
3	Синтаксис	Синтаксические связи. Тип, первичные и вторичные функции, средства выражения синтаксических связей. Словосочетание. Предложение. Типы предложений. Члены предложения. Предикация. Модус и диктум. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занят ия (семин ары)	Самос т. работа студ.	Всег о часо в
1	Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	2	4	6	12
1.1.	Функциональный подход в грамматике. Уровни языка.	1	2	3	6
1.2	Методы грамматического анализа. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения.	1	2	3	6
2.	Морфология.	8	14	22	44

2.1.	Части речи. Принцип выделения частей речи. Различные взгляды лингвистов на части речи. Ядро и периферия.	2	3	6	11
2.2.	Имя существительное. Грамматические категории существительного.	2	4	6	14
2.3.	Имя прилагательное, наречие, местоимение. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Грамматические категории и формы местоимений.	2	3	4	9
2.4.	2.4. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические классы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Валентность. Переходность и непереходность. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, род, залог.		4	6	14
3.	Синтаксис.	4	4	8	16
3.1.	<b>3.1.</b> Синтаксические связи. Тип, первичные и вторичные функции, средства выражения синтаксических связей. Словосочетание. Предложение. Типы предложений.		2	4	8
3.2.	3.2. Члены предложения. Предикация. Модус и диктум. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.		2	4	8
Всег	0:	14	22	36	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Введение в теоретическое изучение	Изучение литературы. Выполнение
	грамматики английского языка.	практических заданий. Подготовка
		доклада.
2	Морфология.	Изучение литературы. Выполнение
	Части речи. Имя существительное. Имя	практических заданий. Подготовка
	прилагательное, наречие, местоимение. Глагол	доклада.
	как часть речи.	
3	Синтаксис.	Изучение литературы. Выполнение
	Синтаксические связи. Члены предложения.	практических заданий. Подготовка
	Члены предложения.	доклада.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1. Особенности вопросительных конструкций в современном английском языке.
- 2. Грамматические особенности заголовков газетных статей.
- 3. Способы выражения будущего времени в современном английском языке.
- 4. Способы выражения отрицания в современном английском языке.
- 5. Монолог в полилоге.

- 6. Диалог с односторонней организацией.
- 7. Переводческие трансформации как прием перевода.
- 8. Особенности английских палежей.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Проблема будущего времени.
- 2. Сослагательно наклонение.
- 3. Диалог и полилог две важные формы человеческого общения.
- 4. Способы выражения модальности.
- 5. Грамматический статус глагола to have.
- 6. Грамматические особенности заголовков.
- 7. Проблема пассивного залога.
- 8. Грамматический статус междометия.
- 9. Категория рода имени существительного.
- 10. Категория падежа имени существительного.
- 11. Особенности вопросительных конструкций.
- 12. Подлежащее как главный член предложения.
- 13. Сказуемое как главный член предложения.
- 14. Статус іт вводящего предложение.
- 15. Порядок слов простого предложения.

### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, ПК-7
Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное, наречие, местоимение. Глагол как часть речи.	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, ПК-7
Синтаксис. Синтаксические связи. Члены предложения. Члены предложения.	Практическое задание, доклад, тест	УК-1, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении от 0 до 5 баллов.

Структурирование теоретического материала в процессе работы с учебной и научной литературой – от 0 до 5 баллов.

Выполнение практических заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов.

Написание на лекционных и практических занятиях диктантов (терминологических,

### Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	9	18
	Итого	9	18
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов
	Функциональный подход в грамматике. Уровни языка.	21	35
	Методы грамматического анализа. Грамматическая категория. Способы выражения грамматического значения.	12	20
	Части речи. Принцип выделения частей речи. Ядро и периферия. Различные взгляды лингвистов на части речи.	15	25
	Имя существительное.	18	30
	Грамматические категории существительного.	18	30
	Имя прилагательное, наречие, местоимение. Грамматические категории прилагательного. Синтаксические функции прилагательного.	36	60
Контроль работы на занятиях	Грамматические категории и формы местоимений	18	30
	Глагол как часть речи. Лексикограмматические классы глаголов. Служебные и самостоятельные глаголы. Предельные и непредельные глаголы.	12	20
	Переходность и непереходность. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, род, залог.	15	25
	Синтаксические связи. Тип, первичные и вторичные функции, средства выражения синтаксических связей.	12	20
	Словосочетание. Предложение. Типы предложений	9	15
	Члены предложения. Предикация. Модус и диктум. Подлежащее и сказуемое.	27	45
	Второстепенные члены предложения. Порядок слов.	12	20
	Всего в семестре	242	403
Π	Громежуточная аттестация	60	100
<del></del>	ИТОГО	282	503

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов

#### Пример заданий для практических (лабораторных) занятий

Think about the following questions for class discussion.
□ □ What is a scientific definition of language?
□ □ What does grammar study? What does syntax study?
□ □ Morphemic structure of a word.
Select some examples
-define the type of the morpheme in:
book, books, girls, worked, depart, forgive, flyer, homeless, get up, the Volga, unusually

#### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Полнота и правильность ответа	1 балл
Степень осознанности понимания изученного материала	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы по изученному материалу	1 балл
Максимальный балл	5

### Оценочное средство доклад

**Доклад** - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Возможные виды докладов: доклад – учебное выступление на заданную тему; докладотчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите курсовой работы).

Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по изучаемой проблеме, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	1 балл
выбора темы, основная часть, заключение).	
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие визуального ряда для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

### Примерные темы докладов

- 1. Особенности вопросительных конструкций в современном английском языке.
- 2. Грамматические особенности заголовков газетных статей.
- 3. Способы выражения будущего времени в современном английском языке.
- 4. Способы выражения отрицания в современном английском языке.
- 5. Монолог в полилоге.
- 6. Диалог с односторонней организацией.

- 7. Переводческие трансформации как прием перевода.
- 8. Особенности английских падежей.

### Оценочное средство «Практическое/ задание»

Оценочное средство «Практическое/ оценочное задание» - средство контроля, представляющее собой регламентированное задание, имеющее стандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### Пример практического задания

- A. Define parts of speech according to their status (notional, semi-notional).
- B. Define members of the sentence.
- C. Define the types of the sentence according to their structure.

### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Самостоятельность и правильность представленного решения	2 балл
Логика и аргументированность представленного решения	2 балла
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Максимальный балл	5

### Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - средство контроля, направленное на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### Пример теста

- 1. Give the definition to:
- -morpheme
- -grammar
- -morphology
- -syntax
- -language
- -combinability
- 2. Write about:
- -parts of speech
- -types of morphemes
- -verb as a system of systems
- 3. Describe in all details:
- -analytical language
- -synthetical language
- -semi-notional parts of speech
- 4. The class of sentence according to their structure.

Критерии оценивания теста

<u> </u>	
Критерии	Оценка

Критерии	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	отлично
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1 Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка», осуществляется с использованием двух основных форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

- 1) письменная форма промежуточный срез знаний (тест 80 баллов) и реферат;
- 2) устная форма собеседование по вопросам курса (5 баллов).

Контроль сформированности компетенции осуществляется на трех этапах. Первый этап предполагает работу студент в течение семестра над рефератом по одной из выбранных тем. Максимальный балл при оценивании данного вида работы — 15. На втором этапе (последнее занятие по дисциплине) обучающиеся выполняют тест в ЭОС Moodle, включающий в себя вопросы закрытого и открытого типа. Максимальный балл выполнения теста — 80. На зачетной неделе (третий этап) проходит устное собеседование по темам курса, на котором студент тянет билет с пятью вопросами и отвечает на них. За ответ студент может максимально получить 5 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 100 баллов.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 242 баллов. Финальная оценка выставляется обучаемым с учетом баллов, заработанных студентом в течение семестра и фиксируемая в балльно-рейтинговой системе вуза.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	0	ценка*
проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная

высокий	Использует в пол-	Задание	зачтено	отлично
	ной мере систем-	выполнено на 95		
	ный подход в ре-	<ul> <li>– 100 % от общей</li> </ul>		
	шении профессио-	заявленной		
	нальных задач.	суммы баллов		
	Осуществляет на			
	высоком уровне			
	системный анализ			
	результатов			
	профессиональной			
	деятельности.			
	Подбирает и			
	систематизирует			
	информацию,			
	необходимую для			
	решения			
	поставленной			
	задачи.			
	Моделирует на			
	высоком уровне			
	процесс решения			
	профессиональной			
	задачи.			
	Проводит на			
	высоком уровне			
	критическую			
	оценку вариантов			
	действий в			
	процессе решения			
	профессиональной			
	задачи.			

повышенный	Использует в	Задание	хорошо
	достаточной	выполнено на 80	
	степени	<ul><li>94 % от общей</li></ul>	
	системный подход	заявленной	
	в решении	суммы баллов	
	профессиональных		
	задач.		
	Осуществляет в		
	достаточной		
	степени		
	системный анализ		
	результатов		
	профессиональной		
	деятельности.		
	Подбирает и		
	систематизирует		
	информацию,		
	необходимую для		
	решения		
	поставленной		
	задачи.		
	Моделирует в		
	достаточной		
	степени процесс		
	решения		
	профессиональной		
	задачи.		
	Проводит		
	критическую		
	оценку вариантов		
	действий в		
	процессе решения		
	профессиональной		
	задачи.		

Kanany vy	Иото туруулт уур	Dawayyya		**************************************
базовый	Использует на базовом уровне	Задание выполнено на 60		удовлетворительно
	базовом уровне системный подход			
		заявленной		
	в решении			
	профессиональных	суммы баллов		
	Задач.			
	Осуществляет на			
	базовом уровне			
	системный анализ			
	результатов			
	профессиональной			
	деятельности.			
	Не в достаточной			
	степени			
	моделирует			
	процесс решения			
	профессиональной			
	задачи. В основном, не			
	,			
	проводит			
	критическую			
	оценку вариантов действий в			
	процессе решения			
	профессиональной			
	задачи.			
i e				
низкий	Не использует си-	Выполнено менее	не зачтено	неуловлетворительно
низкий	Не использует системный подход в	Выполнено менее 60 % от общей	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в	Выполнено менее 60 % от общей заявленной	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профес-	60 % от общей заявленной	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач.	60 % от общей заявленной суммы баллов на	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности.	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию,	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	стемный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в процессе решения	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное	не зачтено	неудовлетворительно

Проверяемые и	<u> </u>	ы проявления компетенций	
УК	ОПК	ПК	ППК
1	7	Гест	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными		ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.  ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.  ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	
результатами.			
THE 1 1 H		оклад	
УК-1.1. Использует системный под ход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональ	í	ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.	
ной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизиру ет информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
		ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	
		ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.	
	 Практиче	еское задание	

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной

УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

залачи.

ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.

ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научноисследовательских и профессиональных задач.

ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, влядеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.

ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Тест» используется для проверки владения терминологическим аппаратом лингвистики и конкретными знаниями в области теоретической фонетики английского языка. Система стандартизированных заданий направленна на выявление степени сформированности когнитивного компонента формируемых компетенций.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование системного подхода в процессе моделирования решения и	72-80 — высокий
решении практических задач в процессе осуществления системного	уровень
анализа фонетических явлений английского языка.	60-71 –
Установление причинно-следственных связей между своими действиями и	повышенный
полученными результатами на основе критической оценки вариантов	уровень
действий в процессе решения практической задачи.	48-59 — базовый
Самостоятельность в процессе осуществления переработки иноязычной	уровень
информации для решения учебных, научно-исследовательских и профес-	менее 48 – низкий
сиональных задач.	уровень
Максимальный балл	80

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

#### освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка.- М., 2008-380с.
- 2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. -М.,2006-378 с.
- 3. Сорокина Т.С. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания.-М.,2007.
- 7.Kruglova S.L. Morphology (Part 1, Part 2).- Ярославль, 2009- 54 с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Новое в зарубежной лингвистике. -Вып. 30.,- 2002.
- 2. Хаймович Б.С., Роговская Б.И. Теоретическая грамматика английского языка. -M.,2004.-297 с
  - 3.Смирницкий А.И. Морфология английского языка. -М.,- 2003-439 с.
  - 4.Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. -М., 2003- 439 с.
  - 5. Fries Ch. The structure of English. -N-Y., -2005 200p.

#### в) программное обеспечение

Microsoft Word, Microsoft Excell

Microsoft Power Point

Google Chrome Browser

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получа-

емые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория изучаемого иностранного языка», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Для заочного отделения составлена отдельная программа,

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
проректор по учебной работе
М. Ю. Соловьев
«30» мая 2022 г.

#### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ.01.01 Стилистика английского языка

#### Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма обучения: заочная

#### Разработчик:

старший преподаватель кафедры английского языка, кандидат филологических наук

А.И Яковлев

### Утверждено на заседании кафедры

английского языка «26» марта 2022 г. Протокол № \_\_7\_\_

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Стилистика английского языка» - формирование компетенций, предусмотренных учебным планом: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ПК-7 (Способен использовать иностранный язык как средство коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, правильно формулируя мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка).

#### Основными задачами курса являются:

- **понимание:** основных положений теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки бакалавра по стилистике английского языка; специфики организации и функционирования английской стилистики.
- овладение навыками: терминологическим аппаратом описаний стилистической системы английского языка; системным подходом описания языковых единиц, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике; основными приёмами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц; навыками исследования стилистических возможностей языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, грамматических), анализа и описания характерных черт функциональных стилей современного английского языка.
- развитие умений: пользоваться понятийным аппаратом стилистики и методами лингвостилистического анализа; работать с научной литературой, осмысливать и обобщать теоретические положения, применять их в практике анализа текстов разных жанров; понимать и анализировать лингвистическую литературу по теории изучаемого иностранного языка; пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Использует системный	Доклад.
	поиск, критический	подход в решении	Реферат.
	анализ и синтез	профессиональных задач.	Тест.
	информации, применять	УК-1.2. Осуществляет системный	
	системный подход для	анализ результатов	
	решения поставленных	профессиональной деятельности.	
	задач.	УК-1.3. Подбирает и	
		систематизирует информацию,	
		необходимую для решения	
		поставленной задачи.	
		УК-1.4. Моделирует процесс	
		решения профессиональной задачи.	
		УК-1.5. Проводит критическую	

		оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.  ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в	Доклад. Реферат. Тест.
ПК-7	Способен использовать иностранный язык как средство коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, правильно формулируя мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социальнокультурных реалий страны изучаемого иностранного языка	устной и письменной форме.  ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.  ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.  ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.  ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует ее в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных применительно к особенностям коммуникативного контекста.	

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семе	стры	
	часов	11	12		

Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	10		10	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа				
В том числе:	56	30	26	
Курсовая работа (проект)				
Реферат	30	15	15	
Другие виды самостоятельной работы:				
доклад	16	10	6	
тестирование	10	5	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1	

## 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	стилистики английского	Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика. Понятие стиля, функционального стиля, стилистической маркированности, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности. Понятие выдвижения, выразительного средства, стилистического приема
2	Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма.	1
3	Стилистическая классификация словарного состава английского языка.	Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы).

4	<u> </u>	Стилистические средства звуковой организации высказывания. Лексические стилистические приемы. Морфологические и структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы
5	английского языка. Стиль	Функциональные стили английского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Принципы и основы их классификации. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.
6	Текст как объект стилистической интерпретации	Текст как объект интерпретации. Понимание и интерпретация. Понимание на уровне языковой компетенции, когнитивном и прагматическом уровнях. Интерпретация как аналитическая деятельность. Понятия «текст», «дискурс», «речевое произведение», «диалогическое единство».

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела		Количеств	о часов		
п/п	дисциплины и входящих в него	Лекции	Практи-	Лабор.	Самост.	Всего
	тем		ческие занятия,	занятия	работа студ.	часов:
			семинары		студ.	
1	Раздел 1. Предмет, цели и задачи	1	_		2	3
	стилистики английского языка.					
	Концептуальный аппарат лингво-					
	стилистики.					
	<u>Тема 1.1</u> . Стилистика как особая	0.5			1	
	отрасль языкознания, исследующая					
	принципы и эффект выбора и					
	использования языковых средств	0.5				
	различных уровней для передачи	0.5			1	
	мысли и эмоции в разных условиях					
	общения.					
	<u>Тема 1.2</u> . Различные подходы к					
	определению предмета стилистики и ее задач. Неоднозначность					
	и ее задач. пеоднозначность термина «стиль». Стиль как					
	индивидуальная манера. Языковой					
	стиль. Литературный стиль.					
2	Раздел 2. Вариативность	1	2		2	5
-	современного английского языка	_	_		_	
	в стилистическом ракурсе.					
	Языковая норма.					
	<u>Тема 2.1</u> . Вариативность как одна из	0.5	1		1	
	основных категорий стилистики.					
	Вариативность языка –					
	индивидуальная, социальная,					
	территориальная. Проблема нормы в					
	современном английском языке.					
	<u>Тема 2.2</u> . Понятие стилистической	0.5	1		1	

	оппоручин Момина проучила и				
	оппозиции. Маркированные и				
	немаркированные члены				
	стилистических оппозиций. Понятие				
	нулевой стилевой характеристики,				
	или нейтрального стиля. Основные				
	стилистические оппозиции на				
	уровне нормы.		_		
3	Раздел 3. Стилистическая		2	8	10
	классификация словарного				
	состава английского языка.				
	<u>Тема 3.1</u> . Понятие нейтрального,		1	4	
	общелитературного и				
	общеразговорного словаря.				
	Литературно-книжная лексика:				
	термины, поэтизмы, архаизмы и				
	историзмы, варваризмы и				
	иностранные слова, литературно-		1	4	
	книжные слова.				
	<u>Тема 3.2</u> . Разговорная лексика:				
	собственно разговорная лексика,				
	сленг, жаргонизмы,				
	профессионализмы, диалектные				
	слова, вульгаризмы,				
	окказиональные слова.				
	Стилистическое использование				
	нейтральной, литературно-книжной				
	и разговорной лексики.				
	<del>                                     </del>				
4	Раздел 4. Выразительные средства	2	2	24	28
4	Раздел 4. Выразительные средства и стилистические приёмы в	2	2	24	28
4	и стилистические приёмы в	2	2	24	28
4	l = = =	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов.	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория.	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория.	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа.	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как	_	_		28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их	0.5	_	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.  Тема 4.2. Морфологические	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.  Тема 4.2. Морфологические стилистические средства. Теория	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.  Тема 4.2. Морфологические стилистические средства. Теория грамматической градации.	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.  Тема 4.2. Морфологические стилистические средства. Теория грамматической градации. Отмеченные, полуотмеченные и	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.  Тема 4.2. Морфологические стилистические средства. Теория грамматической градации. Отмеченные, полуотмеченные и неотмеченные структуры.	0.5	0.5	6	28
4	и стилистические приёмы в современном английском языке.  Тема 4.1. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Понятие наглядности и образности. Природа и специфика словесного художественного образа. Структура образа. Основные функции образов. Словесный художественный образ как лингво-эстетическая категория. Изобразительность и иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы и их классификации.  Тема 4.2. Морфологические стилистические средства. Теория грамматической градации. Отмеченные, полуотмеченные и	0.5	0.5	6	28

	Морфологическая стилистика.	0.5		6	
		0.5	0.5	Ü	
	Стилистический потенциал частей		0.5		
	речи.				
	<u>Тема 4.3</u> . Синтаксические				
	выразительные средства и				
	стилистические приемы. Необычное				
	размещение элементов				
	предложения. Транспозиция				
	-				
	синтаксических структур.				
	Синтаксические способы				
	компрессии. Синтаксическая				
	конвергенция. Текстовый уровень.				
	Синтаксис большого контекста.				
	План рассказчика и план персонажа.	0.5		6	
	Понятие "архитектоники речи".		0.5		
	Абзац и сверхфразовое единство.		0.5		
	Архитектоническая функция				
	стилистических средств.				
	<u>Тема 4.4</u> . Фонетические				
	стилистические средства. Авторские				
	и исполнительские фонетические				
	средства. Звуковые средства				
	передачи мыслей и эмоций: высота				
	=				
	тона, громкость, ударение,				
	интонация, паузы, ритм. Интонация				
	<ul> <li>главное средство выражение</li> </ul>				
	эмоционального содержания				
1	omediterionistici e edebricarii				
	<u> </u>				
	высказывания. Пауза и виды пауз.				
	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические				
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.	2	2	12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства. Раздел 5. Функциональные стили	2	2	12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка	2	2	12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства. Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.	2		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка.	2	0.5	12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка.	<b>2</b>		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка.	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка.	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка,	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся	<b>2</b>		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе,	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или	1	0.5		16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных	1		12	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.	1	0.5		16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных	1	0.5		16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка	1	0.5		16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык	1	0.5		16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы.	1	0.5	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории	1	0.5 0.5	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.	1	0.5 0.5 0.25 0.25	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.  Тема 5.3. Публицистический стиль.	1	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.  Тема 5.3. Публицистический стиль.  Тема 5.4. Газетный стиль.	1	0.5 0.5 0.25 0.25	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.  Тема 5.3. Публицистический стиль.  Тема 5.4. Газетный стиль.  Тема 5.5. Стиль научной прозы.	1	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.  Тема 5.3. Публицистический стиль.  Тема 5.4. Газетный стиль.	1	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25	4	16
5	высказывания. Пауза и виды пауз. Авторские фонетические стилистические средства.  Раздел 5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.  Тема 5.1. Проблема стилей языка. Понятие регистра и подъязыка. Функциональные стили как подсистемы языка, характеризующиеся специфическими особенностями в лексике, фразеологии, синтаксисе, частично в фонетике, используемые преимущественно или исключительно в определенных сферах общения.  Тема 5.2. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей.  Тема 5.3. Публицистический стиль.  Тема 5.4. Газетный стиль.  Тема 5.5. Стиль научной прозы.	1	0.5 0.5 0.25 0.25 0.25	4	16

6	Раздел 6. Текст как объект	2	8	10
	стилистической интерпретации.			
	<u>Тема 6.1</u> . Текст как объект	1	4	
	интерпретации. Понимание и			
	интерпретация. Понимание на			
	уровне языковой компетенции,			
	когнитивном и прагматическом			
	уровнях.			
	<u>Тема 6.2</u> . Интерпретация как	1	4	
	аналитическая деятельность.			
	Понятия «текст», «дискурс»,			
	«речевое произведение»,			
	«диалогическое единство».			

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (час)	
1.				
	Тема 1.1. Стилистика как	аппарат лингвостилистики.	1	
	особая отрасль		1	
	языкознания, исследующая принципы и эффект выбора и	Доклад		
	использования языковых			
	средств различных уровней для передачи мысли и эмоции в разных условиях общения.  Тема 1.2. Различные подходы к определению	Реферат	1	
	предмета стилистики и ее задач. Неоднозначность термина «стиль». Стиль как индивидуальная манера. Языковой стиль. Литературный стиль.	Тест	1	
2.	Вариативность современ	ного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма.	5	
	Тема 2.1. Различные	Доклад	3	
	подходы к опреде-лению	Action	5	
	предмета стилистики и ее задач. Неоднозначность	Реферат	1	
	термина «стиль». Стиль как индивидуальная манера. Языковой стиль.	Тест	1	

		1	ı
	Литературный стиль.		
	<u>Тема</u> 2.2. Понятие		
	стилистической		
	оппозиции.		
	Маркированные и		
	немаркированные члены		
	стилистических		
	оппозиций. Понятие		
	нулевой стилевой		
	характеристики, или		
	нейтрального стиля.		
	Основные		
	стилистические		
	оппозиции на уровне		
2	нормы.	,	10
3.		ификация словарного состава английского языка.	10
	<u>Тема</u> 3.1. Понятие	Доклад	4
	нейтрального,	Реферат	4
	общелитературного и	Тест	2
	общеразговорного		
	словаря. Литературно-		
	книжная лексика:		
	термины, поэтизмы,		
	архаизмы и историзмы,		
	варваризмы и		
	иностранные слова,		
	литературно-книжные		
	слова.		
	<u>Тема 3.2</u> . Разговорная		
	лексика: собственно		
	разговорная лексика,		
	сленг, жаргонизмы,		
	профессионализмы,		
	диалектные слова,		
	вульгаризмы,		
	окказиональные слова.		
	Стилистическое		
	использование		
	нейтральной,		
	литературно-книжной и		
4	разговорной лексики.		20
4.	выразительные сред	дства и стилистические приёмы в современном английском языке.	28
	Тема 4.1. Лексико-	Доклад	4
	фразеологические	Реферат	12
	выразительные средства	Тест	4
	и стилистические		4
	приемы. Понятие		
	наглядности и		
	образности. Природа и		
	специфика словесного		
	художественного образа.		
	Структура образа.		
	Основные функции		
1	осповные функции		

образов. Словесный образ художественный как лингво-эстетическая категория. Изобразительность иносказательность как два важнейших свойства художественного образа. Взаимодействие прямых и переносных значений слов как фактор стиля. Тропы И ИХ классификации. Тема 4.2. Морфологические стилистические средства. Теория грамматической градации. Отмеченные, полуотмеченные неотмеченные структуры. Грамматическая метафора типы грамматической транспозиции. Морфологическая стилистика. Стилистический потенциал частей речи. Тема 4.3. Синтаксические выразительные средства стилистические приемы. Необычное размещение элементов предложения. Транспозиция синтаксических структур. Синтаксические способы компрессии. Синтаксическая конвергенция. Текстовый уровень. Синтаксис большого контекста. План рассказчика и план персонажа. Понятие "архитектоники речи". Абзац и сверхфразовое единство. Архитектоническая функция стилистических средств. <u>Тема 4.4</u>. Фонетические

	1
стилистические средства.	
Авторские и	
исполнительские	
фонетические средства.	
Звуковые средства	
передачи мыслей и	
эмоций: высота тона,	
громкость, ударение,	
интонация, паузы, ритм.	
Интонация – главное	
средство выражение	
эмоционального	
содержания	
высказывания. Пауза и	
виды пауз. Авторские	
фонетические	
стилистические средства.	
5. Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественн	ой 16
литературы.	
<u>Тема 5.1</u> . Проблема Доклад	4
стилей языка. Понятие Реферат	1
регистра и подъязыка. Тест	8
Функциональные стили	0
как подсистемы языка,	
характеризующиеся	
специфическими	
особенностями в лексике,	
фразеологии, синтаксисе,	
частично в фонетике,	
используемые	
преимущественно или исключительно в	
определенных сферах общения.	
<u>Тема 5.2</u> . Стиль языка	
художественной	
литературы. Язык	
поэзии, язык прозы, язык	
драмы. Основные	
сведения по истории	
становления этих	
подстилей.	
Тема 5.3. Публициотический	
Публицистический	
стиль.	
Тема 5.4. Газетный стиль.	
<u>Тема 5.5</u> . Стиль научной	
прозы.	
<u>Тема 5.6.</u> Стиль	
официальных	
документов.	10
6. Текст как объект стилистической интерпретации.	10
Тема         6.1.         Текст         как         Доклад           объект         интерпретации.         Реферат	4 2
LONGOVE HUMONUMOROWING LUCK COMP	

Понимание и	Тест	1
интерпретация.		
Понимание на уровне		
языковой компетенции,		
когнитивном и		
прагматическом уровнях.		
<u>Тема 6.2</u> . Интерпретация		
как аналитическая		
деятельность. Понятия		
«текст», «дискурс»,		
«речевое произведение»,		
«диалогическое		
единство».		

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены учебным планом

#### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Scientific prose style.
- 2. The stylistic device of epithet.
- 3. Syntactical stylistic devices.
- 4. English archaic words.
- 5. The stylistic device of similie
- 6. The stylistic device of inversion.
- 7. The stylistic device of metonymy.
- 8. Peculiarities of colloquial English
- 9. The verb and its stylistic properties.
- 10. Distinctive linguistic features of scientific style.

#### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, цели и задачи	Доклад	УК-1
стилистики английского	Реферат	ПК-7
языка. Концептуальный	Тест	
аппарат лингвостилистики.		
Вариативность современного	Доклад	УК-1
английского языка в	Реферат	ПК-7
стилистическом ракурсе.	Тест	
Языковая норма.		
Стилистическая	Доклад	УК-1
классификация словарного	Реферат	ПК-7
состава английского языка.	Тест	
Выразительные средства и	Доклад	УК-1
стилистические приёмы в	Реферат	ПК-7
современном английском	Тест	
языке.		
Функциональные стили	Доклад	УК-1

английского языка. Стиль языка художественной литературы.	Реферат Тест	ПК-7
Текст как объект	Доклад	УК-1
стилистической	Реферат	ПК-7
интерпретации.	Тесст	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии -0 баллов, посещение лекций и практических занятий -1 балл за академический час.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 2 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов		
Контроль Посещение лекционных, посещаемости практических (лабораторных) занятий		8	16		
	Итого	8	16		
	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов		
	Предмет, цели и задачи стилистики английского языка. Концептуальный аппарат лингвостилистики.	4	8		
	Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма.	5	10		
Контроль работы на занятиях	Стилистическая классификация словарного состава английского языка.	14	28		
	Выразительные средства и стилистические приёмы в современном английском языке.	38	76		
	Функциональные стили английского языка. Стиль языка художественной литературы.	20	40		
	Текст как объект стилистической интерпретации	14	28		

Всего в семестре	103	206
Промежуточная аттестация	100	150
ИТОГО	203	356

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 103 баллов

#### Оценочное средство «Реферат»

Оценочное средство «Реферат» - средство контроля, представляющее собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Scientific prose style.
- 2. The stylistic device of epithet.
- 3. Syntactical stylistic devices.
- 4. English archaic words.
- 5. The stylistic device of similie
- 6. The stylistic device of inversion.
- 7. The stylistic device of metonymy.
- 8. Peculiarities of colloquial English
- 9. The verb and its stylistic properties.
- 10. Distinctive linguistic features of scientific style.

#### Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение требований к оформлению:	5 балла
- насколько верно оформлены ссылки на	
используемую литературу, список	
литературы;	
- оценка грамотности и культуры	
изложения (в т.ч. орфографической,	
пунктуационной, стилистической	
культуры), владение терминологией;	
- соблюдение требований к объёму	
реферата.	
Новизна текста:	5 балла
- актуальность темы исследования;	
- новизна и самостоятельность в	
постановке проблемы, формулирование	
нового аспекта известной проблемы в	
установлении новых связей	
(межпредметных, внутрипредметных,	

интеграционных);	
-умение работать с исследованиями,	
критической литературой,	
систематизировать и структурировать	
материал;	
- явленность авторской позиции,	
самостоятельность оценок и суждений;	
- стилевое единство текста, единство	
жанровых черт.	
Степень раскрытия сущности вопроса:	10 балла
- соответствие плана теме реферата;	
- соответствие содержания теме и плану	
реферата;	
- полнота и глубина знаний по теме;	
- обоснованность способов и методов	
работы с материалом;	
- умение обобщать, делать выводы,	
сопоставлять различные точки зрения по	
одному вопросу (проблеме).	
Обоснованность выбора источников:	
- оценка использованной литературы:	
привлечены ли наиболее известные	
работы по теме исследования (в т.ч.	
журнальные публикации последних лет,	
последние статистические данные,	
сводки, справки и т.д.).	
Наличие собственной обоснованной	
точки зрения на проблему	20
Максимальный балл	20

#### Оценочное средство «Доклад»

Оценочное средство «Доклад» - средство контроля, представляющее собой продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Примерные темы докладов

- 1. Hellenistic Roman rhetoric system in classification of EMs and SDs.
- 2. Stylistic theory and classification of EMs by G. Leech.
- 3. Y.M. Skrebnev's classification of EMs and SDs.
- 4. The theory of grammatical gradation. Marked, semi-marked and unmarked structures.
- 5. The noun and its stylistic potential. The article and its stylistic potential.
- 6. The stylistic power of the pronoun. The adjective and its stylistic properties.
- 7. Distinctive linguistic features of literary colloquial style.
- 8. Distinctive linguistic features of familiar colloquial style.
- 9. Distinctive linguistic features of publicist style.
- 10. Distinctive linguistic features of the style of official documents.

#### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	6 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	6 балл
Логика и грамотность изложения материала	6 балла
Наличие презентации для сопровождения	6 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	6 балл
Максимальный балл	30

#### Оценочное средство «Тест»

Оценочное средство «Тест» - средство контроля, направленное на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

#### Пример теста

- 1. Decoding stylistics is:
  - a) stylistics of the author;
  - b) stylistics of reception
  - c) functional stylistics.
- 2. The notion of norm considers only:
  - a) literary standard;
  - b) functional styles;
  - c) literary standard, functional styles and dialects.
- 3. Stylistic function of language elements:
  - a) is defined in context;
  - b) is a word usual connotation component.
- 4. In the process of foregrounding the phenomenon of violation/deviance that occurs is described as the violation/deviance of:
  - a) language system;
  - b) norm.
- 5. Tropes refer to:
  - a) representational means of language;
  - b) expressive means of language;
  - c) metaphors.
- 6. Speech figures refer to:
  - a) representational means of language;
  - b) expressive means of language;
  - c) all types of syntactic repetition.
- 7. The existence of the belles-lettres style
  - a) is admitted by all researchers;
  - b) is rejected by stylistics;
  - c) is admitted by some linguists;
- 8. In modern English poetic style is clearly differentiated in the system of functional styles:
  - a) yes;
  - b) no.
- 9. Slang is defined as:
  - a) a popular language/vernacular;
  - b) a substyle of the colloquial style.
  - c) a peculiar layer of lexis and phraseology within colloquial style.
- 10. The classification of functional styles in the English language:

- a) hasn't changed from the historical perspective aspect;
- b) doesn't differ from the corresponding classifications of other languages;
- c) doesn't consider any disputable aspects;
- d) is a problem itself.
- 11. Allusions and quotations are peculiar types of:
  - a) implicational;
  - b) sub-text;
  - c) textual implication;
  - d) ellipsis.
- 12. The following forms of expressiveness are differentiated:
  - a) figurative and augmentative;
  - b) emotive and current;
  - c) implicit and explicit;
  - d) expressive and representational.
- 13. Semi-marked structures are structures:
  - a) based on inversion;
  - b) associated with the deviation from the lexical and grammatical norm;
  - c) not expressed explicitly;
  - d) containing the epithet in postposition.
- 14. Define, what lexical group the underlined word refers to: I <u>wandered</u> lonely as a cloud That floats over vales and hills
  - a) common literary vocabulary;
  - b) common colloquial vocabulary;
  - в) poetic words;
- c) dialectal words.
- 15. Define the type of the trope: The punctual servant all work (in the meaning "The sum")
  - a) periphrasis;
  - b) litotes;
  - c) irony;
  - в) epithet.
- 16. Define the type of the trope: Sir Henry Silvercup, the great race-winner
  - a) antonomasia;
  - b) metaphor;
  - c) epithet;
  - d) hyperbole.
- 17. Define the type of the trope: His eyes were green as leeks.
  - a) metaphor;
  - b) simile;
  - c) epithet;
  - d) synecdoche.
- 18. Define the type of the trope: Thirsty deserts
  - a) hyperbole;
  - b) simile
  - c) epithet;
  - d) periphrasis;
- 19. Choose the example, referring to the illustration of <u>metonymy</u>:
  - a) How many a tale your music tells!
  - b) It attracted genuine interest of the press.
  - c) I wandered lonely as a cloud.
  - d) The nightingale's high note is heard.
- 20. Choose the example, referring to the illustration of antonomasia:
  - a) That dinner was his Waterloo.
  - b) And gentle winds and waters near make music to the lonely ear.
  - c) he fights as the weary of his life.

Критерии оценивания теста

Критерии	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	отлично
от 75% до 90% правильных ответов	хорошо
от 60% до 75% правильных ответов	удовлетворительно
до 60 % правильных ответов	неудовлетворительно

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине $^1$

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Стилистика английского языка», осуществляется с использованием двух основных форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

Контроль сформированности компетенций студента, формируемых в процессе изучения дисциплины «Стилистика английского языка», осуществляется с использованием двух основных форм контроля в рамках промежуточной аттестации:

- подготовка реферата (20 баллов);
- письменная форма промежуточный срез знаний (тест 100 баллов)
- подготовка доклада (30 баллов)

Контроль сформированности компетенции осуществляется на трех этапах.

Первый этап предполагает работу студента в течение семестра над рефератом по одной из выбранных тем. Максимальный балл при оценивании данного вида работы -20.

На втором этапе (последнее занятие по дисциплине) обучающиеся выполняют тест в ЭОС Moodle, включающий в себя вопросы закрытого и открытого типа. Максимальный балл выполнения теста -100.

На зачетной неделе (третий этап) студент представляет письменный доклад. За доклад студент может максимально получить 30 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 150 баллов.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 103 баллов. Финальная оценка выставляется обучаемым с учетом баллов, заработанных студентом в течение семестра и фиксируемая в балльно-рейтинговой системе вуза.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Соответствует п. 3 программы

Уровень Качественная		Количественный показатель	Оценка*	
проявления компетенций			Квалита- тивная	Квантита- тивная
высокий	Студент фонетически,	310-356	зачтено	отлично
	грамматически, лексически,			
	стилистически правильно			
излагает свои мысли на				
	иностранном языке в устной			
	и письменной форме. Осуществляет качественный			
	анализ фонетических			
	явлений английского языка,			
	используя системный под-ход			
	в процессе моделирования			
	решении прак-тических			
	задач. Студент			
	демонстрирует умения			
	многоаспектного анализа			
	устной и письменной речи на			
	изучаемом иностранном			
	языке на основе изученной			
	учебной и научной			
	литературы в процессе			
	решения учебных, научно-			
	исследовательских и			
	профессиональ-ых задач.			
	Применяет разные			
	дискурсивные способы			
	реализации			
	коммуникативных целей			
	высказывания			
	применительно к			
	особенностям			
	коммуникативного контекста.			
	Проводит качественную спецку			
	критическую оценку вариантов действий в			
	процессе решения прак-			
	тической задачи и			
	устанавливает причинно-			
	следственные связи между			
	своими действи-яи и			
	полученными результатами.			
повышенный				хорошо
грамматически, лексически,				•
стилистически правильно				
излагает свои мысли на				
иностранном языке в устной				
и письменной форме.				
	Представляет анализ			
	фонетических явлений			
	английского языка, используя			
	системный подход при			

	T		1
	решении практических задач.		
	Студент демонстрирует		
	достаточно высокие умения		
	многоаспект-ого анализа		
	устной и письменной речи на		
	изучаемом иностранном		
	языке на основе изученной		
	учебной и научной		
	литературы в процессе		
	решения учебных, научно-		
	исследо-ваельских и		
профессиональных задач.			
	Иног-д испытывает		
	трудности в процессе		
	применения дискурсивных		
	способов реализации		
	коммуникативных целей		
	высказывания		
	применительно к		
	особенностям		
	коммуникативного контекста.		
	Допускает незначительные		
	ошибки при проведении		
	критической оценки		
	вариантов действий в		
	процессе решения		
	практической задачи и		
установлении причин-но-			
следственных связей между			
	своими действиями и		
	полученными результатами.		
базовый	Студент испытывает	220-270	удовлетвор
0.00022111	трудности фонетически,		ительно
	грамматически, лексически,		II I COIDII O
	стилистически правильно		
изложить свои мысли на			
	иностранном языке в устной		
	и письменной форме. Делает		
	1 1		
	ошибки при выполнении		
	анализа фонетических		
явлений английского языка,			
используя системный подход			
в процессе моделирования			
решения практических задач.			
	Студент демонстрирует		
	недостаточные уме-ния		
	многоаспектного анализа		
	устной и письменной речи на		
	изучаемом иностранном язы-		
	ке на основе изученной		
	учебной и научной		
	литературы в процессе		
	решения учебных, научно-		
	исследовательских и		
	исследовательских и		

	1			
	профессиональ-ы задач.			
	Применяет простые			
	дискурсивные способы			
	реализации			
	коммуникативных целей			
	высказывания			
	применительно к			
	особенностям			
	коммуникативного контекста.			
	Испыты-вает сложности при			
	проведении критической			
	оценки вариантов действий в			
	процессе решения			
	практической задачи и			
	установле-и причинно-			
	следственных связей между			
	своими действиями и			
	полученными результатами.			
низкий	Студент не умеет	Меньше 220	не зачтено	неудовлетво
HIMONIN	фонетически, грамматически,	MICHDIIIC 220	IIC SATICHU	рительно
	лексически, грамматически,			hurmond
	правильно излагает свои			
	мысли на иностранном языке			
	в устной и письменной			
	форме. Не может вы-полнить			
	анализ фонетических			
явлений английского языка,				
	используя системный под-ход			
	в процессе моделирования			
	решения практических задач.			
	Не демонстрирует умения			
	многоаспектного анализа			
	устной и письмен-ной речи			
	на изучаемом иностранном			
	языке на основе изученной			
	учебной и научной литера-			
	туры в процессе решения			
	учебных, научно-			
	исследовательских и			
	профессиональных за-дач. Не			
	может применить			
	дискурсивные реализации			
	коммуникативных целей			
	высказывания			
	применительно к			
	особенностям			
	коммуникативного контекста.			
	Не про-водит критическую			
	оценку вариантов дейстийв в			
	процессе решения			
	практической задачи и не			
	устанавливает причинно-			
	следственные связи между			
	своими действиями и			
	денетыный н			

полученными результатами.		

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ПК	ОПК
	Тест	
УК-1.1.	ПК-7.1. Способен фонетически, грамматически,	
Использует	лексически, стилистически правильно излагать свои	
системный подход	мысли на иностранном языке в устной и	
в решении	письменной форме.	
профессиональны	ПК-7.2. Способен самостоятельно осуществлять	
х задач.	переработку иноязычной информации для решения	
УК-1.2.	учебных, научно-исследовательских и	
Осуществляет	профессиональных задач.	
системный анализ	ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного	
результатов	анализа устной и письменной речи на изучаемом	
профессионально	иностранном языке.	
й деятельности.	ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной	
УК-1.3.	литературе на изучаемом иностранном языке,	
Подбирает и	самостоятельно отбирает материалы по	
систематизирует	поставленной проблеме, владеет навыками работы с	
информацию,	одноязычными и двуязычными словарями.	
необходимую для	ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и	
решения	нравственных нормах поведения, принятых в	
поставленной	инокультурном социуме, о моделях социальных	
задачи.	ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и	
УК-1.4.	использует ее в общей и профессиональной сферах	
Моделирует	общения.	
процесс решения	ПК-7.6. Демонстрирует способность применять	
профессионально	основные дискурсивные способы реализации	
й задачи.	коммуникативных целей высказывания	
УК-1.5. Проводит	применительно к особенностям коммуникативного	
критическую	контекста.	
оценку вариантов		
действий в		
процессе решения		
профессионально		
й задачи.		
УК-1.6.		
Устанавливает		
причинно- следственные		
связи между своими		
действиями и		
полученными		
результатами.		
результатами.		

Оценочное средство «Доклад» представляет собой продукт самостоятельной работы студента в форме краткого изложения в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, в котором автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания

	итерии оценивания 
Критерий	Балл
Правильность изложения мыслей на	6
иностранном языке в устной и	
письменной форме.	
Использование системного подхода в	6
процессе моделирования решения и	
решении практических задач в процессе	
осуществления системного анализа	
лексических явлений английского языка.	
Выполнение многоаспектного анализа	6
устной и письменной речи на изучаемом	
иностранном языке на основе изученной	
учебной и научной литературы в	
процессе решения учебных, научно-	
исследовательских и профессиональных	
задач.	
Использование разных дискурсивные	6
способы реализации коммуникативных	
целей высказывания применительно к	
особенностям коммуникативного	
контекста.	
Установление причинно-следственных	6
связей между своими действиями и	
полученными результатами на основе	
критической оценки вариантов действий	
в процессе решения практической	
задачи.	
Максимальный балл	30

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогической специальности./ И.В. Арнольд. М.: Флинта, 2005. 384c.
- Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений./ В.А. Кухаренко. М.: Флинта, 2012. 184c.
- Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова Л.Э. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. 261 с.

#### б) дополнительная литература

- Ронжина Я.Н. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие / Ронжина Я.Н.. Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. 39 с. ISBN 978-5-398-01625-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/110535.html
- Стилистика английского языка. English Stylistics: учебное пособие / Л.С. Крохалева [и др.]. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 124 с. ISBN 978-985-503-762-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84892.html">https://www.iprbookshop.ru/84892.html</a>
- Стилистика английского языка: практикум для студентов 4 курса, направление подготовки «Лингвистика». Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. 56 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102872.html">https://www.iprbookshop.ru/102872.html</a>
- Шимановская Л.А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков: учебное пособие / Шимановская Л.А.. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. 118 с. ISBN 978-5-7882-0507-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61802.html">https://www.iprbookshop.ru/61802.html</a>

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- 1. Microsoft Windows
- 2. Microsoft Office
- 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- 4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- **5.** ЭПС «Консультант Плюс»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие иноязычных коммуникативных умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей

образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы; получа-мые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теория изучаемого иностранного языка», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>	
проректор по учебной работе	
М.Ю. Соловьев	
«30» мая 2022 г.	_

### Программа учебной дисциплины Наименование дисциплины:

### К.М.11.ДВ.01.02 Креативное письмо на английском языке

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Ассистент кафедры английского языка

Ю.В. Чупанова

Утверждено на заседании кафедры

английского языка «26» марта 2022 г. Протокол № \_\_7

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Креативное письмо на английском языке» - совершенствование у студентов навыков и умений творческой иноязычной письменной речи.

Основными задачами курса являются:

#### понимание

- специфики различных жанров творческих письменных работ;

#### овладение

- различными функциональными типами творческих письменных текстов;
- общими знаниями о способах достижения единства и структурной целостности (связности) текста, о приемах и методах, используемых при творческом письме;

приёмами создания письменных текстов различных жанров; **развитие умений** 

- выбирать и использовать адекватные языковые средства и средства выражения, обеспечивающие требуемый уровень творческих письменных работ;
- определять назначение творческого письменного текста, учитывать характер предполагаемой читающей аудитории и соответственно выбирать языковые средства и выстраивать композицию;
- учебного сотрудничества при выполнении коллективных творческих проектов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Практическое задание Портфолио

Практическое ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, задание стилистически правильно излагать Портфолио свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2.Способен самостоятельно Способен осуществлять переработку использовать систему лингвистических йонрыгкони информации ДЛЯ знаний на всех уровнях решения учебных, научноязыка и закономерностей исследовательских И функционирования профессиональных задач. иностранного языка, ПК-7.3. Демонстрирует умения также социальномногоаспектного анализ устной и культурных реалий стран письменной речи изучаемом на изучаемого иностранного иностранном языке. ПК-7 ПК-7.4. Ориентируется в учебной и языка для формирования обучающихся научной литературе на изучаемом компетенций в области иностранном языке, самостоятельно восприятия и порождения отбирает материалы связных монологических поставленной проблеме, владеет и диалогических текстов в навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями. vстной письменной формах. ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11-12
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	11-12
В том числе:		
Лекции	6	11
Практические занятия (ПЗ)	10	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	56	11-12
В том числе:		
Написание стихов	14	11-12
Написание рассказов	14	11-12
Написание пьес	12	11-12
Подготовка рекламных буклетов	12	11-12
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	12

Общая трудоемкость (часов)	72	11-12
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	11-12

# **5.** Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Типы письменных речевых сообщений. Выбор жанра творческой письменной работы.	Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования.
2	Требования к написанию рассказов. Техника планирования рассказа.	Композиционная форма рассказа. Техника планирования рассказа.
3	Особенности формы и структуры рассказа, мини саги. Развитие основной идеи.	Рассказ ужасов. Использование фонетических стилистических средств. Жанр мини саги. Использование метода компрессии текста. Сказка на новый лад. Жанровые особенности сказок. Рецензирование и комментирование письменных работ.
4	Особенности формы и структуры стихотворения. Требования к написанию стихов.	Лимерик и его композиционные особенности. Клерихью и его композиционные особенности. Синквейн и его композиционные особенности. Виды синквейнов. Фигурные стихи. Хокку. Написание текстов в стиле рэп.
5	Языковые и структурные особенности языка драма. Требования к написанию сценариев и пьес.	Пьеса и ее структурные особенности. Сцена, акт и сценические ремарки в пьесе.
6	Особенности языка рекламы. Требования к написанию рекламных роликов.	Реклама, слоган. Фонетические и графические средства создания рекламы.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Типы письменных речевых сообщений. Выбор жанра творческой письменной работы.  Тема 1.1. Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация.  Тема 1.2. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования.	1			5	6
2	Раздел2.Требованиякнаписаниюрассказов.Техникапланированиярассказа.Тема 2.1.Композиционная форма рассказа.Тема 2.2.Техника планирования рассказа.	1			5	6
3	Раздел 3. Особенности формы и структуры рассказа, мини саги. Развитие основной идеи.  Тема 3.1. Рассказ ужасов. Использование фонетических стилистических средств.  Тема 3.2. Жанр мини саги. Использование метода компрессии текста.  Тема 3.3. Сказка на новый лад. Жанровые особенности сказок.  Тема 3.4. Рецензирование и комментирование письменных работ.	1	2		14	17
4	Раздел 4. Особенности формы и структуры стихотворения. Требования к написанию стихов.  Тема 4.1. Лимерик и его композиционные особенности.  Тема 4.2. Клерихью и его композиционные особенности.  Тема 4.3. Синквейн и его композиционные особенности. Виды синквейнов.  Тема 4.4. Фигурные стихи. Хокку.  Тема 4.5. Написание текстов в стиле рэп.	1	4		14	19
5	Раздел 5. Языковые и структурные особенности языка драма. Требования к написанию сценариев и пьес.  Тема 5.1. Пьеса и ее структурные особенности.  Тема 5.2. Сцена, акт и сценические ремарки в пьесе.		2		10	13

	Раздел 6. Особенности языка рекламы. Требования к написанию рекламных роликов.		2	4	7
Всег	o:	6	10	52	68

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной		
п/п		работы студентов		
2	Типы письменных речевых сообщений. Выбор жанра творческой письменной работы.  Тема 1.1. Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация. Тема 1.2. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования.	<ol> <li>Написание вводных, заключительных абзацев с ключевыми предложениями в разных повествовательных жанрах.</li> <li>Изложение описательных деталей или фактов, доказательств в абзаце.</li> <li>Создание описаний</li> </ol>		
	Требования к написанию рассказов. Техника планирования рассказа. Тема 2.1. Композиционная форма рассказа. Тема 2.2. Техника планирования рассказа.	человека, объектов (реальных и воображаемых), местности. 2. Написание отдельных композиционных компонентов рассказа.		
3	Особенности формы и структуры рассказа, мини саги. Развитие основной идеи.  Тема 3.1. Рассказ ужасов. Использование фонетических стилистических средств.  Тема 3.2. Жанр мини саги. Использование метода компрессии текста.  Тема 3.3. Сказка на новый лад. Жанровые особенности сказок.  Тема 3.4. Рецензирование и комментирование письменных работ.	<ol> <li>Написание рассказа ужасов. Создание электронной книги.</li> <li>Написание мини саг.</li> <li>Написание сказки на новый лад.</li> </ol>		
5	Особенности формы и структуры стихотворения. Требования к написанию стихов.  Тема 4.1. Лимерик и его композиционные особенности.  Тема 4.2. Клерихью и его композиционные особенности.  Тема 4.3. Синквейн и его композиционные особенности. Виды синквейнов.  Тема 4.4. Фигурные стихи. Хокку.  Тема 4.5. Написание текстов в стиле рэп.  Языковые и структурные особенности языка драма. Требования к написанию сценариев и пьес.	<ol> <li>Написание лимериков. Создание сборника лимериков.</li> <li>Написание клерихью.</li> <li>Написание разных видов синквейна.</li> <li>Написание фигурных стихов.</li> <li>Написание хокку.</li> <li>Написание песни в стиле рэп.</li> </ol> 1. Написание сценария к видео отрывку. 2. Написание акта пьесы		
	<u>Тема 5.2</u> . Сцена, акт и сценические ремарки в пьесе.			

6	Особенности языка рекламы. Требования к	Написание рекламных роликов.
	написанию рекламных роликов.	

- 6.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)
- 6.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

#### 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы		Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины		контроля	(указать шифр)
Лимерик	и его	Изучение шаблонов.	УК-1, ПК-7
композиционные		Написание лимерика	
особенности.			
Жанр	мини-саги.	Изучение шаблонов.	УК-1, ПК-7
Использование	метода	Написание мини-романа, в	
компрессии текста.		котором каждая глава	
		представляет собой жанр	
		мини-саги	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Текущий контроль по дисциплине «Креативное письмо на иностранном языке» проводится в течение семестра и заключается в оценке работы студента в аудитории и вне ее. Текущий контроль включает в себя:

- 1) посещение практических занятий (18 баллов),
- 2) выполнение творческих заданий (индивидуальных и групповых) (82 балла).

В течение семестра до промежуточной аттестации (зачет с оценкой) студент должен набрать от 60 до 100 баллов. Аттестованным считается студент, посетивший все практические занятия, активно участвовавший в создании коллективных творческих работ, выполнивший творческие работы по темам курса и представивший портфолио. Студенты, получившие по итогам текущего контроля от 60 до 100 баллов, считаются допущенными к зачету.

Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает в себя выполнение индивидуальной творческой работы (30 баллов).

Итоговый балл складывается из оценки работы студента в течение семестра и оценки, полученной за итоговую творческую работу:

118-130 баллов — «отлично», 99-117 баллов — «хорошо», 78-98 баллов — «удовлетворительно», менее 78 — «неудовлетворительно».

#### Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	д контроля Форма контроля		Макс.	
		Кол-во	Кол-во	
		баллов	баллов	
Контроль посещаемости	Посещение	0	18	
	лекционных,			
	практических занятий			
	Итого	0	18	

	Наименование задания	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
	1. Написание	1	3
	вводных,		
	заключительных		
	абзацев с ключевыми		
	предложениями в		
	разных		
	повествовательн		
	ых жанрах.		
	2. Изложение	1	3
	описательных		
	деталей или		
	фактов,		
	доказательств в абзаце.		
	3. Создание	1	3
	описаний		
	человека,		
	объектов		
	(реальных и		
	воображаемых),		
	местности.		
Выполнение творческих заданий (индивидуальных и групповых)	4. Написание	1	3
(индивидуальных и групповых)	отдельных		
	композиционных		
	компонентов		
	рассказа.	1	10
	5. Написание	1	10
	рассказа ужасов. Создание		
	электронной		
	книги.		
	6. Написание мини	2	7
	саг.	2	
	7. Написание сказки на новый лад.		5
	8. Написание	2	5
	лимериков.		
	Создание		
	сборника		
	лимериков.		
	9. Написание	1	3
	клерихью. 10. Написание	1	3
	разных видов	1	3
	синквейна.		
	11. Написание	1	4
	фигурных стихов.	_	
	1 /1	8	1

ОТОГО			130
Промежуточная аттестация		0	30
Всего в семестре			100
	Итого	0	82
	роликов		
	рекламных		
	16. Написание	2	8
	пьесы		
	15. Написание акта	2	10
	отрывку.		
	сценария к видео		
	14. Написание	2	6
	в стиле рэп.		
	13. Написание песни	1	5
	12. Написание хокку.	1	4

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов

#### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
Максимальный балл	4

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине $^{1}$

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В течение семестра до промежуточной аттестации (зачета) студент должен набрать от 60 до 100 баллов. Аттестованным считается студент, посетивший все практические занятия, активно участвовавший в создании коллективных творческих работ, выполнивший творческие работы по темам курса и представивший портфолио. Студенты, получившие по итогам текущего контроля от 60 до 100 баллов, считаются допущенными к зачету.

Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает в себя выполнение индивидуальной творческой работы (30 баллов) в виде следующих жанров творческого письма:

- -лимерик;
- -клерихью;
- -синквейн;

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

- -хокку;
- -фигурное стихотворение;
- -мини-сага;
- -рекламный ролик.

Итоговый балл складывается из оценки работы студента в течение семестра и оценки, полученной за итоговую творческую работу:

118-130 баллов — «отлично», 99-117 баллов — «хорошо», 78-98 баллов — «удовлетворительно», менее 78 — «неудовлетворительно».

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	Использует в полной мере системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет на высоком уровне системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует на высоком уровне процесс решения профессиональной задачи. Проводит на высоком уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	зачтено	отлично

повышенный	Использует в	Задание	хорошо
	достаточной	выполнено на 80	
	степени	<ul><li>– 94 % от общей</li></ul>	
	системный подход	заявленной	
	в решении	суммы баллов	
	профессиональных		
	задач.		
	Осуществляет в		
	достаточной		
	степени		
	системный анализ		
	результатов		
	профессиональной		
	деятельности.		
	Подбирает и		
	систематизирует		
	информацию,		
	необходимую для		
	решения		
	поставленной		
	задачи.		
	Моделирует в		
	достаточной		
	степени процесс		
	решения		
	профессиональной		
	задачи.		
	Проводит		
	критическую		
	оценку вариантов		
	действий в		
	процессе решения		
	профессиональной		
	задачи.		

базовый	Использует на	Задание		VIIODIIOTDONIITOILIIO
оазовыи	базовом уровне	выполнено на 60		удовлетворительно
	системный подход	<ul><li>– 79 % от общей</li></ul>		
	в решении	заявленной		
	профессиональных	суммы баллов		
	задач.	суммы баллов		
	Осуществляет на			
	базовом уровне			
	системный анализ			
	результатов			
	профессиональной			
	деятельности.			
	Не в достаточной			
	степени			
	моделирует			
	процесс решения			
	профессиональной			
	задачи.			
	В основном, не			
	проводит			
	критическую			
	оценку вариантов			
	действий в			
	процессе решения профессиональной			
	задачи.			
	задачи.			
низкий	Не использует	Выполнено менее	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	Не использует системный подход	Выполнено менее 60 % от общей	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход		не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход	60 % от общей	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении	60 % от общей заявленной	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач.	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности.	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию,	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в процессе решения	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно
низкий	системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в	60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное практическое	не зачтено	неудовлетворительно

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ПК-7			
Практическое задание				
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.  ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.  ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.  ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.  ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.			
	Портфолио			

- УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
- УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
- УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
- УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
- УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими действиями и полученными результатами.

- ПК-7.1 Способен фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.
- ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
- ПК-7.3. Демонстрирует умения многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
- ПК-7.4. Ориентируется в учебной и научной литературе на изучаемом иностранном языке, самостоятельно отбирает материалы по поставленной проблеме, владеет навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями.
- ПК-7.6. Демонстрирует способность применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Оценочное средство «Портфолио»

Портфолио — это средство оценки и самооценки результатов обучения, способствующее рефлексии собственной деятельности студента, и, в целом, технология обучения, направленная на реализацию компетентностного подхода, портфолио содержит свидетельства того, что студенты обладают теми или иными знаниями, умениями и компетенциями. В рамках изучения конкретной учебной дисциплины портфолио возможно конструировать в зависимости от содержания темы и целей, стоящих в ходе ее изучения.

#### Критерии оценивания

Оценочное средство «Портфолио»		
Критерии оцен Зачет:	ки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено» Максимум 50 баллов, Минимум 26	Портфолио включает все указанные документы, написанные в соответствии с правилами. Портфолио аккуратно оформлено - 20-25 баллов - портфолио включает указанные документы, но нарушены правила их составления. Портфолио аккуратно оформлено; 13-20 баллов	
	Практическое задание выполнено в соответствии с изученными правилами. Объем (количество слов) соответствует требованиям. Нормы языкового оформления соблюдены. 13-25 баллов	
«не зачтено» Максимум 24 Минимум 0	- портфолио включает не все документы, оформление небрежное; - задание не выполнено (не все задания выполнены) 0-12 баллов Работа выполнена с нарушением изученных правил. Объем (количество слов) не соответствует требованиям. Нормы языкового оформления не соблюдены. 0-12 баллов	

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Тескт]/ С.И. Косыгина. М.: Академия, 2006. 400 с.
- 2. Костыгина С.И. и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.2. [Тескт]/ С.И. Косыгина. М.: Академия, 2006. 432 с.
- 3. Меркулова Е.М и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. [Тескт]/ Е.М. Меркулова. Спб.: Союз, 2004.

#### б) дополнительная литература

- 1. Latham-Koenig C., Oxenden C. New English Files Upper Intermediate Student's Book. Oxford, OUP, 2008. 171 p.
- 2. Miles P. The Routledge Creative Writing Coursebook. London and New York, Routledge, 2006. 219 p.
- 3. Motley D. Introduction to Creative Writing. Cambridge, CUP, 2007. 291 p.
- 4. Haines Simon. Real Writing. Edinburgh, Cambridge University Press, 2009. 114 p.
- 5. Pallant Ann. English for Academic Purpose: Writing. UK, University of Reading, 2008. 39 p.
- 6. Soars Liz and John. New Headway Upper-Intermediate Student's Book. Oxford, OUP, 2006. 159 p.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- -Microsoft Windows
- -Microsoft Office
- -Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронный ресурс Режим доступа: http://www.laem.ru/
- 2. Электронный ресурс Режим доступа: http://www.englishtips.org

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Для получения зачета с оценкой по дисциплине студент должен набрать минимум 60 баллов в течение семестра, а также выполнить творческое задание на предложенную тему, которую следует представить в виде следующих жанров творческого письма (30 баллов):

- лимерик,
- клерихью,
- синквейн.
- хокку,
- фигурное стихотворение,
- мини сага,
- рекламный ролик.

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений для использования иностранного языка как средства обучения;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений правильно выбирать языковые средства и грамотно выстраивать композицию;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 1 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают самостоятельную работу по выполнению творческих задания различных жанров креативного письма.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДА	Ю
Проректор по учебной раб	оте
М.Ю. Солов	ьев
	2 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.03.01 История английского языка

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Разработчик:

доцент кафедры английского языка, кандидат педагогических наук

М.Г. Кучеряну

Утверждено на заседании кафедры английского языка «26» марта 2022 г. Протокол №7

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «История английского языка» - формирование лингвистической компетентности студентов, которая обеспечит их понимание исторических процессов, происходивших в английском языке, норм современного английского языка, особенностей языка, обусловленных спецификой его развития, тенденций развития английского языка.

Основными задачами курса являются:

#### понимание

- объективности формирования этапов истории английского языка;
- наличия особенностей разных форм существования английского языка на отдельных этапах его истории;
- специфики отдельных подсистем английского языка на каждом из этапов его исторического развития в сравнении с его современным состоянием;

#### овладение

- терминологическим аппаратом диахронных описаний английского языка;
- приёмами работы с текстами различных периодов истории английского языка;

#### развитие умений

- обосновать причины фонетических соответствий родственных германских языков;
- объяснить причины и способы развития фономорфологических маркеров различных частей речи в современном английском языке;
- дать объяснение наличию в современном английском языке нерегулярных грамматических форм;
- объяснить фонетическое варьирование и родство в корпусе лексем современного английского языка;
- дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке:
- охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий на процессы изменения и развития в английском языке;
- адекватно оценивать факты национальной вариативности современного английского литературного языка.

## **2.** Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	Компетенции	Индикаторы	Оценочные
ифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.  УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.  УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Доклад Тест Практическое задание

	<u> </u>	T	T
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	
		УК-1.6. Устанавливает причинно- следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
		ПК-7.1 Способен фонетически,	Доклад
		грамматически, лексически,	Тест
		стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку	Практическое задание
	Способен использовать	иноязычной информации для	
	иностранный язык как	решения учебных, научно-	
	средство коммуникации	исследовательских и	
	на различных уровнях и в	профессиональных задач.	
	различных сферах жизни,	ПК-7.3. Демонстрирует умения	
	правильно формулируя	многоаспектного анализ устной и	
	мысли на иностранном	письменной речи на изучаемом	
ПК-7	языке, с учетом норм	иностранном языке.	
	вербального общения,	ПК-7.4. Ориентируется в учебной и	
	принятых у носителей	научной литературе на изучаемом	
	изучаемого языка, а также	иностранном языке, самостоятельно	
	социально-культурных	отбирает материалы по	
	реалий страны	поставленной проблеме, влядеет	
	изучаемого иностранного языка	навыками работы с одноязычными и	
	лэыка	двуязычными словарями.	
		ПК-7.6. Демонстрирует способность	
		применять основные дискурсивные	
		способы реализации коммуникативных целей	
		высказывания применительно к	
		особенностям коммуникативного	
		контекста.	
ĺ	İ	1	İ

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	XI-XII
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Доклад	16	16
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	12	12
Практическое задание (исследование текстов различных жанров и эпох с опорой на теоретический материал и образцы анализа. Фонетическое и грамматическое комментирование текстов).	12	12
Подготовка к тесту	12	12
Изучение литературы на двух языках (русском и английском) и конспектирование.	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	72	72
часов	2	2
зачетных единиц		

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем	
1	Исторические корни английского языка	Классификация современных германских языков. Общегерманский период. Исторические сведения о древних германцах. Место английского языка в группе германских языков. Особенности германского ударения,	

		вокализма и консонатизма. Основные особенности грамматического строя германских языков и направления грамматических преобразований. Основные хронологические пласты общегерманской лексики.
2		Исторические и лингвистические условия формирования английского языка. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Эволюция форм существования английского языка.
3	Историческая фонетика	Фонетика древнеанглийского периода: Словесное ударение. Происхождение древнеанглийских гласных, их независимые и ассимилятивные изменения. Происхождение древнеанглийских согласных. Развитие системы согласных. Фонетика среднеанглийского периода: Формирование новых закономерностей английского ударения. Качественные и количественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов и образование новых. Развитие безударного вокализма. Изменения в системе согласных. Становление фонетической системы современного английского языка: Великий сдвиг гласных и образование новых фонем в древнеанглийском периоде. Изменения в системе согласных. Вокализация согласных и возникновение долгих гласным и дифтонгов. Становление современной орфографии.
4	Историческая морфология	Прамматика древнеанглийского периода: Морфологическая структура древнеанглийского слова и средства формо-образования. Части речи и их грамматические категории. Распределение древнеанглийских существительных по типам склонений и их особенности. Слабое и сильное склонение прилагательных. Местоимения, их разряды и грамматические категории. Личные и неличные формы древнеанглийского глагола, их грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов. Грамматика среднеанглийского периода: Изменения в системе средств формообразования и развитие аналитических форм в среднеанглийском периоде. Развитие именных частей речи. Сильные и слабые глаголы в среднеанглийском. Изменения в системе грамматических категорий глагола. Становление грамматического строя современного английского языка: Унификация типов склонения существительных. Историческое объяснение происхождения современных форм падежа и числа имени существительных. Развитие аналитических форм степеней сравнения прилагательных. Оформление современной системы местоимений. Становление современной системы артиклей. Формирование современных грамматических категорий глагола. Парадигматизация аналитических форм.
5	Исторический синтаксис	Древнеанглийский синтаксис: структура простого и сложного предложения. Основные синтаксические

		изменения в среднеанглийском периоде. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в разных типах предложений в новоанглийском периоде.
6	Историческая лексикология	Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития. Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Обогащение словарного состава в среднеанглийском и древнеанглийском периодах. Продук-тивность различных средств словопроизводства. Этимологи-ческие основы словарного состава современного английского языка. Грамматическая, фонетическая, лексическая ассимиляция заимствований.
7	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Древнеанглийские диалекты. Литературные памятники древнеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода.

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Количество часов			
	входящих в него тем		Пр.зан. (семинары)	Самост. раб	Всего часов
1	Исторические корни английского языка	1	1	8	10
2	Исторические и культурные особенности развития английского языка	1	1	8	10
3	Историческая фонетика	1	1	8	10
4	Историческая морфология	1	1	8	10
5	Исторический синтаксис	1	1	8	10
6	Историческая лексикология	1	1	8	10
7	Образование и развитие вариантов английского языка	2	2	8	12
Всего:		8	8	56	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п	дисциплины	
1	Исторические корни	Доклад
	английского языка	Практическое задание (исследование текстов различных
		жанров и эпох с опорой на теоретический материал и
		образцы анализа. Фонетическое и грамматическое
		комментирование текстов).
2	Исторические и культурные	Практическое задание (исследование текстов различных
	особенности развития	жанров и эпох с опорой на теоретический материал и
	английского языка	образцы анализа. Фонетическое и грамматическое
		комментирование текстов).

3	Историческая фонетика	Подготовка к тесту	
		Практическое задание (исследование текстов различных	
		жанров и эпох с опорой на теоретический материал и	
		образцы анализа. Фонетическое и грамматическое	
		комментирование текстов).	
4	Историческая морфология	Изучение литературы на двух языках (русском и	
		английском) и конспектирование.	
5	Исторический синтаксис	Подготовка к тесту	
6	Историческая лексикология	Практическое задание (исследование текстов различных	
		жанров и эпох с опорой на теоретический материал и	
		образцы анализа. Фонетическое и грамматическое	
		комментирование текстов).	
7	Образование и развитие	Практическое задание (исследование текстов различных	
	вариантов английского	жанров и эпох с опорой на теоретический материал и	
	языка	образцы анализа. Фонетическое и грамматическое	
		комментирование текстов).	

- 6.2. Тематика курсовых работ не предусмотрено
- 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

#### 7. Фонды оценочных средств

## 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Исторические корни английского языка	Доклад Практическое задание. Тест	УК-1, ПК-7
2	Исторические и культурные особенности развития английского языка	Доклад Практическое задание. Тест	УК-1, ПК-7
3	Историческая фонетика	Доклад Практическое задание. Тест	УК-1, ПК-7
4	Историческая морфология	Доклад Практическое задание. Тест	УК-1, ПК-7
5	Исторический синтаксис	Доклад Практическое задание. Тест	УК-1, ПК-7
6	Историческая лексикология	Доклад Тест	УК-1, ПК-7
7	Образование и развитие вариантов английского языка	Доклад	УК-1, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -2 балла, отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0 баллов, баллы только за выполненную работу.

На практическом занятии студент выполняет набор заданий на 8 баллов: доклад — от 1 до 4 баллов, тест — от 1 до 4 баллов, практическое задание — 1-2 балла. Или доклад — 4 балла, два практических задания по 2 балла. Или тест - 4 балла и два практических задания.

За одно практическое занятие студент может набрать максимум 8 баллов.

#### Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	22
	(лаобраторных) занятии Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Исторические корни английского языка	8	16
	Исторические и культурные особенности развития	8	16
	английского языка Историческая фонетика	8	16
Контроль работы	Историческая морфология	4	8
на практических занятиях	Исторический синтаксис	8	16
	Историческая лексикология	4	8
	Образование и развитие вариантов английского языка	24	48
	Итого	72	144
Всего в семестре		84	166
	ная аттестация	30	50
	ОГО	114	216

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов

#### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах) Практическое задание

представляет собой упражнение, где нужно использовать полученные теоретические знания и мыслительные операции анализа и синтеза, чтобы в ходе работы с практическим материалом установить причинно-следственные связи и прийти к определенному результату или выводу, подтвердить или опровергнуть те или иные теоретические положения.

#### Пример практического задания

Прочитайте текст на старофранцузском языке (Serments de Strasbourg), переведите его на

современный французский и русский язык, выполните анализ фонетических и лексикограмматических особенностей старофранцузского периода.

### Критерии оценки выполнения практического задания на практическом занятии по дисциплине

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	0,5
поставленной задачи.	
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	0,5
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения	0,5
профессиональной задачи.	
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и	0,5
полученными результатами.	
Максимальный балл	2

#### Оценочное средство «Доклад»

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При необходимости доклад может сопровождаться презентацией.

#### Примерные темы докладов

- 1. Формирование новых закономерностей системы словесного ударения в среднеанглийском периоде.
- 2. Развитие безударного вокализма.
- 3. Изменения в системе гласных и согласных.
- 4. Развитие орфографии. Правила чтения среднеанглийских текстов.
- 5. Великий сдвиг гласных и образование новых фонем.
- 6. Изменения в системе согласных.
- 7. Историческое объяснение особенностей современной орфографии.
- 8. Особенности чтения текстов новоанглийского периода.
- 9. Этимологическая характеристика древнеанглийского словарного состава и его обогащение в средне- и новоанглийском периодах.
- 10. Ассимиляция заимствований.
- 11. Продуктивность различных средств словопроизводства.

#### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
Максимальный балл	4

#### Оценочное средство «Тест»

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа на множественный или перекрестный выбор, анализ и синтез и направленное на выявление уровня сформированности заявленных компетенций.

#### Пример теста

1. English belongs to the group of the IE languages.
a) West Germanic; b) East Germanic; c) North Germanic.
2. The law of is displayed in the tendency of complicated language units to rearrange themselves in a
more simple way.
a) simplification; b) analogy; c) assimilation.
3. According to the Grimm's law the English word <i>friend</i> corresponds to the Russian
а) друг; b) приятель; c) знакомый.
4. Explain the change in vowels:
1) palatalisation; 2) contraction; 3) breaking; 4) i-umlaut
a) zefan > ziefan; b) man > men; c) slahan > slean; d) lanz > lenzra; e) hældan > heoldan; f) sterra >
steorra; g) domjan > deman; h) sehan > seon;
5. Explain the change in consonants:
1) loss of nasals; 2) germination; 3) Grimm's Law; 4) Verner's Law
a) Rus. npo – OE for; b) OHG finf – OE fif; c) Lat. okto – Goth. Ahtau; d) Rus. свекровь – G. Scwager; е,
Lith. Ausis – OE ēare; f) Goth. Saljan – OE sellan; g) Rus. иго – OE зеос
6. Determine the means of forming degrees of comparison in the following OE adjectives:
1) suffixation; 2) suffixation + vowel interchange; 3) suppletivity
a) sceort-scyrtra-scyrtest; b) long-lengra-longest; c) micel-mara-mæst; d) earm-earmra-earmost; e) yfel-
wiersa-wierest
7. Define the historical background of the history of English
1) The history of the English language begins in
a) the $5^{th}$ c. $AD$ ; b) the $5^{th}$ c. $BC$ ; c) the $6^{th}$ c. $AD$ ; d) the $6^{th}$ c. $BC$
2) The earliest inhabitants of the British Isles were
a) the Teutons; b) the Germans ;c) the Gauls; d) the Celts
3) Julius Caesar made two raids on Britain in
a) 55 and 54 BC; b) 56 and 55 BC; c) 53 and 52 BC; d) 54 and 55 BC
8. I. Define the stratum to which the following words belong:
1) Common Indo-European
2) Common Germanic
3) English (native)
a) $eor\delta e-3eмля; b)$ $n\bar{\imath}ht-ночь ; c)$ $zr\bar{e}ne-3eлeный; d)$ $scirzerefa-mepu\phi; e)$ $beran-6pamь; f,$
hlaford – лорд; g) nēōwe – новый; h) sæ – море
9. Define the source of borrowings:
1) Latin
2) Celtic
3) Scandinavian
a) plume – слива; b) hūsbonda – муж; c) dūn – холм; d) mæsse – месса; e) beck – ручеёк; f) feolaza -

#### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	

спутник; g) loch – озеро; h) mynet – монета

95 – 100 %	4
80 – 94 %	3
60 – 79 %	2
менее 60 %	1

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине $^1$

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, посетившие не менее 50% практических занятий и получившие не менее 120 баллов за задания, выполненные в течение 7 семестра. Промежуточная аттестация представляет собой зачет и осуществляется в форме теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Oı	ценка*
проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
_	Использует в полной мере системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет на высоком уровне системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует на высоком уровне процесс решения профессиональной задачи. Проводит на высоком уровне критическую оценку вариантов действий в процессе решения	(баллы БРС) Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	зачтено	отлично
	профессиональной задачи.			

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

\_\_\_

повышенный	Использует в достаточной степени системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет в достаточной степени системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует в достаточной степени процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения	Задание выполнено на 80 – 94 % от общей заявленной суммы баллов	хорошо
базовый	профессиональной задачи.  Использует на базовом уровне системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет на базовом уровне системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не в достаточной степени моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Задание выполнено на 60 – 79 % от общей заявленной суммы баллов	удовлетворительно

	В основном, не проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.			
низкий	Не использует системный подход в решении профессиональных задач. Не способен осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности. Не способен подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не способен провести критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Выполнено менее 60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное задание	не зачтено	неудовлетворительно

#### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ПК	
	Тест	
УК-1.1. Использует системный	ПК-7.1 Способен фонетически,	
подход в решении	грамматически, лексически,	
профессиональных задач.	стилистически правильно излагать свои	
УК-1.2. Осуществляет системный	мысли на иностранном языке в устной и	
анализ результатов	письменной форме.	
профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс	ПК-7.2.Способен самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
решения профессиональной	ПК-7.3. Демонстрирует умения	

задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинноследственные связи между своими	многоаспектного анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.
действиями и полученными результатами.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочное средство «Тест»

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий
закрытого и открытого типа на множественный или перекрестный выбор, анализ и синтез и
направленное на выявление уровня сформированности заявленных компетенций.
Пример тестовых заданий
Общая характеристика Германских языков и Древнеанглийский период (1 семестр)
I. Complete the statement
1) The historical changes affect all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and
2) One of the aims set before a student of the history of the English language is to speak of the
characteristics of the language at the
earlier stages of its
3) It is well known that the English language belongs
to thesubdivision of the Indo-European family of languages.
4) The principal East Germanic language is
5) The Knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to a translation of the and other parts
of the made by
6) The Scandinavian Languages fall into
7) Among the more important monuments are the Elder or
8) West Germanic is divided into
9) The English language belongs to the Germanic group.
10) Since the sixteenth century High German has gradually established itself as the literary language of
TING 1 4 1 6 11 4 1 6 1
II. Match the definitions to the words in the left column.

- 1) Ablaut a) the exceptions from Grimm's Law.
- 2) The qualitative Ablaut b) the correspondence of consonants between

Indo-European and Ger manic languages.

- 3) The Quantitive Ablaut c) phonetic assimilation of the root vowel to the vowel of the ending
- 4) Umlaut or Mutation d) positionally independent alteration of vowels inhabited by the Germanic languages from

the Common Indo-European period

- 5) The First Consonant shift or Grimm's Law e) means the change in length of the qualitatively one and the same vowel: normal, lengthened and reduced.
- 6) Vernner's Law f) the alteration of different vowels, mainly the vowels [e]/ [a] or [e]/ [o] III. Is it true or false?

- 1. One of the main processes in the development of the Germanic morphological system was the Change in the word structure.
- 2. The common Indo-European notional word consisted of five elements.
- 3. Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building.
- 4. The Germanic nouns didn't have a well-developed case system.
- 5. The means of formbuilding were the ending added to the root/stem of the noun.
- 6. The Germanic adjectives had two types of declantion.
- 7. The Past Tense (or preterite) of strong verbs was formed with the help of Ablaut, qualitative or quantitative.
- 8. The Germanic verbs are divided into three principal groups.
- 9. Weak verbs expressed preterite with the help of the dental suffix -d/-t.
- 10. The Germanic verb did have a well-developed system of categories.
- 11. The Germanic verb had the category of tense (Past, Present and Future).
- 12. The people of the Germanic tribes were mostly literate.
- 13. The early runes were not written, but incised.
- 14. The earliest known runic alphabet had twenty-four letters arranged in a peculiar order.
- 15. Runes were used only for a century and in many lands.
- IV. Multiple choice.
- 1. What are the aims of studying the history of a language?
- a) to know the subject, to work with the text;
- b) to know the subject, to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development;
- c) to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development, to trace it from the Old English period up to modern times and to explain the principal features in the development of modern language historically.
- 2. What is meant by the outer history of a language?
- a) the events in the life (history) of the people speaking this language, affecting the language, i.e. the history of the people reflected in their language;
- b) the events in the life of the people speaking foreign languages, affecting another language;
- c) the changes affecting all the spheres of the language: grammar and vocabulary, phonetics and spelling.
- 3. What is meant by the inner history of a language?
- a) the events in the life of the people speaking this language, affecting the language;
- b) the description of the changes in the language itself, its grammar, phonetics, vocabulary or spelling;
- c) the description of the changes in the vocabulary.
- 4. What do we mean by the statement that two languages are \"related\"?
- a) the common origin, the speech developed from the same source;
- b) the same borrowings in both languages;
- c) the degree of similarity of two languages.
- 5. What is called the pre-written period of Old English?
- a) the 5th 7th centuries are generally referred to as \"the pre-written period\" of the English language;
- b) the beginning of the 8th century;
- c) the 1st 5th centuries are generally referred to as \"the pre-written period\" of the English language.
- 6. The origin of the Germanic alphabets.
- a) We do not know exactly where and when runes were invented, they may have been invented by Goths on the Danube or beside the Vistula. There are obvious similarities with the Roman alphabet;
- b) The runes were invented by the Romans in the 8th century;
- c) The runes were invented by the French in the 2ndcentury.
- 7. The earliest known runic alphabet had:
- a) twenty letters;
- b) twenty-six letters;
- c) twenty-four letters.
- 8. On archaeological grounds the earliest estant runes are dated to:
- a) the second century AD;
- b) the sixth century AD:
- c) the eighth century AD.

- 9. East Germanic group of dialects:
- a) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
- b) Gothic, Vandalic, Burgundian;
- c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.
- 10. North Germanic group of dialects:
- a) Gothic, Vandalic, Burgundian;
- b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
- c) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians.
- 11. West Germanic group of dialects:
- a) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians;
- b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
- c) Gothic, Vandalic, Burgundian.
- 12. The principal East Germanic language is:
- a) Vandalic;
- b) Burgundian;
- c) Gothic.
- 13. The knowledge of Gothic we have now is almost wholly due to:
- a) Franks' casket;
- b) Luther's translation of the Bible;
- c) Ulfila's translation of the Gospels and other parts of the New

Testament.

- 14. What is of chief interest to us as the group to which English belongs?
- a) West Germanic:
- b) East Germanic:
- c) North Germanic.
- 15. What language has gradually established itself as the literary language of Germany?
- a) High German;
- b) Low German or Plattdeutsch;
- c) Old Low Franconian with some mixture of Frisian and Saxon elements.
- 16. The North Germanic is found in:
- a) on a territory from the Vistula to the shores of the Black Sea;
- b) in Holland and in northern Belgium;
- c) in Scandinavia and Denmark.
- 17. Among the more important monuments of the early Scandinavian languages are:
- a) Luther's translation of the Bible;
- b) Ulfilas' translation of the Gospels and other parts of the New Testament;
- c) the Elder or Poetic Edda, a collection of poems, the younger or Prose Edda compiled by Snorri Sturluson, about forty sagas.
- 18. One of the most important common features of all Germanic languages is its strong dynamic stress falling on:
- a) the last root syllable;
- b) the first root syllable;
- c) the second root syllable.
- 19. How many types of Ablaut are there in Germanic languages?
- a) three types of Ablaut;
- b) four types of Ablaut;
- c) two types of Ablaut.
- 20. Ablaut was the most extensive and systematic in the conjugation of:
- a) weak verbs;
- b) modal verbs;
- c) strong verbs.
- 21. Another phenomenon common for all Germanic languages was the tendency of phonetic assimilation of the root vowel of the ending, the so-called Umlaut, or mutation. It happened under the influence of the

#### sounds:

- a) [i] or [j];
- b) [e]/[a] or [e]/[o];
- c) [u].
- 22. The First Consonant Shift (except some instances) was explained by:
- a) the German linguist Jacob Grimm;
- b) the Dutch linguist Karl Verner;
- c) the English Linguist Henry Sweet.
- 23. Some instances of the First Consonant Shift were explained by:
- a) the English Linguist Henry Sweet;
- b) the Dutch linguist Karl Verner;
- c) the German linguist Jacob Grimm.
- 24. The common Indo-European notional word consisted of:
- a) three elements;
- b) two elements;
- c) four elements.
- 25. Germanic languages belonged to:
- a) the analytical type of languages;
- b) the synthetic type of form-building;
- c) the analytical type of languages with some elements
- of the synthetic type of form-building.
- 26. The history of English language begins in:
- a) the second century AD;
- b) the fifth century AD;
- c) the eleventh century AD.
- 27. Who first came to Britain?
- a) the Angles, Saxons;
- b) the Jutes, Frisians;
- c) the Celts.
- 28. The Germanic tribes of Angles, Saxons, Jutes, Frisians stated their invasion of the British Isles:
- a) before the Romans invaded it;
- b) after the Romans invaded it;
- c) together with the Romans.
- 29. A combination of the Latin alphabet with runes and soma other innovations is called:
- a) \"British writing\";
- b) \"Latin writing\";
- c) \"insular writing\".
- 30. Which Germanic tribe did not form a separate kingdom:
- a) the Angles;
- b) the Frisians;
- c) the Saxons.
- 31. Among the principal Old English dialects the most important for us is:
- a) the Wessex dialect:
- b) the Northumbrian dialect;
- c) the Mercian dialect.
- 32. These records the Anglo-Saxon chronicle, the translation of a philosophical treatise Cura Pastoralis, King Alfred's Orosius a book on history belong to:
- a) West Saxon;
- b) Mercian;
- c) Northumbrian.
- 33. The phonetics of the Old English period was characterized by a system of dynamic stress. The fixed stress fell:
- a) on the first root syllable:
- b) on the second root syllable;

- c) on the last root syllable.
- 34. Which of the following modern sounds were non-existent in Old English:
- a) [k], [g];
- b) [∫], [ʒ], [t∫], [ʤ];
- c)  $[\theta]$ ,  $[\delta]$ .
- 35. There was an exact parallelism of:
- a) seven long and short monophthongs and two diphthongs;
- b) six long and short monophthongs and two diphthongs;
- c) five long and short monophthongs and two diphthongs.
- 36. The letter 3 could denote:
- a) two different sounds [j], [g];
- b) four different sounds -[j], [g],  $[\gamma]$ , [h];
- c) three different sounds -[j],  $[\gamma]$ , [g].
- 37. Old English was:
- a) synthetic language;
- b) analytical language;
- c) partly synthetic with some analytical forms.
- 38. The Old English Vocabulary was composed of:
- a) mainly Latin words and very few native words;
- b) French borrowings (75%) and very few native words;
- c) native words and there were very few borrowings.
- 39. The Dominant position among the Old English Kingdoms in the 9th and 10th centuries had:
- a) Sussex and Essex;
- b) Wessex;
- c) Kent.

#### Критерии оценивания теста

В тесте представлено 50 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения лисциплины

#### а) основная литература

- 1. Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка. Часть І: древнеанглийский период: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. 116 с.
- 2. Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка: среднеанглийский период. Часть II. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. 89 с.
- 3. Расторгуева Т.А. История английского языка: Учебник для вузов. Изд. 2-е. [Текст] / Т.А. Расторгуева. М., АСТ Астрель, 2007. 352 с.

#### б) дополнительная литература

- 1. Аракин В.Д. История английского языка [Текст] / В.Д. Аракин. М.: Феникс, 2009. 304 с.
- 2. Бруннер К. История английского языка. Пер. с нем., изд.4. [Текст] / К. Бруннер. М.: ЛКИ, 2010. 720 с.
- 3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. СПб.: Авалон, Азбукаклассика, 2010. – 560 с.
- 4. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка [Текст] / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. 192 с.

- 5. Матвеева Е.А. История английского языка [Текст] / Е.А. Матвеева. М.: НВИ Тезаурус, 2006. 104 с.
- 6. Резник Р.В, Сорокина Т.А., Резник И.В. A History of the English Language [Текст] / Р.В. Резник, Т.А, Сорокина, И.В. Резник. М.: Флинта. Наука, 2003. 496 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>)
  - 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений для использования иностранного языка как средства обучения;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении докладов и презентаций необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить определенное количество баллов; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины «История английского языка» является необходимой составляющей освоения дисциплин, осваиваемых в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают формирование необходимых навыков и умений для дальнейшего профессионального совершенствования.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

#### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

## Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАК</b>
Проректор по учебной работ
М.Ю. Соловье
«30» мая 2022 і

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ.03.02 Специальное страноведение

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### Разработчик:

доцент кафедры английского языка, кандидат педагогических наук

М.Г. Кучеряну

Утверждено на заседании кафедры английского языка «26» марта 2022 г. Протокол №7

Зав. кафедрой

С.Л. Круглова

#### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины «Специальное страноведение»:

Курс специального страноведения способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку (воспитательной, общеобразовательной, профессиональной и практической) и ставит задачи познакомить студентов с культурой страны изучаемого языка, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Данная дисциплина нацелена на повышение общей мотивации студентов, на развитие у них познавательной активности, воображения, самодисциплины, на изучение

- языковых реалий со страноведческой направленностью,
- основных этапов истории страны изучаемого языка,
- памятников культуры, сохранившихся на ее территории,
- языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурноисторическими и социальными ассоциациями
- и, в конечном итоге, на обеспечение коммуникативной компетенции при межкультурной коммуникации через изучение выраженной в языке национальной культуры.

Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о стране, язык которой изучается на данном отделении, ознакомить их с основными сведениями из физической и экономической географии Великобритании, особенностями исторического развития, политическим строем и современной культурной жизнью Соединенного Королевства.

#### Основными задачами курса являются:

- понимание лингвострановедческих и культурных особенностей Великобритании как страны изучаемого языка;
- овладение навыками использования в речи языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями;
  - развитие умений вести диалог культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена **в часть, формируемую участниками образовательных отношений** ОПОП.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства

УК-1	Способен	УК-1.1. Использует системный	Устный опрос.
J 1X-1	осуществлять поиск,	подход в решении профессиональных	Тест.
	критический анализ и	задач.	1001
	синтез информации,	УК-1.2. Осуществляет системный	
	1	1	
	применять системный	анализ результатов	
	подход для решения	профессиональной деятельности.	
	поставленных задач.	УК-1.3. Подбирает и систематизирует	
		информацию, необходимую для	
		решения поставленной задачи.	
		УК-1.4. Моделирует процесс	
		решения профессиональной задачи.	
		УК-1.5. Проводит критическую	
		оценку вариантов действий в	
		процессе решения профессиональной	
		задачи.	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-	
		следственные связи между своими	
		действиями и полученными	
пил	Способен использовать	результатами.	Устный опрос.
ПК-7		ПК-7.1. Фонетически,	устный опрос. Тест.
	иностранный язык как	грамматически, лексически,	1601.
	средство коммуникации	стилистически правильно излагает	
	на различных уровнях и в	свои мысли на иностранном языке в	
	различных сферах жизни,	устной и письменной форме.	
	правильно формулируя	ПК-7.2. Самостоятельно	
	мысли на иностранном	осуществляет переработку	
	языке, с учетом норм	иноязычной информации для	
	вербального общения,	решения учебных, научно-	
	принятых у носителей	исследовательских и	
	изучаемого языка, а также	профессиональных задач.	
	социально-культурных	ПК-7.3. Делает многоаспектный	
	реалий страны	анализ устной и письменной речи на	
	изучаемого иностранного	изучаемом иностранном языке.	
	языка	ПК-7.4. Целенаправленно подбирает	
		материалы по поставленной	
		проблеме на основе анализа учебной	
		и научной литературы на изучаемом	
		иностранном языке и демонстрирует	
		навыки работы с одноязычными и	
		двуязычными словарями.	
		ПК-7.5. Применяет систему знаний	
		об этических и нравственных нормах	
		поведения, принятых в	
		инокультурном социуме, о моделях	
		социальных ситуаций, типичных	
		сценариях взаимодействия и	
		использует их в общей и	
		профессиональной сферах общения.	
		ПК-7.6. Применяет основные	
		когнитивно-дискурсивные способы	
		реализации коммуникативных целей	
		высказывания применительно к	
		особенностям коммуникативного	
		контекста.	
		_	

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	XI-XII
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Проект	8	8
Реферат	8	8
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	12	12
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	12	12
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	12	12
Работа с географической картой	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	72	72
часов зачетных единиц	2	2

## 5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Краткий географический	Географическое положение, рельеф,
	очерк	внешние и внутренние воды, климат, флора и
		фауна британских островов. Минерально-

		сырьевые ресурсы.
		Экологические проблемы современной Великобритании. Охрана окружающей среды в Соединенном Королевстве.
2	Краткий исторический очерк	Формирование британской нации: кельтский, римский, англо-саксонский, норманнский периоды.  Феодализм в Англии. Война Алой и Белой Розы. Абсолютизм Тюдоров. Начало формирования колониальной империи. Гражданская война и первая английская буржуазная революция 17 века. Период правления Кромвеля. Реставрация монархии. Формирование капиталистических отношений: Экономическое развитие страны после «славной революции» 1688г. Предпосылки промышленного переворота; его основные этапы; их экономические и социальные результаты. Создание капиталистической промышленности, кардинальные изменения структуры хозяйства. Возникновение и нарастание рабочего движения в 19 веке; формирование новых политических альянсов на рубеже 19-20 веков. Британия в период I мировой войны, между I и II мировыми войнами, в период II мировой войны. Соединенное Королевство во второй половине 20 века. Распад колониальной империи. Вступление в «Общий рынок». Период «тэтчеризма». Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Британии. Соединенное Королевство в начале 21 века.
3	Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система	Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия.
4	Население. Классовый и	Численность, естественный прирост населения,

	этнический состав британского общества. Цветная иммиграция	возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака.			
5	Британская промышленность и сельское хозяйство	Общая характеристика британской экономики в конце 20 века. «Старые» и «новые» отрасли промышленности, их локализация. Основные промышленные конурбации и их центры. Быстрый рост новейших отраслей промышленности. Экспорт и импорт. Транспорт: морской, воздушный, наземный, трубопроводы. Сельское хозяйство: ведущие отрасли и их размещение. Особенности землевладения и землепользования. Значение рыболовства в промышленном масштабе.			
6	Социальная система, здравоохранение и культура современного британского общества	Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев. Театральное искусство и британские фестивали искусств. Кино Великобритании. Крупнейшие музеи Соединенного Королевства.			

#### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Количество часов			
	входящих в него тем	Лекции	Пр.зан. (семинары)	Самост. раб	Всего часов
1	Краткий географический очерк	1	1	8	10
1.1	География Великобритании	0,5	0,5	4	5
1.2	Флора и фауна Великобритании	0,5	0,5	4	5
2	Краткий исторический очерк	2	2	16	20
2.1	Формирование британской нации: кельтский, римский, англо-саксонский,	2	2	16	20

	норманнский периоды. Феодализм в Англии. Война Алой и Белой Розы. Абсолютизм Тюдоров. Начало формирования колониальной империи. Гражданская война и первая английская буржуазная революция 17 века. Период правления Кромвеля. Реставрация монархии. Формирование капиталистических отношений: Экономическое развитие страны после «славной революции» 1688г. Предпосылки промышленного переворота; его основные этапы; их экономические и социальные результаты. Создание капиталистической промышленности, кардинальные изменения структуры хозяйства. Возникновение и нарастание рабочего движения в 19 веке; формирование новых политических альянсов на рубеже 19-20 веков. Британия в период I мировой войны, между I и II мировыми войнами, в период II мировой войны. Соединенное Королевство во второй половине 20 века. Распад колониальной империи. Вступление в «Общий рынок». Период «тэтчеризма». Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Британии.				
	Соединенное Королевство в начале 21 века.				
3	Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система	2	2	2	6
3.1	Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент.	1	1	1	2,5
3.2	Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия.	1	1	1	2,5

4	Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция	1	1	2	4
4.1	Численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака.	1	1	2	4
5	<b>Британская промышленность и сельское</b> хозяйство	1	1	12	14
5.1	Общая характеристика британской экономики в конце 20 века. «Старые» и «новые» отрасли промышленности, их локализация. Основные промышленные конурбации и их центры. Быстрый рост новейших отраслей промышленности. Экспорт и импорт. Транспорт: морской, воздушный, наземный, трубопроводы. Сельское хозяйство: ведущие отрасли и их размещение. Особенности землевладения и землепользования. Значение рыболовства в промышленном масштабе.	1	1	12	14
6	Социальная система, здравоохранение и культура современного британского общества	1	1	16	18
6.1	Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев. Театральное искусство и британские фестивали искусств. Кино Великобритании. Крупнейшие музеи Соединенного Королевства.		1	16	18
Всего	):	8	8	56	72

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы	ятельнои раооты студентов по темам Содержание самостоятельной работы студентов
п/п	дисциплины	•
2	Краткий географический очерк Краткий	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Подготовка сообщений, докладов на заданные темы. Работа с географической картой. Реферат Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам.
	исторический очерк	
3	Государственные и политические институты Соединенного Королевства. Избирательное право и избирательная система	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам.
4	Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция	Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий.
5	Британская промышленность и сельское хозяйство	Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам. Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.
6	Социальная система, здравоохранение и культура современного британского общества	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к устному опросу в ходе практических занятий. Подготовка к контрольным работам и тестированию по темам.

# 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

# 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
- 2. Современная иммиграция из развивающихся стран.
- 3. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
- 4. Искусство Англии 17-18 вв. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Томас Лоуренс, Джон Констебль, Уильям Тернер).
- 5. Музыкальная культура Англии.
- 6. Английский характер.
- 7. Спорт в Англии.
- 8. Английский дом и семья.

- 9. Традиции и юмор англичан.
- 10. Система здравоохранения в Англии.

# 7. Фонды оценочных средств

# 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Краткий географический очерк	Устный опрос. Тест.	УК-1, ПК-7
Краткий исторический очерк	Устный опрос. Тест.	УК-1, ПК-7
Государственные и политические	Устный опрос. Тест.	УК-1, ПК-7
институты Соединенного		
Королевства. Избирательное право		
и избирательная система		
Население. Классовый и	Устный опрос. Тест.	УК-1, ПК-7
этнический состав британского		
общества. Цветная иммиграция		
Британская промышленность и	Устный опрос. Тест.	УК-1, ПК-7
сельское хозяйство		
Социальная система,	Устный опрос. Тест.	УК-1, ПК-7
здравоохранение и культура		
современного британского		
общества		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

# Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -2 балла, отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0 баллов, баллы только за выполненную работу.

На практическом занятии студент выполняет набор заданий на 8 баллов: устный опрос – от 1 до 4 баллов, тест – от 1 до 4 баллов.

За одно практическое занятие студент может набрать максимум 8 баллов.

### Рейтинг план

	Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов			
Контроль посещаемости Посещение лекционных, практических занятий		11	22			
	Итого	11	22			
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс. Кол-во			
		во баллов	баллов			
	7 ce	местр				
Контроль работы на	Краткий географический очерк	8	40			
занятиях	Краткий исторический очеок	6	30			
	Государственные и	8	40			
	политические институты					
	Соединенного Королевства.					

	Избирательное право и		
	избирательная система		
	Население. Классовый и	10	50
	этнический состав британского		
	общества. Цветная иммиграция		
	Британская промышленность и	10	50
	сельское хозяйство		
	Социальная система,	12	60
	здравоохранение и культура		
	современного британского		
	общества		
	Итого:	54	270
Всего в семестре		65	292
Промежуто	Промежуточная аттестация		5
ИТОГО		68	297

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов

# Примеры заданий для практических занятий

# Оценочное средство «Устный опрос»

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов.

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умения логически построить ответ, владение разговорных навыков и иные коммуникативные навыки.

# Примерные темы для устного опроса

- 1. Эпоха Тюдоров. Развитие страны. Исторические события. Выдающиеся деятели
- 2. Эпоха Стюартов. Развитие страны. Исторические события. Выдающиеся деятели
- 3. Викторианская эпоха. Развитие страны. Исторические события. Выдающиеся деятели

# Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Оформляет свой ответ согласно предъявляемым в	2 балла
конкретной ситуации требованиям	
Подбирает адекватные способы взаимодействия	1 балл
Осознает цели диалога и формулирует задачу с учетом	1 балл
коммуникативной ситуации.	
Максимальный балл	4

# Оценочное средство «Тест»

*Тест* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

# Примерное тестовое задание

Тест по теме: «Country Studies». Рекомендуемое время написания теста – 30 минут.

- 1. What's the population of the UK?
- a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln
- 2. Which part of London can be called its centre?
- a) the City; b) the West End; c) the East End d) the Westminster
- 3. What mountains separate England from Scotland?
- a) the Cumbrians; b)the Highlands; c)the Cheviot Hills; d) the Alps
- 4. What's the capital city of Scotland?
- a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff
- 5. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in
- a) England; b)Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
- 6. The United Kingdom is a
- a) constitutional monarchy; b) republic; c) empire d) monarchy
- 7. The Commonwealth was founded in
- a) 1950; b) 1949; c) 1945 d) 1961
- 8. How many chambers does the British Parliament consist of? a)one; b)two; c)three; d) four
- 9. What is the present ruling party in Great Britain? a)the Labour Party; b)the Conservative Party; c)Liberal Democrats
- 10. The oldest royal residence is...
- a) Buckingham Palace d) Covent Garden
- b) The Tower of London e) The City
- c) Westminster Abby
- 11. The oldest part of London is called...
- a) The Thames d) the West End
- b) The East End e) the Capital
- c) The City
- 12. When were the Universities of Oxford and Cambridge founded? a)in the 13<sup>th</sup> cent.; b)15<sup>th</sup> cent.; c)12<sup>th</sup> cent.; d) 17<sup>th</sup> cent.
- 16. What is the best-known building designed by Christopher Wren?
- a) St. Paul's Cathedral; b) the Tower of London; c) Westminster Abbey
- 13. Who is Robert Burns?
- a) a poet b) a playwright c) a singer d) a musician
- 14. When does English compulsory school begin?
- a) 5 b) 6 c) 7 d) 9
- 15. What is the Strait of Dover?
- a) The Isle b) The rocky highland c) The English Channel d) the river
- 16. Who is officially the head of state in Great Britain?
- a) the Parliament d) Conservative Party
- b) the Prime Minister e) the King or Queen

- c) Labour Party
- 17. How many parts does Great Britain include?
- a) 2 b) 3 c) 4 d) 1
- 18. Where was W. Shakespeare born?
- a) in London d) in Liverpool
- b) in Edinburgh e) in Cardiff
- c) in Stratford-on-Avon
- 19. What is the most important festival of the year for the most British?
- a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St. Valentine's Day
- 20. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?
- a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland

#### Variant 2

- 1. The flag of the United Kingdom is known as
- a) a Red Rose; b) St. George; c) the Union Jack; d) the Stars and Stripes
- 2. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?
- a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
- 3. What is the smallest component of the United Kingdom?
- a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland
- 4. What city is associated with the names of G.G. Byron, W. Scott, R. Burns?
- a) Edinburgh; b) Stratford-on-Avon; c) Belfast; d) London
- 5. The Commonwealth was founded in
- a) 1950; b) 1949; c) 1945 d) 1961
- 6. Who chooses the Cabinet of Ministers?
- a) Parliament; b) the Prime Minister; c) the Queen; d) the President
- 7. What is the present ruling party in Great Britain?
- a)the Labour Party; b)the Conservative Party; c)Liberal Democrats
- 8. Members of the Parliament gather to make laws in the...
- a) Tower of London d) Buckingham Palace
- b) British Museum e) Palace of Westminster
- c) St. Paul Cathedral
- 9. The Queen Residence in London is in...
- a) Piccadilly Circus d) The White House
- b) Buckingham Palace e) Westminster Abbey
- c) Tower of London
- 11. What is the longest river in England?
- a) the Tyde; b) the Thames; c) the Spey d) the Mississippi
- 12. What British newspapers cover home and foreign news?
- a)quality newspapers; b)popular newspapers;
- 13. Who is the Head of the State in the United Kingdom?
- a)the Parliament; b)the Prime Minister; c)the Queen; d) the President
- 14. What schools in Britain are free of charge?
- a) public schools; b) comprehensive schools; c) grammar schools
- 15. What is the most important festival of the year for the most British?
- a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St. Valentine's Day
- 16. What is the heart of London?
- a) The East End b) The City c) Whitehall d) the Westminster
- 17. The oldest University in Great Britain is...
- a) Cambridge b) London c) Oxford d) Edinburgh e) Manchester
- 18. What's the population of the UK?
- a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln
- 19. Whitehall is...
- a) the street in London b) the prison c) the square d) the supermarket e) the museum

- 19. What is the Strait of Dover?
- a) The Isle b) The rocky highland c) The English Channel d) the river
- 20. What's the capital city of Scotland?
- a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff

# Критерии оценивания тестового задания

Критерий	Балл
Языковая правильность и точность выполнения задания	2 балла
Полнота выполнения задания	1 балла
Соответствие поставленной цели или сформулированной инструкции	1 балл
Максимальный балл	4

# 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине $^1$

# 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

# 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве		Оценка*
проявления компетенци й	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитативн ая	Квантитативная
высокий	Студент знает не только национально-культурные особенности страны, но и то, как они отражены в языке. Свободно осуществляет устную и письменную коммуникацию на французском языке, как на бытовом, так и на деловом уровне. Владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения; навыком ведения деловой и официальной документации.	Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	зачтено	отлично
повышенн ый	Обладает знаниями национально-культурных особенностей страны, но не всегда учитывает их в ситуации межкультурного общения. Владеет приемами	Задание выполнено на 80 – 94 % от общей заявленной суммы баллов		хорошо

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

\_

			Γ	
	установления и поддержания межкультурного диалога и			
	взаимодействия в			
	стандартных ситуациях			
	общения.			
	Умеет строить высказывание			
	с учетом межкультурных			
	особенностей, но допускает незначительные ошибки под			
	влиянием родной культуры			
	или стереотипных			
	национальных образов.			
	Может осуществлять			
	аннотирование и			
	реферирование текстов			
	деловой направленности с			
	минимальным искажением			
	смысла			
базовый	Обладает стереотипными	Задание		удовлетворительно
	представлениями о культуре	выполнено		
	других стран.	на 60 – 79 %		
	Владеет базовыми знаниями	от общей		
	фонетики, лексики и	заявленной		
	грамматики иностранного	суммы		
	языка на уровне «среднем»	баллов		
	или «ниже среднего».			
	Умеет поддержать беседу, но			
	не учитывает нормы и правила общения с			
	представителями различных			
	культур.Владеет навыками			
	начального уровня деловой			
	речи			
низкий	Не знает базовой	Задание	не зачтено	неудовлетворительно
	лексикой, необходимой	выполнено		-
	для реализации общения в	менее 60 %		
	рамках деловых	от общей		
	отношений.	заявленной		
	Не умеет адаптировать	суммы		
	высказывания в	баллов		
	соответствии с местом,			
	временем, сферой			
	общения, социальным			
	статусом партнера.			
	Не владеет навыками			
	адекватного речевого			
	поведения. Не знает			
	особенностей ведения			
	официальной и деловой			
	документации на языке			
	региона специализации.			

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

# 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК ОПК ПК				
Устный опрос				
УК-1.1. Использует системный подход в		ПК-7.1.	Фонетически,	грамматически,

решении профессиональных задач. правильно стилистически лексически, Осуществляет УК-1.2. системный излагает свои мысли на иностранном анализ результатов профессиональной языке в устной и письменной форме. деятельности. ПК-7.4. Целенаправленно подбирает УК-1.4. Моделирует процесс решения материалы по поставленной проблеме на профессиональной задачи. основе анализа учебной научной УК-1.5. Проводит критическую оценку литературы на изучаемом иностранном вариантов действий в процессе решения языке и демонстрирует навыки работы с профессиональной задачи. одноязычными и двуязычными словарями. УК-1.6. Устанавливает ПК-7.5. Применяет систему знаний об причинноследственные связи между своими нравственных нормах этических И действиями полученными поведения, принятых в инокультурном И социуме, о моделях социальных ситуаций, результатами. типичных сценариях взаимодействия и использует их обшей В профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Применяет основные когнитивнодискурсивные способы реализации коммуникативных пелей высказывания применительно особенностям К коммуникативного контекста.

# 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

# Оценочное средство «Устный опрос»

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умения логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки

## Примерные темы для устного опроса

- 1. Основные этапы истории Великобритании
- 2. Общая характеристика средневековой Великобритании.
- 3. Викторианская эпоха
- 4. Эпоха Возрождения в Великобритании. Известные деятели эпохи Возрождения.
- 5. Эпоха Виндзоров

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых	
компетенций)	
Демонстрирует свой ответ согласно предъявляемым в	2 балла
конкретной ситуации требованиям	
Грамотно выполняет устный и письменный перевод	2 балла
тематических заданий	
Осознает цели диалога и формулирует задачу с учетом	1 балл
коммуникативной ситуации.	
Максимальный балл	5

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

#### освоения дисциплины

## а) основная литература

- 1. История и культура Британии = British History and Culture: методическое пособие / сост. С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 31с.
  - 2. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture and People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман. Электронные текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.-96с. 978-5-93252-324-7. Режим домтупа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26710">http://www.iprbookshop.ru/26710</a>. html

## б) дополнительная литература

- 1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений./ Н.Н. Михайлов М.: Академия, 2003. 205с.
- 2. Косолапов А.Б. Туристское страноведение: Европа и Азия [Текст]: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений./ А.Б. Косолапов М.: КНОРУС, 2005, 395с.

## в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
- 9. Информационная система <a href="https://www.lexilogos.com">https://www.lexilogos.com</a>
- 10. Информационная система <a href="https://www.institutfrancais.ru/ru">https://www.institutfrancais.ru/ru</a>
- 11. Информационная система <a href="http://www.tv5monde.com">http://www.tv5monde.com</a>

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Специальное страноведение» преподается в течение 7 семестра на факультете иностранных языков в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется работа с различными французскими текстами, схемами, таблицами с последующим обсуждением и оцениванием.

Самостоятельная работа студента, наряду с аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным

пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Специальное страноведение»: в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как устный опрос, слушание рефератов/докладов, презентаций, написание тестов.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса или теста.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса или письменной работы (теста) по дидактическим единицам, пройденным на занятиях.

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины «Специальное страноведение» является необходимой составляющей освоения дисциплин, осваиваемых в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает семь основных тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном коллективе.

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями (лекции и практические занятия) и самостоятельной работой. Именно выполнение самостоятельной работы позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудность при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, отдельных статей из научных трудов французских и отечественных лингвистов, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков идентификации объекта.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

# 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

# Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
проректор по учебной работе
М. Ю. Соловьев

# Программа учебной дисциплины

# К.М.12.01 Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке

# Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

# Разработчик:

старший преподаватель кафедры английского языка, кандидат филологических наук

А.И Яковлев

Утверждено на заседании кафедры

английского языка «26» марта 2022 г. Протокол № \_\_7\_\_

Зав. кафедрой

С.Л Круглова

# 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке»** — формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и устного (аудирование, говорение) иноязычного общения.

Основными задачами курса являются:

- 1. понимание основных структурных особенностей английского языка как системного знания,
- 2. овладение навыками применения языковых средств в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика, перевода текстов на общекультурные и профессиональные темы.
- 3. развитие умений монологической и диалогической речи, восприятия текста на слух (аудирование), составления текстов различной тематической направленности в соответствии с коммуникативным заданием.
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть образовательной программы (Модуль профессиональной коммуникации).

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

К	омпетенции — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); эссе / творческая работа
ПК-7	Способен использовать иностранный язык как средство коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, правильно формулируя мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социальнокультурных реалий страны изучаемого иностранного языка	ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.	разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексикограмматическая); эссе / творческая работа

сценариях взаимодействия и	
использует их в общей и	
профессиональной сферах общения.	
ПК-7.6. Применяет основные	
когнитивно-дискурсивные способы	
реализации коммуникативных целей	
высказывания применительно к	
особенностям коммуникативного	
контекста.	

# **4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Триместры				
	часов	10	11	12	13	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	12	36	40	8	12
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Лабораторные работы (ЛР)	108	12	36	40	8	12
Самостоятельная работа (всего)	612	168	144	176	28	96
В том числе:						
Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера						
Моделирование речевых ситуаций						
Подготовка к тестам						
Подготовка к лексико- грамматическим контрольным работам						
Подготовка к диктантам						
Создание эссе/ творческих работ						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			ЗаО	ЗаО		3aO
Общая трудоемкость (часов)	720	180	180	216	36	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	20	3	3	10	1	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела по темам
1	Трудные дети. Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов и детей».	Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в ситуациях общения. Способы выражения эмоций, описания событий и людей. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию текстов для чтения и аудирования по теме.
2	Проблемы молодежи	Лексика в пределах тематики общения. Лексические и фразеологические клише для форматирования умений монологической речи. Случаи употребления английского артикля.
3	Окружающая среда. Проблемы экологии,	Лексико-грамматический материал в пределах тематики

4	охраны окружающей среды и экологического воспитания.  Проблемы войны и мира	общения. Глоссарий специальной терминологии по теме. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию текстов для чтения и аудирования. Модальные глаголы английского языка. Глоссарий по теме устного общения. Аутентичные материалы для обучения различным стратегиям чтения. Косвенная речь в английском языке, согласование времен (продвинутый уровень).
5	Изучение иностранных языков	Лексические единицы в пределах изучаемой темы. Лексические и фразеологические клише, употребляющиеся в письменной речи. Речевые образцы, символика, используемые в современных средствах массовой информации. Структура английского предложения.
6	Средства массовой информации	Грамматический материал в пределах тематики общения. Вокабуляр по данной тематике. Пунктуация простого предложения.
7	Новые подходы в преподавании	Лексика в пределах тематики общения. Лексические и фразеологические клише для форматирования умений монологической речи. Информационно-справочные тексты. Пунктуация сложного предложения.
8	Профессия «учитель». Её роль в современном обществе. Проблемы преподавания и изучения английского языка	Лексические единицы в пределах тематики устного общения. Речевые клише для формирования диалогической речи. Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию текстов для чтения и аудирования.
9	Традиции и праздники англоговорящих стран. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современном обществе.	Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Учебный материал страноведческого и лингвокультурного характера. Социокультурная ориентировка в символике, названиях обычаев и праздников. Специфика российско-британских американских отношений.

# 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	-	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Трудные дети. Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов и детей».			12	132	144
2	Проблемы молодежи			8	52	60
3	Окружающая среда. Проблемы экологии,			8	52	60

	охраны окружающей среды и экологического воспитания.			
4	Проблемы войны и мира	8	52	60
5	Изучение иностранных языков	12	60	72
6	Средства массовой информации	10	62	72
7	Новые подходы в преподавании	12	60	72
8	Профессия «учитель». Её роль в современном обществе. Проблемы преподавания и изучения английского языка	8	28	36
9	Традиции и праздники англоговорящих стран. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современном обществе.	12	96	108
Всего:		90	594	684

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№</b> п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Трудные дети. Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов и детей».	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к тесту.
2	Проблемы молодежи	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к тесту.
3	Окружающая среда. Проблемы экологии, охраны окружающей среды и экологического воспитания.	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к лексикограмматической контрольной работе.
4	Проблемы войны и мира	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к тесту.
5	Изучение иностранных языков	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе. Подготовка к лексикограмматической контрольной работе.
6	Средства массовой информации	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к тесту.
7	Новые подходы в преподавании	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к лексико-грамматической контрольной работе.
8	Профессия «учитель». Её роль в современном обществе. Проблемы преподавания и изучения английского языка	Выполнение разноуровневых заданий языкового и речевого характера. Подготовка к моделированию речевой ситуации. Подготовка к тесту.

9	Традиции и праздники	Выполнение	разноуровно	евых	заданий	языкового	о и
	англоговорящих стран. Проблемы	речевого хара	актера. Подгот	овка н	с моделиро	ванию реч	евой
	16310be feekha baahwooffiomeliini h	ситуации.		К	лексико-г	рамматиче	ской
	контактов в современном обществе.	контрольной	работе.				

# 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

# 6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

# 7. Фонды оценочных средств

# 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Трудные дети. Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов и детей».	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК – 7
Проблемы молодежи	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК – 7
Окружающая среда. Проблемы экологии, охраны окружающей среды и экологического воспитания.	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК – 7
Проблемы войны и мира	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК – 7
Изучение иностранных языков	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК – 7
Средства массовой информации	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК – 7
Новые подходы в преподавании	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК –7
Профессия «учитель». Её роль в современном обществе.	Разноуровневые задания языкового и речевого характера; моделирование речевой ситуации; тест; контрольная работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе / творческая работа	УК – 4 ПК –7

Проблемы		
преподавания и		
изучения		
английского языка		
Традиции и	Разноуровневые задания языкового и речевого характера;	VK-4
праздники	моделирование речевой ситуации; тест; контрольная	$\Pi K - 7$
англоговорящих	работа (лексико-грамматическая); диктант; эссе /	
стран. Проблемы	творческая работа	
человеческих		
взаимоотношений и		
контактов в		
современном		
обществе.		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

# Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

	10 триместр		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	6	12
	Итого	6	12
Karanaw nasawa wa	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллон
Контроль работы на занятиях	Трудные дети. Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов и детей».	276	420
	Итого	276	420
Всего н	з семестре	282	452
Промежуточная аттестация		20	50
И	ГОГО	302	502

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 282 баллов

	11 триместр		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во

			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных	12	24
	занятий		
	Итого	12	24
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во
			баллов
	Проблемы молодежи	112	172
Ifarrana ara na gamara ara	Окружающая среда. Проблемы	112	172
Контроль работы на	экологии, охраны окружающей		
занятиях	среды и экологического		
	воспитания.		
	Проблемы войны и мира	112	172
	Итого	336	516
Всего в	семестре	348	540
Промежуточн	ая аттестация	20	50
ИТ	ОГО	368	590

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 348 баллов

	12 триместр		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	17	34
	Итого	17	34
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Изучение иностранных языков	132	204
	Средства массовой информации	134	206
	Новые подходы в преподавании	132	204
	Итого	398	614
Всего	в семестре	415	648
Промежуточная аттестация		20	50
	ГОГО	435	698

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 415 баллов

13 триместр

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	4	8
	Итого	4	8
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Профессия «учитель». Её роль в современном обществе. Проблемы преподавания и изучения английского языка	64	100
	Итого	64	100
Всего в семестре		68	108
Промежуточная аттестация	1	20	50
ИТОГО		88	158

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 68 баллов

	14 триместр		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лабораторных занятий	6	12
	Итого	6	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции и праздники англоговорящих стран. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современном обществе.	204	312
	Итого	204	312
Всего в семестре		210	324
Промежуточная аттестация	4	20	50
ИТОГО		230	374

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 210 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

представляющее собой тренировочные и условно-речевые упражнения репродуктивного и реконструктивного характера, направленные на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических навыков в различных видах речевой деятельности.

# Примеры разноуровневых заданий языкового и речевого характера

The U.K. education secretary Gavin Williamson has announced a new \$5.5 million programme to teach Latin at 40 schools across the country. Mr Williamson said the Latin Excellence Programme aims to "level up" opportunities for students in some government-run schools. Latin is a language that was spoken in the area around Rome over 2,000 years ago. It is taught in 49% of the UK's "elite" private schools but only 2.7% of state schools. Williamson said: "Latin has a reputation as an elitist subject, which is reserved for the privileged few, but the subject can bring so many benefits to young people, so I want to put an end to that divide." He added: "Latin can help pupils with learning modern foreign languages."

The initiative has sparked a heated debate about the benefits of Latin. Many people have ridiculed the programme as being nothing but a "poorly-funded gimmick". Politician Tim Farron wrote: "Latin is elite because only people who are guaranteed successful careers, thanks to family connections, can afford to waste time on a subject whose only practical application is in understanding...the dialogue in [ancient] books." Author Emma Kennedy questioned the use of a "dead" language. She uses Latin to "occasionally translate things on tombs". A teacher said money would be better spent on living languages like Chinese or Arabic that would enable children "to get ahead in and engage with the world," or on computer coding.

#### LEVEL 6

TRUE / FALSE: Read the sentences. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

- 1. The UK's new Latin programme will cost \$55 million. T/F
- 2. The UK education secretary said students had to level up to learn Latin. T/F
- 3. Latin is taught in 2.7% of the UK's elite private schools. T/F
- 4. The UK education secretary said Latin is beneficial for young people. T/F
- 5. Many people have called the Latin programme a gimmick. T/F
- 6. A politician said Latin is only useful for reading ancient books. T/F
- 7. A writer said she only uses Latin to translate things in museums. T/F
- 8. A teacher said learning coding is preferable to Latin. T/F
- 2. SYNONYM MATCH: Match the following synonyms from the article.
  - 1. announced
  - 2. opportunities
  - 3. area
  - 4. elite
  - 5. benefits
  - 6. initiative
  - 7. guaranteed

8.	dialogue
9.	enable
10.	engage
a.	best
b.	conversation
c.	scheme
d.	chances
e.	become involved
f.	notified
g.	assured of
h.	allow
i.	region
j.	advantages
3. PHF	RASE MATCH: (Sometimes more than one choice is possible.)
1	The LLV education
1.	The U.K. education
	students in some government-
2.	
<ul><li>2.</li><li>3.</li></ul>	students in some government-
<ul><li>2.</li><li>3.</li></ul>	students in some government- Latin has a reputation as
<ul><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ul>	students in some government- Latin has a reputation as I want to put an end
<ul><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ul>	students in some government- Latin has a reputation as I want to put an end help pupils with learning modern
<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	students in some government- Latin has a reputation as I want to put an end help pupils with learning modern The initiative has sparked
<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>	students in some government- Latin has a reputation as I want to put an end help pupils with learning modern The initiative has sparked nothing but a poorly- understanding the dialogue
<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> </ol>	students in some government- Latin has a reputation as I want to put an end help pupils with learning modern The initiative has sparked nothing but a poorly- understanding the dialogue
<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> </ol>	students in some government- Latin has a reputation as  I want to put an end help pupils with learning modern  The initiative has sparked nothing but a poorly- understanding the dialogue questioned the use of a
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	students in some government- Latin has a reputation as  I want to put an end help pupils with learning modern  The initiative has sparked nothing but a poorly- understanding the dialogue questioned the use of a enable children to

g. secretary

h. "dead" language

d. funded gimmick

in ancient books

e. run schools

- i. to that divide
- i. a heated debate

### LEVEL 5

### 1. FILL IN THE GAPS

The UK (1)	55.5 million programme to teach Latin at 40 of its schools. The	Latin
Excellence Programme aims to (2)	for students in some government-run scl	hools.
Latin was spoken in the area around	Rome 2,000 years ago. It is taught in 49% of the UK's (3)	
but only 2.7	of state schools. The UK's education secretary said: "Latin ha	as (4)
an elitist sub	ct, which (5) the privileged few, but the	he
subject can bring so many benefits	young people." He added: "Latin can (6)	
learning modern foreign languages.		
The programme has (7)	debate. Many people have ridiculed it as being a "(	8)
". A politici	wrote: "Latin is elite because only people who are guaranteed	1
successful careers, thanks (9)	, can afford to waste time onunderstanding	.the (10)
books." An	uthor said she only uses Latin to "occasionally (11)	
tombs". A t	acher said money would be better spent on living languages lik	te
Chinese that would enable children	o (12) the world," or on computer cod	ling.

## 2. PUT A SLASH WHERE THE SPACES ARE.

The UK has announced a \$5.5 million programme to teach Latinat 40 of its schools. The Latin Excellence Programme aims to "levelup" opportunitie sforstudentsinsomegovernment-runschools.Latinwasspokeninthea reaaroundRome2,000yearsago.Itistaughtin49%oftheUK's"elite"pri vateschoolsbutonly2.7% of stateschools. The UK's education secretar ysaid: "Latinhasareputationasanelitistsubject, which is reserved for th eprivilegedfew, but the subject can bring somany benefit stoyoung peop le."Headded:"Latincanhelppupilswithlearningmodernforeignlangua ges."Theprogrammehassparkedaheateddebate.Manypeoplehaveri diculeditasbeinga"poorly-fundedgimmick". Apoliticianwrote: "Latin iselitebecauseonlypeoplewhoareguaranteedsuccessfulcareers, than kstofamilyconnections,canaffordtowastetimeon...understanding...t hedialoguein[ancient]books."AnauthorsaidsheonlyusesLatinto"occ asionallytranslatethingsontombs". Ateachersaidmoneywouldbebett erspentonlivinglanguageslikeChinesethatwouldenablechildren"tog etaheadintheworld,"oroncomputercoding.

### Критерии оценивания разноуровневых заданий языкового и речевого характера

Критерий	Балл
Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно	5
излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной	
форме.	
Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для	5
решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом	5
иностранном языке.	
Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на	5
основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом	
иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и	
двуязычными словарями.	

Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах	5
поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных	
ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей	
и профессиональной сферах общения.	
Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации	5
коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	
коммуникативного контекста.	
Максимальный балл	30

# Оценочное средство «Моделирование речевой ситуации»

Моделирование речевой ситуации — это средство контроля, которое представляет собой устное продуктивное высказывание в форме монолога или диалога, воспроизводящее в учебной ситуации реальное общение в его мотивационном, содержательном и функциональном планах, согласно коммуникативной задаче и с использованием языковых и речевых средств, адекватных речевой ситуации.

# Примеры моделирования речевых ситуаций

1. You are going to live alone in a submarine under the ocean for one year. You will have a source of power and communication. Name three hobbies or activities you plan to have, and give your reasons for choosing these hobbies and activities.

What is your friend's hobby?

What do you think about computer games?

What do you prefer to do when you stay at home over the weekend?

Have you ever come across a very strange hobby?

2. Think of a job that you think would be very difficult for you to do, and another job that you think would be very easy and the most enjoyable. Talk about the professional skills and personal qualities that are necessary for both jobs.

Is it easy to choose your future profession?

What attracts you in your future profession?

Can you check whether your choice of the profession is right?

What should you do to achieve your ambitions?

3. Think of the two most popular jobs that young people in our country would like to have as their future career (express your opinion). Talk about the features that attract young people in these jobs and try to compare and contrast them.

What is more important for success: to have natural abilities or to work hard?

What is your favourite subject?

Do you agree that doing well at school can lead to good career opportunities?

Is it easy for you to make a decision?

4. Think about a job you would like to have as your future career. Discuss why you would like to have this job, what kind of education you would need for it, and what you would say about yourself at the job interview.

Do you think you would enjoy running your own business?

What do you think are the advantages of running your own business?

What do you think are the disadvantages of running your own business?

What sort of person makes a good manager?

5. You are going to choose three people to be sent into outer space to represent the people of the planet Earth to some alien culture. Whom would you choose? Talk about the reasons for choosing these particular people and their main features of character.

What people are considered to be geniuses?

Have you ever talked to a well-known person?

What famous scientists, writers, poets, musicians in (Russia, Great Britain) are you proud of?

Whom of the famous people would you like to take after?

6. You are given your own household robot, which you can program to do only four of the household chores necessary to be done about the house. Think about the activities you would like it to do for you. Talk about the reasons for choosing these particular activities.

What things should be done about the house every day?

Do you think that women work more about the house than men?

What is your idea of a perfect household?

Can you make a meal?

# 7. Your friend has turned to you for a piece of advice about his/her future career. Decide what would be the most suitable career for your friend and what kind of career would be unsuitable, if any. Try to give sound reasons for your choice.

Do you think your friend would enjoy running his/her own business?

What are, or will be, the most important things to you about your career?

How many hours a day do you think people ought to work?

Is it important to plan your day?

# 8. Your English teacher wants to show your class a video and has asked you to suggest a suitable film. It must be a film which everyone will enjoy and it must give the class some good practice in understanding English. Describe the film you want to suggest and say why you have chosen it.

What kind of films do you prefer: tragedies, comedies or detective stories?

What part of the language requires a great deal of practice?

Do you agree it is only possible to master a foreign language by learning lots of things by heart?

Can you learn a foreign language in a day?

# 9. Some English friends of yours are planning a short walking holiday in the part of the country where you live. They will sleep in cheap hotels and will carry one small bag of clothes and other equipment. Give them some information about the countryside and the weather, and some advice on what to pack.

What is your hometown famous for?

What can you say about the geographical position of your hometown?

What do you like in your country that you won't find anywhere?

Are you a home-lover? Do you spend most of your free time at home?

# 10. Two people from another country are visiting the town/city/village where you live for a few days. As they are a similar age to you, you have been asked to give your ideas on what evening activities could be organized for them. Make at least three suggestions.

Do you have enough time for work and rest?

Do you make plans for your week-ends in advance?

Are you afraid to go out alone at night where you live?

What places of interest are there in your town?

# 11. If you could add one picture to the book which you have read lately or your favourite book, which scene from the story would it show? Describe the picture, retell the scene and try to explain why this particular scene impressed you most.

Have you got many books at home?

What helps you to choose a book for reading?

Is reading books important in modem life or can it be substituted by TV, computers?

Do you have the same tastes in books as your friends?

# 12. Your family is going to celebrate your mother's / father's birthday and you are asked to do all the necessary shopping to cook a festive dinner. What foodstuffs are you going to buy? Why? And where would you go to do the shopping?

Do you bargain when you buy things in the market?

Recommend a good place for shopping in Minsk or in your native town.

Who does most of the food shopping in your family?

What is your favourite dish? Who usually cooks it?

# 13. Imagine that you were given magical powers to change some features of character or habits of your relatives and best friends. What features and/or habits would you like to change? Give your reasons for choosing those features and habits.

What features do you value most in people?

Has your friend ever disappointed or deceived you?

Do you think it's good to have many friends?

What should be done to avoid misunderstanding in the family?

14. You are going to have a holiday of you dream and money is not a consideration. What place or places would you choose to go? What would you do on your holiday? Would you take your friends or relatives or would you go alone? Give your reasons.

How did you spend your last winter holidays?

Are there any traditions of holiday-making in your family?

What attracts you most on a journey: traveling or arriving at the place of destination?

What places have you visited in Russia that impressed you most?

15. You are given a chance to meet a famous person. Whom would you like to meet? Explain why you would choose this particular person, what his or her features you find most attractive and what topics you are going to discuss with him/her.

Are geniuses born or trained?

Would you like to be popular and famous?

Who is your favourite actor (singer, artist, composer)?

What do you do to achieve the aim of your life?

16. Your school is going to have a new sports center and the pupils are asked to suggest the kind or kinds of sport that this center will specialize in. What kind or kinds of sport will you suggest? Try to discuss the advantages of these kinds of sport.

What are the ways to keep fit?

Do you believe in the effect of diets for keeping fit?

What sports are popular in Russia?

What is the role of school in modem society?

17. You have made up your mind to stick to healthy food. What would you like to change in your diet? What harmful products would you like to get rid of and why? What dishes would you cook for yourself and what foodstuffs would you use? Give your reasons for choosing them.

How important are good eating habits for a person?

Is your diet healthier than your friends'?

Do you think morning exercises enable you to do better?

Can you make a meal?

18. You know that computers gradually seem to be replacing books. Practically everything (from encyclopedias to manuals) is now available on CD-ROM. Is this new way of reading to your benefit? Be ready to discuss its advantages and disadvantages.

What is the role of science in modern society?

What does new technology enable people to do without leaving their homes?

What appliances help you do your household chores?

Do you agree that young people don't read much these days?

19. You are given the opportunity to visit a foreign country. You can go there by plane, by train or by car. Which means of transport would you like to take, if you had a choice? Explain why you would prefer this or that kind of transport and point out the advantages.

Have you ever been to a foreign country?

Have you ever experienced homesickness?

What can spoil a holiday?

What professions involve a lot of travelling?

20. Imagine you had an opportunity to get a very short tour of London. Your stay in London is going to last no more than three hours. What places of interest would you prefer to see? Give your reasons for choosing these particular sights or landmarks.

What would attract you as a tourist in Great Britain?

Do you know any English customs and traditions?

What places of interest are there in your town?

What means of travelling do you prefer?

21. You are going to visit your friends in an English-speaking country. They ask you to make a short film about Russia to show their acquaintances. What sights of Russia will you include and what information about our country will you provide in the film?

What places in Russia would you like to visit? Why?

Are there any traditional cultural or sport events that are held in your native town?

What places in Russia remind you of the outstanding people of the country?

Have you ever filmed any important events in your family? Or would you like to have any events filmed?

22. Your friends, who are very fussy (*привередливый*) about food, are coming to Russia. They ask you to describe the eating habits of the Russian and our national cuisine. They would also like you to give them advice on the types of healthy food that they can taste in our country.

Are you fussy about food?

What is your favourite dish? Can you cook it?

What is your attitude to junk food?

Do you think that food habits depend on the country where you live?

23. You are asked to suggest one of your favourite books to be made into a film. What book would you choose? What attracts you in this particular book and in its main characters? What actors would you like to invite to play the leading roles? Why?

What kind of book would you take on a long journey?

Do you have the same tastes in books as your friends?

Do you prefer to read a book or to watch a film based on this book?

What kind of films do you prefer? Why?

24. Some people try different fashions to express their personality (dye their hair green, pierce their tongue or nose, wear torn jeans, etc.). But sometimes it may not be accepted by other people. What is acceptable for you and what isn't? What kind of clothes do you prefer?

Do you agree that people who look different are strange?

Is it a good idea to look like your friends?

Do you try to follow the latest fashion? Why/ Why not?

Do people nowadays make clothes themselves? Why/ Why not?

25. You are showing your favourite photos to your new acquaintances. What photos of your family and friends would you choose? On what occasions were these photos taken? What would you say to describe the character the people in the photos?

Do your parents always understand you?

Do you think it's good to have many friends?

How does your friend take your critical opinion?

What is your favourite family holiday?

# COMMUNICATIVE SKILLS ASSESSMENT

- 1. Describe a book that produced a great impression on you.
- 1. How many books do you have at home?
- 2. How do you choose the book you want to read?
- 3. Who is your favourite writer?
- 4. Do you ever read books online?
- 2. Describe the person who has greatly inspired you.
- 1. Have you ever talked to a well-known person?
- 2. What are the most admirable features of character in your opinion?
- 3. What famous public figures of Russia do you know?
- 4. If you had a choice to be rich or famous, which would you choose?
- 3. Speak about friendship in your life.
- 1. Is it possible to have many true friends?
- 2. What is your best friend like?
- 3. What makes people become friends?
- 4. Is it possible to have no enemies?
- 4. Describe your life in ten years from now.
- 1. What advice can you give to a person who is always busy?
- 2. What is your greatest ambition in life?
- 3. What is good education in your understanding?
- 4. How do you usually spend your spare time?
- 5. Speak about the role of hobbies in people's lives.
- 1. What are your friends' hobbies?
- 2. What is the strangest hobby you have heard of?

- 3. Is it necessary to learn how to make things with your own hands?
- 4. Playing computer games is not a hobby, is it?

# 6. Describe the house or the flat where you live.

- 1. How does your home reflect your personality?
- 2. How do you help your parents with housework every day?
- 3. Describe the house of your dreams.
- 4. If your parents left you home alone for a week, what would you do?

# 7. Speak about the role of education in modern life.

- 1. Good education doesn't guarantee success in life, does it?
- 2. What is the best way to find new information you need?
- 3. Would you prefer to study at home or abroad?
- 4. How can you use foreign languages in your future career?

# 8. Speak about the importance of healthy lifestyle.

- 1. What kinds of sport do you enjoy?
- 2. What is the best way to keep fit?
- 3. Do you think you could become a vegetarian?
- 4. What are your school dinners like?

# 9. Life without planning is inefficient.

- 1. How do you usually plan your weekday?
- 2. What do you do with your free time?
- 3. What are your household chores?
- 4. Do you make plans for your week-ends in advance?

# 10. Speak about your favourite form of art.

- 1. How often do you go to the theatre?
- 2. Are you fond of painting?
- 3. What kind of music do you prefer? Why?
- 4. Who is your favourite actor or actress?

# 11. How would you describe an ideal family.

- 1. Do you have secrets from your parents?
- 2. Is it better to be an only child in the family or to have brothers and sisters?
- 3. What is the role of the family in the life of a person?
- 4. What should be done to avoid misunderstanding in the family?

## 12. Speak about different ways in which you save time.

- 1. How much time do you spend playing computer games?
- 2. What are the most time-consuming activities for you?
- 3. What do you usually do in your free time?
- 4. How do you usually plan your day?

# 13. Speak about your best friend.

- 1. Is it possible to be friends with your parents?
- 2. What kind of person would you never be friends with?
- 3. Do you make friends easily?
- 4. Do you trust your first impression of a person you meet?

## 14. Speak about activities you like doing together with other people.

- 1. If you need some advice, who do you usually go to?
- 2. What kind of things do you prefer to do on your own?
- 3. Do you think mass media can make people think alike?
- 4. Who do you usually share your ideas with?

# 15. Speak about your idea of a perfect holiday.

- 1. Describe the worst holiday you have had.
- 2. Have you ever tried to change your lifestyle?
- 3. What is the most tiring activity for you?
- 4. What is the most relaxing activity for you?

## 16. Speak about your future career.

- 1. What would be the most boring and the most exciting job for you?
- 2. What are the most popular jobs nowadays?

- 3. Would you continue to work even if you had a lot of money?
- 4. What advice would you give people going to a job interview?

# 17. Speak about your main goals in life.

- 1. What would be important for you money or job satisfaction
- 2. What is the most effective way to remember new study material?
- 3. What is more important for success natural abilities or hard work?
- 4. What is the most challenging thing in learning English?

# 18. Describe a film that produced a great impression on you.

- 1. What films are you ready to see more than once?
- 2. How do you choose the film you want to see?
- 3. Who is your favourite actor or actress?
- 4. Do you think people will ever stop going to the cinema?

# 19. Hardships in life only make us stronger. Do you agree?

- 1. Do you believe in bad luck?
- 2. What are the three wishes you'd like to come true?
- 3. What is the best way to avoid difficult situations in life?
- 4. How would you describe a successful person?

# 20. You are a tour guide. Where would you take foreign tourists?

- 1. What places in the world would you like to visit and why?
- 2. Would you be able to live or to study abroad?
- 3. Describe your longest journey.
- 4. When on holiday, do you lie on the beach or go sightseeing?

# 21. Speak about the ecological situation in Russia.

- 1. What can be done to reduce the air pollution in big cities?
- 2. What do you personally do to protect the nature?
- 3. Why is it necessary to recycle paper, plastic and metals?
- 4. What do you think about eco-tourism?

# 22. Speak about the role of school, in your life.

- 1. Describe your average school day.
- 2. What are your favourite subjects and why?
- 3. What should an ideal teacher be like?
- 4. What will you do after you have finished school?

## 23. Speak about the places you would like to visit in Britain.

- 1. Do you like travelling alone or with companions?
- 2. What things do you always take with you when you travel?
- 3. What sights in Russia would you show to a British tourist?
- 4. What mode of transport do you prefer and why?

## 24. Describe the best way to organize a birthday party for your friend?

- 1. Describe the last party you went to?
- 2. What family traditions do you have?
- 3. What kinds of dishes can you cook yourself?
- 4. Who do you always invite to your parties and why?

### 25. Speak about the role of the Internet in the modern world.

- 1. How often do you surf the Internet?
- 2. What do you use your computer for?
- 3. How different were the lives of people when there were no computers?
- 4. How do you use the Internet to learn English?

### 26. Health is better than wealth.

- 1. What do you do to keep fit?
- 2. How would you describe a healthy diet?
- 3. Describe the healthiest person you know.
- 4. What is the most frequent cause of problems with health?

### 27. Better late than never.

- 1. Have you ever felt that you have missed your opportunities?
- 2. How do you see yourself in ten years' time?

- 3. If you could change one thing in your past, what would it be?
- 4. What things do you usually put off as long as possible?

## 28. Custom is a second nature.

- 1. Do you have any habits you would like to get rid of?
- 2. What family traditions do you have?
- 3. What do you enjoy doing in your spare time?
- 4. What habits do you find particularly annoying?

# 29. East or West — home is best.

- 1. Is there a place where you always feel like at home?
- 2. If you had a chance to travel for free, where would you go?
- 3. Describe your longest journey.
- 4. How long does it take you to get homesick?

# 30. Every dark cloud has a silver lining.

- 1. Are you an optimist by nature?
- 2. Who do you turn to when you are in trouble?
- 3. Have you ever helped anyone in a really difficult situation?
- 4. How can one achieve success in life?

### 31. Good name is better than riches.

- 1. What is your attitude to money?
- 2. Would you rather be rich or famous?
- 3. What features of character do you find attractive in other people?
- 4. Who do you admire?

### 32. Haste makes waste.

- 1. What advice would you give a person who is always late?
- 2. Do you feel you have enough time for everything you want to do?
- 3. Why do you think punctuality is important?
- 4. How do you usually save time?

# 33. If you cannot have the best, make the best of what you have.

- 1. Do you have any regrets about lost opportunities?
- 2. What are the most valuable things in your life?
- 3. Are you an optimistic person?
- 4. Who usually helps you in difficult situations?

## 34. It takes all sorts to make a world.

- 1. Do you get along with your classmates and family members?
- 2. What features of character do you admire in people?
- 3. What features of character do you find annoying?
- 4. Is it easy or difficult for you to work in a team?

## 35. Little knowledge is a dangerous thing.

- 1. What should a good language specialist be like?
- 2. Have you ever made a serious mistake because of lack of knowledge
- 3. Who is the most knowledgeable person you know?
- 4. Is a lot of knowledge always good?

## 36. Lost time is never found again.

- 1. How do you usually save time?
- 2. What are the most time-consuming activities for you?
- 3. What do you usually do in your free time?
- 4. How do you usually plan your day?

## 37. Man is known by the company he keeps.

- 1. Describe your best friend.
- 2. What kind of person would you never be friends with?
- 3. Do you make friends easily?
- 4. Do you trust your first impression of a person you meet?

# 38. Never do things by halves.

- 1. Do you like working hard?
- 2. Describe the activities you enjoy doing.

- 3. What's the best way to develop self-discipline?
- 4. What activities do you find particularly difficult to accomplish?

### 39. No man is wise at all times.

- 1. Do you often make mistakes?
- 2. What mistake are you most afraid to make?
- 3. What do your family members do if you do something seriously wrong?
- 4. What is the best way to become wise?

# 40. One lie makes many.

- 1. In what situations is it difficult to be honest?
- 2. Can you usually tell if someone is lying?
- 3. What do you think makes people lie?
- 4. Who is the most honest person you know?

# 41. So many men, so many minds.

- 1. Do you like it when people give you advice?
- 2. What activities do you like doing together with other people?
- 3. Do you think mass media can make people think alike?
- 4. Who do you usually share your ideas with?

# 42. Money makes the world go round.

- 1. What is your attitude to money?
- 2. What would you rather be rich or famous?
- 3. If you were rich, how would you use your money?
- 4. What things in life are impossible to buy?

# 43. There is no place like home.

- 1. Describe the house of your dreams.
- 2. Have you ever been homesick?
- 3. Would you be able to live in another country?
- 4. What things can make your home cosy?

### 44. A friend in need is a friend indeed.

- 1. Who is your best friend?
- 2. What does it take to be a good friend?
- 3. Are your parents your friends?
- 4. What common interests do you have with your friends?

# 45. Necessity is the mother of invention.

- 1. Are you an inventive person?
- 2. What do you think is the greatest invention in the world?
- 3. Do you think boys are more inventive than girls?
- 4. When was the last time you had a clever plan?

# 46. A change is as good as rest.

- 1. What is your idea of a perfect holiday?
- 2. Have you ever tried to change your lifestyle?
- 3. What is the most tiring activity for you?
- 4. What is the most relaxing activity for you?

# 47. Hardships in life only make us stronger.

- 1. What are the hardest things for you?
- 2. Who do you go to when you are in trouble?
- 3. Have you ever helped anyone in a really difficult situation?
- 4. How can one achieve success in life?

### 48. The face is no index to the heart.

- 1. Have you ever had to deal with two-faced people?
- 2. Who are the people you are always honest with?
- 3. Are you good at hiding your emotions?
- 4. Do you judge people by appearances?

# 49. Seeing once is better than hearing a hundred times.

- 1. What exotic places would you like to travel to?
- 2. What's the best way to travel and why?
- 3. Do you prefer to travel alone or with a companion?
- 4. Describe one of your memorable journeys.

# 50. Our character is what we do when we think no one is looking.

- 1. When you first meet people what do you look at first? What does it tell you about the person?
- 2. What features of character do you value most in people?
- 3. What kind of people do you dislike?
- 4. What unpleasant qualities of your future spouse (husband or wife) are you ready to put up with?

# Критерии оценивания моделирования речевой ситуации

Критерий	Балл
Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно	5
излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной	
форме.	
Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для	5
решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом	5
иностранном языке.	
Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на	5
основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом	
иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и	
двуязычными словарями.	
Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах	5
поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных	
ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей	
и профессиональной сферах общения.	
Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации	5
коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	
коммуникативного контекста.	
Максимальный балл	30

# Оценочное средство «Тест»

Тест — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

# Примеры тестов 1. Fill in the gaps. Use prepositions and adverbs/

4. You must decide whether you are or this candidate.	Iva	nka jumped the chance to go to New York all expenses paid.
4. You must decide whether you are or this candidate.  5. If you choose something random, you choose it by chance, without making a deliberable.  6. I can't turn my back her now that she's in so much trouble.	2.	I've had a terrible cold, but fortunately I've nearly got it.
75. If you choose something random, you choose it by chance, without making a deliberation choice.  6. I can't turn my back her now that she's in so much trouble.	3.	He tried vain to pass his driving test. In other words, he tried but wasn't successful.
choice.  6. I can't turn my back her now that she's in so much trouble.	4.	You must decide whether you are or this candidate.
6. I can't turn my back her now that she's in so much trouble.		
	chc	pice.
my opinion, maths shouldn't be a compulsory subject.	6.	I can't turn my back her now that she's in so much trouble.
	7.	my opinion, maths shouldn't be a compulsory subject.

	Критерий Балл				
	Критерии оценивания тестов				
he (	(return) (40) or not.				
	a tent. He (be) (38) away for six months now, and no one (know) (39) whether				
(37)					
	enough of working in a bank and that he (ride)				
(33)					
`	quite nervous about the journey but my friend (keep) (32) (tell)				
Lor	about fifteen hours and I (never, be) (30) on a plane before.				
	Next month I am going to visit my friend who (live) (28) in Brazil. The flight from				
	mera!"				
	e man (smile) (25) and (say) (26) "Smile! You (be) (27) on Candid				
	I, know) (23) you? Why (you, follow) (24) me?"				
	(see) (20) him before, so he (go) (21) up to him and (ask) (22) "(No				
	p window. The man (come) (18) closer to him. Jim (have) (19) the feeling				
	(follow) (15) Jim since he (get) (16) off the bus. Jim (stop) (17) at a				
•	im was walking along the High Street when he ( <b>notice</b> ) (14) someone behind him. Actually,				
	y (assure) (12) her that she (make) (13) a success of the business.				
•	tutors ( <b>tell</b> ) (10) her that she ( <b>be</b> ) ( <b>11</b> ) very talented and				
	(hope) (8) she (find) (9) something in a good condition and at a reasonable price the end of the month.				
OW1	n design business. She (start) (6) (look) (7) for an office next week, and				
she	(feel) (3) that she (need) (4) a change, so she (plan) (5) to open her				
nex	t month. Since she (work) (2) in the same ompany for over ten years				
Sus	an has been studying interior design part time for three years and she (get) (1) her diploma				
	2. Use the correct forms of the verbs in brackets				
18.	We were all very excited the prospect of a free trip to Paris.				
17.	The gang members were each sentenced ten years in prison.				
16.	Most of the people didn't approve what the judge decided.				
15.	They took in the homeless the kindness of their hearts.				
14.	Everyone complimented Kitty her new outfit.				
13.	Try to find out what he really thinks, instead of taking his words face value.				
12.	We are concerned how this is done.				
11.	Please pay attention how this is done.				
10.	To think he's ninety! He's incredibly fit his age!				
9.	You may find it difficult at first to cope the demands your job places on you.				
8.	Would you like to elaborate what you proposed at our last meeting?				

% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	50
80 – 94 %	40
60 – 79 %	30
менее 60 %	20

## Оценочное средство «Контрольная работа»

Контрольная работа (лексико-грамматическая) — средство контроля, включающее в себя систему разноплановых заданий, направленных на проверку сформированности языковых навыков на уровне лексики и грамматики.

# Пример контрольной работы

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

#### DIFFICULT CHILDREN

1.Odd one out. Explain your choic
-----------------------------------

A a.) loving b.) caring c.) affectionate d.) indulging

B a.) coarse b.) timid c.) rough d.) rude

C a.) fearful b.) shy c.) outgoing d.) sulky

# 2. Give two synonyms to each word.

loveless

babying

violent

docile

mixed-up

## 3. Give antonyms to the following.

courteous

gregarious

listless

misbehaving

patient

#### **4.Restore the sentences:**

sullen / affection

insolent / indulging

encourage / timid

adolescence / independent

honest / moralizing

## **5.Translate the sentences using your active vocabulary:**

Трудные дети могут быть как робкими и пугливыми, так и грубыми, агрессивными и эгоистичными. Воспитывая ребёнка, каждый родитель должен понимать разницу между заботой и потаканием. Покорные, послушные и подавленные дети становятся несчастными взрослыми со множеством страхов и комплексов. 4. Родители счастливы, когда их дети растут общительными, трудолюбивыми и способными справляться с любыми трудностями. 5. Как ни странно, замкнутые, угрюмые и униженные дети часто становятся нарушителями дисциплины, а иногда и преступниками. 6. Счастье и благополучие детей зависит от степени любви, заботы и одобрения, которую они получают от родителей, учителей и воспитателей. 7. Надменные, наглые, своенравные дети — результат неправильного воспитания. 8. Этот добродушный, вежливый и немного застенчивый подросток воспитывается в детском доме. 9. Родителям он был безразличен: угрюмый отец часто наказывал его без причины, а импульсивная, своевольная и раздражительная мать вообще была непоследовательна в своих методах воспитания. 10. Беспокойные и шустрые маленькие дети должны находиться под контролем родителей.

#### 6. Write an essay on what makes a child unhappy.

- 7. Read the article "Fear the Rod and Cry Softly". Answer the questions.
- a.) What is the main idea of the article?
- b.) What are the pros and cons of physical punishment?
- c.) When was physical punishment abolished in British schools? Why was it abolished?
- 8. Find the equivalents in the article.

телесные наказания (2 варианта), порка ( 3 варианта), прочно укорениться, забастовка, вне закона

9. Explain the words. Translate the sentences in which they were used.

chasten, perpetrate, caning, strapping, violence

#### **TELEVISION**

#### 1. Explain the following. Use in sentences of your own.

panel discussion sitcom

commercial sound track

close-up

#### 2. Give synonyms to the following.

the box

peak viewing hours

operator

correspondent

to switch on

#### 3. Restore the sentences.

TV addict / watch television

commercial / change to another channel newscaster / microphone / live footage correspondent / live broadcast test card / switch on

#### 4.Odd one out. Explain your choice.

A a.) newsreader b.) anchorman c.) presenter d.) viewer

B a.) microphone b.) the tube c.) mike d.) neck mike

C a.) operator b.) monitor c.) producer d.) soundman

#### 5. Translate from Russian into English.

Он так пристрастился к просмотру телевизионных программ, что смотрит всё подряд: мыльные оперы, триллеры, вестерны и даже детские программы. 2. На экране — хроника текущих событий. 3. Репортаж с места событий ведёт специальный корреспондент. 4. Когда фильм прерывает реклама, многие зрители переключаются на другой канал или смотрят прогноз погоды. 5. Редкий зритель предпочитает образовательные программы; чаще всего смотрят ток-шоу, телевикторины или видео клипы. 6. Телевизионная версия знаменитой пьесы, транслируемая кабельным телевидением, была более популярна нежели ежедневные сериалы. 7. Что сегодня показывают по телевидению? — Включи "ящик", да посмотри. Сейчас как раз самое "смотримое" время. 8. Ведущие новостей часто появляются в прямом эфире. 9. Очень удобно иметь видеомагнитофон, можно записать любой боевик, комедию или мультфильмы. 10. Сначала надо подключиться к спутниковому телевидению, затем настроить телевизор, и только после этого можно начать просмотр любимых программ.

## 6. Write an essay on one of the following topics.

- a.)TV distorts people's view of the world.
- b.) Television is a national disease.

#### 7. Read the article "Television as the Third Parent". Answer the questions.

- a.) To what extent do parents and TV form a child's view of the world?
- b.) How does the average child's real life experience compare with television reality?
- c.) What kind of values are propagated by TV?
- d.) Which findings verify Stein's hypothesis and how does he support his arguments?

#### 8. Find the equivalents.

зрители, вездесущий, доступный, последовательный/ясный, неотразимый, моральное утешение

9. Explain the following. Translate the sentences in which these words were used.

clique, confidant, in a nutshell, bizarre, at the touch of a button, void

#### **FAMILY LIFE**

#### 1. Explain the words. Use them in sentences of your own.

bachelor

fiancee

spouse next of kin

sibling

# 2. Give synonyms to the following:

tribe

forefather

old maid

to bring up a child

bride

#### 3.Odd one out. Explain your choice.

A a.) ecstatic b.) overjoyed c.) furious d.) thrilled

B a.) to be upset b.) to be dismayed c.) to be disheartened d.) to be astonished

C a.) spinster b.) bridegroom c.) bride d.) best man

#### 4. Restore the sentences.

step-mother / raise a child

marriage of convenience / separated

conventional beliefs / commit adultery

newlyweds / marriage knot

bachelor / cook meals / disappointment

#### 5. Translate the sentences.

1. Браки по расчёту иногда заканчиваются разводом и дележом имущества между бывшими супругами. 2. Он долго за ней ухаживал, не решаясь сделать предложение, хотя все родственники давно уже считали их женихом и невестой. 3. Все новобрачные одинаковы: сначала у них медовый месяц, а затем начинают выяснять, кто должен стирать, готовить еду, мыть посуду, убирать в комнате и ходить по магазинам. 4. У многих мужчин, несмотря на провозглашение равенства возможностей, всё ещё есть предрассудки по отношению к женщинам, это так называемая дискриминация по половому признаку. 5. Супруг постоянно изменял ей, а её это не удивляло и даже не задевало её чувств. 6. Его предки были знатного происхождения. 7. Не удивляйтесь тому, что он высокомерен и демонстрирует своё превосходство над другими, - это наследственное, так как он потомок графа Разумовского. 8. Разочарование в семейной жизни — один из поводов оставаться закоренелым холостяком. 9. Онемев от злости и чувствуя себя подавленным, он продолжал обклеивать комнату новыми обоями.

#### 6. Write an essay on one of the following topics. Agree or disagree.

- a.) Household chores should be equally shared between spouses.
- b.) Nowadays marriage doesn't seem to be as popular as it used to be.
- c.)All happy families resemble one another, each unhappy family is unhappy in its own way. (Leo Tolstoy)
- d.)Man to command and woman to obey. (Lord Tennyson)

# 7. Read the article "How to Have a Successful Christian Family". Answer the questions.

- a.) What are the main factors that destroy the traditional American family?
- b.) What is the greatest concern for the author and his wife?
- c.) What is the typical happy family in the author's opinion?

## 8. Find the equivalents.

наследие, благополучие, продолжать традиции, враждебный, дать убежище/защитить, неразборчивость в связях, на грани опасности, самодостаточность, отстаивать свои права

# 9. Explain the following words. Translate the sentences in which they were used.

vicious, adultery, swinger, to falter, peril, chauvinist

### Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	50
80 – 94 %	40
60 – 79 %	30
менее 60 %	20

#### Оценочное средство «Эссе / творческая работа»

Эссе / творческая работа - это средство оценивания, представляющее собой оригинальное произведение по заданной проблемной тематике и содержащее аргументированное мнение и критическую оценку, для выражения которых должны быть подобраны языковые и речевые средства, адекватные функциональному стилю и коммуникативной задаче.

#### Примеры тем эссе

- 1. Могут ли деньги принести людям счастье?
- 2. Здоровый образ жизни миф или реальность?
- 3. Общество потребления это зло или благо?
- 4. Учиться всю жизнь что это значит.

#### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно	5
излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной	
форме.	
Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для	5
решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	
Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом	5
иностранном языке.	
Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на	5
основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом	
иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и	
двуязычными словарями.	
Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах	5
поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных	
ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей	
и профессиональной сферах общения.	
Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации	5
коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	

коммуникативного контекста.	
Максимальный балл	30

# 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, посетившие не менее 50% практических занятий и получившие не менее 120 баллов за задания, выполненные в течение 8 семестра, не менее 120 баллов - в течение 9-го семестра, не менее 200 баллов в течение 10-го семестра. Промежуточная аттестация представляет собой зачет и осуществляется в форме теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенций	Характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны коммуникативно приемлемо и соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики	Задание выполнено на 95 – 100 % от общей заявленной суммы баллов	зачтено	отлично
повышенный	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны коммуникативно приемлемо и в основном соответствуют	Задание выполнено на 80 – 94 % от общей заявленной суммы баллов	зачтено	хорошо

	высокому уровню сложности задания; однако встречаются 2-3 лексические и/или 3-4 грамматические ошибки			
базовый	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны не совсем коммуникативно приемлемо и не всегда соответствуют высокому уровню сложности задания; встречаются 4 лексические и/или 5-7 грамматических ошибок	Задание выполнено на 60 – 79 % от общей заявленной суммы баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	Стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия выбраны коммуникативно неприемлемо; встречаются 5 и более лексических и/ или 8 и более грамматических ошибок	Выполнено менее 60 % от общей заявленной суммы баллов на предложенное письменное задание	не зачтено	неудовлетворительно

<sup>\*</sup> соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

# 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ПК			
ПК-7.1. Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач. ПК-7.3. Делает многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. ПК-7.4. Целенаправленно подбирает материалы по поставленной проблеме на основе анализа учебной и научной литературы на изучаемом иностранном языке и демонстрирует навыки работы с одноязычными и двуязычными словарями. ПК-7.5. Применяет систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и использует их в общей и профессиональной сферах общения. ПК-7.6. Применяет основные когнитивно-дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.			

# 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Оценочное средство Тест

*Тест* — это средство контроля, представляющее собой систему стандартизированных заданий закрытого и открытого типа и направленное на выявление уровня сформированности языковой, речевой, а также лингвострановедческой компетенции.

# Примеры тестов Use the correct forms of the verbs in brackets

Dear Joan,			
How are you? I (write) (	1) to tell you	our great news.	
As you (know) (2)	, Brad (work) (3)	for an internal	tional media company. Well,
he (offer) (4)	ne opportunity of a lifetir	me last week: (work) (5)	in Madrid for two
years. He (leave) (6)	tomorrow for sunn	y Spain ( <b>look</b> ) ( <b>7</b> )	for a flat for us. He (fly)
(8) at noon so I	(make) (9)	a long list of the things he	(need) (10) to
consider before (choose) (1	a flat.		

We have so many things to do when he (come) (12) back. We (attend)
(13) Sally's wedding in May and we (modal verb + pack) (14) all our things.
I (look) (15) forward to it so much, I hardly (modal verb + wait) (16) ! Jack and
Katie (be) (17) up so quickly that it (seem)
like only yesterday they (be) (20) babies.
Well, the kids (wait) (21) for me (make) (22) their lunch so I'd better (go)
Love, Olga.  I hope you're all fine. We (see) (24)  you at Sally's wedding.
2. Dear Paul, I'm sorry I (not write) (25) As you know, I (wait) (27)  to you but I (be) (26)  anxiously since June (hear) (28)  from the universitie  that I (apply) (20)
that I (apply) (29) to. Well, Columbia University, the university that I always (want)
(30) my application. Isn't that great!? Although I (think)
about (live) (33) on campus, I (decide) (34) not to. I (look)
through the ads for a flat and my mother and I (go) (36) to New York
tomorrow. We (make) (37) appointments to see three flats. I (excite) (38) but also
little nervous as I never (live) (39) on my own before.
What you <b>(do) (40)</b> lately? I hope all is well.  Take care,  Mark.

#### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
% правильно выполненного задания	
95 – 100 %	50
80 – 94 %	40
60 – 79 %	30
менее 60 %	20

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

# а) основная литература

# а) основная литература

- 1. Практический курс английского языка. 3 курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. / под ред. В. Д. Аракина 4-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2007. 430,[2] с.: цв. ил.
- 2. Практический курс английского языка. 4 курс [Текст]. / под ред. В. Д. Аракина 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2003. 350,[2] с.
- 3. Практический курс английского языка. 5 курс [Текст]: учебник для студентов вузов. / под ред. В. Д. Аракина 4-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2002. 228,[12] с.
- 4. Барановская Т.А. / ред., Английский язык для академических целей. English for academic

## б) дополнительная литература

- 1. Блох М.Я. и др. Практикум по английскому языку. Грамматика.[Текст] М.: Астрель: АСТ, 2003. 238 с.
- 2. Дроздова Т.Ю. и др., Everday English, СПб, Антология, 2005, 656c
- 3. Кабакчи В.В. Практика английского языка межкультурного общения: Religion, Christianity, Russian Ortodoxy (Pravoslavie) [Текст]: учеб. пособие / В.В. Кабакчи. СПб: Изд-во ИВЭСЭП; Знание, 2001. 176 с.
- 4. Корнеева Е.А. Практика английского языка [Текст]: сборник упражнений по устной речи. / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова СПб.: Союз, 2000. 336 с.
- 5. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 «Иностранный язык» [Электронный ресурс] : уровень подготовка специалиста. Квалификация учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение /— Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 32 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26564.html

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>)
  - 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

# 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

## Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Для осуществления поставленных цели и задач курса «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» предполагается следующая организация всех видов работы студентов. Овладеть знаниями и практическими навыками студенты могут в результате

целенаправленной работы как в аудитории с преподавателем, так и осуществляя рациональную самостоятельную работу.

В учебном процессе предполагается использование таких образовательных технологий, как

- применение аутентичных учебно-методических комплексов, аудио- и видеоматериалов,
- проектная методика, проблемное обучение, интерактивное обучение,
- применение обучающих программ и электронных учебников, а также ресурсов и услуг Интернета.

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является подготовка к лабораторным занятиям, зачету по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, запланированные для проработки на занятиях. К ним относятся задания: на поиск и анализ материала по теме, подготовку презентаций и дискуссий, разнообразные творческие задания.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска;
- 2. Материалы для промежуточного контроля;
- 3. Раздаточный материал;
- 4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

# 13. Преподавание дисциплины на очном отделении – не предусмотрено