Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08 Психологическая служба образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Ледовская
Т.В.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева
Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая служба в системе образования» - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; способен провести диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание условий эффективного решения поставленной профессиональной задачи

Осуществление навыков целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы

Осуществление навыков определения ресурсной база, обеспечивающей достижение запланированного результата

Развитие умений планирования и проведения диагностического обследования стресса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Развитие умений проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся в состоянии стресса и формулировки заключения об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительны х образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	Доклад
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательно й среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	Таблица
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся	Презентация Доклад Методическая разработка Таблица

	осуществлении психологического сопровождения , психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ	ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Презентация Доклад Методическая разработка Таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Презентация	5	5			
Доклад	10	10			
Методическая разработка	10	10			
Таблица	5	5			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Исторический аспект психологической службы в образовании	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом. Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.
2	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. Деятельность психолога специального образовательного учреждения.
3	Организация деятельности педагога-психолога.	Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога. Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Исторический аспект психологической службы в образовании**	**6**			**10**	**16**
1.1	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом.	3			5	8
1.2	Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.	3			5	8
2	**Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа**	**6**	**4**		**10**	**20**
2.1	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	3	2		5	10
2.2	Деятельность психолога специального образовательного учреждения.	3	2		5	10
3	**Организация деятельности педагога-психолога.**	**6**	**2**	**6**	**10**	**24**
3.1	Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.	3	2	3	5	13
3.2	Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация.	3		3	5	11

	Программа деятельности школьной психологической службы					
Всего:		**18**	**8**	**6**	**30**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом.	Доклад «Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира»
2.	Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.	Доклад «Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье субъектов образования» Презентация ««Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье субъектов образования»»
3.	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	Доклад «Теоретические основания психологической службы образования» Презентация «Теоретические основания психологической службы образования»
4.	Деятельность психолога специального образовательного учреждения.	Таблица «Сравнительная характеристика деятельности психолога специального образовательного учреждения» Презентация «Сравнительная характеристика деятельности психолога специального образовательного учреждения»
5.	Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.	Таблица «Система работы школьного психолога: Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления»
6.	Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы	Методическая разработка «Портфолио основной отчетной документации психолога»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень компетенций

	контроля	(указать шифр)
Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом.	Доклад	ПК-1, ПК-4
Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.	Доклад	ПК-1, ПК-4
	Презентация	
Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	Доклад	ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Презентация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Деятельность психолога специального образовательного учреждения.	Таблица	ПК-3
	Презентация	ПК-3
Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.	Таблица	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Презентация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы	Методическая разработка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Посещение лабораторных занятий	**0**	**2**
	Итого	**0**	**56**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом.	**0**	**4**

	Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.	**0**	**7**
	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	**0**	**7**
	Деятельность психолога специального образовательного учреждения.	**0**	**7**
	Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.	**0**	**7**
	Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы	**0**	**6**
	Итого	**0**	**38**
Всего в семестре		**0**	**88**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**94**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Система работы школьного психолога.
2. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога
3. Психокоррекционное направление деятельности педагога-психолога
4. Консультативное направление деятельности педагога-психолога
5. Профориентационное направление деятельности педагога-психолога
6. Просветительское направление деятельности педагога-психолога
7. Развивающее направление деятельности педагога-психолога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Организация работы педагога-психолога с учениками.
2. Организация работы педагога-психолога с родителями.
3. Организация работы педагога-психолога с учителями.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России.	0,5
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	0,5
Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	0,5
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	1
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1
Максимальный балл	**4**

7.1.2. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Разработайте каталог отчетной документации школьной психологической службы

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	1
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	2
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	2
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Оценочное средство «Презентация»

Презентация - это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

Составьте презентацию «Психологическая служба в средней школе»

Составьте презентацию «Деятельность психолога специального образовательного учреждения»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	0,5
Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	0,5
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	1
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1
Максимальный балл	**3**

7.1.4. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Составление таблицы «Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа» графы таблицы:

- особенности возраста детей
- особенности социального/ материального/ интеллектуального/ психологического положения детей
- какие специфические вопросы необходимо решать
- основные психодиагностические задачи
- специфика коррекционной, консультативной, просветительской и профилактической работы

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	0,5
Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	1
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	1
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями	**100-91%** **162-179 балла**		**зачтено**

	по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ			
повышенный	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	**90-76%** **136-161 балла**		**зачтено**
базовый	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки	**75-61%** **135-109 баллов**		**зачтено**

	обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 108 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России.	1-5
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	6-10
ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	11-16
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	17-20
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Центральными и исторически сложившимися функциями школьной психологической службы являются:

А) коррекция эмоционально-волевой сферы;

Б) измерения и оценки качеств и способностей;

В) коррекция аддиктивного поведения подростков;

Г) диагностика уровня обучаемости.

2. В какой форме функционирует психологическая служба в странах Восточной Европы

А) Советы;

Б) областные Центры и Консультации;
В) Консилиумы;
Г) районные Центры и Консультации.

3. Психологическая служба образования определяется:

А) принятыми в стране психологическими концепциями;
Б) психолого-педагогическим составом;
В) целями воспитания и формирования личности;
Г) потребностями народного образования;
Д) политикой и государством.

4. В качестве основных условий психологического развития учащихся можно назвать следующие:

А) максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов развития
Б) развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся
В) создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата
Г) поддержка психологом эффективности развития эмоционально-волевой сферы учащихся

5. Психологи, работающие при роно, в основном выполняют следующие виды деятельности:

А) организация циклов лекций для учителей и родителей с целью повышения их психологической культуры;
Б) проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим проблемам и оказание информационной помощи;
В) помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов в отдельных школах;
Г) проведение внешкольных классных часов по проблеме профориентации учащихся
Д) организация постоянно действующего семинара для учителей района по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностных отношений;
Ж) создание психологического «актива» из числа учителей школ района

6. Педагог-психолог должен знать:

А) общую психологию и педагогику
Б) психологию личности и дифференциальную психологию
В) методику преподавания психологии
Д) детскую и возрастную психологию
Ж) медицинскую и социальную
З) психотерапию
И) основы сексологии
К) основы психологической гигиены

7. Педагог-психолог должен владеть:

А) методами активного обучения
Б) социального психотренинга
В) методами коррекции семейных отношений
Г) современными методами индивидуальной и групповой профконсультации
Д) методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка

8. Педагог-психолог несет ответственность за:

А) качество используемых методических материалов
Б) качество и конфиденциальность собранной информации
В) создание условий для полноценного развития личности
Г) за межличностное взаимодействие учеников и педагогов
Д) ведение и хранение документации
Ж) за строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога

9. Сотрудники «Психологической службы» обязаны:

А) руководствоваться Уставом, программой социально-психологической службы, кодексом психолога, Положением
Б) участвовать во внеклассной работе
В) постоянно повышать свой профессиональный уровень
Г) предоставлять администрации перспективный план работы
Д) организовывать и проводить экскурсии
Ж) соблюдать установленный режим работы
З) вести систематическую работу по самообразованию и повышению профессионального уровня

10. Сотрудники «Психологической службы» имеют право:
А) проводить научно-методическую работу
Б) проходить аттестацию в порядке, установленном Положением об аттестации руководящих и педагогических работников
В) организовывать обмен опытом в рамках школы, округа, города
Г) на частную практику в образовательном учреждении
11. Принципы, лежащие в основе этики профессиональной деятельности школьного психолога:
А) четко сознавать свои профессиональные возможности и уровень профессиональной подготовки
Б) в рамках своей компетенции использовать все возможные средства к обеспечению успешного хода психического развития школьников
В) в рамках своей профессиональной деятельности проводить диагностику, коррекцию и профилактику нарушений имеющихся у учеников
12. Совершенно недопустимым для школьного психолога является:
А) разглашение данных психологического обследования
Б) проведение коррекционных занятий
В) диагностика семейных отношений
13. Специфика задач и форм работы школьного психолога зависит от типа:
А) поставленных задач
Б) детского учреждения
В) коррекционной деятельности
14. В наибольшей степени психологическая служба представлена
А) в России;
Б) в США;
В) во Франции;
Г) в Германии.
15. Без чьего согласия не может проводиться психодиагностическое обследование ребенка?
А. Родителей Б. Врача
В. Учителя Г. Администрация
16. Продолжите предложение «Объектом специальной психологической службы являются…»
А) Дети
Б) Учителя
В) Воспитатели
Г) Администрация
17. К какой категории дизонтогенеза относятся дети, педагогически запущенные и с задержкой психического развития, где содержание работы в группе во многом сводится к восполнению пробелов в развитии и воспитании этих детей
А) ЗПР
Б) РДА
В) ОПДА
Г) СДВГ
18. Отцом французской школьной психологии называют
А) Альфреда Бине
Б) Теодор Симон
В) Льюиса Термана
Г) Френсиса Гальтона
Д) Анри Валлона
19. Главный этический принцип, который должен лежать в основе всей профессиональной деятельности школьного психолога, установленный еще Гиппократом применительно к врачебной этике:
А) не навреди;
Б) конфиденциальность;
В) развитие личности
20. Основным принципом профессиональной этики школьного психолога является:
А) Принцип конфиденциальности
Б) Принцип соблюдение меры должного и возможного поведения

В) Принцип открытости
Г) Принцип доверительных отношений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образования России.	1 балл
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	1 балл
ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	1 балл
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – М., 2002.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей, - М., 1985.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. Пособие для студентов психол. факультетов. М.: Академия, 2005. – 448 с.
6. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.

б) дополнительная литература

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. – М., 2002.
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Становление психологической службы в системе образования России.
2. Развитие психологической службы образования за рубежом.
3. Роль школьной психологической службы и ее динамика.
4. Современная позиция педагога-психолога.
5. Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
4. Деятельность психолога в сфере дошкольного образования.

5. Деятельность психолога в сфере школьного образования.
6. Деятельность психолога в сфере среднего и высшего профессионального образования.
6. Деятельность психолога специального образовательного учреждения.
7. Система работы школьного психолога.
8. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога.
9. Психокоррекционное направление деятельности педагога-психолога.
10. Консультативное направление деятельности педагога-психолога.
11. Профориентационное направление деятельности педагога-психолога.
12. Просветительское направление деятельности педагога-психолога.
13. Развивающее направление деятельности педагога-психолога.
14. Планирование деятельности школьным психологом.
15. Отчетная документация педагога-психолога.
16. Программа деятельности школьной психологической службы.
17. Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.
18. Общее понятие о сопровождении.
19. Формы и виды сопровождения ребенка.
20. Медико-психолого-педагогический консилиум школы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр**			
		14	15		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	**12**	**8**	**4**		
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**28**	**32**		
В том числе:					
Доклад		10	10		
Методическая разработка			12		
Презентация		18			

Таблица			10		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Исторический аспект психологической службы в образовании**	**2**			**20**	**22**
1.1	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом.	1			10	11
1.2	Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.	1			10	11
2	**Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа**	**2**	**2**		**20**	**24**
2.1	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	1	1		10	12
2.2	Деятельность психолога специального образовательного учреждения.	1	1		10	12
3	**Организация деятельности педагога-психолога.**		**2**	**4**	**20**	**26**
3.1	Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.		1	2	10	13
3.2	Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы		1	2	10	13
Всего:						

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**

1.	Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы образования за рубежом.	Доклад «Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира» Доклад «Место курса «Психологическая служба в системе образования» в структуре психологического и педагогического знания.»
2.	Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.	Доклад «Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье субъектов образования» Презентация ««Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье субъектов образования»» Доклад «Роль школьной психологической службы и ее динамика.»
3.	Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	Доклад «Теоретические основания психологической службы образования» Презентация «Теоретические основания психологической службы образования»
4.	Деятельность психолога специального образовательного учреждения.	Таблица «Сравнительная характеристика деятельности психолога специального образовательного учреждения» Презентация «Сравнительная характеристика деятельности психолога специального образовательного учреждения» Презентация «Психологический кабинет, как необходимый компонент психологической службы в образовательном учреждении.» Презентация «Психологическая служба в школе-интернате, интернате.»
5.	Система работы школьного психолога. Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.	Таблица «Система работы школьного психолога: Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления»
6.	Планирование деятельности школьным психологом. Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы	Методическая разработка «Портфолио основной отчетной документации психолога» Методическая разработка «1. Планирование работы психолога при помощи перспективного плана на учебный год, 2. Планирование работы психолога при помощи месячного календарного плана, 3. Планирование работы психолога при помощи еженедельных планов текущей работы 4. Планирование работы психолога при помощи ежедневного рабочего плана»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.02 Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической
психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»** является обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание специфики психокоррекции как области психологического знания и практики и ее основные принципы;
- понимание отечественных и зарубежных психологических концепций психокоррекционной работы, и их роли в работе с детьми;
- овладение ролью и позицией психолога в коррекционной работе;
- овладение навыками психолого-коррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;
- развитие навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
- развитие навыков психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	решение ситуаций таблица тест
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личностиобучающихся	доклад тест

	культурного своеобразия региона		
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	доклад тест
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личностиобучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	решение ситуаций тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**18**	18			
Практические занятия (ПЗ)	**2**	2			
Лабораторные работы	**16**	16			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Тест	**12**	12			

Доклад	**28**	28			
Решение ситуаций	**16**	16			
Таблица	**16**	16			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая коррекция как вид психологических услуг	Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Понятие норма и отклонение. Виды психолого-педагогической коррекции. История возникновения психолого-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии. Основные теоретические подходы в психологической коррекции. Заказчики коррекционных мероприятий. Индикаторы неблагополучия развития. Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
2	Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции	Этапы психокоррекционной работы. Понятия психологический анамнез, психологический диагноз и прогноз. Принципы построения коррекционных программ Оценка результативности психокоррекционных мероприятий. Психопрофилактика рецидива проблемы. Игротерапия как коррекционный метод. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии. Игровая комната, её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Основные принципы проведения арттерапии. Виды арттерапии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Методы коррекции поведения. Метод системаимческой десенсибилизации. Условия применения «жетонных»программ. Статусная терапия.
3	Стратегии коррекционной работы с детьми разноговозраста Психолого-педагогическая коррекция познавательного развития школьников	Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте. Специфика коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Стратегические направления коррекции и развития ресурсов подростков. Задержка психологического развития как психолого-педагогическая проблема. Причины и типы задержки психического развития. Особенности познавательного и личностного развития ребёнка с задержкой психического развития. Особенности развития ребёнка с ММД
4	Коррекция аффективно-волевой сферы Психологическая коррекция поведения	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее

		представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ. Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью. Отклонения в области волевой саморегуляции. Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции. Психокоррекционные методы в области поведения позиций различных психологических школ

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы психолого-педагогическойкоррекции Психолого-педагогическая коррекция как видпсихологических услуг**	**4**	**2**		**20**	**26**
1.1	Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Понятие норма и отклонение. Виды психолого-педагогической коррекции. История возникновения психолого-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии. Основные теоретические подходы в психологической коррекции.	2	1		10	13
1.2	Заказчики коррекционных мероприятий. Индикаторы неблагополучия развития. Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.	2	1		10	13
2	**Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции**	**6**		**6**	**20**	**32**
2.1	Этапы психокоррекционной работы. Понятия психологический анамнез, психологический диагноз и прогноз. Принципы построения коррекционных программ	2		3	10	15

	Оценка результативности психокоррекционных мероприятий. Психопрофилактика рецидива проблемы.					
2.2	Игротерапия как коррекционный метод. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии. Игровая комната, её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Основные принципы проведения арттерапии. Виды арттерапии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Методы коррекции поведения. Метод системаимческой десенсибилизации. Условия применения «жетонных»программ. Статусная терапия.	4		3	10	17
3	**Стратегии коррекционной работы с детьми разноговозраста Психолого-педагогическая коррекция познавательногоразвития школьников**	**4**		**5**	**18**	**27**
3.1	Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте. Специфика коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Стратегические направления коррекции и развития ресурсов подростков.	2		2	9	13
3.2	Задержка психологического развития как психолого-педагогическая проблема. Причины и типы задержки психического развития. Особенности познавательного и личностного развития ребёнка с задержкой психического развития. Особенности развития ребёнка с ММД	2		3	9	13
4	**Коррекция аффективно-волевой сферы Психологическая коррекция поведения**	**4**		**5**	**14**	**23**
4.1	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ.	2		2	7	11
4.2	Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью. Отклонения в области волевой саморегуляции. Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами.	2		3	7	12

	Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции. Психокоррекционные методы в области поведения позиций различных психологических школ					
Всего:		**18**	**2**	**16**	**72**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
7.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая коррекция как вид психологических услуг	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Основные теоретические подходы к психологической коррекции».
8.	Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Психопрофилактика рецидива проблемы».
9.	Стратегии коррекционной работы с детьми разного возраста Психолого-педагогическая коррекция познавательного развития школьников	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Задержка психологического развития как психолого-педагогическая проблема» Решение ситуаций
10.	Коррекция аффективно-волевой сферыПсихологическая коррекция поведения	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы» Решение ситуаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень компетенций

	контроля	(указать шифр)
Теоретические основы психолого-педагогическойкоррекции Психолого-педагогическая коррекция как вид психологических услуг	Тест	ПК-2
	Таблица	ПК-1
Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции	Тест	ПК-!
	Доклад	ПК-2
Стратегии коррекционной работы с детьми разноговозраста Психолого-педагогическая коррекция познавательногоразвития школьников	Тест	ПК-3
	Доклад	ПК-3
	Решение ситуаций	ПК-1
Коррекция аффективно-волевой сферы Психологическая коррекция поведения	Тест	ПК-4
	Доклад	ПК-3
	Решение ситуаций	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра четыре раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**34**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Теоретические основы психолого-педагогическойкоррекции Психолого-педагогическая коррекция как видпсихологических услуг	1	39

	Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции	1	48
	Стратегии коррекционной работы с детьми разноговозраста Психолого-педагогическая коррекция познавательногоразвития школьников	1	57
	Коррекция аффективно-волевой сферы Психологическая коррекция поведения	1	84
	Итого	**4**	**228**
Всего в семестре		**7**	**246**
Промежуточная аттестация		1	24
ИТОГО		**270**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 165 балл			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить каталог по методам психолого-педагогической коррекции.
2. Составить основной перечень возможного рецидива проблемы.
3. Составить перечень трудностей реализации психокоррекционной работы.
4. Ссоставить принципы работы с сопротивляющимся клиентом.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называют:

а) симптоматической коррекцией;
б) каузальной коррекцией;
в) программированной коррекцией;
г) сверхкороткой коррекцией;
д) изолированной коррекцией.

2. Основополагающий принцип всей коррекционной работы считается:

а) деятельности принцип;
б) единство коррекции и развития;
в) единство диагностики и коррекции развития;
г) единство возрастного и индивидуального развития;
д) все ответы верны.

3. В профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;
Г) психодиагностика.

4. Термин «коррекция» буквально означает:

А) «изучение»;
Б) «тестирование»;
В)«исправление»;
Г) «лечение».

5. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

6. Объектом коррекции являются:

А) клинически здоровые люди;
Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

7. Предмет коррекции это:

А) процесс восстановления психологического здоровья;
Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

8. Основная цель психологической коррекции направлена на:

А) восстановление ресурсов личности;
Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
В) формирование высших психических функций.

9. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

А) снижения темпа органического созревания;
Б) нарушений развития;
В) нарушений взаимодействия между людьми;
Г) явлений социальной запущенности.

10. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

11. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
Б) создание зоны «ближайшего развития»;
В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

12. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;

Г) особенности использования методологических подходов.

13. Структура психокоррекционныого комплекса не включает один из блоков:

А) коррекционный

Б) диагностический

В) установочный

Г) формирующий.

14. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

А) недостаточность профессиональных знаний;

Б) наличие психологических барьеров;

В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;

Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

15. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

А) набор процедур;

Б) теория;

В) человек, который помогает;

Г) онтогенетический подход.

16. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

А) ожидания клиента

Б) период психокоррекции

В) возраст клиента

Г) оценка работы психолога

17. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

А) рекомендательный характер советов сопровождающего;

Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

В) анонимность;

Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает средства для организации занятий на основеанализа их развивающего потенциала	4 балла
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	4 балла
	Оценивает результаты и эффективность реализованных	

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	проектов решения задач воспитания и развития личностиобучающихся	
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует индивидуальные программы психологической ипедагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	4 балла
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	4 балла
	Максимальный балл	**16**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Симптоматическая и каузальная формы коррекции
2. Основные принципы проведения арттерапии
3. Специфика коррекционной работы в младшем школьном возрасте
4. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	5 баллов
	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личностиобучающихся	

организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует индивидуальные программы психологической ипедагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	5 баллов
	Максимальный балл	**10**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ ситуации. Подготовка проекта-решений для организации занятия.

К психологу обратилась мама Инна Николаевна с запросом агрессивного поведения сына Николая 13 лет. По словам мамы сын всегда проявлял агрессивность, в последнее время симптомы ухудшились, может в классе в кого-нибудь бросить стулом, грубо разговаривать с учителями, рвать свои тетради и учебники. Семья полная, ребенок поздний, есть взрослый старший брат.

Задание 2. Решение конфликта с помощью переговоров. Подготовка проекта-решений для организации занятия.

К психологу обратилась мама Ирина Михайловна с запросом замкнутости своей дочери Анны 5 лет. По словам мамы девочка стала закрытая и совсем не проявляет интереса к происходящему вокруг, появилась тревожность, которая выражается в беспокойстве опоздать в садик, или страх после испачканной одежды или сломанной вещи.

\

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает средства для организации занятий на основеанализа их развивающего потенциала	6 баллов
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	

Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	6 баллов
	Максимальный балл	**12**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «Методы психокоррекционной работы»

Метод	**Краткое описание**	**Достоинства**	**Недостатки**	**В каких запросах использовать**

Критерии оценивания

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Подбирает средства для организации занятий на основеанализа их развивающего потенциала	15 баллов
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	
	Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 165 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основеанализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личностиобучающихся ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической ипедагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личностиобучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	100-91% 270-246 баллов	**Зачтено**
Повышенный	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личностиобучающихся ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической ипедагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личностиобучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	90-76% 245-205 баллов	
Базовый	ПК-1.5. Демонстрирует готовность	75-61%	

	использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личностиобучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	204-165 баллов	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 164 баллов и ниже	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основеанализа их развивающего потенциала	1-4
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	5-8
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	9-12
ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личностиобучающихся	13-16
ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	17-20

ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личностиобучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной	21-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:
а) особенности социальной ситуации развития;
б) уровень сформированности психологических новообразований;
в) уровень развития ведущего вида деятельности, его оптимизация;
г) анализ успеваемости;
д) зона ближайшего развития.
2. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы:
а) межличностному бурному и быстротекущему;
б) межличностному, конструктивному;
в) межличностному, экономическому;
г) острому, длительному;
д) деструктивному.
1. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:
а) особенности социальной ситуации развития;
б) уровень сформированности психологических новообразований;
в) уровень развития ведущего вида деятельности, его оптимизация;
г) анализ успеваемости;
д) зона ближайшего развития.
4. Соотнесите подходы:

1. А) работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия между Сверх-Я и Оно через преодоление неадекватных психологических защит	А) экзистенционально-гуманистическое направление
2. Б) отклонения от нормы, вызывающие необходимость в психокоррекции, рассматриваются как результат «вредного» научения. Поэтому основной упор делается на-изменении тех форм поведения, которые не соответствуют обстоятельствам жизни клиента; коррекционная работа осуществляется, прежде всего, как обучение нужным формам поведения	Б) бихевиористский подход
3. В) психокоррекционная работа понимается, прежде всего, как создание условий для	В) психоаналитический подход

позитивных личностных изменений (личностного роста, самоактуализации, расширения пространств бытия)	

5. Найдите ошибки в таблице:

Направление	**Объект воздействия**	**Причины психологических проблем**	**Основной метод**	**Основная задача психокоррекции**
Психоаналитическое	Становление личности	Деструктивное действие механизмов психологической защиты	Интерпретация	Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия
Экзи-стенци-ально-гумани-стиче-ское	Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно»	Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению	Помощь в самоосознавании и личностном росте	Осознание пациентом внутреннего конфликта
Поведенческое	Поведение	Блокирование внутриличностных ресурсов	Формирование навыков	Обучение новым адаптивным способам поведения

3. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ

_____

_____

_____

_____

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	5 балла
Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	5 балла
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	5 балла
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	5 балла
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	**24 балла**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. - М, ТЦ "Сфера", 2001. – 512 с.

2. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / ЯГПУ им. К. Д. Ушинского; сост. Н. В. Новоторцева - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 162 с.

3. Карандашев, В. Н., Методика преподавания психологии, М., Юрайт, 2018, 376с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2010, 0с

2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. / И. В. Дубровина - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.

3. Копытин А. И. Основы арт-терапии. / А. И. Копытин - СПб.: Лань, 1999. - 255,[1] с.

4. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]. / под ред. Ю. И. Александрова - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.: ил.

5. Толстых, Н. Н., Психология подросткового возраста, М., Юрайт, 2018, 406с эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Понятие норма и отклонение.
2. Виды психолого-педагогической коррекции
3. История возникновения психолого-педагогической коррекции.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии.
5. Заказчики коррекционных мероприятий
6. Индикаторы неблагополучия развития
7. Цели и принципы коррекционной работы
8. Симптоматическая и каузальная формы коррекции.
9. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции
10. Этапы коррекционной работы с детьми
11. Принципы построения коррекционных программ
12. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое направления психокоррекции
13. Методы психологической коррекции: игровая коррекция
14. Показания для проведения индивидуальной и групповой форм игровой коррекции. Требования к составу группы.
15. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии
16. Игровая комната. Ее оборудование. Игрушки и игровые предметы.
17. Арттерапия как метод психологической коррекции
18. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия
19. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход
20. Типы задержки психического развития
21. Психологические особенности и методы коррекции проблемы ММД, СДВГ
22. Психологические особенности и методы коррекции проблемы тревожности
23. Психологические особенности и методы коррекции проблемы агрессивности ребенка

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11	12		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**10**	**4**		
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Лабораторные работы (ЛР)	**4**		4		
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**62**	**32**		
В том числе:					
Тест	**8**	3	5		
Доклад	**44**	22	22		
Решение ситуаций	**20**	10	10		
Таблица	**20**	10	10		
Кейс-задание					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**		**Зачет**		
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**72**	**36**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**2**	**1**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы психолого-педагогическойкоррекции Психолого-педагогическая коррекция как видпсихологических услуг**	**4**			**24**	**28**
1.1	Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Понятие норма и отклонение. Виды психолого-педагогической коррекции.	2			12	14

	История возникновения психолого-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии. Основные теоретические подходы в психологической коррекции.					
1.2	Заказчики коррекционных мероприятий. Индикаторы неблагополучия развития. Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.	2			12	14
2	**Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции**		**4**		**24**	**24**
2.1	Этапы психокоррекционной работы. Понятия психологический анамнез, психологический диагноз и прогноз. Принципы построения коррекционных программ Оценка результативности психокоррекционных мероприятий. Психопрофилактика рецидива проблемы.		2		12	14
2.2	Игротерапия как коррекционный метод. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии. Игровая комната, её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Основные принципы проведения арттерапии. Виды арттерапии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Методы коррекции поведения. Метод системаимческой десенсибилизации. Условия применения «жетонных»программ. Статусная терапия.		2		12	14
3	**Стратегии коррекционной работы с детьми разноговозраста Психолого-педагогическая коррекция познавательногоразвития школьников**		**2**	**2**	**24**	**28**
3.1	Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте. Специфика коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Стратегические направления коррекции и развития ресурсов подростков.		2		12	14
3.2	Задержка психологического развития как психолого-педагогическая проблема. Причины и типы задержки психического развития. Особенности познавательного и личностного развития ребёнка с задержкой психического развития. Особенности развития ребёнка с ММД			2	12	14
4	**Коррекция аффективно-волевой сферы Психологическая коррекция поведения**			**2**	**22**	**24**

4.1	Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы. Тревога и страхи: их адаптивные и дезадаптивные функции. Общее представление о тревоге, ее генезе и видах. Повышение тревожности и ее проявления. Общее представление о невротических страхах. Генезис и функции невротических страхов. Коррекционная работа с тревожными клиентами и клиентами, страдающими страхами, в традициях различных психологических школ.			1	11	12
4.2	Агрессивность как личностное свойство. Различные подходы к проблеме ее сущности и генезиса. Основные принципы коррекционной работы с клиентами, страдающими повышенной агрессивностью. Отклонения в области волевой саморегуляции. Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Обусловленность норм поведения социокультурными факторами. Основные отклонения от социальных норм поведения, их причины и проявления. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Проблемы нормативно-ценностной коррекции. Психокоррекционные методы в области поведения позиций различных психологических школ			1	11	12
Всего:		**4**	**6**	**4**	**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая коррекция как вид психологических услуг	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Основные теоретические подходы к психологической коррекци Составить таблицу по теме «Основные ошибки в психокоррекционной работе».
2.	Этапы коррекционной работы Методы психолого-педагогической коррекции	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Психопрофилактика рецидива проблемы». Доклад на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии».

3.	Стратегии коррекционной работы с детьми разного возраста Психолого-педагогическая коррекция познавательного развития школьников	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Задержка психологического развития как психолого-педагогическая проблема» Доклад на тему «История возникновения психолого-педагогической коррекции» Решение ситуаций
4.	Коррекция аффективно-волевой сферыПсихологическая коррекция поведения	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Основные типы отклонений в области аффективно-волевой сферы» Доклад на тему «Стратегические направления коррекции и развития ресурсов подростков» Решение ситуаций

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.05 Основы психологического тренинга

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин
Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психологического тренинга» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимает системный подход в решении профессиональных задач и уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
- овладение навыками подбора адекватных коррекционно-развивающих средств
- развитие умений подбора адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Таблица Методическая разработка
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательно й среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	Таблица Методическая разработка Работа с источниками
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	Методическая разработка Работа с источниками

ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Таблица Работа с источниками

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Методическая разработка	22	22			
Глоссарий	12	12			
Таблица	10	10			
Эссе	10	10			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Общее представление о психологическом тренинге.	Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы. Виды психологического тренинга.

2	Общие принципы работы с тренинговой группой.	Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.
3	Структура психологического тренинга.	Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.
4	Программы тренингов	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Общее представление о психологическом тренинге.**	**6**	**4**	**2**	**18**	30
	Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	2	2		10	14
	Виды психологического тренинга.	4	2	2	8	16
2	**Общие принципы работы с тренинговой группой.**	**8**	**8**	**6**	**16**	38
	Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы.	4	4	4	8	20
	Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	4	4	2	8	18
3	**Структура психологического тренинга.**	**2**	**4**	**4**	**10**	20
	Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.	2	4	4	10	20
4	**Программы тренингов**	**2**	**4**	**4**	**10**	20
	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.	2	4	4	10	20
Всего:		**18**	**20**	**16**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20)
2	Виды психологического тренинга.	Таблица "Виды тренингов" Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20) Методическая разработка: тренинг общения, тренинг развития эмоциональности, тренинг снижения тревожности, тренинг развития креативности
3	Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20)
4	Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	Эссе "Наиболее эффектиный теоретичекий подход при организации тренинга"
5	Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20)
6	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20) Методическая разработка: тренинг общения, тренинг развития эмоциональности, тренинг снижения тревожности, тренинг развития креативности Методическая разработка «Анализ эффективности тренинга»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	Глоссарий	УК-3, ПК-2, ПК-4
Виды психологического тренинга.	Таблица	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Методическая разработка	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Глоссарий	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы.	Глоссарий	УК-3, ПК-2, ПК-4
Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	Эссе	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.	Глоссарий	УК-3, ПК-2, ПК-4
Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.	Глоссарий	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Методическая разработка	УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 0 баллов, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 3 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**1**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**2**
	Посещение лабораторных работ	**0**	**2**
	Итого	**16**	**78**

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	0	3
	Виды психологического тренинга.	0	14
	Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы.	0	3
	Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	0	3
	Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.	0	3
	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.	0	15
	Итого	**0**	**41**
Всего в семестре		**0**	**149**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**154**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Структура тренинга личностного роста. Виды тренинговых упражнений.
2. Метод конкретных ситуаций, метод инцидента. Метод погружения
3. Общая характеристика деловой игры как метода обучения психологии. Этапы и функции деловой игры.
4. Ролевая игра как метод обучения психологии. Основные функции, процедура проведения.
5. Групповая дискуссия как метод обучения психологии. Цель, предмет, условия применения. Задачи ведущего дискуссии.
6. Виды дискуссии. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Ошибки руководителя.
7. Тренинг личностного роста, методика проведения
8. Виды и функции упражнений «разогрева»
9. Методы краткосрочной психологической помощи клиенту

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Задание: «В процессе анализа тренингового занятия, проводимого Вашими одногруппниками, составьте таблицу, в которой будет осуществлено сравнение с «идеальным» тренингом. Показатели для сравнения следует выбрать самостоятельно. Предложите рекомендации по исправлению выявленных нарушений»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	2
Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	1
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1
Максимальный балл	**4**

7.1.3. Работа с источниками

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию

Пример задания: на основе анализа литературы разработайте программу (проект) системы тренинговых занятий для студентов первого курса, ориентируясь на запрос куратора (10 занятий по 80 минут)

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает проекты развивающих занятий	2
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	1
Планирует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Методическая разработка: Вместе с напарником разработайте и проведите тренинг общения, тренинг развития эмоциональности, тренинг снижения тревожности, тренинг развития креативности (по проблеме, являющейся более актуальной для группы).

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	2
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	1
Реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1
Реализует проекты развивающих занятий	1
Реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса	1
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 92 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	**Квантитативная**
высокий	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	**100-91% 140-154 балла**	**зачтено**	**Отлично**

	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса			
повышенный	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и	**90-76% 117-139**	**зачтено**	**хорошо**

	методического сопровождения учебного процесса			
базовый	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	**75-61% 93-116 баллов**	**зачтено**	**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 92 баллов и ниже**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	1-10
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	10-20
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	10-20
ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	15-20
ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	1-15
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	15
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	1-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Целью применения _____ являются формирование умений и навыков общения, достижение коммуникативной компетентности в искусственно созданной социально-психологической среде

А. Методов АСПО
Б. Социально-психологического тренинга
В. Групповой дискуссии
Г. Игровых методов

2 Если в тренинге использован прием «Горячий стул» то это
А. Т-Группа
Б. Е-Группа
В. Группа гештальт-ориентации
Г. Группа встреч

3. Если в тренинге использован прием «Доверительное падение» то это
А. Т-Группа
Б. Группа встреч
В. Группа гештальт-ориентации
Г. группа социально-психологического тренинга

4. Соотнесите классификацию тренинга с его конкретными видами

1.По основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность.	А тренинги самосовершенствования
	Б тренинги личностного роста
2.По прикладным целям проведения тренинга	В Гуманистической ориентации
	Г обучающие тренинги
3. По принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии	Д Психоаналитической ориентацией
	Е коммуникативные тренинги

5. Соотнесите основные принципы тренинговой работы с их характеристикой

1 Принцип «здесь и теперь»	А Каждый участник должен высказываться от своего имени, отказаться от безличных речевых форм, помогающих скрывать собственную позицию. Нельзя избегать прямых высказываний, прятаться за чужое мнение.
2 Принцип равного общения	Б постоянное вовлечение каждого участника, включая руководителя, в групповое взаимодействие, обсуждение
3Принцип добровольности	В члены группы без принуждения становятся участниками тренинга и берут на себя обязанности: выполнение правил тренинга, безоговорочное принятие к исполнению групповых решений
4 Принцип персонификации высказываний	Г Общение в тренинге должно строиться вокруг актуальных для группы проблем, несмотря на то, что для людей естественной является непроизвольная психологическая защита

5 Принцип активности в тренинге	Д Участники тренинга обладают равными правами и обязанностями, занимают изначально равные психологические позиции. Приемом, позволяющим облегчить переход к такому общению, является форма общения на «ты» между участниками группы, психологически уравнивающая всех членов группы.

6. Заполните недостающие ячейки

Этап занятия	Содержание	Задания и упражнения	Продолжительность
1.Разминка, разогрев		Ритуал встречи. Упражнения на групповое сплочение, создание ценностно-ориентационного единства группы	
2.Основная часть	Обсуждение проблем, отработка коммуникативных умений согласно программе тренинга		От 40 мин до
			10— 15 мин

7. Невротическая зависимость – это_____

8. Укажите области применения тренингов в рамках клинической психотерапии

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	0,5 балла
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	0,5 балла
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	0,5 балла
ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	0,5 балла
ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	1 балл
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	1 балл
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка	**Критерии**

зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ли Д. Практика группового тренинга. –СПб., Питер, 2009. – 224с.

б) дополнительная литература

1. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Прогресс-Универс", 1995. 336 с.
2. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд. ЛГУ, 1985. – 166 с.
3. Захаров В. П. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга: методические указания. ЛГТУ, 1990.
4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В. В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
6. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 140 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс. 1996. – 440 с.
8. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 1998. – 184 с.
9. Психология. Словарь / Под общей ред. Л. В. Петровского. М. Г. Ярошевского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
10. Робин Ж.-М. "Фигуры гештальта" // Гештальт-92 / Под ред. Д. Н. Хломова, Н. Б. Долгополова, И. Б. Кедровой. М., 1992. – с. 26-41.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Цели, принципы, преимущества активных методов обучения
2. Психологические особенности обучения детей и взрослых. Классификация активных методов обучения
3. Социально – психологический тренинг как активный метод обучения. Цели тренинговой работы.
4. Истоки возникновения групповых методов обучения в психологии.
5. Преимущества групповой формы психологической работы. Принципы работы тренинговой группы.
6. Количественный и качественный состав тренинговых групп
7. Основные парадигмы тренинга, позиции ведущего.
8. Понятия групповые нормы, ролевые позиции в группе, групповая сплоченность, групповая динамика.
9. Структура тренинга личностного роста. Виды тренинговых упражнений.
10. Метод конкретных ситуаций, метод инцидента. Метод погружения
11. Общая характеристика деловой игры как метода обучения психологии. Этапы и функции деловой игры.
12. Ролевая игра как метод обучения психологии. Основные функции, процедура проведения.
13. Групповая дискуссия как метод обучения психологии. Цель, предмет, условия применения. Задачи ведущего дискуссии.
14. Виды дискуссии. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Ошибки руководителя.

15. Тренинг личностного роста, методика проведения
16. Виды и функции упражнений «разогрева»
17. Методы краткосрочной психологической помощи клиенту
18. Типы внутриличностного конфликта и методы работы с ним в тренинге личностного роста
19. Формирующие упражнения в тренинге, возможности и ограничения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр**			
		14	**15**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**10**	**4**		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**62**	**32**		
В том числе:					
Методическая разработка	42	30	12		
Глоссарий	22	12	10		
Таблица	10	10			
Эссе	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**72**	**36**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**2**	**1**		

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Общее представление о психологическом тренинге.**	**2**	**2**	**2**	**29**	**25**
	Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	1	1		14	16
	Виды психологического тренинга.	1	1	2	15	19
2	**Общие принципы работы с тренинговой группой.**	**2**	**2**		**20**	**24**
	Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы.	1	1		15	17
	Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	1	1		15	17
3	**Структура психологического тренинга.**		**1**	**2**	**35**	**38**
	Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.		1		15	16
4	**Программы тренингов**					
	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.		1	2	20	23
Всего:		**4**	**6**	**4**	**94**	**108**

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20)
2	Виды психологического тренинга.	Таблица "Виды тренингов" Таблица "Достоинства и недостатки различных видов тренингов"

		Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20) Методическая разработка: тренинг общения, тренинг развития эмоциональности, тренинг снижения тревожности, тренинг развития креативности
3	Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20) Таблица «Принципы и цели работы с группой»
4	Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.	Эссе "Наиболее эффектиный теоретичекий подход при организации тренинга"
5	Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20) Эссе «Профессиональная компетентность тренера»
6	Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.	Глоссарий основные понятия, используемые в различных тренинговых парадигмах (не менее 20) Методическая разработка: тренинг общения, тренинг развития эмоциональности, тренинг снижения тревожности, тренинг развития креативности Методическая разработка «Анализ эффективности тренинга одногруппника» Методическая разработка «Анализ эффективности своего тренинга»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Психология труда учителя

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук Т.В. Жукова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология труда учителя» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности, профессиональном становлении и развитии педагога.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических основ, феноменов и закономерностей педагогической деятельности, развития субъектов образовательного процесса;
- овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний;
- развитие умений осуществлять психолого-педагогический анализ образовательных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	методическая разработка проект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	методическая разработка, доклад, экспертная оценка деятельности, проект
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках	методическая разработка, экспертная оценка деятельности, проект

	преподаваемого учебного предмета	взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**42**	**42**			
В том числе:					
Лекции	**16**	16			
Практические занятия (ПЗ)	**16**	16			
Лабораторные работы (ЛР)	**10**	10			
Самостоятельная работа (всего)	**30**	**30**			
В том числе:					
Доклад	**4**	4			
Методическая разработка	**16**	16			
Экспертная оценка деятельности	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Общая характеристика педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер. Методологическая структура педагогической деятельности.
2	Личность современного педагога - профессионала	Требования к личности современного педагога - профессионала. Педагогические способности и умения. Педагогическое общение.
3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Этапы профессионального становления личности педагога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога. Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общая характеристика педагогической деятельности**	**4**	**4**		**10**	**18**
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер	2	2		5	9
1.2	Методологическая структура педагогической деятельности	2	2		5	9
2	**Раздел: Личность современного педагога - профессионала**	**6**	**6**	**4**	**10**	**26**
2.1	Требования к личности современного педагога - профессионала	2	2		4	8
2.2	Педагогические способности и умения	2	2	2	3	9
2.3	Педагогическое общение	2	2	2	3	9
3	**Раздел: Профессионально-личностное становление и развитие педагога**	**6**	**6**	**6**	**10**	**28**
3.1	Этапы профессионального становления личности педагога.	2	2	2	4	10
3.2	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога.	2	2	2	3	9
3.3	Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога.	2	2	2	3	9
Всего:		**16**	**16**	**10**	**30**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
11.	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер	Доклад «Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе» Методическая разработка «Индивидуально-психологический портрет профессии»
12.	Методологическая структура педагогической деятельности	
13.	Требования к личности современного педагога - профессионала	Методическая разработка «Психологический портрет современного педагога-профессионала» Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования педагогов
14.	Педагогические способности и умения	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования педагогов

		Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по развитию педагогических способностей и умений Методическая разработка «Профилактика проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде в деятельности профессионального образовательного учреждения»
15.	Педагогическое общение	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования педагогов Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по развитию коммуникативных способностей
16.	Этапы профессионального становления личности педагога	Доклад «Профессиональное самосознание учителя в его деятельности»
17.	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога	Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по профилактике профессиональной деформации и эмоционального выгорания
18.	Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога	Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по развитию коммуникативной и конфликтной компетентности

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер	доклад методическая разработка	ОПК-7 ПК-4
Методологическая структура педагогической деятельности		
Требования к личности современного педагога - профессионала	методическая разработка экспертная оценка деятельности	ОПК-7 ПК-4
Педагогические способности и умения	методическая разработка экспертная оценка деятельности	УК-10, ОПК-7 ПК-4
Педагогическое общение	методическая разработка экспертная оценка деятельности	ОПК-7 ПК-4

Этапы профессионального становления личности педагога	доклад	ОПК-7
Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога	методическая разработка	ПК-4
Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога	методическая разработка	ОПК-7 ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**21**
	Итого	**1**	**21**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер	1	9
	Методологическая структура педагогической деятельности	1	9
	Требования к личности современного педагога - профессионала	1	10
	Педагогические способности и умения	1	10
	Педагогическое общение	1	10
	Этапы профессионального становления личности педагога	1	4
	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога	1	5
	Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога	1	5
	Итого	**8**	**62**

Всего в семестре	**9**	**83**
Промежуточная аттестация	**3**	**5**
ИТОГО	**12**	**88**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Доклад по теме «Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе»
2. Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов, направленных на развитие коммуникативных навыков
3. Экспертная оценка деятельности (проведение и обработка результатов психодиагностического обследования)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе
2. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности
3. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями о специфике работы педагога	2
Владеет знаниями о специфике психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ	2
Максимальный балл	**4**

7.1.2 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов, направленных на развитие коммуникативных навыков
2. Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов, направленных на развитие конфликтной компетентности
3. Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов, направленных на развитие навыков саморегуляции психических состояний

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Предлагает рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Предлагает рекомендации по взаимодействию с коллегами и другими специалистами (в том числе с родителями) в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
Предлагает рекомендации, направленные на проектирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей	2
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

1. Подготовка и проведение психодиагностического обследования коммуникативных качеств педагога.
2. Подготовка и проведение психодиагностического обследования педагогических способностей и умений.
3. Подготовка и проведение психодиагностического обследования конфликтной компетентности педагога.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Организует взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей	2
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 50 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	**100-91% 88-80 баллов**	**зачтено**
повышенный	УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	**90-76% 79-66 баллов**	**зачтено**

	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ		
базовый	УК-10.3 Знает особенности профилактики с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	**75-61%** **65-53 балла**	**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже %** **52 балла и ниже**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Проект		
УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.5. Решает

		профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

.

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действий (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Тематика проектов

1. Практическое занятие, направленное на развитие коммуникативной компетентности современного педагога.
2. Практическое занятие, направленное на развитие педагогических способностей и умений.
3. Практическое занятие, направленное на развитие конфликтной компетентности учащихся и педагога.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Организует взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Взаимодействует с коллегами и другими специалистами (в том числе с родителями) в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ	2
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. - М, Академия, 2004. - 320 с.

2. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М, Просвещение, 1993. - 236 с.

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 183 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. – 448 с.

2. Клюева, Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Клюева. - М, Владос-Пресс, 2004. - 400 с.

3. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 Т. [Текст] / А.И. Савенков. - М, Академия, 2009. - 236 с.

4. Симановский, А.Э. Педагогическая психология [Текст] / А.Э. Симановский. - М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008. - 304 с.

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 520 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
5. Что является предметом педагогической деятельности?
6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
8. Назовите основные функции педагогической деятельности.
9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
12. Дайте определение понятию "Я-концепция".
13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?
19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
20. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
21. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
22. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
23. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
24. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
25. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
26. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
27. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?
28. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
29. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.
30. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
31. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.
32. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?
33. Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**		
В том числе:				
Лекции	**4**	4		
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6		
Лабораторные работы (ЛР)	**4**	4		
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**		
В том числе:				
Доклад	**10**	10		
Методическая разработка	**30**	30		
Экспертная оценка деятельности	**18**	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общая характеристика педагогической деятельности**	**1**	**1**		**20**	**22**

1.1	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер	0,5	0,5		10	11
1.2	Методологическая структура педагогической деятельности	0,5	0,5		10	11
2	**Раздел: Личность современного педагога - профессионала**	**2**	**2**	**2**	**18**	**24**
2.1	Требования к личности современного педагога - профессионала	1		0,5	6	7,5
2.2	Педагогические способности и умения	0,5	1	0,5	6	8
2.3	Педагогическое общение	0,5	1	1	6	8,5
3	**Раздел: Профессионально-личностное становление и развитие педагога**	**1**	**3**	**2**	**20**	**26**
3.1	Этапы профессионального становления личности педагога.	1			8	9
3.2	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога.		1,5	1	6	8,5
3.3	Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога.		1,5	1	6	8,5
Всего:		**4**	**6**	**4**	**58**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер	Доклад «Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе» Доклад «Основные противоречия педагогической деятельности» Составление индивидуально-психологического портрета профессии
2.	Методологическая структура педагогической деятельности	
3.	Требования к личности современного педагога - профессионала	Составление психологического портрета современного педагога-профессионала Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования педагогов
4.	Педагогические способности и умения	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования педагогов Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по развитию педагогических способностей и умений Методическая разработка «Профилактика проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде в деятельности профессионального образовательного учреждения»

5.	Педагогическое общение	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования педагогов Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по развитию коммуникативных качеств
6.	Этапы профессионального становления личности педагога	Доклад «Профессиональное самосознание учителя в его деятельности» Доклад «Этапы профессионального становления личности педагога»
7.	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности педагога	Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов по профилактике профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагога
8.	Коммуникативная и конфликтная компетентность современного педагога	Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.05 Психология стресса

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Ледовская
Т.В.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева
Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология стресса» - формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование готовности применять профессиональные методы и технологии, направленные на оптимизацию эмоциональных состояний и создание условий для личностного развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание условий эффективного решения поставленной профессиональной задачи

Осуществление навыков целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы

Осуществление навыков определения ресурсной база, обеспечивающей достижение запланированного результата

Развитие умений планирования и проведения диагностического обследования стресса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Развитие умений проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся в состоянии стресса и формулировки заключения об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Презентация Доклад Методическая разработка
ПК-3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения , психологической и педагогической	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Презентация Доклад Методическая разработка

	поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Презентация	12	12			
Доклад	12	12			
Методическая разработка	12	12			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Стресс, его определение и структура	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний. Причины и условия возникновения стресса. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.
2	Стресс в различных областях жизнедеятельности	Стресс в профессиональной деятельности. Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.
3	Диагностика и профилактика стресса	Диагностика стресса. Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ.**	**Лабор.**	**Самост.**	**Всего**

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	**Стресс, его определение и структура**	**4**	**8**		**12**	**24**
1.1	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Причины и условия возникновения стресса. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.	2	4		6	12
1.2	Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.	2	4		6	12
2	**Стресс в различных областях жизнедеятельности**	**4**	**8**		**12**	**24**
2.1	Стресс в профессиональной деятельности.	2	4		6	12
2.2	Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.	2	4		6	12
3	**Диагностика и профилактика стресса**	**4**	**8**		**12**	**24**
3.1	Диагностика стресса.	2	4		6	12
3.2	Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.	2	4		6	12
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
19.	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Причины и условия возникновения стресса. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.	Доклад ««Стресс как биологическая и психологическая категория»» Презентация ««Стресс как биологическая и психологическая категория»»
20.	Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.	Доклад «Физиологические проявления стресса. Активация гипотоламуса» Презентация «Физиологические проявления стресса. Активация гипотоламуса»
21.	Стресс в профессиональной деятельности.	Доклад «Виды стрессов» Презентация «Виды стрессов»
22.	Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.	Презентация «Психология экстремальных ситуаций»
23.	Диагностика стресса.	Методическая разработка «Портфолио по диагностике стресса»
24.	Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.	Методическая разработка «Портфолио по видам коррекции стресса»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Причины и условия возникновения стресса. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.	Доклад	УК-2
	Презентация	УК-2
Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.	Доклад	УК-2
	Презентация	УК-2
Стресс в профессиональной деятельности.	Доклад	УК-2, ПК-3
	Презентация	УК-2, ПК-3
Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.	Презентация	УК-2, ПК-3
	Доклад	УК-2, ПК-3
Диагностика стресса.	Методическая разработка	УК-2, ПК-3
Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.	Методическая разработка	УК-2, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**48**

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Причины и условия возникновения стресса. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.	**0**	**7**
	Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.	**0**	**7**
	Стресс в профессиональной деятельности.	**0**	**7**
	Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.	**0**	**7**
	Диагностика стресса.	**0**	**6**
	Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.	**0**	**6**
	Итого	**0**	**40**
Всего в семестре		**0**	**88**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**93**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1.Положительные и отрицательные стороны стресса
2. Понятие стрессовой ситуации. Типологии стрессовых ситуаций: повседневные, внеповседневные
3. Типологизация людей при стрессе
4.Стресс и болезни. Субсиндромы стресса. Конкретные заболевания
5.Когнитивные и социально-психологические субсиндромы стресса. Восприятие и память при стрессе
6. Сон и стресс

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Учебный стресс. Экзаменационный стресс студентов
2. Профессиональный стресс
3. Стресс-менеджмент
4. Причина и последствия стресса в условиях труда
5. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу

6. Экзистенциальные стрессовые ситуации
7. Суицидальное поведение как проявление стресса
8. Основное методы диагностики стресса

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1
Максимальный балл	**4**

7.1.2. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработайте каталог методик диагностики учебно-профессионального стресса

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	2
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Оценочное средство «Презентация»

Презентация - это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

Составьте презентацию «Суицидальное поведение как проявление стресса»

Составьте презентацию «Психология экстремальных ситуаций»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях	**100-91% 162-179 балла**		**зачтено**

	индивидуального развития, ведет профессиональную документацию			
повышенный	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	**90-76% 136-161 балла**		**зачтено**
базовый	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	**75-61% 135-109 баллов**		**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 108 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-9
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1-9

УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1-9
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1,2,8,9
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1,2,8,9

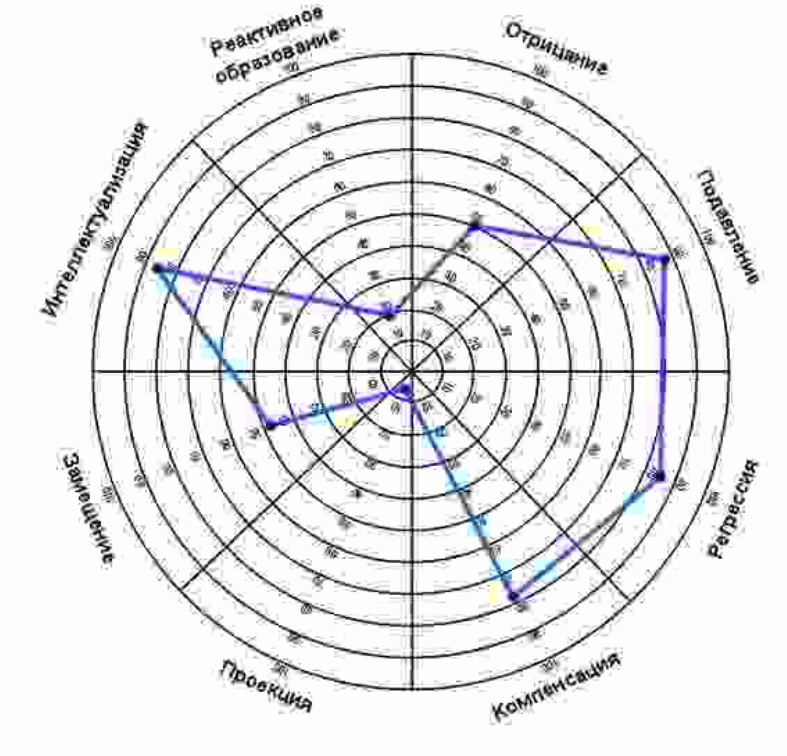
7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?

2. Было получены следующие данные в ходе диагностики. Скажите, по какой методике проводилось тестирование?



3. Соотнесите стратегию совладания со стрессом с ее описанием:

1. Дистанцирование	1. Преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения.
2. Самоконтроль	2. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием.
3. Положительная переоценка	3. Попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания
4. Планирование решения проблемы	4. Попытки преодоления проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов.
	5. Попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

4. «Любовь и ненависть – две стороны одной медали». Скорее всего, речь идет о психологической защите?

а) отрицания б) проекции в) сублимации г) реактивного образования д) идеализации

5. О какой стадии развития стресса по Г. Селье идет речь в описании: «Происходит мобилизация защитных сил организма, в первую очередь - гормонов коркового слоя надпочечников. Стадия имеет различную продолжительность и, как правило, приводит к приспособлению организма к новым условиям существования».

а) Стадия тревоги

б) Стадия адаптации

в) Стадия истощения

6. Люди с каким типом теперамента больше всего подвержены стрессу?

а) меланхолики

б) холерики
в) флегматики
г) сангвиники

7. Соотнесите защиту с ее описанием

1.Проекция - 2	1.Механизм перевода неприятной или беспокоящей информации с сознательного на подсознательный уровень. Мотивированное забывание.
2.Отрицание - 3	2.Безотчётный перенос собственных чувств, переживаний, влечений на другого человека.
3.Рационализация - 4	3.Стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе.
4.Интеллектуализация - 5	4.Травмирующая ситуация сначала осознаётся, а потом делается вывод.
	5. Абсолютизация роли мыслительного компонента при полном игнорировании чувственных элементов анализа.

8. Соотнесите название методик с их описанием

1	Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса	а	Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.
2	Методика «Индекс жизненного стиля» Р.Плутчик, Х.Келлерман	б	предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я»
3	Опросник Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер, адаптированный вариант Т.Л.Крюковой).	в	измеряет три основных стиля совладания: стиль, ориентированный на решение задачи, проблемы (проблемно-ориентированный стиль, или копинг), эмоционально-ориентированный стиль и стиль, ориентированный на избегание

9. Соотнесите название методик с их описанием

1	Шкала депрессии Т. Бека	а	Разработана на основе клинических наблюдений, позволивших выявить ограниченный набор наиболее реле-вантных и значимых симптомов депрессии и наиболее часто предъявляемых пациентами жалоб
2	Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory - STAI). Адаптирован Ю.Л.Ханиным	б	Является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).
3	Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко	в	В методике рассматривается это явление с позиций общего адаптационнаго синдрома Г.Селье. Выделяют 3 стадии развития, каждая из которых проявляется в виде 4 симптомов: 1. Фаза напряжения. 2. Фаза резистентности. 3. Фаза истощения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 балл
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1 балл
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1 балл

ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/492275
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/497305
3. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/496424
4. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие. http://www.twirpx.com/file/1833015/grant/
5. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 299 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/490085
6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490083
7. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой // Образовательная платформа Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/497441

б) дополнительная литература

1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. РЕЧЬ. Санкт-Петербург. 2004
2. Волошина И.А. и др. Групповая работа как форма психологической поддержки человека в ситуации безработицы // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 43-51.
3. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с: ил.
4. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. - М.: Наука, 1983.
5. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса Психологическая антропология стресса. — М.: Академический Проект, 2009. — 943 с.

6. Пельцман Л. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу // Психологический журнал, М., 1992. Т. 13. № 1.
7. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
8. Щербатых Ю. Психология стресса http://www.universalinternetlibrary.ru/book/46466/ogl.shtml#t20).

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Стресс, его определение и структура. Многозначность понятия «стресс»
2. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.
3. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
4. Причины и условия возникновения стресса. Факторы переживания стресса.
5. Классическая теория стресса Г.Селье. Основные положения концепции Г. Селье. Возможности ее приложения в психологических исследованиях.
6. "Триада признаков" стресса по Г.Селъе.
7. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.
8. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селъе.
9. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
10. Психофизиология стресса.
11. Болезни стрессовой этиологии.
12. Стресс в профессиональной деятельности. Стресс и надежность профессиональной деятельности. Стресс и здоровье профессионалов
13. Стресс в семье.
14. Опосредующая психологическая модель стресса (Р.Лазарус). Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения.
15. Диагностика стресса.
16. Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий
17. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместр**			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы					

Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**			
В том числе:					
Доклад	24	24			
Методическая разработка	14	14			
Презентация	24	24			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Стресс, его определение и структура**	**4**	**2**		**8**	**14**
1.1	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Причины и условия возникновения стресса. "Триада признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.	3			4	7
1.2	Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.	1	2		4	7
2	**Стресс в различных областях жизнедеятельности**		**4**		**14**	**18**
2.1	Стресс в профессиональной деятельности.		2		7	9
2.2	Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.		2		7	9
3	**Диагностика и профилактика стресса**				**40**	**40**
3.1	Диагностика стресса.				20	20
3.2	Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.				20	20
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Факторы переживания стресса. Причины и условия возникновения стресса. "Триада	Доклад ««Стресс как биологическая и психологическая категория»» Презентация ««Стресс как биологическая и психологическая категория», «Стадии развития стресса»

	признаков" стресса по Г.Селье, стадии стресса.	
2.	Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.	Доклад «Физиологические проявления стресса. Активация гипотоламуса» Презентация «Физиологические проявления стресса. Активация гипотоламуса»
3.	Стресс в профессиональной деятельности.	Доклад «Виды стрессов», «Психогенные переживания и расстройства», Презентация «Виды стрессов»
4.	Стресс в семье. Трудная жизненная ситуация.	Презентация «Психология экстремальных ситуаций», «Трансформация личности при стрессе»
5.	Диагностика стресса.	Методическая разработка «Портфолио по диагностике стресса в учебно-профессиональной деятельности», «Портфолио по диагностике стресса в профессиональной педагогической деятельности».
6.	Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.	Методическая разработка «Портфолио по видам коррекции стресса», «Портфолио по основным техникам профилактики стресса в педагогическом образовании»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.06 Психология управления в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин
Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева
Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления в образовании» - формирование системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание условий эффективного решения поставленной профессиональной задачи

Осуществление навыков целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы

Осуществление навыков определения ресурсной база, обеспечивающей достижение запланированного результата

Развитие умений планирования и проведения диагностического обследования стресса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Развитие умений проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся в состоянии стресса и формулировки заключения об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Презентация Доклад Таблица
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Презентация Доклад Таблица
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Презентация Доклад Таблица
ПК-4	Способен осуществлять планирование и	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и	Презентация Доклад Таблица

	организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительны х образовательных программ	дополнительных образовательных программ ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Таблица	14	14			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие положения психологии управления	Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.
2	Методы управления. Классификации психологических методов	Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации. Классификации психологических методов

		управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.
3	Организация и личность	Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования. Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления. Управление социально-психологическим климатом. Конфликты в управленческой деятельности: причины возникновения, особенности протекания, способы разрешения и приемы предупреждения. Личность руководителя.
4	Управленческая деятельность и взаимодействие в образовании	Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Общие положения психологии управления**	**2**	**4**		**7**	**13**
1.1	Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.	2	4		7	13
2	**Методы управления. Классификации психологических методов**	**4**	**10**		**16**	**30**
2.1	Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации.	2	5		8	15
2.2	Классификации психологических методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.	2	5		8	15
3	**Организация и личность**	**8**	**10**		**16**	**34**
3.1	Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы	4	5		8	17

	организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.					
3.2	Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления	4	5		8	17
4	**Управленческая деятельность и взаимодействие в образовании**	**6**	**10**		**15**	**31**
4.1	Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства	3	5		8	16
4.2	Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.	3	5		7	15
Всего:		**20**	**34**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
25.	Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.	Презентация «Психологическое содержание управленческой деятельности в системе педагогического образования» Доклад «Психологическое содержание управленческой деятельности в системе педагогического образования»
26.	Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации.	Доклад «Классификация методов управления»
27.	Классификации психологических методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.	Презентация «Методы управленческого воздействия: А.Л. Журавлева» Доклад «Классификации психологических методов управленческого воздействия» Таблица «Классификация методов управленческого воздействия»

28.	Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.	Презентация «Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.» Доклад «Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.»
29.	Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления	Презентация «Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе» Доклад «Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе»
30.	Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства	Презентация «Различные подходы к классификации стилей руководства» Доклад «Различные подходы к классификации стилей руководства» Таблица «Стили руководства»
31.	Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.	Презентация «Различные подходы к проблеме принятия решений.» Доклад «Различные подходы к проблеме принятия решений.» Таблица «Классификация управленческих решений»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.	Презентация	УК-1, ОПК-1
	Доклад	УК-1, ОПК-1
Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации.	Доклад	УК-1, ОПК-1
	Презентация	УК-1, ОПК-1

Классификации психологических методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.	Доклад	УК-1, ОПК-1
	Таблица	УК-1, ОПК-1
Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.	Презентация	УК-1, УК-9, ОПК-1, ПК-4
	Доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4
Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления	Презентация	УК-1, ОПК-1, ПК-4
	Доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4
Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства	Презентация	УК-1, ОПК-1, ПК-4
	Доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4
	Таблица	УК-1, ОПК-1, ПК-4
Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.	Презентация	УК-1, УК-9, ОПК-1, ПК-4
	Доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-4
	Таблица	УК-1, ОПК-1, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**74**
Контроль работы на	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во**	**Макс. Кол-во**

занятиях		баллов	баллов
	Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.	**0**	**7**
	Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации.	**0**	**4**
	Классификации психологических методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.	**0**	**11**
	Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.	**0**	**7**
	Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления		**7**
	Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства	**0**	**11**
	Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.	**0**	**11**
	Итого	**0**	**58**
Всего в семестре		**0**	**152**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**157**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Требования к личности руководителя в условиях современного управления.
2. Профессионально-важные качества руководителя.
3. Волевые качества и стрессоустойчивость как необходимые черты личности руководителя.
4. Психологическая компетентность эффективности управления.
5. Особенности самооценки руководителя и еѐ влияние на индивидуальный стиль деятельности руководителя.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

1. Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.
2. Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления.
3. Управление социально-психологическим климатом.
4. Конфликты в управленческой деятельности: причины возникновения, особенности протекания, способы разрешения и приемы предупреждения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Оценочное средство «Презентация»

Презентация - это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

Составьте презентацию и подготовьте выступление для директоров школ и их замечтителей «Методы управления педагогическим коллективом: понятие и классификация»

Составьте презентацию «Классификации психологически методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по	1

вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1
Максимальный балл	**3**

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Пример: составьте таблицу: методы диагностики личности в коллективе: особенности применения, достоинства и недостатки

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в	**100-91% 142-157 балла**		**зачтено**

	процессе решения профессиональной задачи УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ			
повышенный	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**90-76%** **119-141 балла**		**зачтено**

	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ			
базовый	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	**75-61% 95-118 баллов**		**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 94 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	18-20
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1-17
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	1-17
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	1-17
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием	18-20

стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	18-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Комплекс необходимых мер влияния на группу, общество или его отдельные звенья - это …
1. Приятие решения
2. Управление
3. Образование
4. Воспитание

2. Отдельные люди или группы, на которые направлены организованные, систематические, планомерные воздействия субъекта управления - это …
1. Предмет управления
2. Субъекты управления
3. Объект управления
4. Социальные группы

3. Выработка решения на основе анализа и оценки информации субъектом управления (руководителем) -
это …
1. Метод управления
2. Влияние в управлении
3. Модель управления
4. Признак управления

4.
Функции управления можно классифицировать по их общим значениям, разделяя их на функции …
1. Мотивационную и прогнозирования
2. Политическую и экономическую
3. Учета и контроля

5. Назначение _____ функций состоит в направленности к определенной цели системы, которая
может охватывать отрасль, регион, учреждение и т. д.
1. Организационных
2. Мотивационных
3. Планирования
4. Целевых

6. В центре внимания социальной психологии управления находятся _____ аспекты отношений между людьми, группами и организациями людей

7. Основные правила, нормы, руководящие установки, на основе которых организуется процесс управления, научно обоснованная организация управленческих функций, выбор адекватных методов и приемов управленческих воздействий

1. Принципы управления
2. Условия управления
3. Цели управления
4. Задачи управления

8. Принцип _____ в управленческой деятельности состоит в том, что организация и деятельность органов управления и сотрудников регулируется нормами права

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1,5 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1,5 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для ВУЗов. – М., 1999
2. 2 Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. – Харьков, 1998
3. 3 Каменская В.Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности:
4. Уч.пос. для студентов вузов. – М., 2002
5. 4 Кох И.А. Конфликтология. - Екатеринбург, 1997
6. 5 Майерс Д. Социальная психология. / Пер. с англ. – СПб., 1998
7. 6 Психология управления. Учебное пособие - Екатеринбург, 2005
8. 7 Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М., 2003
9. 8 Спивак В.А. А. Организационное поведение и управление персоналом. Учебник для
10. вузов. – СПб., 2000

б) дополнительная литература

1 Авдеев В.В. Управление персоналом: технологии формирования команды. Учебное пособие – М., 2002

2 Агапов В.С. Я-концепция в структуре управленческой деятельности руководителя. – М., 1999
3 Айзенк Г. Исследования человеческой психики: Почему мы ведем себя именно так. – М., 2001
4 Акмеология. Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М., 2002
5 Аксененко Ю.Н., Каспарян В.Н., Самохин С.И., Суханов О.И. Социология и психология управления. – Ростов – на - Дону, 2001
6 Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителей. Учебное пособие – М., 2000
7 Батлер Дж. Психика власти: теории субъекции. – СПб., 2002
8 Берн Ш. Гендерная психология. – М., 2002
9 Берн Э. Иры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л., 1992
10 Бланшар К., О?Коннор М. Ценностное управление. - Минск, 2003
11 Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1995
12 Боев И.В., Шурупов В.А. Личностно-психологическая характеристика руководителей муниципального и регионального уровней новейшего периода России. – Ставрополь, 2002
13 Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2004
14 Вересов Н.Н. Психология управления. Учебное пособие. – М., 2001
15 Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. Учебник. – М., 2002
16 Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика. / Пер. с англ. – М., 1999
17 Глумаков В.Н. Оргнизационное поведение. – М., 2002
18 Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2000
19 1Гуленко В.В. Менеджмент слаженной команды: соционика и социоанализ для руководителей. – Новосибирск, 1995
20 Душкина М.Р. Психология влияния. – СПб., 2004
21 Душков Б.А., Королев А.В., Смитрнов Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. – М., 2003
22 Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб., 2001
23 Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия. – Екатеринбург, 1995
24 Жариков Е.С. Психология управления. Книга для руководителя и менеджера по персоналу. – М., 2002
25 Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М., 2002
26 Занковский А.И. Организационная психология. – М., 2002

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1 Психологическое содержание управленческой деятельности в системе педагогического образования.

2 Психологическая сторона власти в педагогическом коллективе.

3 Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении.

4 Организационная культура как социально-психологическая проблема.

5 Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.

6 Психологические особенности женщин-руководителей.

7 Влияние социальных установок личности на ее поведение в процессе педагогической деятельности.

8 Современные подходы к управлению по ценностям.

9 Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности педагога.

10 Психологические аспекты самоменеджмента педагога.

11 Зависимость эффективности управленческой деятельности характеристик, способностей и черт личности.

12 Эффекты влияния группы на личность.

13 Особенности делового общения.

14 Коммуникативная компетентность руководителя (педагога) как условие

эффективной
управленческой деятельности.

15 Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.

16 Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

17 Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.

18 Средства психологического влияния.

19 Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия в образовательных учереждениях.

20 Проблемы формирования эффективного коллектива и команды.

21 Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе учащихся.

22 Социально- психологические особенности педагогического труда.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		14	**15**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы	6		6		
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**62**	**30**		
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	22	15		
Таблица	14	20	15		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**		
Общая трудоемкость (часов)	**108**		**108**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**		**3**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Общие положения психологии управления**	**1**			**13**	**14**
1.1	Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.	1			13	14
2	**Методы управления. Классификации психологических методов**	**2**	**2**	**2**	**26**	**32**
2.1	Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации.	1	1	1	13	16
2.2	Классификации психологических методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.	1	1	1	13	16
3	**Организация и личность**	**1**	**2**	**2**	**26**	**31**
3.1	Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.	1	1	1	13	16
3.2	Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления		1	1	13	15
4	**Управленческая деятельность и взаимодействие в образовании**		**2**	**2**	**27**	**31**
4.1	Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства		1	1	13	15
4.2	Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.		1	1	14	16
Всего:		**4**	**6**	**6**	**92**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология управления: объект, предмет и особенности еѐ изучения в современных условиях. История становления и развития психологии управления в образовании. Четыре основных подхода к развитию теории и практики управления: подходы на основе выделения различных ситуационный подход.	Презентация «Психологическое содержание управленческой деятельности в системе педагогического образования» Доклад «Психологическое содержание управленческой деятельности в системе педагогического образования» Доклад «Психологическая сторона власти в педагогическом коллективе»
2.	Методы управления: понятие и классификация. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации.	Доклад «Классификация методов управления»
3.	Классификации психологических методов управленческого воздействия: А.Л. Журавлева, А.В. Филиппова и др.	Презентация «Методы управленческого воздействия: А.Л. Журавлева» Доклад «Классификации психологических методов управленческого воздействия» Таблица «Классификация методов управленческого воздействия»
4.	Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.	Презентация «Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.» Доклад «Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.»
5.	Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления	Презентация «Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе» Доклад «Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе»
6.	Функции руководителя: различные классификации и характеристика основных управленческих функций. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации. Стили руководства и качество управления. Индивидуальный стиль управления. Различные подходы к классификации стилей руководства	Презентация «Различные подходы к классификации стилей руководства» Доклад «Различные подходы к классификации стилей руководства» Доклад «Психологические особенности женщин-руководителей» Доклад «Структура деятельности руководителя в подсистемах организации» Таблица «Стили руководства» Таблица «Подходы к классификации стилей руководства»
7.	Управленческое воздействие. Различные подходы к проблеме принятия решений. Классификация управленческих решений. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности педагога.	Презентация «Различные подходы к проблеме принятия решений.» Доклад «Различные подходы к проблеме принятия решений.» Таблица «Классификация управленческих решений»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.01.01 Психология влияния

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической
психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Психология влияния»** является формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды на основе представлений о психологическом влиянии как коммуникативном феномене с целью создания комфортных условий для личностного развития участников образовательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание значения разных видов психологического влияния для межличностного общения и взаимодействия субъектов в образовательной среде;
- понимание основных видов психологического влияния;
- овладение навыками решения сложных педагогических ситуаций на основе выбора позитивных видов и форм психологического влияния;
- овладение моделью психологического влияния;
- развитие умений применять систему способов позитивного психологического влияния для организации эффективных коммуникаций в совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде;
- развитие умений в позитивном влиянии.

.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	решение ситуаций таблица тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. Осуществляет командные задачи.	доклад тест

ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ПК-6.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	доклад тест
ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	решение ситуаций тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	12			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24			
Лабораторные работы	**-**	-			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Тест	**12**	12			
Доклад	**26**	26			

Решение ситуаций	**17**	17			
Таблица	**17**	17			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое влияние как коммуникативный феномен.	Понятие психологического влияния: цели, виды, субъекты, сферы влияния. Психологические и непсихологические средства влияния. Скрытое и открытое влияние. Виды психологического влияния и психологический климат в коллективе, малой группе. Роль психологического влияния в создании комфортной образовательной среды. Теоретические основы психологии влияния. Трансактный анализ, нейролингвистическое программирование и методы убеждения - теоретические и практические модели психологического влияния.
2	Негативное психологическое влияние.	Содержание и виды негативного психологического влияния: нападение, принуждение, манипуляция. Признаки импульсивного и целенаправленного нападения. Формы нападения. Формы принуждения. Причины внушаемости. Связь негативного психологического влияния с психологическим климатом коллектива, малой группы и эмоциональными состояниями личности.
3	Позитивное психологическое влияние.	Содержание и виды позитивного психологического влияния. Аргументация: правила, техники аргументации. Правила убеждения (Сократа, Паскаля, Гомера). Контраргументация: техники контраргументации, способы доказательства и опровержения. Самопродвижение: общие правила и техники самопродвижения. Позитивное психологическое влияние и комфортная образовательная среда. Спорные формы психологического влияния (внушение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности целевой персоны, просьба, игнорирование.)
4	Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций). Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей позитивного психологического влияния. Особенности межличностного взаимодействия

		субъектов образовательной среды Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Психологическое влияние как коммуникативныйфеномен**	**2**	**6**		**20**	**28**
1.1	Понятие психологического влияния: цели, виды, субъекты, сферы влияния. Психологические и непсихологические средства влияния. Скрытое и открытое влияние. Виды психологического влияния и психологический климат в коллективе, малой группе. Роль психологического влияния в создании комфортной образовательной среды.	1	3		10	14
1.2	Теоретические основы психологии влияния. Трансактный анализ, нейролингвистическое программирование и методы убеждения - теоретические и практические модели психологического влияния.	1	3		10	14
2	**Негативное психологическое влияние.**	**2**	**6**		**20**	**28**
2.1	Содержание и виды негативного психологического влияния: нападение, принуждение, манипуляция. Признаки импульсивного и целенаправленного нападения. Формы нападения. Формы принуждения.	1	3		10	14
2.2	Причины внушаемости. Связь негативного психологического влияния с психологическим климатом коллектива, малой группы и эмоциональными состояниями личности.	1	3		10	14
3	**Позитивное психологическое влияние.**	**4**	**6**		**18**	**28**
3.1	Содержание и виды позитивного психологического влияния. Аргументация: правила, техники аргументации. Правила убеждения (Сократа, Паскаля, Гомера). Контраргументация: техники контраргументации, способы доказательства и опровержения. Самопродвижение: общие правила и техники самопродвижения.	2	3		9	14
3.2	Позитивное психологическое влияние и комфортная образовательная среда. Спорные формы психологического влияния (внушение, пробуждение импульса к подражанию,	2	3		9	14

	формирование благосклонности целевой персоны, просьба, игнорирование.)					
4	**Психологическое влияние и взаимодействие субъектовобразовательного процесса.**	**4**	**6**		**14**	**24**
4.1	Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций). Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей позитивного психологического влияния.	2	3		7	12
4.2	Особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде.	2	3		7	12
Всего:		**12**	**24**		**72**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
32.	Психологическое влияние как коммуникативныйфеномен.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Виды психологического влияния».
33.	Негативное психологическое влияние.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Признаки импульсивного и целенаправленного нападения».
34.	Позитивное психологическое влияние.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Аргументация: правила, техники аргументации» Решение ситуаций
35.	Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде» Решение ситуаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическое влияние как коммуникативный феномен.	Тест	УК-3
	Таблица	УК-1
Негативное психологическое влияние.	Тест	УК-1
	Доклад	УК-3
Позитивное психологическое влияние.	Тест	ПК-6
	Доклад	ПК-6
	Решение ситуаций	ПК-8
Психологическое влияние и взаимодействие субъектовобразовательного процесса.	Тест	ПК-8
	Доклад	УК-3
	Решение ситуаций	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра четыре раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Психологическое влияние как коммуникативныйфеномен.	1	47
	Негативное психологическое влияние.	1	42
	Позитивное психологическое влияние.	1	54
	Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	1	54
	Итого	**4**	**197**
Всего в семестре		**5**	**209**
Промежуточная аттестация		1	233
ИТОГО		**233**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 142 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дать описание сущности и модели психологического воздействия.
2. Разработать основные правила защиты от скрытого управления.
3. Описать основные отличие методов влияния от нейролингвистического программирования.
4. Выбрать любой из методов влияния и привести пример.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Психология влияния изучает:

а) влияния, приводящие к изменению каких-либо особенностей личности объекта, его сознания, подсознания и поведения;

б) процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений и суждений как другим человеком, так и средствами массовой информации, рекламой и пр.
в) процессы и результаты изменения воззрений и суждений с помощью нейролингвистического программирования;
г) процессы изменения взглядов, суждений, посредством влияния другого человека.

3. Напишите какой вид влияния относится к открытому, а какой к скрытому влиянию:

а) убеждение _____
б) нейролингвистическое программирование _____
в) психологическое заражение_____
г) внушение _____
д) скрытое управление_____
е) слухи_____
ж) манипулирование

4. К особым техникам пассивной зашиты, ориентированным на отражение разрушительного воздействия, относятся:

а) дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
б) выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
в) все ответы верны

5. Сколько уровней в структуре психологического воздействия:

а) 3
б) 2
в) 4

6. Жертвой психологического воздействия чаще всего становятся люди:

а) с позитивной Я-концепцией
б) неуверенные в себе
в) с ощущением самоценности

7. К механизмам психологического воздействия относятся:

а) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
б) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
в) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

8. **Адресат психологического воздействия в общении — это:**

а) партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия
б) партнер, который может стать жертвой манипуляции
в) партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие

9. Мишени психологического воздействия — это:

а) структурные уровни психики манипулятора
б) объекты, включенные в деловую ситуацию
в) локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	4 балла
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет командные задачи.	4 балла

Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	4 балла
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	4 балла
	Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	
	Максимальный балл	**20**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Практические приемы для формирования благосклонного впечатления.
2. Использование слухов как способ влияния.
3. Рефрейминг как эффективный способ нейролингвистического программирования.
4. Подготовка доклада к дебатам «психологическое воздействие не может быть созидательным».
5. Как рассказать родителям, педагогам про психологическое воздействие.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет командные задачи.	5 баллов
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно- развивающих программ	5 баллов
	Максимальный балл	**10**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ ситуации

Проанализируйте ситуацию, в пропущенном месте подберите метод влияния

В средней школе в туалете учительница застала учеников 7 класса за курением, провела с подростками разъяснительную беседу через какое-то время этих ребят вновь застали за курением, отвели к директору школы. Директор распорядилась по всем классам провести лекции о вреде курения. …….. Первоклассники заинтересовались и попросили старшеклассников купить им сигареты.

Задание 2. Решение конфликта с помощью переговоров

Работа в группах, предлагается самим составить ситуацию с любым методом влияния

Задание 3. Консультирование

Студентами разыгрывается ситуация где клиент подросток, ставший мишенью психологического воздействия.

Задание 4. Консультирование.

Студентами разыгрывается ситуация родительского собрания по вопросу психологического влияния.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами	6 баллов
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросамвзаимоотношений	6 баллов
	Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	
	Максимальный балл	**12**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «Влияние как средство удовлетворения потребностей»

Действие инициатора	Осознаваемые или объявляемые цели	Реальные цели

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами	15 баллов
	Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.

14. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 142 балла.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами. УК-3.6. Осуществляет командные задачи. ПК-6.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	100-91% 233-212 баллов	**Зачтено**

	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения		
Повышенный	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами. ПК-6.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	90-76% 211-178 баллов	
Базовый	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами. ПК-6.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	75-61% 177-142 баллов	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 141 баллов и ниже	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1-5
УК-3.6. Осуществляет командные задачи.	6-10
ПК-6.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	11-14
ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	15-20
ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального	21-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Напишите что такое «инициатор» и что такое «адресат» в психологическом влиянии:
_____
_____
_____

2. Если цель психологического влияния эгоистична и наносит ущерб объекту, то это _____ воздействие.

3. Если объект психологического влияния остается в выигрыше, то это _____ воздействие.

4. Напишите какие средства психологического влияния описаны ниже:

	Это средство психологического влияния действует на подсознание, наиболее активно используется в рекламе.

	Это средство психологического влияния - главный инструмент влияния.
	Эти средства психологического влияния сопровождают речь, облегчают достижение цели.

5. Что именно относится к психологическим средствам влияния:
А) вербальные сигналы;
Б) паралингвистические сигналы;
В) невербальные сигналы;
Г) психологические сигналы.
6. Про какую психологическую теорию, объясняющую природу влиянии идет речь ниже:
Психологическое влияние – обмен трансакциями, т.е. действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трёхкомпонентной структуре личности, включающей позиции эмоционального «ребёнка», нормативно-стереотипного «родителя» и разумно-рационального «взрослого» _____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	5 балла
Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	5 балла
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	5 балла
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	5 балла
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	**24 балла**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. - СПб, Питер, 2009. – 304 с.

б) дополнительная литература

1. Харламова, Т.М. Психология влияния [Текст] / Т.М. Харламова. - М, Флинта: МПСИ, 2008. – 112 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие психологического влияния: цели, виды, субъекты влияния.
2. Психологические и непсихологические средства влияния. Скрытое и открытое влияние.
3. Виды психологического влияния и психологический климат в коллективе, малой группе.
4. Роль психологического влияния в создании комфортной образовательной среды.
5. Психологическое влияние как средство установления отношений.
6. Социальное «Я» человека: сотрудничество и конкуренция.
7. Психологическое влияние как средство удовлетворения потребностей.
8. Психологическое влияние и мотивы социального поведения личности.

9. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.
10. Сферы психологического влияния.
11. Трансактный анализ и нейролингвистическое программирование - теоретические и практические модели психологического влияния.
12. Виды трансакций и установление педагогом отношений с учащимися с учетом их возрастных особенностей.
13. Содержание и виды негативного психологического влияния.
14. Последствия негативного психологического влияния на эмоциональное состояние личности, ее работоспособность и здоровье.
15. Педагогические аспекты психологического влияния на личность и группу учащихся.
16. Психологическое влияние педагога и общение с родителями учащихся.
17. Динамика видов психологического влияния в зависимости от возрастного развития личности.
18. Особенности культурных традиций и психологическое влияние на личность и группу.
19. Содержание и виды позитивного психологического влияния.
20. Аргументация: правила, техники аргументации. Правила убеждения (Сократа, Паскаля, Гомера).
21. Контраргументация: техники контраргументации, способы доказательства и опровержения.
22. Психологическое влияние субъектов общения и социально-психологический климат в группе.
23. Возрастные особенности восприимчивости различных видов психологического влияния.
24. Значение психологического влияния в регуляции социального поведения личности.
25. Психологическое влияние как скрытое управление: сильные и слабые стороны.
26. Психологическое влияние и гуманные нравственные отношения в образовательной среде.
27. Способы решения сложных педагогических ситуаций с использованием видов позитивного психологического влияния.
28. Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					

Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**			
В том числе:					
Тест	**15**	15			
Доклад	**51**	51			
Решение ситуаций	**16**	16			
Таблица	**16**	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Психологическое влияние как коммуникативныйфеномен**	**2**			**26**	**28**
1.1	Понятие психологического влияния: цели, виды, субъекты, сферы влияния. Психологические и непсихологические средства влияния. Скрытое и открытое влияние. Виды психологического влияния и психологический климат в коллективе, малой группе. Роль психологического влияния в создании комфортной образовательной среды.	1			13	14
1.2	Теоретические основы психологии влияния. Трансактный анализ, нейролингвистическое программирование и методы убеждения - теоретические и практические модели психологического влияния.	1			13	14
2	**Негативное психологическое влияние.**	**2**			**26**	**28**
2.1	Содержание и виды негативного психологического влияния: нападение, принуждение, манипуляция. Признаки импульсивного и целенаправленного нападения. Формы нападения. Формы принуждения.	1			13	14
2.2	Причины внушаемости. Связь негативного психологического влияния с психологическим	1			13	14

	климатом коллектива, малой группы и эмоциональными состояниями личности.					
3	**Позитивное психологическое влияние.**		**2**		**25**	**27**
3.1	Содержание и виды позитивного психологического влияния. Аргументация: правила, техники аргументации. Правила убеждения (Сократа, Паскаля, Гомера). Контраргументация: техники контраргументации, способы доказательства и опровержения. Самопродвижение: общие правила и техники самопродвижения.		1		12	13
3.2	Позитивное психологическое влияние и комфортная образовательная среда. Спорные формы психологического влияния (внушение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности целевой персоны, просьба, игнорирование.)		1		13	14
4	**Психологическое влияние и взаимодействие субъектовобразовательного процесса.**		**4**		**34**	**38**
4.1	Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций). Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей позитивного психологического влияния.		2		17	19
4.2	Особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде.		2		17	19
Всего:		**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психологическое влияние как коммуникативныйфеномен.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Виды психологического влияния». Составить таблицу «Мишени воздействия на адресата в моделях различных форм власти»
2.	Негативное психологическое влияние.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом

		Доклад на тему «Признаки импульсивного и целенаправленного нападения». Доклад на тему «Преднамеренное психологическое воздействие» Доклад на тему «Непреднамеренное психологическое воздействие»
3.	Позитивное психологическое влияние.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Аргументация: правила, техники аргументации» Доклад на тему «Воздействие созидательное и разрушительное» Решение ситуаций
4.	Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологического влияния во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде» Доклад на тему «Игнорирование как самозащита» Решение ситуаций

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.01.02 Психология манипуляции

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической
психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Психология манипуляции»** является формирование способности студентов организовать эффективную совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на основе представлений о психологической манипуляции как коммуникативном феномене с целью создания комфортных условий для личностного развития участников образовательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание значения разных видов манипулятивного воздействия для межличностного общения и взаимодействия субъектов в образовательной среде;
- понимание и распознавание методов манипулятивного воздействия;
- овладение навыками решения сложных педагогических ситуаций на основе выбора позитивных форм противостояния психологической манипуляции в межличностном общении и взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- овладение методами психологической зашиты от манипулятивного воздейтсвия;
- развитие умений применять систему способов распознавания и противостояния психологической манипуляции для реализации эффективных коммуникаций в совместной социально-воспитательной, социально-педагогической деятельности в образовательной среде;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	решение ситуаций таблица тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. Осуществляет командные задачи.	доклад тест

ППК-2	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	доклад тест
ППК-4	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	решение ситуаций тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	12			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24			
Лабораторные работы	**-**	-			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Тест	**12**	12			
Доклад	**26**	26			

Решение ситуаций	**17**	17			
Таблица	**17**	17			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие психологической манипуляции.	Манипуляция как модель скрытого управления людьми. Определение психологической манипуляции, отличие от других видов влияния. Распространенность манипуляции. Психологическая манипуляция и другие виды воздействия на личность и группу. Критерии, отличительные черты психологической манипуляции. Корни манипуляции (неверие в действенность просьбы, убеждения, стремление к одностороннему выигрышу, привычка).
2	Виды и алгоритмы психологической манипуляции.	Виды психологической манипуляции. Особенности гедонистической и прагматической манипуляции. Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций). Алгоритмы манипулятивного воздействия на личность и группу. Сбор информации об адресате. Понятие мишени воздействия. Побуждение адресата к действию.
3	Техники защиты от психологической манипуляции.	Универсальный алгоритм защиты от психологической манипуляции. Пассивная, активная защита. Контрманипуляция. Правила выбора видов защиты. Рефрейминг и саморефрейминг внешних и внутренних проблем как модель защиты от манипуляции. Виды рефрейминга: субъективный/объективный, отимистический/пессимистический рефрейминг. Условия и приемы рефрейминга. Личностные особенности инициатора и адресата манипулятивного воздействия
4	Психологическая манипуляция и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей использования и противостояния манипуляции. Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды. Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологической манипуляции. Манипуляции во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде. Этические нормы и манипуляция

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Понятие психологической**	**2**	**6**		**20**	**28**

	манипуляции.					
1.1	Манипуляция как модель скрытого управления людьми. Определение психологической манипуляции, отличие от других видов влияния. Распространенность манипуляции. Психологическая манипуляция и другие виды воздействия на личность и группу.	1	3		10	14
1.2	Критерии, отличительные черты психологической манипуляции. Корни манипуляции (неверие в действенность просьбы, убеждения, стремление к одностороннему выигрышу, привычка).	1	3		10	14
2	**Виды и алгоритмы психологической манипуляции.**	**2**	**6**		**20**	**28**
2.1	Виды психологической манипуляции. Особенности гедонистической и прагматической манипуляции. Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций).	1	3		10	14
2.2	Алгоритмы манипулятивного воздействия на личность и группу. Сбор информации об адресате. Понятие мишени воздействия. Побуждение адресата к действию.	1	3		10	14
3	**Техники защиты от психологической манипуляции.**	**4**	**6**		**18**	**28**
3.1	Универсальный алгоритм защиты от психологической манипуляции. Пассивная, активная защита. Контрманипуляция. Правила выбора видов защиты. Рефрейминг и саморефрейминг внешних и внутренних проблем как модель защиты от манипуляции.	2	3		9	14
3.2	Виды рефрейминга: субъективный/объективный, отимистический/пессимистический рефрейминг. Условия и приемы рефрейминга. Личностные особенности инициатора и адресата манипулятивного воздействия	2	3		9	14
4	**Психологическая манипуляция и взаимодействиесубъектов образовательного процесса.**	**4**	**6**		**14**	**24**
4.1	Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей использования и противостояния манипуляции. Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.	2	3		7	12

4.2	Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологической манипуляции. Манипуляции во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде. Этические нормы и манипуляция	2	3		7	12
Всего:		**12**	**24**		**72**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
36.	Понятие психологической манипуляции.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Отличие манипуляции от других видов влияния».
37.	Виды и алгоритмы психологической манипуляции.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Виды психологической манипуляции».
38.	Техники защиты от психологической манипуляции.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Способы защиты от манипулятивного воздействия» Решение ситуаций
39.	Психологическая манипуляция и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Манипуляция в образовательной среде» Решение ситуаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психологической манипуляции.	Тест	УК-3
	Таблица	УК-1

Виды и алгоритмы психологической манипуляции.	Тест	УК-1
	Доклад	УК-3
Техники защиты от психологической манипуляции.	Тест	ППК-2
	Доклад	ППК-2
	Решение ситуаций	ППК-4
Психологическая манипуляция и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Тест	ППК-4
	Доклад	УК-3
	Решение ситуаций	ППК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра четыре раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**12**
	Итого	**1**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Психологическое влияние как коммуникативныйфеномен.	1	47
	Негативное психологическое влияние.	1	42
	Позитивное психологическое влияние.	1	54
	Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	1	54

	Итого	**4**	**197**
Всего в семестре		**5**	**209**
Промежуточная аттестация		1	233
ИТОГО		**233**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 142 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дать описание сущности и модели психологического воздействия.
2. Разработать основные правила защиты от скрытого управления.
3. Описать основные отличие методов влияния от нейролингвистического программирования.
4. Выбрать любой из методов влияния и привести пример.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Психология манипуляции изучает:

а) влияния, приводящие к изменению каких-либо особенностей личности объекта, его сознания, подсознания и поведения;

б) процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений и суждений как другим человеком, так и средствами массовой информации, рекламой и пр.

в) процессы и результаты изменения воззрений и суждений с помощью нейролингвистического программирования;

г) процессы изменения взглядов, суждений, посредством влияния другого человека.

3. Напишите какой вид манипуляции относится к открытому, а какой к скрытому влиянию:

а) убеждение _____

б) нейролингвистическое программирование _____

в) психологическое заражение_____

г) внушение _____

д) скрытое управление_____

е) слухи_____

ж) манипулирование

4. К особым техникам пассивной зашиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

а) дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора

б) выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором

в) все ответы верны

5. Сколько уровней в структуре манипуляций:
а) 3
б) 2
в) 4
6. Жертвой манипуляций чаще всего становятся люди:
а) с позитивной Я-концепцией
б) неуверенные в себе
в) с ощущением самоценности
7. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
а) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
б) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
в) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
8. **Адресат манипуляции в общении — это:**
а) партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия
б) партнер, который может стать жертвой манипуляции
в) партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
9. Мишени манипулятивного воздействия — это:
а) структурные уровни психики манипулятора
б) объекты, включенные в деловую ситуацию
в) локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	4 балла
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет командные задачи.	4 балла
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	4 балла
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	4 балла

профессионального самоопределения обучающихся	Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	
	Максимальный балл	**20**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

6. Манипулирование в служебных отношениях.
7. Универсальная схема защиты от манипулирования.
8. Контрманипуляция.
9. Подготовка доклада к дебатам «Манипуляция не может быть созидательной».
10. Как рассказать родителям, педагогам про манипуляцию.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет командные задачи.	5 баллов
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно- развивающих программ	5 баллов
	Максимальный балл	**10**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ ситуации

Проанализируйте ситуацию

Подчиненный приходит с вопросом, который сам не может решить ввиду отсутствия полномочий. Начальник, чтобы не выдать своего нежелания решать его, начинает постепенно «распалять» подчиненного — журить за действительные и мнимые недочеты. Тот наконец взрывается, переходит на повышенные тона, обижается. Развязка следует немедленно: «Научитесь сначала держать себя в руках — тогда и приходите».

Задание 2. Консультирование

Студентами разыгрывается ситуация, где клиент подросток, ставший мишенью манипулятивного воздействия.

Задание 4. Консультирование.

Студентами разыгрывается ситуация родительского собрания по вопросу манипуляции.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами	6 баллов
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросамвзаимоотношений	6 баллов
	Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	
	Максимальный балл	**12**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «Отличие манипуляции от других видов влияния»

Манипуляция	Влияние	Факторы

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами	15 баллов

применять системный подход для решения поставленных задач		
	Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.

16. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 142 балла.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами. УК-3.6. Осуществляет командные задачи. ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	100-91% 233-212 баллов	**Зачтено**
Повышенный	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами. ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-	90-76% 211-178 баллов	

	развивающих программ ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения		
Базовый	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своимидействиями и полученными результатами. ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения	75-61% 177-142 баллов	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 141 баллов и ниже	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1-5
УК-3.6. Осуществляет командные задачи.	6-10
ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	11-14
ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания,	15-20

профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	
ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального	21-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Напишите что такое «инициатор» и что такое «адресат» в психологическом влиянии:
_____
_____
_____

2. Если цель психологического влияния эгоистична и наносит ущерб объекту, то это _____ воздействие.

3. Если объект психологического влияния остается в выигрыше, то это _____ воздействие.

4. Напишите какие средства психологического влияния описаны ниже:

	Это средство психологического влияния действует на подсознание, наиболее активно используется в рекламе.
	Это средство психологического влияния - главный инструмент влияния.
	Эти средства психологического влияния сопровождают речь, облегчают достижение цели.

5. Что именно относится к психологическим средствам влияния:

А) вербальные сигналы;
Б) паралингвистические сигналы;
В) невербальные сигналы;
Г) психологические сигналы.

6. Про какую психологическую теорию, объясняющую природу влиянии идет речь ниже:

Психологическое влияние – обмен трансакциями, т.е. действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трёхкомпонентной структуре личности, включающей позиции эмоционального «ребёнка», нормативно-стереотипного «родителя» и разумно-рационального «взрослого» _____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	5 балла

Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	5 балла
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	5 балла
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	5 балла
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	**24 балла**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини. - СПб, Питер, 2009. – 304 с.

б) дополнительная литература

1. Харламова, Т.М. Психология влияния [Текст] / Т.М. Харламова. - М, Флинта: МПСИ, 2008. – 112 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие психологической манипуляции. Представления различных авторов о понятии манипуляции.
2. Предпосылки манипуляции.
3. Место манипуляции в системе человеческих отношений.
4. Внутренний мир манипулятора и его жертвы
5. Манипулятивные уклонения.
6. Манипулирование – начало процесса.
7. Манипулирование – способы атаки на психику.
8. Основные составляющие манипулятивного воздействия: целенаправленное преобразование информации, сокрытие воздействия.
9. Основные составляющие манипулятивного воздействия: средства принуждения, мишени воздействия, роботизация.
10. Подготовительные старания манипулятора: контекстуальное оформление, выбор мишеней воздействия, установление контакта.
11. Управление переменными взаимодействиями: межличностное пространство, инициатива.
12. Управление переменными взаимодействиями: направленность воздействия, динамика.
13. Информационно-силовое обеспечение: психологическое давление, информационное оформление.
14. Механизмы психологического воздействия: удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение.
15. Виды и процессы манипулятивного воздействия: перцептивные марионетки, конвенциональные роботы.
16. Виды и процессы манипулятивного воздействия: живые орудия, управляемое умозаключение.
17. Виды и процессы манипулятивного воздействия: эксплуатация личности адресата, духовное помыкание.
18. Виды и процессы манипулятивного воздействия: приведение в состояние повышенной покорности, комбинирование.
19. Категория индивидов, склонных к манипулятивному воздействию.
20. Основные последствия направленности ударов воздействия на психику.

21. Виды психологических защит от манипуляции.
22. Механизмы психологических защит.
23. Манипулирование на массовое сознание подрастающего поколения с помощью СМИ. Пути противостояния.
24. Манипулирование с помощью рекламы. Пути противодействия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**			
В том числе:					
Тест	**15**	15			
Доклад	**51**	51			
Решение ситуаций	**16**	16			
Таблица	**16**	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и**	**Кол-во часов**

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Понятие психологической манипуляции.**	**2**			**26**	**28**
1.1	Манипуляция как модель скрытого управления людьми. Определение психологической манипуляции, отличие от других видов влияния. Распространенность манипуляции. Психологическая манипуляция и другие виды воздействия на личность и группу.	1			13	14
1.2	Критерии, отличительные черты психологической манипуляции. Корни манипуляции (неверие в действенность просьбы, убеждения, стремление к одностороннему выигрышу, привычка).	1			13	14
2	**Виды и алгоритмы психологической манипуляции.**	**2**			**26**	**28**
2.1	Виды психологической манипуляции. Особенности гедонистической и прагматической манипуляции. Психологическое влияние и установление гуманных нравственных отношений в образовательной среде (анализ педагогических ситуаций).	1			13	14
2.2	Алгоритмы манипулятивного воздействия на личность и группу. Сбор информации об адресате. Понятие мишени воздействия. Побуждение адресата к действию.	1			13	14
3	**Техники защиты от психологической манипуляции.**		**2**		**25**	**27**
3.1	Универсальный алгоритм защиты от психологической манипуляции. Пассивная, активная защита. Контрманипуляция. Правила выбора видов защиты. Рефрейминг и саморефрейминг внешних и внутренних проблем как модель защиты от манипуляции.		1		12	13
3.2	Виды рефрейминга: субъективный/объективный, отимистический/пессимистический рефрейминг. Условия и приемы рефрейминга. Личностные особенности инициатора и адресата манипулятивного воздействия		1		13	14
4	**Психологическая манипуляция и взаимодействиесубъектов образовательного процесса.**		**4**		**34**	**38**
4.1	Способы решения сложных педагогических ситуаций с учетом возможностей использования		2		17	19

	и противостояния манипуляции. Возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды.					
4.2	Прогнозирование позитивных и негативных последствий психологической манипуляции. Манипуляции во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде. Этические нормы и манипуляция		2		17	19
Всего:		**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
5.	Понятие психологической манипуляции.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Отличие манипуляции от других видов влияния».
6.	Виды и алгоритмы психологической манипуляции.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Виды психологической манипуляции».
7.	Техники защиты от психологической манипуляции.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Способы защиты от манипулятивного воздействия» Решение ситуаций
8.	Психологическая манипуляция и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Манипуляция в образовательной среде» Решение ситуаций

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.02.01 Диагностика образовательных результатов на разных уровнях образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук Т.В. Жукова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика образовательных результатов на разных уровнях образования» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области диагностики образовательных результатов на разных уровнях образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание психологической сущности образовательных результатов;
- овладение навыками диагностики образовательных результатов на разных уровнях образования;
- развитие умений организовать диагностическое обследование образовательных результатов на разных уровнях образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-5	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза.	методическая разработка, доклад, анализ ситуаций, проект
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	методическая разработка, проект

ПК-7	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	экспертная оценка деятельности, проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		12			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	12			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Доклад	**4**	4			
Методическая разработка	**20**	20			
Экспертная оценка деятельности	**8**	8			
Анализ ситуаций	**4**	4			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Диагностика образовательных результатов	Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов. Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования. Образовательные

		результаты: предметные, метапредметные, личностные.
2	Диагностика образовательных результатов в начальной школе	Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.
3	Диагностика образовательных результатов в основной школе	Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Диагностика образовательных результатов**	**6**	**8**		**20**	**34**
1.1	Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов.	2	2		6	10
1.2	Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.	2	3		6	11
1.3	Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.	2	3		8	13
2	**Раздел: Диагностика образовательных результатов в начальной школе**	**3**	**8**		**8**	**19**
2.1	Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	3	8		8	19
3	**Раздел: Диагностика образовательных результатов в основной школе**	**3**	**8**		**8**	**19**
3.1	Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	3	8		8	19
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
40.	Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов.	Доклад «Роль диагностики образовательных результатов в успешности обучения детей»
41.	Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы	Подготовка рекомендаций и методических материалов

	и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.	
42.	Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.	Анализ ситуаций Подготовка рекомендаций и методических материалов
43.	Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования детей Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов
44.	Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования детей Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов.	доклад	ПК-5
Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.	методическая разработка	ПК-5 ПК-6
Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.	анализ ситуаций методическая разработка	ПК-5 ПК-6
Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	экспертная оценка деятельности методическая разработка	ПК-5 ПК-6 ПК-7
Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	экспертная оценка деятельности методическая разработка	ПК-5 ПК-6 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов,

посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов.	1	4
	Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.	1	5
	Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.	1	7
	Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	1	10
	Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	1	10
	Итого	**5**	**36**
Всего в семестре		**6**	**54**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**9**	**59**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

4. Доклад по теме «Роль диагностики образовательных результатов в успешности обучения детей»
5. Подготовка методических рекомендаций по учету образовательных результатов в начальной школе

6. Экспертная оценка деятельности (проведение и обработка результатов психодиагностического обследования)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

4. Роль диагностики образовательных результатов в успешности обучения детей
5. Метапредметные образовательные результаты
6. Личностные образовательные результаты

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	**4**

7.1.2 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по учеты образовательных результатов в начальной школе
2. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по учету образовательных результатов в основной школе

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации в детских видах деятельности индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	2
Разрабатывает программы психологического просвещения и	1

профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития, обучения и воспитания	1
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования образовательных результатов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	2
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Анализ ситуаций

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

1. Провести анализ ситуаций образовательной деятельности детей (видеофильм)

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Моделирует ситуацию консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по значению детских видов деятельности при обучении воспитании, развитии детей, их взаимодействии со сверстниками и взрослыми	1
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

18. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 35 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	**100-91%** **59-53 балла**	**зачтено**
повышенный	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-6.3. Планирует комплекс диагностических мероприятий по	**90-76%** **52-44 балла**	**зачтено**

	изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.		
базовый	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.3. Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.	**75-61% 43-35 баллов**	**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 34 балла и ниже**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Проект
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

.

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действий (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Тематика проектов

1. Диагностика образовательных результатов в начальной школе.
2. Диагностика образовательных результатов в основной школе.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	1
Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	1
Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися.	1
Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.	0,5
Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.	0,5
Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.	1
	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клюева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Симановский А.Э., Педагогическая психология, М; Воронеж, МПСИ; НПО "Модек", 2008, 304с
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] / Б.П. Бархаев. - СПб, Питер, 2009. - 448 с.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.
4. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.
5. Исаев, Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Диагностика: сущность, цель, задачи.
2. Функции и принципы диагностики образовательных результатов.
3. Виды диагностики.
4. Требования к педагогической диагностике.
5. Формы и методы диагностики.
6. Условия эффективности диагностики результатов образования.
7. Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.
8. Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции.
9. Диагностика образовательных результатов в начальной школе: диагностические средства.
10. Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции.
11. Диагностика образовательных результатов в основной школе: диагностические средства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**		
		15		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**		
В том числе:				
Лекции	**4**	4		
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**		
В том числе:				
Доклад	**10**	10		
Методическая разработка	**28**	28		
Экспертная оценка деятельности	**18**	18		
Анализ ситуаций	**6**	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Диагностика образовательных результатов**	**2**	**2**		**20**	**24**

1.1	Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов.	0,5			5	5,5
1.2	Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.	0,5			5	5,5
1.3	Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.	1	2		10	13
2.	**Раздел: Диагностика образовательных результатов в начальной школе**	**1**	**2**		**20**	**23**
2.1	Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	1	2		20	23
3	**Раздел: Диагностика образовательных результатов в основной школе**	**1**	**2**		**22**	**25**
3.1	Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	1	2		22	25
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Диагностика: сущность, цель, задачи, функции и принципы диагностики образовательных результатов.	Доклад «Роль диагностики образовательных результатов в успешности обучения детей»
2.	Виды диагностики. Требования к педагогической диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.	Анализ ситуаций Подготовка рекомендаций и методических материалов
3.	Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.	Анализ ситуаций Подготовка рекомендаций и методических материалов
4.	Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования детей Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов
5.	Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования детей Подготовка рекомендаций и методических материалов для педагогов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.02.02 Психология детских видов деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук Т.В. Жукова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детских видов деятельности» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит их готовность к решению основных профессиональных задач в области психологии детских видов деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание психологической сущности детских видов деятельности;
- овладение навыками педагогического взаимодействия с ребенком в детских видах деятельности;
- развитие умений организовать детские виды деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП**, **формируемую участниками образовательных отношений**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-5	Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Анализ ситуаций Экспертная оценка деятельности Проект
ПК-6	Способен участвовать в коррекционно- развивающей работе с обучающимися	ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Методические рекомендации Анализ ситуаций Проект

ПК-7		ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Таблица Методические рекомендации Экспертная оценка деятельности Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	36			
В том числе:					
Лекции	**12**	12			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36			
В том числе:					
таблица	**8**	4			
методические рекомендации	**16**	16			
анализ ситуаций	**2**	2			
экспертная оценка деятельности	**10**	10			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Общая характеристика детских видов деятельности	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2	Игровая деятельность детей	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.

3	Рисуночная деятельность детей	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
4	Конструирование дошкольников	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.
5	Элементы учебной деятельности дошкольников	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности**	**2**	**2**		**6**	**10**
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2	2		6	10
2	**Раздел: Игровая деятельность детей**	**3**	**8**		**12**	**23**
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	3	8		12	23
3	**Раздел: Рисуночная деятельность детей**	**3**	**8**		**12**	**23**
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	3	8		12	23
4	**Раздел: Конструирование дошкольников**	**2**	**2**		**2**	**6**
4.1	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	2	2		2	6
5	**Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников**	**2**	**4**		**4**	**10**
5.1	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	2	4		4	10
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
45.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
46.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
47.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
48.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
49.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица	ПК-7
	Методические рекомендации	ПК-6, ПК-7
Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица	ПК-7
	Анализ ситуаций	ПК-5, ПК-6
	Методические рекомендации	ПК-6, ПК-7
История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка.	Таблица	ПК-7
	Экспертная оценка деятельности	ПК-5, ПК-6

Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Методические рекомендации	ПК-6, ПК-7
Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица	ПК-7
Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации	ПК-6, ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	1	9
	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	1	11
	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	1	14
	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	4

	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	5
	Итого	**5**	**43**
Всего в семестре		**6**	**61**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**9**	**66**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить таблицу «Особенности развития детских видов деятельности»
2. Разработать методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме
4. Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями об особенностях развития детских видов деятельности как основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности в обучении, воспитании и развитии детей как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Владеет знаниями о значении детских видов деятельности для развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми как основы консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей)	1

Максимальный балл	**4**

7.1.2 Анализ ситуаций

Анализ ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

2. Провести анализ ситуаций игровой деятельности детей «Игра в школу» (видеофильм) по предложенной схеме

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Моделирует ситуацию консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по значению детских видов деятельности при обучении воспитании, развитии детей, их взаимодействии со сверстниками и взрослыми	1
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

2. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию игровой деятельности ребенка

3. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию рисуночной деятельности ребенка

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации в детских видах деятельности индивидуальных маршрутов для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	2
Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития, обучения и воспитания	1
Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка с использованием рисуночных методик «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1
Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования	2
Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования	2
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

19. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

20. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 37 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-	**100-91% 66-60 баллов**	**зачтено**

	психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования		
повышенный	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	**90-76% 59-50 баллов**	**зачтено**
базовый	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, воспитателям по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-7.3. Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	**75-61% 49-40 баллов**	**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 39 баллов и**	**не зачтено**

		ниже	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-7.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ПК-7.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

.

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действий (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Тематика проектов

1. Проект практического занятия, направленный на развитие игровой деятельности детей
2. Проект практического занятия, направленный на развитие рисуночной деятельности детей
3. Проект практического занятия, направленный развитие конструирования детей

Критерии оценивания проекта

Критерий	**Балл**
Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	1
Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	1
Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися.	1
Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.	0,5
Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.	0,5
Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.	1

	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество, М, Академия, 2007, 420 с.
2. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с
3. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер. - СПб., Университетская Книга, 1999. – 320 с.
2. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М, Владос, 1999. – 360 с.
3. Карпов А.В. и др., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.2. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования, М, Изд. дом РАО, 2017, 49с
4. Карпов А.В., Карпова Е.В., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.3: Системогенез игровой деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 686с
5. Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 265 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения

каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.
2. Теории детской игры.
3. Виды детских игр.
4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
5. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка.
7. Кризис современной игровой культуры.
8. История возникновения и развитие рисуночных методов.
9. Метод анализа детских рисунков.
10. Стадии развития детского рисунка.
11. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.
12. Выделение конструирования из игры.
13. Виды конструирования. Конструктивные представления.
14. Предпосылки учебной деятельности.
15. Специфика обучения дошкольников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		15		

Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**		
В том числе:				
Лекции	**4**	4		
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**		
В том числе:				
Таблица	**10**	10		
Методическая разработка	**28**	28		
Экспертная оценка деятельности	**18**	18		
Анализ ситуаций	**6**	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Общая характеристика детских видов деятельности**	**2**			**20**	**22**
1.1	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	2			20	22
2	**Раздел: Игровая деятельность детей**	**2**	**3**		**32**	**37**
2.1	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	2	3		32	37
3	**Раздел: Рисуночная деятельность детей**	**2**	**3**		**54**	**59**
3.1	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	2	3		54	59
4	**Раздел: Конструирование дошкольников**	**1**	**2**		**8**	**11**

4.1	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	1	2		8	11
5	**Раздел: Элементы учебной деятельности дошкольников**	**1**	**2**		**12**	**15**
5.1	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	1	2		12	15
Всего:		**8**	**10**		**126**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология детских видов деятельности, характеристика основных видов деятельности в детском возрасте.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
2.	Теории детской игры, виды детских игр, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, уровни развития сюжетно-ролевой игры, роль игры в психическом развитии ребенка, кризис современной игровой культуры.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Анализ ситуаций игровой деятельности детей (видеофильм) по предложенной схеме Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
3.	История возникновения и развитие рисуночных методов. Метод анализа детских рисунков. Стадии развития детского рисунка. Влияние рисуночной деятельности детей на психическое развитие ребенка.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности» Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей ребенка) Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка
4.	Выделение конструирования из игры. Виды конструирования. Конструктивные представления.	Таблица «Особенности развития детских видов деятельности»
5.	Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников.	Методические рекомендации по развитию детских видов деятельности ребенка

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев

«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.03.01 Основы гендерной и кросс-культурной психологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин
Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева
Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы гендерной и кросс-культурной психологии» - сформировать у студентов способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, способность решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом культурных, социальных, индивидуальных, возрастных, гендерных и половых особенностей субъектов образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

Формирование понимания значимости и равноправия каждой культуры

Формирование умений проявления национальной, религиозной, половой, профессиональной толерантности

Формирование навыков уважительного отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

Формирование умений подбора способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп

Формирование навыков составления программ психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Методическая разработка Реферат Таблица Эссе
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	Эссе Методическая разработка
ПК-5	Способен участвовать в планировании и реализации психологического	ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических	Методическая разработка Таблица

	просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	работников и родителей (законных представителей)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	9	9			
Таблица	9	9			
Эссе	9	9			
Методическая разработка	9	9			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в гендерную психологию.	Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация личности.
2	Гендерные характеристики личности	Гендерные характеристики личности. Диагностика гендерных характеристик личности.
3	Кросс-культурная психология как наука	Кросс-культурная психология как наука. Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Введение в гендерную психологию**	**4**	**8**		**12**	**24**
1.1	Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация личности.	4	8		12	24
2	**Гендерные характеристики личности**	**4**	**8**		**12**	**24**
2.1	Гендерные характеристики личности.	2	4		6	12
2.2	Диагностика гендерных характеристик личности.	2	4		6	12
3	**Кросс-культурная психология как наука**	**4**	**8**		**12**	**24**
3.1	Кросс-культурная психология как наука.	2	4		6	12
3.2	Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.	2	4		6	12
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
50.	Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация личности.	Таблица «Женщины и мужчины в политической жизни современной России» Реферат Эссе «Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив.»
51.	Гендерные характеристики личности.	Реферат Таблица «Профессиональная и гендерная идентичность у мужчин: сравнительный анализ.»
52.	Диагностика гендерных характеристик личности.	Методическая разработка Эссе «Критический анализ современного диагностического инструментария»
53.	Кросс-культурная психология как наука.	Методическая разработка
54.	Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.	Методическая разработка Таблица «Гендерные различия в восприятии здорового образа жизни.»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Распределение времени мужчинами и женщинами на различные виды домашнего труда.
2. Гендерные аспекты политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
3. Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив.
4. Психологические проблемы эффективности лидеров разного пола.
5. Особенности культурных традиций и гендерная социализация.
6. Анализ взаимосвязей между гендерными ролями и гендерной идентичностью.

7. Роль гендерных установок в поведении личности.
8. Исследование возрастных особенностей гендерной идентичности.
9. Профессиональная и гендерная идентичность у мужчин: сравнительный анализ.
10. Социально-психологические особенности взаимодействия детей при раздельном обучении.
11. Роль гендерной идентичности в регуляции социального поведения личности.
12. Исследование специфики и способов регуляции негативных психических состояний у мужчин и женщин.
13. Гендерные стереотипы и качество межличностного общения.
14. Роль семьи в построении гендерной модели поведения ребенка.
15. Влияние массовых средств информации на формирование гендерных ролей.
16. Гендерные различия в восприятии здорового образа жизни.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в гендерную психологию.	Реферат	УК-5, ПК-5
	Таблица	УК-5, ПК-5
	Эссе	УК-5, ПК-5
Гендерная социализация личности. Гендерные характеристики личности.	Реферат	УК-5, ПК-5
	Таблица	УК-5, ПК-5
Диагностика гендерных характеристик личности.	Методическая разработка	УК-5,УК-10, ПК-5
	Эссе	УК-5, УК-10, ПК-5
Кросс-культурная психология как наука.	Методическая разработка	УК-5, УК-10, ПК-5
Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.	Методическая разработка	УК-5, ПК-5
	Таблица	УК-5, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**48**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация личности.	**0**	**15**
	Гендерные характеристики личности.	**0**	**12**
	Диагностика гендерных характеристик личности.	**0**	**6**
	Кросс-культурная психология как наука.	**0**	**3**
	Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.	**0**	**7**
	Итого	**0**	**43**
Всего в семестре		**0**	**91**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**96**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. История развития гендерного подхода в психологии. Методологические основы гендерной теории.
2. Гендерная социализация личности.
3. Гендерная идентичность личности
4. Гендерные различия в общении и поведении
5. Методы психологической диагностики гендерных характеристик личности
6. Характеристика методик, позволяющих изучать гендерные характеристики личности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Методическая разработка

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Пример: разработайте программу психологического просвещения (или профилактики) для педагогических работников (родителей) по взаимодействию с обучающимися, находящимися в кризисе гендерной идентичности

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Признает значимость и равноправие каждой культуры	1
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1
Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	1
Максимальный балл	**4**

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример задания: Таблица «Профессиональная и гендерная идентичность у мужчин: сравнительный анализ»
Таблица «Методы диагностики гендерных характеристик личности»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Признает значимость и равноправие каждой культуры	1
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1
Максимальный балл	**4**

7.1.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Особенности культурных традиций и гендерная социализация.
2. Анализ взаимосвязей между гендерными ролями и гендерной идентичностью.
3. Роль гендерных установок в поведении личности.
4. Исследование возрастных особенностей гендерной идентичности.

5. Профессиональная и гендерная идентичность у мужчин: сравнительный анализ.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), об-щим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3.Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Признает значимость и равноправие каждой культуры	0,5
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	0,5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	0,5
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	0,25
Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	0,25
Максимальный балл	**2**

7.1.4. Реферат

Реферат - письменная работа на определённую тему, включающая обзор литературных и иных источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат является основой для устного доклада на практическом занятии.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Признает значимость и равноправие каждой культуры	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

21. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

22. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 57 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	**100-91% 87-96 балла**		**зачтено**
повышенный	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных,	**90-76% 78-86 балла**		**зачтено**

	религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде			
базовый	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп социокультурных групп ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	**75-61% 58-71 баллов**		**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 57 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	1-23
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	1-23
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1-23
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	21-23
УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	1-23
ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	21-23

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Соотноесите

1	Амазон-феминизм	А	маскулинная культура деформирует и подавляет не только женщин, но и мужчин
2	Сепаратизм	Б	если женщины будут у власти, мир будет организован более справедливо — не будет войн, экологических катастроф
3	Культурный феминизм	В	Образ женщины-богатыря противопоставляется традиционному патриархатному стереотипу о слабой и беззащитной женщине
4	интеллектуальный, феминизм	Г	разрыв всех коммуникативных связей с мужчинами

2. Установите соответствие

1	генетический пол	а	строение наружных и внутренних половых органов
2	гонадный пол	б	железы внутренней секреции
3	церебральный пол	в	определенный набор хромосом

3.Заполните таблицу стереотипных характеристик:

Типичный мужчина	Типичная женщина

4. В результате диагностики по полоролевому опроснику С.Бем, величина индекса IS оказалась заключена в пределах от -1 до +1. Что означает такой результат? Какими характеристиками его можно описать?

5. Процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе это _____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	1 балл
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	1 балл
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1 балл
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1 балл
ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. 1. Ильин Е.П. Пол и гендер/ Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011; ISBN 978 – 5 – 49807 – 453 - 5, 978 – 5 -496 – 02340 – 5.
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=422242&lfrom=156749724

б) дополнительная литература

2. Бендас, Т. В., Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007.- 430с.
3. Панкратова, Т. М., Гендерные основы социально-психологических отношений: практ. руководство / сост. Т. М. Панкратова, Ярославль, ЯрГУ, 2006. - 54с.
4. Панкратова, Т.М., Гендерные основы социально-психологических отношений : учеб. пособие- Ярославль.: ЯрГУ, 2006.-144 с.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках

модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. История развития гендерного подхода в психологии.
2. Современные проблемы гендерной психологии.
3. Предмет и задачи гендерной психологии.
4. Теория социального конструктивизма и интеракционизма (Т. Парсонс, Э.Гоффман).
5. Теория гендерной идентичности (К.Уэст, Д.Зиммерман; Н.Ходороу).
6. Теория гендерной стратификации (Дж.Хубер) как универсальной социальной стратификации и разделения труда.
7. Теория гендерной схемы половых различий (С.Бем).
8. Гендерная социализация: основные положения.
9. Гендерные стереотипы, их роль в развитии гендерной идентичности личности.
10. Роль семьи в развитии гендерных моделей поведения.
11. Роль отца в становлении и развитии гендерной идентичности ребенка.
12. Роль матери в становлении и развитии гендерной идентичности ребенка.
13. Гендерная роль: понятие, факторы, влияющие на ее формирование.
14. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
15. Образование как институт гендерной социализации.
16. Оптимальная среда обучения в начальной школе.
17. Оптимальная среда обучения в средних классах школы.
18. Оптимальная среда обучения в старших классах средней школы.
19. .Раздельное по полу обучение: анализ аргументов «за» и «против».
20. Гендерная идентичность личности: понятие, типы гендерной идентичности.
21. Женщина и мужчина в экономической сфере. Гендерная структура занятости и ее развитие. Гендерная сегрегация на рынке труда.
22. Гендерные аспекты политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной России.
23. Общая характеристика методов гендерной психологии.
24. Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности-фемининности.
25. Изучение гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана).
26. Полоролевая диагностика маскулинности-фемининности (Т. Бессоновой).
27. Экспресс-диагностика уровня фемининности и маскулинности (Е.П. Ильин).

28. Проективная оценка гендерных полоролевых стереотипов.
29. Самооценка гендерного мышления.
30. Интегральная оценка гендерной компетентности.
31. Методика гендерной самооценки лидерского стиля.
32. Интегральная самооценка гендерных потенциалов жизнедеятельности личности (мофикация Н.П. Фетискина).
33. Проективная методика избегания успеха М. Хорнер (модификация Т.В. Бендас).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат	17	17			
Таблица	15	15			
Эссе	15	15			
Глоссарий	15	15			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и**	**Кол-во часов**

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Введение в гендерную психологию**	**1**	**1**		**10**	**12**
1.1	Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация личности.	1	1		10	12
2	**Гендерные характеристики личности**	**2**	**3**		**30**	**35**
2.1	Гендерные характеристики личности.	1	2		15	18
2.2	Диагностика гендерных характеристик личности.	1	1		15	12
3	**Кросс-культурная психология как наука**	**1**	**2**		**22**	
3.1	Кросс-культурная психология как наука.	0,5	1		10	11,5
3.2	Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.	0,5	1		12	13,5
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация личности.	Методическая разработка Таблица «Женщины и мужчины в политической жизни современной России» Реферат Эссе «Изменения гендерных структур политики и проблема политических альтернатив» Эссе «Современные проблемы гендерной психологии.»
2.	Гендерные характеристики личности.	Методическая разработка Реферат Таблица «Профессиональная и гендерная идентичность у мужчин: сравнительный анализ» Таблица «Роль отца и матери в становлении и развитии гендерной идентичности ребенка.»
3.	Диагностика гендерных характеристик личности.	Методическая разработка Эссе «Критический анализ современного диагностического инструментария» Эссе «Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности-фемининности»
4.	Кросс-культурная психология как наука.	Методическая разработка
5.	Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.	Методическая разработка Таблица «Гендерные различия в восприятии здорового образа жизни»

педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.03.02 Этнология образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин
Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева
Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этнология образования» - сформировать у студентов способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, способность решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных, социальных, индивидуальных, возрастных и половых особенностей субъектов образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

Формирование понимания значимости и равноправия каждой культуры

Формирование умений проявления национальной, религиозной, половой, профессиональной толерантности

Формирование навыков уважительного отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

Формирование умений подбора способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп

Формирование навыков составления программ психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Методическая разработка Реферат Таблица
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	Методическая разработка Эссе
ПК-5	Способен участвовать в планировании и реализации психологического	ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических	Методическая разработка Таблица

	просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	работников и родителей (законных представителей)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	9	9			
Таблица	9	9			
Эссе	9	9			
Методическая разработка	9	9			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Этнология как наука	Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.
2	Социально-психологические характеристики этнофоров	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа. Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.
3	Психология этнической толерантности	Основы этнической конфликтологии. Психология этнической толерантности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Этнология как наука**	**4**	**8**		**12**	**24**
1.1	Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.	4	8		12	24
2	**Социально-психологические характеристики этнофоров**	**4**	**8**		**12**	**24**
2.1	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	2	4		6	12
2.2	Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.	2	4		6	12
3	**Психология этнической толерантности**	**4**	**8**		**12**	**24**
3.1	Основы этнической конфликтологии.	2	4		6	12
3.2	Психология этнической толерантности	2	4		6	12
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
55.	Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.	Таблица «Теории антропогенеза, этногенеза и расогенеза» Реферат Эссе «Отношение к теории Гумилёва Л.»
56.	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	Реферат Таблица «Основные характеристики этнофоров»
57.	Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.	Методическая разработка Эссе «Роль знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования»
58.	Основы этнической конфликтологии.	Методическая разработка
59.	Психология этнической толерантности	Методическая разработка Таблица «Методы диагностики этнической толерантности»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Общенаучное и социальное значение этнологии.
2. Основные этапы становления этнологии как науки.
3. Экологическое направление в этнологии.
4. Теория культуры Л.Уайта.
5. Концепция «первобытного мышления» Л.Леви-Брюля
6. Теории этносов: примордиализм
7. Теории этносов: инструментализм
8. Теории этносов: конструктивизм
9. Современная этническая картина мира.
10. Этническая ситуация в России конца XX века.
11. Этногенез славянских народов.
12. Расогенез и его особенности
13. Сущность этнической самоидентификации

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.	Реферат	УК-5, ПК-5
	Таблица	УК-5, ПК-5
	Эссе	УК-5, ПК-5
Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	Реферат	УК-5, ПК-5
	Таблица	УК-5, ПК-5
Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.	Методическая разработка	УК-5, УК-10, ПК-5
	Эссе	УК-5, УК-10, ПК-5
Основы этнической конфликтологии.	Методическая разработка	УК-5, УК-10, ПК-5
Психология этнической толерантности	Таблица	УК-5, ПК-5
	Методическая разработка	УК-5, УК-10, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) –

максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**48**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.	**0**	**15**
	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	**0**	**12**
	Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.	**0**	**6**
	Основы этнической конфликтологии.	**0**	**3**
	Психология этнической толерантности	**0**	**7**
	Итого	**0**	**43**
Всего в семестре		**0**	**91**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**96**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Классификация и структура этносов
2. Исторические типы этносов, статусные характеристики этносов
3. Понятие «этногенез».Антропогенез. Концепции этногенеза и антропогенеза
4. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва
5. Социальная идентичность. Этническая идентичность как вид социальной.
6. Типы этнической идентичности, методы изучения типа этнической идентичности

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Методическая разработка

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.
Пример: разработайте программу психологического просвещения (или профилактики) для педагогических работников (родителей) по взаимодействию с обучающимися - инофонами

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Признает значимость и равноправие каждой культуры	1
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1
Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	1
Максимальный балл	**4**

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Пример задания: Таблица «Этническая идентичность у мужчин: сравнительный анализ»
Таблица «Методы диагностики этнической идентичности и толерантности»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Признает значимость и равноправие каждой культуры	1
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1
Максимальный балл	**4**

7.1.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

6. Особенности культурных традиций и гендерная социализация.

7. Анализ взаимосвязей между гендерными ролями и гендерной идентичностью.
8. Роль этнических установок в поведении личности.
9. Исследование возрастных особенностей этнической идентичности.
10. Профессиональная и этническая идентичность у мужчин: сравнительный анализ.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), об-щим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3.Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Признает значимость и равноправие каждой культуры	0,5
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	0,5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	0,5
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	0,25
Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	0,25
Максимальный балл	**2**

7.1.4. Реферат

Реферат - письменная работа на определённую тему, включающая обзор литературных и иных источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат является основой для устного доклада на практическом занятии.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Признает значимость и равноправие каждой культуры	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

23. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

24. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 57 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квантитативная	**Квалитативная**
высокий	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	**100-91%** **87-96 балла**		**зачтено**
повышенный	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	**90-76%** **78-86 балла**		**зачтено**

	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде			
базовый	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп социокультурных групп ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	**75-61% 58-71 баллов**		**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 57 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	1-20
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	1-20
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1-20
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	10-20
УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	10-20

ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	15-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Один из основных аспектов теории этногенеза Л. Гумилева теория «трех ступеней»

1. Теория культурно- исторических кругов
2. Теория экономического детерменизма
3. Пассионарная теория
4. Классовая теория

2. Наиболее крупная общность народов по лингвистической классификации

1. языковая группа
2. языковая ветвь
3. языковая семья
4. языковая система
5. языковой ареал

3. Соотнесите тип этнической идентичности с его описанием

индифферентность	абсолютное доминирование этнических интересов и целей, часто понимаемых иррационально, сопровождается готовностью идти ради них на любые жертвы и действия.
Этнодоминирующая идентичность	некритическое предпочтение какой-либо этнической группы и самоидентификацию индивида с ней. здесь присутствуют элементы этноизоляционизма, замкнутости
этнофанатизм	Этничность становится наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности (гражданской, семейной и др.).
этноцентризм	люди практически равнодушны к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов

4. Опишите методику, позволяющую изучать величину этнического стереотипа
5. Можно ли считать утверждение «все цыгане мошенники» стереотипом? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания

Критерий	Балл

УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	1 балл
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	1 балл
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1 балл
УК-10.3 Знает особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде	0,5 балла
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	0,5 балл
ПК-5.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация самостоятельной работы по курсу "Этнология" для студентов заочного отделения [Текст]: методические рекомендации. / сост. Н.Э. Солынин - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 47 с.

2. Садохин А. П. Этнология [Текст]: учеб. пособие по дисц. "Этнология" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по гуманит. спец. и направлениям подготовки. / А. П. Садохин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2011. - 350,[2] с.

б) дополнительная литература

1. Тавадов Г. Т. Этнология. – М.: Дашков и Ко, 2010.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Учебник для студ. Выс. Учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2008.
3. Народы России. Энциклопедия / М. Каракетов, Н. Жуковская, М. Бронштейн. – М., 2008.
4. Бочкарёв А. И. Фундаментальные основы этногенеза. – М.: Флинта, 2008.
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М. 1992.
6. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
7. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
8. Дробижева Л.М. Этнополитические конфликты. Причины и типология// Россия сегодня: трудные поиски свободы. М., 1993

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Этнология как наука, её предмет, методы.
2. Взаимосвязь этнологии со смежными науками
3. История развития этнологии в разных странах
4. Понятие «этнос», основные теории этносов
5. Классификация и структура этносов
6. Исторические типы этносов, статусные характеристики этносов
7. Понятие «этногенез».Антропогенез. Концепции этногенеза и антропогенеза
8. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва

9. Социальная идентичность. Этническая идентичность как вид социальной.
10. Типы этнической идентичности, методы изучения типа этнической идентичности
11. Понятие «стереотип». Общее представление об этническом стереотипе. Виды, свойства и функции этнических стереотипов
12. Методы измерения выраженности этнических стереотипов
13. Национальный характер и темперамент.
14.Национальная ментальность.
15.Представление об этническом конфликте. Типология и динамика этнических конфликтов.
16. Этнотерриториальные конфликты
17. Эмпирические исследования этнических конфликтов
18. Понятия «толерантность» и «этническая толерантность». Методы измерения уровня этнической толерантности личности. Способы повышения уровня личностной толерантности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат	17	17			
Таблица	15	15			
Эссе	15	15			
Глоссарий	15	15			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Этнология как наука**	**1**	**1**		**10**	**12**
1.1	Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.	1	1		10	12
2	**Социально-психологические характеристики этнофоров**	**2**	**3**		**30**	**35**
2.1	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	1	2		15	18
2.2	Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.	1	1		15	12
3	**Психология этнической толерантности**	**1**	**2**		**22**	
3.1	Основы этнической конфликтологии.	0,5	1		10	11,5
3.2	Психология этнической толерантности	0,5	1		12	13,5
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука.	Методическая разработка Таблица «Теории антропогенеза, этногенеза и расогенеза» Реферат Эссе «Отношение к теории Гумилёва Л.»
2.	Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа	Методическая разработка Реферат Таблица «Основные характеристики этнофоров»
3.	Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования.	Методическая разработка Эссе «Роль знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования»
4.	Основы этнической конфликтологии.	Методическая разработка Реферат

		Таблица «Методы диагностики этнической конфликтности»
5.	Психология этнической толерантности	Методическая разработка Таблица «Методы диагностики этнической толерантности» Реферат Эссе «Этническая толерантность / не толерантность

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.01.01 Психология способностей и одаренности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической
психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Психология способностей и творчества»** является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач,связанных с психолого-педагогическим сопровождением одаренных и способных детей в образовательном процессе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание закономерностей одаренности и способностей, основных концепций и методологических подходов, лежащих в основе исследований одаренности и способностей;

- овладение навыками продуктивного, творческого мышления, организации творческой деятельности учащихся, стимуляция развития творческих установок у студентов и содержания творческой среды.

- развитие умений выявления и развития одаренности и способностей у детей и взрослых, психологическое сопровождение одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-5	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	решение ситуаций таблица тест
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	доклад тест

ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	доклад тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	**7**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**		
В том числе:					
Лекции	**36**	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	**36**	18	18		
Лабораторные работы	**-**	-			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**36**	**18**		
В том числе:					
Тест	**8**	6	2		
Доклад	**22**	14	8		
Решение ситуаций	**12**	8	4		
Таблица	**12**	8	4		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**		
Общая трудоемкость (часов)	**126**	**72**	**54**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**1**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Понятие, структура, виды способностей.	Понятие «способности» в современной психологии. Общая характеристика способностей человека. Признаки способностей. Виды и уровни способностей.
2	Понятие, структура, виды, идентификация одаренности.	Понятие «одаренность» в современной психологии. Подходы к образованию одаренных детей. Общая одаренность и специальная одаренность. Способности и одаренность. Принципы работы с одаренными детьми. Критерии одаренности.

3	Личностные и возрастные аспекты одаренности.	Детская одаренность. Характерные особенности личности одаренных людей. Возрастные особенности развития одаренности. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.
4	Формы и методы работы с одаренными детьми.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы выявления одаренных детей. Теоретические и практические аспекты обучения и развития детей с признаками одаренности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте. Развитие одаренности и ведущая деятельность. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми, одаренными подростками, семьями с одаренным ребенком.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Понятие, структура, виды способностей.**	**8**	**8**		**12**	**28**
1.1	Понятие «способности» в современной психологии. Общая характеристика способностей человека.	4	4		6	14
1.2	Признаки способностей. Виды и уровни способностей.	4	4		6	14
2	**Понятие, структура, виды, идентификация одаренности.**	**10**	**10**		**12**	**32**
2.1	Понятие «одаренность» в современной психологии. Подходы к образованию одаренных детей. Общая одаренность и специальная одаренность.	6	4		6	16
2.2	Способности и одаренность. Принципы работы с одаренными детьми. Критерии одаренности.	4	6		6	16
3	**Личностные и возрастные аспекты одаренности.**	**8**	**8**		**14**	**30**
3.1	Детская одаренность. Характерные особенности личности одаренных людей. Возрастные особенности развития одаренности. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Индивидуальные	4	4		6	14

	различия одаренных детей. Скрытая одаренность.					
3.2	Особенности личности одаренного ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.	4	4		8	16
4	**Формы и методы работы с одаренными детьми.**	**10**	**10**		**16**	**36**
4.1	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы выявления одаренных детей. Теоретические и практические аспекты обучения и развития детей с признаками одаренности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте. Развитие одаренности и ведущая деятельность.	6	4		8	18
4.2	Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми, одаренными подростками, семьями с одаренным ребенком.	4	6		8	18
Всего:		**36**	**36**		**54**	**126**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
6.	Понятие, структура, виды способностей.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «История исследования проблем одаренности в отечественных исследованиях».
7.	Понятие, структура, виды, идентификацияодаренности.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Общая характеристика понятий «талант» и «гениальность»».
8.	Личностные и возрастные аспекты одаренности.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Личностные проблемы одаренных детей»

9.	Формы и методы работы с одаренными детьми.	Решение ситуаций (разбор ситуаций из практики).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, структура, виды способностей.	Тест	ПК-5
	Таблица	ПК-5
Понятие, структура, виды, идентификацияодаренности.	Тест	ПК-6
	Доклад	ПК-8
Личностные и возрастные аспекты одаренности.	Тест	ПК-8
	Доклад	ПК-6
Формы и методы работы с одаренными детьми.	Решение ситуаций	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра три раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 15. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**36**
	Итого	**1**	**34**

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Понятие, структура, виды способностей.	1	36
	Понятие, структура, виды, идентификация одаренности.	1	35
	Личностные и возрастные аспекты одаренности.	1	31
	Формы и методы работы с одаренными детьми.	1	35
	Итого	**4**	**137**
Всего в семестре		**5**	**171**
Промежуточная аттестация		1	24
ИТОГО		**195**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить схему по ведущим отечественным ученым, которые занимаются проблемой одаренности и способностей.
2. Работа в группах: каждой группе выдается материал по конкретному виду одаренности.
3. Дискуссия по возрастным аспектам одаренности.
4. Материал по маленькой теме «принципы работы с одаренными детьми» - необходимо найти ошибки в тексте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Самым значительным шагом к определению одаренности стала модель структуры интеллекта, созданная американским психологом …

А) У. Штерном;
Б) Дж. Гилфордом;
В) К. Юнгом;
Г) Э. Торндайком

2. Кто из отечественных психологов не занимался проблемой одаренности и творчества:

А) Д.Б. Богоявленская;
Б) Л.С. Выготский;
В) В.Д. Шадриков;
Г) Б.Г. Ананьев.
3. Это подструктура личности, образуемая индивидуально-психологическими особенностями человека, выражающаяся в его готовности к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению
А) способности;
Б) одаренность;
В) творчество;
Г) креативность.
4. Какие в современной психологии существуют критерии для выделения видов одаренности:
А) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
Б) степень сформированности, форма проявлений и широта проявлений в различных видах деятельности;
В) особенности возрастного развития;

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	2 балла
	Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза	
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	2 балла
	Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	1 балла

самоопределения обучающихся	Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	
	Максимальный балл	**5**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.
2. Личностные особенности учителя при работе с одаренными детьми.
3. Направления работы с одаренным ребенком (цели, подходы к разработке содержания учебных программ).
4. Разработка сценария тренинга для профессионального самоопределения одаренных детей.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	5 баллов
	Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	5 баллов
	Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	
	Максимальный балл	**10**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ опыта работы с одаренными детьми

Студенты разбиваются на группы, самостоятельно ищут описанные ситуации из практики психологов при работе с одаренными детьми, делают самостоятельный разбор, представляют итоги работы на паре.

Задание 2. Особенности психического развития одаренного ребенка.

Студенты разрабатывают ситуации с педагогами для объяснения поведения одаренного ребенка с точки зрения особенностей психического развития.

Задание 2. Помощь в работе с одаренными детьми.

Разбор ситуаций где родителям, педагогам, воспитателям необходима помощь в работе с одаренными детьми.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	15 балла
	Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза	
	Максимальный балл	**15**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «История исследования проблем одаренности в отечественных исследованиях»

Период	Представители	Работы, посвященные проблеме	Научные взгляды	Актуальность взглядов для разработки рекомендаций педагогам, родителеям

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	15 балла
	Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза	
	Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

25. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.

26. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 70 балл.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,	100-91% 171-156 баллов	**зачтено**

	вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Повышенный	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	90-76% 155-130 баллов	
Базовый	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	75-61% 129-104 балла	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 158 баллов и ниже	**Незачет**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	1-4

ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	5-8
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств	9-12
ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися	13-16
ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	17-20
ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	21-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какой ученый рассматривал одаренность как результат врожденных наследственно-обусловленных свойств в книге «Наследственность таланта: законы и последствия», что послужило толчком к развитию проблемы одаренности:
А) А. Бине
Б) В. Вундт
В) Ф. Гальтон
Г) Д. Хэбб
3. Первые экспериментальные исследования проблем одаренности проводились в рамках…
А) интегративной психологии (У. Штерн, Э. Клапаред и др.)
Б) ассоциативной психологии (В.Вундт, Д. Миль, Г. Спенсер и др.)
В) психоаналитической психологии (З. Фрейд, К. Юнг и др.)
Г) в рамках «теории интеллектуальной одаренности» (Г. Мюллер, Г. Мюстернберг, Э. Торндайк)

4. Вставьте пропущенное слово _____ Это подструктура личности, образуемая индивидуально-психологическими особенностями человека, выражающаяся в его готовности к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению

5. Какие в современной психологии существуют критерии для выделения видов одаренности:

А) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
Б) степень сформированности;
В) форма проявлений;
Г) широта проявлений в различных видах деятельности;
Д) особенности возрастного развития.

6. Напишите уровни развития способностей:

_____
_____
_____
_____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое сопровождение образовательного процесса	5 балла
Способен обеспечивать социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	5 балла
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования в организации	5 балла
Способен разработанные предложения по развитию дополнительного образования представлять руководству организации	5 балла
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	**24 балла**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., Психологическое исследование одаренности: проблема, принципы, структура, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 78с.

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. эл. ресурс

3. Шадриков В.Д., Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., Методология и методы изучения способностей и одаренности, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 159с

б) дополнительная литература

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с эл. ресурс

3. Лейтес Н.С., Возрастная одаренность школьников, М, Академия, 2001, 320с

4. Лейтс Н.С./ред., Психология одаренности детей и подростков, М, Академия, 2000, 0с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

5. История исследования проблем одаренности в зарубежных исследованиях.
6. История исследования проблем одаренности в отечественных исследованиях.
7. Общая характеристика способностей человека. Признаки способностей.
8. Общая характеристика способностей человека. Виды и уровни способностей.
9. Общая характеристика одаренности. Понятие и виды одаренности.
10. Общая характеристика понятий «талант» и «гениальность».
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Личностные проблемы одаренных детей.
13. Направления работы с одаренным ребенком (цели, подходы к разработке содержания учебных программ).
14. Формы работы с одаренными детьми в дошкольном образовательном учреждении, в условиях общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования, в лицеях и гимназиях.
15. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми, личностные особенности учителя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**			
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Лабораторные работы (ЛР)	**4**	4			
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**94**			
В том числе:					
Тест	**18**	18			
Доклад	**32**	32			
Решение ситуаций	**22**	22			

Таблица	**22**	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Понятие, структура, виды способностей.**	**2**			**22**	**24**
1.1	Понятие «способности» в современной психологии. Общая характеристика способностей человека.	1			11	12
1.2	Признаки способностей. Виды и уровни способностей.	1			11	12
2	**Понятие, структура, виды, идентификация одаренности.**	**2**			**22**	**24**
2.1	Понятие «одаренность» в современной психологии. Подходы к образованию одаренных детей. Общая одаренность и специальная одаренность.	1			11	12
2.2	Способности и одаренность. Принципы работы с одаренными детьми. Критерии одаренности.	1			11	12
3	**Личностные и возрастные аспекты одаренности**.		**4**		**24**	**28**
3.1	Детская одаренность. Характерные особенности личности одаренных людей. Возрастные особенности развития одаренности. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Скрытая одаренность.		2		12	14
3.2	Особенности личности одаренного ребенка. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.		2		12	14
4	**Формы и методы работы с одаренными детьми.**		**2**	**4**	**26**	**32**
4.1	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы и методы		1	2	13	16

	выявления одаренных детей. Теоретические и практические аспекты обучения и развития детей с признаками одаренности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте. Развитие одаренности и ведущая деятельность.					
4.2	Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Роль информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми, одаренными подростками, семьями с одаренным ребенком.		1	2	13	16
Всего:		**4**	**6**	**4**	**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Понятие, структура, виды способностей.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «История исследования проблем одаренности в зарубежных исследованиях». Составить таблицу по теме «История исследования проблем одаренности в отечественных исследованиях».
2.	Понятие, структура, виды, идентификацияодаренности.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Общая характеристика понятий «талант» и «гениальность»».
3.	Личностные и возрастные аспекты одаренности.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Личностные проблемы одаренных детей» Доклад на тему «Психологический тренинг как способ работы с одаренными детьми» Решение ситуаций (разбор ситуаций из практики).
4.	Формы и методы работы с одаренными детьми.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Решение ситуаций (разбор ситуаций из практики).

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.01.02 Психология творчества

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической
психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Психологии творчества»** является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением творческих детей в образовательном процессе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание закономерностей творческого процесса, основных концепций и методологических подходов, лежащих в основе исследований психологии творчества;
- овладение навыками продуктивного, творческого мышления, организации творческой деятельности учащихся, стимуляция развития творческих установок у студентов и содержания творческой среды.
- развитие умений выявления и развития творческих способностей у детей и взрослых, психологическое сопровождение творческих детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-5	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	решение ситуаций таблица тест
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	доклад тест

ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	доклад тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	**7**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**		
В том числе:					
Лекции	**36**	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	**36**	18	18		
Лабораторные работы	**-**	-			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**36**	**18**		
В том числе:					
Тест	**8**	6	2		
Доклад	**22**	14	8		
Решение ситуаций	**12**	8	4		
Таблица	**12**	8	4		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**		
Общая трудоемкость (часов)	**126**	**72**	**54**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**1**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Понятие, структура, виды, идентификация творчества.	Творческая индивидуальность как характеристика личности. Понятия «творческая индивидуальность», «индивидуальность», «личность». Теоретические подходы к изучению творчества. Творчество как деятельность, процесс и продукт. Творческая личность как субъект жизнедеятельности.
2	Личностные и возрастные аспекты творчества.	Возрастная динамика развития творческой личности. Индивидуально-личностная обусловленность творчества. Условия развития творческой личности. Взаимоотношения

		творческой индивидуальности и группы. Качества творческой личности. Творчество учителя.
3	Психология творческой личности.	Общие психологические характеристики творческой личности. Модели творческого Я личности. Творческое мышление и рефлексия личности. Личностные детерминанты творчества. Источники творческой активности личности. Творческие способности личности.
4	Формы и методы работы с творческими детьми.	Методологические основы психологии творчества. Комплексный подход к развитию творческого потенциала детей. Ведущие методы психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Диагностика вербальной и невербальной креативности. Развитие творческой активности учителя.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Понятие, структура, виды, идентификация творчества.**	**8**	**8**		**12**	**28**
1.1	Творческая индивидуальность как характеристика личности. Понятия «творческая индивидуальность», «индивидуальность», «личность».	4	4		6	14
1.2	Теоретические подходы к изучению творчества. Творчество как деятельность, процесс и продукт. Творческая личность как субъект жизнедеятельности.	4	4		6	14
2	**Личностные и возрастные аспекты творчества.**	**10**	**10**		**12**	**32**
2.1	Возрастная динамика развития творческой личности. Индивидуально-личностная обусловленность творчества. Условия развития творческой личности.	6	4		6	16
2.2	Взаимоотношения творческой индивидуальности и группы. Качества творческой личности. Творчество учителя.	4	6		6	16
3	**Психология творческой личности.**	**8**	**8**		**14**	**30**
3.1	Общие психологические характеристики творческой личности. Модели творческого Я личности. Творческое мышление и рефлексия личности.	4	4		6	14
3.2	Личностные детерминанты творчества. Источники творческой активности личности. Творческие способности личности.	4	4		8	16

4	**Формы и методы работы с творческими детьми.**	**10**	**10**		**16**	**36**
4.1	Методологические основы психологии творчества. Комплексный подход к развитию творческого потенциала детей. Ведущие методы психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей.	6	4		8	18
4.2	Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Диагностика вербальной и невербальной креативности. Развитие творческой активности учителя.	4	6		8	18
Всего:		**36**	**36**		**54**	**126**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
10.	Понятие, структура, виды, идентификация творчества.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Теории творчества».
11.	Личностные и возрастные аспекты творчества.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Творческая продуктивность и возраст, что препятствует творчеству»
12.	Психология творческой личности.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Коллективное творчество и творчество в коллективе».
13.	Формы и методы работы с творческими детьми.	Решение ситуаций (разбор ситуаций из практики).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, структура, виды, идентификация творчества.	Тест	ПК-5
	Таблица	ПК-5

Личностные и возрастные аспекты творчества.	Тест	ПК-6
	Доклад	ПК-8
Психология творческой личности.	Тест	ПК-8
	Доклад	ПК-6
Формы и методы работы с творческими детьми.	Решение ситуаций	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем на практических заданий – 2 балла, активная работа на лабораторных занятиях – 3 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра три раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 15. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**36**
	Итого	**1**	**34**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие, структура, виды способностей.	1	36
	Понятие, структура, виды, идентификация одаренности.	1	35
	Личностные и возрастные аспекты одаренности.	1	31
	Формы и методы работы с одаренными детьми.	1	35
	Итого	**4**	**137**
Всего в семестре		**5**	**171**
Промежуточная аттестация		1	24
ИТОГО		**195**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить схему по ведущим отечественным ученым, которые занимаются проблемой творчества и креативности.
2. Работа в группах: каждой группе выдается материал по конкретному виду творчества.
3. Дискуссия по возрастным аспектам творчества и креативности.
4. Материал по маленькой теме «принципы работы с творческими детьми» - необходимо найти ошибки в тексте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Что значит «творчество в общении»:

А) это гибкость тактик общения, адекватность тактик собственной индивидуальности, проектирование, формирование и развитие отношений, рефлексию о людях и о себе в связи с общением;

Б) это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека и свое собственное поведение;

В) это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания как других людей, так и свои собственные;

Г) это принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок.

2. Про какие виды творчества идет речь:

А) открытие явлений и общих закономерностей развития реального мира_____

Б) связано с практическим (технологическим) преобразованием действительности_____

В) связано с эстетическим освоением действительности и удовлетворением эстетических потребностей людей _____

Г) особый вид творчества людей, воспринимающих произведения искусства, позволяющий зрителю или слушателю открыть и понять произведение искусства, его глубинное значение _____

Д) поиск и нахождение нового в сфере педагогической деятельности_____

3. Какие уровни творчества выделяют:

А) высший;

Б) низший;

В) компилятивный;
Г) проективный;
Д) инсайтно-креативный.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	2 балла
	Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза	
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	2 балла
	Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	1 балла
	Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	
	Максимальный балл	**5**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

16. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности
17. Креативность, интеллект и генетические задатки.
18. Возрастные особенности креативности, креативность мужчин и женщин.
19. Разработка коррекционно-развивающей работы для развития творческого потенциала.
20. Как рассказать ребенку, что он талантлив.

21. Тренинг для развития уверенности в своем потенциале и применений его в будущем профессиональном развитии.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	5 баллов
	Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	5 баллов
	Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	
	Максимальный балл	**10**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ опыта работы с творческими и креативными детьми

Студенты разбиваются на группы, самостоятельно ищут описанные ситуации из практики психологов при работе с творческими и креативными детьми, делают самостоятельный разбор, представляют итоги работы на паре. На основе анализа ситуаций разрабатывают рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, а также рекомендации по оказанию помощи обучающимся.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	15 балла

образовательного процесса в организации дополнительного образования		
	Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза	
	Максимальный балл	**15**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «История исследования проблем одаренности в отечественных исследованиях»

Теория года	**Представители**	**Работы, посвященные проблеме**	**Научные взгляды**	**Актуальность научных взглядов для разработки рекомендаций родителям и педагогам**

Критерии оценивания

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	15 балла
	Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся наразличных этапах онтогенеза	
	Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

27. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.

28. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 70 балл.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	100-91% 171-156 баллов	**зачтено**
Повышенный	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	90-76% 155-130 баллов	
Базовый	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по	75-61% 129-104 балла	

	оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 158 баллов и ниже	**Незачет**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	1-4
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	5-8
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств	9-12
ПК-6.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно- развивающей работы с обучающимися	13-16
ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	17-20
ПК-8.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	21-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Это реорганизация имеющегося опыта по формированию на его основе новых комбинаций, продуктивная мыслительная деятельность, приносящая нетривиальный результат:
А) мастерство;
Б) талант;
В) творчество;
Г) креативность.
2. Какие виды творчества выделяют:
А) компилятивный, проективный, инсайтно-креативный;
Б) научный, механический, художественный, педагогический;
В) когнитивный, личностный;
Г) вербальный, невербальный, вербально-символический.
3. Какие уровни творчества выделяют:
А) компилятивный, проективный, инсайтно-креативный;
Б) научный, механический, художественный, педагогический;
В) когнитивный, личностный;
Г) вербальный, невербальный, вербально-символический.
4. Это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления:
А) креативность;
Б) творчество;
В) мастерство;
Г) одаренность.
5. Существуют ли половые различия в креативности:
А) да;
Б) нет.
6. Что значит наивная креативность:
А) сознательное стремление уйти от стереотипов обыденного сознания, от шаблонов здравого смысла;
Б) свойственна детям, в силу отсутствия у них опыта, который бы довлел над ними;
В) своеобразное чувство юмора, склонность что-либо делать творчески;
Г) имеет более тесную связь с личностью, проявляясь в повседневной жизни.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен обеспечивать организационно-управленческое сопровождение образовательного процесса	5 балла
Способен обеспечивать социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	5 балла
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования в организации	5 балла

Способен разработанные предложения по развитию дополнительного образования представлять руководству организации	5 балла
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	**24 балла**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богоявленская Д.Б., Психология творческих способностей, М, ЮрайтАкадемия, 2002, 320с
2. Выготский Л.С., Воображение и творчество в детском возрасте, М., Просвещение, 1991, 90с
3. Ильин Е.П., Психология творчества, креативности, одаренности, СПб, Питер, 2009, 448с

б) дополнительная литература

1. Калошина, И.П. Большая теорема Ферма и психология творчества: Монография. / И.П. Калошина. - М.: Юнити, 2014. - 319 с
2. Лук А.Н. Мышление и творчество, М., Политиздат, 1976, 144 с.

Николаенко Н.Н. Психология творчества: учебное пособие / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2005, 277 с.

Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества / В.И. Петрушин. - М.: Академический проспект, 2008. - 490 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие, виды творчества.
2. Теории творчества.
3. Креативность и творчество. Интеллект и творчество.
4. Психологические особенности творческого мышления.
5. Факторы, влияющие на интенсивность творчества.
6. Возрастные особенности творчества.
7. Предпосылки творчества.
8. Коллективное творчество и творчество в коллективе.
9. Творческая продуктивность и возраст, что препятствует творчеству.
10. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности
11. Креативность, интеллект и генетические задатки.
12. Возрастные особенности креативности, креативность мужчин и женщин.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**			
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6			
Лабораторные работы (ЛР)	**4**	4			
Самостоятельная работа (всего)	**94**	**94**			
В том числе:					
Тест	**18**	18			
Доклад	**32**	32			
Решение ситуаций	**22**	22			
Таблица	**22**	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Понятие, структура, виды, идентификация творчества.**	**2**			**22**	**24**
1.1	Творческая индивидуальность как характеристика личности. Понятия «творческая индивидуальность», «индивидуальность», «личность».	1			11	12
1.2	Теоретические подходы к изучению творчества. Творчество как деятельность, процесс и продукт. Творческая личность как субъект жизнедеятельности.	1			11	12
2	**Личностные и возрастные аспекты**	**2**			**22**	**24**

	творчества.					
2.1	Возрастная динамика развития творческой личности. Индивидуально-личностная обусловленность творчества. Условия развития творческой личности.	1			11	12
2.2	Взаимоотношения творческой индивидуальности и группы. Качества творческой личности. Творчество учителя.	1			11	12
3	**Психология творческой личности.**		**4**		**24**	**28**
3.1	Общие психологические характеристики творческой личности. Модели творческого Я личности. Творческое мышление и рефлексия личности.		2		12	14
3.2	Личностные детерминанты творчества. Источники творческой активности личности. Творческие способности личности.		2		12	14
4	**Формы и методы работы с творческими детьми.**		**2**	**4**	**26**	**32**
4.1	Методологические основы психологии творчества. Комплексный подход к развитию творческого потенциала детей. Ведущие методы психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей.		1	2	13	16
4.2	Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Диагностика вербальной и невербальной креативности. Развитие творческой активности учителя.		1	2	13	16
Всего:		**4**	**6**	**4**	**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, структура, виды, идентификация творчества.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «Теории творчества». Составить таблицу по теме «Психофизиологические основы творчества»
2.	Личностные и возрастные аспекты творчества.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Творческая продуктивность и возраст, что препятствует творчеству» Доклад на тему «Факторы, влияющие на развитие творчества»

3.	Психология творческой личности.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Коллективное творчество и творчество в коллективе». Доклад на тему «Теория Гилфорда». Решение ситуаций (разбор ситуаций из практики).
4.	Формы и методы работы с творческими детьми.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Решение ситуаций (разбор ситуаций из практики).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.01 Конфликтология образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической

психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Конфликтология образования»** является формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области конфликтологии образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание сущности конфликта, его специфику в системе образования;
- понимание способов конструктивного разрешения конфликтов, технологии переговорного процесса;
- овладение диагностическим инструментарием конфликтологии образования;
- овладение техниками и приемами переговорного процесса;
- развитие умений составления плана конфликтологического исследования;
- развитие умений применения техник, тактик, аргументов в переговорном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	решение ситуаций таблица тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	доклад тест
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	доклад

ПК-5	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности ПК-5.4. Применяет современные методы в реализации психологического просвещения родителей по вопросам психическогоразвития детей	доклад тест
ПК-7	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования. ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.	решение ситуаций тест
ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,твопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения ПК-8.4. Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	решение ситуаций тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	**7**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**	**54**	**36**		
В том числе:					
Лекции	**34**	20	14		

Практические занятия (ПЗ)	**56**	34	22		
Лабораторные работы	**-**	-	**-**		
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**18**	**36**		
В том числе:					
Тест	**8**	2	6		
Доклад	**22**	8	14		
Решение ситуаций	**12**	4	8		
Таблица	**12**	4	8		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как область междисциплинарного исследования.	Понятие конфликтологии образования. Причины и источники, факторы конфликтов в образовательной среде. Общая характеристика понятия образования. Образование как система, процесс и результат. Современные исследования конфликтности образовательной среды.
2	Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.	Общая характеристика педагогической конфликтологии, особенности педагогических конфликтов. Признаки, виды, причины педагогических конфликтов. Конфликтология образования и педагогическая конфликтология. Нормативно – правовая база, регулирующая отношения участников образовательного процесса.
3	Классификация методов анализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.	Понятийная схема описания конфликта Л. А. Петровской, универсальная понятийная схема описания конфликта по А.Я. Анцупову, А. И. Шипилову. Теории механизмов возникновения конфликтов, картография конфликта
4	Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.	Переговоры как способ разрешения конфликтов в образовании. Классификации, функции, этапы, психологические механизмы ведения переговоров. Стратегии, тактические приемы, психологические условия ведения переговоров.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Общая характеристика конфликтологии образования как науки.**	**8**	**14**		**16**	**38**

	Образование как область междисциплинарного исследования					
1.1	Понятие конфликтологии образования. Причины и источники, факторы конфликтов в образовательной среде.	4	6		8	18
1.2	Общая характеристика понятия образования. Образование как система, процесс и результат. Современные исследования конфликтности образовательной среды.	4	8		8	20
2	**Раздел: Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.**	**8**	**16**		**16**	**40**
2.1	Общая характеристика педагогической конфликтологии, особенности педагогических конфликтов. Признаки, виды, причины педагогических конфликтов.	4	8		8	20
2.2	Конфликтология образования и педагогическая конфликтология. Нормативно – правовая база, регулирующая отношения участников образовательного процесса.	4	8		8	20
3	**Раздел: Классификация методованализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.**	**8**	**12**		**12**	**32**
3.1	Понятийная схема описания конфликта Л. А. Петровской, универсальная понятийная схема описания конфликта по А.Я. Анцупову, А. И. Шипилову.	4	6		6	16
3.2	Теории механизмов возникновения конфликтов, картография конфликта	4	6		6	16
4	**Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.**	**10**	**14**		**10**	**34**
4.1	Переговоры как способ разрешения конфликтов в образовании. Классификации, функции, этапы, психологические механизмы ведения переговоров.	4	6		6	16
4.2	Стратегии, тактические приемы, психологические условия ведения переговоров.	6	8		4	18
Всего:		**34**	**56**		**54**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

14.	Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как область междисциплинарного исследования.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «История развития и становление конфликтологии образования как науки».
15.	Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Конфликтология образования и педагогическая конфликтология: сравнительный анализ».
16.	Классификация методованализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Структурный анализ конфликта. Динамический анализ конфликта» Решение ситуаций (анализ конфликтной ситуации).
17.	Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «История переговорных умений» Решение ситуаций (решение конфликтной ситуации с помощью переговоров).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как областьмеждисциплинарного исследования.	Тест	ПК-5
	Таблица	УК-1
Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.	Тест	ПК-8
	Доклад	ПК-5
Классификация методованализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.	Тест	УК-1
	Доклад	УК-10
	Решение ситуаций	ПК-7
Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.	Тест	ПК-7
	Доклад	УК-3

	Решение ситуаций	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра четыре раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**34**
	Итого	**1**	**34**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как область междисциплинарного исследования.	1	63
	Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.	1	62
	Классификация методов анализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.	1	66
	Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.	1	70
	Итого	**6**	**295**
Всего в семестре		**7**	**295**
Промежуточная аттестация		1	24
ИТОГО		**319**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

семестра менее191 балл

Примеры заданий для практических занятий

1. Прослушать материал лекции, сформулировать основные причины конфликтогенности образовательной среды.
2. Собрать основной перечень нормативно-правовых документов, регулирующие отношения участников конфликтного взаимодействия.
3. Перечислить достоинства и недостатки методов анализа конфликта.
4. Составить алгоритм переговорного процесса.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта называется:
а) инцидент;
б) причина конфликта;
в) мотив;
г) эскалация;
д) предконфликтная ситуация.

2. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:
а) компромисс, критика, борьба;
б) уступка уход, сотрудничество;
в) борьба, уход, убеждение;
г) сотрудничество, консенсус, уступка;
д) соглашение, сотрудничество, убеждение.

2. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:
а) социологический метод;
б) метод тестирования;
в) метод картографии;
г) метод наблюдения;
д) метод эксперимента.

3. То, из-за чего возникает конфликт – это:
а) мотивы конфликта;
б) позиции конфликтующих сторон;
в) предмет конфликта;
г) стороны конфликта;
д) образ конфликтной ситуации.

4. Причина конфликта – это:
а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;;
б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия, вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.

5. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтом взаимодействии:

а) стремится уладить конфликт; проявляет выдержку и самообладание; уходит от острых вопросов;
б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне;
в) стремится к победе в конфликте; отличается выдержкой и самообладанием; непоследователен в оценках, суждениях;
г) не проявляет активности; уходит от острых вопросов; отказывается от компромисса;
д) стремится уладить конфликт; доброжелательно относится к сопернику; уходит от острых вопросов.

1. Предметом конфликтологии является:

а) конфликты в целом;
б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
в) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;
г) любые столкновения;
д) законы противоборства субъектов социального взаимодействия.

2. Какой период развития конфликтологии характеризует зарождение и развитие частных конфликтологических наук отраслей конфликтологии:

а) первый период;
б) второй период;
в) третий период;
г) четвертый период;
д) не имеет временных рамок.

3. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы:

а) межличностному бурному и быстротекущему;
б) межличностному, конструктивному;
в) межличностному, экономическому;
г) острому, длительному;
д) деструктивному.

5. Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:

а) хочет быть в центре внимания, хорошо приспосабливается к различным ситуациям, планирование осуществляет стихийно;
б) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и другим людям, подозрителен;
в) ведет себя вызывающе, агрессивно, подозрителен, хорошо приспосабливается к различным ситуациям;
г) обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен, негибок;
д) отношение к людям определяет тем, как они к нему относятся, обладает завышенной самооценкой, несамокритичен.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	Осуществил критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	4
	Установил причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
	Осуществляет взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	4

Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	Осуществляет координацию своих действий в процессе решения совместных задач	
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Способен разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса	4
	Способен применить современные интерактивные методы	
	Способен применить современные методы в реализации психологического просвещения	
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	Способен составить программы психолого-педагогического исследования	4
	Осуществляет планирование и способен провести комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей	
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Способен подбирать и реализовывать способы консультирования обучающихся	4
	Осуществляет планирование процесса консультирования родителей	
	Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы	
Максимальный балл		**20**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

Актуальность изучения конфликтологии в педагогической среде
Межэтнические конфликты в педагогической среде
Конфликтологическая подготовка педагогов
Групповой доклад о бесконфликтном обществе.
Разработка занятия для психологического просвещения по вопросу конструктивного взаимодействия в конфликте.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	Осуществляет взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	5
	Осуществляет координацию своих действий в процессе решения совместных задач	
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	Способен разработать рекомендации субъектам образовательного процесса	3
	Способен применить современные интерактивные методы	
	Способен применить современные методы в реализации психологического просвещения	
Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма,	Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями	2

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.	
	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	
Максимальный балл		**10**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий
Задание 1. Анализ конфликтной ситуации
Проанализируйте конфликт с помощью любого из изученных методов. Разработка рекомендаций.
Между двух дачных участков есть тропа, на которую претендуют хозяева дачных участков, Петр 75 лет и Агафья 70 лет. Соседи конфликтуют и ругаются между собой из-за двух метров дороги. Петр утверждает, что дорога его так как это он первый обосновался в этом месте и раньше занял прилегающую территорию, а Агафья утверждает, что дорога по праву ее, так как еще ее отец обмерял землю и строил свой дом в расчете на эту территорию. В последний их разговор Петр довольно в резкой форме высказал свое мнение по поводу необходимости этого участка Агафье: «Зачем тебе этот участок земли, ты со своим справиться не можешь, руки-крюки твои не могут даже грядки нормально выполоть, осталась одна как нищенка, никто к тебе не приезжает и не помогает, может потому что у тебя характер так себе», Агафья очень обиделась и наговорила в ответ много неприятных слов по поводу личности Петра, вспомнила ему все давние грехи, не осталось без внимания и личная жизнь Петра. Разговор перешел на откровенные оскорбления, подключились наблюдатели-соседи, кто-то поддакивал Агафье, кто-то Петру, ситуация накалялась. Агафья и Петр пообещали друг другу, что не дадут спокойной жизни, началась война соседей.
Задание 2. Решение конфликта с помощью переговоров
Работа в группах, представляется конфликтная ситуация, студенты реализуют процесс переговоров. Рассмотреть возможность диагностического исследование. Разработка рекомендаций.
Два друга Сергей, 30 лет и Михаил, 32 года, создают небольшую фирму по продаже автомобилей класса «люкс». Со временем фирма начинает развиваться и набирать обороты, через несколько лет фирма выходит на общероссийский рынок. Сергей тем временем создает еще одно предприятие по продаже автомобилей более низкого класса и предлагает Михаилу объединить свою фирму и общую для расширения групп покупателей. Михаил, категорически против слияния. Тогда Сергей предлагает выкупить часть общей фирмы и организовать свой собственный бизнес. Михаил отказывается от этого и предлагает Сергею выкупить всю фирму. На что у Сергея нет денег. Из-за ссоры двух директоров фирма начинает терпеть убытки.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	Способен составить программы психолого-педагогического исследования.	6
	Осуществляет планирование и способен провести комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей	
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для	Способен подбирать и реализовывать способы консультирования обучающихся	6
	Осуществляет планирование процесса консультирования родителей	

активизации профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы	
Максимальный балл		**12**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «История развития и становления конфликтологии образования как науки»

Период	Представители	Работы, посвященные проблеме	Основные конфликтологические взгляды	Решение конфликтов

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	Осуществил критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	15
	Установил причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
Максимальный балл		**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.
Допуск к зачету предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 191 балл.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	100-91% 319-290баллов	**отлично**

	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности ПК-5.4. Применяет современные методы в реализации психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования. ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, по вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения ПК-8.4. Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.		
повышенный	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с	90-76% 289-242 баллов	**хорошо**

	проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует коррупционные риски. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности ПК-5.4. Применяет современные методы в реализации психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования. ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, по вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения		
базовый	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма. УК-10.2. Идентифицирует коррупционные риски. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования. ПК-8.1. Подбирает способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися	75-61 % 241-157 баллов	**удовлетворительно**
низкий	Не проявляет должно уровня компетенций	60 и ниже % 158 баллов и ниже	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1-2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	3-4
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	5-6
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	7-8
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, проявления экстремизма и терроризма, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, проявлениями экстремизма и терроризма.	9
УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	10
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей	11
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности	12
ПК-5.4. Применяет современные методы в реализации психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей	13-14
ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования	15-16
ПК-7.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста	17-18
ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, по вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	19-20
ПК-8.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися,	21-22

их развития, профессионального самоопределения	
ПК-8.4. Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	23-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Предметом конфликтологии является
а) конфликты в целом;
б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
в) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта;
г) любые столкновения;
д) законы противоборства субъектов социального взаимодействия.
2. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы:
а) межличностному бурному и быстротекущему;
б) межличностному, конструктивному;
в) межличностному, экономическому;
г) острому, длительному;
д) деструктивному.
3. Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:
а) хочет быть в центре внимания, хорошо приспосабливается к различным ситуациям, планирование осуществляет стихийно;
б) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и другим людям, подозрителен;
в) ведет себя вызывающе, агрессивно, подозрителен, хорошо приспосабливается к различным ситуациям;
г) обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен, негибок;
д) отношение к людям определяет тем, как они к нему относятся, обладает завышенной самооценкой, несамокритичен.
4. Соотнесите понятия:

1. А) социальное явление, способ взаимодействия людей при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон.	А) Конфликтная ситуация
2. Б) это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов	Б) конфликт

социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними.	
3. В) отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия	В) Образ конфликтной ситуации

5. Соотнесите понятия:

А) конфликт, который возникает в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, форма проявления обострившихся субъект-субъектных противоречий, вызывающих отрицательный эмоциональный фон общения.	А) Субъекты педагогического конфликта
Б) отдельные лица или группа людей в школьном социуме, являющаяся непосредственными участниками конфликта и вовлеченная во все его стадии	Б) Конфликтная педагогическая ситуация
В) совокупность объективных и субъективных условий, возникающих в школьном социуме, создающих определенное психологическое напряжение, в результате чего ослабляется рациональный контроль субъектов общения и активируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий	В) Педагогический конфликт

3. Сравнительная характеристика педагогической конфликтологии и конфликтологии образования

_____

_____

_____

_____

_____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	5 балла
Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	5 балла
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	5 балла
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	5 балла
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	24 балла

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карпов А.В., Кашапов М.М./ред., Психология конструктивной конфликтности личности: монография, Ярославль, Индиго, 2013, 332с

2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для СПО / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я., Баклановский, С.В. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] / А.Я Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб, Питер, 2009. – 304 с.

2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Конфликтология [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Академ. проект:Трикста, 2005. - 236 с.

3. Мугалова, Ж.А. Педагогическая конфликтология [Текст] / Ж.А. Мугалова. Ярославль, ЯГПУ, 2001. – 56 с.

4. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для СПО / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. эл. Ресурс

5. Самсоненко, Л.С. Управление конфликтом в социальной среде и системе образования / Л.С. Самсоненко .— Оренбург : Экспресс-печать, 2020 .— 88 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи конфликтологии образования. Актуальность исследования конфликтов образования.
2. Основные виды конфликтов в образовании и особенности их протекания.
3. Основные понятия педагогической конфликтологии (конфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие, субъекты конфликта, предмет и объект конфликта).
4. Конструктивные и деструктивные функции конфликта
5. Образование как система, процесс и результат.
6. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения и школьных конфликтов
7. Конфликтогенный потенциал оценки и отметки в учебной деятельности. Основные требования к педагогическому оцениванию
8. Основные причины конфликтогенности образовательной среды
9. Возможные причины возникновения и особенности протекания конфликтов «учитель – ученик»
10. Возможные причины возникновения и особенности протекания конфликтов «ученик– ученик»
11. Возможные причины возникновения и особенности протекания конфликтов «учитель – учитель»
12. Возможные причины возникновения и особенности протекания конфликтов «учитель – администрация»
13. Возможные причины возникновения и особенности протекания конфликтов «учитель – родитель»
14. Возрастные особенности участников конфликтного взаимодействия. Специфика конфликтов младших школьников
15. Возрастные особенности участников конфликтного взаимодействия. Специфика конфликтов подростков
16. Возрастные особенности участников конфликтного взаимодействия. Специфика конфликтов старших школьников
17. Школьный устав как основной нормативный документ образовательного учреждения
18. Развитие навыков саморегуляции в конфликте
19. Эффективное поведение педагога в конфликте
20. Юмор как средство профилактики конфликта в педагогическом процессе
21. Фрустрационная толерантность (эмоциональная устойчивость) педагога в конфликте
22. Понятийная схема описания конфликта Л. А. Петровской.
23. Универсальная понятийная схема описания конфликта по А.Я. Анцупову, А. И. Шипилову.
24. Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фейер).
25. Динамическая модель конфликта.
26. Общая характеристика переговоров. Классификация переговоров.
27. Модели переговоров. Этапы переговоров.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		12	**14**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**10**	**6**		
В том числе:					
Лекции	**4**	4			
Практические занятия (ПЗ)	**12**	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**62**	**66**		
В том числе:					
Тест	**17**	7	10		
Доклад	**53**	27	26		
Решение ситуаций	**29**	14	15		
Таблица	**29**	14	15		
Кейс-задание					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**		
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как область междисциплинарного исследования	4			38	42
1.1	Понятие конфликтологии образования. Причины и источники, факторы конфликтов в образовательной среде.	2			18	20
1.2	Общая характеристика понятия образования. Образование как система, процесс и результат. Современные исследования конфликтности образовательной среды.	2			20	22

2	Раздел: Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.		4		38	42
2.1	Общая характеристика педагогической конфликтологии, особенности педагогических конфликтов. Признаки, виды, причины педагогических конфликтов.		2		20	22
2.2	Конфликтология образования и педагогическая конфликтология. Нормативно – правовая база, регулирующая отношения участников образовательного процесса.		2		18	20
3	Раздел: Классификация методов анализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.		4		28	32
3.1	Понятийная схема описания конфликта Л. А. Петровской, универсальная понятийная схема описания конфликта по А.Я. Анцупову, А. И. Шипилову.		2		14	16
3.2	Теории механизмов возникновения конфликтов, картография конфликта		2		14	16
4	Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.		4		24	28
4.1	Переговоры как способ разрешения конфликтов в образовании. Классификации, функции, этапы, психологические механизмы ведения переговоров.		2		12	14
4.2	Стратегии, тактические приемы, психологические условия ведения переговоров.		2		12	14
Всего:		**4**	**12**		**128**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как область междисциплинарного исследования.	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «История развития и становление конфликтологии образования как науки». Подготовка студентами ситуационного теста
	Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Конфликтология образования и педагогическая конфликтология: сравнительный анализ». Доклад на тему «Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися»

		Доклад на тему «Особенности педагогических конфликтов в диаде педагог-педагог» Подготовка студентами ситуационного теста
	Классификация методов анализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Структурный анализ конфликта. Динамический анализ конфликта» Доклад на тему «Конфликты и транскатный анализ» Решение ситуаций (анализ конфликтной ситуации в группах). Решение ситуаций (анализ конфликтной ситуации индивидуальная работа) Подготовка студентами ситуационного теста
	Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «История переговорных умений» Доклад на тему «Планирование переговорного процесса» Решение ситуаций (решение конфликтной ситуации с помощью переговоров с помощью позиционного торга). Решение ситуаций (решение конфликтной ситуации с помощью переговоров, переговоры на основе интересов). Подготовка студентами ситуационного теста

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.03 Психология девиантного и дезадаптивного поведения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук Т.В. Жукова

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология девиантного и дезадаптивного поведения» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области проблемы отклоняющегося поведения личности и знакомство с основными причинами девиантного и дезадаптивного поведения, формами его проявления и способами психолого-педагогической и психотерапевтической коррекции.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание значения отклоняющегося поведения, девиантного и дезадаптивного поведения как психолого-педагогической проблемы;
- овладение навыками разработки и проведения коррекционных и профилактических программ по проблеме отклоняющегося поведения в подростковой среде;
- развитие умений применять методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного и дезадаптивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ППК-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	методическая разработка, доклад, проект
ППК-3	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	экспертная оценка деятельности, проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	12			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Доклад	**6**	6			
Методическая разработка	**16**	16			
Экспертная оценка деятельности	**14**	14			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация	Понятие, типология, тетерминация девиантного поведения. Понятие, типология, тетерминация дезадаптивного поведения.
2	Теории девиантного и дезадаптивного поведения поведения	Теории девиантного поведения. Теории дезадаптивного поведения
3	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности.
4	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**

1	**Раздел: Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация**	**2**	**2**		**6**	**10**
1.1	Понятие, типология, тетерминация девиантного и дезадаптивного поведения	2	2		6	10
2	**Раздел: Теории девиантного и дезадаптивного поведения поведения**	**4**	**4**		**10**	**18**
2.1	Теории девиантного поведения	2	2		5	9
2.2	Теории дезадаптивного поведения	2	2		5	9
3	**Раздел: Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности**	**3**	**6**		**10**	**19**
3.1	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	1,5	3		5	9,5
3.2	Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности	1,5	3		5	9,5
4	**Раздел: Психолого- педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности**	**3**	**12**		**10**	**25**
4.1	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности	1,5	6		5	12,5
4.2	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности	1,5	6		5	12,5
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
18.	Понятие, типология, тетерминация девиантного и дезадаптивного поведения	Доклад «Микросоциальные, мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения» Доклад «проблема деструктивного поведения и фрустрационных реакций в детском и подростковом возрасте»
19.	Теории девиантного поведения	Доклад «Социологические теории девиантности»
20.	Теории дезадаптивного поведения	Доклад «Исследование феномена дезадаптивного поведения в отечественной психологии» Доклад «Исследование феномена дезадаптивного поведения в зарубежной психологии»
21.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	Методическая разработка «Психологический портрет лиц, склонных к девиантному поведению» Экспертная оценка деятельности «Проведение и анализ результатов индивидуально-психологического обследования»

22.	Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности	Методическая разработка «Психологический портрет лиц, склонных к дезадаптивному поведению» Экспертная оценка деятельности «Проведение и анализ результатов индивидуально-психологического обследования»
23.	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности	Подготовка рекомендаций и методических материалов по профилактике и коррекции девиантного поведения личности
24.	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности	Подготовка рекомендаций и методических материалов по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения личности

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, типология, тетерминация девиантного и дезадаптивного поведения	доклад	ППК-1
Теории девиантного поведения	доклад	ППК-1
Теории дезадаптивного поведения	доклад	ППК-1
Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	методическая разработка экспертная оценка деятельности	ППК-1 ППК-3
Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности	методическая разработка экспертная оценка деятельности	ППК-1 ППК-3
Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности	методическая разработка	ППК-1
Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности	методическая разработка	ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**18**
	Итого	**1**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие, типология, тетерминация девиантного и дезадаптивного поведения	1	4
	Теории девиантного поведения	1	4
	Теории дезадаптивного поведения	1	4
	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	1	10
	Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности	1	10
	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности	1	5
	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности	1	5
	Итого	**7**	**60**
Всего в семестре		**8**	**78**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**11**	**83**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

7. Доклад по теме «Микросоциальные, мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения»
8. Подготовка рекомендаций и методических материалов, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения личности

9. Экспертная оценка деятельности (проведение и обработка результатов психодиагностического обследования)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Микросоциальные, мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения
2. Проблема деструктивного поведения и фрустрационных реакций в детском и подростковом возрасте
3. Социологические теории девиантности

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями о психологической сущности девиантного и дезадаптивного поведения как основы психологического просвещения педагогических работников и родителей	2
Владеет различными точками зрения на феномены девиантного и дезадаптивного поведения в отечественной и зарубежной психологии как основы психологического просвещения педагогических работников и родителей	2
Максимальный балл	**4**

7.1.2 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

4. Подготовка методических материалов, направленных на психологическое просвещение педагогов в отношении девиантного и дезадаптивного поведения личности
5. Подготовка рекомендаций и методических материалов, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения личности
6. Подготовка рекомендаций и методических материалов, направленных на профилактику и коррекцию дезадаптивного поведения личности

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет навыками составления программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	2
Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся с девиантным и дезадаптивным поведением	2
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

1. Проведение психодиагностического обследования девиантного поведения личности.
2. Проведение психодиагностического обследования дезадаптивного поведения личности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с девиантным и дезадаптивным поведением с учетом специфики их возраста	2
Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и обучающихся с девиантным и дезадаптивным поведением	2
Используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

29. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

30. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 47 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ППК-1.1. Составляет программы	**100-91%**	**зачтено**

	психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	**83-75 баллов**	
повышенный	ППК-1.1. Составляет программы психологического просвещения для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ППК-3.3. Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	**90-76% 74-63 балла**	**зачтено**
базовый	ППК-1.1. Составляет программы психологического просвещения для педагогических работников ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ППК-3.3. Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей	**75-61% 62-50 балла**	**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 49 баллов и ниже**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Проект
ППК-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

.

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманны все действий (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Тематика проектов

Проект по профилактике и коррекции девиантного и дезадаптивного поведения личности

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Владеет знаниями о психологической сущности девиантного и дезадаптивного поведения, различными точками зрения на феномены девиантного и дезадаптивного поведения в отечественной и зарубежной психологии	1
Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с девиантным и дезадаптивным поведением с учетом специфики их возраста	1
Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и обучающихся с девиантным и дезадаптивным поведением	1
Владеет навыками составления программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1
Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся с девиантным и дезадаптивным поведением	1
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с.
2. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 160 с
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Клейберг Ю.А./ред., Девиантология. Хрестоматия, СПб, Речь, 2007, 0с
2. Налчаджян А., Агрессивность человека. - СПб.: Питер, 2007.
3. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка [Текст]: пособие для психологов и педагогов. / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова - М.: Владос, 2004. - 319 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов

и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Отклоняющееся поведение подростков как психолого-педагогическая проблема.
3. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Патохарактерологическое поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Подходы к классификации отклоняющегося поведения подростков.
6. Классический и современный психоанализ. З. Фрейд.
7. Аналитическая психология Юнга.
8. Индивидуальная психология Адлера. Ф. Риман. Э. Фромм.
9. Гуманистическая психология. К. Роджерс.
10. Агрессивное поведение как вид девиации.
11. Делинквентное поведение. Зависимое поведение как вид девиации.
12. Суицидальное поведение как вид девиации.
13. Терроризм как девиантное поведение.
14. Девиантное поведение с использованием компьютера и Интернета.
15. Технологии профилактической деятельности: аффективного обучения, предоставления альтернатив.
16. Технологии профилактической деятельности: обучении навыкам противостояния социальному давлению, развитие личностных и социальных навыков.
17. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения.
18. Методы психопрофилактической работы: ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики
19. Цели и принципы поведенческой коррекции.
20. Стимулирование мотивации изменения поведения. Коррекция эмоциональных нарушений. Методы саморегуляции.
21. Методы когнитивного переструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.
22. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности.
23. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
24. Педагогическая коррекция трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков в учебно-воспитательном процессе.
25. Методы и приемы педагогической коррекции трудновоспитуемости и педагогической запущенности подростков.
26. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с трудными детьми и подростками в социуме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**		
В том числе:				
Лекции	**4**	4		
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**		
В том числе:				
Доклад	**12**	12		
Методическая разработка	**30**	30		
Экспертная оценка деятельности	**18**	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация**	**1**			**15**	**16**
1.1	Понятие, типология, тетерминация девиантного и дезадаптивного поведения	1			15	16

2	**Раздел: Теории девиантного и дезадаптивного поведения поведения**	**1**	**2**		**15**	**18**
2.1	Теории девиантного поведения	0,5	1		7,5	9
2.2	Теории дезадаптивного поведения	0,5	1		7,5	9
3	**Раздел: Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности**	**1**	**3**		**15**	**19**
3.1	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	0,5	1,5		7,5	9,5
3.2	Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности	0,5	1,5		7,5	9,5
4	**Раздел: Психолого- педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности**	**1**	**3**		**15**	**19**
4.1	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности	0,5	1,5		7,5	9,5
4.2	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности	0,5	1,5		7,5	9,5
Всего:		**4**	**8**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие, типология, тетерминация девиантного и дезадаптивного поведения	Доклад «Микросоциальные, мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения» Доклад «проблема деструктивного поведения и фрустрационных реакций в детском и подростковом возрасте» Доклад «Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности» Доклад «Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения»
2.	Теории девиантного поведения	Доклад «Социологические теории девиантности»
3.	Теории дезадаптивного поведения	Доклад «Исследование феномена дезадаптивного поведения в отечественной психологии» Доклад «Исследование феномена дезадаптивного поведения в зарубежной психологии»
4.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	Методическая разработка «Психологический портрет лиц, склонных к девиантному поведению» Экспертная оценка деятельности «Проведение и анализ результатов индивидуально-психологического обследования»

5.	Психологическая характеристика основных видов дезадаптивного поведения личности	Методическая разработка «Психологический портрет лиц, склонных к дезадаптивному поведению» Экспертная оценка деятельности «Проведение и анализ результатов индивидуально-психологического обследования»
6.	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения личности	Подготовка рекомендаций и методических материалов по профилактике и коррекции девиантного поведения личности
7.	Психолого- педагогическая профилактика и коррекция дезадаптивного поведения личности	Подготовка рекомендаций и методических материалов по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения личности

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.02.01 Практикум по школьной медиации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой,
профессор, д.пс.н. Н.В. Нижегородцева

старший преподаватель
кафедры педагогической
психологии А.В. Прудникова

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«Практикум по школьной медиации»** является формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области школьной медиации.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание психолого-педагогических особенностей организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;
- понимание технологии медиации;
- овладение способами прогнозирования позитивных и негативных последствий кризисных процессов во взаимодействии педагогов, родителей и детей в образовательной среде;
- овладение техниками и приемами медиации;
- развитие умений организации межличностного взаимодействия в процессе медиации;
- развитие умений организации процесса медиации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	решение ситуаций таблица тест
ПК-5	Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	доклад тест

ПК-6	Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	решение ситуаций тест
ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	решение ситуаций тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**6**	6			
Практические занятия (ПЗ)	**30**	30			
Лабораторные работы	**-**	-			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Тест	**4**	4			
Доклад	**16**	16			
Решение ситуаций	**8**	8			
Таблица	**8**	8			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**

1	Медиация и как технология урегулирования конфликта	Понятие медиации. Факторы, определяющие эффективность медиации. Достоинства медиации как процедуры разрешения споров и конфликтов. Ограничения использования медиации. История развития медиации в России. Сферы применения медиации
2	Личностные и объективные условия эффективности медиации	Личность медиатора. Искусство медиации. Подготовка медиаторов. Этические и правовые основы медиации. Особенности проведения медиации в разных условиях (в фирме, на предприятии).
3	Техника медиации	Принципы медиации**.** Стадии медиации**.** Функции медиатора**.** Подготовка и организация медиации. Технология медиации.
4	Школьная медиация	Служба примирения в школе. История развития школьной службы примирения. Специфика школьной службы примирения. Функции школьной службы примирения. Порядок создания сети служб примирения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Медиация и как технология урегулированияконфликта**	**2**	**6**		**10**	**18**
1.1	Понятие медиации. Факторы, определяющие эффективность медиации. Достоинства медиации как процедуры разрешения споров и конфликтов. Ограничения использования медиации.	1	4		4	9
1.2	История развития медиации в России. Сферы применения медиации	1	2		6	9
2	**Раздел: Личностные и объективные условияэффективности медиации**	**2**	**8**		**10**	**20**
2.1	Личность медиатора. Искусство медиации. Подготовка медиаторов.	1	4		4	9
2.2	Этические и правовые основы медиации. Особенности проведения медиации в разных условиях (в фирме, на предприятии).	1	4		6	11
3	**Раздел: Техника медиации**	**1**	**8**		**8**	**17**
3.1	Принципы медиации**.** Стадии медиации**.** Функции медиатора**.**	0,5	4		4	8,5
3.2	Подготовка и организация медиации. Технология медиации.	0,5	4		4	8,5
4	**Раздел: Школьная медиация**	**1**	**8**		**8**	**17**
4.1	Служба примирения в школе. История развития школьной службы примирения. Специфика школьной службы примирения.	0,5	4		4	8,5

4.2	Функции школьной службы примирения. Порядок создания сети служб примирения.	0,5	4		4	8,5
Всего:		**6**	**30**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
25.	Медиация и как технология урегулированияконфликта	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «История развития медиации в России».
26.	Личностные и объективные условияэффективности медиации	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Кодекс этики медиатора».
27.	Техника медиации	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Ошибки в технике медиации» Решение ситуаций (анализ ситуаций с ошибками в технике медиации).
28.	Школьная медиация	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Служба примирения и ее окружение» Решение ситуаций (решение конфликтной ситуации с помощью переговоров).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Медиация и как технология урегулированияконфликта	Тест	УК-1
	Таблица	УК-1
Личностные и объективные условия эффективности медиации	Тест	ПК-5
	Доклад	ПК-5
Техника медиации	Тест	ПК-6

	Доклад	ПК-6
	Решение ситуаций	УК-1
Школьная медиация	Тест	ПК-8
	Доклад	ПК-8
	Решение ситуаций	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

В течение семестра четыре раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**1**	**6**
	Итого	**1**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Медиация и как технология урегулированияконфликта	1	30
	Личностные и объективные условия эффективности медиации	1	22
	Техника медиации	1	37
	Школьная медиация	1	37
	Итого	**4**	**126**
Всего в семестре		**5**	**132**
Промежуточная аттестация		1	24
ИТОГО		**156**	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Прослушать материал лекции, сформулировать основные достоинства медиации, по сравнению с переговорами и судом.
2. Составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс медиации.
3. Перечислить случаи, когда высокая вероятность нарушения принципов медиации.
4. Перечислить основные отличие медиации от школьной службы примирения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Тест

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Примерные вопросы к тесту:

1. Выберите личностные качества медиатора, определяющие высокую эффективность медиации

а) гибкость и быстрота мышления;
б) устойчивость внимания, наблюдательность;
в) способность эффективного взаимодействия;
г) высокий уровень работоспособности;
д) умение вывести человека на эмоции.

2. По отношению к судебной процедуре медиация является:

а) технологией урегулирования отношений;
б) альтернативным способом разрешения споров и конфликтов;
в) процедурой восстановления отношений;
г) послесудебной процедурой;
д) процедура составления соглашения.

3. Медиатор – это …

А) Независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами спора в качестве посредника для содействия в выработке ими решения по существу спора.
Б) Заинтересованное физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.
В) Независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Медиация как метод урегулирования спора – это …

А) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.
Б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.
В) Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.

Не относится к основной социальной роли медиатора:
А) Разрешение спора по существу.
Б) Консультационная деятельность.
В) Организация общений между конфликтующими участниками переговоров.
Кто разрабатывает пути решения конфликта?
А) Медиатор.
Б) Прокурор.
В) Стороны конфликта.
Медиация не может применяться:
А) К коллективным трудовым спорам.
Б) К корпоративным спорам.
В) К спорам, возникающим из гражданских правоотношений.
Процедура медиации применяется:
А) К коллективным трудовым спорам.
Б) К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц.
В) К спорам, возникающим из семейных правоотношений.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен использовать системный подход в решении профессиональныхзадач.	4 балла
	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую длярешения поставленной задачи.	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	4 балла
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и	Демонстрирует способность составлять программукоррекционно-развивающей работы с обучающимися.	4 балла
	Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	

представлять их руководству организации		
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	4 балла
	Максимальный балл	**20**

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

11. «Восстановительное» правосудие.
12. Европейский опыт посредничества.
13. История и опыт применения посредничества в России.
14. Эффективность коррекционно-развивающей программы по медиации: отечественный опыт.
15. Внеурочная деятельность для обучающихся по вопросам медиации.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл

Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Применяет современные интерактивные методы вреализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	5 баллов
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Способен обеспечивать организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Демонстрирует способность составлять программукоррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	5 баллов
Способен проводить консультации, профессиональные	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального	5 баллов

обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	
	Максимальный балл	**15**

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ конфликтной ситуации

Работа в группах, представляется конфликтная ситуация, студенты реализуют процесс медиации

Илья Петрович (45 лет), отдает своего ребенка в школу, в которой когда-то учился сам. Ребенок попадает к классной руководительнице Ильи Петровича, Маргарите Павловне. У ребенка раньше круглого отличника резко снизилась успеваемость по многим предметам, пытаясь исправить ситуацию отец пришел к классному руководителю и попытался прояснить в чем же дело, на что преподаватель сказал, что ребенок учится плохо из-за того, что он не может справится с учебной нагрузкой. Илью Петровича данная формулировка не устроила, и он в резкой форме стал критиковать Маргариту Павловну, на что та так же стала с ним конфликтовать. Ссору заметил директор школы Петр Аркадьевич и вмешался, предложив решить данный спор мирным путем.

Задание 2. Решение конфликта с помощью переговоров

Работа в группах, представляется конфликтная ситуация, студенты реализуют процесс переговоров

Подросток (Валерий, 14 лет) из не благополучной семьи получает условный срок за кражу в местном продуктовом магазине. В классе его не любят, но открыто конфликтовать с ним не решаются. Лидер (Максим, 14 лет) одной из классной группировки, заявляет учителю, что у него пропал дорогой сотовый телефон, и что его родители устроят в школе скандал, если вещь не найдется. Учитель, зная о плохой репутации подростка с условным сроком, пытается обвинить его и просит вернуть телефон без помощи милиции. Подросток нечего не может доказать и просто замыкается в себе не отвечая на обвинения. Вызвав родителей пострадавшего и милицию, которая провела обыск у обвиняемого и нашла у него мобильный телефон.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует системный подход в решении профессиональныхзадач.	6 баллов
	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую длярешения поставленной задачи.	
Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению	Демонстрирует способность составлять программукоррекционно-развивающей работы с обучающимися.	6 баллов

дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации	Оценивает эффективность коррекционно-развивающейработы с помощью объективных критериев	
Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	6 баллов
	Максимальный балл	**18**

7.1.4 Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Примеры заданий

Составить таблицу по теме «История развития медиации в России»

Период	Представители	Фамилии	Основная суть периода

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен использовать системный подход в решении профессиональныхзадач.	15 баллов
	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую длярешения поставленной задачи.	
	Максимальный балл	**15**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

31. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение различных видов самостоятельной работы.

32. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 156 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности. ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программукоррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	100-91% 156-140 баллов	**зачтено**
Повышенный	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.3. Применяет современные интерактивные	90-76% 139-119 баллов	**зачтено**

	методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности. ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программукоррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.		
Базовый	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности. ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программукоррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	75-61% 118-95 баллов	**зачтено**
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 94 баллов и ниже	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональныхзадач.	1-4
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	5-8
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	9-12
ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	13-16

ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	17-20
ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	21-124

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Определение медиации

_____
_____
_____
_____
_____

2. В территориальной (муниципальной) службе примирения медиаторами могут быть:
а) сотрудники данного учреждения;
в) студенты;
г) сотрудники общественной организации;
д) школьники.

3. Специалисты территориальной службы примирения могут вести работу в следующих направлениях::
а) вести медиацию по конфликтным делам;
б) осуществлять методическое сопровождение деятельности службы;
в) ведет себя вызывающе, агрессивно, подозрителен, хорошо приспосабливается к различным ситуациям;
г) осуществлять подготовку медиаторов;
д) осуществлять мониторинг и анализ деятельности.

4. Ограничения использования медиации
а) в криминальных конфликтах;
б) психическое расстройство одной из сторон;
в) нежелание урегулировать конфликт;
г) желание решить конфликт в суде;
д) медиатор не согласился.

5. В России медиация стала применяться:
а) с 1990 года ;
б) в первой мировой войне;
в) с 2000 годов;
г) после второй мировой войны;
д) с 1960 годов

6. Когда переговоры между сторонами заходят в тупик, стороны могут пригласить независимого эксперта – конфликтолога для анализа спорных проблем, иногда для экспертизы только единственного вопроса в конфликтной ситуации, это процедура называется:

а) конфликтологическая экспертиза ;
б) участие в переговорах ассистента стороны;
в) коррекция установок;
г) медиация с рекомендациями;
д) примирение.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществил критический анализ и синтез информации, применил системный подход для решения поставленных задач	5 балла
Осуществил социальное взаимодействие и может реализовать свою роль в команде	5 балла
Обеспечивает организационно-управленческое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организации дополнительного образования	5 балла
Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации	5 балла
Способен провести консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4 балла
Максимальный балл	**24 балла**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гришина Н.В. Психология конфликта, СПб, Питер, 2009, 544 с.
2. Дорохова А.В. и др., Разрешение конфликтов, М, Академия, 2008, 192с

б) дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я., Баклановский, С.В. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] / А.Я Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб, Питер, 2009. – 304 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Конфликтология [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Академ. проект:Трикста, 2005. - 236 с.
3. Коновалова А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. 256 с.
4. Мугалова, Ж.А. Педагогическая конфликтология [Текст] / Ж.А. Мугалова. Ярославль, ЯГПУ, 2001. – 56 с.
5. Шарова, Н.В. Современные конфликты: понятия, виды, источники [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Шарова. - Ярославль, ЯГПУ, 2015. – 107 с.

6. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для СПО / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие медиации. Сущность медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов.
2. Сходство и различие медиации и судебной процедуры. Сходство и различие медиации и арбитража
3. Достоинства медиации и условия ее эффективности.
4. Ограничения использования медиации
5. Сферы применения медиации
6. Личностные условия, определяющие эффективность деятельности медиатора-посредника.
7. Критерии оценки профессиональной подготовки медиатора. Профессионально-важные качества медиатора.
8. Этические и правовые основы медиации. Этические стандарты профессиональной деятельности медиатора.
9. Особенности проведения медиации в разных условиях (в фирме, на предприятии, в школе).
10. Особенности школьной медиации
11. Другие способы разрешения конфликтов.
12. Понятие «посредничество» в конфликте. Корни конфликтологического посредничества
13. Цивилизованные различия посредничества. Развитие посредничества в западной цивилизации.
14. Опыт посредничества в США.
15. Европейский опыт посредничества.
16. История и области применения посредничества в России.
17. Принципы медиации
18. Стадии медиации
19. Функции медиатора
20. Подготовка и организация медиации
21. Специальные приемы и техники ведения медиации
22. Приемы саморегуляции и управления эмоциональным состоянием сторон в процессе медиации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	**2**	2			
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**			
В том числе:					
Тест	**4**	4			
Доклад	**16**	16			
Решение ситуаций	**8**	8			
Таблица	**8**	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Медиация и как технология урегулированияконфликта**	**1**			**15**	**16**
1.1	Понятие медиации. Факторы, определяющие эффективность медиации. Достоинства медиации как процедуры разрешения споров и конфликтов. Ограничения использования медиации.	0,5			7	7,5
1.2	История развития медиации в России. Сферы применения медиации	0,5			8	8,5
2	**Раздел: Личностные и объективные условияэффективности медиации**	**1**			**15**	**16**
2.1	Личность медиатора. Искусство медиации. Подготовка медиаторов.	0,5			7	7,5
2.2	Этические и правовые основы медиации. Особенности проведения медиации в разных условиях (в фирме, на предприятии).	0,5			8	8,5
3	**Раздел: Техника медиации**		**4**		**16**	**20**
3.1	Принципы медиации**.** Стадии медиации**.** Функции медиатора**.**		2		8	10
3.2	Подготовка и организация медиации. Технология медиации.		2		8	10
4	**Раздел: Школьная медиация**		**4**		**16**	**20**
4.1	Служба примирения в школе. История развития школьной службы примирения. Специфика школьной службы примирения.		2		8	10

4.2	Функции школьной службы примирения. Порядок создания сети служб примирения.		2		8	10
Всего:		**2**	**8**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Медиация и как технология урегулированияконфликта	Нормативно-ориентированный тест для проверки остаточных знаний Составить таблицу по теме «История развития медиации в России». Составить таблицу по теме «Факторы, определяющие эффективность медиации»
2.	Личностные и объективные условияэффективности медиации	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Кодекс этики медиатора». Доклад на тему «Опыт посредничества в США»
3.	Техника медиации	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Ошибки в технике медиации» Доклад на тему «Цивилизационные различия в медиации» Решение ситуаций (анализ ситуаций с ошибками в технике медиации).
4.	Школьная медиация	Нормативно-ориентированный тест на степень владения материалом Доклад на тему «Служба примирения и ее окружение» Доклад на тему «Стандарты восстановительной медиации» Решение ситуаций (решение конфликтной ситуации с помощью переговоров).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной деятельности
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.01.01 Психология молодёжной субкультуры

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования»,
«Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин Н.Э.

Утверждено на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология молодёжной субекльтуры» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии неформальных молодежных объединений.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание условий эффективного решения поставленной профессиональной задачи

Осуществление навыков составления программ психолого-педагогического исследования.

Осуществление навыков подбора адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.

Развитие умений проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	Конспект Таблица Презентация Методическая разработка
ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	Конспект Таблица Презентация Методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			

Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Презентация	18	18			
Конспект	18	18			
Таблица	18	18			
Методическая разработка	18	18			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи дисциплины.	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.
2	Неформальные молодёжные объединения.	Неформальные молодёжные объединения. Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.
3	Характеристика отдельных видов субкультур.	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 K-pop. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Предмет и задачи дисциплины.**	**4**	**2**		**18**	**24**
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	4	2		18	24
2	**Неформальные молодёжные объединения.**	**6**	**12**		**36**	**54**
2.1	Неформальные молодёжные объединения.	3	6		18	**27**
2.2	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	3	6		18	**27**
3	**Характеристика отдельных видов субкультур**	2	10		18	30
3.1	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 K-pop. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	2	10		18	30

Всего:	**12**	**24**		**72**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
29.	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	Таблица «Теории возникновения субкультур»
30.	Неформальные молодёжные объединения.	Конспект «Государственная молодёжная политика в документах и нормативно-правовых актах»
31.	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Методическая разработка «Помощь представителям субкультур в адаптации к классу/группе», Методическая разработка «Тренинг толерантности»
32.	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	Презентация «Различные виды субкультур» Таблица «Виды субкультур»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	Таблица	ПК-7, ПК-8
Неформальные молодёжные объединения.	Конспект	ПК-7, ПК-8
Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Методическая разработка	ПК-7, ПК-8
Характеристика отдельных видов субкультур.	Презентация	ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-7, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное

участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**48**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	**0**	**5**
	Неформальные молодёжные объединения.	**0**	**5**
	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	**0**	**6**
	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	**0**	**8**
	Итого	**0**	**24**
Всего в семестре		**0**	**74**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**79**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1.Битломания
2. Субкультура Стрэйт Эдж
3. Гендерные субкультуры: геи
4. Гендерные субкультуры: лесбиянки
5.Классификации молодёжных субкультур
6.Молодёжные субкультуры региона
7. Профилактика молодёжного экстремизма

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Методическая разработка «Помощь представителям субкультур в адаптации к классу/группе»,

Методическая разработка «Тренинг толерантности»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастносообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
– рациональность использования времени и средств, выбранных студентом для реализации разработки	1
Максимальный балл	**6**

7.1.2. Оценочное средство «Презентация»

Презентация - это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

Составьте презентацию «Различные виды субкультур»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
- представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1
- понимание темы, умение критического анализа информации;	1
- оригинальность и креативность при подготовке презентации	1
Максимальный балл	**3**

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Пример задания: Таблица «Теории возникновения субкультур», Таблица «Виды субкультур»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме, содержание столбцов и строк соответствует их названию	1
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.	1
Наличие сравнительного характера изложения информации	1
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся (уровень – магистратура)	1
Материал таблицы представлен полно и верно, отсутствуют ошибки.	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Конспект

Конспект- это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект - (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаше всего, близка к стилю первоисточника.

Пример задания: Конспект «Государственная молодёжная политика в документах и нормативно-правовых актах»

Критерий	Балл
Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)	1
Ясная, четкая структуризация материала	1
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	1
Адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	0,5
Хорошее оформление	0,5
Содержательная точность, то есть научная корректность	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

33. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

34. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	**100-91% 71-79 балла**		**зачтено**
повышенный	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	**90-76% 60-70 балла**		**зачтено**
базовый	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	**75-61% 48-59 баллов**		**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 48 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Компетентностно-ориентированный тест

Вопросы теста	
ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования	1-20
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	10-20
ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	1-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов

А. Конституция РФ
Б. Стратегия государственной молодежной политики в РФ
В. Гражданский кодекс РФ
Г. Семейный кодекс РФ

2. семантический элемент субкультуры, достаточно специфичный, чтобы говорить о том, что его носители (будь то люди или письменные материалы, или электронные ресурсы) с большой степенью вероятности находятся в контексте искомой субкультуры

А. Индикатор
Б. Символ
В. Признак
Г. Образ

3. Выберите идикатор субкультуры готов
А. «Анна Райс»
Б. «Металлика»
В. «Пилотка»
Г. «Вэйп»

4. субкультура, самостоятельно возникшая в конкретных местных условиях
А. Адвентивная
Б. Адаптивная
В.Оригинальная
Г. Маргинальная

5. **дает характеристику молодёжной субкультуры с учётом того, что причастность к той или иной группе может быть связана:**
1. Со способом времяпрепровождения — музыкальные и спортивные фанаты, металлисты, люберы и даже нацисты.
2. С социальной позицией — экокультурные.
3. С образом жизни — хиппи и их многочисленные ответвления.
4. С альтернативным творчеством — официально не признанные живописцы, скульпторы, музыканты, актёры, писатели и другие.

А. Д.А. Пеунков
Б. В. Сикевич

В. М. Топалов
Г. С.А. Сергеев

6. ориентирован на выявление соотношения, взаимного влияния изучаемого явления и окружающей его среды
А. Функциональный метод
Б. Генетический метод
В. структурый метод
Г. Системный метод

7. объект исследования рассматривается как совокупность элементов, подлежащих изучению при помощи соответствующей совокупности методов

А. Комплексный метод
Б. Генетический метод
В. структурый метод
Г. Системный метод

8. Возрастные границы молодёжи
А. 18-25
Б. 14-30
В. 16-35
Г. 18-35

9. определяет неформальное молодежное объединение как социально-психологическое явление, представляющее собой попытку адаптации молодых людей к тем проблемам, с которыми они сталкиваются при вхождении в самостоятельную жизнь в современных конкретно-исторических условиях
А. Л.А. Радзхиховский
Б. К.Е. Игошев
В. А.В. Мудрик
Г. Г.М. Миньковский

10. По мнению А.В. Мудрика, совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «МЫ», отличного от «ОНИ» это
А. Субкультура
Б. Неформальное молодежное объединение
В. Контркультура
Г. Образ жизни

11. Основные причины вступления подростков в субкультуры
А. Одиночество
Б. Непонимание родителей
В. Невозможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей
Г. Потребность в принятии социумом

12. Функция повышения статуса и ухода от контроля родителей
А. Эмансипация
Б. Социализация
В. Структурирование времени
Г. Валидизация

13. Перечислите возможные ошибки при изучении субкультур

14. Перечислите признаки субкультуры

15. Дайте определение: детская субкультура – это

16. Укажите последовательность стадий развития субкультур

1	Появление форм совместной деятельности, не связанных с основной
2	Дальнейшее расширение морально-этических и эстетических норм и ценностей
3	Период размывания субкультуры
4	Субкультуры с концентрацией на единственном общем объекте внимания
5	Формирование собственного нормоформирующего слоя

17. Позиция о том, что в своём культурном контексте преступность «нормальна», определена культурными нормами и не является симптомом психологической неполноценности характерна для
А. Американская теория делинквентности
Б. Классовая теория
В. Теория ярлыков
Г. Либеральная теория

18. Дэвид Мерслэнд является представителем
А. Американская теория делинквентности
Б. Классовая теория
В. Теория ярлыков
Г. Либеральная теория

19. субкультуры — как продукт, конструируемый и создаваемый не молодёжью, а для неё рассматривается в теориях
А. Американская теория делинквентности
Б. Семиотическая теория
В. Постмодернистская теория
Г. Либеральная теория

20. Дайте характеристику субкультуры «Хипстеры»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования	1,5 балла
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	1,5 балла
ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Александров Ю. К. Очерки криминальной субкультуры. [Текст] / Ю. К.

Александров. – М.:, 2002.
2. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
3. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
6. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. [Текст] / А.Л. Гройсман. - М., 2002.
7. Клиническая психология. [Текст] / под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
8. Клиническая психология. [Текст] / под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
9. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо. [Текст] / В.В. Козлов. - СПб., 2008.
10. Краузе М.П.Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / М.П. Краузе. - М.: Академия, 2016.
11. Кулаков С.А. Основы психосоматики. [Текст] / С.А. Кулаков. - СПб., 2003.
12. Левикова С. И. Молодёжная субкультура. [Текст] / С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. [Текст] / А.И. Нахимовский - СПб.: Речь, 2003
14. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма [Текст] / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. СПб., 2008.
15. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма [Текст] / О.С. Никольская– М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
16. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. [Текст] / Е. Омельченко. - М., 2000;
17. Сикевич З. В. Молодежная культура: за и против. [Текст] / З. В. Сикевич. - Л., 1990.
18. Сочивко Д. В., Полянин Н. А. Молодёжь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения. [Текст] / – М.:, МПСИ, 2009.
19. Старков О. В. Криминальная субкультура. Спецкурс. [Текст] / О. В. Старков. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
20. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы [Текст] / Т. Б. Щепанская. -СПб., 1993
21. Щепанская Т. Б. Система. Тексты и традиции субкультуры. [Текст] / Т. Б. Щепанская. – М., ОГИ, 2004

б) дополнительная литература

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - Спб.: Речь, 2016.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
4. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти.

- М., 2003

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Понятия «субкультура и «контркультура».
2. Признаки субкультуры
3. Классификация субкультур
4. Причины возникновения неформальных молодёжных объединений (НМО)
5. История возникновения НМО. НМО на Западе и в России
6. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные НМО
7. Употребление психоактивных веществ в среде НМО
8. Символика молодёжных субкультур
9. Конфликты в среде НМО: внутренние и внешние
10. Характеристика субкультуры панков
11. Характеристика субкультуры готов
12. Характеристика субкультуры эмо
13. Характеристика субкультуры гопников
14. Характеристика субкультуры скинхэдов
15. Характеристика субкультуры антифа
16. Характеристика субкультуры растаманов
17. Характеристика субкультуры хиппи
18. Характеристика субкультуры падонкоф
19. Характеристика субкультуры отаку (аниме)
20. Характеристика субкультуры ролевиков
21. Работа практического психолога с членами неформальных молодёжных объединений. Феномен поколения Индиго

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**			
В том числе:					
Презентация	25	25			

Конспект	24	24			
Таблица	24	24			
Методическая разработка	25	25			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Предмет и задачи дисциплины.**	**1**			**25**	**26**
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	1			25	26
2	**Неформальные молодёжные объединения.**	**2**	**4**		**48**	**54**
2.1	Неформальные молодёжные объединения.	1	2		24	**27**
2.2	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	1	2		24	**27**
3	**Характеристика отдельных видов субкультур**	**1**	**2**		**25**	**28**
3.1	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 K-pop. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	1	2		25	28
Всего:		**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	Таблица «Теории возникновения субкультур» Конспект «Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры»
2.	Неформальные молодёжные объединения.	Конспект «Государственная молодёжная политика в документах и нормативно-правовых актах» Таблица «Виды неформальных молодёжных объединений»
3.	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Методическая разработка «Помощь представителям субкультур в адаптации к классу/группе», Методическая разработка «Тренинг толерантности» Таблица «Классификация субкультур»

4.	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	Презентация «Различные виды субкультур» Таблица «Виды субкультур» Конспект «Характеристика отдельных видов субкультур»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.01.02 Неформальные молодежные объединения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин Н.Э.

Утверждено на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Неформальные молодежные объединения» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии неформальных молодежных объединений.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание условий эффективного решения поставленной профессиональной задачи

Осуществление навыков составления программ психолого-педагогического исследования.

Осуществление навыков подбора адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.

Развитие умений проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-7	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	Таблица Методическая разработка
ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	Таблица Методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			

Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Презентация	18	18			
Конспект	18	18			
Таблица	18	18			
Методическая разработка	18	18			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи дисциплины.	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.
2	Неформальные молодёжные объединения.	Неформальные молодёжные объединения. Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.
3	Характеристика отдельных видов субкультур.	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 K-pop. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Предмет и задачи дисциплины.**	**4**	**2**		**18**	**24**
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	4	2		18	24
2	**Неформальные молодёжные объединения.**	**6**	**12**		**36**	**54**
2.1	Неформальные молодёжные объединения.	3	6		18	**27**
2.2	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	3	6		18	**27**
3	**Характеристика отдельных видов субкультур**	2	10		18	30
3.1	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 K-pop. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	2	10		18	30

Всего:	**12**	**24**		**72**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
33.	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	Таблица «Теории возникновения субкультур»
34.	Неформальные молодёжные объединения.	Конспект «Государственная молодёжная политика в документах и нормативно-правовых актах»
35.	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Методическая разработка «Помощь представителям субкультур в адаптации к классу/группе», Методическая разработка «Тренинг толерантности»
36.	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	Презентация «Различные виды субкультур» Таблица «Виды субкультур»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	Таблица	ПК-7, ПК-8
Неформальные молодёжные объединения.	Конспект	ПК-7, ПК-8
Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Методическая разработка	ПК-7, ПК-8
Характеристика отдельных видов субкультур.	Презентация	ПК-7, ПК-8
	Таблица	ПК-7, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное

участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**48**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	**0**	**5**
	Неформальные молодёжные объединения.	**0**	**5**
	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	**0**	**6**
	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	**0**	**8**
	Итого	**0**	**24**
Всего в семестре		**0**	**74**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**79**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1.Битломания
2. Субкультура Стрэйт Эдж
3. Гендерные субкультуры: геи
4. Гендерные субкультуры: лесбиянки
5.Классификации молодёжных субкультур
6.Молодёжные субкультуры региона
7. Профилактика молодёжного экстремизма

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

Методическая разработка «Помощь представителям субкультур в адаптации к классу/группе»,

Методическая разработка «Тренинг толерантности»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	2
Составляет программы психолого-педагогического исследования	1
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Пример задания: Составьте таблицу Наиболее частые проблемы, возникающие у представителей субкультур, варианты диагностики и работы психолога с ними

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	2
Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	1
Составляет программы психолого-педагогического исследования	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

35. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

36. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	**100-91% 71-79 балла**		**зачтено**
повышенный	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	**90-76% 60-70 балла**		**зачтено**
базовый	ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	**75-61% 48-59 баллов**		**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 48 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования	1-20
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	10-20
ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	1-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. объект исследования рассматривается как совокупность элементов, подлежащих изучению при помощи соответствующей совокупности методов

А. Комплексный метод
Б. Генетический метод
В. структурый метод
Г. Системный метод

2. Основные причины вступления подростков в субкультуры
А. Одиночество
Б. Непонимание родителей
В. Невозможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей
Г. Потребность в принятии социумом

3. Перечислите возможные ошибки при изучении субкультур

4. Дайте определение: детская субкультура – это

5. Укажите последовательность стадий развития субкультур

1	Появление форм совместной деятельности, не связанных с основной
2	Дальнейшее расширение морально-этических и эстетических норм и ценностей
3	Период размывания субкультуры
4	Субкультуры с концентрацией на единственном общем объекте внимания
5	Формирование собственного нормоформирующего слоя

Критерии оценивания

Критерий	Балл
ПК-7.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования	1,5 балла
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям	1,5 балла
ПК-8.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

22. Александров Ю. К. Очерки криминальной субкультуры. [Текст] / Ю. К. Александров. – М.:, 2002.
23. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
24. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
25. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
26. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
27. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. [Текст] / А.Л. Гройсман. - М., 2002.
28. Клиническая психология. [Текст] / под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
29. Клиническая психология. [Текст] / под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
30. Козлов В. Реальная культура: от Альтернативы до Эмо. [Текст] / В.В. Козлов. - СПб., 2008.
31. Краузе М.П.Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / М.П. Краузе. - М.: Академия, 2016.
32. Кулаков С.А. Основы психосоматики. [Текст] / С.А. Кулаков. - СПб., 2003.
33. Левикова С. И. Молодёжная субкультура. [Текст] / С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
34. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. [Текст] / А.И. Нахимовский - СПб.: Речь, 2003
35. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма [Текст] / под ред. А.А. Козлова, В.А. Канаяна. СПб., 2008.
36. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма [Текст] / О.С. Никольская– М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
37. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. [Текст] / Е. Омельченко. - М., 2000;
38. Сикевич З. В. Молодежная культура: за и против. [Текст] / З. В. Сикевич. - Л., 1990.
39. Сочивко Д. В., Полянин Н. А. Молодёжь России: образовательные системы, субкультуры, исправительные учреждения. [Текст] / – М.:, МПСИ, 2009.
40. Старков О. В. Криминальная субкультура. Спецкурс. [Текст] / О. В. Старков. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
41. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы [Текст] / Т. Б. Щепанская. -СПб., 1993
42. Щепанская Т. Б. Система. Тексты и традиции субкультуры. [Текст] / Т. Б.

Щепанская. – М., ОГИ, 2004

б) дополнительная литература

5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук. - Спб.: Речь, 2016.

6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Владос, 2005

7. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. [Текст] / сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006

8. Менегетти А. Психосоматика. Новейшие достижения. [Текст] / А. Менегетти. - М., 2003

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

22. Понятия «субкультура и «контркультура».
23. Признаки субкультуры
24. Классификация субкультур
25. Причины возникновения неформальных молодёжных объединений (НМО)
26. История возникновения НМО. НМО на Западе и в России
27. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные НМО
28. Употребление психоактивных веществ в среде НМО
29. Символика молодёжных субкультур
30. Конфликты в среде НМО: внутренние и внешние
31. Характеристика субкультуры панков
32. Характеристика субкультуры готов
33. Характеристика субкультуры эмо
34. Характеристика субкультуры гопников
35. Характеристика субкультуры скинхэдов
36. Характеристика субкультуры антифа
37. Характеристика субкультуры растаманов
38. Характеристика субкультуры хиппи
39. Характеристика субкультуры падонкоф
40. Характеристика субкультуры отаку (аниме)
41. Характеристика субкультуры ролевиков
42. Работа практического психолога с членами неформальных молодёжных объединений. Феномен поколения Индиго

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем	**10**	**10**			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**			
В том числе:					
Презентация	25	25			
Конспект	24	24			
Таблица	24	24			
Методическая разработка	25	25			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Предмет и задачи дисциплины.**	**1**			**25**	**26**
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	1			25	26
2	**Неформальные молодёжные объединения.**	**2**	**4**		**48**	**54**
2.1	Неформальные молодёжные объединения.	1	2		24	**27**
2.2	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	1	2		24	**27**
3	**Характеристика отдельных видов субкультур**	**1**	**2**		**25**	**28**
3.1	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	1	2		25	28
Всего:		**4**	**6**		**98**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**

5.	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры.	Таблица «Теории возникновения субкультур» Конспект «Теоретические основы психологии молодёжной субкультуры»
6.	Неформальные молодёжные объединения.	Конспект «Государственная молодёжная политика в документах и нормативно-правовых актах» Таблица «Виды неформальных молодёжных объединений»
7.	Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультуры.	Методическая разработка «Помощь представителям субкультур в адаптации к классу/группе», Методическая разработка «Тренинг толерантности» Таблица «Классификация субкультур»
8.	Характеристика отдельных видов субкультур. 1. Анимешники. 2 Косплееры. 3 К-рор. 4 Геймеры. 5 Хип-хоп. 6 Экологисты. 7 Блогеры / тиктокеры	Презентация «Различные виды субкультур» Таблица «Виды субкультур» Конспект «Характеристика отдельных видов субкультур»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.12.ДВ.02.02 Социально-психологический климат в педагогическом коллектив

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н. Солынин
Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«29» апреля 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Нижегородцева
Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-психологический климат в педагогическом коллективе» - формирование системных представлений о психологических аспектах климата и межличностного общения в педагогическом коллективе, т.е. психологических особенностях педагогических отношений.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Определение роли системного подхода в решении профессиональных задач.
- Развития умения подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи
- Определение умения применения интерактивных методов в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.
- Усвоение способности составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Определение навыков подбора и реализации способов консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Методическая разработка
ПК-5	Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-5.3 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	Презентация Методическая разработка
ПК-6	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-6.1 Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	Презентация Доклад Методическая разработка

ПК-8	Способен проводить консультации, профессиональные обследования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-8.1 Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	Методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Презентация	12	12			
Доклад	12	12			
Глоссарий	12	12			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Педагогический коллектив	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности. Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.
2	Психология управления группой	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.

3	Управление конфликтами в педагогическом коллективе	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов. Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Педагогический коллектив**	**4**	**10**		**12**	**26**
1.1	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности.	2	5		6	13
1.2	Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.	2	5		6	13
2	**Психология управления группой**	**2**	**10**		**12**	**24**
2.1	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы.	1	5		6	12
2.2	Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.	1	5		6	12
3	**Управление конфликтами в педагогическом коллективе**		**10**		**12**	**22**
3.1	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов.		5		6	11
3.3	Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)		5		6	11
Всего:		**6**	**30**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

37.	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности.	Глоссарий Доклад «Содержание и психология педагогической деятельности»
38.	Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.	Глоссарий Доклад «Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива»
39.	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы.	Глоссарий Доклад «Понятие о групповой сплоченности» Презентация «Понятие о групповой сплоченности»
40.	Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.	Глоссарий «» Доклад «1Феномен совместимости – несовместимости членов группы» Презентация «Феномен совместимости – несовместимости членов группы»
41.	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов.	Глоссарий Доклад «Конфликты в педагогической среде» Презентация «Конфликты в педагогической среде.»
42.	Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)	Глоссарий Доклад «Групповая работ в педагогическом коллективе»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности.	Глоссарий	УК-1, ПК-5
	Доклад	УК-1, ПК-5
Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.	Глоссарий	УК-1, ПК-5
	Доклад	УК-1, ПК-5
	Глоссарий	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы.	Доклад	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Презентация	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.	Глоссарий	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Доклад	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Презентация	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов.	Глоссарий	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Доклад	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Презентация	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)	Глоссарий	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Доклад	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	**0**	**2**
	Посещение практических занятий	**0**	**1**
	Итого	**0**	**74**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности.	**0**	**6**
	Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.	**0**	**6**
	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы.	**0**	**9**

	Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.	**0**	**9**
	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов.	**0**	**9**
	Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)	**0**	**6**
	Итого	**0**	**45**
Всего в семестре		**0**	**119**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**3**	**124**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Понятие о трудовом коллективе.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.
4. Понятие и характеристики групповой динамики
5. Факторы, влияющие на групповую динамику.
6. Формы и методы групповой работы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы семинара:

5. Понятие организации: миссия, цели и структура управления организацией. Типы организационных структур: основные параметры и принципы их проектирования.
6. Производственный коллектив: функции и критерии эффективности. Психологическая совместимость, сплоченность и срабатываемость в трудовом коллективе как фактор эффективности управления.
7. Управление социально-психологическим климатом.
8. Конфликты в управленческой деятельности: причины возникновения, особенности протекания, способы разрешения и приемы предупреждения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	1
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Оценочное средство «Презентация»

Презентация - это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

Составьте презентацию «Культура межличностных отношений и педагогического общения»

Составьте презентацию «Феномен совместимости – несовместимости членов группы»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	1
Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности	1
Максимальный балл	**4**

7.1.3. Методическая разработка

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Пример задания Разработайте программу диагностики и психолого-педагогического сопровождения формирования социально-психологического климата в педагогическом разновозрастном коллективе

Пример задания Разработайте программу диагностики и психолого-педагогического сопровождения формирования социально-психологического климата в педагогическом коллективе с высоким уровнем конфликтности

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1

Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	1
Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	2
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

37. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

38. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квантитативная	**Квалитативная**
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методыв реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности. ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	**100-91%** **142-157 балла**		**зачтено**

	ПК-8.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.			
повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3 Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методыв реализации психологического просвещения ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев ПК-8.1. Подбирает способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	**90-76%** **119-141 балла**		**зачтено**
базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3 Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методыв реализации психологического просвещения ПК-6.1. Демонстрирует способность составлять	**75-61%** **95-118 баллов**		**зачтено**

	программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ПК-8.1. Подбирает способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	**60 и ниже % 94 баллов и ниже**		**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-9
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-5
ПК-5 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	1-9
ПК-6.1 Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	1-9
ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	5-9
ПК-8.1 Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	5-9

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

1. Позволяет ли метод социометрии определить социально-психологический климат в группе? Ответ обоснуйте.
2. _____ современного учителя выражается в том, что он одновременно выполняет функции учителя – предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля.
3. Установите соответствие

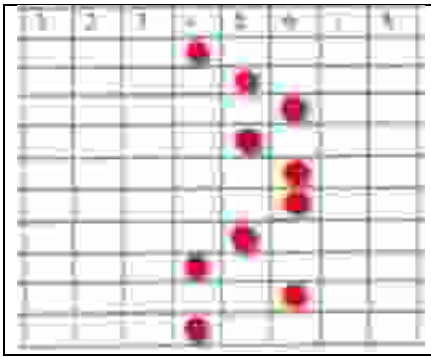
Тест А.Ф. Фидлера	позволяет диагностировать три компонента психологического климата: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Для измерения эмоционального компонента используется критерий привлекательности - на уровне понятий

	"нравится - не нравится", "приятный - неприятный".
Экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А. С. Михайлюк, Л. Ю. Шарыто)	Позволяет изучить симпатии и антипатии в группе
Зрительно-аналоговая шкала оценки организационного климата (Р.С. Немов)	Оценку группе по предложенным биполярным шкалам дают сами испытуемые
Социометрия	перед проведением исследования выбирается определенная длина линии (например, 20 см). Для полученных от каждого сотрудника ответов находятся численные показатели. После чего подсчитывается среднее значение каждого показателя в подразделении

4. Перечислите показатели неблагоприятного психологического климата, которые можно выявить в процессе наблюдения (не менее четырёх)

   _____
   _____
   _____
   _____

5. В результате диагностики социально-психологического климата в среде педагогических работников школы был получен следующий усредненный результат. Дайте описание климата в группе пед.работников. Предложите рекомендации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	0,5 балла
ПК-5 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.	0,5 балла
ПК-6.1 Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	1 балл

ПК-6.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	1 балл
ПК-8.1 Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / А. П. Панфилова - М.: Академия, 2011. - 237,[3] с.
2. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. -М.: Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. –М. ИП РАН, 2006
3. Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение. – М.: КНОРУС, 2010. – 440с.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. 6-е изд. -М.: Изд-во МГУ, 2004.
2. Битянова М. Р. Социальная психология. — М., 1994.
3. Методы практической социальной психологии./ Под. ред. Ю.М. Жукова. – М., Аспект Пресс, 2004
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
5. Социальная психология: Практикум / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. –М.: Аспект Пресс, 2006.
6. Гришина Н.В. Давайте договоримся. — СПб., 1993.
7. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. — Киев, 1990.
8. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
9. Костромина С.Н., Реан А.А. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его диагностической деятельности / Психологическая наука и образование. 2007. №3.
10. Ковалев А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. - М.: Политиздат, 1975.
11. Куницына В. Н. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2003
12. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной дея¬тельности коллектива. -М:Педагогика,1984.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Омега-Л, 2007.
14. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 186с.
15. Ершов А.А. Личность и коллектив: Межличностные конфликты в коллективе, их разрешение. - Л., 1976. 263 с.

16. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник. М.: Рос.пед.агентство, 1995. 183 с.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Понятие о трудовом коллективе.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.
4. Понятие и характеристики групповой динамики
5. Факторы, влияющие на групповую динамику.
6. Формы и методы групповой работы.
7. Лидерство и руководство. Стили лидерства
8. Социально-психологический климат. Понятие. Факторы.
9. Качества группы: совместимость, сплоченность, производительность.
10. Конфликты в педагогическом коллективе. Понятие и характеристика.
11. Причины конфликтов в педагогическом коллективе
12. Методы урегулирования конфликтов.
13. Формы групповой работы в педагогическом коллективе
14. Создание благоприятного социально-психологического климата

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Глоссарий	12	12			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			

Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Педагогический коллектив**	**2**	**2**		**20**	**24**
1.1	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности.	1	1		10	12
1.2	Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.	1	1		10	12
2	**Психология управления группой**		**2**		**20**	**22**
2.1	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы.		1		10	11
2.2	Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.		1		10	11
3	**Управление конфликтами в педагогическом коллективе**		**4**		**22**	**26**
3.1	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов.		2		10	12
3.3	Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)		2		12	14
Всего:		**2**	**8**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Понятие о трудовом коллективе. Закономерности оптимального функционирования трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности.	Глоссарий Доклад «Содержание и психология педагогической деятельности»

		Доклад «Особенности педагогической деятельности.»
2.	Должностные инструкции педагогов. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива.	Глоссарий Доклад «Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива»
3.	Понятие, характеристики групповой динамики. Факторы, влияющие на групповую динамику. Формы и методы групповой работы.	Глоссарий Доклад «Понятие о групповой сплоченности» Презентация «Понятие о групповой сплоченности» Доклад «Формы и методы групповой работы»
4.	Лидерство и руководство. Стили лидерства. Социально-психологический климат. Совместимость. Сплоченность. Производительность.	Глоссарий «» Доклад «Феномен совместимости – несовместимости членов группы» Презентация «Феномен совместимости – несовместимости членов группы» Доклад «Стили лидерства.»
5.	Конфликты в педагогическом коллективе. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. Методы урегулирования конфликтов.	Глоссарий Доклад «Конфликты в педагогической среде» Презентация «Конфликты в педагогической среде» Доклад «Методы урегулирования конфликтов.»
6.	Формы групповой работы в педагогическом коллективе. Создание благоприятного социально-психологического климата (СПК)	Глоссарий Доклад «Групповая работа в педагогическом коллективе» Доклад «Создание благоприятного социально-психологического климата»