Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.02 Инноватика в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н. Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инноватика в социальной работе» – формирование у бакалавров системы знаний об основах теории и практики нововведений в социальной сфере.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности инновационной политики в социальной сфере и ее движущих сил, основных направлений и методологии нововведений;
- овладение навыками разработки и внедрения образовательных программ и инновационных социальных проектов, в том числе в сфере педагогических отношений;
- развитие умений анализировать социально-педагогические и социально-психологические проблемы, использовать современный методологический инструментарий при проведении исследований и разрабатывать рекомендации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности», изучается в 7 семестре параллельно с дисциплинами «Основы волонтерской деятельности», «Социальная реабилитология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК- 2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Практические задания Сообщение-презентация реферат тесты эссе кейс-задание
ПК-11	ПК-11. Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного	Практические задания Сообщение-презентация реферат тесты

		взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной о					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
	Теоретико-методологические и практические основы инноватики	Теория и методология инноватики. Практическая инноватика. Социальная инноватика: от теории к практике.
	Социальное предпринимательство как основа инноватики	Теоретические основы социального предпринимательства. Зарубежный и отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса. Технологии фандрайзинга в социальной работе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
	Раздел: Теоретико-методологические и практические основы инноватики					
	Тема: Теория и методология инноватики.					
	Тема: Практическая инноватика.					
	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.					
	Раздел: Социальное предпринимательство как основа инноватики					
	Тема: Теоретические основы социального предпринимательства.					
	Тема: Зарубежный и отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса.					
	Тема: Технологии фандрайзинга в социальной работе.					
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Тема: Теория и методология инноватики.	изучение литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Практическая инноватика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle, эссе, кейс-задание
	Т е	анализ учебной литературы, сообщение-презентация
	Тема: Зарубежный и отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса.	анализ учебной литературы по теме, решение тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Технологии фандрайзинга в социальной работе.	решение практических и тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle; написание реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная инноватика: роль и место в современной социологии
2. О понятии «социального нововведения»
3. Новое и новшества в истории социологической науки
4. П. Штомпка о социальных нововведениях
5. Философские основания нововведений
6. Политические нововведения в российском обществе
7. Эффективность социальных нововведений: вопросы стоимости
8. Революция – динамичная форма социального развития общества
9. Непопулярные меры или «новое – хорошо забытое старое»
10. Освоение нововведений в условиях социально-экономической и политической нестабильности в переходных обществах
11. Нововведение и институты религии
12. Аффекты переходного состояния развития общества
13. Проблемное поле: изучение инноваций их влияния на традиционные общественные установки. Возможности замещения социальных норм и обычаев.
14. Инновационные ресурсы общества
15. Современное образование в качестве нового социального ресурса развития человека
16. «Открытое общество» новые социальные системы
17. Нововведения: страх неизвестного
18. О сложностях управления нововведениями в сложно управляемом социальном пространстве

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теория и методология инноватики.	практические задания	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-11.1, 11.2, 11.3
Практическая инноватика.	практические задания,	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-12.2, 11.3
1.3. Социальная инноватика: от теории к практике.	практические задания, тесты, эссе, кейс-задание	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-11.1, 11.2, 11.3, 11.4
2.1. Теоретические основы социального предпринимательства.	сообщение-презентация	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-11.1, 11.2, 11.3, 11.4
2.2. Зарубежный и отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса.	тесты	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-11.1, 11.2, 11.3, 11.4
2.3. Технологии фандрайзинга в социальной работе.	практические задания, тесты, реферат	УК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ПК-11.1, 11.2, 11.3, 11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Теория и методология инноватики.		
	Практическая инноватика.		
	1.3. Социальная инноватика: от теории к практике.		
	2.1. Теоретические основы социального предпринимательства.		
	2.2. Зарубежный и		

	отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса.		
	2.3. Технологии фандрайзинга в социальной работе.		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Тема практического занятия: «Теория и методология инноватики».

1. Пользуясь определениями, установите к какой категории – инноваций, открытий, изобретений – принадлежат упоминаемый факт.

Российские отцы смогут уходить в декрет. Об этом заявила на днях глава думского комитета по делам женщин, семьи и детей. По ее словам, сейчас 3% мужчин фактически находятся в декретных отпусках. С нового года они будут иметь право на денежное пособие наравне с матерями.

2. Средневековый английский философ Фрэнсис Бэкон как-то выдал такую сентенцию: *«Человеческий разум нуждается не столько в крыльях, сколько в балласте, который умерял бы полет его фантазии».*

Значительно позже другой англичанин, но уже политик, Уинстон Черчилль еще больше «сгустил краски»: *«Опасайтесь ненужных нововведений, особенно если они логически обоснованы».*

Как быть в таком случае с нашим пониманием нововведений, призывами к прогрессу и вообще с задачами науки?

3. *Ситуация:* Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.

Учебное задание: Включиться в конкурс. Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей своей муниципальной территории.

Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты сами. Как душа подскажет.

Затем привлеките родственников, друзей. Посоветуйтесь с ними. И изложите теперь уже коллективные соображения в окончательной редакции.

Что среди собранных вами проектов-идей заслуживает, на ваш взгляд, действительного внимания и может быть представлено на конкурс?

Тема практического занятия: «Практическая инноватика»

1. Предлагаю рассмотреть три категории участников инновационного процесса (по

описанию характеризующих их признаков). Задание же сводится к тому, чтобы «аттестовать» типажи по ролям и позициям: кто есть кто?

а) Человек видит в инновации много положительного, но некоторые моменты его смущают. Он склонен перепроверить свои ощущения и оценки. С интересом слушает комментарии и консультации специалистов и своих товарищей по работе.

б) У этого работника преобладает согласие с существующим положением вещей, он не настроен на поддержку нововведения. Комфорт и уют в неизменной среде ему дороже всего остального. Он опытный профессионал, его, как он считает, «на мякине» не проведешь. Зачем рисковать достигнутым?

в) Человек демонстрирует безразличие к нововведению, энтузиазму его авторов и сторонников, но внутренне готов при изменении ситуации и появлении неких дополнительных доводов на коррекцию своей позиции – в какую сторону, он пока не знает, но его это не очень-то беспокоит.

2. Представьте, что вы на сцене и вам надо понравиться театральному жюри (художественному совету), которое должно утвердить просматриваемых исполнителей на роли в пьесе под названием «Хорошо забытое новое». Прочитать перед высоким жюри надо всего ничего: известную любому человеку строку «Ничто не ново под луной» с добавлением к ней монолога-экспромта, десятка собственных слов. Нюанс один – воплотить эти слова следует в образе трех различных типажей.

Короче, вы на сцене и… как бы вы «сыграли» предложенную строку с продолжением, если бы стали на время:

– инноватором-чемпионом;

– скептиком-оппонентом;

– философом-прагматиком?..

3. Хочу предложить оценить и сопоставить два мнения. Их подтекст скорее не совпадает, чем совпадает, но пафос и философский смысл, похоже, равнодушными оставить не могут.

С позиций педагогических А.С. Макаренко диалектику отношений коллектива и личности трактовал так, что коллектив был для него «целеустремленным комплексом личностей». Не расшифровывая сути его концепций (чтобы было о чем подумать!), приведу саму парадоксальную в чем-то макаренковскую формулу: «Мы имеем дело только с отрядом. Мы с личностью не имеем дела. Такова официальная формулировка. В сущности, это есть форма воздействия именно на личность, но формулировка идет параллельно сущности. На самом деле мы имеем дело с личностью, но утверждаем, что до личности нам нет никакого дела».

С позиций «инженера человеческих душ» (социального инженера!) Федор Сологуб в далеком 1920 году на встрече с читателями в московском Доме печати подошел к тому же вопросу «математически». Когда разговор пошел, в частности, о том, что индивидуализм отжил свой век, писатель кивал головой, явно соглашаясь с выступавшими. Только заключая, добавил, что коллектив должен состоять из единиц, а не из нулей, ибо если прибавить к нулю нуль, то получится не коллектив, а тот же нуль.

Не знаю, как насчет Макаренко, но любой школьник скажет: Сологуб прав! А что думаете вы о двух этих трактовках, которые столь важны в наших рассуждениях о субъекте и объекте инноваций?

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по

какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Чем отличаются между собой открытие, изобретение, нововведение?
2. Какой новый тип инноваций появился или замечен вами в последние годы?
3. Охарактеризуйте главные особенности социальных нововведений. В чем, прежде всего, проявляется социальная специфика и можно ли говорить о возможности ею управлять в рамках инновационного процесса?
4. Готовы ли вы поставить знак равенства между прошлыми планами социального развития и инновационными моделями развития, которые предлагает практика сегодня?
5. В какой из отраслей социальной сферы, на ваш взгляд, преобладает инновационная активность? Чем это объясняется?
6. В чем, можно считать, главный инновационный смысл социального эксперимента?
7. Каким вам видится инновационное содержание приоритетных инновационных проектов, если оценивать их через призму задач повышения качества жизни человека?
8. Правомерно ли, на ваш взгляд, считать социализированной именно ту личность, которая наделена умением подавлять индивидуальные интересы во имя общественных?
9. Почему на первый план в век всеобщей глобализации выходят факторы, связанные с условиями и качеством жизни человека? Есть ли здесь явные или скрытые противоречия?
10. Какие характерные отличия имеют авторитарная и инновационная личности?
11. В чем проявляются, на ваш взгляд, инновационное сознание и инновационное поведение? Какова между ними разница?
12. Как соотносятся применительно к инновационному потенциалу человека прошлый опыт, практика настоящего и перспективы развития в будущем?

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

Понятие инновационной стратегии: Административно-директивная стратегия.
Понятие инновационной стратегии: «Пожарная» стратегия.
Понятие инновационной стратегии: Состязательная стратегия.
Понятие инновационной стратегии: «Самодостаточная» стратегия.
Понятие инновационной стратегии: «Рациональная» стратегия.
Псевдоновизна и ее формы.
Вариофикация, ее проявления и причины.
Проблема целесообразной новизны.
Типы отношения к новшествам: Новаторы и Энтузиасты.
Типы отношения к новшествам: «Активные» и «Нейтралы».
Типы отношения к новшествам: «Пассивные» и Скептики.
Типы отношения к новшествам: Консерваторы и Ретрограды.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Социальная инноватика: роль и место в современной социологии
2. О понятии «социального нововведения»
3. Новое и новшества в истории социологической науки
4. П. Штомпка о социальных нововведениях
5. Философские основания нововведений
6. Политические нововведения в российском обществе
7. Эффективность социальных нововведений: вопросы стоимости
8. Революция – динамичная форма социального развития общества
9. Непопулярные меры или «новое – хорошо забытое старое»
10. Освоение нововведений в условиях социально-экономической и политической нестабильности в переходных обществах
11. Нововведение и институты религии
12. Аффекты переходного состояния развития общества
13. Проблемное поле: изучение инноваций их влияния на традиционные общественные установки. Возможности замещения социальных норм и обычаев.
14. Инновационные ресурсы общества
15. Современное образование в качестве нового социального ресурса развития человека
16. «Открытое общество» новые социальные системы
17. Нововведения: страх неизвестного
18. О сложностях управления нововведениями в сложно управляемом социальном пространстве

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемноситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

«Социальная инноватика: от теории к практике»

Цель кейса: определить уровень способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Инструкция: Системная организация нововведений нуждается в системном мышлении. Проверить его наличие (а в дальнейшем и развивать) помогает так называемая концептуальная модель Блума («Блоковая структура программы»). Соответствие уровням системного мышления можно определить по ходу самоисследования на основе таксономии этой модели. В таблице-кальке приведены ключевые слова и фразы, предназначенные для стимулирования мыслительных процессов каждого из предусмотренных уровней.

№№ п/п	Уровень по «Таксономии» Блума	Ключевые слова и фразы
1.	Познание	Соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите.
2.	Понимание	Расскажите своими словами; опишите, что вы чувствуете относительно…; суммируйте, покажите взаимосвязь; объясните смысл.
3.	Применение	Продемонстрируйте; объясните цель применения; воспользуйтесь этим, чтобы решить…
4.	Анализ	Разложите на составляющие; объясните причину, сравните; разложите по порядку; классифицируйте; объясните, как и почему.
5.	Синтез	Разработайте новый вид продукта (идеи); что произойдет, если…; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.

6.	Оценка	Установите нормы, отберите и выберите; взвесьте возможности; дайте критические замечания; назовите то, что вам больше всего нравится; что вы думаете о…

Дайте достаточно емкий пример своего системного мышления и видения организации нововведения по каждому уровню (базовой должна стать ваша проблема ВКР).

7.1.5 Тест (компетентностый тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Концепция социальной инноватики как относительно самостоятельной области знаний начинает активно разрабатываться:

а) во второй половине XIX в.;
б) в 1880-е гг;
в) в начале XX в.;
г) в 1960-е гг.;
д) в конце XX в.

2. Первое инновационное наблюдение провел:

а) В. Парето;
б) Й. Шумпетер;
в) Н. Кондратьев;
г) М. Туган-Барановский;
д) П. Друкер.

3. Укажите, что не является характеристикой социальных инноваций:

а) универсальность;
б) технологичность;
в) социальность;
г) толерантность;
д) безопасность.

4. Какая функция инноваций отвечает за удовлетворение той общественной потребности, ради которой создаются и внедряются нововведения?

а) критическая;
б) прогностическая;
в) обновленческая;
г) прагматическая.

5. Какая функция инноваций отвечает за обновление общественного организма, его прогрессивное развитие?

а) критическая;
б) прогностическая;
в) обновленческая;
г) прагматическая.

6. Жизненный цикл инновации не включает в себя такую стадию как:

а) стадию диффузии;
б) стадию зарождения;
в) стадию рутинизации нововведения;
г) стадию стагнации.

7. По признаку эффективности не бывает инноваций:

а) экологических;

б) интегральных;

в) стабильных;

г) социальных.

Создание качественно новых экономических, социальных, политических и иных образований, структур, механизмов общественного производства, общества в целом либо их подсистем – это:

а) социальные инновации;

б) технологические инновации;

в) институциональные инновации;

г) продуктовые инновации.

9. Отличительными чертами социальных инноваций являются?

а) наличие тесной связи с конкретными общественными отношениями;

б) отсутствие очевидных преимуществ, в отличие от технических нововведений;

в) зависимость при использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей;

г) все ответы верны;

10. Революционные инновации нацелены:

а) на выявление идей, представляющих нечто «явственно новое и лучшее»;

б) на поиск радикально новых и лучших идей, способных фактически демонтировать устоявшуюся структуру социальной сферы;

в) на выявление новых идей, касающихся модификации решений, которые уже существуют в социальной сфере.

Тестирование по разделам дисциплины «Инноватика в социальной работе» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	***Оценка***
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Зачтено
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (50-74% правильных ответов). Студент	Зачтено

показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 50% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Не зачтено

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 48 баллов

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативна
высокий	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения		**зачтено**	

	поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер с ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по			

	вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
повышенный	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-		**зачтено**	

	реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
базовый	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение		**зачтено**	

	запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер с ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей			

	граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей с ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
низкий	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских,		**не зачтено**	

	социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер с ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению их ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК, ПК
кейс-задание, практические задания
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного

результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	
Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности	
Способность описывать социальные явления и процессы	
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.]; под редакцией И.А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

б) дополнительная литература

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455439

4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К.

В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351 (дата обращения: 10.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-м

е 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» т

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-м

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в социальных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела и 6 тем, изучение которых

направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере социальной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост.**	**Всего часов**

					работа студ.	
	Раздел: Теоретико-методологические и практические основы инноватики					
	Тема: Теория и методология инноватики.					
	Тема: Практическая инноватика.					
	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.					
	Раздел: Социальное предпринимательство как основа инноватики					
	Тема: Теоретические основы социального предпринимательства.					
	Тема: Зарубежный и отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса.					
	Тема: Технологии фандрайзинга в социальной работе.					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

5. Теоретическая инноватика: учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.]; под редакцией И.А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

6. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

б) дополнительная литература

7. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455439

8. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351 (дата обращения: 10.10.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Тема: Теория и методология инноватики.	изучение литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Практическая инноватика.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Социальная инноватика: от теории к практике.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle, эссе, кейс-задание
	Т е	анализ учебной литературы, сообщение-презентация
	Тема: Зарубежный и отечественный опыт социально-ориентированного бизнеса.	анализ учебной литературы по теме, решение тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Технологии фандрайзинга в социальной работе.	решение практических и тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle; написание реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Основы волонтерской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, к.п.н. Пятунина В.М.

Утверждена на заседании кафедры
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных социальных и педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в комплексные модули.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	глоссарий дискуссия эссе кейс-задание реферат
ППК-2	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	проект презентация кейс-задание

		ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
составление глоссария					
реферат					
анализ документов и других источников информации					
проектирование программ и занятий					
эссе					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
Вид промежуточной аттестации	**За, ЗаО**	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Наименование тем**

п/п	дисциплины	
	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность». Общественный контекст волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности.
	Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. Психологические характеристики лидера Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. Психогигиена волонтерской деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности					
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»					
	Общественный контекст волонтерской деятельности.					
	История волонтерского движения.					
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.					
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.					
	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности					
	Информационные технологии в волонтерской среде.					
	Теоретические основы выбора социальных и педагогических технологий в волонтерской деятельности.					
	Педагогические технологии работы с социальной группой.					
	Особенности делового общения					
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности					
	Анимация как технология волонтерской деятельности.					
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.					

	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.					
	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.					
	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении					
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.					
	Личностные особенности волонтеров.					
	Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.					
	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.					
	Психологические характеристики лидера					
	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.					
	Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.					
	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.					
	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской					

	деятельности.					
	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.					
	Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.					
	Психогигиена волонтерской деятельности.					
	Всего:					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтёрской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	История волонтерского движения.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтёрской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтёрской деятельности;

		Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	Информационные технологии в волонтерской среде.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»
	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности
	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
	Особенности делового общения	Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
	Содержание понятия психологическая готовность к	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения

	волонтерской деятельности.	дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
	Личностные особенности волонтеров.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
	Психологические характеристики лидера	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
	Психогигиена волонтерской деятельности	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.

14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.
28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Глоссарий Дискуссия	УК-3
	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Глоссарий Эссе	УК-3
	История волонтерского движения.	Глоссарий	УК-3
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Глоссарий Дискуссия	УК-3
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Глоссарий Реферат Кейс-задание	УК-3
	Информационные технологии в волонтерской среде.	Реферат Презентация	УК-3 ППК-2
	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Презентация	УК-3 ППК-2
	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Проект	УК-3 ППК-2
	Особенности делового общения	Реферат Презентация	УК-3 ППК-2

	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат	УК-3
	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат	УК-3
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Проект	УК-3 ППК-2
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Презентация Кейс-задание	УК-3 ППК-2
	Личностные особенности волонтеров.	Дискуссия	УК-3
	Психологические характеристики лидера	Дискуссия	УК-3
	Психогигиена волонтерской деятельности	Кейс-задание	УК-3 ППК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»		
	Общественный контекст волонтерской деятельности.		
	История волонтерского движения.		
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.		
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.		

	Информационные технологии в волонтерской среде.		
	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.		
	Педагогические технологии работы с социальной группой		
	Особенности делового общения		
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности		
	Анимация как технология волонтерской деятельности.		
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.		
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.		
	Личностные особенности волонтеров.		
	Психологические характеристики лидера		
	Психогигиена волонтерской деятельности		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 151 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. — Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).

— Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме

— Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.

2. Разработать программу деятельности волонтерской группы:

— цели и задачи группы;

— направления деятельности;

— предполагаемый состав;
— руководители и их помощники;
— способы рекрутирования членов;
— режим работы добровольцев;
— способы коммуникации;
— формы внутригрупповых взаимоотношений
— стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
— план и предполагаемые результаты действий.

3. **Вводная информация**.

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учѐбой, особенно если они связанны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребѐнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приѐмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребѐнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребѐнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребѐнка; поддержка ребѐнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребѐнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтѐру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтѐра». Наиболее важными из них являются: волонтѐр должен относиться к ребѐнку уважительно; волонтѐр не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребѐнка; волонтѐр не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтѐр должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребѐнком и получать их согласие; волонтѐр не может наказывать ребѐнка; волонтѐр не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребѐнка; волонтѐр не может приводить ребѐнка к себе домой; волонтѐр не может делать ребѐнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание: Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемаемой волонтерской программе .Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Практическая направленность	1 балл

Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	
Максимальный балл	

Эссе

Задание для студентов: подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	

Проект

Задание для студентов: подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Максимальный балл	

Презентация

Задание для студентов:

– подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;

– при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;

– в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты

представленных материалов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	

Кейс-задание

Задания для студентов: вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	**Балл**
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	

Глоссарий

Альтруизм – понятие, которым осмысляется активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженность – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтёр (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтёрство, волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтёрская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтёры).

Добровольческая (волонтёрская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности, выступающие организатором

добровольческой (волонтёрской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтёрские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтёров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтёрская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтёров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	**Балл**
Способность поиска и систематизации информации	балл
Соответствие терминов теме	1 балл
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Умение применять категории при обьяснении содержания изучаемой темы	1 балл
Наличие ссылок на несколько источников	1 балл
Максимальный балл	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 152 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе	**2**	**зачтено**

	полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий		
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	**2** **2** **6** **89 балла**	**зачтено**
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	**8** **8** **52 баллов**	**зачтено**
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	**60 и ниже %** **151 баллов и ниже**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ППК**
Кейс-задание	

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

2. **Вводная информация.** Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

Задача:

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку,

и возможную сумму, риски участия.

- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

3. **Вводная информация.** В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

Задание: найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	- демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи.	
Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в сфере молодежной политики	
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с обьединениями, организациями, представляющими их интересы. .	
Максимальный балл		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-

методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.

2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред.Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24

3.Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60

4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27

2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3

3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2

4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.

5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Windows Office

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических изданий

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических изданий

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику; Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
составление глоссария					
реферат					
анализ документов и других источников информации					
проектирование программ и занятий					
эссе					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
Вид промежуточной аттестации	**Зачет, ЗаО**		Зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности					

	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»					
	Общественный контекст волонтерской деятельности.					
	История волонтерского движения.					
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.					
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.					
	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности					
	Информационные технологии в волонтерской среде.					
	Теоретические основы выбора социальных и педагогических технологий в волонтерской деятельности.					
	Педагогические технологии работы с социальной группой.					
	Особенности делового общения					
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности					
	Анимация как технология волонтерской деятельности.					
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.					
	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.					
	Психологические характеристики социальных					

	групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.					
	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении					
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.					
	Личностные особенности волонтеров.					
	Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.					
	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.					
	Психологические характеристики лидера					
	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.					
	Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.					
	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.					
	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.					
	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.					
	Развитие креативности					

	личности как адаптационного ресурса.					
	Психогигиена волонтерской деятельности.					
	Всего:					

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтёрской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	История волонтерского движения.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтёрской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтёрской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара,

		отразив в нем все вопросы для обсуждения
	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
	Информационные технологии в волонтерской среде.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»
	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности
	Педагогические технологии работы с социальной группой	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
	Особенности делового общения	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.
	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской

		деятельности.
	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
	Личностные особенности волонтеров.	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
	Психологические характеристики лидера	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
	Психогигиена волонтерской деятельности	Предложите технологию решения проблемной ситуации по теме Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На

		вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.06 Социальная реабилитология
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н. Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

Цели и задачи дисциплины:

Содержание и методика курса «Социальная реабилитология» составлена в соответствии с рядом важнейших профессиональных компетенций, таких как: способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ПК-10); способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности (ПК-11).

Цель дисциплины «Социальная реабилитология» состоит в формировании у студентов знаний и умений в области социальной реабилитации, в том числе: ознакомление с методологическими и правовыми основами социальной реабилитации, овладение технологическими основами проведения реабилитационных мероприятий.

– формирование ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов в области социальной работы, процессов их самораскрытия и самопознания.

Основными задачами курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности

По итогам освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные понятия, теоретико-методологические основы социальной реабилитации;
- критерии выделения разных групп нуждающихся в социальной реабилитации;
- основные направления и технологии реабилитационной работы;
- основные формы и методы реабилитационной работы.

Уметь:

- ориентироваться в правовых основах реабилитационной работы;
- составлять и сопровождать индивидуальный план социальной реабилитации;
- организовать социально-реабилитационные мероприятия в учреждениях разных ведомств (здравоохранения, образования, социальной защиты);
- выявлять лиц с нарушением физического и психического здоровья;
- отличать реабилитацию от лечения;
- правильно организовать реабилитационные мероприятия;

Владеть:

- материалом курса;
- навыком самостоятельной работы с первоисточниками по проблемам реабилитационной работы;
- навыками учета специфики технологий социальной реабилитации при оказании помощи отдельным категориям населения;
- навыками разработки и организации сопровождения технологий социальной реабилитации различных категорий населения;
- технологиями социально-медицинской реабилитации;
- необходимыми знаниями о социальных условиях жизнедеятельности инвалида.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками

образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей	доклад сообщение реферат эссе презентация

		самопомощи и взаимопомощи. ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной о					
Вид промежуточной аттестации	**зачет**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии.	**Тема 1. Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».** Цели, предмет и задачи курса. Определение социальной реабилитации. Место и роль социальной реабилитации в деятельности социальных служб. История становления и основные организационные модели социальной реабилитации в России и за рубежом. Этические основы социальной реабилитации. Требования к специалистам, осуществляющим социально-реабилитационные мероприятия. **Тема 2. Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.** Уровни социальной реабилитации: медико-социальная, профессионально-трудовая, социально-психологическая, социально-ролевая, социально-бытовая и социально-правовая реабилитация. Основные виды реабилитации: медицинская, социально-трудовая, психолого-педагогическая реабилитация. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность. Направления социальной реабилитации: инвалиды детства, пожилые и престарелые, инвалиды по общему заболеванию, дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, социальные аутсайдеры, наркологические и нервнопсихические больные. **Тема 3. Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.** Современная концепция последствий болезни. Определение инвалидности, группы инвалидности. Медико-социальная экспертиза в системе социальной защиты населения: правовая основа деятельности, цели, задачи, структура. Индивидуальные программы реабилитации: требования к составлению и сопровождению. Психолого-педагогические и медико-социальные комиссии. Сферы деятельности, правовая основа деятельности, цели, задачи, полноту ответственности; структура. **Тема 4. Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.** Государственная политика в сфере социальной реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№181-ФЗ от 24.11.95), Федеральный Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (№122-ФЗ от 01.07.95), Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной

		для инвалидов среды жизнедеятельности», «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов», О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов»; Постановление Правительства РФ «№1151 от 25.11.95».
	Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан	**Тема 1. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов с детства.** Определение категории «инвалид с детства». Критерии выделения данной категории. Порядок освидетельствования. Конвенция о правах ребенка и другие правовые акты в отношении данной категории. - Медико-социальная реабилитация детей с детства. - Психолого-педагогическая реабилитация детей с детства. - Социально-психологическая реабилитация семей с ребенком-инвалидом. **Тема 2. Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.** Определение категории «инвалид по общему заболеванию». Критерии выделения данной категории. Структура заболеваний приводящих к инвалидности. Порядок освидетельствования. Взаимосвязь форм и методов социальной реабилитации и группы инвалидности и специфики заболевания. Основные категории инвалидов по общему заболеванию: сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания, заболевания внутренних органов, травмы и т.д. Основные категории инвалидов войны и ветеранов: инвалиды ВОВ, труженики тыла, репрессированные, несовершеннолетние узники концентрационных лагерей и т.д. - Медико-социальная реабилитация - Профессионально-трудовая реабилитация - Социально-психологическая реабилитация - Социально-ролевая реабилитация - Социально-бытовая реабилитация - Социально-правовая реабилитация. **Тема 3. Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.** Структура заболеваний приводящих к инвалидности. Основные принципы социальной реабилитации наркологических и нервнопсихических больных в зависимости от характера, тяжести, типа течения и стадии болезни. Медико-социальная реабилитация на стационарном и постстационарном этапах. Формы и характер взаимодействия социальных служб, психиатрической и наркологической службы и общественных организаций. Основные особенности социально-трудовой реабилитации наркологических и нервнопсихических больных. Социально-психологическая реабилитация наркологических и

		нервно-психических больных. **Тема 4. Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей.** Классификация, принятая ВОЗ и Геронтологической ассоциацией в соответствии с календарным возрастом. Календарный, биологический и психологический возраст. Неблагоприятные факторы преждевременного старения. Антропологические показатели старения. Изменения нервной системы и органов чувств в старении. Типы ориентации пожилых людей к труду: внутренняя, внешняя и ориентация на благоприятные условия. Система учреждений социальной реабилитации пожилых людей. Правовое обеспечение социальной реабилитации пожилых людей. - Медико-социальная реабилитация - Профессионально-трудовая реабилитация - Социально-психологическая реабилитация - Социально-ролевая реабилитация - Социально-бытовая реабилитация - Социально-правовая реабилитация. **Тема 5. Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.** Определение понятия «Социальный аутсайдер». Основные причины (социальные и психологические) отклонений в социальном функционировании. Непродуктивные жизненные стратегии. Основные принципы социальной реабилитации социальных аутсайдеров. Социальные учреждения по оказанию социальной помощи социальным аутсайдерам. - Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства. - Медико-социальная реабилитация - Профессионально-трудовая реабилитация - Социально-психологическая реабилитация -Социально-ролевая реабилитация - Социально-правовая реабилитация. **Тема 6. Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.** Категория детей, выделяемая в отечественном законодательстве как дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Психолого-педагогическая и медико-социальная характеристика детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Государственная политика в отношении охраны прав детей. Законодательство в отношении детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Формы устройства данной категории детей. Проблема устройства детей сирот: выбор наиболее оптимальных форм устройства. Современная модель устройства – приемная семья. - Медико-социальная реабилитация - Психолого-педагогическая реабилитация

		- Профессионально-трудовая реабилитация - Социально-психологическая реабилитация - Социально-ролевая реабилитация - Социально-правовая реабилитация.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии.					
	Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».					
	Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.					
	Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.					
	Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.					
	Раздел: Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан					
	Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан.					
	Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.					
	Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.					
	Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей.					
	Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.					
	Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.					

Всего:					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
	Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Подходы к определению понятия «реабилитация».

2. Современная концепция социальной реабилитации.
3. История становления теории социальной реабилитации.
4. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
5. Сущность принципа нормализации.
6. Модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании как отражение эволюции отношения общества к ним.
7. Специфика ограничений возможностей в детском возрасте.
8. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
9. Сущность концепции независимой жизни инвалида.
10. Социально-реабилитационные технологии.
11. Социальная реабилитация средствами досуговой деятельности.
12. Социальная реабилитация средствами физкультуры и спорта.
13. Игро- и сказкотерапия как средство социальной реабилитации.
14. Специфика социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
15. Социальная реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.
16. Модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
17. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность ее использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
18. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы.
19. Основные этапы социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
20. Формирование и реализация программ социальной реабилитации различных категорий военнослужащих.
21. Роль социального работника в реализации программ социальной реабилитации.
22. Организация социальной реабилитации за рубежом.
23. Отечественный опыт социальной реабилитации.
24. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1.Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».	сообщение, презентация	ПК-10, ПК-11
1.2.Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.	эссе	ПК-10, ПК-11
1.3.Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.	сообщение	ПК-10, ПК-11
1.4.Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.	сообщение	ПК-10, ПК-11
2.1.Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан.	реферат	ПК-10, ПК-11
2.2.Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.	доклад	ПК-10, ПК-11
2.3.Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.	реферат	ПК-10, ПК-11
2.4.Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей.	сообщение	ПК-10, ПК-11
2.5.Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.	презентация	ПК-10, ПК-11
2.6.Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.	сообщение	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	1.1.Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».		
	1.2.Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.		
	1.3.Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.		
	1.4.Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.		
	2.1.Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан.		
	2.2.Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.		
	2.3.Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.		
	2.4.Формы и методы		

	социальной реабилитации пожилых людей.		
	2.5. Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.		
	2.6. Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. **Практическое занятие по теме:** Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров

Вопросы:

1. Определение понятия «Социальный аутсайдер».
2. Основные причины (социальные и психологические) отклонений в социальном функционировании.
3. Основные принципы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.
4. Социальные учреждения по оказанию социальной помощи социальным аутсайдерам.
5. Медико-социальная реабилитация.
6. Профессионально-трудовая реабилитация.
7. Социально-психологическая реабилитация.
8. Социально-ролевая реабилитация.
9. Социально-правовая реабилитация.

Литература:

1. Баркер Р. Словарь социальной работы/Сокр. пер. с англ. – М., Институт социальной работы, 1994.
2. Богданович В.И. Психокоррекция повседневной жизни. – СПб.,1994.
3.Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. М.: Академия, 2010. – 269 с.
4. Зухарь В.П. Вопросы социально-психологической реабилитации больных алкоголизмом: Актуальные вопросы клинической и социальной реабилитации больных алкоголизмом/Под. общ. ред. А.А. Портнова – М.: Московский научно-исследовательский институт психиатрии, 1979. – 348с.
5. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. –

М.: Наука, 1999. – 296с.
6. Практика социальной работы: обзор основных направлений. – Энциклопедия социальной работы. – В 2-х т. – Т.2. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – С.301-308
7. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Ростов н/Д.: Дашков и К: Наука – Спектр, 2011. – 319 с.
8. Технологии социальной работы /Под. общ. ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2003. – 400с.
9. Философский энциклопедический словарь /Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 576с

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Понятия «инвалиды» и «инвалидность» в современном обществе, концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Отношение к инвалидам в различные исторические эпохи.
3. Уровень и качество жизни граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.
4. Свободная тема.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Подходы к определению понятия «реабилитация».
2. Современная концепция социальной реабилитации.
3. История становления теории социальной реабилитации.
4. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.

5. Сущность принципа нормализации.
6. Модели лиц с ограниченными возможностями в общественном сознании как отражение эволюции отношения общества к ним.
7. Специфика ограничений возможностей в детском возрасте.
8. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
9. Сущность концепции независимой жизни инвалида.
10. Социально-реабилитационные технологии.
11. Социальная реабилитация средствами досуговой деятельности.
12. Социальная реабилитация средствами физкультуры и спорта.
13. Игро- и сказкотерапия как средство социальной реабилитации.
14. Специфика социальной реабилитации лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
15. Социальная реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.
16. Модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
17. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность ее использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
18. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы.
19. Основные этапы социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
20. Формирование и реализация программ социальной реабилитации различных категорий военнослужащих.
21. Роль социального работника в реализации программ социальной реабилитации.
22. Организация социальной реабилитации за рубежом.
23. Отечественный опыт социальной реабилитации.
24. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.4. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: составить презентацию анализа одного из учреждений социальной реабидитации Ярославской области по следующей схеме:

1. Полное название (в соответствии с Уставом)
2. Ведомственная принадлежность + уровень (региональный, муниципальный, федеральный…)
3. Предназначение, функции
4. Оказываемые услуги

5. Роль в решении задач сопровождения процесса применительно в разным субъектам (детям, родителям педагогам)
6. Законодательные документы, с помощью которых регламентируется деятельность учреждения
7. Методические материалы по проблеме социальной реабилитации, представленные на сайте организации (со ссылкой на сайт)
8. Проблемы и дефициты в организации социальной реабилитации.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.5. Тест (компетентностый тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы - это ....

Варианты ответов

- восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь;
- развитие коммуникативных навыков;
- оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения.

2. К основным целям социальной реабилитации относятся:

Варианты ответов

- восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта
- достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
- развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения

3. Социальная реабилитация направлена на:

Варианты ответов

- инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания в тюрьме и т. д
- содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь
- развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения
- социально0бытовой реабилитации

4. В основе термина "реабилитация" лежит латинское слово habilis (способность) и буквально переводится как:

Варианты ответов

- восстановление дохода
- восстановление жилья
- восстановление способности
- восстановление гражданство

5. В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношении (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах н

Варианты ответов

о
б
х
о
д
и
м
о

- вернуть утраченные социальные позиции
- восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы
- важные и значимые для социальные связи отношения
- 1,2,3 ответы верны
- 1,3 ответы верны
- нет верных ответов

6. Виды социальной реабилитации включает следующие:

Варианты ответов

н
е
т
о
л
ь
к
о
,

- Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная и трудовая,социально-средовая
- медицинская, психологическая, экономическая, культурная
- социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
- нет правильного ответа

7. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:

Варианты ответов

- трансплантация
- реконструкция
- реформация
- реабилитация

8. К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:

Варианты ответов

- образования, профессиональной подготовки и переподготовки
- здравохранения
- организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.)
- все вышеперечисленное

9. Основные принципы реабилитации:

Варианты ответов

- комплексность
- индивидуальный подход
- раннее начало
- все вышеперечисленное

10. Болезнь - это:

Варианты ответов

- нарушения возможности участвовать в производственном процессе
- проблемы в процессе самообслуживания
- нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями
- отсутствие настроения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл

Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.6. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемноситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примеры кейсов

Трудная жизненная ситуация, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 30.04.2022) "О государственной социальной помощи" - это обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно. Трудные ситуации представляют собой особый случай психологических ситуаций. О трудной ситуации можно говорить тогда, когда система отношений личности с ее окружением характеризуется неуравновешенностью, либо несоответствием между стремлениями, ценностями, целями и возможностями их реализации, либо качествами личности. Ответьте на данные вопросы, связанные с предпосылками развития трудной жизненной ситуации и особенностями ее преодоления средствами социальной работы.

1. В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношении (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и .....

1) вернуть утраченные социальные позиции
2) восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы
3) важные и значимые для личности социальные связи отношения
4) **все ответы верные**

5) нет верных ответов

2. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В.Петровскому), характерно для такой фазы социального развития как…

1. детство

2. зрелость

3. юность

4. старость

Ответ: 3

3. Самоизменение человека в процессе социализации - это

1. процесс изменения личности под влиянием факторов социализации

2. процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным

3. развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности

4. результат социализации

Ответ: 2

4. Выберите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

1. центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

2. социальный приют;

3. центр социальной помощи семье и детям;

4. социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

Ответ: 4

5. Установите соответствие между терминами и определениями

1. Социальная реабилитация

2. Коррекция

3. Социализация

А) Исправление чего – либо с помощью различных форм, методов, средств.

Б) Полидисциплинарное понятие, которое выступает предметом изучения во многих научных исследованиях.

В)Программа преодоления чувства неполноценности, возникшая в связи с возрастом или потерей трудоспособности.

Ответ: 1-В 2-А 3-Б

6. Виктимизация – это …

1. Возрастная психология

2. Это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.

3. Возрастная педагогика

Ответ: 2

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
Максимальный балл	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа		**зачтено**	**отлично**

	документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.			

	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.			

	ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
повышенный	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.		**зачтено**	**хорошо**

	поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и			

	взаимопомощи.			
базовый	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты			**удовлетворительно**

	населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций		**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание
ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной

поддержки. ППК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
тест
ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	

Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
Максимальный балл	

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Социология социальной работы» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательной деятельности учащихся	1 балл
Имеет представление об основных способах и методах развития познавательной активности, личности ученика	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Критерии выставления оценок	***Оценка***
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская	хорошо

незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497368
2. Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:
3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Библиотека социального работника. М., 2006. - 221 с.
4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. М., 2002.- 308 с.

б) дополнительная литература

1. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. М.: Академия, 2010. – 269 с.
2. Ильина И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490121
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488753
4. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учебное пособие. М.: Ростов н/Д.: Дашков и К: Наука – Спектр, 2011. – 319 с.
5. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493336

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам,

оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение

(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в

кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес 3слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает ваши…»
- «Это дает вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной

цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют

свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами,

то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание.
2. Принципы и структура социальной реабилитации.
3. Социально-медицинский компонент реабилитации.
4. Основные виды и направления социальной реабилитации.
5. Психологический компонент реабилитации.
6. Социально - педагогический компонент реабилитации.
7. Социально-бытовой компонент реабилитации.
8. Профессиональный компонент реабилитации.
9. Социо-культурный компонент реабилитации.
10. Социально-правовой компонент реабилитации.
11. Социально-экономический компонент реабилитации.
12. Социальная диагностика.
13. Социальная терапия.
14. Социальная профилактика.
15. Психосоциальные методы.
16. Цели, задачи и правила составления индивидуальных программ реабилитации.

17. Установленные Законодательством формы проведения социальной реабилитации.
18. Компетенция органов государственной власти Субъектов РФ в области социальной защиты инвалидов.
19. Определение категории «инвалид с детства».
20. Психолого-педагогическая реабилитация детей с детства.
21. Определение категории «инвалид по общему заболеванию».
22. Порядок освидетельствования при общем заболевании.
23. Социальная реабилитация инвалида по общему заболеванию по направлениям.
24. Основные принципы социальной реабилитации наркологических и нервнопсихических больных.
25. Медико-социальная реабилитация на стационарном этапе.
26. Медико-социальная реабилитация на постстационарном этапе.
27. Роль социального работника в психиатрическом и наркологическом отделении.
28. Социальная реабилитация наркологических и нервно-психических больных.
29. Основные причины (социальные и психологические) отклонений в социальном функционировании лиц, нуждающихся в реабилитации.
30. Социальные учреждения по оказанию социальной помощи социальным аутсайдерам.
31. Государственная политика в отношении охраны прав детей.
32. Формы устройства детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.
33. Социальная реабилитация детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей по направлениям

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры /триместры

	часов				
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации	**зачет**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Теоретико-методологические основы социальной реабилитологии.					

	Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».					
	Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.					
	Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.					
	Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.					
	Раздел: Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан					
	Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан.					
	Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.					
	Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.					
	Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей.					
	Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.					
	Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Введение в учебный курс «Социальная реабилитология».	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Виды, уровни и принципы социальной реабилитации.	анализ учебной литературы,

		конспектирование, работа в ЭИОС
	Медико-социальная экспертиза и ПМПК в системе реабилитации инвалидов.	составление глоссария по социальной работе, работа в ЭИОС
	Правовые и организационно-методические основы социальной реабилитации.	изучение нормативно-правовых актов, подготовка презентаций, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации отдельных категорий граждан.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации инвалидов по общему заболеванию, травме и инвалидов войны и ветеранов.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации наркологических и нервно-психических больных.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации пожилых людей.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации социальных аутсайдеров.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
	Формы и методы социальной реабилитации детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.03.01 Социальные технологии работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н. Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» – формирование системного представления об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных социальных технологиях работы с молодежью.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание различных классификаций социальных проблем молодежи, возможностей различных методов их исследования и анализа имеющейся фактической информации;

- овладение навыками анализа проблем молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества, прогнозирования развития ситуаций в молодежной среде, выбора адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи;

- развитие умений анализировать действующее законодательство о работе с молодежью, применять нормативные правовые акты, направленные на решение молодежных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ			**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер	доклад сообщение реферат эссе презентация решение кейсов

		социальной поддержки.	
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
	Молодежь: тенденции социальных изменений	Методология исследования проблем молодежи: основные проблемы молодежи и направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи
	Проблемы социальной работы в молодежной среде	Теоретические основы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с молодежью.
	Социальная работа с молодежью за рубежом	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Молодежные программы международных организаций

	Организация социальной работы с молодежью в России	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб Опорно-экспериментальные центры. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа Молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в молодежной среде. Профилактика правонарушений. Молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения молодежи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Молодежь: тенденции социальных изменений					
	Проблемы социальной работы в молодежной среде					
	Социальная работа с молодежью за рубежом					
	Организация социальной работы с молодежью в России					
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей					
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Молодежь: тенденции социальных изменений	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Проблемы социальной работы в молодежной среде	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Социальная работа с молодежью за рубежом	анализ учебной литературы, конспектирование
	Организация социальной работы с молодежью в России	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности социализация молодежи.
2. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
3. Инновационный характер государственной молодежной политики.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
5. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
6. Способы разрешения насущных и перспективных задач ГМП.
7. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики.
8. Региональные программы реализации ГМП.
9. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
10. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
11. Динамика развития социальных служб для молодежи.
12. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
13. Специализированные социальные службы.
14. Комплексные социальные молодежные службы.
15. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
16. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодежи. Модели территориальных служб.
17. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
18. Социальная работа в образовательных учреждениях.
19. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
20. Социальная работа в исправительных учреждениях

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1.Молодежь: тенденции социальных изменений	эссе, реферат	ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.2.Проблемы социальной работы в молодежной среде	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.3.Социальная работа с молодежью за рубежом	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.4.Организация социальной работы с молодежью в России	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.5 Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Молодежь: тенденции социальных изменений		
	Проблемы социальной работы в молодежной среде		
	Социальная работа с молодежью за рубежом		

	Организация социальной работы с молодежью в России		
	1.5 Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ В РЕШЕНИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОБЛЕМ (4 часа)

Цель занятий – получить представление о значении социальных служб в решении проблем молодежи.

План занятий

1. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.
2. Социальные службы для молодежи в России.
3. Органы исполнительной власти по делам молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Формы и содержание социальной работы с молодежью в учреждениях социального обслуживания населения и в учреждениях молодежной политики.

Вопросы для обсуждения

1. Как происходило становление социальных служб для молодежи в СССР?
2. Каковы проблемы и перспективы развития социальных служб в Российской Федерации?
3. Опишите динамику развития сети учреждений, предоставляющих социальные услуги молодежи, молодым семьям и детям.
4. Каковы проблемы определения эффективности деятельности социальных служб, работающих с молодежью?
5. Что понимается под содержанием социальной работы с молодежью?

Задания

1. Дайте определения основных понятий: молодежные центры, социальная защита молодежи, социальная работа, социальное обеспечение, социальное обслуживание.
2. Проведите анализ направлений деятельности в работе с молодежью муниципальных учреждений молодежной политики Ярославской области.

Н
а

Вопросы и задания для самоподготовки

п
р
и
м

1. Какие цели и задачи выполняет Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) как орган исполнительной власти по делам молодежи на федеральном уровне?
2. Дайте характеристику основных этапов становления и развития социальных служб для молодежи в России.
. Что понимается под социальной защитой?
Какие виды социальной защиты молодежи предусмотрены законодательством?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Легко ли быть молодым?
2. Молодежь – это будущее страны.
3. Проблемы современной молодежи.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
2. Молодежный центр как субъект социальной работы с молодежью.
3. Основные направления социальной защиты молодежи в Ярославской области.
4. Опыт деятельности социальных служб по работе с молодежью в Ярославской области (на примере деятельности одного из учреждений).

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодежью.
2. Технология организации коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.
3. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи.
4. Программы развития социальной компетентности молодежи.
5. Поддержка и популяризация инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок.
6. Развитие групп самопомощи и взаимной поддержки молодежи.
7. Поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь и улучшение их положения в обществе.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Цифровизация социальной сферы.
2. Цифровые и информационные технологии как инновации в социальной работе с молодежью.
3. Специфика взаимодействия с молодежью в цифровой среде.

4. Успешные практики применения цифровых и информационных технологий в социальной работе с молодежью: региональный аспект.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

1.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодежью.
2. Технология организации коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.
3. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи.
4. Программы развития социальной компетентности молодежи.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***
			Квалитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной		**зачтено**

	проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет		

	навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов		
повышенный	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет		**зачтено**

	навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых		**зачтено**

	актов		
базовый	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия		

	родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов		
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия,		**не зачтено**

	устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства		

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
кейс-задание		
		ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-

		медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Басов, Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004. - 288с.
3. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т.В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
6. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
7. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf
8. Юзефавичус Т.А., Проблемы социальной работы с молодежью, М, Академия, 2010. – 208с. (Главный абонемент – 20 экз.)

б) дополнительная литература

6. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
7. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
8. Рожков, М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика, М, Владос, 2008. – 264 с.
9. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
10. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Windows

Office

необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников

и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:
- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада

студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше

всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес 3слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает ваши…»
- «Это дает вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить

презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

– к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
– не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
составления глоссария					
работа с кейсами					
составление опорных схем					
работа с учебной литературой, конспектирование					

работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
	Молодежь: тенденции социальных изменений					
	Проблемы социальной работы в молодежной среде					
	Социальная работа с молодежью за рубежом					
	Организация социальной работы с молодежью в России					
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для

академического бакалавриата [Текст / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
4. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
5. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- M
- M
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Исторические аспекты защиты прав детей	
Молодежь: тенденции социальных изменений	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
Проблемы социальной работы в молодежной среде	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
Социальная работа с молодежью за рубежом	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
Организация социальной работы с молодежью в России	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
Социальные и психологические особенности	подготовка сообщений, работа в ЭИОС

девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.03.02 Технологии социальной работы с подростками и молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

_____

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н. Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» – формирование системного представления об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных социальных технологиях работы с молодежью.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание различных классификаций социальных проблем молодежи, возможностей различных методов их исследования и анализа имеющейся фактической информации;

- овладение навыками анализа проблем молодежи в контексте исторического развития и основных характеристик современного состояния общества, прогнозирования развития ситуаций в молодежной среде, выбора адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи;

- развитие умений анализировать действующее законодательство о работе с молодежью, применять нормативные правовые акты, направленные на решение молодежных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ			**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер	доклад сообщение реферат эссе презентация решение кейсов

		социальной поддержки.	
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
	Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений	Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи.
	Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде	Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью. Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью.
	Социальная работа с молодежью за рубежом	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Подростковые и молодежные программы

		международных организаций.
	Организация социальной работы с молодежью в России	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб Опорно-экспериментальные центры. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа Молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в молодежной среде. Профилактика правонарушений. Молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения молодежи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений					
	Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе					
	Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи					
	Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде					

	Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью					
	Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью					
	Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью					
	Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом					
	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики					
	Подростковые и молодежные программы международных организаций					
	Организация социальной работы с подростками и молодежью в России					
	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для подростков и молодежи					
	Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для подростков и молодежи					
	Территориальные социальные службы для подростков и молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями					
	Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для подростков и молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб					
	Опорно-экспериментальные центры					
	Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации					
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей					

	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране					
	Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа					
	Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции)					
	Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений					
	Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида					
	Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи					
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений	
	Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи	анализ учебной литературы, конспектирование
	Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде	
	Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом	
	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Подростковые и молодежные программы	составление списка литературы по

	международных организаций	теме, работа в ЭИОС
	Организация социальной работы с подростками и молодежью в России	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для подростков и молодежи	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для подростков и молодежи	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Территориальные социальные службы для подростков и молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для подростков и молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Опорно-экспериментальные центры	подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции)	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

6.3. Примерная тематика рефератов

21. Особенности социализация молодежи.
22. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
23. Инновационный характер государственной молодежной политики.
24. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
25. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
26. Способы разрешения насущных и перспективных задач ГМП.
27. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики.
28. Региональные программы реализации ГМП.
29. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
30. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
31. Динамика развития социальных служб для молодежи.
32. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
33. Специализированные социальные службы.
34. Комплексные социальные молодежные службы.
35. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
36. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодежи. Модели территориальных служб.
37. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
38. Социальная работа в образовательных учреждениях.
39. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
40. Социальная работа в исправительных учреждениях

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений	эссе, реферат	ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.5. Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
1.6. Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
2. Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.1. Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
2.2. Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью	реферат	ПК-10, ПК-11, ПК-12

2.3. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
3. Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
3.2. Подростковые и молодежные программы международных организаций	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4. Организация социальной работы с подростками и молодежью в России	реферат	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.1. Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для подростков и молодежи	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.2. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для подростков и молодежи	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.3. Территориальные социальные службы для подростков и молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.4. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для подростков и молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.5. Опорно-экспериментальные центры	реферат	ПК-10, ПК-11, ПК-12
4.6. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5. Социальные и психологические особенности девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.1. Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.2. Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа	доклад	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.3. Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции)	реферат	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.4. Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.5. Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида	сообщение	ПК-10, ПК-11, ПК-12
5.6. Социальный, правовой, медицинский,	доклад	ПК-10, ПК-11,

психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи		ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Молодежь: тенденции социальных изменений		
	Проблемы социальной работы в молодежной среде		
	Социальная работа с молодежью за рубежом		
	Организация социальной работы с молодежью в России		
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в молодежной среде. Технологии социальной работы с данной категорией молодых людей		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ В РЕШЕНИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОБЛЕМ (4 часа)

Цель занятий – получить представление о значении социальных служб в решении проблем молодежи.

План занятий

1. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.
2. Социальные службы для молодежи в России.
3. Органы исполнительной власти по делам молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Формы и содержание социальной работы с молодежью в учреждениях социального обслуживания населения и в учреждениях молодежной политики.

Вопросы для обсуждения

1. Как происходило становление социальных служб для молодежи в СССР?
2. Каковы проблемы и перспективы развития социальных служб в Российской Федерации?
3. Опишите динамику развития сети учреждений, предоставляющих социальные услуги молодежи, молодым семьям и детям.
4. Каковы проблемы определения эффективности деятельности социальных служб, работающих с молодежью?
5. Что понимается под содержанием социальной работы с молодежью?

Задания

1. Дайте определения основных понятий: молодежные центры, социальная защита молодежи, социальная работа, социальное обеспечение, социальное обслуживание.
2. Проведите анализ направлений деятельности в работе с молодежью муниципальных учреждений молодежной политики Ярославской области.

Вопросы и задания для самоподготовки

1. Какие цели и задачи выполняет Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) как орган исполнительной власти по делам молодежи на федеральном уровне?
2. Дайте характеристику основных этапов становления и развития социальных служб для молодежи в России.
3. Что понимается под социальной защитой?
4. Какие виды социальной защиты молодежи предусмотрены законодательством?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

4. Легко ли быть молодым?
5. Молодежь – это будущее страны.
6. Проблемы современной молодежи.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
2. Молодежный центр как субъект социальной работы с молодежью.
3. Основные направления социальной защиты молодежи в Ярославской области.
4. Опыт деятельности социальных служб по работе с молодежью в Ярославской области (на примере деятельности одного из учреждений).

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

8. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодежью.
9. Технология организации коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.
10. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи.
11. Программы развития социальной компетентности молодежи.
12. Поддержка и популяризация инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок.
13. Развитие групп самопомощи и взаимной поддержки молодежи.
14. Поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь и улучшение их положения в обществе.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

5. Цифровизация социальной сферы.
6. Цифровые и информационные технологии как инновации в социальной работе с молодежью.
7. Специфика взаимодействия с молодежью в цифровой среде.
8. Успешные практики применения цифровых и информационных технологий в социальной работе с молодежью: региональный аспект.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

1.1.7. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Инновационные подходы в проведении массовых мероприятий с молодежью.
2. Технология организации коллективной творческой деятельности: виды и методика работы.
3. Вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи.
4. Программы развития социальной компетентности молодежи.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в		**зачтено**

	различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками		

	организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов		
повышенный	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.		**зачтено**

	ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов		**зачтено**
базовый	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК- 11.1. Владеет		

	навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов		
низкий	ПК-10.1. Владеет		**не зачтено**

	навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства		

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
кейс-задание		
		ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и

		отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3 Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

9. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
10. Басов, Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004. - 288с.
11. Правовые основы работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Зайцева, Т.В. Макеева, М. В. Соколова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. – 26 Экз.
12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.

14. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
15. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf
16. Юзефавичус Т.А., Проблемы социальной работы с молодежью, М, Академия, 2010. – 208с. (Главный абонемент – 20 экз.)

б) дополнительная литература

11. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
12. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
13. Рожков, М.И., Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика, М, Владос, 2008. – 264 с.
14. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
15. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- M
- M
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может

выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в

ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели

выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес 3слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает ваши…»
- «Это дает вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

– кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм

табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
составления глоссария					
работа с кейсами					
составление опорных схем					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной о					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений					
	Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе					
	Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи					
	Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде					
	Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью					
	Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью					
	Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью					
	Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом					
	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики					
	Подростковые и молодежные программы международных организаций					
	Организация социальной работы с подростками и молодежью в России					
	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для подростков и молодежи					
	Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных					

	служб для подростков и молодежи					
	Территориальные социальные службы для подростков и молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями					
	Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для подростков и молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб					
	Опорно-экспериментальные центры					
	Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации					
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей					
	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране					
	Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа					
	Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции)					
	Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений					
	Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида					
	Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

6. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для

среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
8. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
10. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf

б) дополнительная литература

5. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
6. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
8. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Подростки и молодежь: тенденции социальных изменений	
	Методология исследования проблем подростков и молодежи: основные проблемы подростков и молодежи; направления социальной молодежной политики государства на современном этапе	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Общие условия и исторический контекст формирования современной молодежи	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
	Проблемы социальной работы в подростковой и молодежной среде	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

	Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
	Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью	анализ сайтов организаций, подготовка презентаций и сообщений
	Социальная работа с подростками и молодежью за рубежом	
	Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Подростковые и молодежные программы международных организаций	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Организация социальной работы с подростками и молодежью в России	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
	Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для подростков и молодежи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для подростков и молодежи	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Территориальные социальные службы для подростков и молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
	Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для подростков и молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Опорно-экспериментальные центры	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
	Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации	решение кейсов, работа в ЭИОС
	Социальные и психологические особенности девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Технологии социальной работы с такой категорией молодых людей	
	Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране	подготовка сообщений и презентаций, анализ сайтов реабилитационных центров работа в ЭИОС
	Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции)	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС

	Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
	Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида	решение кейсов, работа в ЭИОС
	Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи	решение кейсов, работа в ЭИОС

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.02 Конфликтология в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

Социальная работа

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н. Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Конфликтология в социальной работе» – формирование теоретических и практических знаний о сущности конфликтов, взаимозависимости разных видов конфликтов, а также о разных способах управления конфликтами.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов основных базовых понятий конфликтологии и представления об основных подходах изучения конфликта;
- формирование у студентов представлений о сущности социального конфликта, его структуре, динамике и функциях;
- формирование у студентов представлений о сложности разных видов социальных конфликтов и способах их урегулирования и разрешения;
- овладение знаниями об общей теории конфликта, применения их в практике социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», изучается в 8 семестре параллельно с дисциплиной «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	Сообщение-презентация эссе тесты практические задания (кейсы)
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе. ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности	Сообщение-презентация эссе тесты практические задания (кейсы)

		специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной о					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				**зачет**
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**

	Понятие конфликта и его развитие в социальной работе	Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии. Социальная природа конфликта, его особенности. Особенности развития конфликтов между поколениями.
	Развитие конфликта	Структура и этапы развития конфликта. Динамика конфликта.
	Управление конфликтами в социальной работе	Межличностные и межгрупповые процессы. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Понятие конфликта и его развитие в социальной работе					
	Тема: Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.					
	Тема: Социальная природа конфликта, его особенности.					
	Тема: Особенности развития конфликтов между поколениями.					
	Раздел: Развитие конфликта					
	Тема: Структура и этапы развития конфликта.					
	Тема: Динамика конфликта.					
	Раздел: Управление конфликтами в социальной работе					
	Тема: Межличностные и межгрупповые процессы.					
	Тема: Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.					
	Тема: Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.					
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной

п/п		работы студентов
	Тема: Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.	изучение литературы по теме, тесты, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Социальная природа конфликта, его особенности.	анализ учебной литературы по теме, тесты
	Тема: Особенности развития конфликтов между поколениями.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий (кейсов) и тестов в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Структура и этапы развития конфликта.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Динамика конфликта.	решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, написание эссе
	Тема: Межличностные и межгрупповые процессы.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
	Тема: Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.	решение тестов, практических заданий в электронной образовательной среде Moodle;
	Тема: Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов……Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.	тесты	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4
Социальная природа конфликта, его особенности.	тесты	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4
Особенности развития конфликтов между поколениями.	практические задания тесты	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4
Структура и этапы развития конфликта.	практические задания тесты	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4
Динамика конфликта.	практические задания, эссе	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4
Межличностные и межгрупповые процессы.	практические задания	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4
Модели управления развитием конфликтов в	тесты Практические задания	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4

социальной работе.		
Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.	практические задания	ПК-2.1, 2.2, 2.3 ПК-7.3, 7.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.		
	Социальная природа конфликта, его особенности.		
	Особенности развития конфликтов между поколениями.		
	Структура и этапы развития конфликта.		
	Динамика конфликта.		
	Межличностные и межгрупповые процессы.		
	Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.		
	Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.		
	Итого		
Всего в семестрах			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Частная методика-сценарий проведения практического занятия по теме 3 Особенности развития конфликтов между поколениями»

Проведение практического занятия предполагает наличие двух преподавателей с целью взаимного дополнения и методического обогащения опыта друг друга, оказания помощи при регистрации ответов обучающихся и оценке действий команд. Взаимодействие двух педагогов на занятии способствует более активному проведению игры, заставляя студентов переключать свое внимание с одного ведущего на другого. Кроме того, различия в педагогических манерах преподавателей оживляет занятие, делает его динамичным, ярким и насыщенным дидактически, методически и эмоционально.

Вступительная (начальная) часть занятия

- Объявление темы, учебных вопросов занятия;
- Объяснение актуальности изучаемого учебного материала, его значимости с точки зрения современных политических и социально-экономических процессов;
- Акцентирование внимания обучающихся на профессиональном аспекте изучаемого учебного материала, его роли в подготовке социальных работников;
- Показ места и роли изучаемого учебного материала в общей системе подготовки студентов (связь с материалом других дисциплин, учебных дисциплин других кафедр и пр.);
- Объявление цели занятия и характеристика порядка его проведения.

Группа студентов делится на команды, в каждой из которых в начале занятия избирается ее лидер путем тайного голосования. Избранный лидер отвечает за работу своей команды, руководит ее действиями и имеет право решающего голоса. В ходе игрового семинара обучающиеся ограничены в использовании конспектов, но не ограничены в использовании учебно-методической литературы. Студенты определяют название своей команды.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I РАУНД. КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

А. ТЕСТЫ

Студентам предлагаются тесты по вопросам занятия, первый из поднявших руку получает право ответа. За каждый правильный ответ начисляется балл. За неправильный ответ балл снимается. Каждый обучающийся накапливает в ходе ответов как свои личные баллы, так и баллы своей команды. Тесты высвечиваются на экране в течение 10-15 секунд. После данного на тест ответа сразу проверяется правильность выбранного варианта.

Знаменитое утверждение Гераклита: «Враждующее соединяется, из расходящихся — прекраснейшая гармония, и все происходит через борьбу» принадлежит:

а) Пифагору;

б) Гераклиту;

в) Платону;

г) Сократу.

2. Согласно мнению Т. Гоббса, главным арбитром в конфликтах, возникающих между людьми выступает:

а) политическая партия;
б) избираемый судья;
в) государство;
г) церковь.

3. Теория классового конфликта разработана:
а) Аристотелем;
б) М. Вебером;
в) Г. Спенсером;
г) К. Марксом.

4. Основой внутриличностного конфликта, по мнению этого ученого, является рассогласование функций трех основных составляющих психологической структуры личности:
а) Г. Зиммель;
б) Г. Спенсер;
в) З. Фрейд;
г) А. Маслоу.

5. А. Смит считал, что в основе конфликта лежит:
а) политическая борьба;
б) деление общества на классы;
в) интересы индивидов.
г) эгоизм людей.

6. По сферам жизни общества конфликты классифицируются:
а) на внутриличностные, межличностные, между личностью и группой и т.д.;
б) на мнимые, подлинные, случайные;
в) на экономические, межгрупповые, бытовые, подлинные;
г) политические, идеологические, экономические, религиозные и пр.

7. К показателям социальной напряженности в обществе не относятся:
а) показатели социального благополучия;
б) показатели социальной идентификации
в) показатели готовности к протестным действиям
г) показатели социальной депривации или фрустрации

8. Одной из деструктивных функций конфликта является:
а) конфликт устраняет противоречия;
б) конфликт способствует развитию;
в) конфликт снижает качество деятельности;
г) конфликт ослабляет напряженность.

9. Конфликтогены – это:
а) обстоятельства, слова и действия, которые не приводят к конфликту, не вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния;
б) люди, которые своими действиями провоцируют возникновение конфликта;
в) действия властных и силовых структур, местного самоуправления, администрации производственных предприятий и т.п.;
г) обстоятельства, слова и действия, которые могут привести к конфликту, вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния.

10. На основе типологии акцентуаций характера К. Леонгарда ригидный тип личности характеризуется:
а) импульсивностью и недостаточностью самоконтроля;
б) подозрительностью, завышенной самооценкой;
в) повышенными требованиями к себе и окружающим, повышенной тревожностью;
г) легкой внушаемостью, внутренними противоречиями, излишним стремлением к компромиссу.

11. Пожилым считается возраст:

А) 45-59 лет;
Б) 60-75 лет;
В) 75-80 лет;
Г) 81-89 лет;
Д) 90 и более лет.
12. Старческим считается возраст:
А) 45-59 лет;
Б) 60-74 года;
В) 75-90 лет;
Г) 90-95 лет;
Д) 96 и более лет.
13. Определите возраст долгожителей:
А) 45-59 лет;
Б) 60-74 года;
В) 75-89 лет;
Г) 90 и более лет;
Д) 100 и более лет.
14. Демографическая ситуация в России характеризуется:
А) увеличением продолжительности жизни;
Б) увеличением удельного веса детей;
В) снижением продолжительности жизни;
Г) изменением социальной структуры общества.
15. Геронтология — это:
А) наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте;
Б) наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;
В) наука, изучающая болезни пожилого возраста;
Г) наука о старении организма;
Д) наука, изучающая старческий возрастной период.

Б. РАБОТА С КАТЕГОРИЯМИ

Данное задание может выполнятся следующим образом: определение высвечивается на экране в течение 15 секунд. В это время команды решают к какой категории оно относится.
Общность каких-то объектов (людей, животных, растений, иногда даже неодушевлённых предметов) по длине цепи непосредственных предков до некоторого родоначальника (группы таковых); или же по времени рождения – это… **(ПОКОЛЕНИЕ).**

2. Социологический феномен, при котором культурные ценности младшего поколения («детей») сильно разнятся с культурными и прочими ценностями старшего («родителей») – это… **(РАЗРЫВ ПОКОЛЕНИЙ).**

3. Отмечаемое за последние 150 лет ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении веса и размеров тела, в ускоренном половом созревании – это… (**АКСЕЛЕРАЦИЯ).**

Отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей – это… (**ЮНОГОГИКА**)

Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним – это… (**ГЕРОНТОЛОГИЯ).**

6. Частный раздел геронтологии, занимающийся изучением, профилактикой и лечением болезней старческого возраста – это… **(ГЕРИАТРИЯ)**.

Наука, изучающая сведения о родстве семей и династий и систематизирующая полученные данные о происхождении рода человека и преемстве поколений в хронологическом порядке – это… **(ГЕНЕАЛОГИЯ)**.

8. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это… **(АНДРАГОГИКА)**.

Период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти – это… **(СТАРОСТЬ)**.

10. Определенный возрастной период в жизни, находящийся между подростковостью и социальной зрелостью, включающей в себя биологическую зрелость как свою предпосылку – это… **(МОЛОДОСТЬ)**.

Переход к заданиям второго раунда

Переход к заданиям 2 раунда осуществляется посредством музыкального произведения А. Вивальди «Времена года». Древнегреческий мыслитель (Пифагор) пределом жизни считал 80 лет (и сам умер в 80 лет). О человеческой жизни он говорил, как о смене времен года: четыре сезона по 20 лет: весна — детство до 20 лет; лето — молодость — 20-40 лет; осень — зрелость — 40-60 лет; зима — старость — 60-80 лет. Звучат короткие отрывки из «Времен года.

Задание: определите по картинкам соответствующие периоды жизни человека и времена года. Почему вы сделали именно такой выбор?

II РАУНД. ДИСКУССИОННО-ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

А. ПОРТРЕТЫ

Перед началом второго раунда лидерам команд предлагается выбрать путем жеребьевки фотографии, на которых изображены пожилые люди. Эти фотографии будут являться основным источником для составления социально-психологического портрета пожилого человека.

1. По результатам жеребьевки составьте социально-психологический портрет пожилого человека (пожилых людей), представленных на фотографиях. Обоснуйте свой ответ. На командное обсуждение и составление социально-психологического портрета отводится 10 минут.

2) Социально-психологические особенности образа жизни человека (характеристика занятий, отношения к ним, способов удовлетворения потребностей).

3) Особенности проведения досуга.

4) Круг общения (с кем и как часто общается).

Решающее значение при этом имеет умение быстро оценивать человека по следующим критериям:

1) эмоциональное состояние;

возможный надлом;

3) психическое состояние;

4) наличие комплекса неполноценности;

5) склонность к депрессии.

Представители команд по очереди дают социально-психологическое описание пожилого человека. Другие команды после завершения ответа могут задавать вопросы.

Б. СУЖДЕНИЯ

Перед началом выполнения задания лидерам команд предлагается выбрать путем жеребьевки социально-психологические и философские подходы к определению сущности конфликта поколений, который будет соответствовать точки зрения своей команды: 1 – функциональный подход, 2 – социально-исторический подход, 3 – этологический подход.

Функциональный подход предлагает рассматривать любой предмет или явление с точки зрения его функций. Главная особенность функционального подхода в различных науках – ориентация на внешние проявления. Не принимается во внимание сущность процесса или явления.

Социально-исторический подход предполагает рассматривать исторический процесс как взаимосвязанное развитие индивидов и создаваемой индивидами социальной реальности; «невидимой осью» этого процесса является смена поколений.

Этология – наука о биологических основах поведения, которая стремится увидеть в проявлениях человеческой психики следы их «дочеловеческих» предшественников. Основное внимание в этологии уделяется видотипичным формам поведения.

Ниже приведены высказывания психологов, социологов и философов. Выберите из этих суждений те, которые подходят к вашей теоретической концепции, исходя из жеребьевки. Ответ поясните.

1. История есть не что иное, как последовательная смена поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями; в силу этого данное поколение, с одной стороны, продолжает унаследованную деятельность при совершенно изменившихся условиях, а с другой — видоизменяет старые условия посредством совершенно измененной деятельности». (К. Маркс, Ф. Энгельс) – *социально-исторический подход*

«Столь развитое некогда, оно (почитание) теперь сводится к нескольким обрядам вежливости, внушаемым своего рода состраданием. Возрасты нивелированы... Вследствие этого нивелирования нравы предков теряют свое влияние... Связь времен менее ощутима, так как она не имеет уже своего материального выражения в непрерывном соприкосновении следующих друг за другом поколений». (Э. Дюркгейм) – *функционализм*

Духовный облик каждого человека сотворяется то видимым, то неявным воздействием на него сотен других людей, еще живых и уже ушедших. И поэтому любой человек тоже не умирает, исчезая в никуда и бесследно, а продолжает вечно жить во всей совокупности своих мыслей, дел и поступков, во всех проявлениях своей личности, отпечатавшейся в других и сказавшейся на их жизни. Каждая человеческая личность не прекращает своего существования вместе с прекращением индивидуальной жизни, а продолжает его в полной мере во всех тех существах, которые с ней хотя бы косвенно соприкасались во время ее жизни, и таким образом живет в них и в потомстве как бы разлитою, но зато живет вечно, пока существует вообще жизнь на Земле...» (В.М. Бехтерев) – *социально-исторический подход*

Молодые люди «испытывают архаическое инстинктивное удовольствие от племенной войны, направленной против родительского поколения. Ненависть, которую они питают к нам — старшему поколению, — сродни национальной ненависти, самой разрушительной из всех эмоций. Она исключает всякую коммуникацию, что делает ее «слепой» и создает угрозу эскалации вражды». (К. Лоренц) – *этологический подход*

5. Господство одного поколения продолжается около 16 лет, после чего власть переходит к следующему поколению; в течение этого срока следующее поколение завершает свое политическое образование и начинает критику своего предшественника; социальный идеал нового поколения выше и в каких-то отношениях противостоит идеалу предшественника, а труд каждого поколения специфичен, уникален и исключителен (Ж. Дромель) – *социально-исторический подход*

6. Все исторические перемены прямо или косвенно связаны со сменой поколений; мера влияния прошлых поколений на настоящие—один из главных факторов социальной эволюции. (Д. Милль) – *функционализм*

Человечество не сможет в ближайшем будущем побороть собственные агрессивные

тенденции, но оно должно задуматься над тем, как организовать воспитание молодого поколения так, чтобы хотя бы приостановить рост агрессивности. (К. Лоренц) – *этологический подход*

Подчиняясь действию определенных законов, общество стабильно функционирует, а отдельные личности, группы, общности, классы выступают интегральным элементом социальной системы. (Т. Парсонс) – *функционализм*

Именно умная, но нелогичная человеческая натура побуждает две нации соревноваться и бороться друг с другом, даже если для этого нет объективных оснований; она подталкивает к жестокой борьбы политические партии и религиозные течения, заставляет какого-либо выдающегося полководца жертвовать жизнями миллионов своих подданных ради объединения мира под своей властью. (К. Лоренц) – *этологический подход*

III РАУНД. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
А. РЕКОМЕНДАЦИИ

«Вы правы: сегодняшняя молодежь ужасная. Но еще ужаснее то, что мы не принадлежим к ней».

Фаина Раневская

Перед началом выполнения задания лидерам команд предлагается выбрать путем жеребьевки субъекта социального взаимодействия, который будет соответствовать рекомендациям своей команды: 1 – представитель молодого поколения при общении с пожилым человеком, 2 – пожилой человек при общении с молодежью, 3 – социальный работник при общении с пожилым человеком.

На основе анализа социально-психологических особенностей личности, профессиональной этики социального работника, разработайте практические рекомендации для субъектов социального взаимодействия с целью минимизации конфликтных отношений.

Представитель молодого поколения при общении с пожилым человеком

– Необходимо внимательно и терпеливо выслушать все то, что говорит пожилой человек. При ошибочных суждениях не следует проявлять явного несогласия или тот час опровергать их.

– Важно дать почувствовать человеку, что собеседник принимает его таким, какой он есть, а не таким каким бы хотел его видеть в данный момент. Такая позиция позволяет пожилому человеку чувствовать себя свободнее, у него появляется доверие, он непринужденно высказывает все свои опасения, сомнения, чувства и мысли, не боясь критики и осуждения.

– Любая, даже малозначительная оплошность, бестактность, неуважение, черствость - воспринимаются в пожилом возрасте как тяжелая психическая травма.

– Основу оптимального контакта с пожилым человеком составляет доверительность.

– Следует подчеркнуть необходимость щадящего, тактичного, гуманного отношения к пожилому человеку. Необходимо помнить о материальных трудностях, повседневных трудностях, возникающих у пожилого на каждом шагу.

– Поведение пожилых, их высказывания, в свою очередь могут оказаться неосторожными, резкими, обидными, а задача социального окружения в том именно и состоит, чтобы не дать разогреться конфликту, чтобы психологическая травма не оказалась причиной декомпенсации.

– Гуманное отношение к пожилому человеку состоит в том, чтобы в духе оптимизма и доброжелательности убедить, что вместо потенции и физической силы к людям приходит мудрость и опыт, глубокое понимание неувядающих человеческих ценностей.

– Существенными задачами психопрофилактики в гериатрии является всяческое оберегание психики пожилого человека, щадящее отношение к личности, терпимость, предупредительность, забота и большой такт.

Методика психологии общения:

- не допускайте дискомфорта и отвлекающих факторов при разговоре;
- общайтесь, глядя человеку прямо в глаза, взяв его за руку;

- говорите с комфортной для пожилых людей громкостью и выразительностью;
- если вас не понимают, поменяйте тон, громкость, повторите сказанное;
- общайтесь короткими, точными, логическими фразами;
- подтверждайте разговор жестикуляцией;
- уважайте человека, будьте терпеливы, не торопитесь;
- будьте позитивно настроены и улыбчивы.

Запомните! Никогда не говорите людям преклонного возраста об их положении. И знайте, люди в почтенном возрасте более всего нуждаются в заботе, доброте и уважении.

Пожилой человек при общении с молодежью

Если парень «**средневековец**» - ему интересен спорт, единоборства, соревнования. Грубо говоря, его можно стимулировать «взяв на слабо», на сравнениях...

Если «**просветитель**» (XIX век) - поговорите с ним о передовых идеях в любой области, о справедливости, о творчестве. Он в этом возрасте - как губка. Наполняйте.

Если «**тотталирист**» (XX век) - ему нужно участие в молодежных движениях, нужна борьба, категоричное отстаивание своих прав, свобод, бунтарство. Ему Ваше мнение не интересно, у него уже есть свое. А грамотно спорить и анализировать он еще не научился. Здесь играйте в «поддавки».

Он может быть «**неандертальцем**» (это - не оскорбление, а элемент классификации в моей теории). Это тяга к пиву, энергетикам, наркотикам, участие в драках, девиантность вплоть до преступления. В этот период нужно просто помочь подростку быстрее его проскочить. В другой век. Один из выходов - спорт. **Но не дай бог, он остановится в этой эпохе!**

Но он может быть и «**современником нашей эпохи**» - упорная учеба, наука, самосовершенствование в любых областях. Здесь общайтесь на равных. Это интересно.

3.Социальный работник при общении с пожилым человеком

1. Необходимо избегать конфликтов, споров, критиковать стариков.

2. Относитесь к пожилому человеку как к грудному ребенку. Если он чем-то недоволен и бунтует, значит, на то есть причины. Выясните их.

3. Нужно серьезно отнестись к страхам и тревогам человека, не считайте это глупостью и не говорите ему об этом. Пусть он озвучит то, чего боится. Это поможет снять напряжение и станет толчком на пути поиска решения проблемы.

4. Часто тревожное состояние может быть взаимосвязано с ухудшением состояния больного. Если больной боится, что его могут не услышать, когда ему будет плохо, установите рядом специальную кнопку, поставьте на тумбочку колокольчик или мобильный телефон.

5. Обязательно разговаривайте со своим клиентом, выслушивайте его со всем вниманием до конца. Если у вас по уважительной причине нет возможности довести долгую беседу, мягко остановите разговор и обещайте, что вы его обязательно продолжите, как только вы освободитесь.

6. Никогда не стоит навязывать свое общество пожилому человеку. Если видите, что он не желает этого, но никогда не отказывайте, если он, наоборот, нуждается в этом. Всегда относитесь к старшему человеку с большим уважением.

7. Не стоит начинать разговор, когда клиент рассержен или раздражен, подождите немного. Никогда нельзя заставлять пожилого человека что-либо делать насильно. Существует множество других способов его уговорить. Можно попросить кого-то, кому он очень доверяет, привести исторические или литературные примеры.

8. Не стоит забывать о проявлении нежности. Смотрите ему в глаза. Чаще обнимайте, целуйте, держите его за руку, садитесь рядом. В очень частых случаях плохо слышащие и видящие старики нуждаются в тактильном контакте.

9. Если клиент самостоятельно может сходить по своим делам, принять душ, переодеться, не стоит ему это запрещать, если нет никаких противопоказаний. Двигательная активность никогда не будет лишней, кроме того, способность выполнять самостоятельно многие функции только подбадривает их и настраивает на позитивный лад.

10. Если же пожилой человек не может сам себя обслужить, а у вас нет времени,

необходимо нанять профессиональную сиделку, которая будет ухаживать за ним как следует.

11. Нельзя запрещать пожилому человеку иметь свои укромные места для хранения денег, сладостей и т.д.

12. Спокойно реагируйте, если клиент станет обвинять вас в пропаже денег. Он, скорее всего, забыл, куда именно их положил. Необходимо помочь как можно быстрее найти их.

Представители команд по очереди представляют свои рекомендации. Другие команды после завершения ответа могут задавать вопросы.

Проведение заключительной части занятий

Результаты деловой игры в балльном (количественном) выражении определяются посредством сложения полученных результатов за все задания во всех раундах.

Лидеры команд проводят рефлексию о качестве подготовки их команды, сильных и слабых сторонах, пожеланиях и оценках такого рода занятия как семинар-игра.

Содержательно заключительная часть занятий включает подведение его итогов. По форме оно представляет собой заключительное слово преподавателя.

Преподаватель в заключительном слове:

дает общую оценку проведенному занятию (достигло ли оно поставленных целей, если не в полной мере – объясняет причины);

отмечает положительные и отрицательные стороны занятия;

разъясняет проблемы, не получившие должного отражения в ответах студентов или вызвавшие у них наибольшие затруднения;

объявляет и обязательно объясняет оценки конкретным курсантам (причем оценка докладов, сообщений и развернутых ответов на семинаре предполагает их разбор по содержательному и методическому основаниям с указанием положительных и отрицательных сторон);

дает задание на самостоятельную работу (какой учебный материал дополнительно отработать, какую литературу использовать, каким образом исправлять полученные оценки).

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством

различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2 Эссе

Эссе — это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

Мы часто в своей жизни становимся субъектами конфликтного взаимодействия с представителями различных социальных групп, профессий, возрастов и пр. В каких-то конфликтах мы одерживаем победу, подчиняя оппонента своей воли, в каких-то – проигрываем, испытывая горечь поражения, а от каких-то – стараемся уйти, избегая конфронтации.

Проанализируйте свое поведение в конфликтной ситуации (возьмите для примера 2-3 типичных конфликта, в которых вы обычно участвуете) и в процессе рефлексии разработайте себе рекомендации для выстраивания в дальнейшем бесконфликтной модели поведения.

Для выполнения практического задания используйте следующий алгоритм:

1. Основные виды конфликтов, в которых вы принимаете участие.
2. Субъекты конфликта.
3. Объект, предмет и источник конфликта.
4. Модель конфликтного поведения (какие тактики и стратегии вы обычно используете в конфликте).
5. Последствия конфликта (какие позитивные и негативные стороны конфликта для вас и вашего оппонента).
6. Ваша оценка своего поведения в рассматриваемых конфликтах.
7. Рекомендации себе для исправления своего поведения в конфликтных ситуация (что бы вы изменили в себе, чтобы минимизировать конфликтное взаимодействие, в том числе и с профессиональной точки зрения).

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балл
Практическая направленность	2 балл
Оригинальность предлагаемых решений	2 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	2 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Понятие и причины моббинга.
2. Сущность моббинга и его корни.
3. Типология моббинга.
4. Теоретико-методологические аспекты изучения проблемы моббинга.
5. Динамика моббинга.
6. Последствия моббинга.
7. Профилактика служебных конфликтов.
8. Гендерные особенности служебных конфликтов.
9. Рекомендации руководителям по профилактике моббинга.
10. И прочие аспекты рассматриваемой проблемы.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.4 Реферат не предусмотрен

7.1.5. Кейс-задание

КЕЙС «ПРОПАЛИ ДЕНЬГИ»

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

В семье ученицы пятого класса Лизы пропали 12 000 рублей. Мама выяснила, что деньги взяла Лиза, потребовала с нее объяснений и записала эти объяснения на телефон.

Вот что рассказала Лиза:

«Меня заставили взять эти деньги одноклассники – две девочки и два мальчика. Они сказали, что, если я не устрою им праздника, они со мной не будут дружить. Я знала, где дома лежат деньги и взяла. Мы пошли в кафе, и потом в магазин и я заплатила за все их покупки. Девочки говорили, чтобы я заплатила, иначе мальчики меня побьют».

Лиза при этом рыдала и выглядела очень убедительной, назвала имена и фамилии детей.

Мама, ни с кем не советуясь и не перепроверив информацию, выложила ее в классную беседу в интернете. Потом она позвонила учителю с требованием наказать детей и сделать так, чтобы они вернули деньги.

Родители названных детей увидели выложенный ролик и стали выяснять ситуацию. Выяснилось, что Лиза сама предложила детям сходить в кафе. Она сказала, что деньги заработала на ярмарке в честь Праздника Осени в школе. Потом все они пошли в магазин, и Лиза сама сказала, что хочет заплатить за всех. Сумму денег дети не знали.

Учитель не стала собирать детей, поговорила только с родителями. Ситуацию замяли. Перед детьми, которых оболгали, никто не извинился. Перед их родителями тоже.

Справочная информация: Лиза не первый раз замечена в воровстве денег из дома и в том, что лжет на одноклассников. То же самое произошло год назад. Лиза близка к положению изгоя в классе и таким способом пыталась завоевать дружбу одноклассников.

Все дети, которых она оболгала, были в шоке, так же как и их родители.

Ролик провисел в интернете не меньше суток и было несколько сотен просмотров, так что эту ложь без каких-либо комментариев увидели многие.

Задание к кейсу:

Проведите анализ текста и ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, что должен был сделать учитель в данной ситуации?
2. Каковы могут быть последствия такого решения, которое принял учитель, для самой Лизы и детей из класса. Обоснуйте свой ответ, опираясь не теорию.
3. Перечислите, на ваш взгляд, важные профессионально-значимые качества учителя?
4. Какие черты вашей личности позволяют предположить, что вы могли бы стать хорошим педагогом?

7.1.5 Тест (компетентностый тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Знаменитое утверждение Гераклита: «Враждующее соединяется, из расходящихся — прекраснейшая гармония, и все происходит через борьбу» принадлежит:

а) Пифагору;
б) Гераклиту;
в) Платону;
г) Сократу.

2. Согласно мнению Т. Гоббса, главным арбитром в конфликтах, возникающих между людьми выступает:

а) политическая партия;
б) избираемый судья;
в) государство;
г) церковь.

3. Теория классового конфликта разработана:

а) Аристотелем;
б) М. Вебером;
в) Г. Спенсером;
г) К. Марксом.

4. Основой внутриличностного конфликта, по мнению этого ученого, является рассогласование функций трех основных составляющих психологической структуры личности:

а) Г. Зиммель;
б) Г. Спенсер;
в) З. Фрейд;
г) А. Маслоу.

5. А. Смит считал, что в основе конфликта лежит:

а) политическая борьба;
б) деление общества на классы;
в) интересы индивидов.
г) эгоизм людей.

6. По сферам жизни общества конфликты классифицируются:

а) на внутриличностные, межличностные, между личностью и группой и т.д.;
б) на мнимые, подлинные, случайные;
в) на экономические, межгрупповые, бытовые, подлинные;
г) политические, идеологические, экономические, религиозные и пр.

7. К показателям социальной напряженности в обществе не относятся:

а) показатели социального благополучия;
б) показатели социальной идентификации
в) показатели готовности к протестным действиям
г) показатели социальной депривации или фрустрации

8. Одной из деструктивных функций конфликта является:

а) конфликт устраняет противоречия;
б) конфликт способствует развитию;
в) конфликт снижает качество деятельности;
г) конфликт ослабляет напряженность.

9. Конфликтогены – это:

а) обстоятельства, слова и действия, которые не приводят к конфликту, не вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния;
б) люди, которые своими действиями провоцируют возникновение конфликта;
в) действия властных и силовых структур, местного самоуправления, администрации производственных предприятий и т.п.;
г) обстоятельства, слова и действия, которые могут привести к конфликту, вызывают возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния.

10. На основе типологии акцентуаций характера К. Леонгарда ригидный тип личности характеризуется:

а) импульсивностью и недостаточностью самоконтроля;
б) подозрительностью, завышенной самооценкой;
в) повышенными требованиями к себе и окружающим, повышенной тревожностью;
г) легкой внушаемостью, внутренними противоречиями, излишним стремлением к компромиссу.

11. Объективное содержание конфликта не включает:

а) предмет конфликта;
б) объект конфликта;
в) мотивы сторон;
г) источник конфликта.

12. К позитивным функциям конфликта относятся:

а) разрядка психологической напряженности;
б) невроз;
в) психоз.
г) насилие.

13. Структурно-организационные источники конфликтов заключаются в:

а) неполном соответствием работника по профессиональным, нравственным и другим качествам занимаемой должности;
б) ошибках, допускаемых руководителями и подчиненными в процессе решения управленческих и других задач;
в) несоответствии структуры организации требованиям деятельности, которой она занимается;
г) потери и искажении информации в процессе межличностной и межгрупповой коммуникации.

14. Участником социального конфликта может быть:

а) любой человек, группа лиц или организация;
б) бытовая сфера;
в) религия;
г) экономика.

15. Основными причинами конфликтов в социально-экономической сфере могут быть:

а) перераспределение собственности;
б) борьба между основными ветвями власти за политическое лидерство в обществе;

в) борьба между звеньями управленческого аппарата за власть;

г) борьба за доминирование в принятии тривиальных решений.

Тестирование по разделам дисциплины «Конфликтология в социальной работе» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	***Оценка***
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (70-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (50-69% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 50% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по

дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе. ПК-7.4. Владеет основами		**зачтено**	

	супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.			
повышенный	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и		**зачтено**	

	социальной поддержки. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе. ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.			
базовый	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер		**зачтено**	

	социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе. ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.			
низкий	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и		**не зачтено**	

	государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе. ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения,			

	профилактику профессиональной деформации и выгорания.			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
кейс-задание
ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе. ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	**Балл**
Готовность к применению технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
Готовность к разработке документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты	
Способность проводить мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	
Способность определять плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе	
Владеть основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489205 (дата обращения: 26.09.2022).

2. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494752 (дата обращения: 26.09.2022).

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495247 (дата обращения: 26.09.2022).

б) дополнительная литература

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493119 (дата обращения: 26.09.2022).

5. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490018 (дата обращения: 26.09.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;
рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
	Раздел: Понятие конфликта и его развитие в социальной работе					
	Тема: Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.					
	Тема: Социальная природа конфликта, его особенности.					
	Тема: Особенности развития конфликтов м					
	Раздел: Развитие конфликта					
	Тема: Структура и этапы развития конфликта.					
	Тема: Динамика конфликта.					
	Раздел: Управление конфликтами в социальной работе					
	Тема: Межличностные и межгрупповые процессы.					
	Тема: Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.					
	Тема: Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489205 (дата обращения: 26.09.2022).

2. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494752 (дата обращения: 26.09.2022).

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495247 (дата обращения: 26.09.2022).

б) дополнительная литература

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05844-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493119 (дата обращения: 26.09.2022).

5. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490018 (дата обращения: 26.09.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Тема: Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.	изучение литературы по теме, тесты, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Социальная природа конфликта, его особенности.	анализ учебной литературы по теме, тесты
	Тема: Особенности развития конфликтов между поколениями.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий (кейсов) и тестов в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Структура и этапы развития конфликта.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Динамика конфликта.	решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, написание эссе
	Тема: Межличностные и межгрупповые	решение практических заданий, в

	процессы.	том числе в электронной образовательной среде Moodle;
	Тема: Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.	решение тестов, практических заданий в электронной образовательной среде Moodle;
	Тема: Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.05 «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях»
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»
(шифр (новый) и наименование направления)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент каф. геометрии и алгебры,
канд. физ.-мат. наук _____ С.А.Тихомиров
(подпись)

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры
«__» _____ 2020 г.
Протокол №

Зав. кафедрой, профессор _____ В.В.Афанасьев
(подпись)

Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями

математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности, формирование математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли многомерного статистического анализа для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости многомерного статистического анализа для интеллектуального развития.

овладение навыками:

- осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;
- выбора и применения основных методов многомерного статистического анализа для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

развитие умений:

- правильно подбирать методы многомерного статистического анализа для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» относится к основной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» студент должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию, должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-4	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Домашняя работа: решение задач Доклад Тест Ответ на зачете
		ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	

		ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	
ПК-6	способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Домашняя работа: решение задач Доклад Тест Ответ на зачете
		ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности	
		ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Реферат		
Самостоятельное изучение материала		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов		
Общая трудоемкость зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Основные принципы математического моделирования. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии. Виды многомерного статистического анализа	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных. Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии						
	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.						
	Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.						

	Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.						
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии.						
	Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.						
	Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.						
	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.						
	Виды многомерного статистического анализа						
	Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ						
Всего:							

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии	Самостоятельное выполнение студентами домашних заданий
		Подготовка докладов
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии.	Самостоятельное выполнение студентами домашних заданий
		Подготовка докладов
	Виды многомерного статистического анализа	Самостоятельное выполнение студентами домашних заданий

Примерная тематика рефератов:

1. Многомерное шкалирование.
2. Метод главных компонент.
3. Канонический анализ.
4. Множественный регрессионный анализ.
5. Частотный анализ данных.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный	Домашняя работа: решение задач.	ОПК-4.1 ОПК- 4.2 ОПК-4.3

анализ, дискриминантный анализ		ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
	Доклад	ОПК-4.1 ОПК- 4.2
	Тест	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, выполнение заданий у доски (но не более 11 баллов за семестр);
- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;
1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);
- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 33 и более баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.		
	Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.		
	Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии.		
	Эмпирические исследования в социологии. Специфика		

	качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.		
	Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.		
	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.		
	Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ		
	Итого		
Домашняя работа: решение задач	Все темы		
Доклад	Все темы		
Тест	Все темы		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 33 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Построить модель множественной линейной регрессии по данным, представленным в таблице 1. Для построения модели применить функцию «Регрессия» надстройки «Пакет анализа» MS Excel.

2. Оценить качество модели по коэффициентам детерминации и множественной корреляции.

3. Оценить значимость уравнения регрессии на основе F-критерия Фишера.

4. Оценить значимость коэффициентов уравнения регрессии на основе t-критерия Стьюдента.

Таблица 1.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания домашней работы: решение задач

1. Построить модель множественной линейной регрессии по представленным данным. Для построения модели применить функцию «Регрессия» надстройки «Пакет анализа»

2. Оценить качество модели по коэффициентам детерминации и множественной корреляции.

3. Оценить значимость уравнения регрессии на основе F-критерия Фишера.

По данным таблицы 2 построить диаграмму рассеяния.

5. Провести кластеризацию объектов, применяя иерархический дивизимный алгоритм кластеризации. Для оценки расстояния между объектами применить формулу евклидова расстояния.

6. Построить дендрограмму кластеризации.

7. Оценить качество кластеризации на основе суммы попарных внутриклассовых расстояний между внутренними элементами.

Таблица 2.

	Признаки	
Объекты	1	2
1	90	60
2	20	90
3	40	20
4	90	70
5	50	100
6	10	90
7	90	80
8	30	20
9	50	20

10	20	100

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Многомерное шкалирование.
2. Метод главных компонент.
3. Канонический анализ.
4. Множественный регрессионный анализ.
5. Частотный анализ данных.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	
	структурирован	
Культура выступления	чтение с листа	
	рассказ с обращение к тексту	
	рассказ без обращение к тексту	
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	
	иногда был не точен,	

	ошибался	
	владеет свободно	
Раскрытие темы	тема не раскрыта	
	тема раскрыта частично	
	тема раскрыта полностью	
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	
	соответствует частично	
	соответствует полностью	
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	
	не может ответить на некоторые вопросы	
	Аргументировано отвечает на все вопросы	
Максимальный балл		

Тест

Тест – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Относительно распространенное, статистически устойчивое социальное явление, форма отклоняющегося поведения, достигшего степени общественной опасности, определяемой уголовным законом, называется:

а) девиантностью; б) аномией; в) субкультурой; **г**) преступностью.

2. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав и территориальное размещение населения, причины и следствия их изменений, взаимосвязь социально-экономических и демографических факторов, – это:

а) евгеника; **б**) демография; в) статистика; г) социология.

3. Графическое изображение соотношений между разными величинами с помощью линейных отрезков или геометрических фигур – это:

а) статистическая карта; **б**) диаграмма; в) индекс; г) регистр.

4. Относительные показатели структуры (ОПС):

а) характеризуют долю отдельных частей изучаемой совокупности во всем ее объеме; б) представляют собой отношение фактически достигнутого в данном периоде уровня к запланированному; в) рассчитываются как отношение уровня, запланированного на предстоящий период, к уровню, фактически сложившемуся в этом периоде; г) рассчитываются делением числа единиц (или объема явления) в отдельных частях совокупности на общее число единиц совокупности (или объем явления).

5. Различие в значениях того или иного признака у отдельных единиц статистической совокупности – это:

а) закономерность; **б**) вариация; в) категория; г) индикатор.

6. Группировка, в которой есть только два элемента: обозначение группы и численность (удельный вес) единиц в группе, – это:

а) регистр; **б**) статистический ряд распределения; в) классификатор; г) статистический инструментарий.

7. Обобщающим (интегральным) показателем уровня жизни населения является:

а) потребление и расходы населения; б) доходы населения; **в**) индекс развития человеческого потенциала; г) денежные сбережения населения.

8. Связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака, называют:

а) дискретной; б) рациональной; в) факторной; **г**) функциональной.

9. Первые исследования по моральной статистике в России были проведены в:

а) конце XIX века; б) конце XX века; **в**) начале XIX века; г) начале XX века.

10. Для социальной статистики характерна множественность объектов исследования, среди которых индивидуальными объектами является:

а) общественная организация; **б**) население как совокупность индивидов; в) трудовой коллектив; г) семья.

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1) суммарный балл должен быть не менее 33;
2) тест должен быть оценен не ниже 6 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***
			Квалитативная
высокий	Студент успешно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, направленные на повышение его эффективности; уверенно владеет способами	**46-50 баллов**	

	планирования и организации проектной деятельности учащихся; выявляет обобщенные учебные действия у обучающихся и осуществляет логический анализ математических объектов и процедур в процессе обучения математике; способен проектировать и формировать материальную и информационную образовательную среду; способен проектировать и реализовывать систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности		**Зачтено**
повышенный	Студент содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; уверенно владеет способами планирования и организации проектной деятельности учащихся; выявляет обобщенные учебные действия у обучающихся в процессе обучения математике; способен проектировать материальную и информационную образовательную среду; систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности	**38-45 баллов**	
базовый	Студент испытывает затруднения при разработке стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения; неуверенно владеет способами планирования и организации проектной деятельности учащихся; испытывает затруднения при выявлении обобщенных учебных действий у обучающихся в процессе обучения математике; не способен проектировать материальную и информационную образовательную среду; систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности	**33-37 баллов**	
низкий	Студент не может разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; не может выявить обобщенные учебные действия у обучающихся и осуществить логический анализ математических объектов и процедур в процессе обучения математике; не может реализовать систему мероприятий по подготовке обучающихся к проектной деятельности	**32 баллов и ниже**	**не зачтено**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Ответ на зачете с оценкой
ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-

исследовательской деятельности
ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Ответ на зачете.

На зачете студенту предлагается один теоретический вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов.
2. Методологические принципы использования математических методов в социологии.
3. Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач.
4. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.
5. Понятие модели. Виды моделей и типы данных.
6. Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.
7. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений.
8. Прогностические возможности математических моделей в социологии.
9. Эмпирические исследования в социологии: исторические предпосылки и основные этапы развития.
10. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.
11. Структура эмпирических данных в социологии. Анализ данных как один из этапов социологического исследования.
12. Процедура анализа данных в социологии. Восходящая и нисходящая стратегии анализа.
13. Первичный и вторичный анализ данных. Анализ «поведения» признака.
14. Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.
15. Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход при ответе на вопрос.	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на	

вопрос, решения задачи	
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. 1. Гусаров В.М., Гусаров Е.И. Статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71166.html.– ЭБС «IPRbooks».

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490694 3. 3. Суворова М. А. Лабораторный практикум по курсу "Методы прикладной статистики", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016. – 36 с.

б) дополнительная литература

1. Васильева Э.К., Лялин В.С. Статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71058.html.– ЭБС «IPRbooks».

2. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы, М.: Финансы и статистика, 2003.

3. Калинина В.Н., Соловьев В.И. Введение в многомерный статистический анализ, М.:ГУУ, 2003.

4. Симчера С.В. Методы многомерного анализа статистических данных. М.: Финансы и статистика, 2008.

5. Терещенко О.В. Многомерный статистический анализ данных в социальных науках / О.В. Терещенко, Н.В. Курилович, Е.И. Князева – Минск: БГУ, 2012. – 239 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

–Microsoft Windows;
–Microsoft Office;
–Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
–ЭПС «Консультант Плюс».

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять знания в своей профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения других дисциплин учебного плана.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

– лекция-презентация;
– лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к тесту и зачету.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
– выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
– подготовка к практическим занятиям;
– подготовка к докладу;
– подготовка к тесту;
– подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них –обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Самостоятельное изучение материала					
Домашняя контрольная работа					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**			
Контроль					
Общая трудоемкость часов					
зачетных единиц					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов, принципы использования математических методов в социологии						
	Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии.						
	Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов.						
	Математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в						

	социологии.						
	Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии.						
	Эмпирические исследования в социологии. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации.						
	Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании.						
	Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных.						
	Виды многомерного статистического анализа						
	Корреляционный анализ, компонентный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ						
Всего:							

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа комплексного экзамена

<u>Модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»</u>

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Профиль (направленность) подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент Т.В. Макеева

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
д.п.н., доцент И.Ю. Тарханова

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.ист.н., доцент В.Н. Гурьянчик

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
к.п.н., доцент М.В. Соколова

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н. В.М. Пятунина

Утверждена на заседании кафедры:
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой
Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на изучение основ организации системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждениях социальной защиты; методов управленческой деятельности; основ положения научной организации труда; порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Методика исследований и квалитология в социальной работе
- Социальная инклюзия/Инклюзивное образование
- Конфликтология в социальной работе
- Правовое обеспечение социальной работы
- Методы исследований в социальной работе
- Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях
- Основы социального предпринимательства
- Социальная экология
- Основы социальной медицины и доврачебная помощь
- Организация связей с общественностью
- Этика и деонтология социальной работы
- Основы социального образования/Социальная безопасность
- Социальная работа в СРЦ/ Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности
- Работа с детьми группы риска/Технологии организаторской деятельности в социальных службах
- Социальная защита детства в Российской Федерации/Социальное благополучие
- Менеджмент и маркетинг в социальной сфере
- Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения/Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
- Социальное страхование и пенсионное обеспечение/Социальная геронтология
- Производственная (преддипломная) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом

(ых) языке(ах)	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.

	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки. ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.

ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
ПК-7. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК–8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания, обозначенных в профессиональных стандартах - "Специалист по социальной работе", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30549); "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30850); "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30849).*4.1. Форма проведения экзамена.*

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»:

- Методика исследований и квалитология в социальной работе
- Социальная инклюзия/Инклюзивное образование
- Конфликтология в социальной работе
- Правовое обеспечение социальной работы
- Методы исследований в социальной работе
- Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях
- Основы социального предпринимательства
- Социальная экология
- Основы социальной медицины и доврачебная помощь
- Организация связей с общественностью
- Этика и деонтология социальной работы
- Основы социального образования/Социальная безопасность
- Социальная работа в СРЦ/ Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности
- Работа с детьми группы риска/Технологии организаторской деятельности в социальных службах
- Социальная защита детства в Российской Федерации/Социальное благополучие
- Менеджмент и маркетинг в социальной сфере
- Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения/Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
- Социальное страхование и пенсионное обеспечение/Социальная геронтология

Производственная (преддипломная) практика

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой

создается комиссия пор ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и практические основы социальной работы).

3. Кейс-задание (анализ ситуаций, возникающих в социальной работе).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	35-40 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
хорошо	29-34 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
удовлетворительно	20-28 баллов за тест; 2 балла за решение кейса
неудовлетворительно	менее 20 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1.Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из **40 (сорока)** вопросов по дисциплинам: Методика исследований и квалитология в социальной работе; Социальная инклюзия/Инклюзивное образование; Конфликтология в социальной работе; Правовое обеспечение социальной работы; Методы исследований в социальной работе; Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях; Основы социального предпринимательства; Социальная экология; Основы социальной медицины и доврачебная помощь; Организация связей с общественностью; Этика и деонтология социальной работы; Основы социального образования/Социальная безопасность; Социальная работа в СРЦ/ Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности; Работа с детьми группы риска/Технологии организаторской деятельности в социальных службах; Социальная защита детства в Российской Федерации/Социальное благополучие; Менеджмент и маркетинг в социальной сфере; Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения/Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; Социальное страхование и пенсионное обеспечение/Социальная геронтология. **Всего в банке тестовых вопросов представлено 120 заданий, которые распределяются случайным образом.**

Максимальный балл за ответ – 1 балл.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**24-38, 101-120**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	**4-12, 18-23, 86-90**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**91-95**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**91-95**
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**91-95**
ОПК-1. Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**39-63**
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**1-120**
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**13-17, 39-63**
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**1-3, 39-63**
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**1-3, 13-17, 64-75, 76-85**
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**1-3, 13-17, 64-75, 76-85**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также	**1-3, 13-17, 64-75, 76-85**

профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	**1-3, 13-17, 64-75, 76-85**
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**1 - 3**
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	**39-63**
ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	**86-100**
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	**86-93**

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	36-40	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	30-35	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	24-29	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	меньше 24	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**1-8**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	**1-8**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**1-8**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1-8**
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**1-8**
ОПК-1. Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**1-8**
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	**1-8**
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**1-8**
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	**1-8**
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	**1-8**
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**1-8**
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**1-8**
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	**1-8**
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**1-8**
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	**1-8**

ПК-7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	**1-8**
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	**1-8**

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	**Максимальный балл**
Выполнение всех заданий	
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	
Максимальный балл	

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»

1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации.
2. Основы права социального обеспечения.
3. Основы гражданского и трудового права.
4. Основы семейного законодательства и ювенального права.
5. Современная демографическая политика в РФ
6. Содержание и сущность современной системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.
7. Организационная структура учреждений социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации и Ярославской области.
8. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.
9. Меры социальной поддержки многодетных семей в Ярославской области.
10. Меры социальной поддержки неполных семей в Ярославской области.
11. Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
12. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
13. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социальная защита семей, члены которых находятся в местах лишения свободы.

16. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
17. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
18. Профессионально-этический кодекс социального работника России.
19. Международные принципы и стандарты социальной работы.
20. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
21. Понятие социальной инклюзии и эксклюзии.
22. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Принципы социального государства и их обоснование.
24. Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города.
25. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные
26. практики.
27. Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов.
28. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
29. Понятие, цель, объект и принципы социально-медицинской работы.
30. Направления деятельности в социально-медицинской работе.
31. Социально-медицинский патронаж как составная часть социально-медицинской работы.
32. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации.
33. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.
34. Возникновение конфликтологических идей, становление конфликтологии.
35. Социальная природа конфликта, его особенности.
36. Особенности развития конфликтов между поколениями.
37. Структура и этапы развития конфликта.
38. Динамика конфликта.
39. Межличностные и межгрупповые процессы.
40. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.
41. Методы разрешения конфликтов в процессе социальной работы.
42. Методологические основы квалиметрии.
43. Качество социальных услуг.
44. Стандартизация социальных услуг.
45. Оценка качества социальных услуг.
46. Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
47. Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты.
48. Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики.
49. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды.
50. Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента.
51. Сущность и социально-психологическая характеристика девиантного поведения молодежи
52. Концепции девиантного поведения
53. Виды девиантного поведения

54. Сущность педагогической профилактики девиантного поведения
55. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
56. Эволюция технологии PR в социальной сфере.
57. Целевые группы общественности PR-деятельности в социальной сфере.
58. Особенности продвижения социальных услуг.
59. Технологии и методы PR-планирования в социальной сфере.
60. Определение приоритетов поддержки и развития социальной сферы.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.
3. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
4. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.
5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров [Текст] / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.
6. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.
7. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
8. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.
9. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
10. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с.
11. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.
12. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.

13. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
14. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192с.

б) дополнительная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов [Текст] / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с.
4. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 570 с.
5. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

ВОПРОСЫ К ТЕСТУ

1. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества:

1) метрология
2) квалиметрия
3) квалитология
4) социология
5) сертификация

2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1) инклюзию
2) интеракцию
3) индивидуализацию

3. Принцип адресности в социальном обслуживании населения заключается в:

1) предоставлении услуг на дому;
2) оказании социальных услуг, исходя из реальной нуждаемости конкретного клиента;
3) в максимальной территориальной приближенности услуг к потребителю.

4. **Знаменитое утверждение Гераклита: «Враждующее соединяется, из расходящихся — прекраснейшая гармония, и все происходит через борьбу» принадлежит:**

1) Пифагору;
2) Гераклиту;
3) Платону;
4) Сократу.

5. **Социальное обеспечение как отрасль права – это:**

1) комплекс норм права, предметом регулирования которых служит распределение определенной доли валового внутреннего продукта, состоящее в предоставлении гражданам социальных услуг и льгот, а также осуществление, восстановление и защита социальных прав граждан
2) совокупность средств и методов предоставления государством социальных льгот, выплат, медицинской помощи и лекарственных препаратов
3) порядок осуществления государственного страхования граждан в случае изменения их имущественного положения в целях минимизации последствий такого изменения

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

Термин деонтология введен в обиход английским философом И. Бентамом в XIX веке, как обозначение науки о профессиональном поведении человека. Деонтология рассматривается как наука о моральном, эстетическом и интеллектуальном облике человека, посвятившего себя благородному делу – заботе о благополучии и здоровье человека, о том каковы должны быть взаимоотношения между специалистами помогающих профессий и получателями социальных услуг, всех, кто нуждается в помощи, а также между коллегами в трудовом коллективе.

1. **Какой первоначальный смысл вкладывал И. Бентам в понятие должного поведения и поступков?**
   1) И. Бентам вкладывал в это понятие довольно узкое религиозно-нравственное содержание, имея в виду долг и обязанности верующего перед Богом, религией, религиозной общиной;
   2) И. Бентам понимал деонтологию как комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы;
   3) И. Бентам понимал деонтологию как практические правила поведения и деятельности, веления или запреты, благодаря которым отдельные, случайные поступки или действия специалиста становятся необходимыми.
2. **В каком году в России был принят «Профессионально-этический кодекс социального работника России»?**
   1) 1992
   2) 1994
   3) 2000

4) 2013

3. **Какие модели профессиональной медицинской этики легли в основу этики социальной работы?**
   1) Модель Аристотеля
   2) Модель Гиппократа
   3) Модель Парацельса
   4) Модель Вилсона
   5) Модель Бентама
4. **Проанализируйте Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 “Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания”// https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458556/. Какие положения документа отражают его основное назначение?**
   1) служит основой для формирования должной морали в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения, уважительного отношения к органам управления социальной защиты населения и учреждениям социального обслуживания в общественном сознании;
   2) не отрицая возможность осуществления индивидуальной добровольческой (волонтерской) деятельности, поддержать развитие добровольной (волонтерской) деятельности в составе добровольческих (волонтерских) организаций или под руководством организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности
   3) выступает инструментом регулирования и формирования общественного сознания и нравственности органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.

Ситуационная задача № 2

Измеряемая переменная, как правило, может принимать не одно, а некоторое множество значений. На начальном этапе обработки данных вместо того, чтобы рассматривать все значения переменной, рекомендуется проанализировать описательные статистики. Они дают общее представление о значениях или разбросе значений, которые принимает переменная. К описательным статистикам относятся: меры центральной тенденции, меры изменчивости и квантили распределения.

Понятие нормального распределения является одним из важнейших понятий математической статистики. Нормальное распределение (распределение Гаусса) применимо только для метрических данных.

Важными характеристиками распределения показателей признака являются такие первичные статистики, как коэффициент асимметрии и эксцесс.

Коэффициент асимметрии (As) – показатель симметричности или скошенности распределения в левую или правую сторону по оси абсцисс.

Задание 1. Тарифные разряды 24 рабочих цеха: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3. Чему равна мода:

1) 3-му разряду;
2) 2-му разряду;
3) 5-му разряду;
4) 4-му разряду.

Задание 2. Чему равен относительный показатель асимметрии, если Mo = 3, x = 4, σ = 2:

1) 0,4;
2) 0,5;
3) 0,3;
4) 0,2.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.ДВ.01.01 Социальное страхование и пенсионное обеспечение
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
кандидат пед. наук М. В. Соколова

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«28» января_____ 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Т.В. Макеева

Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины «Социальное страхование и пенсионное обеспечение » - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации

специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание сущности системы социального страхования и значимости пенсионного обеспечения для обеспечения социальной стабильности общества. включение их в собственную деятельность;
- овладение студентами навыками включения знания законов о социальном страховании и пенсионном обеспечении в собственную деятельность.
- развитие умений по адекватному использованию современных законов о социальном страховании и пенсионном обеспечении в собственную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ППК-2	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	**Доклад** **Презентация** **Аннотация** **Глоссарий**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию.
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность

	Классификация источников права социального обеспечения	Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45, 53). Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ « Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»; «О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию социального обеспечения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»					
	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию					
	Система социального обеспечения нетрудоспособных граждан. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения.					
	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы					

	отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность					
	Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета).					
	Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность.					
	Классификация источников права социального обеспечения.					
	Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45,					
	Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ « Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;					
	О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.					
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.					
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке.					
	Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию социального обеспечения.					
	Всего:					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	№1 Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию	Составление профессиограммы социального работника
	№1 Система социального обеспечения нетрудоспособных граждан. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
	№1 Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
	№2 Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
	№2 Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета).	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.
	№2 Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность.	Подготовить презентацию на тему «Принципы социального обеспечения»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - нет

6.3. Примерная тематика рефератов - нет

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие страхования по Федеральному закону «Об	Доклад	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-

обязательном социальном страховании»		2.3; ППК-2.4
Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения	Аннотация источников литературы	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4
Классификация источников права социального обеспечения	Презентация	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-2.3; ППК-2.4
Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	Глоссарий	ППК-2.1; ППК-2.2; ППК-

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»		
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения		
	Классификация источников права социального обеспечения		
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1.Проанализируйте ситуацию:
Какие государственные органы осуществляют социальную защиту населения, опишите их основные функции, цели и задачи.
2. Документально оформите таблицу
3. Сформулируйте и задайте по 5 вопросов согруппникам, которые, на ваш

взгляд, актуальны в современном обществе, по вопросам социального страхования и пенсионного обеспечения

4. Заведите терминологический словарь по социальному страхованию и пенсионному обеспечению и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. История и теория организации социального страхования.
2. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты.
3. Экономика и финансы социального страхования.
4. Социальное страхование как механизм распределительной политики.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	

7.1.2 Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках

самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций

1. Источники права социального страхования.
2. Пути формирования института социального страхования.
3. Экономическая сущность пенсионного страхования в России.
4. Этапы развития пенсионной системы в РФ.
5. Трудовая пенсия по старости.
6. Трудовая пенсия по инвалидности.
7. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
8. Социальная пенсия.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.3 Аннотация источников литературы

Примерные темы аннотаций

1. Тенденции развития системы негосударственного пенсионного страхования.

2. Концепция формирования индивидуального пенсионного капитала в России:

сущность, перспективы развития.

3. Реформирование системы пенсионного обеспечения в РФ.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.4 Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Примерные темы глоссария

1. Пенсионная система РФ.

2. Реформирование системы пенсионного страхования в РФ.

3. Негосударственное пенсионное страхование; виды, организация

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки Студент владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг Студент оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи Студент содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	**100-91 балл**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Студент владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг Студент оказывает содействие активизации потенциала и	**90-76 баллов**		**хорошо**

	собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи Студент содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
базовый	Студент оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи Студент содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	**75-61 баллов**		**удовлетворительно**
низкий	Студент не владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки Студент не владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг Студент не оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи Студент не содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	**менее 60 баллов**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст]: краткий курс лекций для вузов. / Н. Ф. дивицына - М.: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. 20 экз.
2. Пэйн М. Социальная работа:современная теория [Текст]: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений];пер с англ. / М.Пэйн; под ред.Дж.Камплинга - М.: Академия, 2007. - 390,[2] с.: ил. 20 экз.
3. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

4. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная

работа в меняющемся мире" программа высшее образов: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
5. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
6. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
7. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": матод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
8. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред.:И.Ф.Албеговой,М.Ф.Ковшикова,В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
9. Социальная работа: история,теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
10. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение LMSMoodle

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/russian
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/ru/
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilo.ru
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fms.gov.ru
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rostrud.info
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fss.ru/
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asi.org.ru

14. http://socped31.narod.ru/ персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.

http://festival.1september.ru/articles/513995/ Диагностические технологии в работе социального педагога

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму социального работника
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики системы социального страхования в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием системы социального страхования в РФ.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере пенсионного обеспечения в РФ.
5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
2…		

6. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
2…		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	***Целевая группа (кому назначаетя)***	***Сумма выплаты***

10. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт системы социального страхования и пенсионного обеспечения.
11. Темы докладов: описание системы пенсионного обеспечения в одной из зарубежных стран (на выбор студента)
12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития системы социального страхования в России»

13. Примерная тематика вопросов к зачету.

1. Предмет дисциплины «Социальное обеспечение и социальное страхование».

2. Институт социального обеспечения.

3. Социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.

4. Виды обязательного социального страхования.

5. Принципы осуществления социального обеспечения и обязательного социального страхования.

6. Субъекты обязательного социального страхования, их права и обязанности.

7. Источники формирования финансовой базы социального обеспечения и социального страхования.

8. Бюджеты фондов социального страхования. Правила формирования и утверждения.

9. Финансовая база обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и

профессиональных заболеваний.
10. Обязательное пенсионное страхование.
11. Негосударственное пенсионное страхование.
12. Дополнительное пенсионное страхование с государственной поддержкой.
13. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
14. Пенсии военнослужащим и приравненным к ним категориям
15. Пенсии федеральным государственным служащим.
16. Социальные пенсии.
17. Пенсии участникам Великой Отечественной войны.
18. Виды пенсии по обязательному пенсионному страхованию.
19. Страховая пенсия по старости на общих основаниях: условия ее назначения, размер.
20. Страховая пенсия по старости на досрочных основаниях: условия ее назначения, размер.
21. Страховая пенсия по инвалидности: условия ее назначения, размер.
22. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: условия ее назначения, размер.
23. Фиксированная выплата к страховой пенсии.
24. Накопительная пенсия.
25. Корректировка размеров страховой пенсии.
26. Оценка пенсионных прав заинтересованных лиц, приобретенных до 2002 г..
27. Пенсия для работающих в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним территориях
28. Порядок формирования накопительных средств по дополнительному пенсионному страхованию.
29. Индивидуальный пенсионный коэффициент; понятие, порядок расчета.
30. Порядок инвестирования накопительных средств.
31. Страховой стаж в пенсионном страховании. Понятие, порядок подсчета и подтверждения.
32.. Специальный стаж
33. Стаж работы в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
34. Трудовой стаж в пенсионном обеспечении и пенсионном страховании. Порядок исчисления.
35.. Страховой стаж для расчета пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам.
36. Порядок назначения пенсии.
37. Условия и порядок выдачи листка временной нетрудоспособности.
. Пособие по временной нетрудоспособности. Право на пособие.
39. Расчет пособия по временной нетрудоспособности.

40. Расчет средней заработной платы для пособий по социальному страхованию.

41. Страховое пособие при уходе за больным членом семьи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.

Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____4_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ.**	**Лабор.**	**Самост.**	**Всего**

			Занятия (семинары)	занятия	работа студ.	часов
	Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании»					
	Объект обязательного социального страхования. Страхователь, страховой случай, несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание. Виды обеспечения по страхованию					
	Система социального обеспечения нетрудоспособных граждан. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Социальные пособия как часть системы социального обеспечения нетрудоспособных граждан.					
	Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения.					
	Понятие предмета права социального обеспечения, включающее в себя общественные отношения в связи с обеспечением граждан пенсиями, предоставление помощи в натуральном виде, а также общественные отношения процедурного или процессуального характера. Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета). Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность					
	Система основных принципов права социального обеспечения включает в себя: принцип гуманизма, демократизма, социальной справедливости. Межотраслевые принципы отражают общие черты нескольких отраслей права (социальное обеспечение за счет страховых платежей и из федерального бюджета).					
	Отраслевые принципы, характеризующие доступность, всеобщность социального обеспечения; приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним; профилактическая направленность.					
	Классификация источников права социального обеспечения.					
	Международно-правовые акты. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (статьи 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45,					
	Кодификационные акты и основы: Трудовой кодекс РФ, основы законодательства РФ « Об охране здоровья граждан». Федеральные законы «О					

	прожиточном минимуме в РФ»; «Об основах обязательного социального страхования»; «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»;					
	О трудовых пенсиях в РФ»; указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; акты Министерства труда и социального развития РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ; законодательство органов местного самоуправления.					
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.					
	Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика социального обеспечения как совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с материальным обеспечением граждан, нуждающихся в социальной поддержке.					
	Система социального обеспечения включает нормы, выражающие принципы и задачи правового регулирования; основные права граждан в области социального обеспечения; разграничение компетенции РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления по правовому регулированию социального обеспечения.					
	Всего:					

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	№1 Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профессиограммы социального работника
	№1 Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
	№1 Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
	№3 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
	№3 Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.01.02 Социальная геронтология

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н. Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная геронтология»» – формирование системного представления об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных социальных технологиях социальной, психолого-педагогической и медико-социальной работы с пожилыми людьми.

Основными ***задачами*** курса являются:

- создание четкого представления о характере социальной политики по отношению к пожилым и старым людьми;
- формирование системных знаний как по дисциплине в целом, так и по каждой из ее разделов;
- обучение различным методам (психологическим, психотерапевтическим, педагогическим, социологическим, правовым, организационно-управленческим) работы с пожилыми и старыми людьми;
- выработка навыков индивидуальной и групповой социальной работы с пожилыми и старыми людьми, оказания им комплексной социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ			**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	доклад сообщение реферат эссе презентация

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной о					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1. Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения		

	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	Старение как процесс и старость как его результат. Онтогенез. Гомеорез. Роль и место старости в онтогенезе человека и социуме. Отношение к старости в различные эпохи: отторжение и уважение. Эйджеизм. История развития социальной геронтологии как науки. Задачи социальной геронтологии и место в структуре наук о старении и старости. Понятие и отрасли геронтологии. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина. Предмет, цель и содержание социальной геронтологии. Старость – заключительный этап в развитии организмов, отличительная особенность человеческой старости – обретение определенного социального статуса. Старость, старение, теории старения. Старение человека как биологического организма и социального субъекта. Социальный статус как детерминанта старости.
	Генезис геронтологического знания	Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон). Идеи омоложения и бессмертия у алхимиков, у врачей Салермской медицины и у философов средневековья (Роджер Бэкон). Философские заметки Френсиса Бэкона о будущей отрасли медицины – науке о долголетии. Развитие медицины и рассмотрение проблем долголетия европейскими учеными в XVII-XIX вв. Ш.Броун-Секар. Первое научное общество гериатров (США, 1912 г.) под руководством доктора И.Нашера. Современные западные геронтологи (Б.Эймс, Х.Реккевег, Де Грей Обри и теории антиэйджинга). Развитие геронтологии в России. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии. Научные труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова, их значение для развития теории геронтологии. Вклад русской школы физиологов (А.А.Богомолец, А.В.Нагорный, С.П.Боткин, И.И.Шмальгаузен) в создание новой отрасли. Научные школы геронтологии советского периода: Д.Ф.Чеботарев, З.Г.Френкель, В.В.Фролькис – создатели основ социальной геронтологии. Дифференциация и интеграция геронтологического знания в XX веке. Возникновение новой отрасли – социальной геронтологии, ее современные цели и аппарат.
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	Понятие старости. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная. Факторы, определяющие каждый из видов. Возраст. Классификационные схемы, применяемые для оценки возраста отдельных людей и общества в целом. Календарный и биологический возраст. Оценка биологического возраста: теория и методики. Три хронологических возрастных периодов старости по определению ВОЗ. Хронологическая периодизация у древних китайцев, Пифагора и Авиценны и у

		современных ученых-демографов (Б.Ц.Урланис, С.Г.Струмилин, Э.Россет). Социальные и биологические маркеры старости. Пожилой человек: понятие и классификация типов пожилых людей.
	Демография старения	Возрастная структура общества. Старение населения как социально-демографический процесс: причины и следствия. «Демографическая революция». Старение общества. «Седые общества». Шкала оценки демографической структуры населения. Рост доли пожилых людей в общей численности населения развитых стран. Причины и последствия. Старение общества и рынок труда. Показатель демографической нагрузки. Основные социально-демографические характеристики граждан в Российской Федерации. Уровни демографического старения. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран. Демографическая и этнодемографическая структура российского общества. Видовая продолжительность жизни. Социально-демографические проблемы современной России. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для мужчин и для женщин в России и в других странах. Видовая продолжительность жизни. Долгожители. Социальное и индивидуальное долголетие. Максимальная продолжительность жизни.
	Социология и этнография старения	Геронтосоциология – особая отрасль социологии, теория среднего уровня. Предмет геронтосоциологии, три уровня. Теория разъединения. Теория активности. Теория субкультуры. Теория наименования и маргинальности. Теория развития и непрерывности жизненного пути. Теория возрастной стратификации. Эйджеизм. Возрастная сегрегация. Возраст и власть. Геронты во властных элитах, история и современность. Геронтократия. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях. Общество с приоритетом материального в системе ценностей и характер отношения к пожилым людям. Этнические аспекты старения. Национально-культурные особенности отношения к пожилым, старению и старости. Место и положение пожилого человека в обществе – показатель уровня цивилизации этого общества.
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Пожилые как особая социальная Группа. Ретрокультура. Отношение к пожилым и старым людям. Поселки для пожилых. Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение. Выход на пенсию: смена статуса. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту. Физические, экономические и социальные условия жизни пожилого человека. Социально-экономические

		аспекты одиночества в старости. Проблема насилия над пожилыми людьми: понятие и виды насилия. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, экономическое и медицинское насилие. Домашнее насилие и его проблемы. Направления социальной работы с пожилыми, подвергшимися насилию. Социальное долголетие. Досуг и занятость. Активизация пожилых людей. Социальный туризм пожилых. Любительские занятия: цветоводство, собаководство, вышивание и т.п. и их значение для повышения жизненного стимула. Творчество как гарантия долголетия. Спорт и двигательная активность в пожилом возрасте. Межпоколенческая коммуникация. Семейный уход и социальная активность пожилых. Стимулирование активности пожилых в России и за рубежом
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	Роль и место семьи в жизни человека. Функции семьи и жизненные циклы. Семейно-супружеские и межпоколенческие отношения и их динамика от традиционной к нуклеарной семье. Положение пожилых и старых людей в традиционной российской семье. Распределение ролей в патриархальной семье. Влияние крестьянского быта на характер семейных отношений в дореволюционной России. Конфессиональные особенности положения пожилого человека в семье. Период прекращения воспитательной деятельности и проблема «пустого гнезда». Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Мультинуклеарные семьи, взаимопомощь (материальная, моральная, физическая) и взаимозависимость родственных пожилых и молодых семей. Конфликтогенность межпоколенного взаимодействия: понятие, причины и пути снятия напряженности. Толерантность и сотрудничество во взаимоотношениях поколений. Одиночество в семье. «Линия Хама» и «линия Сима и Иафета» в отношении детей к родителям. Уважение в семье как фактор долголетия. Проблема насилия над пожилыми людьми: понятие и виды насилия. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, экономическое и медицинское насилие. Направления социальной работы с пожилыми, подвергшимися насилию. Типология пожилой семьи.
2. Медико-социальные, социально-психологические и социономические аспекты старения		
	Психология старения	Геронтопсихология – психология пожилого возраста. Психологические особенности старых людей. Психологические задачи развития в старом возрасте – поздней взрослости. Физическое и когнитивное

		развитие в поздней взрослости. Характерологические изменения в пожилом возрасте. Интеллектуальные и эмоциональные изменения в старости. Состояние мнемоники. Психологические кризисы и этапы жизни. Страх одиночества. Страх смерти. Тревожность. Гендерные различия старения пожилых людей. Стресс и фрустрация пожилых и старых, у мужчин и у женщин. Депрессия и воля. Социальная активность и психотип. Личность и старение. Отношение человека к старости. Классификация типов старости Ф. Гизе: старик-негативист, экстравертированный и интровертированный тип. Социально-психологические типы старости по И.С. Кону. Пять типов приспособления к старости, выделенные Д.Б. Бромлей. Адаптация различных психологических типов к пенсионному периоду жизни и к феномену старости. Индивидуальные типы старения. Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Геронтопсихиатрия. Психические нарушения, сенильные и пресенильные психозы, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Психосоциальные методы исследования старого человека. Психотерапия в пожилом возрасте.
	Здоровье в пожилом возрасте	Гериатрия-область медицины, занимающаяся изучением заболеваний людей пожилого и старческого возраста. Понятия гетерохронности, гетеротопности, гетерокинетичности. Морфо-функциональные изменения в старости. Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения. Особенности патогенеза, клинического течения, прогноза заболеваний, терапии и профилактики в эти периоды жизни. Наиболее часто встречающиеся заболевания в этом возрасте: онкологические, атеросклероз сосудов головного мозга, хронические бронхиты, патологии сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, желудочнокишечного тракта, атрофия опорно-двигательного аппарата. Соотношение социального поведения, окружающей среды и здоровья. Образ жизни и его значение для процессов старения. Гигиена сна. Профилактика соматических и психических заболеваний. Здоровье, болезни и питание. Диетология для пожилого человека, принципы питания, пищевые компоненты и размеры калорийности. Расчет оптимального веса тела для пожилого человека. Культура эмоций. Культура двигательной активности. Особенности деонтологии в гериатрии. Уход за пожилым больным. Биологические основы жизненной активности и процесс старения. Понятие процесса

		витаукта. Ревитализация. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	Отношение государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом: сравнительный анализ. Образ жизни и статус пожилого человека, отношение к организации социального обслуживания пожилых людей в России и зарубежных странах. 61 Декларация ООН по проблемам старения (1992). Принципы ООН в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство (провозглашены в 1999 г. Генеральной Ассамблеей ООН). Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. Уровень реализации законодательных документов о помощи пожилым и старым людям
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире.	Социальная защита пожилых граждан. Понятие, принципы и формы социальной защиты граждан пожилого возраста. Система социальной защиты в России и за рубежом. Социальная защита пожилых в странах Запада (Германии, США, Великобритании), Востока (арабский мир), Азии и Африки, Латинской Америки и др. Направления в организации ухода за пожилыми в странах членах ОЭСР. Финансирование ухода и обслуживания. Системы медицинского страхования. Социальное обслуживание за рубежом и в России: на дому, полустационарное обслуживание, стационарное и срочное обслуживание, социально-консультативная помощь. Набор услуг, предусмотренный Положением о центре социального обслуживания. Дома-интернаты, пансионаты, приюты, геронтологические центры и особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации. Альтернативные формы ухода и устройства пожилых.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения					
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания					
	Генезис геронтологического знания					
	Возраст и старение, старость, ее границы и					

	виды					
	Демография старения					
	Социология и этнография старения					
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме					
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода					
	Медико-социальные, социально-психологические и социономические аспекты старения					
	Психология старения					
	Здоровье в пожилом возрасте					
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей					
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями					
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
	Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения	
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Генезис геронтологического знания	анализ учебной литературы, конспектирование
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	
	Демография старения	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Социология и этнография старения	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	эссе, подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Медико-социальные, социально-психологические и социономические аспекты старения	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС

	Психология старения	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Здоровье в пожилом возрасте	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	подготовка реферата, подготовка доклада, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон).
2. Идеи алхимиков о бессмертии и омоложении.
3. Развитие геронтологии в России.
4. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии.
5. Старение общества. «Седые общества».
6. Старение общества и рынок труда.
7. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран.
8. Демографическая структура российского общества.
9. Социальное и индивидуальное долголетие.
10. Социология старения: теории и их отражение в практике
11. Геронты во властных элитах: история и современность.
12. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях.
13. Психологические и психические изменения в пожилом возрасте.
14. Творчество как гарантия долголетия.
15. Социальная активность пожилых: состояние, проблемы, задачи.
16. Отношение к старости в различные эпохи.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
2. **Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения**		
5.7.Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	сообщение	ПК-11
5.8.Генезис геронтологического знания	сообщение	ПК-11
1.3. Возраст и старение, старость, ее границы и виды	доклад	ПК-11
1.4. Демография старения	доклад	ПК-11
1.5. Социология и этнография старения	реферат	ПК-11
1.6.Геронтогруппа: роль и место пожилого человека	сообщение	ПК-11

в социуме		
1.7. Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	сообщение	ПК-11
6. **Медико-социальные, социально-психологические и социономические аспекты старения**		
6.1.Психология старения	эссе, реферат	ПК-11
6.2.Здоровье в пожилом возрасте	реферат	ПК-11
6.3.Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	сообщение	ПК-11
6.4.Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	сообщение	ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	1.1.Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания		
	1.2. Генезис геронтологического знания		
	1.3 Возраст и старение, старость, ее границы и виды		
	1.4 Демография старения		
	1.5 Социология и этнография старения		
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме		
	1.7 Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода		

	2.1 Психология старения		
	2. 2 Здоровье в пожилом возрасте		
	2.3 Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей		
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: Психология старения (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности старых людей.
2. Характеристика этапов и типов психологического старения
3. Проблемы адаптации к пенсионному периоду жизни
4. Психологические и психические проблемы, стресс и фрустрации, психические заболевания в жизни пожилых и старых людей

Тематика докладов:

1. Психологические теории старения
2. Особенности психического развития в позднем возрасте
3. Кризис пожилого возраста: его психологическое содержание
4. Характеристика этапов психологического старения (по В.В.Болтенко), периоды психосоциальных кризисов в жизни человека (по Э.Эриксону), пять фаз развития человека (по Ш. Бюлер)
5. Типы приспособления к старости (Д.Бромлей), типология пожилых людей (по А.Качкину, И.Кону)
6. Особенности самооценки и идентичности в позднем возрасте
7. Своеобразие характеристик интеллекта, восприятия, мышления в пожилом возрасте
8. Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей
9. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте
10. Стиль жизни и сферы деятельности пожилых людей как фактор психологического благополучия

11. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М.Куна «Кто Я?»
12. Невроз в пожилом возрасте
13. Сомнология и ее задачи в пожилом возрасте (нарушения сна, бессонница, апноэ)
14. Стресс и соматические заболевания в пожилом возрасте
15. Медицинские, социально-психологические и психологические факторы протекания психических расстройств и психических заболеваний позднего возраста
16. Деменция, сенильные и пресенильные психозы в старости
17. Болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона в пожилом возрасте

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

7. Благополучная старость.
8. Легко ли быть пожилым?
9. Старость в радость.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей.
2. Предмет и цели гериатрии.
3. Классификация причин смертности в РФ
4. Болезни кровеносной системы и кроветворения в пожилом возрасте (атеросклероз, ИБС, инфаркт и инсульт и пр.).
5. Культура труда, сна и отдыха в пожилом возрасте

6. Культура двигательной активности в пожилом возрасте
7. Культура питания в пожилом возрасте
8. Культура эмоций в пожилом возрасте

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

) Зарубежный и отечественный опыт истории развития отдельных форм социальной работы с пожилыми и старыми людьми

2) Реформы социальной поддержки пожилых в странах с системой здравоохранения, основанной на налогах

3) Реформы социальной поддержки пожилых в странах с системой здравоохранения, основанной на социальном страховании

4) Деятельность государства в интересах пожилых людей (опыт зарубежных стран на выбор)

5) Пенсионеры и работающие за рубежом: труд, здоровье и лечение

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

9. Цифровизация социальной сферы.
10. Цифровые и информационные технологии как инновации в социальной работе с пожилыми людьми.
11. Специфика взаимодействия с пожилыми людьми в цифровой среде.
12. Успешные практики применения цифровых и информационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми: региональный аспект.
13. Цифровое кураторство как успешный социальный проект работы с пожилыми людьми.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

1.1.8. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Механизмы повышения качества жизни и жизненного уровня пожилых граждан в России и за рубежом
2. Требования к личности и деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и старыми людьми
3. Этические кодексы о социальной работе с пожилыми людьми

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества		**зачтено**
повышенный	ПК-10.1. Владеет ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3 Оказывает		**зачтено**

	содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества		
базовый	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг		**зачтено**
низкий	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-		**не зачтено**

	реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки		

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
кейс-задание		
		ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Кри тери и	**Балл**
Гото	

внос ть к реше нию проф есси онал ьной зада чи	
Осу щест влен ие само анал иза и рефл екси и резу льтат ов свои х дейс твий	
Дем онст рир ует личн ую орга низо ванн ость	
Дем онст рир ует умен ие сист емат изир оват ь мате риал из СМ	

И	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных	

проблемах населения	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

17. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
18. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009.- 185 с.
19. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519680
20. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1032673 2.
21. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011.- 344 с.

б) дополнительная литература

16. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519082
17. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520385
18. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
19. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
20. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- M
- M
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном

итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес 3слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает ваши…»
- «Это дает вам дополнительно…»

- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

– Вызывает ли мое выступление интерес?
– Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
– Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
– Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

– обосновывается актуальность выбранной темы;
– определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
– описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
– кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке

обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу

пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо

перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**		
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
составление списков литературы по				

дисциплине				
работа с учебной литературой, конспектирование				
работа с учебной литературой, реферирование				
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование				
разработка презентаций к практическим занятиям				
написание эссе				
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)				

Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
	Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения					
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания					
	Генезис геронтологического знания					
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды					
	Демография старения					
	Социология и этнография старения					
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме					
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода					
	Медико-социальные, социально-психологические и социономические аспекты старения					

	Психология старения					
	Здоровье в пожилом возрасте					
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей					
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб, пособие / Н.Ф. Басов. - Ростов н/Д, Феникс, 2009.- 185 с.
3. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519680
4. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 171 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1032673 2.
5. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2011.- 344 с.

б) дополнительная литература

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519082
2. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520385
3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
5. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- M
- M
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения	
	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
	Генезис геронтологического знания	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Демография старения	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Социология и этнография старения	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	подготовка презентаций и сообщений, работа в ЭИОС
	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
	Медико-социальные, социально-психологические и социономические аспекты старения	
	Психология старения	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Здоровье в пожилом возрасте	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.02.01 Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и ОРМ, к.пол.н. Павлов А.Л.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения» - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

Основными задачами курса являются:

– научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;

– научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;

– помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;

– способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работ	**Всего часов**	**Семестры**	

ы			
Контактная работа с преподавателем (всего			
Втомчисле:			
Лекц			

и и			
Практические занятия (ПЗ			
Лабораторные работы (ЛР			
Самос			

тоятельная работа (всего			
Втомчисле:			
Реферат			
Разработка пре			

зентацийкПЗ			
Написаниеэссе			
Подготовкавыступленияна ПЗ			
Раб			

отасучебнойлитературой,конспектированиеВидпромежуточ	**зачет с оценкой**		

ной аттестации			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа с семьей	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов. Особенности социальной работы с инвалидами.
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Социальная работа с семьей.**	**8**	**8**	**20**	**36**
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	4	4	10	18
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	4	4	10	18
2	**Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**	**10**	**10**	**20**	**40**
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	4	4	10	18

2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	5	13
2.3	Социальная работа с молодежью.	2	2	5	9
3	**Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**	**8**	**8**	**20**	**36**
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	4	4	10	18
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	4	4	10	18
4	**Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**	**10**	**10**	**20**	**40**
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	4	4	10	18
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	4	4	5	13
4.3	Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	2	2	5	9
5	**Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**	**8**	**8**	**20**	**36**
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	4	4	10	18
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	4	4	10	18
6	**Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства**	**6**	**6**	**16**	**28**
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	4	4	8	16
6.2	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2	8	12
Всего:		**50**	**50**	**116**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей»,

		«Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции вРоссии», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблембеженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповыхпроблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Молодежь как социально-демографическая группа.
19. Общая характеристика проблем молодёжи.
20. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
21. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
22. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
23. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
24. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
25. Социальная политика в отношении пожилых людей.
26. Социальное обслуживание пожилых людей.
27. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Инвалидность как медико-социальная проблема.

30. Социальные проблемы инвалидов.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
41. Социальная политика в области национальных проблем.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.
51. Профилактика неуставных отношений в армии.
52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.
55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.
56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.
57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.
58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.
59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Социальная работа с семьей.		
1.1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая	эссе	ПК-10, ПК-11

характеристика социальной работы с семьей.		
1.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	презентация	ПК-10, ПК-11
2. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
2.1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
2.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
2.3. Социальная работа с молодежью.	эссе	ПК-10, ПК-11
3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
3.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	презентация	ПК-10, ПК-11
3.2. Особенности социальной работы с инвалидами.	презентация	ПК-10, ПК-11
4. Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения		
4.1. Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
4.2. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	эссе	ПК-10, ПК-11
4.3. Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	презентация	ПК-10, ПК-11
5. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
5.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	сообщение	ПК-10, ПК-11
5.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	презентация	ПК-10, ПК-11
6. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		

6.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	сообщение	ПК-10, ПК-11
6.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	презентация	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаем	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		

ости			
Контрольработы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	1. Социальная работа с семьей.		
	1.1. Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.		
	1.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы		
	2. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
	2.1. Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.		
	2.2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
	2.3. Социальная работа с молодежью.		
	3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	3.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
	3.2. Особенности социальной работы с инвалидами.		
	4. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	4.1. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
	4.2. Особенности		

	социальной работы с инвалидами.		
	4.3. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	5. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
	5.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		
	5.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.		
	6. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		
	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных		
	6.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		
	Итого		
Всего в семестрах			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время

которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых	0,5 балла

решений	
Максимальный балл	

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Понятие и функции семьи.
2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
3. Типологии современной семьи.
4. Основные проблемы современной семьи и задачисоциальной работы.
5. Основные направления социальной работы с семьей.
6. Консультирование в практике социальной работы ссемьей.
7. Нормативно-правовая база государственной семейнойполитики.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задач	1 балл

е	
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Особенности социальной работы с неполной семьей.
2. Социальная работа с многодетной семьей.
3. Специфика социальной работы с молодой семьей.
4. Понятие и типы замещающей семьи.
5. Особенности социальной работы с замещающей семьей.
6. Социальная работа с семьей инвалида.
7. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению.

Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.
9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключе	2 балла

ние, список литературы).	
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличи	2 балла

е собственной обоснованной точки зрения на проблему	
Максимальный балл	

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
2. Социальная работа с детьми-инвалидами.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Общая характеристика проблем молодёжи.
5. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
6. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
7. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презе	2 балла

нтации количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	

Наглядность юстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (през	2 балла

ентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	
Требование к выст	2 балла

упле нию (выс тупа ющи й своб одно влад еет соде ржан ием, ясно и грам отно излаг ает мате риал – выст упаю щий своб одно и корр ектн о отвеч ает на вопр осы и заме чани я аудит ории – выст упаю щий точн о укла дыва ется в	

рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
2. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
3. Социальная политика в отношении пожилых людей.
4. Социальное обслуживание пожилых людей.
5. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
6. Понятие и виды инвалидности.
7. Инвалидность как медико-социальная проблема.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

1.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки		**зачтено**	**отлично**

	ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
повышенный	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-			**хорошо**

	экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи			
базовый	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки		**зачтено**	**удовлетворительно**

	ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг			
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки		**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
кейс-задание		
		ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

		ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	**Балл**
Готовность к решению профессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	

Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	
Демонст	

рирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования

[Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс] / В.В. Тихомирова. - Саратов, 2013.

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Windows Office

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:
Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

– название доклада;
– сообщение основной идеи;
– современную оценку предмета изложения;
– краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

– интересную для слушателей форму изложения;
– акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

– фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
– суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
– мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес 3слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей,

заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает ваши…»
- «Это дает вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

– Вызывает ли мое выступление интерес?
– Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
– Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
– Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

– обосновывается актуальность выбранной темы;
– определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
– описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
– кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический

характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– объем текста на слайде – не больше 7 строк;
– маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
– отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
– значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного

процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

– удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

– к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

– не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
в том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (семинары)	**6**	**6**	
Самостоятельная работа (всего) в том числе: Рефераты	**98** **38**	**98** **38**	

Презентации Проекты	**30** **30**	**30** **30**	
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**	
Общая трудоемкость (всего часов)	**108**	**108**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**	

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Социальная работа с семьей.**	**1**		**18**	**19**
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5		10	10,5
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5		8	8,5
2	**Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**	**1**	**2**	**20**	**23**
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	2	10	12,5
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.	0,5		10	10,5
3	**Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**	**1**	**2**	**20**	**23**
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	2	10	12,5
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5		10	10,5
4	**Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**	**1**		**20**	**21**
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	0,5		10	10,5
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	0,5		10	10,5
5	**Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**		**1**	**10**	**11**
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная		1	5	12

	защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.				
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.			5	5
6	**Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства**		**1**	**5**	**5**
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		1	5	5
Всего:		**4**	**6**	**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М

Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции вРоссии», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблембеженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповыхпроблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.02.02 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

(профиль _____)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и ОРМ, к.пол.н. Павлов А.Л.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» - способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем жизнедеятельности различных групп населения, составляющих содержание социальной работы.

Основными задачами курса являются:

– научить студентов понимать и адекватно оценивать общие и частные интересы различных социальных групп;

– научить студентов грамотно применять специфические технологии работы с различными группами населения;

– помочь студентам овладеть знаниями нормативно-правовой базы работы с различными категориями населения и особенностями социальной защиты и социального обслуживания данных групп;

– способствовать формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития социальной работы с различными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП, модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	

		ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
Контактная работа с преподавателе			

м (всего			
В томчисле:			
Лекции и			
Практическиезанятия (ПЗ			
Лабора			

торные работы (ЛР			
Самостоятельная работа (всего			
Втомчисл			

е:			
Реферат			
Разработка презентаций к ПЗ			
Написание эссе			
Подгото			

в ка в ы с т у п л е н и я н а П З			
Р а б о т а с у ч е б н о й л и т е р а т у р о й , к о н с п е к т			

ирование			
Вид промежуточной аттестации	**зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость			

а с о в з а ч е т н ы х е д и н и ц			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа с семьей	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов. Особенности социальной работы с инвалидами.
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Социальная работа с семьей.**	**8**	**8**	**20**	**36**
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	4	4	10	18
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	4	4	10	18
2	**Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**	**10**	**10**	**20**	**40**
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	4	4	10	18
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	5	13
2.3	Социальная работа с молодежью.	2	2	5	9
3	**Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**	**8**	**8**	**20**	**36**
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	4	4	10	18
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	4	4	10	18
4	**Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**	**10**	**10**	**20**	**40**
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	4	4	10	18
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	4	4	5	13
4.3	Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	2	2	5	9
5	**Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**	**8**	**8**	**20**	**36**
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	4	4	10	18
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	4	4	10	18
6	**Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства**	**6**	**6**	**16**	**28**

6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	4	4	8	16
6.2	Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	2	2	8	12
Всего:		**50**	**50**	**116**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции вРоссии», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблембеженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповыхпроблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Семья как объект социальной работы.
2. Типологии современной семьи.
3. Основные направления социальной работы с семьей.
4. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
5. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
6. Государственная система социального обслуживания семьи.
7. Особенности социальной работы с неполной семьей.
8. Социальная работа с многодетной семьей.

9. Замещающая семья как объект социальной работы.
10. Социальная работа с семьей инвалида.
11. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
12. Общая характеристика неблагополучных семей.
13. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
14. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.
16. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
17. Социальная работа с детьми-инвалидами.
18. Молодежь как социально-демографическая группа.
19. Общая характеристика проблем молодёжи.
20. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
21. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
22. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.
23. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
24. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
25. Социальная политика в отношении пожилых людей.
26. Социальное обслуживание пожилых людей.
27. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
28. Понятие и виды инвалидности.
29. Инвалидность как медико-социальная проблема.
30. Социальные проблемы инвалидов.
31. Социальная и правовая защита инвалидов.
32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Понятие и виды безработицы.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Деятельность социальных служб по защите безработных.
36. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка как направления деятельности службы занятости.
37. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
38. Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности.
39. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами.
40. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
41. Социальная политика в области национальных проблем.
42. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений.
43. Миграция населения как проблема социальной работы.
44. Государственная миграционная политика.
45. Содержание социальной работы с мигрантами.
46. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
47. Особенности правового статуса военнослужащих в обществе.
48. Классификация проблем в армейской среде.
49. Обязанности, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
50. Определение и основные задачи военно-социальной работы.
51. Профилактика неуставных отношений в армии.
52. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.
53. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.
54. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

55. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы РФ.

56. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы.

57. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

58. Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства.

59. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.

60. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
7. Социальная работа с семьей.		
1.Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	эссе	ПК-10, ПК-11
7.2. Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	презентация	ПК-10, ПК-11
Социальная работа с детьми, подростками и молодежью		
1.Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	сообщение	ПК-10, ПК-11
8.2.Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
8.3.Социальная работа с молодежью.	эссе	ПК-10, ПК-11
9. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
9.1.Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	презентация	ПК-10, ПК-11
9.2.Особенности социальной работы с инвалидами.	презентация	ПК-10, ПК-11
10. Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения		
10.1. Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	сообщение	ПК-10, ПК-11

10.2. Специфика социальной работы в этнических группах (общинах).	эссе	ПК-10, ПК-11
10.3. Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	презентация	ПК-10, ПК-11
11. Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
11.1. Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.	сообщение	ПК-10, ПК-11
11.2. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.	презентация	ПК-10, ПК-11
12. Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства		
12.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных	сообщение	ПК-10, ПК-11
12.2. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства	презентация	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид ко	**Форма конт**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

нтроля	**роля**		
Контрольпосещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контрольработы	**Наименованиетемы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Социальная		

на занятиях	**работа с семьей.**		
	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с		

	семьей.		
	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы		
	Социальная работа с детьми,		

	подростками и молодежью		
	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.		
	Социальная		

	работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
	Социаль		

	ная работа с молодежью.		
	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Со		

	циальная защита ветеранов		
	Особенности социальной работы с инвалидами.		
	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами		

	. Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов		
	. Особенности социальной работы с инвалидами.		
	. Социаль		

	ная работа с пожилыми людьми и инвалидами		
	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными военной службы,		

	граждана ми, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами		
	1. оо ру же нн ые		

	силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиац		

	ионных и техногенных катастроф.		
	2. оциальная защита реабилитированных лиц, пострадавших от политических репрессий		
	6. Социальная работа с осужден		

	ными и гражданами без определенного места жительства		
	6.1. Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями		

	осу жд енн ых		
	6.3. Оказывать лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, бесплатную помощь в виде предоставления одежды, обуви, предметов первой необходимости, продуктов питания		

	на		
	Итого		
Всего в семестрах			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

8. Понятие и функции семьи.
9. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
10. Типологии современной семьи.
11. Основные проблемы современной семьи и задачисоциальной работы.
12. Основные направления социальной работы с семьей.
13. Консультирование в практике социальной работы ссемьей.
14. Нормативно-правовая база государственной семейнойполитики.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартны	балл

й подх од	
Мак сима льн ый балл	

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

8. Особенности социальной работы с неполной семьей.
9. Социальная работа с многодетной семьей.
10. Специфика социальной работы с молодой семьей.
11. Понятие и типы замещающей семьи.
12. Особенности социальной работы с замещающей семьей.
13. Социальная работа с семьей инвалида.
14. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.

Критерии оценивания докладов

Кри тер ий	**Балл**
Соб люд ение зада нно й стру ктур ы докл ада (обо снов ание акту альн ости тем ы, осн	1 балл

овная часть, заключение)	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличи	1 балл

е собственной обоснованной точки зрения на проблему	
Максимальный балл	

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

16. Семья как объект социальной работы.
17. Типологии современной семьи.
18. Основные направления социальной работы с семьей.
19. Консультирование в практике социальной работы с семьей.
20. Нормативно-правовая база государственной семейной политики.
21. Государственная система социального обслуживания семьи.
22. Особенности социальной работы с неполной семьей.
23. Социальная работа с многодетной семьей.
24. Замещающая семья как объект социальной работы.
25. Социальная работа с семьей инвалида.
26. Социальная работа в семьях, испытывающих семейное насилие.
27. Общая характеристика неблагополучных семей.
28. Основные направления работы с неблагополучной семьей.
29. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков.

Критерии оценивания рефератов

Критер	**Балл**

ий	
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на про	2 балла

блему	
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

8. Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Социальная работа с детьми-инвалидами.
10. Молодежь как социально-демографическая группа.
11. Общая характеристика проблем молодёжи.
12. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью
13. Деятельность социальных учреждений по делам молодежи.
14. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры презентации количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-	2 балла

минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
Наглядность юстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – испо	2 балла

льзуются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресу	2 балла

рсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выст	2 балла

упающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максима	

льн ый балл	

7.1.7. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

8. Пожилые люди как социально-демографическая группа.
9. Социально-психологические и медико-социальные проблемы пожилых людей.
10. Социальная политика в отношении пожилых людей.
11. Социальное обслуживание пожилых людей.
12. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
13. Понятие и виды инвалидности.
14. Инвалидность как медико-социальная проблема.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 25 баллов

1.2.3 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной		**зачтено**	**отлично**

	потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			

повышенный	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и			**хорошо**

	взаимопомощи			
базовый	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг		**зачтено**	**удовлетворительно**
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки		**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
		ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению проф	

ессиональной задачи	
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	
Демонстрирует личную организованность	
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	
Имеет представ	

лени е о новы х техн олог иях соци альн ой рабо ты	
Име ет пред став лени е о фор мах орга низа ции рекл амы соци альн ых услу г	
Дем онст рируе т знан ия о соци альн ых риск ах и акту альн ых соци альн ых проб лема х насе лени	

я	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013. - 138 с.- Режим доступа:

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Windows

Office

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и

учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников

(учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

– фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
– суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
– мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес 3слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает ваши…»
- «Это дает вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

– Вызывает ли мое выступление интерес?

– Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
– Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
– Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

– обосновывается актуальность выбранной темы;
– определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
– описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
– кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также

ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но

я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо

перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

– удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
– к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
– не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска

Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
в том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (семинары)	**6**	**6**	
Самостоятельная работа (всего) в том числе: Рефераты Презентации Проекты	**98** **38** **30** **30**	**98** **38** **30** **30**	
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**	
Общая трудоемкость (всего часов)	**108**	**108**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Социальная работа с семьей.**	**1**		**18**	**19**
1.1	Специфика социальной работы с различными группами населения. Общая характеристика социальной работы с семьей.	0,5		10	10,5
1.2	Особенности социальной работы с разными категориями семей. Неблагополучная семья как объект социальной работы	0,5		8	8,5
2	**Социальная работа с детьми, подростками и молодежью**	**1**	**2**	**20**	**23**
2.1	Опыт социальной работы с детьми и подростками. Социальная работа с детьми-инвалидами.	0,5	2	10	12,5
2.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа с молодежью.	0,5		10	10,5
3	**Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами**	**1**	**2**	**20**	**23**
3.1	Опыт социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита ветеранов	0,5	2	10	12,5
3.2	Особенности социальной работы с инвалидами.	0,5		10	10,5
4	**Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения**	**1**		**20**	**21**
4.1	Опыт социальной работы с безработными гражданами. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.	0,5		10	10,5
4.2	Специфика социальной работы в этнических группах (общинах). Миграция населения как социальная проблема. Опыт социальной работы с мигрантами.	0,5		10	10,5
5	**Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами**		**1**	**10**	**11**
5.1	Вооруженные силы как объект социальной работы. Социальная работа в Вооруженных Силах. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.		1	5	12
5.2	Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.			5	5
6	**Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства**		**1**	**5**	**5**
6.1	Правовые основания и социальная защита осужденных. Опыт социальной работы с различными категориями осужденных Социальная работа с гражданами без определенного места жительства		1	5	5

Всего:	**4**	**6**	**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 285 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 133 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с.

6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 522 с.

7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 с.

8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с.

10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.- Режим доступа:

11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс] / В.

б) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- М
- М
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Windows Office

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная работа с семьей	Написание реферата
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью	Презентации «Безнадзорность детей и подростков как социальная проблема», «Опыт социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми».
3	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами	Эссе «Социальная политика в отношении пожилых людей», «Социальное обслуживание пожилых людей», «Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми», «Медико-социальная реабилитация пожилых людей», «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом».
4	Социальная работа с безработными и малообеспеченными гражданами. Миграция населения и межэтнические отношения	Презентации «Социальная политика государства в области решения проблемы малообеспеченности», «Состояние, динамика, причины вынужденной миграции вРоссии», «Проблемы беженцев и пути разрешения проблембеженцев и вынужденных переселенцев»
5	Опыт социальной работы с военнослужащими и уволенными с военной службы, гражданами, пострадавшими от радиационных и техногенных катастроф, и реабилитированными гражданами	Эссе «Характеристика личностных и коллективно-групповыхпроблем военнослужащих», «Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий», «Меры социальной поддержки членам семей погибших военнослужащих»
6	Социальная работа с осужденными и гражданами без определенного места жительства	Презентации «Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях», «Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы России».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К. М. 08.ДВ. 04.02 Социальная инклюзия
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук М. В. Соколова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой
доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук Т.В. Макеева

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная инклюзия» - формирование у студентов компетенций в области инклюзивного обеспечения социальной работы, необходимых для функционирования системы социальной работы с населением.

Основными задачами курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социальной инклюзии в социальной работе,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению социальной инклюзии в социальной работе,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социальной инклюзии в социальной работе

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

Дисциплина «Социальная инклюзия» является предшествующей для дисциплины Инклюзивное образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1 Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	**Доклад, реферат, презентация**
		ПК - 10.2 Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	**Доклад, реферат, презентация аннотация источников литературы**
		ПК-10.3 Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	**Аннотация источников литературы, глоссарий**
		ПК-10.4 Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	**Доклад, реферат, презентация**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					

Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов) 144					
Общая трудоемкость (зачетных единиц) 4					

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1. Социальная инклюзия как феномен современного общества.	Понятие социальной инклюзии.
		Теоретические основы идей социальной инклюзии.
	Раздел 2. История становления идей социальной инклюзии.	Этап изоляции.
		Этап в контексте реализации идей медицинской модели.
		Этап зарождения идеологии инклюзии.
		Основные идеи современного понимания социальной инклюзии.
		Социальная инклюзия как процесс.
		Направления инклюзивных преобразований в РФ.
		Условия формирования отношений на принципах инклюзии.
		Инклюзивное образование в РФ.
		Основные направления деятельности в области социальной инклюзии.
	Раздел 3. Эксклюзия как социальный механизм.	Понятие социального исключения.
		Типы ситуаций социальной эксклюзии.
	Раздел 4. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере.	Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в РФ.
		Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в Китае.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего

	Раздел 1. Социальная инклюзия как феномен современного общества.				
	Международно-правовое регулирование инклюзивного образования в социальной работе.				
	Раздел 2. История становления идей социальной инклюзии.				
	Принципы и источники Правового обеспечения социальной инклюзии.				
	Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.				
	Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества.				
	Культурные, идеологические и поведенческие аспекты неравенства.				
	Роль отдельного индивида в формировании инклюзивной или эксклюзивной культуры.				
	Методологические подходы к социологическому исследованию неравенства эксклюзии и инклюзии				
	Методика, инструментарий и этика проблем исследования проблематики инклюзии и эксклюзии				
	Теории социального исключения				
	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.				
	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.				
	Раздел 4. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере.				
	Современные представления о социальном государстве и социальная инклюзия.				

	Инклюзивность в образовании – проблемы и достижения.				
	Всего				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.	Аннотации к теме Реферат
	Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования.	
	Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости.	
	Социальная инклюзия как феномен современного общества.	
	Трудности и барьеры на пути к инклюзии.	Презентации
	Архитектурные барьеры на пути к инклюзии.	
	Организационно-правовые барьеры на пути к инклюзии.	Доклад
	Финансовые барьеры на пути к инклюзии.	
	Когнитивные барьеры на пути к инклюзии.	
	Информационные барьеры на пути к инклюзии.	
	Технические и технологические барьеры на пути к инклюзии.	
	Социально-психологические барьеры на пути к инклюзии.	Аннотация источников литературы Глоссарий
	Понятие и принципы инклюзивного образования.	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	
	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено
Примерная тематика рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.

4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.	Доклад	ПК-10

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.	Презентация	ПК-10
Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.	Аннотация источников литературы	ПК-10
Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.	Глоссарий	ПК-10

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаем	**Посещение лекционн**		

ости	**ых, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контрольная работы на за	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Разде		

нятиях	л 1. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Раздел 2. П		

	проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города.		
	Раздел 3. Национальн		

	но-культурное объединение как институт инклюзии мигрантов		
	Раздел Социокультурная		

	инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики.		
	Итого		
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тематические карточки

Карточка №1

1. К организационно-правовым формам социальной инклюзии в РФ относятся….

2. К видам социальной инклюзии в России относятся…..

3. Инклюзия – это ….

4. Инклюзивное образование - это….

2. Социальные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задач	0,5 балла

е	
Практическая направленность	балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	

Примерные темы докладов

1. Понятие социальной инклюзии и эксклюзии.
2. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города.
5. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики.
6. Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов.
7. Национально-культурное объединение как институт инклюзии мигрантов.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики в 2000-е годы.
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.

15. Признаки правового государства и его практика.

16. Характерные черты социального правового государства.

17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.

19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.

20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.

21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социальнотрудовых отношений.

22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.

23. Субъекты социальной политики социального государства.

24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

25. Понятие социальной ответственности государства.

26. Участие в реализации задач социальной политики российских бизнесструктур.

27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.

28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

29. Объект и предмет социальной политики.

30.Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.

31.Природа и сущность социальной политики, ее принципы и функции в обществе.

32.Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Уровни социальной политики.

33.Философские, социологические, экономические, политологические, культурологические аспекты социальной политики.

34.Особенности изучения, проектирования и моделирования социально-политических процессов.

35.Основные категории социальной политики.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
7. Соотве	0,5 балла

	тствие содержания доклада заявленной тематике	
8.	Соответствие	1 балл

	е о б щ и м т р е б о в а н и я м н а п и с а н и я д о к л а д а	
9.	С т с у т с т в и е о р ф о г р а ф и	0,5 балла

ческих, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	
10. Чёткая	1 балл

якомпозицияструктура, наличиесодержания	
11. Логичностьипо	1 балл

следовательность изложения материала	
12. Способность канали	1 балл

зуиобобщениюинформационногоматериала, степеньполнотыо	

безрассостояниявопроса	
Максимальный балл	

Примерные темы презентаций

1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
2. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
4. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
5. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
7. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	**Балл**
7. Соот	1 балл

	в е т с т в и е т е м ы п р о г р а м м е у ч е б н о г о п р е д м е т а , р а з д е л а	
8.	Д о с т о в е	1 балл

рная информация о бистории исторических справках архитектурных объектах	

	Все заключения подтверждены достоверными источниками	
9.	Тема	1 балл

тическая последовательность. Структура по принципу «проб л	

ема-решение	
10. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
11. Нали	1 балл

чиеерисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	
12. Наличч	0,5 балла

Оформлениевсоответствиисостандартом	
Максимальный балл	

Примерные темы аннотаций

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

2. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	**Балл**
5. К	1 балл

раткое раскрытие темы и здания (отражение специфики содержа	

	ния, общая тематика и лиобщий замысел	
6.	Отличия изданиях отдру	1 балл

гих, родственных потематике и/или отпредыдущих изданий про	

изведенийтогожеавтора(новизнасодержаниясвешениенеи	

	зверстных фактов и их оригинальности трактовки	
7.	Целевое на	0,5 балла

	значение и читательский адресиздания	
8.	Применение стандарти	0,5 балла

зированной терминологии	
Максимальный балл	

Примерные темы глоссария

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	**Балл**
5.	1 балл

6.	0,5 балла

7.	1 балл
8.	0,5 балла

Максимальный балл	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики		**зачтено**	**отлично**
повышенный	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики			**хорошо**
базовы	Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере			**удовлетвори**

й	молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики			**тельно**
низкий	У студента отсутствует нормативно-правовая основа для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не составляет планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Не применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики		**не зачтено**	**неудовлетворительно**

Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**		**ПК-10**
Реферат			
			ПК-10.1
			ПК-10.2
			ПК-10.3
			ПК-10.4

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства
«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	**Балл**
Владеет нормативно-правой базов для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Разрабатывает	

планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Применяет социальные техн	

ологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Владеет нормативно-правой базов для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу,	

обеспечивающую достижение запланированного результата Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации	

мероприятий в сфере молодежной политики	
Владеет нормативно-правой базов для решения профессиональных задач Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Разрабатывает планы по	

совершенствованию работы в сфере молодежной политики	
Отсутствие знаний нормативно-правой базы Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Не составляет план	

ы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики Не применяет	

социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. 1.Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст: электронный. - URL:
2. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: учебное пособие / Петросян Д.С., Беспалов В.В., Лочан С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с.
3. Соколова М.В., Макеева Т.В., Зайцева М.А. Нормативно-правовые основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 72 с. (Главный абонемент – 27 экз.)

а) дополнительная литература

1. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: пособие / О. А. Степанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с.
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 159 с

Перечень нормативно-правовых документов:

Перечень нормативных документов инклюзивных образовательных
Организаций

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Международный уровень

2. Всеобщая декларация прав человека (1948г.)
«право на образование приобретает универсальный характер и применяется на любой территории, к которой принадлежит человек». Одним из основных направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам и свободам человека.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Ст.13 Пакта подтверждает право на образование за каждым человеком, выделено четыре составляющих обязанности государства в области права на образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость.
4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
Государства-участники, признавая права ребенка на образование, берут на себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм среднего образования, включая общее и профессиональное образование, обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а также принимать меры по содействию регулярному посещению школ.
В ст.23 признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его активное участие в жизни общества.
Ст.28 Конвенции признает право ребенка на образование, ст.29 отражает принципы образования.
5.Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека 1950г.)
В протоколе №1, ст.2 к этой Конвенции закреплено кроме всеобщего равного права на образование еще и обязанности государства уважать, принимать и обеспечивать образование и обучение, родителям ребенка такое образование и обучение, которое соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям.
6. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995)
В ст.27 закрепляется за государствами-участниками: «Никому не может быть отказано в праве на образование. При осуществлении любых функций, которые государство – участник Конвенции приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение, которое соответствует их собственным убеждениям и национальным традициям»
7.Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
Ст. 1 этой Конвенции запрещает проявление любой дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо

лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание и сохранение раздельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования.
8.Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)
За умственно отсталыми людьми наряду со всеми закрепляется право на осуществление в максимальной степени тех же прав, что и у других людей, в том числе право на образование и обучение.
9.Декларация ООН о правах инвалидов (1975)
Положения Декларации призывают к уважению чести и достоинства людей с инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а также не содержал предписаний о необходимости приведения в соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права отдельно взятых государств.
10.Декларация ООН о правах инвалидов (2006г.)
Ст.24 «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»
В соответствии с Конвенцией образование должно быть направленно на:
-развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
-обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
-доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
-предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
-создание условий для освоения социальных навыков;
-обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.
Федеральный уровень
Конституция РФ
Ст.43 «Каждый имеет право на образование». Это означает, что право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса.
11.Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012)
Ст.2 27 инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
28 адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
Ст.42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» (1998)
Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка, организованные гарантией прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
12.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995г № 181-Ф.)
Ст.11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией	Доступ с любого рабочего места на территории Университета
	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	HYPERLINK Доступ из сети Интернет
	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	
	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет http
	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	HYPERLINK Доступ из сети Интернет
	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций,	HYPERLINK Доступ из сети Интернет

		периодика, история ГУУ.	
	ЭБС "Koob.ru”	"Koob.ru” — это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	Доступ из сети Интернет
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	
	Справочно-информационный портал	Словари.РУ	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет t
	Информационно-правовой портал	Гарант	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет
	Правовая система	Консультант +	HYPERLINK " Доступ из сети Интернет

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Развернутый ответ студента на зачете должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Задания практического характера
Психологические особенности детей с ОВЗ.
Подготовьте презентацию по психологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Психологические особенности детей с ОВЗ.
Подготовьте презентацию по психологическим особенностям детей с сенсорыми нарушениями.
3. Презентационная работа по выбору:
Психологические особенности детей с церебральным параличом.
Педагогические технологии инклюзивного обучения.
3. Подготовьте работу-эссе на тему « Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования»
4. Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (инвалиды II и III группы, дети с ОВЗ).
5. Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Государственное социальное обеспечение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ».
6. Подготовьте к защите реферат по одной предложенных тем.
7. Проведите авторский анализ изменений законодательства в области инклюзивного образования за последний период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов) 144					
Общая трудоемкость (зачетных единиц) 4					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1. Социальная инклюзия как феномен современного общества.	Понятие социальной инклюзии.
		Теоретические основы идей социальной инклюзии.
	Раздел 2. История становления идей социальной инклюзии.	Этап изоляции.
		Этап в контексте реализации идей медицинской модели.
		Этап зарождения идеологии инклюзии.
		Основные идеи современного понимания социальной инклюзии.
		Социальная инклюзия как процесс.
		Направления инклюзивных преобразований в РФ.
		Условия формирования отношений на принципах инклюзии.
		Инклюзивное образование в РФ.
		Основные направления деятельности в области социальной инклюзии.
	Раздел 3. Эксклюзия как социальный механизм.	Понятие социального исключения.
		Типы ситуаций социальной эксклюзии.
	Раздел 4. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере.	Опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере в РФ.
		Опыт реализации инклюзивной политики в

		социальной сфере в Китае.

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам
6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.	Аннотации к теме Реферат
	Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования.	
	Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости.	
	Социальная инклюзия как феномен современного общества.	
	Трудности и барьеры на пути к инклюзии.	Презентации
	Архитектурные барьеры на пути к инклюзии.	
	Организационно-правовые барьеры на пути к инклюзии.	Доклад
	Финансовые барьеры на пути к инклюзии.	
	Когнитивные барьеры на пути к инклюзии.	
	Информационные барьеры на пути к инклюзии.	
	Технические и технологические барьеры на пути к инклюзии.	
	Социально-психологические барьеры на пути к инклюзии.	Аннотация источников литературы Глоссарий
	Понятие и принципы инклюзивного образования.	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	
	Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.04.02 Инклюзивное образование

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н. Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«28» января 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Макеева Т.В.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инклюзивное образование» – формирование у бакалавров системы знаний об основах инклюзивного образования в различных контекстах теории и практики.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности и принципов инклюзивного образования, современного положения инклюзивного образования и моделей его реализации в России и мире;
- овладение навыками социокультурной среды в образовательных организациях, отвечающей потребностям и возможностям лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие умений применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды в образовательной организации и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов, входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», изучается в 7 и 8 семестрах параллельно с дисциплинами «Социальная инклюзия», «Социальная геронтология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-10	ПК-10. Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	Практические задания Сообщение-презентация тесты эссе кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем					

(всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине					
работа с учебной литературой, конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование					
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование					
разработка презентаций к практическим занятиям					
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. Философско-методологические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.
	Развитие инклюзивной среды в образовательных	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

	организациях	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования	Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования					
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.					
	Тема: Философско-методологические о					
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.					
	Раздел: Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях					
	Тема: Особенности инклюзивного образования детей с различными н					
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в					
	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования					
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
Всего:						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как а к	изучение литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	Тема: Философско-методологические основы и н к	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle, эссе, кейс-задание
	Тема: Особенности инклюзивного образования д е	анализ учебной литературы, сообщение-презентация, кейс-задание
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с о г	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	решение практических и тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle; кейс-задание
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

6.3. Примерная тематика рефератов **Не предусмотрена**

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная	практические задания, кейс-задание	ПК
Философ	практические задания	ПК
1.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	практические задания, тесты, эссе, кейс-задание	ПК
Особенности и	сообщение-презентация, кейс-задание	ПК
Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с о	практические	ПК

	задания, кейс-задание	
Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	практические задания, кейс-задание	ПК
3.2. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	практические задания, кейс-задание	ПК

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контр	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

роля			
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема с		
	Философско-методологические основы и		
	1.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.		
	Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в		
	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в		
	3.1. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.		
	3.2. Педагогические		

	технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.		
	Итого		
Всего в семестрах			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Тематическое

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
2. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Практические задания по теме:

1. Проанализируйте основной материал по теме практического занятия в учебной литературе, определите понятия/категории, которые являются значимыми для инклюзивного образования и заполните таблицу «Основы инклюзивного образования».

Наименование направления	Содержательная характеристика
Философские основы инклюзивного образования	
Культурологические основы инклюзивного образования	
Социально-психологические основы инклюзивного образования	

2. На основе изучения рекомендованной литературы по дисциплине самостоятельно составьте и заполните таблицу «Нормативно-правовые основы инклюзии в образовании».

Тема практического занятия: «Проектирование индивидуальных образовательных

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.).
2. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.).

Тематическое

3. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.).

4. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.).

5. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).

6. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Практические задания по теме:

1. Проанализируйте основной материал по вопросам 1-5 практического занятия в учебной литературе по дисциплине и в таблице представьте специфику программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ на выбор).

Наименование	**Перечисление и содержательная характеристика особенностей**
Цели программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????... (категория ОВЗ на выбор)	
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика параметров (особенностей) ограничения жизнедеятельности
Задачи программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...	
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика возможных барьеров городской среды
Разделы программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...)	
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика возможных социальных барьеров
Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...	

2. Проанализируйте основной материал по вопросу 6 практического занятия в учебной литературе и заполните таблицу «Понятие обучаемости и характеристика контингента школьников с пониженной обучаемостью».

№ п/п	Название понятия	Содержательная характеристика понятия	Источник (автор)

Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью»	Содержательная характеристика
⇨	

⇨	
⇨	
⇨	

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Мак	

сима льн ый балл	

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

- «Условия благоприятного психического развития учащихся младшего школьного возраста с пониженной обучаемостью».
- «Условия благоприятного психического развития учащихся среднего и старшего школьного возраста с пониженной обучаемостью».
- «Общая характеристика взаимодействия субъектов инклюзивного образования».
- «Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования».

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответст	1 балл

вие предлагаемых решений поставленной задаче	
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

2.Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.

3.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии.

4.Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на	1 балл

проблему	
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации чество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	2 балла

– наличие титульного слайда и слайда с выводами	
Наглядность юстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла

Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографичес	2 балла

кая и пунктуационная грамотность)	
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания	2 балла

аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку

не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

7.1.5. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемноситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Примерное кейс-задание

Название кейса

Теоретические и методологические аспекты инклюзивного образования»

Кейс 1. Тема «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

к

а ***Методические рекомендации.*** Кейс рекомендуется для обсуждения с обучающимися

по созданию особой образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью; на занятиях по темам инклюзивного образования. Рекомендовано подходить к решению предложенных

ситуаций, с точки зрения законодательной базы по проблемам инклюзивного образования:

к

т

у

а

л

законов, писем, распоряжений, – исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации.

Сутью инклюзивного образования можно считать обучение студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов вместе с другими студентами в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию и результату образования. Перед системой образования стоит одна из основных задач – формирование условий, гарантирующих доступность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В этой связи создание доступной среды для людей с ОВЗ и инвалидностью является и необходимым требованием для развития образовательных организаций высшего профессионального образования. В Законе об образовании определено, что для организации инклюзивного образования в вузах необходимо создать специальные условия, под которыми понимается «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, 6 предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с ч. 3 ст. 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Ч. 4 ст. 79 закона определяет, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Ч. 5 ст. 79 при этом предусматривает создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Согласно ч. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Обучающие цели:

– Познакомить с законодательной базой инклюзивного образования;

– Познакомиться с достижениями по организации особой образовательной среды в зарубежных странах;

– Изучить положительный опыт и круг проблем с точки зрения реализации инклюзивного образования в современных российских условиях и возможные пути их решения;

– Определить и конкретизировать условия обучения в условиях образовательной

организации для студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья;

– Рассмотреть возможность решения различных ситуаций инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации.

Ситуация 1. В приемную комиссию вуза обратились родители юноши с расстройствами аутистического спектра, которые уверяют, что их ребенок может обучаться с обычными студентами в условиях вуза.

Ключевые задания к ситуации 1:

1. Дать родителям квалифицированный ответ о возможностях вуза в обучении такого студента.

2. Разъяснить права их ребенка.

3. Проконсультировать об условиях обучения.

4. Определить нормативно-правовую базу обучения людей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях вуза.

Ситуация 2. Вы участвуете в комиссии (рабочей группы) по созданию инклюзивной среды в вашей образовательной организации. Какие меры и формы обучения вы можете предложить с целью создания специальных условий для получения образования лицами с ООП в вузе, учитывая российский и зарубежный опыт?

Ключевые задания к ситуации 2:

1. Указать организационные мероприятия по созданию образовательной среды для лиц с ООП в условиях вашей образовательной организации.

2. Изучить методологию организации образовательных возможностей для студентов с ООП.

3. Определить условия формирования культуры образовательной организации, соответствующей целям инклюзии.

4. Конкретизировать требования к инклюзивной образовательной среде.

Ситуация 3. В университет поступила студентка с инвалидностью Диана М. – нарушение опорно-двигательного аппарата. Студентка совместно с родителями написала жалобу проректору по учебнометодической работе, отвечающему за инклюзивное образование, по поводу неправильных методов работы со стороны некоторых преподавателей в процессе обучения.

Ключевые задания к ситуации 3:

1. Что должен предпринять проректор в данной ситуации?

2. Какими нормативно-правовыми документами должен руководствоваться университет?

3. Провести анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. с инвалидностью.

4. Назвать нормативно-правовые документы, методические рекомендации или перечень оборудования, рекомендованный Министерством для оснащения аудиторий ВУЗа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?

5. Какие еще локальные нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование (кроме нижеперечисленных), вы бы разработали для успешной реализации инклюзивной практики в Вашей образовательной организации:

1. План (дорожная карта) по организации инклюзивного образования.

2. Рекомендации по созданию безбарьерных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Положение о разработке версии официального сайта для слабовидящих.

5. Положение о работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6. Порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья.

8. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 1

9. Порядок разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 4: Вы участвуете в разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (АОПОП ВО).

Ключевые задания к ситуации 4:

1. Дать определение АОПОП ВО согласно п. 28. Ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Предложить варианты названия дисциплин адаптационного модуля адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (в виде факультативных дисциплин) для реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Какие документы должен предъявить студент с инвалидностью или ОВЗ при поступлении на обучение по АОПОП ВО?

4. Расписать п. 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса для реализации АОПОП ВО.

7.1.5 Тест (компетентностый тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. У слепых ведущим видом восприятия является:

а) слуховое;

б) осязательное;

в) обонятельное.

2. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:

а) брайлевский шрифт;

б) шрифт Гаюи;

в) шрифт Коваленко.

3. Произносительная сторона речи включает в себя:

а) звукопроизношение;

б) просодическую сторону речи;

в) звукопроизношение и просодику;

г) фонологию и интонацию.

4. В каком возрасте может возникнуть дизартрия?

а) в детском;

б) в старческом;

в) в любом;

г) в зрелом.

5. Основными причинами патологического формирования личности у лиц с физическими нарушениями являются:

а) реакция на осознание физической неполноценности;

б) завышенная самооценка;

в) неправильное воспитание;

г) невозможность устанавливать и поддерживать социальные контакты;

д) ранняя социальная депривация.

6. У большинства лиц с ДЦП отмечаются следующие особенности внимания:

а) повышенная истощаемость;

б) гиперселективность;

в) снижение концентрации;

г) недостаточность переключения;

д) гиперсензитивность.

7. У детей с ДЦП наибольшие трудности наблюдаются при формировании следующего вида памяти:

а) двигательная память;

б) слуховая память;

в) зрительная память;

г) механическая память.

8. Основными проявлениями РАС являются:

а) отгороженность от внешнего мира;

б) нарушения интеллекта;

в) нарушения памяти.

9. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:

а) многократное повторение задания;

б) специальную пространственную и временную организацию среды;

в) надомное обучение.

10. Обучающиеся с заболеваниями по саматическому профилю:

а) всегда имеют статус «обучающийся с ОВЗ»;

б) всегда имеют статус «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»;

в) всегда имеют статус «инвалид»;

г) статус может варьироваться в зависимости от заключения ПМПК и МСЭК.

11. При церебрастенических состояниях на первый план выступают:

а) утомляемость и истощаемость при незначительных физических и психических нагрузках;

б) эмоционально-волевые нарушения;

в) неврозоподобные нарушения.

12. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:

а) комплексной медицинской помощи;

б) длительной психолого-педагогической коррекции;

в) логопедической помощи.

13. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:

а) личностными особенностями;

б) особенностями познавательной деятельности;

в) нарушением слуха;

г) неправильным обучением.

14. Для лучшего восприятия устной речи глухими учащимися необходимо:

а) очень громко говорить;

б) говорить лицо в лицо;

в) повторить несколько раз слово или фразу;

г) использовать слуховой аппарат; д) использовать письменную речь.

Тестирование по разделам дисциплины «Инклюзивное образование» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	***Оценка***

Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (50-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 50% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 49 баллов

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	

высокий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной	

	защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
повышенный	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной	

	поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
базовый	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки	

	выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики	

	трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
кейс-задание, практические задания
ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.

ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания (практического задания) –проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	**Балл**
Готовность к анализу и обобщению документов	
Готовность к проведению диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и	

характера	
Способность проводить консультирование граждан	
Способность к выявлению и оценке индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной подд	

ержки.	
Способность определять возможности предоставления гражданам социального обслуживания и мер социальной поддержки	
Максимальный балл	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). —

б) дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). —

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3.

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения

модуля «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в социальных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере социальной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**				**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Раздел: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования					
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.					
	Тема: Философско-методологические о					
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.					
	Раздел: Развитие инклюзивной среды в образовательных организациях					
	Тема: Особенности инклюзивного образования детей с различными н					
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными в					
	Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования					
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.					
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). —

б) дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). —

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3.

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Тема: Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как а к	изучение литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	Тема: Философско-методологические основы и н к	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
	Тема: Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle, эссе, кейс-задание
	Тема: Особенности инклюзивного образования д е	анализ учебной литературы, сообщение-презентация, кейс-задание
	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с о г	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle, кейс-задание
	Тема: Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	решение практических и тестовых заданий в электронной образовательной среде Moodle; кейс-задание
	Тема: Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в образовательных организациях.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий в электронной образовательной среде

		Moodle, кейс-задание